

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухарьямова Лайсан Мухидовна  
Должность: и.о.первого проректора  
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43  
Уникальный программный ключ:  
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a538

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор,  
Л.М. Мухарьямова



2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: «Спортивная медицина»

Код и наименование специальности: 31.08.13 Детская кардиология

Квалификация: врач –детский кардиолог

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: неврологии и реабилитации

Курс: 2

Семестр: 3

Лекции - 2 ч.

Практические занятия: 22 ч.

Самостоятельная работа: 12 ч.

Зачет 3 семестр

Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1

Казань, 2022

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.13 «Детская кардиология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчик программы: Тахавиева Ф.В., профессор кафедры неврологии и реабилитации, д.м.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры неврологии и реабилитации \_\_\_\_\_ от «13» 10 2022., протокол № 137

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Тахавиева Ф.В.

Преподаватель кафедры

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Борисова А.В.

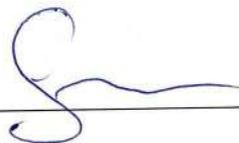
Преподаватель кафедры

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Бикчурин Н.М.

(подпись)

Заведующий кафедрой, д.м.н., проф.

  
\_\_\_\_\_

Э.И.Богданов

## **I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры**

**Цель освоения дисциплины:** « Спортивная медицина» в ординатуре по специальности «Детская кардиология»– формирование у врача ординатора углубленных профессиональных знаний в области детской спортивной медицины.

### **Задачи освоения дисциплины« Спортивная медицина»:**

1. формирование знаний о влиянии занятий спортом на функциональное состояние различных систем организма детей и подростков;
2. формирование навыков по методам исследования функциональных систем организма юных спортсменов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

#### Профилактическая деятельность:

**- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1).**

В результате освоения ПК–1 обучающийся должен:

**Знать:** комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

**Уметь:** осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

**Владеть:** комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; осуществлять врачебно-педагогические наблюдения на учебно-тренировочных занятиях массовой физкультурой и спортом и оценивать адекватность физической нагрузки объективными методами исследования.

**– готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2)**

В результате освоения ПК–2 обучающийся должен:

**Знать:** основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;

- формы и методы профилактической работы среди спортсменов и населения;
- группы здоровья (основная, подготовительная, специальная);
- общие и функциональные методы исследования лиц, занимающихся физкультурой и спортом;

- методы оценки физического развития и физической работоспособности (толерантности к физической нагрузке);
- показатели физического и функционального состояния организма в норме, при патологии и при физических нагрузках

- основные принципы диспансеризации спортсменов

**Уметь:** анализировать и оценивать качество медико-профилактической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинского исследования по показаниям помощи

- провести общеклиническое обследование
- выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента;
- формировать диспансерные группы,
- получить от пациента (больного, лица, занимающегося физкультурой, спортсмена) информацию о степени его физической подготовленности, собрать общий и спортивный анамнез;
- провести оценку физического состояния организма, выполнить функциональные пробы системы кровообращения, дыхания, нервно-мышечной системы;
- определить физическую работоспособность методами тестирования;
- дать заключение о здоровье и функциональном состоянии организма, определить толерантность к физической нагрузке, допуск к занятиям физкультурой и спортом и их адекватность состоянию здоровья
- обосновать необходимость проведения методов профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы,
- выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

**Владеть:** навыками осуществления санитарно-просветительской работы, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждения заболеваний, связанных с занятиями физкультурой и спортом;

- обоснованием дозировки физических нагрузок, выбором формы, средства и методы для общего оздоровления и повышения спортивной работоспособности лиц, занимающихся физкультурой и спортом:
- оценкой состояния здоровья с указанием группы здоровья (основная, подготовительная, специальная);
- оценкой физического развития и физической работоспособности;
- оценкой данных электрокардиографии при физических нагрузках и других инструментальных методах исследования сердечно-сосудистой системы;
- оценкой данных функции внешнего дыхания и газообмена;
- оценкой данных функциональных проб (с физической нагрузкой, дыхательные, вегетативные);
- оценкой функционального состояния нервно-мышечного аппарата;
- оценкой клинических и биохимических показателей крови и мочи при физических нагрузках;
- дать рекомендации по допуску к занятиям спортом и соревнованиям при наличии сердечно-сосудистой патологии;

диагностическая деятельность:

- **готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);**

В результате освоения ПК–5 обучающийся должен:

**Знать:** основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки состояния сердечно – сосудистой системы) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной стати-

стической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, при занятиях спортом;

- алгоритм диагностики внезапной смерти в спорте
- классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики перенапряжения и перетренированности при занятиях спортом

**Уметь:** интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования у спортсменов;

- поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования у спортсменов;

- назначить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (ЭКГ, нагрузочные тесты, ЭХО КГ, визуализирующие методы исследования миокарда, КАГ) для уточнения диагноза у спортсменов;

**Владеть:** алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза спортсменам с заболеваниями сердечно-сосудистой системы на основании международной классификации болезней.

