

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна

Должность: и.о. первого проректора по учебно-образовательной работе
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43

Уникальный программный ключ: «Казанский государственный медицинский университет»
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по

образовательным программам

ординатуры и аспирантуры,

А.А. Малова


«22» июня 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины: Пластическая хирургия челюстно-лицевой области

Наименование специальности: 31.08.74 Стоматология хирургическая

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам
ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: Челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии

Курс: 2

Семестр: 4

Лекции - 8 ч.

Практические занятия: 64 ч.

Самостоятельная работа: 36 ч.

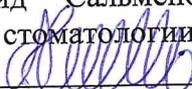
Зачет: 4 семестр

Всего: 108 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 3

Казань, 2018 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Ксембаев Саид Сальменович, д.м.н., кафедра челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии

(дата) 
(подпись)

Салахов Альберт Кирамович, к.м.н., кафедра челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии

(дата) 
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии от «8» июня 2018 г., протокол № 9

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии, к.м.н.
Гришин Петр Олегович

Заведующий кафедрой



(подпись)

Ксембаев Саид Сальменович
(ФИО)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель: овладение теоретическими знаниями, профессиональными навыками, необходимыми для самостоятельной работы врача стоматолога-хирурга.

Задачи:

1. Сформировать понятие о пластической реконструктивной и эстетической хирургии как социально необходимой медицинской специальности призванной решать личностные вопросы пациентов через устранение врождённых и приобретённых дефектов, деформаций и эстетических недостатков внешности.
2. Ознакомить с целями и задачами, с историей развития пластической хирургии, создания способов и приёмов пластической реконструктивной и эстетической хирургии. Раскрыть принципы пластической хирургии, познакомить с этиологией дефектов и деформаций, способами их устранения, психологическими и психиатрическими последствиями.
3. Сформировать понятие об эстетике в пластической хирургии, воспитать психологический подход к пациентам, нуждающимся в различных операциях.
4. Научить обследованию больных, проводить анализ дефектов, деформаций и недостатков внешности, проводить психологическую экспертизу больных, планировать вместе с ними предстоящие операции.
5. Освежить знания анатомии, познакомить с особенностями клинической анатомии различных областей тела, в которых проводятся пластические операции. Научить ориентироваться в особенностях гистологического строения кожи в зависимости от её локализации.
6. Ознакомить с приемами и средствами предоперационной подготовки больных к операции и реабилитационными мероприятиями по уходу за ними после хирургического вмешательства.
7. Выбирать адекватные методы обезболивания по клиническим показаниям в зависимости от сложности, объёма и длительности хирургического вмешательства.
8. Научить основным методам оперативных вмешательств в пластической реконструктивной и эстетической хирургии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность:

- Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1).

В результате освоения дисциплины ординатор должен:

Знать:

- распространенность, основные факторы риска, механизмы развития и клинические признаки социально-значимых хирургических стоматологических болезней, их вклад в смертность и инвалидизацию населения;
- методы ранней диагностики хирургической стоматологической патологии,
- основные принципы профилактики заболеваний,
- основные нормативные документы, используемые при организации здравоохранения, принципы медико-социальной экспертизы,
- правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи

Уметь:

- выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования хирургических заболеваний,
- выявлять ранние симптомы заболеваний,
- соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима,
- проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам формирования здорового образа жизни у населения, профилактики хирургических стоматологических заболеваний

Владеть:

- навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- способами первичной и вторичной профилактики хирургических стоматологических заболеваний

- Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

В результате освоения дисциплины ординатор должен:

Знать:

- общие вопросы организации стоматологической помощи в стране, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому населению
- вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны и военно-полевой хирургии
- организацию диспансеризации стоматологических больных

Уметь:

- собрать анамнез, провести клиническое обследование больного
- оформить медицинскую документацию
- оценить тяжесть состояния больного
- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.), интерпретировать их результаты
- провести диспансеризацию больных

Владеть:

- ведение документации
- организация медицинской помощи

диагностическая деятельность:

- Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);

В результате освоения дисциплины ординатор должен:

Знать:

