

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна  
Должность: и.о. первого проректора  
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43  
Уникальный программный ключ:  
b57b96507511d4669a7e8b1e807a5d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по  
образовательным программам  
ординатуры и аспирантуры,  
А. А. Малова



\_\_\_\_\_ 2018г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

32.08.12 «Эпидемиология»  
(код и наименование специальности)

Подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
(уровень образования)

Казань, 2018 г.

Программа составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 18 марта 2016 г. №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры, требованиями ФГОС ВО по специальности 32.08.12 «Эпидемиология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Программа рассмотрена на заседании кафедры эпидемиологии и доказательной медицины от «11» мая 2018 года, протокол № 16.

Зав. кафедрой эпидемиологии и доказательной  
медицины, д.м.н., доцент, Г.Р. Хасанова



Программа ГИА по специальности 32.08.12 «Эпидемиология» рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии ФПК и ППС (протокол № 8 от «15» 06 2018 г.)

Председатель  
методической комиссии ФПК и ППС  
*профессор Егоров С.Н.*



## **1. Цель государственной итоговой аттестации**

Установление уровня подготовки выпускника по специальности 32.08.12 «Эпидемиология» к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

## **2. Задача государственной итоговой аттестации**

Проверка уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС, принятие решений о присвоении (не присвоении) квалификации по специальности по результатам ИГА и выдаче диплома об окончании ординатуры.

Врач-ординатор допускается к государственной (итоговой) аттестации после успешного освоения рабочих программ дисциплин (модулей), и выполнения программы практики в объёме, предусмотренном учебным планом.

ГИА направлена на оценку сформированности следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Универсальные компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Профессиональные компетенции:

- производственно-технологическая деятельность:
  - готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);
  - готовность к проведению эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний (ПК-2);
  - готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций (ПК-3);
  - готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере (ПК-4);
- психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-5);
- готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-6);
- организационно-управленческая деятельность:
  - готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-7);
  - готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-8);
  - готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-9).

### 3. Форма ГИА

ГИА обучающихся по результатам освоения программы ординатуры по специальности 32.08.12 «Эпидемиология» проводится в форме государственного экзамена в два этапа и оценивает теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с формируемыми компетенциями:

*1 этап – междисциплинарное тестирование.* Предлагается один вариант тестов из 100 вопросов, из которых

76 - вопросы по основной специальности,

12 - вопросы базовых дисциплин,

9 – вопросы вариативных дисциплин,

3 – вопросы дисциплины по выбору.

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

*2 этап – итоговое собеседование.* Проводится по билетам. В билете 2 теоретических вопроса и 2 ситуационные задачи.

По результатам двух этапов экзамена выставляется итоговая оценка в соответствии со шкалой оценки результатов (таблица 1).

Таблица 1. Шкала оценки результатов освоения программы ординатуры в ходе государственного экзамена.

Этапы ГЭ	Оценка							
	Отлично	Хорошо	Отлично	Удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Хорошо	Удовлетворительно
Междисциплинарное тестирование	Отлично	Хорошо	Отлично	Удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Хорошо	Удовлетворительно
Итоговое собеседование	Отлично	Отлично	Хорошо	Отлично	Хорошо	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Итоговая оценка	Отлично	Отлично	Отлично	Хорошо	Хорошо	Хорошо	Хорошо	Неудовлетворительно

В зависимости от результатов ГИА комиссия открытым голосованием принимает решение «Присвоить квалификацию «врач-эпидемиолог». Результаты экзамена фиксируются в протоколе.

#### 4. Учебно-методическое информационное обеспечение государственного экзамена

№	Наименование
1.	Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Л. П. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435397.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435397.html</a>
2.	ВИЧ-инфекция и СПИД. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. В.В. Покровского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428917.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428917.html</a>
3.	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: рук. К практ. занятиям: учеб. Пособие / [А. Ю. Бражников и др.]; под ред.: В. И. Покровского, Н. И. Брико. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 494 с.
1.	Эпидемиология инфекционных болезней : учеб. пособие / Н. Д. Ющук [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.
2.	Основы доказательной медицины: пер. с англ. / Т. Гринхалх ; под ред. И. Н. Денисова, К. И. Сайткулова. – 3-е изд. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 281, [7] с. : рис., табл. ; 21 см. – Библиогр. В конце глав. – Пер. изд. : How to Read a Paper. – 2000 экз. – ISBN 978-5-9704-0618-2 : 300.00 р.

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Адрес ссылки	Примечание
1.	Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ <a href="http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108">http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108</a>	
2.	Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.). <a href="http://old.kazangmu.ru/lib/">http://old.kazangmu.ru/lib/</a>	
3.	Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель:	

	ООО «Политехресурс». Договор № Д-4479 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018г. Срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018г. <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	
4.	Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>	
5.	Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	
6.	Электронная реферативная база данных Scopus. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – ООО «Эко-Вектор». Договор № Д-4481 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Лицензионный договор № 5 от 1 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018. <a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>	
7.	Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018г.) Доступ с компьютеров библиотеки.	
8.	Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science. Правообладатель: компания Clarivate Analytics (Scientific), лицензиат ГПНТБ России. Сублицензионный договор № WoS/565 от 02.04.2018. Срок доступа: 02.04.2018-31.12.2018 <a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a>	

## 5. Программа государственного экзамена.

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.

1. Формирование учения об эпидемическом процессе
2. Эпидемиология как наука
3. Эпидемический процесс
4. Основные положения теории эпидемического процесса Л.В. Громашевского
5. Основные положения теории саморегуляции эпидемического процесса В.Д. Белякова
6. Теория природной очаговости инфекционных болезней Е.Н. Павловского
7. Проявления эпидемического процесса
8. Проявления эпидемического процесса среди различных групп населения
9. Источники инфекции
10. Механизмы и пути передачи инфекции
11. Иммуитет населения
12. Противоэпидемические мероприятия
13. Мероприятия, направленные на источник инфекции при антропонозах и зоонозах
14. Дератизация
15. Дезинфекция
16. Химические дезинфекционные средства
17. Дезинсекция

18. Значение специфической профилактики инфекционных болезней
19. Планирование и организация профилактических прививок
20. Эпидемиологический надзор
21. Эпидемиологическая диагностика
22. Характеристика различных видов эпидемических вспышек
23. Эпидемиологическое обследование очагов с единичными и множественными заболеваниями (вспышек)
24. Эпидемиологические исследования
25. Описательные эпидемиологические исследования
26. Ретроспективный эпидемиологический анализ
27. Цель и задачи ретроспективного анализа заболеваемости по группам населения
28. Аналитические эпидемиологические исследования
29. Исследования случай-контроль
30. Когортные исследования
31. Эпидемиология и профилактика брюшного тифа и паратифов А, В
32. Эпидемиология и профилактика шигеллезов
33. Эпидемиология и профилактика вирусных гепатитов "А" и "Е"
34. Эпидемиология и профилактика сальмонеллезов
35. Седьмая пандемия холеры
36. Эпидемиология и профилактика гриппа и других респираторных заболеваний
37. Эпидемиология и профилактика краснухи
38. Эпидемиология и профилактика дифтерии
39. Эпидемиология и профилактика коклюша
40. Эпидемиология и профилактика менингококковой инфекции
41. Эпидемиология и профилактика кори
42. Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
43. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)
44. Эпидемиология и профилактика парентеральных вирусных гепатитов В, С, D
45. Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции
46. Эпидемиология и профилактика столбняка
47. Эпидемиология и профилактика сибирской язвы
48. Эпидемиология и профилактика малярии
49. Эпидемиология и профилактика сыпного тифа
50. Эпидемиология и профилактика бешенства
51. Эпидемиология и профилактика бруцеллеза
52. Эпидемиология и профилактика геморрагической лихорадки с почечным синдромом
53. Эпидемиология и профилактика чумы
54. Четыре типа комплектов противочумных костюмов, используемых при чрезвычайных ситуациях
55. Четыре типа госпиталей, развертываемых при возникновении особо-опасной инфекции
56. Чрезвычайные ситуации
57. Классификация катастроф
58. Коллективные и индивидуальные средства защиты, применяемые при чрезвычайных ситуациях
59. Землетрясения
60. Наводнения

## **6. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.**

### При подготовке к тестированию:

Открыть в сборнике тестовых заданий вариант и постараться выполнить все задания; провести анализ каждой своей неудачи. Записать, к какой теме курса они относятся; повторить эти темы и вновь проверить себя, выполнив задания следующего варианта; записать номер задания, с которым так и не удалось справиться и обратиться за советом к преподавателю.