## **II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры:**

Дисциплина «Спортивная медицина» включена в вариативную часть (обязательные дисциплины) Блока 1 рабочего учебного плана.

**Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

### ***Нормальная анатомия***

Знания: анатомических терминов, общих закономерностей строения тела человека, структурно-функциональных взаимоотношений частей организма; анатомо-топографических взаимоотношений органов и частей организма человека.

Умения: ориентироваться в топографии и деталях строения органов.

Навыки: владение медико-анатомическим понятийным аппаратом.

### ***Гистология***

Знания: строения тканей сердца, общих закономерностей гистологии органа.

Умения: ориентироваться в деталях строения органов.

Навыки: владение гистологическим понятийным аппаратом.

### ***Биология***

Знания: общих закономерностей происхождения и развития жизни, свойств биологических систем, законов генетики и ее значения для медицины; закономерностей наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основ понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний.

Умения: объяснять характер отклонений в ходе развития, приводящих к формированию вариантов, аномалий и пороков.

### ***Биомедицинская этика***

Знания: прав и моральных обязательств современного врача, юридических и моральных права пациентов.

Умения: формировать и аргументированно отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики; использовать положения и категории этики и биоэтики с позиции медицинского работника.

Навыки: восприятия и анализа текстов, имеющих этико-правовое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, общения с пациентами, их родственниками, медицинскими работниками.

### ***Латинский язык***

Знания: элементов латинской грамматики, необходимых для понимания и образования медицинских терминов, основной медицинской терминологии.

Умения: переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомической и клинической номенклатурах.

Навыки: чтения и письма на латинском языке клинических терминов.

### **Внутренние болезни**

Знания: причин развития болезней, природы заболевания у данного пациента; механизмов развития болезней, приемов индивидуального обследования и лечения заболеваний внутренних органов с элементами медицинской этики и деонтологии, клинических особенностей и методов диагностики патологии внутренних органов, принципов ведения медицинской документации.

Умения: проводить обследование пациентов, строить взаимоотношения с пациентами и их родственниками.

Навыки: физикального обследования пациентов, написания истории болезни.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: педиатрия, детская хирургия, клиническая фармакология.

### **III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

#### **Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)**

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	2	22	12

### **IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
<b>Модуль 1</b>						
1	<b>Влияние занятий физкультурой и</b>	<b>8</b>		6	2	тесты, собеседование, задачи,

	<b>спортом на детский организм</b>					клинический разбор больных
	Тема 1.1 Влияние занятий физкультурой и спортом на различные системы организма детей и подростков		-	6	2	тесты, собеседование, задачи, клинический разбор больных
<b>Модуль 2</b>						
2	<b>Медицинское обеспечение детско-юношеского спорта</b>	<b>14</b>		8	6	тесты, собеседование, задачи, клинический разбор больных
	Тема 2.1. Исследование и оценка физического состояния юного спортсмена			2	2	тесты, собеседование, задачи, клинический разбор больных
	Тема 2.2. Врачебно-педагогические наблюдения в детском спорте		-	2	2	тесты, собеседование задачи, клинический разбор больных
	Тема 2.3 Организация медицинского обеспечения детско-юношеского спорта			2		тесты, собеседование
	Тема 2.4 Вопросы спортивного отбора		-	2	2	Тесты, собеседование
<b>Модуль 3</b>						
3	<b>Предпатологические состояния и патологические заболевания при занятиях спортом</b>	<b>14</b>	2	8	4	тесты, собеседование, задачи, разбор больных
	Тема 3.1. Перетренированность			4	2	тесты, собеседование
	Тема 3.2. Заболевания сердца у юных спортсменов			4	2	тесты, собеседование, задачи, разбор больных
	Тема 3.3. Внезапная смерть в спорте		2			
	<b>Промежуточная аттестация</b>					Зачет
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	2	22	12	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
1	<b>Модуль 1. Влияние занятий физкультурой и спортом на детский организм</b>		
1.1	Тема 1.1 Влияние занятий физкультурой и спортом на различные системы организма детей и подростков	Возрастная физиология мышечной деятельности. Влияние систематических занятий спортом на функциональное состояние нервной, эндокринной, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма юных спортсменов.	ПК-1, ПК-2
	<b>Модуль 2. Медицинское обеспечение детско-юношеского спорта</b>		
2.1	Тема 2.1. Исследование и оценка физического состояния юного спортсмена	Исследование и оценка функциональных систем организма юных спортсменов. Оценка физической работоспособности.	ПК-1, ПК-2
2.2	Тема 2.2. Врачебно-педагогические наблюдения в детском спорте	Методы ВПН. Исследование непосредственно во время тренировки. Исследования до тренировки и соревнования и в разные фазы восстановительного процесса. Оценка воздействия тренировочных и соревновательных нагрузок на организм юных спортсменов.	ПК-1, ПК-2
2.3	Тема 2.3 Организация медицинского обеспечения детско-юношеского спорта	Содержание врачебного контроля. Врачебный контроль за юными спортсменами. Нормативные документы.	ПК-1, ПК-2
2.4	Тема 2.4 Вопросы спортивного отбора	Спортивно-медицинская консультация при отборе и определении спортивной специализации юных спортсменов.	ПК-1, ПК-2
	<b>Модуль 3. Предпатологические состояния и патологические заболевания при занятиях спортом</b>		
	<b>Содержание лекционного курса</b>		
3.1	Внезапная смерть в спорте	Актуальность проблемы. Определение. Патологические механизмы.	ПК-5
	<b>Содержание тем практических занятий</b>		
3.2	Тема 3.1. Перетренированность	Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника. Лабораторные методы диагностики. Профилактика. Прогноз.	ПК-5
3.3	Тема 3.2. Заболевания сердца у юных спортсменов	Поражение сердца при остром и хроническом физическом перенапряжении. Аритмии сердца у юных спортсменов	ПК-5