- общие и функциональные методы обследования больных с челюстно-лицевой патологией
- показания и противопоказания к применению рентгеновского и радиологического методов обследования и лечения
- клиническую симптоматику основных заболеваний челюстно-лицевой области, пограничных состояний у взрослых, их профилактику, диагностику и лечение
- собрать анамнез, провести клиническое обследование больного
- оценить тяжесть состояния больного
- определить показания к госпитализации
- выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии
- провести дифференциальную диагностику основных стоматологических заболеваний
- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.), интерпретировать их результаты
- разработать план подготовки больного к экстренной и плановой операции, определить степень нарушения гомеостаза, осуществить подготовку к операции всех функциональных систем
- определить объем и последовательность реанимационных мероприятий
- профилактику, диагностику при следующих состояниях: обморок, коллапс, анафилактический, геморрагический, травматический шок, острый сосудистый коллапс, острая кровопотеря, острая сердечная и дыхательная недостаточность

лечебная деятельность:

- Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи (ПК-7);

В результате освоения дисциплины ординатор должен:

Знать:

- хирургический инструментарий, применяемый при различных операциях в челюстно-лицевой области
- вопросы асептики и антисептики
- принципы, приемы и методы обезболивания в челюстно-лицевой хирургии, вопросы интенсивной терапии и реанимации у взрослых
- раневой процесс и его осложнения, гнойные инфекции
- основы фармакотерапии в челюстно-лицевой хирургии
- применение физиотерапии в челюстно-лицевой хирургии
- принципы диетотерапии при заболеваниях челюстно-лицевой области
- показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению
- принципы подготовки больных к операции и ведение послеоперационного периода

Уметь:

- оценить тяжесть состояния больного
- определить показания к госпитализации
- выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии
- обосновать схему, план и тактику ведения больных, показания и противопоказания к операции
- разработать план подготовки больного к экстренной и плановой операции, определить степень нарушения гомеостаза, осуществить подготовку к операции всех функциональных систем
- обосновать наиболее целесообразную технику операции при данной челюстно-лицевой патологии и выполнить ее в необходимом объеме

- разработать схему послеоперационного ведения больного и профилактику послеоперационных осложнений
- оказать необходимую срочную помощь больному
- провести необходимое лечение при следующих заболеваниях:

I. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава:

- острый и хронический артрит
- артроз височно-нижнечелюстного сустава
- нервно-мышечный дисбаланс височно-нижнечелюстного сустава

II. Травмы челюстно-лицевой области:

- повреждение мягких тканей лица (гематомы, ссадины, раны)
- раны языка и слизистой оболочки полости рта

III. Заболевания нервов:

- невралгия и неврит тройничного и лицевого нервов

Владеть:

- аппликационная, инфильтрационная, проводниковая анестезия на верхней и нижней челюсти
- ушивание перфорационного отверстия при перфорации гайморовой пазухи
- хирургическая обработка ран лица и полости рта
- пластика уздечки языка и верхней губы
- пластика местными тканями

II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Учебная дисциплина «Пластическая хирургия челюстно-лицевой области» относится к циклу дисциплин по выбору, Б1.В.ДВ.1.

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	8	64	36

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			Всего	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся
				Лекции	Практические занятия		
Модуль 1							
1	Пластика носа	22	0	14	8	Тесты, ситуационные задачи	
2	Пластика местными тканями	20	2	12	6	Тесты, ситуационные задачи	
Модуль 2							
3	Пластика губ	20	2	12	6	Тесты, ситуационные задачи	
4	Пластика ушей	22	2	12	8	Тесты, ситуационные задачи	
Модуль 3							
10	Реконструктивная и восстановительная хирургия лица и челюстей	24	2	14	8	Тесты, ситуационные задачи	
	Итого	108	8	64	36	Тесты, зачет	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1			
1.	Раздел 1. Пластика носа		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
1.1.	Содержание лекционного курса	Ринопластика. Врожденные деформации носа. Западение спинки носа (седловидный нос). Длинный нос. Горбатый нос. Комбинированные деформации носа. Деформации кончика носа. Врожденные расщелины носа. Приобретенные деформации носа. Приобретенные деформации носа (искривление носа, комбинированные деформации носа). Дефекты носа.	
1.2.	Содержание темы практического занятия	Врожденные деформации носа. Ринопластика	