Нужно запомнить, что нельзя подготовиться к экзамену, если прочитав задания теста, сразу же свериться с верными ответами. Все правильные ответы запомнить невозможно.

В процессе самостоятельного совершенствования знаний важно понять суть изученного материала. Бессмысленно зубрить весь фактически изученный материал, достаточно просмотреть ключевые моменты, уловить их смысл и логику.

### Советы психолога

В экзаменационную пору всегда присутствует психологическое напряжение. Стресс при этом — абсолютно нормальная реакция организма. Легкие эмоциональные всплески полезны, они положительно сказываются на работоспособности и усиливают умственную деятельность. Но излишнее эмоциональное напряжение зачастую оказывает обратное действие.

Причиной этого является, в первую очередь, личное отношение к событию. Поэтому важно формирование адекватного отношения к ситуации. Оно поможет разумно распределить силы для подготовки и сдачи экзамена, а родителям — оказать своему ребенку правильную помощь.

Экзамен — лишь одно из жизненных испытаний, многих из которых еще предстоит пройти. Не придавайте событию слишком высокую важность, чтобы не увеличивать волнение.

При правильном подходе экзамены могут служить средством самоутверждения и повышением личностной самооценки.

Заранее поставьте перед собой цель, которая Вам по силам. Никто не может всегда быть совершенным. Пусть достижения не всегда совпадают с идеалом, зато они Ваши личные.

Не стоит бояться ошибок. Известно, что не ошибается тот, кто ничего не делает.

Люди, настроенные на успех, добиваются в жизни гораздо больше, чем те, кто старается избегать неудач.

Подготовившись должным образом, Вы обязательно сдадите экзамен.

### Некоторые полезные советы по подготовке

Перед началом работы нужно сосредоточиться, расслабиться и успокоиться. Расслабленная сосредоточенность гораздо эффективнее, чем напряженное, скованное внимание.

Заблаговременное ознакомление с правилами и процедурой экзамена снимет эффект неожиданности на экзамене. Тренировка в решении заданий поможет ориентироваться в разных типах заданий, рассчитывать время.

Подготовка к экзамену требует достаточно много времени, но она не должна занимать абсолютно все время. Внимание и концентрация ослабевают, если долго заниматься однообразной работой. Меняйте умственную деятельность на двигательную.

Не бойтесь отвлекаться от подготовки на прогулки и любимое хобби, чтобы избежать переутомления, но и не затягивайте перемену! Оптимально делать 10-15 минутные перерывы после 40-50 минут занятий.

Для активной работы мозга требуется много жидкости, поэтому полезно больше пить простую или минеральную воду, зеленый чай, полноценно питаться.

Соблюдайте режим сна и отдыха. При усиленных умственных нагрузках стоит увеличить время сна на час.

### Рекомендации по заучиванию материала

Главное — распределение повторений во времени.

Повторять рекомендуется сразу в течение 15-20 минут, через 8-9 часов и через 24 часа.

Полезно повторять материал за 15-20 минут до сна и утром, на свежую голову. При каждом повторении нужно осмысливать ошибки и обращать внимание на более трудные места.

Повторение будет эффективным, если воспроизводить материал своими словами близко к тексту. Обращения к тексту лучше делать, если вспомнить материал не удастся в течение 2-3 минут.

Чтобы перевести информацию в долговременную память, нужно делать повторения спустя сутки, двое и так далее, постепенно увеличивая временные интервалы между повторениями. Такой способ обеспечит запоминание надолго.

## 7. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к экзамену

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование	Количество экземпляров
1.	Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Л. П. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435397.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435397.html</a>	ЭБС Консультант студента
2.	ВИЧ-инфекция и СПИД. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. В.В. Покровского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428917.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428917.html</a>	ЭМБ Консультант врача
3.	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: рук. К практ. занятиям: учеб. Пособие / [А. Ю. Бражников и др.]; под ред.: В. И. Покровского, Н. И. Брико. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 494 с.	12

### 7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование	Количество экземпляров
1.	Эпидемиология инфекционных болезней : учеб. пособие / Н. Д. Ющук [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.	2
2.	Основы доказательной медицины: пер. с англ. / Т. Гринхальх ; под ред. И. Н. Денисова, К. И. Сайткулова. – 3-е изд. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 281, [7] с. : рис., табл. ; 21 см. – Библиогр. В конце глав. – Пер. изд. : How to Read a Paper. – 2000 экз. – ISBN 978-5-9704-0618-2 : 300.00 р.	6

### 7.3. Периодические издания

1. Дезинфекционное дело
2. Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии
3. Инфекционные болезни
4. Инфекция и иммунитет
5. Информационный указатель нормативных и методических документов Роспотребнадзора,
6. Международный медицинский журнал
7. Паразитология
8. Проблемы особо опасных инфекций
9. Профилактическая медицина
10. Эпидемиология и вакцинопрофилактика
11. Эпидемиология и инфекционные болезни
12. Казанский медицинский журнал

Ответственное лицо  
библиотеки Университета

  
(подпись)

Семеньчева Светлана Александровна

## **8. Информационное обеспечение государственного экзамена**

Информационное обеспечение государственного экзамена осуществляется посредством:

- размещения программы ГИА на сайте [www.kazangmu.ru](http://www.kazangmu.ru) и информационных стендах кафедр,

- оповещения о времени и месте проведения, порядке государственного экзамена посредством информирования студентов, организованного отделом ординатуры.

Информация о дате и месте проведения государственного экзамена размещается на сайте <http://kgmu.kcn.ru/traineeship> и информационных стендах отдела ординатуры и кафедр.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Методические рекомендации к подготовке и сдаче государственного экзамена**

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

При подготовке к тестированию рекомендуется открыть в сборнике тестовых заданий вариант и постараться выполнить все задания; провести анализ каждой своей неудачи. Записать, к какой теме курса они относятся; повторить эти темы и вновь проверить себя, выполнив задания следующего варианта; записать номер задания, с которым так и не удалось справиться и обратиться за советом к преподавателю.

В процессе самостоятельного совершенствования знаний важно понять суть изученного материала. Бессмысленно зубрить весь фактически изученный материал, достаточно просмотреть ключевые моменты, уловить их смысл и логику.

Заблаговременное ознакомление с правилами и процедурой экзамена снимет эффект неожиданности на экзамене. Тренировка в решении заданий поможет ориентироваться в разных типах заданий, рассчитывать время.

Повторять рекомендуется сразу в течение 15-20 минут, через 8-9 часов и через 24 часа. Оптимально делать 10-15 минутные перерывы после 40-50 минут занятий.

