

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мужарямова Рамаданжолдина

Должность: и.о. первого проректора

Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43

Уникальный программный ключ:

b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412af55d

1.1	Содержание темы практического занятия	
	Сигмальные отклонения ряда параметров физического развития (масса, рост, окружность грудной клетки и головы и т.д.) у детей различных возрастных групп, оценить индексы развития.	
1.2	Содержание самостоятельной работы	
	Оценка развития психических функций и навыков у детей до 3-х летнего возраста.	
	Раздел 2. Вскармливание детей раннего возраста.	УК-1, УК-3-УК-4, ОПК-4, ОПК-8, ПК-2
2.1	Содержание лекционного курса	
	Вскармливание детей раннего возраста.	
2.2	Содержание темы практического занятия	
	Профилактика гипогалактии. Рациональное вскармливание детей раннего возраста. Преимущества грудного вскармливания. Сроки введения прикормов. Диетотерапия гипотрофии, рахита, алергодерматозов, при синдроме нарушенного кишечного всасывания.	
2.3	Содержание самостоятельной работы	
	Оценка отечественных и импортных смесей - «заменителей» грудного молока.	
	Раздел 3. Заболевания и патологические состояния детей раннего возраста	УК-1, УК-3-УК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1-ПК-2
3.1	Содержание темы практического занятия	
	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика.	
3.2	Содержание самостоятельной работы	
	Диспансеризация, выявление групп риска.	
	Раздел 4. Хронические расстройства питания	УК-1, УК-3-УК-4, ОПК-4-ОПК-5, ОПК-8, ПК-1-ПК-2
4.1	Содержание самостоятельной работы	
	Гипотрофия, паратрофия, гиповитаминозы, гипервитаминозы. Лечение и профилактика.	

	Раздел 5. Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д.	УК-1, ОПК-4-ОПК-6, ОПК-8, ПК-1-ПК-3
5.1	Содержание темы практического занятия	
	Система регуляции фосфорно-кальциевого обмена. Лечение, профилактика.	
5.2	Содержание самостоятельной работы	
	Методы выявления данных заболеваний	
	Раздел 6. Особенности железодефицитных анемий у детей раннего возраста	УК-1, УК-3-УК-4, ОПК-4-ОПК-5, ОПК-8, ПК-1-ПК-3
6.1	Содержание лекционного курса	
	Железодефицитные анемии у детей раннего возраста.	
6.2	Содержание темы практического занятия	
	Особенности обмена железа у ребенка первого года жизни. Лечение.	
6.3	Содержание самостоятельной работы	
	Оценка эффективности различных препаратов железа.	
	Раздел 7. Синдром нарушенного кишечного всасывания	УК-1, УК-3-УК-4, ОПК-4-ОПК-5, ОПК-8, ПК-1-ПК-2
7.1	Содержание самостоятельной работы	
	Целиакия, муковисцидоз, экссудативная энтеропатия, дисахаридная недостаточность. Лечение и профилактика.	
	Раздел 8. Синдром срыгивания и рвоты.	УК-1, УК-3-УК-4, ОПК-4-ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1-ПК-3
8.1	Содержание лекционного курса	
	Синдром срыгивания и рвоты.	
8.2	Содержание темы практического занятия	
	Возрастные анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта. Семиотика синдрома рвот. Лечение.	

8.3	Содержание самостоятельной работы		
		Дифференциальная диагностика. Профилактика	
	Раздел 9. Аномалии развития желудочно-кишечного тракта.		УК-1, УК-3- УК-4, ОПК-4- ОПК-5, ОПК- 8, ПК-1-ПК-3
9.1	Содержание темы практического занятия		
		Пороки развития ротоглотки, пищевода, желудка, гастродуоденального и верхнекишечного отделов (пилоростеноз, синдром Ледда) и толстого кишечника (болезнь Гиршпрунга, долихосигма и пр.).	
9.2	Содержание самостоятельной работы		
		Своевременная диагностика и оперативное вмешательство при urgentных состояниях.	
	Раздел 10. Желтухи новорожденных и детей грудного возраста.		УК-1, УК-3- УК-4, ОПК-4- ОПК-5, ОПК- 8, ПК-1-ПК-3
10.1	Содержание темы практического занятия		
		Обмен билирубина в организме. Конъюгационные, гемолитические, механические, паренхиматозные желтухи. Клиника, лечение различных форм желтух.	
10.2	Содержание самостоятельной работы		
		Диагностика и дифференциальная диагностика желтух	
	Раздел 11. Заболевания органов дыхания.		УК-1, УК-3- УК-4, ОПК-4- ОПК-5, ОПК- 8, ОПК-10, ПК-1-ПК-3
11.1	Содержание лекционного курса		
		Бронхиальная астма у детей.	
11.2	Содержание темы практического занятия		
		Пневмонии. Респираторные аллергозы (бронхиальная астма, обструктивный бронхит, ринит). Энзимопатии и наследственно обусловленные заболевания легких. Лечение и профилактика	
11.3	Содержание самостоятельной работы		
		Выделить варианты тяжелого течения заболеваний органов дыхания, требующих неотложной помощи.	

	Раздел 12. Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей раннего возраста		УК-1, УК-3-УК-4, ОПК-4-ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1-ПК-3
12.1	Содержание самостоятельной работы		
		Врожденные пороки сердца. Кардиопатии с нарушениями ритма (врожденная пароксизмальная тахикардия, миокардиты различной этиологии, токсическая кардиопатия, фиброэластоз). Сердечная и сосудистая недостаточность. Значение ранней и повторной ЭКГ в диагностике нарушений ритма и контроля за эффективностью лечения.	
	Раздел 13. Адено-генитальный синдром.		УК-1, УК-3-УК-4, ОПК-4-ОПК-5, ОПК-8, ПК-1-ПК-3
13.1	Содержание темы практического занятия		
		Этиология, патогенез, клиника, диагностика.	
13.2	Содержание самостоятельной работы		
		Лечение и диспансерное наблюдение.	
	Раздел 14. Аллергодерматозы у детей раннего возраста.		УК-1, УК-3-УК-4, ОПК-4-ОПК-5, ОПК-8, ПК-1-ПК-3
14.1	Содержание темы практического занятия		
		Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Лечение	
14.2	Содержание самостоятельной работы		
		Диспансерное наблюдение.	
	Раздел 15. Пограничные состояния.		УК-1, УК-3-УК-4, ОПК-4-ОПК-5, ОПК-8, ПК-1-ПК-3
15.1	Содержание темы практического занятия		
		Предрасположенность к заболеваниям. Значение наследственности в формировании предрасположенности (диатезов) у детей раннего возраста к заболеваниям.	

15.2	Содержание самостоятельной работы		
		Клиническая картина диатезов. Лечение и профилактика.	
	Раздел 16. Наследственные нарушения обмена аминокислот, углеводов, липидов.		УК-1, УК-3-УК-4, ОПК-4-ОПК-5, ОПК-8, ПК-1-ПК-3
16.1	Содержание лекционного курса		
		Наследственные нарушения обмена липидов.	
16.2	Содержание темы практического занятия		
		Современные методы терапии наследственных нарушений обмена.	
16.2	Содержание самостоятельной работы		
		Вопросы этиологии, фенотипов, патогенеза и клиники наследственных нарушений обмена.	
		Болезни органов кровообращения	
	Раздел 1. Структура, организация и основные задачи кардиологической помощи детям.		УК-1, УК-3-УК-4, ОПК-4-ОПК-9-ОПК-10, ПК1-ПК-3
1.1	Содержание лекционного курса		
		Структура, организация и основные задачи кардиологической помощи детям.	
1.2	Содержание темы практического занятия		
		Анатомические пороки развития органов кровообращения, особенности кровообращения плода.	
1.3	Содержание самостоятельной работы		
		Особенности развития органов кровообращения во внутриутробном периоде и после рождения.	
	Раздел 2. Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей.		УК-1, УК-3, ОПК-4, ПК-1
2.1	Содержание темы практического занятия		
		Клинические; лабораторные - гематологические, биохимические, иммунологические, гемокоагуляционные; функциональные пробы; ЭКГ, ФКГ; эхокардиография, рентгенологические, радиоизотопные и др. методы обследования.	
2.1	Содержание самостоятельной работы		
		Методика проведения обследования, интерпритация	

		результатов.	
	Раздел 3. Неотложные состояния при сердечно-сосудистой патологии		УК-1, УК-3- УК-4, ОПК-4- ОПК-5, ОПК- 10, ПК-1-ПК- 2
3.1	Содержание темы практического занятия		
		Острая сердечная недостаточность, кардиогенный шок; острая сосудистая недостаточность, одышечно-цианотические приступы, отек легких, приступы пароксизмальной тахикардии, мерцательной аритмии и др.	
3.2	Содержание самостоятельной работы		
		Экстренные мероприятия на догоспитальном этапе и в стационаре.	
	Раздел 4. Первичные и вторичные артериальные гипотензии и гипертензии.		УК-1, УК-3- УК-4, ОПК-4- ОПК-6, ОПК- 8, ОПК-10, ПК-1-ПК-3
4.1	Содержание лекционного курса		
		Первичные и вторичные артериальные гипертензии у детей.	
4.2	Содержание темы практического занятия		
		Вегето-сосудистая дистония. Вегето-висцеральные пароксизмы, кардиальные нарушения при ВСД.	
4.3	Содержание самостоятельной работы		
		Принципы диагностики, лечения и диспансерное наблюдение	
	Раздел 5. Врожденные пороки сердца и крупных сосудов.		УК-1, ОПК- 4ОПК-7, ОПК-9, ПК-1- ПК-2
5.1	Содержание темы практического занятия		
		Пороки с увеличенным легочным кровотоком; пороки с обедненным легочным кровотоком; пороки с обеднением большого круга кровообращения; другие пороки развития и аномалии положения сердца и крупных сосудов.	
5.2	Содержание самостоятельной работы		