		при западении спинки носа (седловидный нос). Длинный нос. Горбатый нос. Комбинированные деформации носа. Деформации концевого отдела носа. Врождённые расщелины носа. Приобретённые деформации носа. Послетравматические и послеоперационные деформации носа: искривление, западения спинки носа, комбинированные деформации носа. Искривления носовой перегородки.	
2.	Раздел 2. Пластика местными тканями		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
2.1.	Содержание лекционного курса		
		Кожная пластика. Виды оперативных вмешательств. Пластика местными тканями (треугольными, скользящими, ротационными лоскутами, лоскутами на ножке). Свободная пересадка кожи. Техника взятия кожного трансплантата. Забор трансплантатов фасций и жировой клетчатки. Пластика филатовским стеблем. Пластика кожным лоскутом на сосудистой ножке.	
2.2.	Содержание темы практического занятия		
		Расположение и направление кожных разрезов на лице и теле. Условия для формирования правильного косметического послеоперационного рубца. Виды разрезов, типы хирургических швов на косметическое заживление ран. Особенности шовного материала, его влияние на формирование послеоперационного рубца и его изменения в тканях. Косметические аспекты обработки свежих ран с учётом локализации, объёма и состояния мягких и костных тканей. Кожная пластика. Виды оперативных вмешательств. Пластика местными тканями: треугольными, скользящими, ротационными и мигрирующими лоскутами, лоскутами на ножке. Свободная пересадка кожи. Техника взятия кожного трансплантата. Забор трансплантатов фасций и жировой клетчатки. Пластика филатовским стеблем.	
	Модуль 2		
3.	Раздел 3. Пластика губ		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
3.1.	Содержание лекционного курса		
		Пластические операции в преддверии ротовой полости. Операции на губах при врождённых и приобретённых дефектах. Показания и противопоказания к проведению хирургических вмешательств.	
3.2.	Содержание темы практического занятия		
		Пластические операции в преддверии ротовой полости: пластика уздечек языка, верхней и нижней губ. Операции при врождённых расщелинах верхней губы. Операции при приобретённых дефектах верхней и нижней губы. Показания и противопоказания к проведению хирургических вмешательств.	

4.	Раздел 4. Пластика ушей		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
4.1	Содержание лекционного курса		
		Деформации и дефекты ушных раковин. Врожденные и приобретённые деформации ушных раковин. Частичные дефекты ушной раковины.	
4.2.	Содержание темы практического занятия		
		Операции при врождённых деформациях и дефектах ушных раковин: торчащих ушных раковинах, макроотии и отсутствии ушных раковин. Приобретённые деформации ушных раковин. Частичные дефекты ушной раковины.	
5.	Раздел 5. Реконструктивная и восстановительная хирургия лица и челюстей		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
5.1	Содержание лекционного курса		
		Задачи восстановительной хирургии челюстно-лицевой области, связь ее с другими разделами стоматологии. Виды дефектов и деформаций лица, причины их возникновения. Врожденные дефекты: аномалии развития, деформации, связанные с нарушением роста различных участков лица. Дефекты и деформации в результате травм, огнестрельных ранений, ожогов, после воспалительных заболеваний (остеомиелит, волчанка, сифилис, нома и др.). Дефекты после удаления опухолей лица и органов полости рта. Анализ дефекта, оценка анатомических, функциональных и эстетических нарушений. Разработка плана лечения. Значение планирования пластических операций и вспомогательных лечебных мероприятий при многоэтапных вмешательствах. Деформации лицевого скелета. Врождённые деформации челюстей. Прогения, прогнатия, микрогения. Приобретённые деформации. Методы хирургического вмешательства, показания и противопоказания. Деформации лба. Гипертрофия углов нижней челюсти. Параличи мимических мышц при парезе лицевого нерва. Этиология, патогенез, клиника. Комплексное лечение, виды хирургических операций. Сравнительная характеристика свободной и микрохирургической пересадки. Прогрессирующая атрофия лица. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Методы хирургического лечения, способы контурной пластики.	
5.2.	Содержание темы практического занятия		
		Врождённые и приобретённые деформации и дефекты верхней челюсти и нёба. Retrognathия, прогнатия, расщелины твёрдого и мягкого нёба. Операции при врождённых деформациях нижней челюсти. Прогения. Микрогения. Синдром Робена. Приобретённые деформации. Методы хирургического вмешательства. Показания и противопоказания. Парез лицевого нерва. Комплексное лечение, виды хирургических операций. Сравнительная	