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	Дистанционный курс на образовательном портале ФГБОУ ВО «Казанский

ГМУ» Министерства здравоохранения РФ. Размещен на информационной платформе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по дисциплине « Спортивная медицина».
--

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л,П,С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-1, ПК-2	ПК-5
<b>Модуль 1. Влияние занятий физкультурой и спортом на детский организм</b>				
<b>Тема 1.1</b>	Возрастная физиология мышечной деятельности. Влияние систематических занятий спортом на функциональное состояние нервной, эндокринной, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма юных спортсменов.	практика самост.раб	+	-
<b>Модуль 2. Медицинское обеспечение детско-юношеского спорта</b>				
<b>2.1</b>	Исследование и оценка физического состояния юного спортсмена	практика самост.раб	+	-
<b>2.2</b>	Врачебно-педагогические наблюдения в детском спорте	практика самост.раб	+	-
<b>2.3</b>	Организация медицинского обеспечения детско-юношеского спорта	практика	+	-
<b>2.4</b>	Вопросы спортивного отбора	практика самост.раб	+	-
<b>Модуль 3. Предпатологические состояния и патологические заболевания при занятиях спортом</b>				
<b>3.1</b>	Внезапная смерть в спорте	лекция	-	+
<b>3.2</b>	Перетренированность	практика самост.раб	-	+
<b>3.3</b>	Заболевания сердца у юных спортсменов	практика самост.раб	-	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Формы оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
			Не зачтено	Зачтено		
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);	<p><b>Знает</b> комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	Тестовые задания	Имеет фрагментарное представление о комплексах мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;	Имеет общее представление о комплексах мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Имеет достаточные знания о комплексах мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;	Имеет глубокие знания о комплексах мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
	<p><b>Умеет:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование</p>	Собеседование	Обладает фрагментарным умением осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя форми-	Обладает частичным, не систематичным осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреж-	В целом успешно умеет осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя форми-	Успешно умеет осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя форми-

	<p>здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>		<p>рование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>дение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>рового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>
<p><b>Владелец:</b> комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; осуществлять врачебно-педагогические наблюдения на занятиях лечебной физкультурой, учебно-тренировочных занятиях массовой физкультурой и спортом и оценивать адекватность физической нагрузки объективными методами</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение навыков осуществления санитарно-просветительской работы с детьми и подростками, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития неинфекционных заболеваний - методах профилактики - алгоритме выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследований - навыками коррекции факторов риска неинфекционных заболеваний</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками осуществления санитарно-просветительской работы с детьми и подростками, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития неинфекционных заболеваний - методах профилактики - алгоритме выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследований - навыками коррекции факторов риска неинфекционных заболеваний</p>	<p>В целом успешно применяет навыки осуществления санитарно-просветительской работы с детьми и подростками, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития неинфекционных заболеваний - методах профилактики - алгоритме выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследований - навыками коррекции факторов риска неинфекционных заболеваний</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки осуществления санитарно-просветительской работы с детьми и подростками, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития неинфекционных заболеваний - методах профилактики - алгоритме выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследований - навыками коррекции факторов риска неинфекционных заболеваний</p>	