		Показания и сроки хирургической коррекции. Лечение и профилактика осложнений. Принципы диспансерного наблюдения.	
	Раздел 6. Нарушения сердечного ритма и проводимости		УК-1, УК-3-УК-4, ОПК-4-ОПК-6, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1-ПК-3
6.1	Содержание лекционного курса		
		Нарушение сердечного ритма и проводимости.	
6.2	Содержание темы практического занятия		
		Нарушение функции автоматизма синоатриального узла, нарушение функции возбудимости, нарушение функции проводимости, синдром преждевременного возбуждения желудочков, синдром удлиненного интервала QT, нарушения ритма сложного генеза. Особенности медикаментозной терапии при нарушениях сердечного ритма и проводимости, показания к электроимпульсной терапии, хирургическому лечению.	
6.3	Содержание самостоятельной работы		
		Показания к электроимпульсной терапии, хирургическому лечению	
	Раздел 7. Болезни сердца и синдромы неревматической природы.		УК-1, ОПК-4ОПК-7, ОПК-9, ПК-1-ПК-2
7.1	Содержание темы практического занятия		
		Функциональные изменения сердечно-сосудистой системы, пролапс митрального клапана, функциональные дисрегуляторные кардиопатии, неспецифические вторичные кардиопатии, неревматические кардиты, бактериальные поражения сердца и сосудов, фиброэластоз эндокарда, кардиомиопатии, первичная и вторичная легочная гипертензия. Принципы диагностики и лечения.	
7.2	Содержание самостоятельной работы		
		Принципы диспансерного наблюдения	
	Раздел 8. Острая ревматическая лихорадка		УК-1, УК-3-УК-4, ОПК-4-ОПК-6, ОПК-8, ОПК-10,

		ПК-1-ПК-3
8.1	Содержание лекционного курса	
	Острая ревматическая лихорадка у детей.	
8.2	Содержание темы практического занятия	
	Эпидемиология, патогенез, группы риска, клинические особенности и варианты течения в детском возрасте Лечение.	
8.3	Содержание самостоятельной работы	
	Система диспансеризации, исходы	
	Раздел 9. Приобретенные пороки сердца	УК-1, ОПК-4 ОПК-7, ОПК-9, ПК-1-ПК-2
9.1	Содержание самостоятельной работы	
	Митральный, аортальный, порок трехстворчатого клапана, порок клапана легочной артерии, многоклапанные пороки. Показания к хирургической коррекции.	
	Раздел 10. Ревматоидный артрит	УК-1, ОПК-4 ОПК-7, ОПК-9, ПК-1-ПК-2
10.1	Содержание лекционного курса	
	ЮРА.	
10.2	Содержание темы практического занятия	
	Основные формы. Поражения кожи, глаз, почек, сердца, легких и др. органов при ревматоидной артрите. Лечение в активной фазе.	
10.3	Содержание самостоятельной работы	
	Диспансерное наблюдение. Методы реабилитации	
	Раздел 11. Диффузные болезни соединительной ткани	УК-1, ОПК-4 ОПК-7, ОПК-9, ПК-1-ПК-2
11.1	Содержание темы практического занятия	
	Системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит. Основные клинические и лабораторные критерии диагностики.	

		Лечение в активной фазе.	
11.2	Содержание самостоятельной работы		
		Диспансерное наблюдение. Профилактика	
	Раздел 12. Системные васкулиты		УК-1, ОПК-4 ОПК-7, ОПК-9, ПК-1-ПК-2
12.1	Содержание темы практического занятия		
		Узелковый периартериит, болезнь Кавасаки, аortoартериит и др.). Лечение	
12.2	Содержание самостоятельной работы		
		Профилактика, диспансерное наблюдение.	
	Раздел 13. Острая и хроническая недостаточность кровообращения		УК-1, УК-3-УК-4, ОПК-4-ОПК-6, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1-ПК-3
13.1	Содержание темы практического занятия		
		Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Особенности недостаточности кровообращения у детей раннего возраста.	
	Неотложные состояния.		
	Раздел 1. Температурные реакции.		УК-1, УК-3-УК-4, ОПК-4-ОПК-6, ОПК-10, ПК-1-ПК-3
1.1	Содержание лекционного курса		
		Основные задачи службы скорой и неотложной помощи детям. Методы реанимации интенсивной терапии на догоспитальном этапе. Температурные реакции.	
1.2	Содержание темы практического занятия		
		Функциональные системы терморегуляции, механизмы ее нарушения, гипертермический синдром. Экстренные мероприятия на догоспитальном этапе и в стационаре.	

	Раздел 2. Токсический синдром.	УК-1, УК-3- УК-4, ОПК-4- ОПК-6, ОПК- 10, ПК-1-ПК- 3
2.1	Содержание темы практического занятия	
	Эксикоз, ангидремический шок, нейротоксикоз, инфекционно-токсический шок. Экстренные мероприятия на догоспитальном этапе и в стационаре, последующая тактика ведения.	
	Раздел 3. Энцефалические реакции, отек и набухание головного мозга.	УК-1, УК-3- УК-4, ОПК-4- ОПК-6, ОПК- 10, ПК-1-ПК- 3
3.1	Содержание темы практического занятия	
	Патогенез, клиника, диагностика. Экстренные мероприятия на догоспитальном этапе и в стационаре, последующая тактика ведения.	
	Раздел 4. Судорожный синдром.	УК-1, УК-3- УК-4, ОПК-4- ОПК-6, ОПК- 10, ПК-1-ПК- 3
4.1	Содержание темы практического занятия	
	Патогенез, клиника, диагностика. Экстренные мероприятия на догоспитальном этапе и в стационаре, последующая тактика ведения.	
	Раздел 5. Острые аллергические состояния.	УК-1, УК-3- УК-4, ОПК-4- ОПК-6, ОПК- 10, ПК-1-ПК- 3
5.1	Содержание темы практического занятия	
	Отек Квинке, крапивница, анафилактический шок, приступ бронхиальной астмы, синдром Лайелла, синдром Стивенса-Джонсона. Экстренные мероприятия на догоспитальном этапе и в стационаре, последующая тактика ведения.	
	Раздел 6. Острая дыхательная недостаточность.	УК-1, УК-3- УК-4, ОПК-4- ОПК-6, ОПК- 10, ПК-1-ПК- 3

6.1	Содержание самостоятельной работы		
		Приступ апноэ, аспирационный синдром, синдром крупа, бронхообструктивный синдром, острый отек легких, синдром внутригрудного напряжения. Экстренные мероприятия на догоспитальном этапе и в стационаре, последующая тактика ведения.	
	Раздел 7. Острая сердечная недостаточность.		УК-1, УК-3- УК-4, ОПК-4- ОПК-6, ОПК- 10, ПК-1-ПК- 3
7.1	Содержание самостоятельной работы		
		Кардиогенный шок, приступ асистолии, приступы Морганьи-Адамса-Стокса, одышечно-цианотические приступы, приступы пароксизмальной тахикардии, мерцательной аритмии, фибрилляциижелудочкой сердца, отек легких. Экстренные мероприятия на догоспитальном этапе и в стационаре, последующая тактика ведения.	
	Раздел 8. Острая сосудистая недостаточность.		УК-1, УК-3- УК-4, ОПК-4- ОПК-6, ОПК- 10, ПК-1-ПК- 3
8.1	Содержание темы практического занятия		
		Обморок, коллапс, шок. Экстренные мероприятия на догоспитальном этапе и в стационаре, последующая тактика ведения.	
	Раздел 9. Гипертензивные и гипотензивные кризы.		УК-1, УК-3- УК-4, ОПК-4- ОПК-6, ОПК- 10, ПК-1-ПК- 3
9.1	Содержание темы практического занятия		
		Патогенез, клиника, диагностика. Экстренные мероприятия на догоспитальном этапе и в стационаре, последующая тактика ведения.	
	Раздел 10. Вегето-висцеральные пароксизмы.		УК-1, УК-3- УК-4, ОПК-4- ОПК-6, ОПК- 10, ПК-1-ПК- 3
10.1	Содержание темы практического занятия		
		Патогенез, клиника, диагностика. Экстренные мероприятия на догоспитальном этапе и в стационаре, последующая тактика ведения.	