	<p>характеристика свободной и микрохирургической пересадки. Прогрессирующая атрофия лица. Синдром Ромберга. Методы хирургического лечения, способы контурной пластики. Хирургическое лечение деформаций челюстей. Аномалии развития и деформации челюстей. Основные виды деформаций челюстей: недоразвитие (микрोगнатия) или чрезмерное развитие (макрोगнатия) верхней или нижней челюсти или отдельных их участков (прогнатия и ретрогнатия), открытый прикус. Клинические проявления, функциональные и эстетические нарушения. Показания к хирургическому лечению. Анализ деформации. Уточненная диагностика с применением телерентгенографии. Основные методы операций для исправления размеров и формы нижней челюсти, Вмешательства в области тела или ветви нижней челюсти. Плоскостная остеотомия ветвей, тела челюсти. Установление правильного соотношения зубных рядов. Устранение открытого прикуса. Оперативное исправление формы и положения верхней челюсти. Особенности оперативной техники, иммобилизации и послеоперационного ведения, протезирования и реабилитации больных после вмешательства по поводу деформаций челюстей. Контурная пластика для исправления формы лица и челюстей.</p>	
--	--	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	Мубаракова Л.Н. Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для обучающихся по спец. "Стоматология" / Л. Н. Мубаракова, Р. А. Салеев ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. чел.-лиц. хирургии и хирург. стоматологии. - Электрон. текстовые дан. (485 КБ). - Казань: КГМУ, 2017. - 71 с.
2.	Основы челюстно-лицевой хирургии [Текст]: учеб. пособие / А. А. Тимофеев. - М.: МИА, 2007. - 695, [1] с.: рис., табл., фото ; 21 см. - 4000 экз. - ISBN 5-89481-371-9 : 1010.00 р. - 24 экз.
3.	Схемы историй болезни стоматологических больных: метод. рекомендации / [сост.: С. С. Ксембаев и др.]. - 3-е изд., доп. и перераб. - Казань, 2012. - 111, [1] с.: ил. ; 20 см. - На обл. автор: С. С. Ксембаев 3000 экз.
4.	Ксембаев С.С. Предрак слизистой оболочки рта, красной каймы губ и кожи лица / С. С. Ксембаев, О. В. Нестеров. - 3-е изд., перераб. и доп. - Казань: Медицина, 2017. - 138, [8] с.: ил.; 20 см. - Библиогр.: с. 133-139 500 экз.
5.	Ксембаев С.С. Сорбционно-аппликационная терапия при острых одонтогенных гнойно-воспалительных заболеваниях : монография / С. С. Ксембаев, И. Н. Мусин, О. В. Нестеров ; М-во образования и науки России, Казан. нац. исслед. техн. ун-т, Казан. гос. мед. ун-т. - Казань : КНИТУ, 2016. - 102, [2] с.: ил. ; 20 см. - Библиогр.: с. 83-101. - Прил.: с. 102 100 экз.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы ординатуры

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-1	ПК-2	ПК-5	ПК-7
Раздел 1.						
Тема	Пластика носа	Л, П, С	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема	Пластика ушей	Л, П, С		+		+
Раздел 3.						
Тема	Пластика местными тканями	Л, П, С	+	+	+	+
Раздел 4.						
Тема	Пластика губ	Л, П, С	+	+	+	+
Раздел 5.						
Тема	Реконструктивная и пластическая хирургия ЧЛЮ	Л, П, С	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7.

Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)											
Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)								
<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p>	<p>Знать: современные методы комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Тестирование.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Результат не достигнут (менее 70 баллов)</th> <th>Результат минимальный (70-79 баллов)</th> <th>Результат средний (80-89 баллов)</th> <th>Результат высокий (90-100 баллов)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>Имеет фрагментарные знания комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> </td> <td> <p>Имеет общие, но не структурированные знания комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> </td> <td> <p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> </td> <td> <p>Имеет сформированные системные знания комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)	<p>Имеет фрагментарные знания комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Имеет сформированные системные знания комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>
Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)								
<p>Имеет фрагментарные знания комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Имеет сформированные системные знания комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>								

<p>готовность к проведению профилактических осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами стоматологической патологии (ПК-2)</p>	<p>Знать: современные методы профилактики стоматологических заболеваний и проведение диспансеризации больных</p>	<p>Тестирование.</p>	<p>Имеет фрагментарные знания профилактических осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами стоматологической патологии</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания профилактических осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами стоматологической патологии</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания профилактических осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами стоматологической патологии</p>	<p>Имеет сформированные системные знания профилактических осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами стоматологической патологии</p>
<p>Уметь: проводить профилактические мероприятия и диспансеризацию больных</p>	<p>Решение ситуационных задач.</p>	<p>Частично умеет анализировать профилактических осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами стоматологической патологии</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ профилактических осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами стоматологической патологии</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать профилактических осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами стоматологической патологии</p>	<p>Сформированное умение анализировать профилактических осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами стоматологической патологии</p>	<p>Сформированное умение анализировать профилактических осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами стоматологической патологии</p>
<p>Владеть: методами профилактики стоматологических заболеваний и проведением диспансеризации больных</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным владением профилактических осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами стоматологической патологии</p>	<p>Обладает общим представлением владений профилактических осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами стоматологической патологии</p>	<p>В целом обладает устойчивым владением профилактических осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами стоматологической патологии</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые владения профилактических осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами стоматологической патологии</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые владения профилактических осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами стоматологической патологии</p>

готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний	Знать: современные и инструментальные методы исследования	Тестирование.	Имеет фрагментарные знания современных и инструментальных методов исследования	Имеет общие, но не структурированные знания современных лабораторных и инструментальных методов исследования	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лабораторных и инструментальных методов исследования	Имеет сформированные системные знания лабораторных и инструментальных методов исследования
соответствию с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10)	Уметь: использовать лабораторные и инструментальные методы исследования	Решение ситуационных задач.	Частично умеет анализировать современные лабораторные и инструментальные методы исследования	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ современных лабораторных и инструментальных методов исследования	В целом успешно умеет анализировать современные лабораторные и инструментальные методы исследования, но возникают отдельные пробелы	Сформированное умение анализировать современные лабораторные и инструментальные методы исследования
	Владеть: способностью и готовностью к использованию лабораторных и инструментальных методов исследования	Решение ситуационных задач	Обладает фрагментарным владением лабораторных и инструментальных методов исследования	Обладает общим представлением владений лабораторных и инструментальных методов исследования	В целом обладает устойчивым навыком владений лабораторных и инструментальных методов исследования	Успешно и систематически применяет развитые владения лабораторных и инструментальных методов исследования
готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи (ПК-7)	Знать: тактику ведения, ведение и лечение пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи	Тестирование.	Имеет фрагментарные знания определения тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи	Имеет общие, но не структурированные знания определения тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания определения тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи	Имеет сформированные системные знания определения тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи

	<p>Уметь: тактикой ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи</p>	<p>Решение ситуационных задач.</p>	<p>Частично умеет анализировать определение тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ определения тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать определение тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи</p>	<p>Сформированное умение анализировать определение тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи</p>
<p>Владеть: тактикой ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным владением определением тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи</p>	<p>Обладает общим представлением владения определением тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи</p>	<p>В целом обладает устойчивым владением определением тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые владения определения тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи</p>	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

6.3.1. Уровень оценивания знаний.

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты;**

Примеры тестовых заданий.

