

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о. первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d7e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. первого проректора
Л. М. Мухарямова

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: психиатрия

Код и наименование специальности: 31.08.56, нейрохирургия

Квалификация: врач - нейрохирург

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: психиатрии и медицинской психологии

Курс: 2

Семестр: 3

Лекции - 4 ч.

Практические занятия: 44 ч.

Самостоятельная работа: 24 ч.

Зачет 3 семестр

Экзамен ___ семестр, ___ час

Всего: 72 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 2

Казань, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине «Психиатрия» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.56 Нейрохирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.03.2025 № 300.

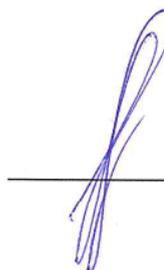
Разработчики программы:

Менделеевич Владимир Давыдович, профессор, заведующий кафедрой психиатрии и медицинской психологии

Яхин Каусар Камилович, д.м.н., профессор кафедры психиатрии и медицинской психологии

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии и медицинской психологии от «_20_»_мая_2025г., протокол №_91_

Заведующий кафедрой психиатрии и медицинской психологии, д.м.н., профессор



В.Д. Менделевич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор кафедры психиатрии и медицинской психологии, д.м.н., Хамитов Рустем Радикович

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

Цель освоения дисциплины: «Психиатрия» в ординатуре по специальности «Нейрохирургия» – подготовка врача-специалиста, способного и готового оказывать высококвалифицированную специализированную медицинскую помощь, успешно осуществлять все виды специализированной деятельности в соответствии с ФГОС ВО специальности «Нейрохирургия».

Задачи:

Сформировать у выпускника, успешно освоившего программу ординатуры систему знаний, умений, навыков, обеспечивающих способность и готовность:

- грамотно устанавливать диагноз, проводить дифференциальную диагностику на основе полученных теоретических знаний и владения диагностическим алгоритмом;
- самостоятельно оказывать помощь при критических и неотложных состояниях;
- самостоятельно выполнять общеврачебные навыки и манипуляции;
- грамотно использовать современные методы клинических и инструментальных исследований, фармакотерапии, профилактики и реабилитации для лечения пациентов;
- грамотно применять коммуникативные навыки во взаимоотношениях с пациентами, их родственниками, медицинскими работниками.

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (УК)	
<i>Наименование категории (группы): командная работа и лидерство</i>	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать сущность методов системного анализа и системного синтеза. Уметь выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных. Владеть навыками применения методов системного анализа и системного синтеза; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними.
УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знать методики определения стратегий решения проблемных ситуаций; знать понятие системного подхода; знать понятие и виды междисциплинарных подходов. Уметь выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации. Владеть навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК).	
<i>Диагностическая деятельность</i>	
Профессиональные компетенции согласно ФГОС ВО 31.08.56 / Трудовая функция согласно Профессиональному стандарту врача-нейрохирурга	Характеристика
ПК-1. Способность проводить медицинское обследование, выявлять нейрохирургические заболевания и травмы нервной системы, устанавливать диагноз / Трудовая функция А/01.8	

<p>ПК 1.1. Определяет патологические симптомы и синдромы у пациентов.</p> <p>Трудовая функция А/01.8 Проведение медицинского обследования пациентов в целях выявления нейрохирургических заболеваний и (или) состояний, травм отделов нервной системы, установления диагноза</p>	<p>Знать: анатомическое строение центральной и периферической нервной системы, оболочек и сосудов мозга; основные физикальные методы обследования нервной системы, основы топической и синдромологической диагностики неврологических заболеваний; основные и дополнительные методы обследования.</p> <p>Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); оценивать соматический статус пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; исследовать и интерпретировать неврологический статус; обосновывать и составлять план обследования пациентов (инструментального, лабораторного, консультации врачей-специалистов) при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; интерпретировать и анализировать результаты обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; производить лекарственные пробы; выполнять люмбальную пункцию; выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы.</p> <p>Владеть: навыками сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, осмотра пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, составлением плана лабораторных и инструментальных обследований, направлением пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы на консультацию к врачам-специалистам.</p>
<p>ПК 1.2. Определяет необходимость и последовательность применения специальных методов исследования (лабораторных, лучевых, функциональных и т.д.)</p> <p>Трудовая функция А/01.8 Проведение медицинского обследования пациентов в целях выявления нейрохирургических заболеваний и (или) состояний, травм отделов нервной системы, установления диагноза</p>	<p>Знать: разрешающую способность современных методов нейровизуализации (КТ, МРТ, ПЭТ), методов функциональной диагностики головного и спинного мозга, периферических нервов, ультразвукового исследования сосудов.</p> <p>Уметь: формировать конфигурацию и последовательность клинических инструментальных методов.</p> <p>Владеть: правильно интерпретировать результаты нейровизуализации, функциональной диагностики головного и спинного мозга, периферических нервов и сосудов.</p>
<p>ПК 1.3. Формирует диагноз</p> <p>Трудовая функция А/01.8 Проведение медицинского обследования пациентов в целях выявления нейрохирургических заболеваний и (или) состояний, травм отделов нервной системы, установления диагноза</p>	<p>Знать: классификацию основных диагнозов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>Уметь: устанавливать синдромологический и топический диагноз у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, производить дифференциальную диагностику пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы.</p> <p>Владеть: навыками обоснования и постановки диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>