<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2)</p>	<p>исследования.</p> <p><b>Знает:</b>- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы профилактической работы среди спортсменов и населения;</li> <li>- группы здоровья (основная, подготовительная, специальная);</li> <li>- общие и функциональные методы исследования лиц, занимающихся физкультурой и спортом;</li> <li>- методы оценки физического развития и физической работоспособности (толерантности к физической нагрузке);</li> <li>- показатели физического и функционального состояния организма в норме, при патологии и при физических нагрузках</li> <li>- основные принципы диспансеризации спортсменов</li> </ul> <p><b>Умеет:</b> анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья насе-</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>Имеет фрагментарное представление об основах профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формах и методах профилактической работы среди спортсменов и населения</li> <li>- группах здоровья (основная, подготовительная, специальная);</li> <li>- общих и функциональных методах исследования лиц, занимающихся физкультурой и спортом;</li> <li>- методах оценки физического развития и физической работоспособности (толерантности к физической нагрузке);</li> <li>- показателях физического и функционального состояния организма в норме, при патологии и при физических нагрузках</li> <li>- основных принципах диспансеризации спортсменов</li> </ul>	<p>Имеет общее представление об основах профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формах и методах профилактической работы среди спортсменов и населения</li> <li>- группах здоровья (основная, подготовительная, специальная);</li> <li>- общих и функциональных методах исследования лиц, занимающихся физкультурой и спортом;</li> <li>- методах оценки физического развития и физической работоспособности (толерантности к физической нагрузке);</li> <li>- показателях физического и функционального состояния организма в норме, при патологии и при физических нагрузках</li> <li>- основных принципах диспансеризации спортсменов</li> </ul>	<p>Имеет достаточные знания об основах профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формах и методах профилактической работы среди спортсменов и населения</li> <li>- группах здоровья (основная, подготовительная, специальная);</li> <li>- общих и функциональных методах исследования лиц, занимающихся физкультурой и спортом;</li> <li>- методах оценки физического развития и физической работоспособности (толерантности к физической нагрузке);</li> <li>- показателях физического и функционального состояния организма в норме, при патологии и при физических нагрузках</li> <li>- основных принципах диспансеризации спортсменов</li> </ul>	<p>Имеет глубокие знания об основах профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формах и методах профилактической работы среди спортсменов и населения</li> <li>- группах здоровья (основная, подготовительная, специальная);</li> <li>- общих и функциональных методах исследования лиц, занимающихся физкультурой и спортом;</li> <li>- методах оценки физического развития и физической работоспособности (толерантности к физической нагрузке);</li> <li>- показателях физического и функционального состояния организма в норме, при патологии и при физических нагрузках</li> <li>- основных принципах диспансеризации спортсменов</li> </ul> <p>Успешно умеет анализировать и оценивать качество медицинской, кардиологической помощи, состояние здоро-</p>
---	---	-------------------------	--	--	---	---

	<p>ления, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинского исследования по показаниям помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести общеклиническое обследование</li> <li>- выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента;</li> <li>- формировать диспансерные группы,</li> <li>- получить от пациента (больного, лица, занимающегося физкультурой, спортсмена) информацию о степени его физической подготовленности, собрать общий и спортивный анамнез;</li> <li>- провести оценку физического состояния организма, выполнить функциональные пробы системы кровообращения, дыхания, нервной мышечной системы;</li> <li>- определить физическую работоспособность методами тестирования;</li> <li>- дать заключение о здоровье и функциональном состоянии организма, определить толерантность к физической нагрузке, допуск к занятиям физкуль-</li> </ul>		<p>диологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской исследования по показаниям помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести общеклиническое</li> <li>- выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента: - формировать диспансерные группы,</li> <li>- получить от пациента (больного, лица, занимающегося физкультурой, спортсмена) информацию о степени его физической подготовленности, собрать общий и спортивный анамнез;</li> <li>- провести оценку физического состояния организма, выполнить функциональные пробы системы кровообращения, дыхания, нервной мышечной системы;</li> <li>- определить физическую работоспособность методами тестирования;</li> <li>- дать заключение о здоровье и функциональном состоянии организма, определить толе-</li> </ul>	<p>стояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской исследования по показаниям помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести общеклиническое</li> <li>- выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента: - формировать диспансерные группы,</li> <li>- получить от пациента (больного, лица, занимающегося физкультурой, спортсмена) информацию о степени его физической подготовленности, собрать общий и спортивный анамнез;</li> <li>- провести оценку физического состояния организма, выполнить функциональные пробы системы кровообращения, дыхания, нервной мышечной системы;</li> <li>- определить физическую работоспособность методами тестирования;</li> <li>- дать заключение о здоровье и функциональном состоянии организма, определить толе-</li> </ul>	<p>помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской исследования по показаниям помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести общеклиническое</li> <li>- выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента: - формировать диспансерные группы,</li> <li>- получить от пациента (больного, лица, занимающегося физкультурой, спортсмена) информацию о степени его физической подготовленности, собрать общий и спортивный анамнез;</li> <li>- провести оценку физического состояния организма, выполнить функциональные пробы системы кровообращения, дыхания, нервной мышечной системы;</li> <li>- определить физическую работоспособность методами тестирования;</li> <li>- дать заключение о здоровье и функциональном состоянии организма, опре-</li> </ul>	<p>вля населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской исследования по показаниям помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести общеклиническое</li> <li>- выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента: - формировать диспансерные группы,</li> <li>- получить от пациента (больного, лица, занимающегося физкультурой, спортсмена) информацию о степени его физической подготовленности, собрать общий и спортивный анамнез;</li> <li>- провести оценку физического состояния организма, выполнить функциональные пробы системы кровообращения, дыхания, нервной мышечной системы;</li> <li>- определить физическую работоспособность методами тестирования;</li> <li>- дать заключение о здоровье и функциональном состоянии организма, определить толерантность к физической нагрузке, допуск к занятиям физкультурой и их адекватность состоянию здоровья</li> <li>- обосновать необходимость</li> </ul>
--	---	--	---	---	--	---

