

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы ординатуры

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования																
			УК 1	УК 2	УК 3	ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	ПК 5	ПК 6	ПК 7	ПК 8	ПК 9	ПК 10	ПК 11	ПК 12	ПК 13	
Модуль 1. Стоматология терапевтическая.																			
Раздел 1. Организация стоматологической помощи населению																			
1.1	Организационные основы стоматологической помощи.	Л, П, С	+	+											+				
1.2	Профилактика перекрестной инфекции в практике врача-стоматолога	П, С	+												+				
Раздел 2. Методы обследования в клинике терапевтической стоматологии																			
2.1	Методы обследования при заболеваниях твердых тканей зуба	П, С	+																
2.2	Методы обследования при заболеваниях эндодонта	П, С	+																
2.3	Методы обследования при заболеваниях пародонта	П, С	+																
2.4	Методы обследования при заболеваниях СОР	П, С	+																
Раздел 3. Обезболивание в терапевтической стоматологии																			
3.1	Современные средства и технологии местного обезболивания на терапевтическом приеме.	Л, П, С	+																
3.2	Тактика выбора местно-анестезирующего средства у лиц с сопутствующей патологией	П, С	+																
Раздел 4. Заболевания твердых тканей зуба (кариес и некариозные поражения)																			
4.1	Классификация кариеса. Симптоматика.	Л, П, С	+																
4.2	Методы и способы препарирования кариозных полостей.	П, С	+																
4.3	Пломбирочные материалы и технологии, используемые при лечении кариеса.	Л, П, С	+																
4.4	Профилактика кариеса зубов. Реминерализующая терапия.	Л, С	+																
4.5	Некариозные поражения твердых тканей зубов, возникающие после их прорезывания.	Л, П, С	+																
4.6	Современные подходы к лечению и	П, С	+																

Документ подписан программой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Мухарямова Лайсе Музиповна
 Должность: и.о.первого проректора
 Дата подписания: 12.05.2026 18:04:43
 Уникальный программный код:
 b57b96507511d4669a7c8b1ed07a3d3e7442a55d

Модуль 2. Стоматология ортопедическая

Раздел 1. Обследование

Методы обследования в ортопедической стоматологии

Клинические методы обследования		Л,П,С	+	+	+	+	+	+	+
1.1	Стоматологические материалы. Свойства, характеристики и применение стоматологических материалов.	Л,П,С	+	+	+	+	+	+	+

Раздел 2. Материаловедение

Раздел 3. Простое протезирование зубных рядов.

3.1	Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов искусственными одиночными коронками. Виды коронок. Виды препарирования под коронки, контроль толщины препарирования твердых тканей зубов. Показания и противопоказания. Клинико-лабораторные этапы изготовления несъемных конструкций протезов при дефектах твердых тканей зубов-- искусственных коронок (пластмассовых, фарфоровых, штампованных, литых цельнометаллических, литых с облицовкой).	Л,П,С	+	+	+	+	+	+	+
-----	---	-------	---	---	---	---	---	---	---

Раздел 4. Ортопедическое лечение частичной вторичной адентии съёмными протезами.

4.1	Методы оценки состояния тканей протезного ложа. Характеристика слизистой оболочки полости рта. Определение понятия "переходная складка", "податливость", "подвижность" слизистой оболочки полости рта. Конструктивные элементы съёмных пластиночных протезов. Виды фиксации (телескопические, фрикционные системы, поворотные замки, магнитные фиксаторы и т.д.). Принципы конструирования частичных съёмных	Л,П,С	+	+	+	+	+	+	+
4.2	Определение центральной окклюзии при всех группах дефектов. Клинические ориентиры для подбора и постановки искусственных зубов. Виды искусственных зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления. Коррекция частичного съёмного протеза. Адаптация больного к протезу. Починка протезов.	Л,П,С	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК1, УК2, УК3, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9, ПК10, ПК11, ПК12, ПК13

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат Высокий (90-100 баллов)
готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).	Знать: основные категории и понятия в медицине; основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах; основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов.	Тесты, собеседование контрольные работы, рефераты	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет пробелы знаний	Имеет сформированные систематические знания
	Уметь: применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов.	Ситуационные задачи	Имеет частичные умения	Не имеет систематических умений	В целом владеет умением	Обладает сформировавшимся умением
готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)	Владеть: навыками применения методов и количественного и качественного анализа.	Ситуационные задачи	Обладает фрагментарными навыками	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки	В целом обладает устойчивыми навыками	Успешно и систематически применяет навыки
	Знать: нормы поведения при осмотре пациента, врачебную этику, деонтологию при общении с больным и его родственниками.	Тесты, собеседование контрольные работы, рефераты	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет пробелы знаний	Имеет сформированные систематические знания
	Уметь: соблюдать правила поведения при работе с коллективом; толерантно воспринимать иное мировоззрение, образ жизни, поведение и обычаи.	Ситуационные задачи	Имеет частичные умения	Не имеет систематических умений	В целом владеет умением	Обладает сформировавшимся умением