II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Учебная дисциплина «Психиатрия» относится к дисциплинам обязательной части

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	4	44	24

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ Р а з д е л а	Разделы/темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
1	Методы исследования психически больных. Общая психопатология	12		8	4	Тестовые, ситуационные задачи
	Психические расстройства при черепно-мозговых травмах, опухолях, при энцефалитах.	24	1	15	8	Тестовые, ситуационные задачи
	Психические расстройства при атрофических процессах головного мозга	12	1	7	4	Тестовые, ситуационные задачи
	Неотложная помощь при психических заболеваниях	5	1	2	2	Тестовые, ситуационные задачи

	Лечение и реабилитация психических больных	19	1	12	6	Тестовые, ситуационные задачи
	Итого	72	4	44	24	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
1.	Раздел 1. Методы исследования психически больных Общая психопатология		
		Содержание темы практического занятия	
	Клинико-психопатологическое исследование.	Общесоматическое и неврологическое исследование больного. Рентгенологические, пневмоэнцефалографические и ангиографические методы исследования в психиатрии. Оформление полученных данных в клинической истории болезни.	УК-1 ПК-1
	Синдромы непсихотического уровня: Классификация психопатологических синдромов Невротические и психопатические синдромы Синдромы психотического уровня	Бредовые и галлюцинаторные синдромы Кататонические и гебефренные синдромы. Посткоммоционный синдром. Астенический синдром Аффективные синдромы Невротические и психопатические синдромы Бредовые и галлюцинаторные синдромы Кататонические и гебефренные синдромы	УК-1 ПК-1
	Делириозное помрачение сознания. Стадии развития. Сумеречное помрачение сознания.	Делириозное помрачение сознания. Стадии развития. Профессиональный и мусситирующий делирий. Abortивный, пролонгированный и хронический делирий. Сумеречное помрачение сознания. Простая и психотическая форма. Истерические сумерки.	УК-1 ПК-1

	Истерические сумерки.		
	Онейроидное помрачение сознания. Аменция. Нозологическая принадлежность. Дифференциальная диагностика.	Онейроидное помрачение сознания. Этапы развития онейроида. Экспансивный и депрессивный онейроид. Эндогенный и экзогенно-органический онейроид. Аменция. Формы: кататоническая, галлюцинаторная, бредовая. Нозологическая принадлежность. Дифференциальная диагностика	УК-1 ПК-1
2	Раздел 2. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах, опухолях, при энцефалитах.		
	Содержание лекционного курса		
2.1	Современные классификации черепно-мозговых травм.	Данные об эпидемиологии и этиопатогенезе психических расстройств при черепно-мозговых травмах. Современные классификации черепно-мозговых травм, принятые в РФ и за рубежом. Закрытые и открытые травмы черепа.	УК-1 ПК-1
2.2	Психические расстройства при опухолях головного мозга.	Психопатологические синдромы при опухолях головного мозга: синдромы помраченного сознания, амнестические синдромы, апатобулические синдромы, пароксизмальные синдромы, мориоподобные синдромы, прочие.	УК-1 ПК-1
	Содержание темы практического занятия		
	Современные классификации черепно-мозговых травм, принятые в РФ и за рубежом. Закрытые и открытые травмы черепа. Психопатологические синдромы в остром	Астенические состояния, эйфорические состояния, дисфорические состояния, истерические состояния, состояния помрачения сознания, пароксизмальные состояния. Неврологические и соматические нарушения в остром периоде травмы черепа. Данные лабораторных исследований.	УК-1 ПК-1