Выберите один правильный ответ:

1. Преимущество методов пластики местными тканями заключается
 - а) в многоэтапности лечения
 - б) в широких пластических возможностях метода
 - в) в сходстве, однотипности тканей по строению
2. Укорочение верхней губы устраняется способом пластики местными тканями
 - а) Седилло
 - б) свободным кожным лоскутом
 - в) встречными треугольными лоскутами
3. Методом пластики по Лимбергу называется перемещение лоскутов
 - а) на питающей ножке
 - б) встречных треугольных
 - в) круглого стебельчатого
 - г) на сосудистом анастомозе
4. Методика пластика встречными треугольными лоскутами
 - а) Абе
 - б) Миларда
 - в) Седилло
 - г) Лимберга
 - д) Лапчинского
5. Пластику встречными треугольными лоскутами по Лимбергу используют
 - а) при короткой уздечке языка
 - б) при линейных келлоидных рубцах
 - в) при обширных дефектах костей лица
 - г) при обширных дефектах мягких тканей
6. Пластику встречными треугольными лоскутами по Лимбергу используют
 - а) при рубцовых выворотах век
 - б) при линейных келлоидных рубцах
 - в) при обширных дефектах костей лица
 - г) при обширных дефектах мягких тканей
7. Пластику встречными треугольными лоскутами по Лимбергу используют
 - а) при устранении свищевых ходов
 - б) при линейных келлоидных рубцах
 - в) при обширных дефектах костей лица
 - г) при обширных дефектах мягких тканей
8. Наиболее простой вид пластики местными тканями
 - а) лоскутами на ножке

- б) мобилизация краев раны
 - в) треугольными лоскутами
 - г) пересадка свободной кожи
9. Вид пластики местными тканями, при котором ткани прирост тканей в направлении основного разреза
- а) лоскутами на ножке
 - б) мобилизация краев раны
 - в) треугольными лоскутами
 - г) пересадка свободной кожи

– **устные сообщения;**

Примеры тем докладов:

1. Физиотерапия хирургических стоматологических заболеваний.
2. Методы пластики местными тканями.
3. Методы устранения рубцовых деформаций.
4. Методы пластики носа.
5. Методы пластики ушей.
6. Методы устранения деформаций челюстей.

– **собеседование;**

Примеры вопросов:

1. Дайте классификацию дефектов и деформаций лица.
2. Перечислите основные виды местнопластических операций.
3. Перечислите виды лоскутов.
4. Перечислите виды трансплантатов.
5. Какой прием используется при операции пластики уздечки верхней губы?
6. Что такое контурная пластика?

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **решение ситуационных задач;**

Примеры ситуационных задач

1. Гражданка 26 лет во время беременности (12 недель) упала, ударилась животом. Родился ребенок, в срок, весом 3,5 кг с расщелиной верхней губы и неба. Беременность протекала без осложнений, кроме травмы, профессиональные вредности родители отрицают. Наследственность – у бабушки имеется расщелина верхней губы.

Какие факторы могли послужить причиной рождения ребенка с данной патологией?

2. При лечении рака нижней губы больному произведена резекция губы, в результате которой образовался сквозной дефект 2,5'2,5 см.

Обоснуйте выбор восстановительной операции.

3. У больного К. после термического ожога образовалась гранулирующая рана левой половины лица размером 8,0'8,0 см.

Определите вид восстановительной операции.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– задания на оценку эффективности выполнений действия;

Пример:

1. В результате огнестрельного ранения у больного К., 43 лет, образовался тотальный дефект носа.

Определите вид восстановительной операции.

2. У больного С., 18 лет, в результате огнестрельного ранения образовался истинный дефект твердого неба с вскрытием верхнечелюстных синусов и полости носа.

Обоснуйте способ восстановительной операции.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки тестов:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценки докладов:

«Отлично» – доклад в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» – доклад не раскрывает тему, ординатор не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

Критерии оценки вопросов собеседования:

«Отлично» – ответ в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы.

«Хорошо» – ответ в не полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы

«Удовлетворительно» – ответ раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно» – ответ не раскрывает тему, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

Критерии оценки ситуационных задач:

«Отлично» – ответ в полной мере раскрывает проблему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы.

«Хорошо» – ответ в не полной мере раскрывает проблему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы

«Удовлетворительно» – ответ раскрывает проблему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно» – ответ не раскрывает проблему, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

Критерии оценки решения задания на оценку эффективности выполнений действия:

Требования к заданию:

научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «скорее нет, потому что «однобокое» санкционирование (в этом случае негативное) малоэффективно. Большого эффекта руководитель добьется, установив как позитивные, так и негативные санкции».