	Владеть: правилами этики и деонтологии, сохранять врачебную тайну; коммуникативными навыками в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками.	Ситуационные задачи	Обладает фрагментарными навыками	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки	В целом обладает устойчивыми навыками	Успешно и систематически применяет навыки
<p>готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное образование, в порядке, установленном федеральным органом</p>	<p>Знать: требования ФГОС к целям, содержанию и формам обучения и результатам подготовки различных медицинских специальностей, предмет, задачи, функции медицинской педагогики; основные современные подходы к моделированию педагогической деятельности в повседневной работе врача с пациентами и членами их семей; особенности проектирования образовательного процесса; основы педагогического мастерства, психологической и коммуникативной культуры врача, цели и задачи медицинского образования.</p>	<p>Тесты, собеседование контрольные работы, рефераты</p>	<p>Имеет фрагментарные знания</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания</p>	<p>Имеет пробелы знаний</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания</p>

<p>исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).</p>	<p>Уметь: использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития педагогической науки; её взаимосвязей с другими науками; применять профессиональные компетенции врача в области профилактической и просветительской работы с населением; организовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования.</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Имеет частичные умения</p>	<p>Не имеет систематических умений</p>	<p>В целом владеет умением</p>	<p>Обладает сформировавшимся умением</p>
	<p>Владеть: основными навыками организации педагогической деятельности на нормативно-правовой основе; профессиональными компетенциями в осуществлении педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, способами анализа собственной деятельности.</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками</p>	<p>Успешно и систематически применяет навыки</p>

<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p>	<p>Знать: современные методы ранней диагностики, используемые в терапевтической стоматологии; основные и дополнительные методы обследования; современные методы оценки состояния твердых тканей зубов, пульпы и пародонта, пародонта и слизистой оболочки рта, необходимые для постановки диагноза; методы профилактики возникновения заболеваний твердых тканей зубов, воспалительных заболеваний пародонта и пародонта, поражения слизистой оболочки рта; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и пародонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта) от воздействия факторов среды обитания.</p>	<p>Тесты, собеседование контрольные работы, рефераты</p>	<p>Имеет фрагментарные знания</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания</p>	<p>Имеет пробелы знаний</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания</p>
---	---	--	-----------------------------------	--	-----------------------------	--

	<p>Уметь: предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения стоматологических заболеваний; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта) от воздействия факторов среды обитания; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности; проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях зубов, пародонта и слизистой оболочки рта.</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Имеет частичные умения</p>	<p>Не имеет систематических умений</p>	<p>В целом владеет умением</p>	<p>Обладает сформировавшимся умением</p>
--	--	----------------------------	-------------------------------	--	--------------------------------	--

	<p>Владеть: навыками санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, предупреждение возникновения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; методами профилактики заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; алгоритмом выполнения врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками</p>	<p>Успешно и систематически применяет навыки</p>
--	---	----------------------------	---	---	--	--

<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2)</p>	<p>Знать: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния полости рта и результатов лечения на этапах наблюдения; алгоритм обследования пациента с заболеваниями зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; ведение типовой учетно-отчетной медицинской стоматологической документации; требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры; комплексную взаимосвязь между общими заболеваниями и стоматологическим здоровьем; правила составления диспансерных групп; основные принципы диспансеризационной стоматологической помощи при заболеваниях пульпы и периапикальных тканей.</p>	<p>Тесты, собеседование контрольные работы, рефераты</p>	<p>Имеет фрагментарные знания</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания</p>	<p>Имеет пробелы знаний</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания</p>
---	---	--	-----------------------------------	--	-----------------------------	--

	<p>Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияния на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;</p> <p>Провести общеклиническое исследование: выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента: внешний осмотр, осмотр рта, осмотр зубов; формировать диспансерные группы;</p> <p>обосновать необходимость профилактики заболеваний полости рта у пациентов с соматической патологией; выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы зуба и пародонта, пародонта и слизистой оболочки рта.</p>	Ситуационные задачи	Имеет частичные умения	Не имеет систематических умений	В целом владеет умением	Обладает сформировавшимся умением
--	--	---------------------	------------------------	---------------------------------	-------------------------	-----------------------------------

	<p>Владеть: навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, предупреждение стоматологических заболеваний; навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-стоматолога терапевта, навыками оформления информированного согласия, методами контроля за эффективностью диспансеризации.</p>	<p>Ситуационные задачи Тренажеры</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками</p>	<p>Успешно и систематически применяет навыки</p>
--	--	--	---	---	--	--

<p>готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)</p>	<p>Знать: физические принципы взаимодействия излучений на органы и системы челюстно-лицевой области (зубы, пародонт, слизистую оболочку рта и красную кайму губ, лимфатическую систему и т.д.), основы радиационной биологии и радиационной защиты, клинической дозиметрии, действующие нормы радиационной безопасности персонала и пациентов при исследованиях органов полости рта; основные клинические проявления особо опасных инфекций, принципы организации помощи пациентам с основными стоматологическими заболеваниями в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Тесты, собеседование контрольные работы, рефераты</p>	<p>Имеет фрагментарные знания</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания</p>	<p>Имеет пробелы знаний</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания</p>
---	--	--	-----------------------------------	--	-----------------------------	--