	Раздел 11. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания (ДВС синдром).	УК-1, УК-3-УК-4, ОПК-4-ОПК-6, ОПК-10, ПК-1-ПК-3
11.1	Содержание лекционного курса	
	Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания.	
11.2	Содержание самостоятельной работы	
	Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Экстренные мероприятия на догоспитальном этапе и в стационаре, последующая тактика ведения.	
	Раздел 12. Острая печеночная недостаточность.	УК-1, УК-3-УК-4, ОПК-4-ОПК-6, ОПК-10, ПК-1-ПК-3
12.1	Содержание самостоятельной работы	
	Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Экстренные мероприятия на догоспитальном этапе и в стационаре, последующая тактика ведения.	
	Раздел 13. Острая почечная недостаточность, острая задержка мочи, ГУС.	УК-1, УК-3-УК-4, ОПК-4-ОПК-6, ОПК-10, ПК-1-ПК-3
13.1	Содержание темы практического занятия	
	Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Экстренные мероприятия на догоспитальном этапе и в стационаре, последующая тактика ведения.	
	Раздел 14. Почечная колика.	УК-1, УК-3-УК-4, ОПК-4-ОПК-6, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1-ПК-3
14.1	Содержание самостоятельной работы	
	Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Экстренные мероприятия на догоспитальном этапе и в стационаре, последующая тактика ведения.	
	Раздел 15. Острая надпочечниковая недостаточность.	УК-1, УК-3-УК-4, ОПК-4-ОПК-6, ОПК-10, ПК-1-ПК-

			3
15.1	Содержание темы практического занятия		
		Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Экстренные мероприятия на догоспитальном этапе и в стационаре, последующая тактика ведения.	
	Раздел 16. Адреногенитальный синдром с потерей солей.		УК-1, УК-3- УК-4, ОПК-4- ОПК-6, ПК-1- ПК-2
16.1	Содержание темы практического занятия		
		Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Экстренные мероприятия на догоспитальном этапе и в стационаре, последующая тактика ведения.	
	Раздел 17. Неотложные состояния при сахарном диабете.		УК-1, УК-3- УК-4, ОПК-4- ОПК-6, ОПК- 10, ПК-1-ПК- 3
17.1	Содержание темы практического занятия		
		Диабетическая кома, гипогликемическая кома. Экстренные мероприятия на догоспитальном этапе и в стационаре, последующая тактика ведения.	
	Раздел 18. Ацетонемическая рвота.		УК-1, УК-3- УК-4, ОПК-4- ОПК-6, ОПК- 10, ПК-1-ПК- 3
18.1	Содержание самостоятельной работы		
		Патогенез, клиника, диагностика. Экстренные мероприятия на догоспитальном этапе и в стационаре, последующая тактика ведения.	
	Раздел 19. Коматозные состояния при энцефалитах, менингитах, менингококкцемии, при черепно-мозговой травме.		УК-1, УК-3- УК-4, ОПК-4- ОПК-6, ОПК- 10, ПК-1-ПК- 3
19.1	Содержание темы практического занятия		
		Патогенез, клиника, диагностика. Экстренные мероприятия на догоспитальном этапе и в стационаре, последующая тактика ведения.	
	Раздел 20. Неотложные состояния при психических заболеваниях.		УК-1, УК-3- УК-4, ОПК-4- ОПК-6, ОПК- 10, ПК-1-ПК-

			3
20.1	Содержание темы практического занятия		
		Клиника, диагностика. Экстренные мероприятия на догоспитальном этапе и в стационаре, последующая тактика ведения.	
	Раздел 21. Острые экзогенные интоксикации.		УК-1, УК-3- УК-4, ОПК-4- ОПК-6, ОПК- 10, ПК-1-ПК- 3
21.1	Содержание темы практического занятия		
		Отравления, укусы, токсикомания. Экстренные мероприятия на догоспитальном этапе и в стационаре, последующая тактика ведения.	
	Раздел 22. Травмы и несчастные случаи.		УК-1, УК-3- УК-4, ОПК-4- ОПК-6, ОПК- 10, ПК-1-ПК- 3
22.1	Содержание самостоятельной работы		
		Клиника, диагностика. Экстренные мероприятия на догоспитальном этапе и в стационаре, последующая тактика ведения.	
	Раздел 23. Кровотечения. Геморрагический шок.		УК-1, УК-3- УК-4, ОПК-4- ОПК-6, ОПК- 10, ПК-1-ПК- 3
23.1	Содержание темы практического занятия		
		Патогенез, клиника, диагностика. Экстренные мероприятия на догоспитальном этапе и в стационаре, последующая тактика ведения.	
	Раздел 24. Острый живот.		УК-1, УК-3- УК-4, ОПК-4- ОПК-6, ОПК- 10, ПК-1-ПК- 3
24.1	Содержание темы практического занятия		
		Этиология, клиника, дифференциальная диагностика. Экстренные мероприятия на догоспитальном этапе и в стационаре, последующая тактика ведения.	
	Раздел 25. Динамическая кишечная непроходимость, ущемление грыжи.		УК-1, УК-3- УК-4, ОПК-4- ОПК-6, ОПК-

			10, ПК-1-ПК-3
25.1	Содержание самостоятельной работы		
		Этиология, клиника, дифференциальная диагностика. Экстренные мероприятия на догоспитальном этапе и в стационаре, последующая тактика ведения.	
	Раздел 26. Терминальные состояния.		УК-1, УК-3-УК-4, ОПК-4-ОПК-6, ОПК-10, ПК-1-ПК-3
26.1	Содержание темы практического занятия		
		Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Экстренные мероприятия на догоспитальном этапе и в стационаре, последующая тактика ведения.	
	Раздел 27. Синдром внезапной смерти.		УК-1, УК-3-УК-4, ОПК-4-ОПК-6, ОПК-10, ПК-1-ПК-3
27.1	Содержание темы практического занятия		
		Группы риска по синдрому внезапной смерти. Профилактика синдрома внезапной смерти.	
	Гастроэнтерология		
	Раздел 1. Организация помощи детям с патологией ЖКТ.		УК-1, УК-3-УК-4, ОПК-4-ОПК-9, ПК-1-ПК-3
1.1	Содержание темы практического занятия		
		Структура, распространенность заболеваний ЖКТ. Особенности развития органов пищеварения во внутриутробном периоде и после рождения.	
1.2	Содержание самостоятельной работы		
		Анатомические пороки развития органов пищеварения.	
	Раздел 2. Методы исследования в гастроэнтерологии.		УК-1,УК-3-УК-4, ОПК-4, ПК-1
2.1	Содержание темы практического занятия		
		Клинико-anamnestические, лабораторные (биохимические, серологические, бактериологические, иммунологические, морфологические и др.);	

		функциональные (эндоскопические, лучевые). Проведение, интерпретация результатов.	
	Раздел 3. Болезни полости рта.		УК-1, УК-3- УК-4, ОПК-4- ОПК-6, ОПК- 8, ПК-1-ПК-3
3.1	Содержание самостоятельной работы		
		Аномалии развития, заболевания жевательных мышц, слизистой полости рта, языка. Лечение, профилактика.	
	Раздел 4. Заболевания пищевода		УК-1, УК-3- УК-4, ОПК-4- ОПК-6, ОПК- 8, ПК-1-ПК-3
4.1	Содержание лекционного курса		
		ГЭРБ у детей.	
4.2	Содержание темы практического занятия		
		Функциональные нарушения, органические заболевания (опухоли, кисты, аномалии развития, ожоги, травмы, варикозное расширение вен, эзофагиты, язвы и т.д. Принципы диагностики, лечение	
4.2	Содержание самостоятельной работы		
		Прогноз, диспансерное наблюдение, профилактика.	
	Раздел 5. Заболевания желудка и 12-перстной кишки.		УК-1, УК-3- УК-4, ОПК-4- ОПК-6, ОПК- 8, ПК-1-ПК-3
5.1	Содержание лекционного курса		
		Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.	
5.2	Содержание темы практического занятия		
		Функциональные (моторные, секреторные); органические (аномалии развития, опухоли, гастриты, дуодениты, язвенная болезнь желудка, язвенная болезнь 12-перстной кишки, симптоматические гастродуоденальные язвы). Принципы диагностики, лечение, прогноз, диспансерное наблюдение, профилактика.	
	Раздел 6. Заболевания кишечника.		УК-1, УК-3- УК-4, ОПК-4- ОПК-6, ОПК-