«Отлично» – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» – ответ неверен и не аргументирован научно.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Хирургическая стоматология [Текст]: учебник / [В. В. Афанасьев и др.]; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.	2
2	Афанасьев, Василий Владимирович. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Текст]: учеб. пособие / В. В. Афанасьев, А. А. Останин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.	2
3.	Основы челюстно-лицевой хирургии [Текст]: учеб. пособие / А. А. Тимофеев. - М.: МИА, 2007. - 695, [1] с.: рис., табл., фото; 21 см. - 4000 экз. - ISBN 5-89481-371-9 : 1010.00 р.	24
4.	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс]: Национальное руководство / Под ред. А.А. Кулакова, Т.Г. Робустовой, А.И. Неробеева. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Национальные руководства"). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437278.html	
5.	Хирургическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В.В. Афанасьева. — 3-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437049.html	
6.	Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Афанасьев, А.А. Останин. — 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439074.html	

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Бернадский Ю.И. Травматология и восстановительная хирургия черепно-челюстно-лицевой области. Москва «Медицинская литература». – 1999. -444 с.	2
2.	Лукьяненко А.В. Ранения лица. – 164 с.- М:Мед. кн.; Н.Новгород:НГМА, 2003.	121

3.	Неробеев А.И. «Восстановление тканей головы и шеи». - М., 1988.	3
4.	Травмы челюстно-лицевой области (Под ред. Н.М. Александрова, П.З. Аржанцева). Л, "Медицина", 1986.	5
5.	Шаргородский А.Г. «Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области и шеи».- М., 1985.	11
6.	Шаргородский А.Г. «Атлас опухолей мягких тканей и костей лица». М., 1998., 221 стр.	3
7.	Швырков М.Б., Буренков Г.И., Деменков В.Р. Огнестрельные ранения лица, ЛОР-органов и шеи: Руководство для врачей. – М.: Медицина, 2001. – 400 с.	5
8.	Атлас пластической хирургии лица и шеи (Под ред. Ф.М. Филатова), М, "Медицина", 1984.	2
9.	Бернадский Ю.И. Травматология и восстановительная хирургия черепно-челюстно-лицевой области. Москва «Медицинская литература». – 1999. -444 с.	2
10.	Ксембаев С.С. Предраковые заболевания в клинической стоматологической практике. – Казань, ЗАО «Новое знание», 2004. – 52 с. – 1 экз. 1. Справочник челюстно-лицевых операций (Под ред. А.З. Гуцана, Ю.И. Бернадского). Кишинев, 1990.	2
11.	Учебное пособие по хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии детского возраста: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 040400 - Стоматология / М-во здравоохранения РФ; под ред. Б. Н. Давыдова. - Тверь: Триада, 2004. – 282 с.	3
12.	Пропедевтика хирургической стоматологии: учеб. пособие / Сост.: Т. Н. Владыченкова и др.; под ред. А. Г. Шаргородского. - Смоленск: Б. и., 1997. - 106 с.	3
13.	Практические умения и навыки по хирургической стоматологии/ М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Каф.челюстно-лицевой хирургии; [Сост.: Т. Т. Фаизов и др.]. - Казань: КГМУ, 2002. - 26 с.	5
14.	Клиническая оперативная челюстно-лицевая хирургия: учебное пособие/ М.В. Мухин, Н.М. Александров, Г.И. Прохвятилов; Ред. Н.М. Александров. – Л.: Медицина. Ленингр.отд-ние, 1985. – 448 с.	5
15.	Клиническая оперативная челюстно-лицевая хирургия: руководство для врачей/ под ред. В.Н. Балина, Н.М. Александрова. – 4-е изд., доп. и испр. – СПб.: СпецЛит, 2005. – 574 с.	1