<p>Уметь: проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очагов особо опасных инфекций в стоматологических учреждениях; обеспечивать безопасность пациентов при проведении лучевых исследований, предоставлять пациентам в установленном порядке информацию о радиационном и другом воздействии вследствие предлагаемого или проведенного лучевого исследования; обеспечивать организацию защиты пациентов стоматологического профиля во время стихийных бедствий и иных чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Имеет частичные умения</p>	<p>Не имеет систематических умений</p>	<p>В целом владеет умением</p>	<p>Обладает сформировавшимся умением</p>
<p>Владеть: навыками оказания первой помощи при возникновении радиационных аварий, в очагах особо опасных инфекций, во время стихийных бедствий и иных чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками</p>	<p>Успешно и систематически применяет навыки</p>

<p>готовность к применению социально-гигиенических методов сбора и статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4)</p>	<p>Знать: основы организации здравоохранения, медицинской статистики и научной информатики в пределах практического применения методов диагностики; методику анализа работы учреждений стоматологической службы и ведением отчетности об их работе в соответствии с установленными требованиями.</p>	<p>Тесты, собеседование контрольные работы, рефераты</p>	<p>Имеет фрагментарные знания</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания</p>	<p>Имеет пробелы знаний</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания</p>
	<p>Уметь: контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации врача-стоматолога по установленным формам</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Имеет частичные умения</p>	<p>Не имеет систематических умений</p>	<p>В целом владеет умением</p>	<p>Обладает сформировавшимся умением</p>
	<p>Владеть: анализом работы стоматологических учреждений и ведением отчетности об их работе в соответствии с установленными требованиями.</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками</p>	<p>Успешно и систематически применяет навыки</p>

<p>готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5)</p>	<p>Знать: основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки состояния твердых тканей зубов, пульпы, пародонта, пародонта и слизистой оболочки рта) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритм диагностики неотложных состояний; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, пародонта, пародонта и слизистой оболочки рта.</p>	<p>Тесты, обследование контрольные работы, результаты лабораторных исследований, Рb-граммы.</p>	<p>Имеет фрагментарные знания</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания</p>	<p>Имеет пробелы знаний</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания</p>
---	---	---	-----------------------------------	--	-----------------------------	--

	<p>Уметь: интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования при основных стоматологических заболеваниях (лучевые, электрометрические методы диагностики) для уточнения диагноза.</p>	<p>Ситуационные задачи, результаты лабораторных исследований, Rø-граммы.</p>	<p>Имеет частичные умения</p>	<p>Не имеет систематических умений</p>	<p>В целом владеет умением</p>	<p>Обладает сформировавшимся умением</p>
	<p>Владеть: алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с основными стоматологическими заболеваниями на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний.</p>	<p>Ситуационные задачи, результаты лабораторных исследований, Rø-граммы.</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками</p>	<p>Успешно и систематически применяет навыки</p>

<p>готовность проведения экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6).</p>	<p>Знать: системы законодательства и нормативно-правовых актов в сфере охраны здоровья и здравоохранения; вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.</p> <p>Уметь: проводить временной нетрудоспособности населения с основными стоматологическими заболеваниями.</p> <p>Владеть: методами временной нетрудоспособности пациентов с основными стоматологическими заболеваниями различных возрастных групп.</p>	<p>Тесты, собеседование контрольные работы, рефераты</p>	<p>Имеет фрагментарные знания</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания</p>	<p>Имеет пробелы знаний</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания</p>
	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Имеет частичные умения</p>	<p>Не имеет систематических умений</p>	<p>В целом владеет умением</p>	<p>Обладает сформировавшимся умением</p>	
	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками</p>	<p>Успешно и систематически применяет навыки</p>	

<p>готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7)</p>	<p>Знать: показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; методы лечения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, пародонта, пародонта и слизистой оболочки рта; алгоритм лечения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, пародонта, пародонта и слизистой оболочки рта; лекарственные средства, используемые на каждом этапе лечения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, пародонта, пародонта и слизистой оболочки рта; причины ятрогенных осложнений и ошибок в терапевтической практике при лечении заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, пародонта, пародонта и слизистой оболочки рта, способы их предупреждения.</p>	<p>Тесты, собеседование контрольные работы, рефераты</p>	<p>Имеет фрагментарные знания</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания</p>	<p>Имеет пробелы знаний</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания</p>
---	---	--	-----------------------------------	--	-----------------------------	--