	периоде черепно-мозговой травмы.		
	Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга	Данные об эпидемиологии и этиопатогенезе психических расстройств при сосудистых заболеваниях головного мозга. Изменения личности у больных атеросклерозом сосудов головного мозга: заострение черт характера, нивелировка личности, психопатоподобные расстройства, аффективные расстройства. Интеллектуально-мнестические нарушения у больных с атеросклерозом сосудов головного мозга. Психозы при атеросклерозе сосудов головного мозга	УК-1 ПК-1
	Психические нарушения при атеросклерозе, протекающем с инсультами	Корсаковский синдром, псевдопаралитический синдром, конфабуляторный синдром, псевдоальцгеймеровский синдром. Особенности атеросклеротического слабоумия.	УК-1 ПК-1
	Психические расстройства при опухолях головного мозга. Психопатологические синдромы при опухолях головного мозга	Синдромы помраченного сознания, амнестические синдромы, апатоабулические синдромы, пароксизмальные синдромы, мориоподобные синдромы, прочие.	УК-1 ПК-1
Модуль 3			
Раздел 3. Психические расстройства при атрофических процессах головного мозга			
Содержание темы практического занятия			
3.1.	Функциональные психозы позднего возраста. Современное состояние проблемы.	Психические расстройства при органических заболеваниях с наследственным предрасположением. Клиническая картина и течение функциональных психозов позднего возраста. Инволюционная меланхолия (депрессия). Инволюционные бредовые психозы: паранойяльный и параноидный варианты.	УК-1 ПК-1

Клинические классификации функциональных психозов позднего возраста, принятые в РФ и за рубежом.		
Психические расстройства при органических заболеваниях с наследственным предрасположением.	Деменция при болезни Альцгеймера Деменция при болезнях, классифицированных в других разделах.	УК-1 ПК-1
Функциональные психозы позднего возраста	Современное состояние проблемы. Клинические классификации функциональных психозов позднего возраста, принятые в РФ и за рубежом. Клиническая картина и течение функциональных психозов позднего возраста.	УК-1 ПК-1
Инволюционный психозы	Меланхолия (депрессия). Инволюционные бредовые психозы: паранойяльный и параноидный варианты.	
Раздел 4. Неотложная помощь при психических заболеваниях		
Содержание темы практического занятия		
Неотложная помощь при психомоторном возбуждении Неотложная помощь при суицидальном и аутоагрессивном поведении.	Виды возбуждения: галлюцинаторное, дисфорическое, тревожное, депрессивно, маниакальное, аффективно-шоковое, кататоническое и гебефреническое).	УК-1 ПК-1
Неотложная помощь при судорожных припадках и	Принципы оказания неотложной помощи. Аменция, онеройд, сумеречное помрачение сознания.	УК-1 ПК-1

	эпилептическом статусе Неотложная помощь при неалкогольном (соматогенном) делирии Неотложная помощь при синдромах помраченного сознания		
	Неотложная помощь при острых осложнениях при применении психотропных средств	Принципы оказания неотложной помощи. Лекарственный делирий и антихолинергический синдром, острая дистония, акатизия, злокачественный нейролептический синдром и серотониновый синдром	УК-1 ПК-1
	Неотложная помощь при неалкогольном (соматогенном) делирии. Неотложная помощь при фебрильной шизофрении	Принципы оказания неотложной помощи.	УК-1 ПК-1
Раздел 5. Лечение и реабилитация психических больных			
Содержание темы практического занятия			
	Применение психофармакологических средств как основной вид терапии психических заболеваний	Применение психофармакологических средств как основной вид терапии психических заболеваний. Основные классы психотропных препаратов (нейролептик, антидепрессанты, транквилизаторы, ноотропы) показания к применению, режим дозирования.	УК-1 ПК-1