		8, ПК-1-ПК-3
6.1	Содержание лекционного курса	
	Гельминтозы.	
6.2	Содержание темы практического занятия	
	Функциональные, органические (аномалии развития, новообразования, гельминтозы, паразитозы, синдром нарушенного кишечного всасывания, болезнь Крона, хронический колит и др.).	
6.3	Содержание самостоятельной работы	
	Принципы диагностики, лечение, прогноз, диспансерное наблюдение, профилактика.	
	Раздел 7. Болезни печени.	УК-1, УК-3-УК-4, ОПК-4-ОПК-6, ОПК-8, ПК-1-ПК-3
7.1	Содержание лекционного курса	
	Заболевания печени. Гепатиты, циррозы.	
7.2	Содержание темы практического занятия	
	Врожденные и наследственные, приобретенные (гепатиты, паразитарные заболевания, новообразования, портальная гипертензия, цирроз печени). Принципы диагностики, лечение, прогноз, диспансерное наблюдение, профилактика.	
7.3	Содержание самостоятельной работы	
	Прогноз, диспансерное наблюдение, профилактика.	
	Раздел 8. Патология желчевыводящих путей.	УК-1, УК-3-УК-4, ОПК-4-ОПК-6, ОПК-8, ПК-1-ПК-3
8.1	Содержание темы практического занятия	
	Функциональные нарушения (дискинезии, дисхолии), органические (аномалии развития, новообразования, желчекаменная болезнь, холециститы). Методы диагностики. Принципы консервативного лечения	
8.2	Содержание самостоятельной работы	
	Принципы хирургического лечения.	
	Раздел 9. Болезни поджелудочной железы.	УК-1, УК-3-УК-4, ОПК-4-ОПК-6, ОПК-

			8, ПК-1-ПК-3
9.1	Содержание темы практического занятия		
		<p>Функциональные нарушения (диспанкреатизм), органические (аномалии развития, новообразования, паразитарные инфекции и др.).</p> <p>Принципы диагностики, лечение, прогноз, диспансерное наблюдение, профилактика.</p>	
	Подростковая и спортивная медицина		
	Раздел 1. Введение в спортивную медицину. Основы врачебного контроля.		УК-1, УК-3-УК-4, ОПК-4-ОПК-9, ПК-1-ПК-3
1.1	Содержание лекционного курса		
		Введение в спортивную медицину. Цели, задачи спортивной медицины.	
1.2	Содержание темы практического занятия		
		<p>Цели, задачи спортивной медицины.</p> <p>Организация врачебного контроля за спортсменами; за лицами, занимающимися физической культурой и спортом.</p>	
1.3	Содержание самостоятельной работы		
		Оценка состояния здоровья при допуске к занятиям спортом.	
	Раздел 2. Здоровье спортсмена. Функциональная диагностика в спортивной медицине.		УК-1, УК-3-УК-4, ОПК-4-ОПК-9, ПК-1-ПК-3
2.1	Содержание темы практического занятия		
		<p>Понятие «здоровье». Здоровье современного человека и двигательная активность</p> <p>Понятие «болезнь». Болезнь и снижение адаптивности организма к изменениям внешней среды. Болезнь, как общая реакция организма</p> <p>Оценка физического развития детей, занимающихся спортом. Антропометрия. Изучение композиционного состава тела.</p> <p>Особенности медицинского обеспечения детско-юношеского спорта в зависимости от пола и возраста</p>	

		<p>Функциональная диагностика, ее задачи и значение в спортивной медицине. Классификация функциональных проб, используемых в спортивной практике.</p> <p>Изучение физической работоспособности юных спортсменов. Аэробная производительность у лиц разного пола возраста; у спортсменов различной специализации и квалификации.</p> <p>Основные функциональные пробы сердечно-сосудистой системы: кардиореспираторное нагрузочное тестирование, пробы PWC170 и Гарвардский степ-тест (методика их определения, расчет показателей, оценка результатов).</p> <p>Функциональные пробы системы внешнего дыхания: пробы Штанге, Генчи, Серкина (методика их определения и оценки).</p> <p>Проба Летунова (методика проведения и оценки). Нормотонический и гипертонические типы реакций на физическую нагрузку. Гипотонические, диастолические типы реакций и реакция со ступенчатым подъемом максимального АД в пробе Летунова. Их интерпретация.</p> <p>Исследование функционального состояния внешнего дыхания, ЖЕЛ, мощность вдоха, выдоха. Интегральная оценка функционального состояния аппарата внешнего дыхания. Понятие о кислородной емкости крови. Функциональные пробы системы внешнего дыхания: пробы Розенталя и динамической спирометрии, определение и оценка ФЖЕЛ.</p>	
2.3	Содержание самостоятельной работы		
		<p>Питание юных спортсменов.</p> <p>Фармакологическая поддержка юных спортсменов. Понятие о допинге. Предотвращение использования допинга спортсменами.</p>	
	Поликлиника		
	Раздел 1. Организационная работа в детской поликлинике. Задачи амбулаторной педиатрии в свете нац. проекта «Здоровье». Модернизация здравоохранения.		УК-1, УК-3-УК-5, ОПК-4-ОПК-9, ПК-1-ПК-3
1.1	Содержание лекционного курса		
		Развитие педиатрической службы в свете реализации приоритетного национального проекта «Здоровье».	
1.2	Содержание темы практического занятия		

		Ведение документации – паспорт педиатрического участка, план работы участкового педиатра, документация участкового педиатра, годовой отчет, организация и объем работы участкового педиатра, заведующего детским отделением.	
1.3	Содержание самостоятельной работы		
		Основные приказы по детскому здравоохранению	
	Раздел 2. Современные подходы к проблеме развития и особенности периода раннего детства		УК-1, УК-3- УК-4, ОПК-4- ОПК-9, ПК-1- ПК-3
2.1	Содержание темы практического занятия		
		Соотношение и роль биологических и социальных факторов в процессе развития ребенка, онтогенез человека, основные закономерности процесса развития, критические периоды развития плода и ребенка первых трех лет жизни, высшая нервная деятельность в онтогенезе. Проблемы социальной адаптации в раннем детстве: физиологические механизмы адаптации, характеристика адаптационных синдромов в раннем детстве и профилактика тяжелой адаптации.	
	Раздел 3. Контроль за развитием и состоянием здоровья детей раннего возраста.		УК-1, УК-3- УК-5, ОПК-4- ОПК-9, ПК-1- ПК-3
3.1	Содержание темы практического занятия		
		Основные профилактические направления за развитием здорового ребенка.	
3.2	Содержание самостоятельной работы		
		Группы здоровья, работа кабинета здорового ребенка	
	Раздел 4. Организация профилактической работы детской поликлиники и дошкольного учреждения.		УК-1, УК-3- УК-5, ОПК-4- ОПК-9, ПК-1- ПК-3
4.1.	Содержание лекционного курса		
		Основы профилактической педиатрии. Определение групп здоровья, диспансерных групп наблюдения и риска.	
4.2	Содержание темы практического занятия		
		Основные методы профилактической работы в детской поликлинике и дошкольном учреждении.	
4.3	Содержание самостоятельной работы		

		Оценка эффективности профилактической работы в детской поликлинике и дошкольном учреждении	
	Раздел 5. Гигиенические основы воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях и школах		УК-1, УК-3- УК-5, ОПК-4- ОПК-9, ПК-1- ПК-3
5.1.	Содержание самостоятельной работы		
		Основные методы воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях и школах. Оценка эффективности воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях и школах.	
	Раздел 6. Основы иммунопрофилактики. Календарь прививок.		УК-1, УК-3- УК-4, ОПК-4- ОПК-10, ПК- 1-ПК-3
6.1	Содержание лекционного курса		
		Основы иммунопрофилактики. Современный календарь прививок.	
6.2.	Содержание темы практического занятия		
		Современный национальный календарь проведения прививок.	
6.3	Содержание самостоятельной работы		
		Подготовка к проведению вакцинации, возможные поствакцинальные осложнения	
	Раздел 7. Организация и проведение лечения на дому детей с острыми заболеваниями.		УК-1, УК-3- УК-5, ОПК-4- ОПК-10, ПК- 1-ПК-3
7.1	Содержание темы практического занятия		
		Выявление детей с острыми заболеваниями. Лечение на дому, госпитализация в специализированный стационар.	
	Раздел 8. Санитарно-просветительная работа		УК-1, УК-3- УК-5, ОПК-6- ОПК-9, ПК-3
8.1	Содержание самостоятельной работы		
		Санитарно-просветительская работа в условиях поликлиники. Санитарно-просветительская работа в школьных, дошкольных учреждениях.	
	Раздел 9. Работа в детских дошкольных учреждениях и школах.		УК-1, УК-3- УК-5, ОПК-6- ОПК-10, ПК-

			3
9.1	Содержание темы практического занятия		
		Подготовка детей для поступления в детские дошкольные и школьные учреждения. Обследование детей, физические методы закаливания.	
	Раздел 10. Организация восстановительного лечения детей с хроническими заболеваниями. Дети – инвалиды.		УК-1, УК-3- УК-5, ОПК-4- ОПК-10, ПК- 1-ПК-1-3
10.1	Содержание темы практического занятия		
		Определение группы риска при хронических заболеваниях у детей. Проведение медико-социальной экспертизы. Правила признания лица инвалидом. Индивидуальная программа реабилитации. Особенности реабилитации ребенка-инвалида.	
	Раздел 11. Этико-правовые и психо - социальные аспекты в работе врача-педиатра.		УК-1, УК-3- УК-4, ОПК-6- ОПК-8, ПК-1- ПК-3
11.1	Содержание самостоятельной работы		
		Принципы и организационные особенности работы с детьми группы социального риска и их семьями. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Клиническая фармакология в педиатрии: учебник / КГМУ: Д.И. Садыкова, Т.П. Макарова, Р.Н. Мамлеев и др. – Казань: ИД «МеДДоК», 2022. – 364 с.