	<p>Уметь: предпринимать меры профилактики осложнений при лечении основных стоматологических заболеваний; информировать пациента об осложнениях; установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать пациента к санации полости рта; оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой при заболеваниях твердых тканей зубов, пульпы, пародонта, пародонта и слизистой оболочки рта на течение соматических заболеваний; осуществлять выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении заболеваний полости рта; составить план лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы, пародонта, пародонта и слизистой оболочки рта с учетом имеющихся соматических заболеваний;</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Имеет частичные умения</p>	<p>Не имеет систематических умений</p>	<p>В целом владеет умением</p>	<p>Обладает сформировавшимся умением</p>
--	--	----------------------------	-------------------------------	--	--------------------------------	--

	<p>Владеть: навыками работы: на стоматологических станках, с эндомотором, повышающим и понижающим наконечником, с апекслокатором, радиовизиографом, с ультразвуковыми аппаратами; навыками работы в глобальных компьютерных сетях; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; алгоритмом лечения пациентов с заболеванием твердых тканей зубов, пульпы, пародонта, пародонты и слизистой оболочки полости рта; мануальными навыками и техниками проведения лечения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, пародонта, пародонты и слизистой оболочки рта.</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками</p>	<p>Успешно и систематически применяет навыки</p>
<p>готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8).</p>	<p>Знать: патофизиологию, клиническую картину и методы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и неотложных состояниях (острые травмы, кровопотери, шок, коагулопатии, гипотермии, болевые синдромы, острая дыхательная и сердечно-сосудистая недостаточность, острые аллергические состояния и др.).</p>	<p>Тесты, собеседование контрольные работы, рефераты</p>	<p>Имеет фрагментарные знания</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания</p>	<p>Имеет пробелы знаний</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания</p>

	<p>Уметь: оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, принять участие в организации медицинской эвакуации.</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Имеет частичные умения</p>	<p>Не имеет систематических умений</p>	<p>В целом владеет умением</p>	<p>Обладает сформировавшимся умением</p>
	<p>Владеть: навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе, медицинской эвакуации.</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками</p>	<p>Успешно и систематически применяет навыки</p>

<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)</p>	<p>Знать: фармакологические эффекты лекарственных препаратов, назначаемых до, во время и после лечения заболеваний тканей и органов полости рта; показания к применению антибактериальных, антисептических, противовоспалительных препаратов для лечения основных стоматологических заболеваний; методы обезболивания, используемые при лечении заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта; лекарственные средства, используемые на каждом этапе лечения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта; показания к назначению санаторно-курортного лечения у пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта.</p>	<p>Тесты, собеседование контрольные работы, рефераты</p>	<p>Имеет фрагментарные знания</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания</p>	<p>Имеет пробелы знаний</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания</p>
--	---	--	-----------------------------------	--	-----------------------------	--

	<p>Уметь: оценить влияние фармакотерапии заболеваний тканей и органов полости рта на течение соматических заболеваний; осуществлять выбор и обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении основных стоматологических заболеваний на течение соматических заболеваний; проводить отбор пациентов для проведения санаторно-курортного лечения.</p>	Ситуационные задачи	Имеет частичные умения	Не имеет систематических умений	В целом владеет умением	Обладает сформировавшимся умением
<p>Владеть: алгоритмом применения лекарственных средств на каждом этапе лечения заболеваний тканей и органов полости рта; алгоритмом выбора лекарственных средств при лечении заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта у пациентов с отягощенным соматическим анамнезом; навыками заполнения учетно-отчетной документации при направлении пациента на санаторно-курортное лечение.</p>	Ситуационные задачи	Обладает фрагментарными навыками	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки	В целом обладает устойчивыми навыками	Успешно и систематически применяет навыки	

<p>готовность формирования населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10).</p>	<p>Знать: формы и методы гигиенического образования населения; и воспитания населения; основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья; компоненты здорового образа жизни; медико-социальную проблему основных стоматологических заболеваний.</p>	<p>Тесты, собеседование контрольные работы, рефераты</p>	<p>Имеет фрагментарные знания</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания</p>	<p>Имеет пробелы знаний</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания</p>
<p>Уметь: провести работу по формированию у пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; анализировать значение различных факторов в формировании здоровья; объяснить влияние факторов риска на здоровье; объяснить значение образа жизни для сохранения здоровья.</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Имеет частичные умения</p>	<p>Не имеет систематических умений</p>	<p>В целом владеет умением</p>	<p>Обладает сформировавшимся умением</p>	<p>Обладает сформировавшимся умением</p>
<p>Владеть: основными методами формирования (санитарно-просветительская работа) у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками</p>	<p>Успешно и систематически применяет навыки</p>	<p>Успешно и систематически применяет навыки</p>

<p>готовность применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан медицинских организаций и их структурных подразделениях (ПК-11)</p>	<p>Знать: основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в условиях оказания медицинской помощи пациентам с основными стоматологическими заболеваниями; работу профильных учреждений, организацию стоматологической помощи взрослому и детскому населению.</p>	<p>Тесты, собеседование контрольные работы, рефераты</p>	<p>Имеет фрагментарные знания</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания</p>	<p>Имеет пробелы знаний</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания</p>
<p>Уметь: организовать медицинскую помощь пациентам с основными стоматологическими заболеваниями разных возрастных групп в условиях профильных учреждений.</p> <p>Владеть: алгоритмом организации стоматологической помощи отдельным группам населения.</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Имеет частичные умения</p>	<p>Не имеет систематических умений</p>	<p>В целом владеет умением</p>	<p>Обладает сформировавшимся умением</p>	
	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками</p>	<p>Успешно и систематически применяет навыки</p>	