	<p>турой и спортом и их адекватность состоянию здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать необходимость проведения методов профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы,</li> <li>- выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.</li> </ul>		<p>рантность к физической нагрузке, допуск к занятиям физкультурой и спортом и их адекватность состоянию здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать необходимость проведения методов профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы,</li> <li>- выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с заболеваниями сердечно-сосудистой системы</li> </ul>		<p>делителем толерантность к физической нагрузке, допуск к занятиям физкультурой и спортом и их адекватность состоянию здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать необходимость проведения методов профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы,</li> <li>- выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с заболеваниями сердечно-сосудистой системы</li> </ul>	<p>проведения методов профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с заболеваниями сердечно-сосудистой системы</li> </ul>
	<p><b>Владелец:</b> навыками осуществления санитарно-просветительской работы, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждения заболеваний, связанных с занятиями физкультурой и спортом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованием дозировки физических нагрузок, выбором формы, средства и методы для общего оздоровления и повышения спортивной работоспособности лиц, занимающихся физкультурой и спортом:</li> <li>- оценкой состояния здоровья с указанием группы здоровья (основная, подготовительная, специальная);</li> <li>- оценкой физической</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение навыков осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснования дозировки физических нагрузок, выбором формы, средства и методы для общего оздоровления и повышения спортивной работоспособности лиц, занимающихся физкультурой и спортом:</li> <li>- оценки состояния здоровья с указанием группы здоровья (основная, подготовительная, специальная);</li> <li>- оценки физического развития и физической работоспособности;</li> <li>- оценки данных электрокардиографии при физических нагрузках и других инструментальных методах</li> </ul>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснования дозировки физических нагрузок, выбором формы, средства и методы для общего оздоровления и повышения спортивной работоспособности лиц, занимающихся физкультурой и спортом:</li> <li>- оценки состояния здоровья с указанием группы здоровья (основная, подготовительная, специальная);</li> <li>- оценки физического развития и физической работоспособности;</li> <li>- оценки данных электрокардиографии при физических нагрузках и других инструментальных методах</li> </ul>	<p>В целом успешно применяет навыки осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованием дозировки физических нагрузок, выбором формы, средства и методы для общего оздоровления и повышения спортивной работоспособности лиц, занимающихся физкультурой и спортом:</li> <li>- оценкой состояния здоровья с указанием группы здоровья (основная, подготовительная, специальная);</li> <li>- оценкой физического развития и физической</li> </ul>	<p>Успешно и систематично применяет навыки осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованием дозировки физических нагрузок, выбором формы, средства и методы для общего оздоровления и повышения спортивной работоспособности лиц, занимающихся физкультурой и спортом:</li> <li>- оценкой состояния здоровья с указанием группы здоровья (основная, подготовительная, специальная);</li> <li>- оценкой физического развития и физической</li> </ul>