2. Алгоритм оказания неотложной помощи детям / КГМУ: Р.А. Файзуллина, Е.А. Самороднова, А.М. Закирова – Казань, 2022 – 91 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы ординатуры

№ темы	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования													
			УК-1	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Неонатология																
1.1	Организация медицинского обслуживания новорожденных. Анатомо-физиологические особенности доношенного и недоношенного ребенка. Гипоксия плода и асфиксия новорожденного.	П, С	+	+			+	+	+	+				+	+	+
1.2	Заболевания кожи у новорожденных. Гнойно-септические заболевания новорожденных	Л, П, С	+				+	+						+	+	+
1.3	Патология органов дыхания новорожденных.	П, С	+	+			+	+	+	+			+	+	+	+
1.4	Внутриутробные инфекции.	Л, П, С	+		+		+	+	+	+	+			+	+	+
1.5	Гемолитическая болезнь новорожденных	Л, П, С	+		+		+	+	+	+	+		+	+	+	+
1.6	Перинатальные энцефалопатии	П	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
1.7	Геморрагический синдром новорожденных.	П, С	+		+		+	+	+	+	+		+	+	+	+
1.8	Эндокринопатии и эмбриофетопатии новорожденных.	П, С	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
1.9	Питание детей периода новорожденности. Становление микрофлоры кишечника.	П, С	+	+	+		+	+			+	+				
Болезни органов дыхания																
2.1	Основы организации	П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+

	пульмонологической помощи детскому населению.																
2.2	Современные методы исследования в пульмонологии.	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		
2.3	Заболевание верхних дыхательных путей	П, С	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.4	Бронхит	Л, П, С	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.5	Пневмония (очаговая, сегментарная, интерстициальная, крупозная)	Л, П, С	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.6	Плевриты.	П, С	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.7	Пневмоторакс, пиопневмоторакс.	П, С	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.8	Поражение легких при наследственных и системных заболеваниях	Л, П, С	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.9	Альвеолиты	П, С	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Гематология																	
3.1	Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы и системы гемостаза в возрастном аспекте.	П, С	+												+	+	
3.2.	Проведение и интерпретация специальных методов обследования.	П	+												+	+	
3.3	Анемии.	П, С	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.4	Лейкозы, гемобластозы.	П, С	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.5	Дифференциальная диагностика спленомегалий.	С	+	+	+		+	+	+		+				+	+	+
3.6	Дифференциальная диагностика лимфаденопатий.	Л, П, С	+	+	+		+	+	+		+				+	+	+
3.7	Цитопении и лейкомоидные реакции.	П	+				+	+	+					+	+	+	+

3.8	Геморрагические и тромботические заболевания.	Л, П, С	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+
3.9	Неотложная терапия при болезнях крови, геморрагических и тромботических заболеваниях.	П	+	+	+		+	+	+				+	+	+	
3.10	Профилактика и реабилитация онкогематологических больных.	С	+	+	+				+		+					+
Нефрология																
4.1	Организация детской нефрологической службы. Возрастные анатомо-физиологические особенности органов мочевой системы (ОМС) у детей.	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
4.2	Методы обследования в нефрологии	П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		
4.3	Наследственные заболевания почек	П, С	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+
4.4	Микробно - воспалительные заболевания органов мочевой системы	Л, П, С	+	+	+		+	+	+		+			+	+	
4.5	Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря.	П, С	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+
4.6	Гломерулонефрит	Л, П, С	+	+	+		+	+	+		+		+	+	+	
4.7	Амилоидоз почек.	П, С	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+
4.8	Тубулопатии	Л, П, С	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+
4.9	Поражение почек при обменных нарушениях	С	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+
4.10	Тубулоинтерстициальный нефрит.	П, С	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+
4.11	Хроническая болезнь почек.	П	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+
4.12	Состояния, требующие неотложной помощи при заболеваниях мочевой системы у детей	П	+	+	+		+	+	+				+	+	+	
4.13	Профилактика и диспансерное наблюдение при заболеваниях мочевой	С	+	+	+				+		+					+

	системы у детей.															
Детская эндокринология																
5.1	Гипоталамический синдром пубертатного периода	П, С	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+
5.2	Сахарный диабет у детей. Особенности клинического течения	Л, П, С	+	+	+		+	+	+		+		+	+	+	+
5.3	Сахарный диабет и беременность	С	+	+	+		+	+	+		+		+	+	+	+
5.4	Врожденный гипотиреоз	Л, П	+	+	+		+	+	+		+		+	+	+	+
5.5	Низкорослость в детском возрасте. Гипофизарный нанизм	П, С	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+
5.6	Гермофродитизм	С	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+
5.7	Синдром Клайнфелтера	П, С	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+
5.8	Синдром Шерешевского-Тернера	П, С	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+
5.9	Врожденная дисфункция коры надпочечников	Л, П, С	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+
Физиология и патология детей раннего возраста, питание здоровых и больных детей																
6.1	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего возраста.	П, С	+	+	+		+				+	+				+
6.2	Вскармливание детей раннего возраста.	Л, П, С	+	+	+		+				+				+	
6.3	Заболевания и патологические состояния детей раннего возраста	П, С	+	+	+		+				+		+	+	+	
6.4	Хронические расстройства питания	С	+	+	+		+	+			+			+	+	
6.5	Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д.	П, С	+				+	+	+		+			+	+	+
6.6	Особенности железодефицитных анемий у детей раннего возраста	Л, П, С	+	+	+		+	+			+			+	+	+
6.7	Синдром нарушенного кишечного всасывания	С	+	+	+		+	+			+			+	+	
6.8	Синдром срыгивания и рвоты	Л, П, С	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+

6.9	Аномалии развития желудочно-кишечного тракта.	П, С	+	+	+		+	+			+			+	+	+
6.10	Желтухи новорожденных и детей грудного возраста.	П, С	+	+	+		+	+			+			+	+	+
6.11	Заболевания органов дыхания.	Л, П, С	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+
6.12	Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей раннего возраста	С	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+
6.13	Адрено-генитальный синдром.	П, С	+	+	+		+	+			+			+	+	+
6.14	Аллергодерматозы у детей раннего возраста.	П, С	+	+	+		+	+			+			+	+	+
6.15	Пограничные состояния.	П, С	+	+	+		+	+			+			+	+	+
6.16	Наследственные нарушения обмена аминокислот, углеводов, липидов.	Л, П, С	+			+	+		+	+	+		+	+		
Болезни органов кровообращения																
7.1	Структура, организация и основные задачи кардиологической помощи детям.	Л, П, С	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.2	Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей	П, С	+	+			+							+		
7.3	Неотложные состояния при сердечно-сосудистой патологии	П, С	+	+	+		+	+					+	+	+	
7.4	Первичные и вторичные артериальные гипотензии и гипертензии.	Л, П, С	+	+	+		+	+	+		+		+	+	+	+
7.5	Врожденные пороки сердца и крупных сосудов.	П, С	+				+	+	+	+		+		+	+	
7.6	Нарушения сердечного ритма и проводимости	Л, П, С	+	+	+		+	+	+		+		+	+	+	+
7.7	Болезни сердца и синдромы ревматической природы	П, С	+				+	+	+	+		+		+	+	
7.8	Острая ревматическая лихорадка	Л, П, С	+	+	+		+	+	+		+		+	+	+	+
7.9	Приобретенные пороки сердца	С	+				+	+	+	+		+		+	+	
7.10	Ревматоидный артрит	Л, П, С	+				+	+	+	+		+		+	+	
7.11	Диффузные болезни соединительной ткани	П, С	+				+	+	+	+		+		+	+	

7.12	Системные васкулиты	П, С	+				+	+	+	+		+		+	+		
7.13	Острая и хроническая недостаточность кровообращения	П	+	+	+		+	+	+		+		+	+	+	+	
Неотложные состояния																	
8.1	Температурные реакции	Л, П	+	+	+		+	+	+				+	+	+	+	
8.2	Токсический синдром	П	+	+	+		+	+	+				+	+	+	+	
8.3	Энцефалические реакции, отек и набухание головного мозга	П	+	+	+		+	+	+				+	+	+	+	
8.4	Судорожный синдром.	П	+	+	+		+	+	+				+	+	+	+	
8.5	Острые аллергические состояния	П	+	+	+		+	+	+				+	+	+	+	
8.6	Острая дыхательная недостаточность	С	+	+	+		+	+	+				+	+	+	+	
8.7	Острая сердечная недостаточность	С	+	+	+		+	+	+				+	+	+	+	
8.8	Острая сосудистая недостаточность	П	+	+	+		+	+	+				+	+	+	+	
8.9	Гипертензивные и гипотензивные кризы.	П	+	+	+		+	+	+				+	+	+	+	
8.10	Вегето-висцеральные пароксизмы.	П	+	+	+		+	+	+				+	+	+	+	
8.11	Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания (ДВС синдром).	Л, С	+	+	+		+	+	+				+	+	+	+	
8.12	Острая печеночная недостаточность.	С	+	+	+		+	+	+				+	+	+	+	
8.13	Острая почечная недостаточность, острая задержка мочи, ГУС.	П	+	+	+		+	+	+				+	+	+	+	
8.14	Почечная колика.	С	+	+	+		+	+	+		+		+	+	+	+	
8.15	Острая надпочечниковая недостаточность.	П	+	+	+		+	+	+				+	+	+	+	
8.16	Адреногенитальный синдром с потерей солей.	П	+	+	+		+	+	+					+	+		
8.17	Неотложные состояния при сахарном диабете	П	+	+	+		+	+	+				+	+	+	+	
8.18	Ацетонемическая рвота.	С	+	+	+		+	+	+				+	+	+	+	
8.19	Коматозные состояния при	П	+	+	+		+	+	+				+	+	+	+	