	Нейролептики	Типичные и атипичные нейролептики, показания к применению	УК-1 ПК-1
	Антидепрессанты	Группы, клинические эффекты, показания и противопоказания к применению.	УК-1 ПК-1
	Транквилизаторы.	Основные классы и группы, режим дозирования, показания к применению.	УК-1 ПК-1
	Общие вопросы психотерапии и реабилитации пограничных психических расстройств.	Общие вопросы психотерапии.	УК-1 ПК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Дисциплины в соответствии с учебным планом	Учебно-методическая литература
	Психиатрия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детская психопатология [Текст]: учеб. -метод. пособие для интернов, ординаторов и курсантов системы последипломного образования по специальности психиатрия, психотерапия и клинич. психология / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. психиатрии и наркологии; [сост.: К. К. Яхин, Ю. А. Калмыков]. - Казань: МеддоК, 2014. - 151, [1] с. 2. Детская психопатология [Текст]: учеб. -метод. пособие для интернов, ординаторов и курсантов системы последиплом. образования по специальностям психиатрия, психотерапия и клинич. психология / К. К. Яхин, Ю. А. Калмыков; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. психиатрии и наркологии. - Казань: КГМУ, 2012. - 144, [1] с. 3. Медико-психологическая помощь [Текст]: учеб. -метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. психиатрии и наркологии; [авт.-сост.: К. К. Яхин, Ю. А. Калмыков]. - Казань: МеддоК, 2014. - 282, [2] с. 4. Тревожные расстройства [Текст]: учеб. -метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агенства по здравоохранению и социал. развитию, Каф. психиатрии и наркологии; [сост.: К. К. Яхин, Ю. А. Калмыков]. - Казань: МеддоК, 2014. - 91, [1] с. 5. Особенности ведения больных с острыми психическими расстройствами [Текст]: метод. рекомендации для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. госпитальной терапии; [авт.-сост. Г. В. Орлов]. - Казань: КГМУ, 2013. - 31, [1] с. 6. Психические расстройства при острой и хронической мозговой патологии [Текст]: учеб. -метод. пособие / М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. психиатрии и наркологии с курсом мед. психологии; [сост.: К. К. Яхин, Б. И. Акберов]. - Казань: КГМУ, 2013. - 33, [1] с. 7. Психотерапия зависимостей: учеб. -метод. пособие для интернов, ординаторов и курсантов системы последиплом. образования по специальностям психиатрия, психотерапия и клинич. психология / К. К. Яхин, Ю. А. Калмыков, Л. К. Галиуллина ; Казан. гос. мед. ун-т М-

		<p>ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. психиатрии с курсом наркологии. - Казань: КГМУ, 2013. - 189, [1] с.</p> <p>8. Правовые и клиничко-социальные аспекты психиатрической помощи [Текст]: учеб. -метод. пособие для интернов, ординаторов и курсантов системы последиплом. образования по специальности психиатрия / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. психиатрии с курсом наркологии; [сост.: Р. Р. Хамитов, С. В. Кузьмина]. - Казань: КГМУ, 2013. - 86, [1] с.</p> <p>9. Психопатологические аспекты рассеянного склероза: учеб. -метод. пособие для интернов, ординаторов и курсантов системы последиплом. образования по специальности психиатрия / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. психиатрии и наркологии; [сост.: Д. М. Менделевич, Т. Р. Газизуллин, Е. А. Василевская]. - Казань: КГМУ, 2013. - 21 с.</p> <p>10. Психологическая помощь лицам с психическими расстройствами: учеб. -метод. пособие для интернов, ординаторов и курсантов системы последипломного образования по специальности психиатрия, психотерапия и клиническая психология / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. психиатрии и наркологии; [сост.: К. К. Яхин, Ю. А. Калмыков]. - Казань: МеддоК, 2014. - 157, [3] с.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы ординатуры

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-1	ПК-1
1. Методы исследования психически больных. Общая психопатология				
1.1	Клинико-психопатологическое исследование. Общесоматическое и неврологическое исследование больного Рентгенологические, пневмоэнцефалографические и ангиографические методы исследования в психиатрии. Оформление полученных данных в клинической истории болезни	П, С	+	+
1.2	Синдромы непсихотического уровня: Классификация психопатологических синдромов Невротические и психопатические синдромы Синдромы психотического уровня: Бредовые и галлюцинаторные синдромы Кататонические и гебефренные синдромы. Посткоммоционный синдром.	П	+	+
1.3	Делириозное помрачение сознания. Стадии развития. Профессиональный и мусситирующий делирий. Abortивный, пролонгированный и хронический делирий. Сумеречное помрачение сознания. Простая и психотическая форма. Истерические сумерки.	П	+	+
1.4	Онейроидное помрачение сознания. Этапы развития онейроида. Экспансивный и депрессивный онейроид. Эндогенный и экзогенно-органический онейроид. Аменция. Формы: кататоническая, галлюцинаторная, бредовая.	П	+	+