Полезно повторять материал за 15-20 минут до сна и утром, на свежую голову. При каждом повторении нужно осмысливать ошибки и обращать внимание на более трудные места.

### **9.2. Алгоритм подготовки и процедура сдачи государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в два этапа: междисциплинарное тестирование и итоговое собеседование.

Во время первого этапа предлагается один из двух вариантов тестов. Каждый вариант содержит 100 вопросов, из которых 76 - вопросы по эпидемиологии, 12 - вопросы базовых дисциплин (по три вопроса педагогики, общественного здоровья и здравоохранения, гигиены и эпидемиологии чрезвычайных ситуаций, микробиологии), 9 – вопросы вариативных дисциплин (по три вопроса информационных технологий в здравоохранении, инфекционных болезней и общей гигиене), 3 – вопросы дисциплины по выбору (основ доказательной медицины или стратегии профилактики ВИЧ-инфекции). На тестирование отводится 45 минут.

Итоговое собеседование проводится по билетам (в билете 2 теоретических вопроса и 2 ситуационные задачи). Время выполнения четырех заданий – 40 минут.

## **10. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации**

Фонд оценочных средств составляется в соответствии с Положением о фонде оценочных средств и является приложением программы ГИА.

Фонд оценочных средств ГИА включает в себя:

-перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

-описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- примеры типовых контрольных заданий или иные материалы, необходимые для результатов освоения программы ординатуры;

-методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

### **10.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

а) Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

б) Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

производственно-технологическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);

готовность к проведению эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний (ПК-2);

готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций (ПК-3);

готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере (ПК-4);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-5);

готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-6);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-7);

готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-8);

готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-9).

## 10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания

В процессе освоения образовательной программы ординатуры формируются следующие компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9

Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)		Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)				
В процессе освоения образовательной программы ординатуры формируются следующие компетенции:	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: - способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации.	Тестирование, собеседование по билетам	<p><b>Результат не достигнут (менее 70 баллов)</b></p> <p>Неудовлетворительно</p> <p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.</p>	<p><b>Результат минимальный (70-79 баллов)</b></p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Ответы поставленные на основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.</p>	<p><b>Результат средний (80-89 баллов)</b></p> <p>Хорошо</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточном профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.</p>	<p><b>Результат высокий (90-100 баллов)</b></p> <p>Отлично</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на междисциплинарного подхода</p>
			<p><b>Результат не достигнут (менее 70 баллов)</b></p> <p>Частично анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p><b>Результат минимальный (70-79 баллов)</b></p> <p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p><b>Результат средний (80-89 баллов)</b></p> <p>В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных</p>	<p><b>Результат высокий (90-100 баллов)</b></p> <p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из</p>
	<p><b>Уметь:</b> -абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p><b>Результат минимальный (70-79 баллов)</b></p> <p>Успешно и систематично умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных</p>	<p><b>Результат высокий (90-100 баллов)</b></p> <p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из</p>		

	<p>объектов, решать исследовательские и практические задачи в эпидемиологии, а также в междисциплинарных областях.</p>					<p>тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук</p>	<p>современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук</p>
<p>УК-2- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Владеть:</b> -навыками сбора, обработки информации, методиками эпидемиологической диагностики.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач в профессиональной деятельности</p>	
	<p><b>Знать:</b> -этические нормы поведения медицинского работника, врачебную этику, деонтологию при общении с больным и его родственниками.</p>	<p>Тестирование, собеседование по билетам</p>	<p>Имеет фрагментарные представления об этических нормах поведения медицинского работника, врачебной этике, деонтологии при общении с больным и его родственниками.</p>	<p>Имеет общие представления об этических нормах поведения медицинского работника, врачебной этике, деонтологии при общении с больным и его родственниками.</p>	<p>Имеет достаточные представления об этических нормах поведения медицинского работника, врачебной этике, деонтологии при общении с больным и его родственниками.</p>	<p>Имеет глубокое понимание об этических нормах поведения медицинского работника, врачебной этике, деонтологии при общении с больным и его родственниками.</p>	
	<p><b>Уметь:</b> -соблюдать правила поведения при работе с коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; - толерантно воспринимать иное мировоззрение, образ жизни, поведение и обычаи.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Не соблюдает правила поведения при работе с коллективом в соответствии с его особенностями профессиональными задачами, толерантно воспринимать иное мировоззрение, образ жизни, поведение и обычаи.</p>	<p>Частично соблюдает правила поведения при работе с коллективом в соответствии с его особенностями профессиональными задачами, толерантно воспринимать иное мировоззрение, образ жизни, поведение и обычаи.</p>	<p>В целом успешно соблюдает правила поведения при работе с коллективом в соответствии с его особенностями профессиональными задачами, толерантно воспринимать иное мировоззрение, образ жизни, поведение и обычаи.</p>	<p>Успешно и систематично соблюдает правила поведения при работе с коллективом в соответствии с его особенностями профессиональными задачами, толерантно воспринимать иное мировоззрение, образ жизни, поведение и обычаи.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> - правилами этики и деонтологии, сохранения врачебной тайны; -коммуникативными навыками в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Не владеет правилами этики и деонтологии, сохранения врачебной тайны, коммуникативными навыками в общении с</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет правилами этики и деонтологии, сохранения врачебной тайны,</p>	<p>В полном объеме владеет и систематично применяет правилами этики и деонтологии, сохранения врачебной тайны, коммуникативными</p>	<p>В полном объеме владеет и систематично применяет правилами этики и деонтологии, сохранения врачебной тайны,</p>	



<p>ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, способами анализа собственной деятельности.</p>		<p>высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование.</p>	<p>образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование.</p>	<p>среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование.</p>	<p>образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование.</p>
<p>Знать: распространённость, основные факторы риска, механизмы развития эпидемий; - эпидемиологию и профилактику социально-значимых болезней; -основные принципы профилактики инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний; -основные нормативные документы, используемые при организации профилактических и противоэпидемических мероприятий; - правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи.</p>	<p>Тестирующие, собеседование по билетам</p>	<p>Иметь фрагментарные представления о свойствах возбудителей, источниках инфекции, механизме передаче, риске, группах принципах профилактики и организации противоэпидемических мероприятий</p>	<p>Иметь общие представления о свойствах возбудителей, источниках инфекции, механизме передаче, риске, группах принципах профилактики и организации противоэпидемических мероприятий</p>	<p>Иметь достаточные представления о свойствах возбудителей, источниках инфекции, механизме передаче, риске, группах принципах профилактики и организации противоэпидемических мероприятиях</p>	<p>Иметь глубокое понимание эпидемиологии, профилактики ВИЧ-инфекции и других социально-значимых инфекций, организации противоэпидемических мероприятий и эпидемиологического надзора</p>	<p>Успешно и систематично умеет оценивать ситуацию и скорость распространения инфекций в мире и различных регионах России, выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса; организовывать санитарно-эпидемиологический режим в ЛПО.</p>
<p>Уметь: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса; организовывать санитарно-эпидемиологический режим в ЛПО; -проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам формирования здорового образа жизни у населения, профилактики заболеваний. -организовывать санитарно-эпидемиологический режим в ЛПО; -проводить санитарно-просветительскую работу по</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Не умеет оценивать ситуацию и скорость распространения инфекций в мире и различных регионах России, выявлять и оценивать выраженность факторов эпидемического процесса; организовывать санитарно-эпидемиологический режим в ЛПО.</p>	<p>Частично, не систематично умеет оценивать ситуацию и скорость распространения инфекций в мире и различных регионах России, выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса; организовывать санитарно-эпидемиологический режим в ЛПО.</p>	<p>В целом успешно умеет оценивать ситуацию и скорость распространения инфекций в мире и различных регионах России, выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса; организовывать санитарно-эпидемиологический режим в ЛПО.</p>	<p>Успешно и систематично умеет оценивать ситуацию и скорость распространения инфекций в мире и различных регионах России, выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса; организовывать санитарно-эпидемиологический режим в ЛПО.</p>	<p>Успешно и систематично умеет оценивать ситуацию и скорость распространения инфекций в мире и различных регионах России, выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса; организовывать санитарно-эпидемиологический режим в ЛПО.</p>