	<p>ского развития и физической работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценкой данных электрокардиографии при физических нагрузках и других инструментальных методах исследования сердечно-сосудистой системы;</li> <li>- оценкой данных функции внешнего дыхания и газообмена;</li> <li>- оценкой данных функциональных проб (с физической нагрузкой, дыхательные, вегетативные);</li> <li>- оценкой функционального состояния нервно-мышечного аппарата;</li> <li>- оценкой клинических показателей крови и мочи при физических нагрузках;</li> <li>- рекомендациями по допуску к занятиям спортом и соревнованиям при наличии сердечно-сосудистой патологии;</li> </ul>		<p>подготовительная, специальная);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки физического развития и физической работоспособности;</li> <li>- оценки данных электрокардиографии при физических нагрузках и других инструментальных методах исследования сердечно-сосудистой системы;</li> <li>- оценки данных функции внешнего дыхания и газообмена;</li> <li>- оценки данных функциональных проб (с физической нагрузкой, дыхательные, вегетативные);</li> <li>- оценки функционального состояния нервно-мышечного аппарата;</li> <li>- оценки клинических и биохимических показателей крови и мочи при физических нагрузках;</li> <li>- организации по показаниям дополнительных методов исследования и оценкой показатели здоровья и функциональных систем организма спортсменов с учетом специфики видов спорта;</li> <li>- рекомендаций по допуску к занятиям спортом и соревнованиям;</li> </ul>	<p>исследования сердечно-сосудистой системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки данных функции внешнего дыхания и газообмена;</li> <li>- оценки данных функциональных проб (с физической нагрузкой, дыхательные, вегетативные);</li> <li>- оценки функционального состояния нервно-мышечного аппарата;</li> <li>- оценки клинических и биохимических показателей крови и мочи при физических нагрузках;</li> <li>- организации по показаниям дополнительных методов исследования и оценкой показатели здоровья и функциональных систем организма спортсменов с учетом специфики видов спорта;</li> <li>- дать рекомендации по режиму тренировочных нагрузок спортсменов, допуск к занятиям спортом и соревнованиям;</li> </ul>	<p>вительная, специальная);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценкой физического развития и физической работоспособности;</li> <li>- оценкой данных электрокардиографии при физических нагрузках и других инструментальных методах исследования сердечно-сосудистой системы;</li> <li>- оценкой данных функции внешнего дыхания и газообмена;</li> <li>- оценкой данных функциональных проб (с физической нагрузкой, дыхательные, вегетативные);</li> <li>- оценки функционального состояния нервно-мышечного аппарата;</li> <li>- оценкой клинических и биохимических показателей крови и мочи при физических нагрузках;</li> <li>- организации по показаниям дополнительных методов исследования и оценкой показатели здоровья и функциональных систем организма спортсменов с учетом специфики видов спорта;</li> <li>- рекомендаций по допуску к занятиям спортом и соревнованиям при наличии сер-</li> </ul>	<p>ской работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценкой данных электрокардиографии при физических нагрузках и других инструментальных методах исследования сердечно-сосудистой системы;</li> <li>- оценкой данных функции внешнего дыхания и газообмена;</li> <li>- оценкой данных функциональных проб (с физической нагрузкой, дыхательные, вегетативные);</li> <li>- оценкой функционального состояния нервно-мышечного аппарата;</li> <li>- оценкой клинических и биохимических показателей крови и мочи при физических нагрузках;</li> <li>- организации по показаниям дополнительных методов исследования и оценкой показатели здоровья и функциональных систем организма спортсменов с учетом специфики видов спорта;</li> <li>- рекомендаций по допуску к занятиям спортом и соревнованиям при наличии сер-</li> </ul>
--	--	--	---	---	---	---

			ям при наличии сердечно-сосудистой патологии;		спортом и соревнованиям при наличии сердечно-сосудистой патологии;	дечно-сосудистой патологии;
<p>диагностическая деятельность: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-5);</p>	<p><b>Знает:</b>- основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки различных систем организма, необходимых для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - алгоритм диагностики неотложных состояний в спортивной медицине - классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики физического перенапряжения и заболеваний у спортсменов;</p>	Тестовые задания	<p>Имеет фрагментарное представление об основных и дополнительных методах обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки различных систем организма, необходимых для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - алгоритм диагностики неотложных состояний в спортивной медицине и проблем, связанных со здоровьем - алгоритм диагностики неотложных состояний в спортивной медицине - классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики физического перенапряжения и заболеваний у спортсменов;</p>	<p>Имеет общее представление об основных и дополнительных методах обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки различных систем организма, необходимых для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - алгоритм диагностики неотложных состояний в спортивной медицине - классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики физического перенапряжения и заболеваний у спортсменов;</p>	<p>Имеет достаточные знания об основных и дополнительных методах обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки различных систем организма, необходимых для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - алгоритм диагностики неотложных состояний в спортивной медицине - классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики физического перенапряжения и заболеваний у спортсменов;</p>	<p>Имеет глубокие знания об основных и дополнительных методах обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки различных систем организма, необходимых для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - алгоритм диагностики неотложных состояний в спортивной медицине - классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики физического перенапряжения и заболеваний у спортсменов;</p>
	<p><b>Умеет:</b> • интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования у спортсменов; - поставить диагноз согласно Ме-</p>	Собеседование	<p>Обладает фрагментарным умением по интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов исследования у спортсменов; - поставить диагноз согласно</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования у спортсменов; - поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на осно-</p>	<p>В целом успешно умеет интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования у спортсменов; - поставить диагноз согласно Международ-</p>	<p>Успешно умеет интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования у спортсменов; - поставить диагноз согласно Международной классификации</p>