<p>готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12).</p>	<p>Знать: системы законодательства и нормативно-правовых актов в сфере охраны здоровья и здравоохранения; правовые основы медицинского страхования граждан в РФ, организацию стоматологической помощи населению, порядок диспансеризации различных контингентов населения, методики анализа деятельности стоматологических учреждений, методы оценки качества стоматологической помощи.</p>	<p>Тесты, собеседование контрольные работы, рефераты</p>	<p>Имеет фрагментарные знания</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания</p>	<p>Имеет пробелы знаний</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания</p>
<p>Уметь: оценивать результаты деятельности и качество оказания стоматологической помощи в профильных учреждениях с использованием основных медико-статистических показателей.</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Имеет частичные умения</p>	<p>Не имеет систематических умений</p>	<p>В целом владеет умениям</p>	<p>Обладает сформировавшимся умением</p>	<p>Обладает сформировавшимся умением</p>
<p>Владеть: методами оценки качества медицинской помощи, навыками принятия решения по результатам данных контроля качества и эффективности работы стоматологических учреждений.</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками</p>	<p>Успешно и систематически применяет навыки</p>	<p>Успешно и систематически применяет навыки</p>

<p>готовность организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).</p>	<p>Знать: принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, основы сортировки пострадавших; организацию службы интенсивной терапии и реанимации, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации.</p>	<p>Тесты, собеседование контрольные работы, рефераты</p>	<p>Имеет фрагментарные знания</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания</p>	<p>Имеет пробелы знаний</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания</p>
	<p>Уметь: оценить тяжесть состояния пострадавшего, определить объем и последовательность реанимационных мероприятий; оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, принять участие в организации медицинской эвакуации.</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Имеет частичные умения</p>	<p>Не имеет систематических умений</p>	<p>В целом владеет умением</p>	<p>Обладает сформировавшимся умением</p>
	<p>Владеть: Навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе, медицинской эвакуации.</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками</p>	<p>Успешно и систематически применяет навыки</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

1 уровень – оценка знаний.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

1. тесты;
2. рефераты;
3. собеседования.

**Примерные тестовые задания для текущего контроля
по Стоматологии терапевтической**

1. **Пульпа представляет собой рыхлую соединительную ткань, состоящую:**
 - 1) из основного вещества, сосудов и нервов
 - 2) из клеточных, волокнистых элементов, основного вещества сосудов и нервов
 - 3) из сосудов, нервов, клеточных и волокнистых элементов
 - 4) физ. жидкости
2. **Наиболее частый путь инфицирования пульпы:**
 - 1) по артериолам (гематогенное инфицирование);
 - 2) по дентинным канальцам;
 - 3) через одно из верхушечных отверстий при наличии пародонтального кармана;
 - 4) нет правильного;
3. **Боли от различного рода раздражителей, главным образом от горячего, не прекращающиеся после устранения действия, от перемены температуры воздуха возникают при пульпите:**
 - 1) остром очаговом
 - 2) остром диффузном
 - 3) хроническом фиброзном
 - 4) хроническом гангренозном
4. **Проведение биологического метода возможно:**
 - 1) при случайном вскрытии полости зуба при лечении кариеса у пациентки 27 лет
 - 2) при остром очаговом пульпите многокорневого зуба у пациента 47 лет
 - 3) при хроническом фиброзном пульпите многокорневого зуба с кариозной полостью в пришеечной области
 - 4) при случайном вскрытии полости зуба при лечении кариеса у пациентки 23 лет с инсулинзависимым диабетом
5. **По классификации Блэка к VI классу относятся**
 - 1) полости, локализующиеся в области фиссур и естественных углублений резцов клыков, моляров и премоляров
 - 2) полости, расположенные на контактной поверхности моляров и премоляров
 - 3) полости, расположенные на контактной поверхности резцов и клыков без нарушения режущего края
 - 4) полости, расположенные в пришеечной области всех групп зубов

5) полости, расположенные на буграх моляров и премоляров и режущих краях контактной поверхности резцов и клыков без нарушения режущего края резцов и клыков

6. II зона изменений твердых тканей зуба при среднем кариесе характеризуется:

- 1) остатками разрушенных эмали и дентина с большим количеством микроорганизмов
- 2) расширением и деформацией дентинных канальцев, слоем уплотненного дентина, переходящего в неизмененный дентин
- 3) слоем заместительного дентина в полости зуба, дезориентацией и уменьшением количества одонтобластов
- 4) изменениями в пульпе зуба, сходными с острым пульпитом
- 5) изменениями в пульпе зуба, сходными с хроническим пульпитом