	Нозологическая принадлежность. Дифференциальная диагностика.			
2. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах, опухолях, при энцефалитах.				
2.1	Современные классификации черепно-мозговых травм, принятые в РФ и за рубежом. Закрытые и открытые травмы черепа. Психопатологические синдромы в остром периоде черепно-мозговой травмы: астенические состояния, эйфорические состояния, дисфорические состояния, истерические состояния, состояния помрачения сознания, пароксизмальные состояния. Неврологические и соматические нарушения в остром периоде травмы черепа. Данные лабораторных исследований.	Л, П, С	+	+
2.2	Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга: Данные об эпидемиологии и этиопатогенезе психических расстройств при сосудистых заболеваниях головного мозга. Изменения личности у больных атеросклерозом сосудов головного мозга: заострение черт характера, нивелировка личности, психопатоподобные расстройства, аффективные расстройства. Интеллектуально-мнестические нарушения у больных с атеросклерозом сосудов головного мозга. Психозы при атеросклерозе сосудов головного мозга	П, С	+	+
2.3	Психические нарушения при атеросклерозе, протекающем с инсультами: корсаковский синдром, псевдопаралитический синдром, конфабуляторный синдром, псевдоальцгеймеровский синдром. Особенности атеросклеротического слабоумия.	П, С	+	+
2.4	Психические расстройства при опухолях головного мозга. Психопатологические синдромы при опухолях головного мозга: синдромы помраченного сознания, амнестические синдромы, апатоабулические синдромы, пароксизмальные синдромы, мориоподобные синдромы, прочие.	Л, П, С	+	+

3. Психические расстройства при атрофических процессах головного мозга				
3.1	Психические расстройства при органических заболеваниях с наследственным предрасположением. деменция при болезни Альцгеймера	Л, П, С	+	+
3.2	Функциональные психозы позднего возраста Современное состояние проблемы. Клинические классификации функциональных психозов позднего возраста, принятые в РФ и за рубежом. Клиническая картина и течение функциональных психозов позднего возраста.	П	+	+
3.3	Инволюционная меланхолия (депрессия). Инволюционные бредовые психозы: паранойяльный и параноидный варианты.	П, С	+	+
4. Неотложная помощь при психических заболеваниях.				
4.1	Неотложная помощь при психомоторном возбуждении (виды возбуждения: галлюцинаторное, дисфорическое, тревожное, депрессивно, маниакальное, аффективно-шоковое, кататоническое и гебефреническое). Неотложная помощь при суицидальном и аутоагрессивном поведении.	Л, П	+	+
4.2	Неотложная помощь при судорожных припадках и эпилептическом статусе Неотложная помощь при неалкогольном (соматогенном) делирии Неотложная помощь при синдромах помраченного сознания (амения, онеройд, сумеречное помрачение сознания).	П	+	+
4.3	Неотложная помощь при острых осложнениях при применении психотропных средств (лекарственный делирий и антихолинергический синдром, острая дистония, акатизия, злокачественный нейролептический синдром и серотониновый синдром)	П	+	+
4.4	Неотложная помощь при неалкогольном (соматогенном) делирии. Неотложная помощь при фебрильной шизофрении	С	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-1

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	Знать: способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации	Тестовые задания	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет пробелы знаний	Имеет сформированные систематические знания
	Уметь: абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в психиатрии, а также в междисциплинарных областях	Ситуационные задачи	Имеет частичные умения	Не имеет систематических умений	В целом владеет умением	Обладает сформированными умениями
	Владеть: навыками сбора, обработки информации, методиками топической и дифференциальной диагностики основных психических заболеваний	Задания на выполнение действий	Обладает фрагментарными навыками	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки	В целом обладает устойчивыми навыками	Успешно и систематически применяет навыки
ПК-1. Способность проводить медицинское обследование, выявлять	Знать: анатомическое строение центральной и периферической нервной системы, оболочек и сосудов мозга; основные физикальные методы обследования нервной системы,	Тестовые задания	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет пробелы знаний	Имеет сформированные систематические знания