	<p>ждународной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования у спортсменов;</p> <p>- назначить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях сердечно сосудистой системы (ЭКГ, нагрузочные тесты, ЭХО КГ, визуализирующие методы исследования миокарда, КАГ) для уточнения диагноза у спортсменов;</p>		<p>Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования у спортсменов;</p> <p>- назначением основных и дополнительных методов исследования при заболеваниях сердечно сосудистой системы (ЭКГ, нагрузочные тесты, ЭХО КГ, визуализирующие методы исследования миокарда, КАГ) для уточнения диагноза у спортсменов;</p>	<p>вании данных основных и дополнительных методов исследования у спортсменов;</p> <p>- назначения основных и дополнительных методов исследования при заболеваниях сердечно сосудистой системы (ЭКГ, нагрузочные тесты, ЭХО КГ, визуализирующие методы исследования миокарда, КАГ) для уточнения диагноза у спортсменов;</p>	<p>ной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования у спортсменов;</p> <p>- назначить основных и дополнительных методов исследования при заболеваниях сердечно сосудистой системы (ЭКГ, нагрузочные тесты, ЭХО КГ, визуализирующие методы исследования миокарда, КАГ) для уточнения диагноза у спортсменов;</p>	<p>болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования у спортсменов;</p> <p>- назначить основных и дополнительных методов исследования при заболеваниях сердечно сосудистой системы (ЭКГ, нагрузочные тесты, ЭХО КГ, визуализирующие методы исследования миокарда, КАГ) для уточнения диагноза у спортсменов;</p>
	<p><b>Владелец:</b> алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза спортсменам с заболеваниями сердечно-сосудистой системы на основании международной классификации болезней.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение алгоритма постановки развернутого клинического диагноза спортсменам с заболеваниями сердечно-сосудистой системы на основании международной классификации болезней.</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет применением алгоритма постановки развернутого клинического диагноза спортсменам с заболеваниями сердечно-сосудистой системы на основании международной классификации болезней.</p>	<p>В целом успешно применяет алгоритм постановки развернутого клинического диагноза спортсменам с заболеваниями сердечно-сосудистой системы на основании международной классификации болезней.</p>	<p>Успешно и систематично применяет алгоритм постановки развернутого клинического диагноза спортсменам с заболеваниями сердечно-сосудистой системы на основании международной классификации болезней.</p>

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты;**

Примеры тестовых заданий:

1. Цель и задачи спортивной медицины включают все перечисленное, кроме
  - а) специализированного лечения высококвалифицированных спортсменов
  - б) содействия эффективности физического воспитания с целью укрепления здоровья и повышения трудоспособности

в) организации и проведения лечебно-профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий при занятиях физкультурой и спортом

г) выявления ранних признаков заболеваний и повреждений, возникающих при нерациональных занятиях физкультурой и спортом

2. Термин "спортивная медицина" включает

а) метод определения функционального состояния спортсменов

б) метод наблюдений спортсменов на тренировках и соревнованиях

в) система медицинского обеспечения всех контингентов занимающихся физкультурой и спортом

г) изучение состояния здоровья спортсменов и физкультурников

д) все перечисленное

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **собеседование;**

Пример вопроса:

" ЭКГ признаки спортивного сердца"

Критерии оценки:

«Отлично»

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные ординатором самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо»

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные ординатором с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в патофизиологической терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие.

«Удовлетворительно»

– ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частности.

«Неудовлетворительно»

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, ординатор не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание патофизиологической терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **решение ситуационных задач;**

Примеры ситуационных задач:

1. Баскетболист Р, игрок команды W. в заключительной четверти игры упал во время прыжка на левый бок. После падения почувствовал давящую боль в области сердца, в связи с чем продолжить игру не смог. На собрании после игры спортсмен Р, почувствовал усиление болей в области сердца, ухудшение самочувствия и умер. Из анамнеза: спортсмен наблюдался у командного врача с диагнозом - Гипертрофическая кардиомиопатия, необструктивная форма. Фибрилляция желудочков. А) Дайте определение внезапной смерти в спорте. Б) Перечислите классификации внезапной смерти в спорте по Дембо. В) Дайте определение электрической нестабильности сердца и охарактеризуйте ее проявление. Г) Проведите дифференциальную диагностику между «спортивным сердцем» и ГКМП. Д) Перечислите основные меры профилактики ВС не зависящие от спортсмена.

2. Юный хоккеист, хорошо сложенный, здоровый на вид, тренируемый юноша. В течение 7 лет занимается хоккеем. Тренеры возлагают на него большие надежды. Полгода назад перенес грипп с выраженным синдромом интоксикации, высокой температурой. Выполнял назначения врача 4 дня, после чего почувствовал себя лучше и был выписан в школу. Через несколько дней приступил к тренировкам и практически тут же появились головокружение, тошнота, сердцебиение. Терял сознание А) Какие методы исследования Вы назначите? Б) На ЭКГ: нарушения процессов реполяризации, желудочковая экстрасистолия по типу бигеминии, после нагрузки частая желудочковая экстрасистолия. Холтеровское мониторирование: желудочковая экстрасистолия с частотой до 15 в мин, в ночное время количество экстрасистол значительно меньше. На ЭхоКГ – ПМК 1 степени. Ваш предварительный диагноз. В) Какая клиническая картина может быть характерна для данного состояния? Г) Через 3 месяца на приеме во врачебно-физкультурном диспансере – жалоб нет, самочувствие хорошее. На ЭКГ – синусовая тахикардия, частая, с периодами аллоритмирования преимущественно по типу бигеминии, желудочковая экстрасистолия. После нагрузки с 30 приседаниями картина ЭКГ ухудшилась. Можно ли вернуться спортсмену к тренировкам. Ответ обоснуйте. Д) В каком случае спортсмен может вернуться к тренировкам?