<p>ПК-2 - готовность к проведению эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологически обследований очагов инфекционных заболеваний</p>	<p>вопросам формирования здорового образа жизни у населения, профилактики заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b> -алгоритмом проведения первичных профилактических противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний; -алгоритмом проведения противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствий, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Не владеет алгоритмом профилактических и противоэпидемических мероприятий: сбора эпиданамнеза, интерпретации результатов лабораторного обследования; оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний; формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения инфекций и их распространения, алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах, -способами первичной, вторичной и третичной профилактики.</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет алгоритмом профилактических и противоэпидемических мероприятий: сбора эпиданамнеза, интерпретации результатов лабораторного обследования; оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний; формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения инфекций и их распространения, алгоритмом проведения первичных и противоэпидемических мероприятий в очагах, -способами первичной, вторичной и третичной профилактики.</p>	<p>В полном объеме владеет алгоритмом профилактических и противоэпидемических мероприятий: сбора эпиданамнеза, интерпретации результатов лабораторного обследования; оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний; формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения инфекций и их распространения, алгоритмом проведения первичных и противоэпидемических мероприятий в очагах, -способами первичной, вторичной и третичной профилактики.</p>	<p>В полном объеме владеет и систематично применяет алгоритм профилактических и противоэпидемических мероприятий: сбора эпиданамнеза, интерпретации результатов лабораторного обследования; оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний; формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения инфекций и их распространения, алгоритмом проведения первичных и противоэпидемических мероприятий в очагах, -способами первичной, вторичной и третичной профилактики.</p>
<p>ПК-2 - готовность к проведению эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологически обследований очагов инфекционных заболеваний</p>	<p><b>Знать:</b> -нормативно-правовые документы, отражающие деятельность заинтересованных служб по борьбе с инфекционными болезнями; -теорию эпидемиологии (учения об эпидемическом процессе, о природной очаговости инфекционных болезней; основные принципы профилактики инфекционных болезней); -специфику эпидемиологического надзора при различных группах инфекций в рамках системы</p>	<p>Тестирование, собеседование по билетам</p>	<p>Имеет фрагментарные представления об основных принципах проведения эпидемиологического анализа, планирования противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных</p>	<p>Имеет общие представления об основных принципах проведения эпидемиологического анализа, планирования противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных</p>	<p>Имеет достаточные представления об основных принципах проведения эпидемиологического анализа, планирования противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных</p>	<p>Имеет глубокое представление об основных принципах проведения эпидемиологического анализа, планирования противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных</p>

	<p>социально-гигиенического мониторинга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа, эпидемиологической диагностики инфекционных заболеваний; статистические приёмы, используемые в эпидемиологическом анализе;</li> <li>- особенности эпидемиологии разных групп инфекций (кишечные, инфекций дыхательных путей, природно-очаговые, наружных покровов, передаваемые половым путём, кровяные, внутрибольничные инфекции);</li> <li>- особенности противозидемических мероприятий при инфекциях с различными механизмами передачи возбудителей;</li> <li>- методы и средства иммунопрофилактики, определение уровня коллективного иммунитета, принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций;</li> <li>- учётно-отчётные формы по разделу инфекционной патологии, используемые в органах и учреждениях санэпидслужбы и в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>-методику сравнительного статистического анализа, основные приёмы графического анализа данных по инфекционным болезням.</li> </ul>		заболеваний	заболеваний	заболеваний	заболеваний	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовать и проводить противозидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней;</li> <li>- планировать и организовывать мероприятия по профилактике и борьбе с инфекционными</li> </ul> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Частично умеет осуществлять принципы эпидемиологического анализа, надзора, планирования противозидемически</p> <p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять принципы эпидемиологического анализа, надзора, планирования</p> <p>В целом успешно умеет осуществлять принципы эпидемиологического анализа, надзора, планирования противозидемическ</p> <p>Сформированное умение осуществлять принципы эпидемиологического анализа, надзора, планирования противозидемическ</p>
--	---	--	-------------	-------------	-------------	-------------	---

<p>болезнями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить эпидемиологический анализ, анализировать эпидемиологическую ситуацию на территории;</li> <li>-проводить эпидемиологический надзор за инфекционными заболеваниями;</li> <li>-проводить обследование эпидемиологического очага;</li> <li>-определять тип вспышки, организовывать расследование и ликвидацию вспышки;</li> <li>-проводить статистический анализ.</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с нормативно-правовыми документами;</li> <li>-навыками проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа, эпидемиологической диагностики с использованием статистических методов;</li> <li>-навыками планирования и организации профилактических и противозидемических мероприятий;</li> <li>планирования и организации мероприятий по санитарной охране территории от завоза и распространения особо опасных и карантинных инфекционных болезней;</li> <li>- навыками расчета объема выборки, группировки и сводки материала;</li> <li>-расчета статистических показателей, характеризующих эпидемический процесс;</li> <li>-оценки сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановки, анализом и планированием организационных и противозидемических мероприятий, формирования рабочей (предварительной) диагностической гипотезы о</li> </ul>	<p>х мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний</p>	<p>противозидемическ их мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний</p>	<p>их мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний</p>	<p>их мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний</p>	<p>их мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний</p>
<p>Обладает фрагментарным применением навыков работы с нормативно-правовыми документами, эпидемиологического анализа, планирования противозидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний, по санитарной охране страны, оценки факторов риска возникновения инфекционной заболеваемости, составления первичной документации в очаге</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки работы с нормативно-правовыми документами, эпидемиологического анализа, планирования о анализа, планирования противозидемических мероприятий, противозидемическ их мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний, по санитарной охране страны, оценки факторов риска возникновения инфекционной заболеваемости, составления первичной документации в очаге</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком работы с нормативно-правовыми документами, эпидемиологического анализа, планирования противозидемическ их мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний, по санитарной охране страны, оценки факторов риска возникновения инфекционной заболеваемости, составления первичной документации в очаге</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки работы с нормативно-правовыми документами, эпидемиологическо о анализа, планирования противозидемическ их мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний, по санитарной охране страны, оценки факторов риска возникновения инфекционной заболеваемости, составления первичной документации в очаге</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки работы с нормативно-правовыми документами, эпидемиологическо о анализа, планирования противозидемическ их мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний, по санитарной охране страны, оценки факторов риска возникновения инфекционной заболеваемости, составления первичной документации в очаге</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки работы с нормативно-правовыми документами, эпидемиологическо о анализа, планирования противозидемическ их мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний, по санитарной охране страны, оценки факторов риска возникновения инфекционной заболеваемости, составления первичной документации в очаге</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки работы с нормативно-правовыми документами, эпидемиологическо о анализа, планирования противозидемическ их мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний, по санитарной охране страны, оценки факторов риска возникновения инфекционной заболеваемости, составления первичной документации в очаге</p>