3.	Неробеев А.И. «Восстановление тканей головы и шеи». - М., 1988.	3
4.	Травмы челюстно-лицевой области (Под ред. Н.М. Александрова, П.З. Аржанцева). Л, "Медицина", 1986.	5
5.	Шаргородский А.Г. «Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области и шеи».- М., 1985.	11
6.	Шаргородский А.Г. «Атлас опухолей мягких тканей и костей лица». М., 1998., 221 стр.	3
7.	Швырков М.Б., Буренков Г.И., Деменков В.Р. Огнестрельные ранения лица, ЛОР-органов и шеи: Руководство для врачей. – М.: Медицина, 2001. – 400 с.	5
8.	Атлас пластической хирургии лица и шеи (Под ред. Ф.М. Филатова), М, "Медицина", 1984.	2
9.	Бернадский Ю.И. Травматология и восстановительная хирургия черепно-челюстно-лицевой области. Москва «Медицинская литература». – 1999. -444 с.	2
10.	Ксембаев С.С. Предраковые заболевания в клинической стоматологической практике. – Казань, ЗАО «Новое знание», 2004. – 52 с. – 1 экз. 1. Справочник челюстно-лицевых операций (Под ред. А.З. Гуцана, Ю.И. Бернадского). Кишинев, 1990.	2
11.	Учебное пособие по хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии детского возраста: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 040400 - Стоматология / М-во здравоохранения РФ; под ред. Б. Н. Давыдова. - Тверь: Триада, 2004. – 282 с.	3
12.	Пропедевтика хирургической стоматологии: учеб. пособие / Сост.: Т. Н. Владыченкова и др.; под ред. А. Г. Шаргородского. - Смоленск: Б. и., 1997. - 106 с.	3
13.	Практические умения и навыки по хирургической стоматологии/ М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Каф.челюстно-лицевой хирургии; [Сост.: Т. Т. Фаизов и др.]. - Казань: КГМУ, 2002. - 26 с.	5
14.	Клиническая оперативная челюстно-лицевая хирургия: учебное пособие/ М.В. Мухин, Н.М. Александров, Г.И. Прохвятилов; Ред. Н.М. Александров. – Л.: Медицина. Ленингр.отд-ние, 1985. – 448 с.	5
15.	Клиническая оперативная челюстно-лицевая хирургия: руководство для врачей/ под ред. В.Н. Балина, Н.М. Александрова. – 4-е изд., доп. и испр. – СПб.: СпецЛит, 2005. – 574 с.	1

16.	Опухоли головы и шеи: научное издание/ А.И. Пачес; Онколог.науч.центр им Н.Н. Блохина, Акад.мед.наук Рос. Федерации. – 4-е изд. – М.: Медицина, 2000. – 480 с.	1
-----	--	---

7.3. Периодические издания

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Российский стоматологический журнал
2	Амбулаторная хирургия. Стационарозамещающие технологии.
3	Дентальная имплантология и хирургия.
4	Институт стоматологии.
5	Клиническая стоматология.
6	Новое в стоматологии.
7	Российский стоматологический журнал.
8	Стоматолог-практик.
9	Стоматология.
10	Стоматология для всех.
11	Dental IQ.
12	Пародонтология.

Ответственное лицо
библиотеки Университета


(подпись)


(ФИО)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.).
<http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г.
<http://www.rosmedlib.ru>

4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru – электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г., <http://elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.
6. Международная база данных Web of Science (с 1.04.2017 от Министерства образования и науки) <http://apps.webofknowledge.com>

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания ординаторами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному ординатору перечню вопросов, индивидуально с каждым ординатором. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку ординатор не получает. На работу с одним ординатором выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Возможно включение перечня опубликованных методических указаний/рекомендаций по дисциплине (при наличии).

Заведующий кафедрой

С.С. Ксембаев
(фамилия, имя, отчество)



(подпись)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Пластическая хирургия челюстно-лицевой области	<p>ГАУЗ ГKB №7</p> <p>Смотровая приемного отделения</p> <p>тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, негатоскоп, ортопантомограф</p> <p>Стерилизационная</p> <p>центральная стерилизационная; аквадистиллятор (медицинский); камеры для хранения стерильных инструментов; машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария); лампа (облучатель) бактерицидная для помещений.</p> <p>Операционная №3</p> <p>Эндоскоп для проведения операций на пазухах; набор хирургических инструментов для удаления зубов, остеопластики, направленной остеорегенерации, операций на мягких тканях; хирургический лазер; электроскальпель.</p>	420137 Г. Казань, ул. Маршала Чуйкова, 54
	<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, научная библиотека КГМУ, читальный зал

	информационно-образовательную среду организации.	открытого доступа, 2 этаж, кабинет № 202, 204.
	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, 2 этаж, кабинет № 219

Заведующий кафедрой



(подпись)

С.С. Ксембаев
(ФИО)