<p>нейрохирургические заболевания и травмы нервной системы, устанавливать диагноз</p>	<p>основы топической и синдромологической диагностики неврологических заболеваний; основные и дополнительные методы обследования.</p>					
	<p>Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); оценивать соматический статус пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; исследовать и интерпретировать неврологический статус; обосновывать и составлять план обследования пациентов (инструментального, лабораторного, консультации врачей-специалистов) при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; интерпретировать и анализировать результаты обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; производить лекарственные пробы; выполнять люмбальную пункцию; выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов при</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Имеет частичные умения</p>	<p>Не имеет систематических умений</p>	<p>В целом владеет умением</p>	<p>Обладает сформировавшимся умением</p>

заболеваниях и (или) состояниях нервной системы.					
<p>Владеть: навыками сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, осмотра пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, составлением плана лабораторных и инструментальных обследований, направлением пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы на консультацию к врачам-специалистам.</p>	Задания на выполнение действий	Обладает фрагментарными навыками	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки	В целом обладает устойчивыми навыками	Успешно и систематически применяет навыки

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля: **тесты**.

Пример тестового задания.

№ 1. Астенический синдром характеризуется всем перечисленным, кроме:

- а) физической истощаемости
- б) психической истощаемости
- в) фиксационной амнезии
- г) аффективной лабильности

Правильный ответ: 3(В)

№ 2. Для астенического синдрома после соматического заболевания характерно все перечисленное, кроме:

- а) аффективной лабильности с преобладанием пониженного настроения
- б) повышенной утомляемости и истощаемости
- в) гиперстезии
- г) нарушения сознания
- д) сомато-вегетативных нарушений

Правильный ответ: 4(Г)

№ 3. Астенический синдром как последствие черепно-мозговой травмы характеризуется всем перечисленным, кроме:

- а) проявлений раздражительной слабости
- б) аффективной лабильности
- в) явлений "усталости, не ищущей себе покоя"
- г) ментизма
- д) головных болей и вегетативных нарушений

Правильный ответ: 3(В)

№ 4. Для астенического синдрома при атеросклерозе характерно все перечисленное, исключая:

- а) резко выраженную утомляемость
- б) утрату способности к продолжительному умственному и физическому напряжению
- в) восстановление работоспособности после продолжительного отдыха
- г) легкие нарушения сознания в виде обнубиляции
- д) легкость перехода от сниженного настроения со слезливостью к благодушию и эйфории

Правильный ответ: 4(Г)

№ 5. Классическая депрессивная триада характеризуется

- а) эмоциональным торможением

- б) двигательным торможением
- в) идеаторным торможением
- г) всем перечисленным
- д) ничем из перечисленного

Правильный ответ: 4(Г)

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля: **решение ситуационных задач.**

Пример ситуационной задачи:

Задача.№1

Больной 44 года врач, наблюдается у психиатра с 28 лет по поводу периодически повторяющихся депрессивных состояний, длящихся в среднем от 1,5 до 2 месяцев, преимущественно в осенний период. Пациент обходился амбулаторным лечением, принимал амитриптилин доза 50 мг.в сутки. Перенёс острый инфаркт миокарда 4 месяца назад. После выписки из стационара у больного развилось очередное депрессивное состояние, которое выражалось в снижении настроения, подавленности, чувстве тоски, апатии в первой половине дня, нарушении сна, потере аппетита, снижением работоспособности (сильно уставал, испытывал трудности в сосредоточении внимания).

Вопросы:

1. Назовите описанный синдром и симптомы.
2. Для какого расстройства этот синдром характерен?
3. Какие параклинические методы исследования показаны для дифференциального диагноза?
4. Каков прогноз расстройства?
5. Рекомендованное лечение.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются задания на оценку эффективности выполнений действий:

1. Интерпретация клинических шкал по выявлению психических и психосоматических расстройств.
2. Выбор тактики оказания помощи при неотложных состояниях в клинике психических и психосоматических расстройств.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки тестов:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценки ситуационных задач:

отлично: ординатор правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, обладает полноценными знаниями о клинических проявлениях неврологических заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, основной и дополнительной литературы;

хорошо: ординатор правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании, обладает хорошими, но с небольшими пробелами знаниями о клинических проявлениях неврологических заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики, имеются несущественные ошибки при ответах на вопросы;

удовлетворительно: ординатор ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией. Имеются не полные знания о клинических проявлениях неврологических заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики. Допускает существенные ошибки при ответах на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета;

неудовлетворительно: ординатор не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз. Обладает отрывочными знаниями о клинических проявлениях неврологических заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики. Не может правильно ответить на большинство вопросов ситуационной задачи, а также на дополнительные вопросы.