	<p>причинно-следственных связях в изучаемой ситуации и определяющих её факторах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки рекомендаций по организации профилактической и противозидемической работы;</li> <li>- оценки факторов риска возникновения инфекционной заболеваемости, показателей инфекционной заболеваемости; составления первичной документации (акты обследования эпидемического очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.).</li> </ul>	Тестирование, по собеседованию билетам	Имеет фрагментарные знания основных принципы и методологи планирования профилактических и противозидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;	Имеет общие, но не структурированные знания основных принципы и методологи планирования профилактических и противозидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;	Имеет сформированные, но отдельные пробелы знания основных принципы и методологи планирования профилактических и противозидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;	Имеет сформированные систематические знания основные принципы и методологи планирования профилактических и противозидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;
<p>ПК-3 - готовность к анализу санитарно-эпидемиологически х последствий и катастроф чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней;</li> <li>-основы эпидемиологического надзора и эпидемиологической диагностики;</li> <li>-принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций;</li> <li>-вопросы организации противозидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	Решение ситуационных задач	Частично умеет выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;	В целом успешно, но не систематически умеет применять выявлять факторы риска заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;	В целом успешно умеет анализировать применять выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;	Сформированное умение анализировать выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками планирования и организации мероприятий по</li> </ul>	<p>и</p>	Решение ситуационных задач	Обладает фрагментарным применением навыков	Обладает общим представлением, но не систематически	В целом обладает устойчивым навыком работы методами	Успешно и систематически применяет развитые

ПК-4 - готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере	санитарной охране территории от опасных и карантинных инфекционных болезней; - навыками оценки сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановки, анализом и планированием организационных и противозидемических мероприятий; -навыками формирования рабочей (предварительной) диагностической гипотезы о причинно-следственных связях в изучаемой ситуации и определяющих её факторах; -навыками постановки эпидемиологического диагноза в изучаемой ситуации (во время вспышек, групповых заболеваний).	Тестирование, собеседование по билетам	методами санитарно-гигиенического контроля, проведения санитарно-гигиенического надзора и санитарной экспертизы водоснабжения, питания, размещения населения в чрезвычайных ситуациях и условий труда специалистов-спасателей;	применяет навыки работы методами санитарно-гигиенического контроля, проведения санитарно-гигиенического надзора и санитарной экспертизы водоснабжения, питания, размещения населения в чрезвычайных ситуациях и условий труда специалистов-спасателей;	санитарно-гигиенического контроля, проведения санитарно-гигиенического надзора и санитарной экспертизы водоснабжения, питания, размещения населения в чрезвычайных ситуациях и условий труда специалистов-спасателей;	навыки методами санитарно-гигиенического контроля, проведения санитарно-гигиенического надзора и санитарной экспертизы водоснабжения, питания, размещения населения в чрезвычайных ситуациях и условий труда специалистов-спасателей;
	Знать: лабораторные методы диагностики инфекционных болезней, включая иммунологические методы диагностики; - правила техники безопасности при работе с микроорганизмами III и IV групп патогенности (опасности); -основы компьютерной грамотности, работу в основных компьютерных программах в качестве пользователя.		Имеет фрагментарные знания о лабораторных методах диагностики инфекционных болезней, методах гигиенических исследований объектов окружающей среды;	Имеет общие, но не структурированные знания о лабораторных методах диагностики инфекционных болезней, методах гигиенических исследований объектов окружающей среды;	Имеет сформированные, но содержательные отдельные пробелы знания о лабораторных методах диагностики инфекционных болезней, методах гигиенических исследований объектов окружающей среды;	Имеет сформированные систематические знания о лабораторных методах диагностики инфекционных болезней, методах гигиенических исследований объектов окружающей среды;
Уметь: -организовать иммунопрофилактику инфекционных болезней; - проводить расчёт потребности препаратов для вакцинации населения; -организовать контроль за хранением и распределением препаратов.	Решение ситуационных задач	Частично умеет организовать иммунопрофилактику инфекционных болезней, проводить расчёт потребности препаратов для вакцинации населения, организовать	В целом успешно, но не систематически умеет организовать иммунопрофилактику у инфекционных болезней, проводить расчёт потребности препаратов для вакцинации населения, организовать	В целом успешно умеет организовать иммунопрофилактику у инфекционных болезней, проводить расчёт потребности препаратов для вакцинации населения, организовать	Сформированное умение организовать иммунопрофилактику у инфекционных болезней, проводить расчёт потребности препаратов для вакцинации населения, организовать	

	<p><b>Владеть:</b>  -навыками лабораторной диагностики инфекционных болезней;  -навыками осуществления санитарно-гигиенических исследований объектов окружающей среды, продуктов животного и растительного происхождения, воды, почвы для выявления возбудителей инфекционных болезней;  -навыками в организации и проведении комплексных дезинфекционных мероприятий в очагах инфекционных болезней;  - навыками отбора и доставки материала от больного и с объектов окружающей среды для лабораторных исследований (микробиологические, вирусологические, паразитологические);  - навыками работы с лабораторными приборами и оборудованием;  -навыками обеззараживания исследованных проб биологического происхождения; работы с различными компьютерными программами.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>контроль за хранением и распределением бакпрепаратов.</p>	<p>организовать контроль за хранением и распределением бакпрепаратов.</p>	<p>контроль за хранением и распределением бакпрепаратов.</p>	<p>контроль за хранением и распределением бакпрепаратов.</p>
<p>ПК-5 - готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и</p>	<p><b>Знать:</b>  - цели, задачи работы по формированию здорового образа жизни населения и способы их достижения;  -вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения.</p>	<p>Тестирование, собеседование по билетам</p>	<p>Имеет фрагментарное представление о способах мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p>	<p>Имеет представление о процессе целенаправленного профессионального и личностного развития, его особенностях и способах реализации в мотивации, направленной на</p>	<p>Имеет достаточные знания и процессе целенаправленного профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, направленных на</p>	<p>Имеет глубокое понимание содержания процесса целенаправленного профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных</p>

укреплению здоровья, профилактике заболеваний	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать мероприятия по обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;</li> </ul>	Решение ситуационных задач	<p>Обладает фрагментарным умением планировать мероприятия по обучению у населения, пациентов и членов их семей мотивации, на направленной на сохранение и укреплении своего здоровья и здоровья окружающих;</p>	<p>сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>Обладает частичным, не систематичным умением планировать мероприятия по обучению у населения, пациентов и членов их семей мотивации, на направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p>	<p>и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>В целом успешно умеет планировать мероприятия по обучению у населения, пациентов и членов их семей мотивации, на направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p>	<p>задач, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>Успешно и систематично умеет планировать мероприятия по обучению у населения, пациентов и членов их семей мотивации, на направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками планирования и организации мероприятий по профилактике инфекций;</li> <li>-навыками разработки рекомендаций по организации профилактической работы противозидемической среди населения.</li> </ul>	Решение ситуационных задач	<p>Осуществляет фрагментарное применение приемов и технологий, способов для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, на направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет приемами и технологиями способов для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, на направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p>	<p>Успешно и систематично применяет приемы и технологии способов для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, на направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p>	<p>Успешно и систематично применяет приемы и технологии способов для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, на направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p>
<p>ПК-6 - готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, на направленных на сохранение и укрепление здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний;</li> <li>-принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</li> </ul>	Тестирование, собеседование по билетам	<p>Имеет фрагментарные представления о принципах первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, не знает как проводится информационно-просветительская работа в сфере профилактики инфекций, принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации,</p>	<p>Имеет общие представления о принципах первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, не знает как проводится информационно-просветительская работа в сфере профилактики инфекций, принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации,</p>	<p>Имеет достаточные представления о принципах первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, как проводится информационно-просветительская работа в сфере профилактики инфекций, о принципах формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации,</p>	<p>Имеет глубокое понимание принципов первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, как проводится информационно-просветительская работа в сфере профилактики инфекций, принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации,</p>