	энцефалитах, менингитах, менингококкцемии, при черепно-мозговой травме.															
8.20	Неотложные состояния при психических заболеваниях	П	+	+	+		+	+	+				+	+	+	+
8.21	Острые экзогенные интоксикации	П	+	+	+		+	+	+				+	+	+	+
8.22	Травмы и несчастные случаи.	С	+	+	+		+	+	+				+	+	+	+
8.23	Кровотечения. Геморрагический шок.	П	+	+	+		+	+	+				+	+	+	+
8.24	Острый живот	П	+	+	+		+	+	+				+	+	+	+
8.25	Динамическая кишечная непроходимость, ущемление грыжи.	С	+	+	+		+	+	+				+	+	+	+
8.26	Терминальные состояния	П	+	+	+		+	+	+				+	+	+	+
8.27	Синдром внезапной смерти.	П	+	+	+		+	+	+				+	+	+	+
Гастроэнтерология																
9.1	Организация помощи детям с патологией ЖКТ.	П, С	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+
9.2	Методы исследования в гастроэнтерологии:	П	+	+	+		+							+		
9.3	Болезни полости рта	С	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+
9.4	Заболевания пищевода	Л, П, С	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+
9.5	Заболевания желудка и 12-перстной кишки	Л, П	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+
9.6	Заболевания кишечника	Л, П, С	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+
9.7	Болезни печени	Л, П, С	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+
9.8	Патология желчевыводящих путей	П, С	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+
9.9	Болезни поджелудочной железы	П	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+
Подростковая и спортивная медицина																
10.1	Введение в спортивную медицину.	Л, П, С	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+

	Основы врачебного контроля.															
10.2	Здоровье спортсмена. Функциональная диагностика в спортивной медицине.	П, С	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+
Поликлиника																
11.1	Организационная работа в детской поликлинике. Задачи амбулаторной педиатрии в свете нац. проекта «Здоровье». Модернизация здравоохранения.	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
11.2	Современные подходы к проблеме развития и особенности периода раннего детства	П	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+
11.3	Контроль за развитием и состоянием здоровья детей раннего возраста.	П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
11.4	Организация профилактической работы детской поликлиники и дошкольного учреждения.	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
11.5	Гигиенические основы воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях и школах	С	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
11.6	Основы иммунопрофилактики. Календарь прививок.	Л, П, С	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11.7	Организация и проведение лечения на дому детей с острыми заболеваниями.	П	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11.8	Санитарно-просветительная работа.	С	+	+	+	+			+	+	+	+				+
11.9	Работа в детских дошкольных учреждениях и школах.	П	+	+	+	+				+	+	+	+	+		+
11.10	Организация восстановительного лечения детей с хроническими	П	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	заболеваниями. Дети – инвалиды.															
11.11	Этико-правовые и психо - социальные аспекты в работе врача-педиатра.	С	+	+	+				+	+	+			+	+	+

6.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,	Знать	Тестирование, опрос, контрольная работа	Результат не достигнут: имеются фрагментарные знания об изучаемом	Результат минимальный: имеются общие, но не	Результат средний: имеются пробелы знаний об изучаемом	Результат высокий: имеются сформированные систематические

ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3.			предмете, его сущности, методиках, демонстрируется недостаточный теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет менее 70%	структурированные знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет от 70% до 79%	предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет от 80% до 89%	знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет 90% и более
Уметь	Доклад с выступлением, возможно с презентацией, реферат	Результат не достигнут: демонстрируются частичные умения проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ некорректен, звучит нечетко и неубедительно, даны неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе; доклад не	Результат минимальный: не имеется систематических умений проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ неконкретный, обобщенный, приводится слабая аргументация, имеется общее представление о вопросе;	Результат средний: в целом владение умением проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ в целом правильный, однако неполный, недостаточно четкий и убедительный; доклад в целом раскрывает тему, но требует	Результат высокий: сформировавшееся умение проведения дискуссии по изучаемому предмету, продемонстрировано глубокое знание вопроса, наблюдается самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности	

			раскрывает тему, обучающиеся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.	доклад раскрывает тему не полностью, требуются дополнения, отсутствует ответ на большинство дополнительных вопросов, доклад проводится методом зачитывания большей части текста.	некоторых дополнений, имеются достаточные ответы на все дополнительные вопросы, доклад проводится, опираясь на текст, но не зачитывая его.	ти; доклад в полной мере раскрывает тему, имеются полные ответы на все дополнительные вопросы, доклад проводится без опоры на имеющийся текст, продемонстрировано свободное владение содержанием доклада.
Владеть	Ситуационные задачи	Результат не достигнут: фрагментарное применение приемов и технологий сбора, обработки информации, выбора методов и средств решения заданной проблемы; неверный ответ на вопрос задачи, неполное, непоследовательное объяснение хода решения задачи, имеются грубые ошибки, отсутствует	Результат минимальный: имеется общее представление о приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения заданной проблемы, но навыки применения приемов применяются не систематически;	Результат средний: в целом имеются устойчивые навыки о приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения заданной проблемы; дан правильный ответ на вопрос задачи, приведено подробное, но	Результат высокий: успешно и систематически применяет навыки о приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения заданной проблемы; дан правильный ответ на вопрос задачи, приведено подробное, последовательное,	

			теоретическое обоснование, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.	ответ на вопрос задачи дан правильный, но объяснение хода решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками.	недостаточно логичное, с единичными ошибками объяснение хода ее решения, получены верные, но недостаточно четкие ответы на дополнительные вопросы.	грамотное, с теоретическими обоснованиями объяснение хода ее решения; развернутые, верные, четкие ответы на дополнительные вопросы.
--	--	--	---	---	--	---

6.3. Типовые контрольные задания и методические материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры.

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тесты;
- доклад;
- письменные ответы на вопросы (контрольная работа);
- опрос.

Тесты:

Выберите один правильный ответ

01. Первичная медико–санитарная помощь детям является основным, доступным и бесплатным для каждого гражданина видом медицинской помощи и включает:
- А. Лечение наиболее распространённых болезней, а также травм, отравлений и других неотложных состояний
 - Б. Медицинскую профилактику важнейших заболеваний
 - В. Санитарно–гигиеническое образование населения
- Г. А, Б, В
Д. А, Б
02. Укажите приказ, в котором изложен порядок оказания педиатрической помощи:
- А. Приказ № 72 В. Приказ №114 Д. Приказ 366 н
Б. Приказ № 56 Г. Приказ № 999
03. Укажите, какой вид деятельности не относится к разделу профилактической работы врача-педиатра участкового:
- А. Антенатальная охрана плода
 - Б. Осуществление восстановительного лечения
 - В. Диспансеризация здоровых детей раннего возраста
 - Г. Подготовка детей к дошкольному учреждению
 - Д. Подготовка детей к школе
04. Укажите, что не входит в обязанности заведующего педиатрическим отделением:
- А. Руководство лечебно–профилактической работой врачей отделения
 - Б. Контроль обоснованности выдачи листков нетрудоспособности
 - В. Руководство финансовой деятельностью поликлиники
 - Г. Консультации больных в поликлинике и на дому
 - Д. Контроль лечения детей
05. Детская поликлиника в районе своей деятельности обеспечивает все, КРОМЕ:
- А. Перепись детского и взрослого населения
 - Б. Лечебно–консультативную помощь на дому и поликлинике
 - В. Лечебно–профилактическую помощь в ДДУ и школе
 - Г. Противоэпидемические мероприятия (совместно с СЭС)
 - Д. Правовую защиту матери и ребенка

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Примеры тем докладов:

1. Глубоконедоношенные дети, морфологические и функциональные особенности.
2. Перинатальные центры РФ: структура, классификация.
3. Судорожный синдром у детей.
4. Хроническая болезнь почек у детей.
5. Значение суточного мониторирования АД в диагностике и лечении артериальных гипертензий у детей.

Критерии оценки:

«Отлично» – доклад в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

(либо вписать свои критерии при наличии)

Примеры контрольных вопросов (письменные ответы на вопросы):

1. Виды лихорадок у детей.
2. Неотложная помощь при анафилактическом шоке.
3. Судорожный синдром у детей.
4. Противовоспалительные лекарственные средства.
5. Артериальная гипертензия у детей.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется ординатору, если содержание работы соответствует вопросу, ординатор владеет материалом, ответ полный и развернутый;

- оценка «хорошо» выставляется, если в работе содержание соответствует вопросу, ординатор владеет материалом, ответ неполный;

- оценка «удовлетворительно» выставляется ординатору, если содержание работы соответствует вопросу, ординатор владеет материалом, но не мог выделить в работе главную мысль, ответ не полный;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если работа не подготовлена, содержание не соответствует вопросу темы.