Критерии оценки:

«Отлично» – (задание выполнено, сделаны выводы).

«Хорошо» – (задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы).

«Удовлетворительно» – (допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы).

«Неудовлетворительно» – (содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию).

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1. Основная учебная литература (по основной специальности -10 источников, по базовым и вариативным дисциплинам – 2 источника)

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	
1	Спортивная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. С.П. Миронова, Б.А. Поляева, Г.А. Макаровой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - (Серия "Национальные руководства"). - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422328.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422328.html</a>	Электронная медицинская библиотека "Консультант врача"
2	Введение в детскую спортивную медицину [Электронный ресурс] / Авдеева Т.Г., Виноградова Л.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411681.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411681.html</a>	Электронная медицинская библиотека "Консультант врача"

### 7.2. Дополнительная учебная литература (по основной специальности -20 источников, по базовым и вариативным дисциплинам – 5 источников)

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Справочник детского спортивного врача : справочное издание : клинические аспекты / Г. А. Макарова. - М. : Сов.спорт, 2008. - 437	3
2	Медицинское обеспечение детского и юношеского спорта: справочное издание: краткий клинико-фармакол. справочник / Г. А. Макарова, Л. А. Никулин, В. А. Шашель. - М. : Сов.спорт, 2009. - 271,	2
3	Детская спортивная медицина: руководство для врачей / Под ред. С.Б. Тихвинского, С.В. Хрущева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 1991. - 559 с.	1
4	Тестирование в спортивной медицине: научное издание / В. Л. Карпман, З.Б. Белоцерковский, И.А. Гудков. - М.: Физкультура и спорт, 1988. - 208 с	2
5	Гигиена физической культуры и спорта : учебник / [И. В. Быков и др.] ; под ред.: В. А. Маргазина, О. Н. Семенов	2

вой. - СПб. : СпецЛит, 2010. – 191с	
-------------------------------------	--

### 7.3. Периодические издания

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Спортивная медицина: наука и практика
2	Теория и практика физической культуры

Ответственное лицо  
библиотеки Университета

  
(подпись)

Семенычева С.А.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). <http://elibrary.ru>
6. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>  
Правообладатель: компания Springer Nature.
7. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант».
8. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Изучение программы дисциплины.** На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Требования к выполнению доклада.** При подготовке к каждому практическому занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к практическому занятию тем. Продолжительность доклада на практическом занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания ординаторами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

**Требования к проведению индивидуального собеседования.** Собеседование проводится по заранее известному ординаторам перечню вопросов, индивидуально с каждым ординатором. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку ординатор не получает. На работу с одним ординатором выделяется не более 5 минут.

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков.** Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Пакет прикладных программ OFFICE в составе: текстовый редактор, электронная таблица, система подготовки презентаций, база данных.

Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС**

<p>Спортивная медицина</p>	<p>1. Ассистентская №28  <u>Оснащение:</u> стулья, стол, парты, шкафы, методические материалы, ноутбук с мультимедиапроектором                  2. Кабинет профессора №25  <u>Оснащение:</u> стулья, стол, шкаф, ноутбук с мультимедиапроектором</p>	<p>420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, 138.                  Государственное автономное учреждение здравоохранения «Республиканская клиническая больница Министерства здравоохранения Республики Татарстан» (ГАУЗ «РКБ МЗ РТ»), (2 этаж)</p>
	<p>1. Лекционная аудитория (актовый зал)  <u>Оснащение:</u> ноутбук с мультимедиапроектором; стендовый фонд, столы, стулья.                  2. Кабинет заведующего 1  <u>Оснащение:</u> тонометр, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, динамометр, секундомер, часы.                  3. Центр здоровья  <u>Оснащение:</u> тонометр, ростометр, электрокардиограф, электронные медицинские напольные весы</p>	<p>420021 Республика Татарстан г.Казань, ул.Сары Садыковой, 16 (1 этаж)                   ГАУЗ "Республиканский центр общественного здоровья и медицинской профилактики"</p>
	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся.  <u>Оснащение:</u>                  Столы, стулья для обучающихся; компьютеры с выходом в интернет.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49.                  Учебно-лабораторный корпус, 2 этаж.                  Помещения для самостоятельной работы, читальный зал иностранной литературы и интернет-доступа. к.201, к.203.</p>

Заведующий кафедрой, профессор \_\_\_\_\_

Богданов Э.И.