			направленной на сохранение и укрепление своего здоровья окружающих.	направленной на сохранение и укрепление своего здоровья окружающих.	направленной на сохранение и укрепление своего здоровья окружающих.	направленной на сохранение и укрепление своего здоровья окружающих.
		Решение ситуационных задач	Не умеет разрабатывать дифференцированные программы обучения и профилактики для различных групп населения, в том числе групп риска и оценить их эффективность, проводить пред- и после- тестовое консультирование в целях профилактики инфекций, формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, на направленной на сохранение и укрепление своего здоровья окружающих.	Частично, систематично умеет разрабатывать дифференцированные программы обучения и профилактики для различных групп населения, в том числе групп риска и оценить их эффективность, проводить пред- и после- тестовое консультирование в целях профилактики инфекций, формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, на направленной на сохранение и укрепление своего здоровья окружающих.	В целом успешно умеет разрабатывать дифференцированные программы обучения и профилактики для различных групп населения, в том числе групп риска и оценить их эффективность, проводить пред- и после- тестовое консультирование в целях профилактики инфекций, формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, на направленной на сохранение и укрепление своего здоровья окружающих.	Успешно и систематично умеет разрабатывать дифференцированные программы обучения и профилактики для различных групп населения, в том числе групп риска и оценить их эффективность, проводить пред- и после- тестовое консультирование в целях профилактики инфекций, формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, на направленной на сохранение и укрепление своего здоровья окружающих.
	Уметь: формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, на направленной на сохранение и укрепление своего здоровья окружающих.		Не владеет методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, на направленной на сохранение и укрепление своего здоровья окружающих.	В целом успешно, но не систематично владеет методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, на направленной на сохранение и укрепление своего здоровья окружающих.	В полном объеме владеет методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, на направленной на сохранение и укрепление своего здоровья окружающих.	В полном объеме владеет и систематично применяет методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, на направленной на сохранение и укрепление своего здоровья окружающих.
	Владеть: методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, на направленной на сохранение и укрепление своего здоровья окружающих.	Решение ситуационных задач	Не владеет методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, на направленной на сохранение и укрепление своего здоровья окружающих.	В целом успешно, но не систематично владеет методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, на направленной на сохранение и укрепление своего здоровья окружающих.	В полном объеме владеет методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, на направленной на сохранение и укрепление своего здоровья окружающих.	В полном объеме владеет и систематично применяет методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, на направленной на сохранение и укрепление своего здоровья окружающих.
	Знать: основы трудового законодательства, правовой базы в работе врача эпидемиолога.	Тестирование, по собеседованию билетам	Имеет фрагментарное представление об основах трудового законодательства, нормативно-правовой базы в работе врача	Имеет общее представление об основах трудового законодательства, нормативно-правовой базы в работе врача	Имеет достаточные знания об основах трудового законодательства, нормативно-правовой базы в работе врача	Имеет глубокое понимание об основах трудового законодательства, нормативно-правовой базы в работе врача
ПК-7 - готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной						

<p>деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в нормативно-правовой базе в работе врача эпидемиолога; организовать работу эпидемиологического отдела;</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>эпидемиолога Обладает фрагментарным умением ориентироваться в нормативно-правовой базе в работе врача эпидемиолога, организовать работу эпидемиологического отдела.</p>	<p>эпидемиолога Обладает частичным, не систематичным умением ориентироваться в нормативно-правовой базе в работе врача эпидемиолога, организовать работу эпидемиологического отдела.</p>	<p>эпидемиолога В целом успешно умеет ориентироваться в нормативно-правовой базе в работе врача эпидемиолога, организовать работу эпидемиологического отдела.</p>	<p>эпидемиолога Успешно и систематично умеет ориентироваться в нормативно-правовой базе в работе врача эпидемиолога, организовать работу эпидемиологического отдела.</p>
<p>ПК-8- готовность к применению основных принципов управления профессиональной сфере</p>	<p><b>Владеть:</b> - навыками работы с нормативно-правовыми документами и ведения документации эпидемиологического отдела; -навыками составления первичной документации (акты обследования эпидемического очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.).</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение навыков работы с нормативно-правовыми документами и ведения документации эпидемиологического отдела, составления первичной документации (акты обследования эпидемического очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.).</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками работы с нормативно-правовыми документами и ведения документации эпидемиологического отдела, составления первичной документации (акты обследования эпидемического очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.).</p>	<p>В целом успешно применяет навыки работы с нормативно-правовыми документами и ведения документации эпидемиологического отдела, составления первичной документации (акты обследования эпидемического очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.).</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки работы с нормативно-правовыми документами и ведения документации эпидемиологического отдела, составления первичной документации (акты обследования эпидемического очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.).</p>
<p>ПК-8- готовность к применению основных принципов управления профессиональной сфере</p>	<p><b>Знать:</b> -основы законодательства в здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения и надзор в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; - основные задачи и направления деятельности санитарно-эпидемиологического надзора; -принципы организации и структуру Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;</p>	<p>Тестирование, собеседование по билетам</p>	<p>Имеет фрагментарное представление об основах законодательства в здравоохранении, директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения и надзор в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</p>	<p>Имеет общее представление об основах законодательства в здравоохранении, директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения и надзор в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</p>	<p>Имеет достаточные знания об основах законодательства в здравоохранении, директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения и надзор в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</p>	<p>Имеет глубокое понимание об основах законодательства в здравоохранении, директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения и надзор в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</p>

	<p>-правовые основы деятельности органов здравоохранения и Роспотребнадзора; -права и обязанности врача-эпидемиолога;-основные направления деятельности лечебно-профилактической службы в борьбе с инфекционными заболеваниями и её взаимосвязь со службой санитарно-эпидемиологического надзора, нормативно-правовые документы, отражающие деятельность заинтересованных служб по борьбе с инфекционными болезнями; государственное санитарное законодательство, нормативные документы Минздрава и других ведомств по разделу профилактики и борьбы с инфекционными болезнями; - взаимосвязь и комплексность в работе органов и учреждений Роспотребнадзора с другими учреждениями и ведомствами при проведении профилактических и противозидемических мероприятий.</p>		<p>эпидемиологического благополучия населения</p>	<p>о благополучия населения</p>	<p>населения</p>	<p>эпидемиологическог о благополучия населения</p>
<p><b>Уметь:</b> - применять основы законодательства в здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения и службы, осуществляющей надзор в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей.</p>	<p><b>Решение</b> ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным умением применять основы законодательства в здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения и службы, осуществляющей надзор в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей.</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением применять основы законодательства в здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения и службы, осуществляющей надзор в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей.</p>	<p>В целом успешно умеет планировать применять основы законодательства в здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения и службы, осуществляющей надзор в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей.</p>	<p>Успешно и систематично умеет применять основы законодательства в здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения и службы, осуществляющей надзор в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей.</p>	