Примеры вопросов (устный опрос):

1. Организация педиатрической помощи населению в России
2. Внутрибольничные пневмонии.
3. Вегетососудистые дистонии у детей.
4. Реактивные артриты.
5. Железодефицитные анемии.

Критерии оценки:

«Отлично» – ответ в полный, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» – ответ недостаточно полный и требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» – ответ неполный и требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» – ответ не полный, ординатор не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- ситуационные задачи
- написание и защита реферата с презентацией.

ЗАДАЧА №1

Врачу передан первичный патронаж к новорожденному ребенку Сергею К. Дородовый патронаж не проводился, так как мать проживала по другому адресу.

Мальчику 8 дней. Родился от молодых родителей, страдающих миопией. Беременность I, протекала с токсикозом в 1-й и 2-й половине (рвота, нефропатия). Из обменной карты № 113 известно, что ребенок от срочных самопроизвольных родов, наблюдалось тугое обвитие пуповиной вокруг шеи. Закричал после санации верхних дыхательных путей и желудка. Оценка по шкале Апгар – 5/8 баллов. Масса тела 3690 г, длина – 52 см. Желтушное прокрашивание кожи появилось в начале вторых суток. Группа крови матери и ребёнка O (I), Rh+, концентрация билирубина в сыворотке крови на 2-й день жизни: непрямой – 280 мкмоль/л, прямой – 3,4 мкмоль/л. Проба Кумбса отрицательная. Лечение: р-р магнезии в/м, фенобарбитал, бифидумбактерин, но-шпа, оксигенотерапия. К груди приложен на 2-е сутки, сосал неактивно, обильно срыгивал. Докорм Энфамилом. Выписан из роддома на 7-е сутки с потерей массы – 350 г. При осмотре мать жалуется на недостаток молока. Докармливает Энфамилом. Ребёнок беспокоен, при крике часто вздрагивает, тремор подбородка. Физиологические рефлексы живые, повышен тонус разгибателей, мышечная дистония. Кожа и склеры субиктеричные. Слизистые чистые. Пупочная ранка под геморрагической корочкой, сухая чистая. Большой родничок 3,5x3,5 см., не выбухает. Малый родничок 1x1 см. В лёгких пуэрильное дыхание, хрипов нет. Перкуторно – звук лёгочный. Тоны сердца громкие, ритмичные. Живот мягкий, безболезненный. Печень + 1,5 см., селезёнка – у края рёберной дуги. Стул разжиженный, 3 раза в сутки с небольшой примесью зелени. Наружные половые органы сформированы правильно, яички в мошонке.

Задание:

1. Предполагаемый диагноз.
2. Определите группу здоровья.
3. Как протекает период адаптации?

4. Укажите факторы и группы риска, их направленность.
5. Какие причины приводят к нарушению метаболизма билирубина в период новорожденности?
6. Каково происхождение желтухи в данном случае, механизмы её развития?
7. Какую патологию позволяют исключить прямая и непрямая пробы Кумбса?
8. Имело ли смысл проводить фототерапию данному ребёнку в роддоме?
9. Причины определения уровня билирубина в сыворотке крови в роддоме?
10. Составьте план дифференцированного наблюдения за ребенком на участке.
11. Какие советы Вы должны дать матери ребёнка?
12. Обоснуйте календарь проведения профилактических прививок данному ребенку.

ЗАДАЧА № 2

Девочке Валентине И. 4,5 мес. с неотягощённым биологическим анамнезом сделана вторая профилактическая прививка вакциной АКДС + полиомиелит. Предыдущую прививку АКДС + полиомиелит (в 3 месяца) перенесла хорошо.

На 2-ой день после прививки мать обратилась в поликлинику с жалобами на повышение температуры тела до 38,0, беспокойство, появление гиперемии и уплотнения в месте введения вакцины. Расценивая указанные симптомы, как осложнение после прививки, она обвинила врача и медсестру в «непрофессионализме». При осмотре температура тела 37,80. По органам и системам патологии не выявлено. Стул кашицеобразный. В месте введения вакцины – инфильтрат диаметром 1 см, гиперемия и отёк мягких тканей диаметром 3 см.

Задание:

1. Предполагаемый диагноз.
2. Какие лечебные мероприятия следует провести?
3. Нуждается ли ребёнок в осмотре врачами-специалистами?
4. Как объяснить матери данную ситуацию?
5. В чём заключается разница между нормальной поствакцинальной реакцией и поствакцинальным осложнением?
6. Перечислите возможные осложнения после иммунизации вакциной АКДС.
7. Каковы показания к снятию вакцины из употребления?
8. Выдержаны ли сроки введения вакцины АКДС и полиомиелита?
9. Следует ли в данном случае подать экстренное извещение в эпидемиологический отдел?
10. Можно ли считать курс вакцинации данного ребёнка против дифтерии и столбняка законченным?
11. Подлежит ли ребёнок медицинскому отводу от дальнейших прививок?
12. Какова разница патогенеза между инфекционным и поствакцинальным процессом?
13. Существует ли экстренная иммунизация против коклюша?

Критерии оценки:

«Отлично» – задача решена полностью, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» – задача решена частично и требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» – задача решена неполностью и требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» – задача не решена, ординатор не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

Написание и защита реферата с презентацией (пример тем):

1. Желудочно-кишечное кровотечение у детей.
2. Адреногенитальный синдром.
3. Нарушения ритма у детей.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» – ординатор демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

- оценка «хорошо» – ординатор демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; дает не всегда логичные и аргументированные ответы на поставленные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» – ординатор демонстрирует недостаточные знание материала по разделу, основанные на ознакомлении только с обязательной литературой; затрудняется ответить на уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; неправильный ответ на вопросы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- курация пациента с написанием и защитой истории болезни;

ЗАДАНИЕ №1

Выписать лекарственное средство:

- 1) цитратную смесь ребенку 6 мес.
- 2) препарат железа (*ферролекс*) ребенку 5 лет
- 3) препарат ретинола (*ретинола ацетат*) ребенку 3 лет
- 4) эргокальциферол (*витамин д₂*) ребенку 1 года
- 5) препарат аскорбиновой кислоты ребенку 5 лет

ЗАДАНИЕ №2

Заполните таблицу: Дифференциальная диагностика синдрома срыгиваний у новорожденных.

Признак	Пилороспазм	Пилоростеноз	Адреногенитальный синдром
Начало			
Перистальтика желудка			
Пальпация привратника			
Пигментация кожи			
Натрий сыворотки			
Калий сыворотки			
Хлор сыворотки			
КОС			
Экскреция натрия с мочой			
Экскреция кетостероидов 17-			
Рентгенологическое исследование желудка			

Укажите особенности тактики ведения пациентов с данными нозологиями.

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» – ответ неверен и не аргументирован научно.

- Курация пациента с написанием и защитой истории болезни.

Критерии оценки истории болезни:

- грамотность, логика и стиль написания истории болезни; соответствие оформления истории болезни установленным требованиям;
- аргументированность выбора и интерпретации данных дополнительного обследования, дифференциального диагноза и/или его обоснования, выбора лечения, назначения практических рекомендаций;
- уровень самостоятельного мышления;
- умение связывать теорию с практикой.

Оценка истории болезни заключается в оценке составных частей истории болезни, таких как:

- 1) Субъективное исследование пациента (сбор жалоб, анамнеза) – максимально 10 баллов.
- 2) Объективное исследование пациента – максимально 10 баллов.

- 3) Планирование дополнительных методов исследования – максимально 10 баллов
- 4) Интерпретация дополнительных методов исследования – максимально 10 баллов
- 5) Клинический диагноз – максимально 10 баллов
- 6) Обоснование диагноза – максимально 10 баллов
- 7) Дифференциальный диагноз – максимально 10 баллов
- 8) Назначение лечения – максимально 10 баллов
- 9) Эпикриз – максимально 10 баллов
- 10) Прогноз – максимально 10 баллов

В журнале фиксируется оценка:

Оценка «отлично» - при суммарном балле 90-100.

Оценка «хорошо» - при суммарном балле 80-89.

Оценка «удовлетворительно» – при суммарном балле 70-79.

Оценка «неудовлетворительно» – при суммарном балле менее 70.

Требования к контролю знаний на промежуточной аттестации

Знания обучающихся оцениваются на основании следующих форм контроля:

1. Тестовое задание.
2. Практические навыки.
3. Собеседование.

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

1. Тестирование. Тестовых заданий 100, каждое задание – это выбор одного ответа из 4-5-х предложенных. Тип заданий – закрытый, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Описание шкалы оценивания

Оценка «Отлично» – выставляется, если ординатор правильно ответил на 90% вопросов теста.

Оценка «Хорошо» – выставляется, если ординатором правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

Оценка «Удовлетворительно» – выставляется, если ординатором правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

Оценка «Неудовлетворительно» – выставляется, если ординатором правильно ответил менее 69% вопросов теста.