7. Жалобы больного при гипоплазии (эрозивная форма):

- 1) кратковременная боль от химических раздражителей
- 2) кратковременная боль от температурных и химических раздражителей
- 3) иногда на кратковременную боль от различных раздражителей
- 4) ощущение оскомины, кратковременная боль от температурных и химических раздражителей
- 5) на эстетический дефект

8. Что такое базовая прокладка (базовый слой пломбы):

- 1) толстый слой (более 1 мм) подкладочного материала
- 2) тонкий слой изолирующего материала, нанесенный на дно (при необходимости стенки) кариозной полости
- 3) изолирующие лаки (жидкие лайнеры)
- 4) ничего из перечисленного

9. К методу прижизненной окраски гликогена десны относится:

- 1) проба Шиллера-Писарева
- 2) проба Кулаженко
- 3) проба Ясиновского
- 4) проба Kotzschke
- 5) проба Кавецкого

10. Патоморфологическая картина пародонтоза:

- 1) воспалительные явления в маргинальном пародонте
- 2) склеротические изменения в соединительной ткани
- 3) деструктивные изменения в твердых тканях зуба цемента, дентине и др.
- 4) отсутствие воспалительных явлений в маргинальном пародонте, склеротические изменения в соединительно-тканной основе, дистрофические и деструктивные изменения.

11. К гигиеническим относятся следующие индексы:

- 1) ПИ, ПМА, СРITN
- 2) Шиллера - Писарева
- 3) Федорова - Володкиной, Грин - Вермильона
- 4) КПИ
- 5) Все перечисленные

12. Индекс ПИ используется с целью:

- 1) определения степени воспалительных изменений пародонта
- 2) определения глубины десневых каналов
- 3) определения состояния гигиены полости рта
- 4) определения проницаемости сосудистой стенки

5) оценки гигиенического состояния зубов, выявления зубной бляшки

13. При проведении методики электрофореза лекарственных препаратов в ткани пародонта используется:

- 1) постоянный ток высокого напряжения, небольшой силы
- 2) постоянный ток низкого напряжения, небольшой силы
- 3) переменный ток высокого напряжения, небольшой силы
- 4) переменный ток низкого напряжения, небольшой силы
- 5) постоянный ток высокого напряжения, большой силы

14. Не эффективен в отношении Actinobacillusactinomycetemcomitans:

- 1) доксициклин;
- 2) фторхинолоны;
- 3) хлорафеникол;
- 4) метронидазол;
- 5) ампициллин.

15. Число этапов проведения окклюзионного пришлифывания:

- 1) три
- 2) два
- 3) пять
- 4) четыре
- 5) не имеет значения

16. Промывание пародонтального кармана осуществляют:

- 1) При проведении ротовой ванны;
- 2) Для нанесения лечебной повязки;
- 3) Активным полосканием полости рта;
- 4) Антисептическим раствором при помощи шприца с затупленной иглой.

17. Антибактериальные препараты и антибиотики применяют местно для:

- 1) Усиления регенерации активных форм кислорода и азота, приводящего к гибели клеточных мембран;
- 2) Повышения уровня циркулирующих иммунных комплексов в крови и угнетения их элиминации;
- 3) Бактерицидного и бактериостатического воздействия на пародонтопатогены;
- 4) Угнетения синтеза простагландинов и стабилизации клеточных мембран.

18. Препараты для местного лечения пародонтита, содержащие хлоргексидин:

- 1) Диоксиколь;
- 2) Катамин;
- 3) Элюгель;
- 4) Сангвиритрин.

19. Неотложное показание к удалению зуба при патологии пародонта:

- 1) Острый периодонтит при снижении высоты альвеолы на 1/3 длины корня и патологической подвижности зуба 1 степени;
- 2) Острый гнойный периостит при снижении высоты альвеолы на 1/3 длины корня и патологической подвижностью зуба 2 степени;
- 3) Пародонтит в стадии обострения, снижение высоты альвеолы на 2/3 длины корня и патологическая подвижность зуба 3 степени;
- 4) Обострение хронического периодонтита, острый гнойный периостит, снижение высоты альвеолы на 1/2 длины корня и патологическая подвижность зуба 1 степени.

20. Основанием для допуска к экзамену на получения сертификата по специальности "стоматология" являются следующие документы:

- 1) свидетельство о прохождении краткосрочных курсов;
- 2) свидетельство о прохождении тематических курсов;
- 3) свидетельство о прохождении усовершенствования не менее 1 мес.;
- 4) свидетельство об окончании ординатуры;
- 5) свидетельство об окончании интернатуры.

Выберите правильный ответ по схеме:

- а) если правильны ответы 1,2 и 3;
- б) если правильны ответы 1 и 3;
- в) если правильны ответы 2 и 4;
- г) если правильный ответ 4.