	<p><b>Владеть:</b> - навыками работы с нормативно-правовыми документами и ведения эпидемиологического отдела (отделения) ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».</p>	Решение ситуационных задач	<p>Осуществляет фрагментарное применение навыков работы с нормативно-правовыми документами и ведения эпидемиологического отдела (отделения) ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками работы с нормативно-правовыми документами и ведения эпидемиологического отдела (отделения) ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».</p>	<p>В целом успешно применяет навыки работы с нормативно-правовыми документами и ведения эпидемиологического отдела (отделения) ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки работы с нормативно-правовыми документами и ведения эпидемиологического отдела (отделения) ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».</p>
<p>ПК-9 - готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья; - основные задачи и направления деятельности санитарно-эпидемиологического надзора; -права и обязанности врача-эпидемиолога;-основные направления деятельности лечебно-профилактической службы в борьбе с инфекционными заболеваниями и её взаимосвязь со службой санитарно-эпидемиологического надзора; -нормативно-правовые документы, отражающие деятельность заинтересованных служб по борьбе с инфекционными болезнями.</p>	Тестирование, собеседование по билетам	<p>Имеет фрагментарное представление об основных принципах организации и управления в сфере охраны здоровья, основных задачах и направлениях деятельности санитарно-эпидемиологического надзора; правах и обязанностях врача-эпидемиолога</p>	<p>Имеет общее представление об основных принципах организации и управления в сфере охраны здоровья, основных задачах и направлениях деятельности санитарно-эпидемиологического надзора; правах и обязанностях врача-эпидемиолога</p>	<p>Имеет достаточные знания об основных принципах организации и управления в сфере охраны здоровья, основных задачах и направлениях деятельности санитарно-эпидемиологического надзора; правах и обязанностях врача-эпидемиолога</p>	<p>Имеет глубокое понимание об основных принципах организации и управления в сфере охраны здоровья, основных задачах и направлениях деятельности санитарно-эпидемиологического надзора; правах и обязанностях врача-эпидемиолога</p>
	<p><b>Уметь:</b> -организовать работу врача эпидемиолога и помощника эпидемиолога лечебно-профилактической организации; -организовать работу эпидемиологического отдела.</p>	Решение ситуационных задач	<p>Обладает фрагментарным умением организовать работу врача эпидемиолога и помощника эпидемиолога лечебно-профилактической организации; организовать работу эпидемиологического отдела.</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением организовать работу врача эпидемиолога и помощника эпидемиолога лечебно-профилактической организации; организовать работу эпидемиологического отдела.</p>	<p>В целом успешно умеет планировать работу врача эпидемиолога и помощника эпидемиолога лечебно-профилактической организации; организовать работу эпидемиологического отдела.</p>	<p>Успешно и систематично умеет планировать работу врача эпидемиолога и помощника эпидемиолога лечебно-профилактической организации; организовать работу эпидемиологического отдела.</p>
<p><b>Владеть:</b> -навыками управления организацией и деятельностью</p>	<p>организации и деятельностью</p>	Решение ситуационных задач	<p>Осуществляет фрагментарное применение навыков</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками организации</p>	<p>В целом успешно применяет навыки организации</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки</p>

	<p>организаций и их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия.</p>		<p>организации управления деятельностью организаций и их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия.</p>	<p>и управление деятельностью организаций и их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия.</p>	<p>управления деятельностью организаций и их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия.</p>	<p>и организации управления деятельностью организаций и их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия.</p>
--	---	--	--	--	--	--

### 10.3. Примеры типовых контрольных заданий

#### 1 уровень – оценка знаний.

#### ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

Выберите все правильные ответы

1. Эпидемиологическая диагностика - это:

- а) система методов распознавания конкретных проявлений процесса, причин и условий его развития \*
- б) выявление причин возникновения и путей распространения конкретной инфекции в конкретных социально-экономических условиях
- в) меры по выяснению причин поддержания эпидемического процесса на данной конкретной территории
- г) вскрытие на основе эпидемиологического надзора и анализа причин, закономерностей эпидемического процесса
- д) определение источников, путей передачи и других причин эпидемического процесса

2. Профилактическая дезинфекция проводится:

- а) в очаге дизентерии при лечении больного дома
- б) в очаге брюшного тифа до госпитализации больного
- в) в очаге дифтерии после госпитализации больного
- г) в боксе инфекционной больницы после выписки больного полиомиелитом
- д) в ДДУ, магазинах, столовых и т.п. по окончании смены, рабочей недели и т.д.\*

3. Концентрация рабочего раствора хлорамина для обработки помещений в очагах вирусного гепатита А, %:

- а) 0,2
- б) 0,5
- в) 1
- г) 3\*
- д) 5

4. Обязательность дезинфекции в очаге определяет:

- а) наличие источника инфекции
- б) болезнь вирусной этиологии
- в) болезнь бактериальной этиологии
- г) устойчивость возбудителя болезни во внешней среде\*
- д) наличие восприимчивых лиц в очаге

5. Борьбу с переносчиками инфекционных болезней осуществляют путем проведения:

- а) дезинсекции\*
- б) дезинфекции
- в) санитарно-гигиенических мероприятий
- г) дератизации
- д) изоляции больного

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

**1. Эпидемиологическое обследование очагов с единичными и множественными заболеваниями (вспышек).**

- 1.1. Сбор эпидемиологического анамнеза. Осмотр эпидемического очага и прилегающей территории. Определение границы очага.
- 1.2. Применение методов лабораторного обследования.
- 1.3. Заполнение карты эпидемиологического обследования.

## **2. Классификация катастроф**

- 2.1. Естественные: метеорологические, теллурические, топологические, космические.
- 2.2. Искусственные: транспортные, производственные, социальные, специфические.
- 2.3. Последствия, возникающие после катастроф.
- 2.4. Факторы, активизирующие эпидемический процесс в зоне чрезвычайных ситуаций.
- 2.5. Противоэпидемические учреждения, развертываемые в очаге чрезвычайной ситуации.

### Критерии оценки:

Оценка «отлично» (90–100 баллов) выставляется обучающемуся, при полном ответе на вопрос, знании теоретического материала

Оценка «хорошо» (80–89 баллов) выставляется обучающемуся при незначительном затруднении при ответе на теоретический вопрос, при логическом обосновании ответа с дополнительными комментариями педагога.

Оценка «удовлетворительно» (70–79 баллов) выставляется обучающемуся при значительном затруднении в ответе, при неуверенном и неполном ответе с помощью наводящих вопросов педагога.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 70 баллов) выставляется обучающемуся, при неверном ответе на вопрос.

## **2 уровень – оценка умений, 3 уровень – оценка навыков**

### **ПРИМЕР СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ**

**ЗАДАЧА 1.** У ребенка 4 лет, посещающего детский сад, диагностирована дифтерия. Ребенок болен в течение 2 дней. Накануне ребенок был в детском саду; при этом отмечались недомогание и небольшие боли в горле. На второй день заболевания ребенок стал вялым, поднялась температура до 37,5 С, в связи с чем был приглашен участковый врач, выявивший распространенные налеты в зеве. Врач выставил диагноз «Дифтерия ротоглотки, распространенная форма» и направил ребенка с матерью в стационар.

При обследовании очага эпидемиолог установил, что ребенок получил двукратно вакцинацию АКДС; вакцинация не была завершена в связи с отказом матери. Мать заболевшего – 30 лет - учительница начальных классов – за 10 дней до болезни ребенка перенесла ангину; при этом к врачу не обращалась и продолжала работать. От дифтерии ревакцинирована 16 лет назад. Ребенок с матерью живут в изолированной трехкомнатной квартире. Кроме них в квартире проживает бабушка ребенка - продавец молочного магазина (ревакцинирована от дифтерии 10 лет назад) и ребенок 1 года 6 месяцев, привитой в соответствии с возрастом.

### **Вопросы:**

1. Выскажите предположения о причине заболевания и источнике инфекции, возможном механизме, путях и факторах передачи заболевания.
2. Какова должна быть тактика в отношении ребенка и его матери для предотвращения дальнейшего распространения инфекции?
3. Какие мероприятия в отношении контактных необходимо провести в очагах?