2. Оценка практических навыков.

Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как "зачтено" или "не зачтено".

Описание шкалы оценивания:

- «Зачтено» - выставляется при условии, если ординатор показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает методику проведения практического навыка, умеет осуществить практические навыки и умения. При этом ординатор логично и последовательно осуществляет практические навыки и умения, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.

- «Не зачтено» - выставляется при условии, если ординатор владеет отрывочными знаниями по практическим навыкам и умениям, затрудняется в умении их осуществить, дает неполные ответы на вопросы из программы практики.

3. Критерии оценки собеседования:

«Отлично» – ординатор обладает полноценными знаниями о клинических проявлениях кардиологических заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» – ординатор правильно описывает симптоматику, но допускает неточности при обосновании синдромов, обладает хорошими, но с небольшими пробелами знаниями о клинических проявлениях кардиологических заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики, имеются несущественные ошибки при ответах на вопросы.

«Удовлетворительно» – ординатор ориентирован в патологии, но не знает современных классификаций. Имеются неполные знания о клинических проявлениях кардиологических заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики. Допускает существенные ошибки при ответах на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета.

«Неудовлетворительно» – ординатор не может сформулировать ответ на поставленный вопрос или дает его неправильно. Обладает отрывочными знаниями о клинических проявлениях

кардиологических заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики. Не может правильно ответить на дополнительные вопросы

Итоговая оценка по результатам тестирования, приема практических навыков и собеседования:

Этапы промежуточной аттестации	оценка										
	отл.	хор.	отл.	удовл.	отл.	удовл.	хор.	хор.	неуд.	удовл. / хор. / отл.	удовл. / хор. / отл.
тестирование	отл.	хор.	отл.	удовл.	отл.	удовл.	хор.	хор.	неуд.	удовл. / хор. / отл.	удовл. / хор. / отл.
практические навыки	зачтено	зачтено	незачтено								
собеседование	отл.	отл.	хор.	отл.	удовл.	хор.	удовл.	хор.	удовл. / хор. / отл.	неуд.	удовл. / хор. / отл.
Итоговая оценка	отл.	отл.	хор.	хор.	хор.	хор.	удовл.	хор.	неуд.	неуд.	неуд.

отл. – отлично, хор. – хорошо, удовл. – удовлетворительно, неуд. – неудовлетворительно

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Педиатрия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html	ЭМБ консультант врача
2	Детские болезни. Т. 1. [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424216.html Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424223.html	ЭМБ консультант врача
3	Неонатология [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Н.Н. Володина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431597.html	ЭМБ консультант врача
4	Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей [Электронный ресурс] / В.М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html	ЭМБ консультант врача
5	Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html	ЭМБ консультант врача

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Оценка статуса питания ребенка в практике врача-педиатра [Электронный ресурс] / Ю.В. Ерпулёва, А.А. Корсунский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437360.html	ЭМБ консультант врача
2	Кардиология детского возраста [Электронный ресурс] / под ред. А. Д. Царегородцева, Ю. М. Белозёрова, Л. В. Брегель - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428160.html	ЭМБ консультант врача
3	Аллергология и иммунология [Электронный ресурс] / под ред. Р.М. Хайтова, Н.И. Ильиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.html	ЭМБ консультант врача

4	Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбульский Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Библиотека врача-специалиста). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html	ЭМБ консультант врача
5	Клиническая фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Кузнецова - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431085.html	ЭМБ консультант врача
6	Клинические рекомендации. Детская гематология [Электронный ресурс] / под ред. А.Г. Румянцева, А.А. Масчана, Е.В. Жуковской - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434758.html	ЭМБ консультант врача
7	Гастроэнтерология [Электронный ресурс] : Национальное руководство : краткое издание / под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434086.html	ЭМБ консультант врача
8	Питание здорового ребенка [Электронный ресурс] : руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html	ЭМБ консультант врача
9	Болезни уха, горла, носа в детском возрасте [Электронный ресурс] : национальное руководство: краткое издание / под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430323.html	ЭМБ консультант врача
10	Вакцины и вакцинация [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В.В. Зверева, Р.М. Хаитова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428665.html	ЭМБ консультант врача

7.3. Периодические издания

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Журнал «Педиатрия» имени Г.Н.Сперанского	
2	Журнал «Российский вестник перинатологии и педиатрии»	
3	Журнал «Практическая медицина»	

Ответственное лицо
библиотеки Университета



Семенычева С.А.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). <http://elibrary.ru>
6. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
Правообладатель: компания Springer Nature.
7. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант».
8. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы дисциплины.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому практическому занятию обучающиеся могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к занятию тем. Продолжительность доклада на занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания обучающимися учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы. Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия.

Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

Примерная схема презентации

- Титульный слайд (соответствует титульному листу работы);
- Цели и задачи работы;
- Общая часть;
- Основная часть;
- Выводы;
- Благодарности (выражается благодарность аудитории за внимание).

Требования к оформлению слайдов

Титульный слайд

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имя автора. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко. Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента смотрятся на первом слайде тоже вполне эффектно.

Общие требования

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух минут.

Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки.

Дизайн должен быть простым и лаконичным. Каждый слайд должен иметь заголовок.

Оформление слайда не должно отвлекать внимание от его содержательной части.

Завершать презентацию следует кратким резюме, содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

Оформление заголовков

Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда.

Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).

Текст заголовков должен быть размером 24 – 36 пунктов. Точку в конце заголовков не ставить.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6).

Рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда.

Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.

Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Выбор шрифтов

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.

Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс беглого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

Цветовая гамма и фон

Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент. Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов.

Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов.

Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например, заголовки – зеленый, текст – черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах.

Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством.

Не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочтает.

Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли.

Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи. Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается. Текст на слайдах лучше форматировать по ширине.

Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны

применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Слова и картинки должны появляться параллельно «озвучке».

Оформление графической информации, таблиц и формул

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде.

Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.

Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.

Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовок.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки.

Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуется на её показ.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному обучающимся перечню вопросов, индивидуально с каждым обучающимся. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку обучающиеся не получают. На работу с одним обучающимся выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Возможно включение перечня опубликованных методических указаний/рекомендаций по дисциплине (при наличии).

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Самостоятельная работа ординатора также предполагает написание и защиту реферата по теме, соответствующей учебно-тематическому плану дисциплины. Также самостоятельная работа ординатора может включать подготовку рефератов научных статей, докладов, обзоров.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в

Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие

информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Пакет прикладных программ OFFICE в составе: текстовый редактор, электронная таблица, система подготовки презентаций, база данных.

Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Педиатрия	<p>Кабинет заведующего кафедрой №212 (помещение 11) Оснащение: Стол преподавателя; тумба подкатная; стол компьютерный; компьютер; кресло офисное; секция антресольная 2-х створчатая; шкаф платяной 2-дверцами; шкаф книжный с глухими дверцами; стулья.</p>	<p>420138, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 140. ГАУЗ «Детская республиканская клиническая больница Министерства здравоохранения Республики Татарстан» (ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ»)</p>
	<p>Кабинет профессоров №210 (помещение 9) Оснащение: Стол преподавателя; тумба подкатная; стол компьютерный; компьютер; МФУ, кресло офисное; секция антресольная 2-х створчатая; стол преподавателя 2-х тумбовый; шкаф платяной 2-дверцами; шкаф книжный с глухими дверцами; стулья.</p>	<p>420138, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 140. ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ»</p>
	<p>Учебная комната №208 (помещение 5) Оснащение: Стол преподавателя; тумба подкатная; стол компьютерный; компьютеры; ноутбук, МФУ; секция антресольная 2-х створчатая; стол преподавателя 2-х тумбовый; шкаф платяной 2-дверцами; шкаф книжный с глухими дверцами; стулья.</p>	<p>420138, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 140. ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ», терминал №7, 2 этаж</p>
	<p>Учебная комната №207 (помещение 4) Оснащение: Стол преподавателя; тумба подкатная; стол компьютерный; компьютер, лазерный принтер, секция антресольная 2-х створчатая; стол преподавателя 2-х тумбовый; шкаф платяной 2-дверцами; шкаф книжный с глухими дверцами; стулья, ростомер, мешок Амбу, тонометр с манжетой для детей до года, столик манипуляционный, весы, стетофонендоскоп, шпатель, сантиметровая лента, портативный электрокардиограф, дефибриллятор, бактерицидный облучатель воздуха переносной, кушетка.</p>	<p>420138, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 140. ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ», терминал №7, 2 этаж</p>

	<p>Лекционный зал Оснащение: Стол преподавателя, стулья, ноутбук с мультимедиапроектором.</p>	<p>420138, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 140. ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ»</p>
	<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду организации.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49, научная библиотека КГМУ, читальный зал открытого доступа, 2 этаж, кабинеты 202, 204</p>
	<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду организации.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49, 2 этаж, кабинет 219</p>

Зав. кафедрой госпитальной педиатрии, профессор, д.м.н. Садыхова Д.И. Садыхова Д.И.

Зав. кафедрой пропедевтики детских болезней и ФП, д.м.н. Файзуллина Р.А. Файзуллина Р.А.