21. Обязательное медицинское страхование работающего населения осуществляется за счет:

- 1) отчислений из местного бюджета
- 2) страховых взносов предприятий или учреждений
- 3) накоплений
- 4) государства

22. Организация мер по сокращению затраты времени пациентов на посещение поликлиники включает:

- 1) анализ интенсивности потока больных по времени
- 2) нормирование деятельности врачей
- 3) правильную организацию графика приема врачей
- 4) четкую работу регистратуры
- 5) дисциплину персонала

23. Регистратор может по телефону информировать пациента о стоимости какой-либо работы:

- 1) после оценки клинической картины на слух
- 2) по требованию пациента
- 3) по преискуранту, определенному врачом
- 4) этого лучше не делать

24. Основную ответственность за клинический диагноз несет:

- 1) помощник стоматолога (сестра);
- 2) помощник стоматолога, получивший сертификат;
- 3) врач-стоматолог;
- 4) главный врач стоматологической поликлиники.

25. Формируя диспансерные группы у стоматолога необходимо учитывать:

- 1) форму активности кариеса;
- 2) уровень соматического и стоматологического здоровья;
- 3) факторы риска возникновения заболеваний;
- 4) факторы риска утяжеления патологии;
- 5) уровень стоматологического здоровья.

Выберите правильный ответ по схеме:

- а) если правильны ответы 1, 2 и 3;
- б) если правильны ответы 1 и 3;
- в) если правильны ответы 2 и 4;

г) если правильны ответы 1, 2, 3, 4 и 5.

26. Если файл сломался в канале, в первую очередь необходимо:

- 1) сделать рентгенографию зуба
- 2) информировать пациента
- 3) немедленно попытаться извлечь инструмент
- 4) во всех случаях удалить зуб

27. Характеристика холодого теста при верхушечном периодонтите:

- 1) Отсутствие боли
- 2) Слабая либо умеренная кратковременная боль
- 3) Выраженная боль со следовой болью более 5-10 сек, боль от горячего (70°) при наличии холодной реакции
- 4) Резкая быстропроходящая боль с отсутствием следовой боли

28. Трасса свищевого хода выявляется:

- 1) Наливкой через свищ рентгеноконтрастных растворов
- 2) Введением в свищевой ход тонкого гибкого римера
- 3) Введением в свищевой ход серебряного штифта
- 4) Введением в свищевой ход гуттаперчевого штифта

29. Какой краситель используют при проведении флуоресцеиновой пробы?

- 1) Раствор йода
- 2) Раствор ЭДТА
- 3) Раствор флуоресцеината натрия
- 4) Раствор перманганата калия

30. Симптом Уикхема характеризуется наличием мелкой сетчатости на поверхности слизистой оболочки полости рта, напоминающей кружево или узор. Этот симптом характерен для:

- 1) Лейкоплакии
- 2) Красного плоского лишая
- 3) Красной волчанки
- 4) Дерматита Дюринга

31. Кем были описаны рубцы кожи вокруг красной каймы губ на месте диффузных папулезных инфильтратов при раннем врожденном сифилисе?

- 1) Гетчинсоном
- 2) Ядассоном
- 3) Робинсоном-Фурнье
- 4) Яковцом

32. Риск развития трещины губы возрастает:

- 1) При курении
- 2) При употреблении легкоусвояемых углеводов
- 3) При смене зубной пасты
- 4) При усиленной физической нагрузке

Примеры тестовых заданий по Стоматологии ортопедической.

1. Формула: Широкая часть головы. Длинная часть головы Ч 100 определяет:
А) Длину лицевого отдела
Б) Форму головы*

- В) Высоту нижней трети лица
- Г) Форму лица
- Д) Высоту мозгового отдела черепа

2. Мезоцефалическая форма головы имеет значения (Широкая часть головы Ч Длинная часть головы Ч 100)

- А) до 75,9;
- Б) от 76 до 80,9;*
- В) от 81 до 85,4;
- Г) от 85,5 до 100;
- Д) от 100 и более

3. Формула: Морфологическая высота лица ÷ Наибольшая скуловая ширина × 100 определяет:

- А) Морфологический индекс формы лица*
- Б) Форму лица
- В) Форму головы
- Г) Морфологический индекс формы головы
- Д) Форму черепа

4. Какое количество форм лица определяет морфологический индекс формы лица?

- А) 2
- Б) 3
- В) 4
- Г) 5*
- Д) 6

5. В соответствии с Морфологическим индексом форм лица, среднее лицо имеет следующее значение:

- А) до 78,9;
- Б) 79,0-83,9;
- В) 84,0-87,9;
- Г) 88,0-92,9;
- Д) 93,0 и выше

6. В соответствии с Морфологическим индексом форм лица, очень широкое лицо имеет следующее значение:

- А) до 78,9;*
- Б) 79,0-83,9;
- В) 84,0-87,9;
- Г) 88,0-92,9;
- Д) 93,0 и выше

7. В соответствии с Морфологическим индексом форм лица, очень узкое лицо имеет следующее значение:

- А) до 78,9;
- Б) 79,0-83,9;
- В) 84,0-87,9;
- Г) 88,0-92,9;
- Д) 93,0 и выше*

8. В соответствии с Морфологическим индексом форм лица, узкое лицо имеет следующее значение:

- А) до 78,9;
- Б) 79,0-83,9;
- В) 84,0-87,9;
- Г) 88,0-92,9;*
- Д) 93,0 и выше

9. В соответствии с Морфологическим индексом форм лица, широкое лицо имеет следующее значение:

- А) до 78,9;
- Б) 79,0-83,9;*
- В) 84,0-87,9;
- Г) 88,0-92,9;
- Д) 93,0 и выше

10. Сколько форм лица выделял Бауер?