4. Какие существуют показания к бактериологическому обследованию на наличие возбудителей дифтерии?

5. Какие дезинфекционные мероприятия необходимо провести в очаге?

Эталон ответа.

1. Ребенок, вероятнее всего, заразился от матери. Условия, способствующие заражению: несвоевременное выявление и изоляция источника инфекции. Механизм передачи инфекции - аэрогенный. Возможные пути передачи: воздушно-капельный, воздушно-пылевой, контактно-бытовой, редко – пищевой. Факторы передачи: воздух, пыль в помещении, предметы обихода, молочные продукты.

2. Ребенка, больного дифтерией, и его мать госпитализируют в боксированное отделение инфекционной больницы. Их обследуют трехкратно (три дня подряд). Проводится бактериоскопия мазка из зева и носа и бактериологическое исследование. Ребенку назначается лечение, включающее антиоксическую противодифтерийную сыворотку и антибиотикотерапию. В случае положительного результата бактериологического обследования матери также назначают курс антибиотиков. Перед выпиской ребенка и мать двукратно обследуют бактериологическим методом с интервалом 1-2 дня, но не ранее 3-х дней после отмены антибиотиков. Выписка переболевшего ребенка должна проводиться после полного клинического выздоровления и при наличии двух отрицательных результатов бактериологического обследования. Мать выписывают также при получении двух отрицательных результатов бактериологического обследования с назначением лечения хронической патологии носоглотки и ротовой полости при ее наличии.

3. За контактировавшими лицами по месту жительства, в детском саду и школе устанавливается ежедневное медицинское наблюдение с термометрией (2 раза в день) в течение 7 дней с момента разобщения с больными. Все они должны быть однократно (в течение 48 часов после постановки диагноза лицу, с которым они контактировали) обследованы бактериологически и осмотрены в течение первых трех дней врачом-оториноларингологом. Специфической профилактики подлежат лица, непривитые против дифтерии, дети и подростки, у которых наступил срок очередной прививки, взрослые лица, у которых от последней прививки прошло 10 лет и более. лица, у которых при серологическом обследовании не обнаружены защитные титры дифтерийных антител (1:20 и более). В данном случае необходимо обязательное введение АДС-м бабушке ребенка.

4. Диагностические (больные с подозрением на дифтерию, ангиной с патологическими наложениями, инфекционным мононуклеозом, с паратонзиллярным абсцессом, стенозирующим ларинготрахеитом), эпидемиологические (контактные в эпидемическом очаге), профилактические (дети и взрослые, направляемые и поступающие на работу в детские дома, дома ребенка, в противотуберкулезные детские санатории, в интернаты психоневрологического профиля для детей и взрослых).

5. После госпитализации больного ребенка и его матери в очаге должны провести заключительную дезинфекцию, которая осуществляется специалистами учреждений и организаций дезинфекционного профиля. Обеззараживанию при заключительной дезинфекции подлежат помещения, в которых находился больной, посуда, остатки пищи, белье нательное и постельное, предметы обстановки в комнате больного, с которыми он контактировал, пол, стены, двери в местах общего пользования, ванны, раковины, унитазы, уборочный материал. Одежда и постельные принадлежности при дифтерии подвергают обязательной камерной дезинфекции.

### Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при комплексной оценке предложенной ситуации и знании теоретического материала по организации профилактических и противоэпидемических мероприятий, при уверенном и последовательном применении знаний для решения поставленных задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при незначительном затруднении при ответе на вопросы, при правильном выборе тактики действия, при логическом обосновании ответов с дополнительными комментариями педагога.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, при затруднении с комплексной оценкой ситуации, при неуверенном и неполном ответе с помощью наводящих вопросов педагога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, при неверной оценке ситуации, при неправильной организации противоэпидемических мероприятий, при отсутствии ответов или при неверных ответах на наводящие вопросы педагога.

## **10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

**Тестирование** – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения ординатором требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного или нескольких ответов. Два варианта наборов тестов из 100 заданий каждый.

Процедура оценивания: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

### Описание шкалы оценивания тестирования:

Оценка «отлично» (90–100 баллов) – выставляется, если ординатор правильно ответил от 90% до 100% вопросов тестового задания.

Оценка «хорошо» (80–89 баллов) – выставляется, если ординатор правильно ответил от 80% до 90% вопросов тестового задания.

Оценка «удовлетворительно» (70–79 баллов) – выставляется, если ординатор правильно ответил от 70% до 80% вопросов тестового задания.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 70 баллов) – выставляется, если ординатор правильно ответил на 69% и менее вопросов тестового задания.

**Собеседование** проводится по экзаменационным билетам, включающим 2 теоретических вопроса и 2 ситуационные задачи.

### Описание шкалы оценивания ответа на теоретический вопрос:

Оценка «отлично» (90–100 баллов) – полный, исчерпывающий ответ, на все вопросы билета; глубокое знание теоретического материала с учетом современной эпидемиологической ситуации и междисциплинарных связей; комплексная оценка ситуации, предложенной преподавателем: правильная постановка эпидемиологического диагноза, умение спланировать полный комплекс противоэпидемических мероприятий, правильный выбор тактики действий и ее логическое обоснование;

Оценка «хорошо» (80–89 баллов) – незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопросы с отражением наиболее важных принципиальных моментов; неполное раскрытие междисциплинарных связей; комплексная оценка ситуации, заданной преподавателем: правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий, небольшие ошибки при планировании противоэпидемических мероприятий, не носящие принципиального характера;

Оценка «удовлетворительно» (70–79 баллов) – затруднения при ответах на вопросы; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; в целом, правильное, но неуверенное и частичное (неполное) выполнение задания, предложенного преподавателем;

Оценка «неудовлетворительно» (менее 70 баллов) – неверные ответы на вопросы; полное отсутствие ответа хотя бы на один вопрос; неверная оценка ситуации, предложенной преподавателем: неправильная постановка эпидемиологического диагноза, неправильное планирование этапов противоэпидемических мероприятий.

Описание шкалы оценивания решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» (90–100 баллов) выставляется обучающемуся, при комплексной оценке предложенной ситуации и знании теоретического материала по организации профилактических и противоэпидемических мероприятий, при уверенном и последовательном применении знаний для решения поставленных задач.

Оценка «хорошо» (80–89 баллов) выставляется обучающемуся при незначительном затруднении при ответе на теоретические вопросы, при правильном выборе тактики действия, при логическом обосновании ответов с дополнительными комментариями педагога.

Оценка «удовлетворительно» (70–79 баллов) выставляется обучающемуся, при затруднении с комплексной оценкой ситуации, при неуверенном и неполном ответе с помощью наводящих вопросов педагога.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 70 баллов) выставляется обучающемуся, при неверной оценке ситуации, при неправильной организации противоэпидемических мероприятий, при отсутствии ответов или при неверных ответах на наводящие вопросы педагога.

Шкала оценки результатов освоения программы ординатуры в ходе государственного экзамена.

Этапы ГЭ	Оценка							
	Отлично	Хорошо	Отлично	Удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Хорошо	Удовлетворительно
Междисциплинарное тестирование	Отлично	Хорошо	Отлично	Удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Хорошо	Удовлетворительно
Итоговое собеседование	Отлично	Отлично	Хорошо	Отлично	Хорошо	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Итоговая оценка	Отлично	Отлично	Отлично	Хорошо	Хорошо	Хорошо	Хорошо	Неудовлетворительно

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Хасанова Г.Р.