Критерии оценки навыков:

отлично: ординатор правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует;

хорошо: ординатор в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки;

удовлетворительно: обучающийся ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя;

неудовлетворительно: обучающийся не справился с предложенным заданием, не может правильно интерпретировать свои действия и не справляется с дополнительным заданием.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
1	Психиатрия : национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова ; отв. ред. Г. Э. Мазо. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. Режим доступа: https://medbase.ru/book/ISBN9785970490242.html	СИС* MedBaseGeotar
2	Психиатрия : национальное руководство / гл. ред. Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-9027-3. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970490273.html	СИС MedBaseGeotar
3	Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / В.Д. Менделеевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: https://medbase.ru/book/ISBN9785970428634.html	СИС MedBaseGeotar

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
1	Наркология : руководство для врачей [Электронный ресурс] / Шабанов П.Д. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Серия "Библиотека врача-специалиста" Режим доступа: https://medbase.ru/book/ISBN9785970422458.html	СИС MedBaseGeotar
2	Клиническая эпилептология [Электронный ресурс] / Киссин М.Я. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Серия "Библиотека врача-специалиста" Режим доступа: https://medbase.ru/book/ISBN9785970419427.html	СИС MedBaseGeotar
3	Депрессии и неврозы [Электронный ресурс] / Бунькова К.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Серия "Библиотека врача-специалиста" Режим доступа: https://medbase.ru/book/ISBN9785970419755.html	СИС MedBaseGeotar
4	Депрессивные и тревожные расстройства [Электронный ресурс] / Рачин А.П., Михайлова Е.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. Серия "Библиотека врача-специалиста" Режим доступа: https://medbase.ru/book/ISBN9785970412251.html	СИС MedBaseGeotar
5	Наркология : национальное руководство / под ред. Н. Н. Иванца, М. А. Винниковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-8363-3, DOI: 10.33029/9704-8363-3-NNG-2024-1-848. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970483633.html	Электронный ресурс

* СИС - справочная информационная система

Ответственное лицо
библиотеки Университета


(подпись)

Семеньчева Светлана Александровна

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON
<http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
12. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
13. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
14. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>

INTERNET RESOURCES

1. Electronic catalog of the scientific library of Kazan State Medical University.
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=521&lang=en
2. Electronic library system of KSMU <https://lib-kazangmu.ru/english>
3. Student electronic library Student's Konsultant, Books in English
https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/x2018-207.html
4. Reference information system <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Scientific Electronic Library Elibrary.ru <http://elibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания ординаторами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному перечню вопросов, индивидуально с каждым ординатором. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку ординатор не получает. На работу с одним ординатором выделяется не более 5 минут.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux.
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис.
4. Интернет браузер отечественного производителя.
5. Библиотечная система ИРБИС.

Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Наименование оборудования учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
		Оснащение
Психиатрия	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Волкова, д. 80 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа кафедры психиатрии и наркологии, 1 этаж	Стол� аудиторные двухместные на металлокаркасе; Стулья жесткие; Стул офисный; Жалюзи вертикальные; Шкаф; Сейф (шкаф металлич); Ноутбук; Проектор; Экран на штативе;
Психиатрия	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Волкова, д. 80 -учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (кабинет профессора №1), 2 этаж.	Стол для совещаний; Стол письменный рабочий; Кресло; Кресло с подлокотниками; Шкаф железный для документации; Шкаф книжный без стекла; Светильник настольный; Телефакс; Холодильник; Принтер; Модем; Компьютер; Учебно-методические материалы; Стеновый фонд;

Психиатрия	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Волкова, д. 80 – помещение для оказания медицинской помощи, мужское отделение №7 (отделение первого психотического эпизода), 2 этаж	Стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления; набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов, столы, стулья.
Психиатрия	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49- помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа	Стол, стулья для обучающихся; компьютеры
Психиатрия	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49- помещение для самостоятельной работы к.201,203 -читальный зал иностранной литературы и интернет	Стол, стулья для обучающихся; компьютеры

Заведующий кафедрой
психиатрии и медицинской психологии

(подпись)

Менделевич В.Д.
(ФИО)