- А) 3
- Б) 4*
- В) 5
- Г) 6
- Д) 7

11. Сколько разновидностей улыбки существует?

- А) 3*
- Б) 4
- В) 5
- Г) 6
- Д) 7

12. Сколько типов линии улыбки существует?

- А) 3*
- Б) 4
- В) 5
- Г) 6
- Д) 7

13. Темное пространство между щечной поверхностью боковых зубов, слизистой оболочкой щек и углами рта – это:

- А) Тёмная зона
- Б) Поднутрения улыбки
- В) Щёчное пространство*
- Г) Уголковое пространство
- Д) Зона улыбки

14. Кому принадлежит следующее высказывание: «...части в отдельности могут быть некрасивыми, а взятые вместе – приятными»?

- А) Бэкону*
- Б) Энглию
- В) Бауеру
- Г) Френкелю
- Д) Эрнсту

15. Выберите несколько правильных ответов. Архитектура лица человека зависит от:

- А) Высоты лица*
- Б) Щёчного пространства
- В) Ретромолярного пространства
- Г) Ориентации челюстей в пространстве*
- Д) Величины угла нижней челюсти*

Примеры тестовых заданий по Стоматологии хирургической.

Выберите один правильный ответ:

1. Местные анестетики относятся
 - а) к антигистаминным фармакологическим соединениям
 - б) к антагонистам ацетилхолина
 - в) к антиаритмическим препаратам
 - г) к аналептикам
 - д) к нейроплегикам
2. Какой из местных анестетиков является эфиром пара-аминобензойной кислоты?
 - а) азакаин
 - б) совкаин
 - в) новокаионамид
 - г) новокаин
 - д) мезокаин
3. Выраженное сосудорасширяющее действие оказывают
 - а) дикаин, лидокаин
 - б) совкаин
 - в) морфин
 - г) новокаин
4. Токсическая реакция на введение лидокаина проявляется
 - а) цианозом, сонливостью; уменьшается назначением в премедикации
 - б) судорогами
 - в) тошнотой и рвотой
5. Для тримекаина преимущественное значение имеет
 - а) инфильтративная инъекция
 - б) проводниковая инъекция
 - в) поднадкостничная инъекция
 - г) внутривенная инъекция
 - д) спонгиозная инъекция
6. При применении норадреналина наблюдаются следующие эффекты
 - а) положительное инотропное действие на сердце
 - б) гипергликемия и повышение метаболизма в организме
 - в) увеличение коронарного кровотока
 - г) вазоконстрикция сосудов почек
 - д) повышение работы миокарда
7. Стерилизовать автоклавированием можно
 - а) лидокаин, дикаин
 - б) тримекаин
8. Общим обезболиванием является
 - а) внутривенный наркоз
 - б) стволовая анестезия
 - в) спинальная анестезия

- г) паранефральная блокада
9. Для неингаляционного наркоза применяется
- эфир
 - фторотан
 - сомбревин
 - закись азота
10. При нейролептаналгезии препараты вводят
- энтерально
 - внутривенно
 - ингаляционно
 - внутримышечно

Пример тестовых заданий по Стоматологии детской

В	001	ГЕРМЕТИЗАЦИЮ ФИССУР ПОКАЗАНО ПРОВОДИТЬ ПОСЛЕ ПРОРЕЗЫВАНИЯ ЗУБА
О	А	сразу
О	Б	через 2-3 года
О	В	через 4-6 лет
О	Г	в течение всей жизни
В	002	ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГЕРМЕТИЗАЦИИ ЗУБОВ ЛУЧШЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ
О	А	Fissurit F
О	Б	Эвикрол
О	В	Ketac-Molar
О	Г	Revolution
В	003	КАКОЙ МЕТОД ЧИСТКИ ЗУБОВ РЕКОМЕНДУЮТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ПАРОДОНТА?
О	А	Чартера
О	Б	стандартный
О	В	Леонарда
О	Г	Фонеса

– **сложные тесты на соответствие** (система стандартизированных заданий повышенной сложности, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося).

1. Установите соответствие между номерами зон специфических кюрет Грейси и зоной их применения:

А. кюрета Грейси ½	1. для работы на дистальных поверхностях моляров
В. кюрета Грейси 7/8	2. для работы с резцами и премолярами
С. кюрета Грейси, мини 11/12	3. для работы на вестибулярной и оральной поверхностях премоляров и моляров
Д. кюрета Грейси, мини 13/14	4. для работы на мезиальных поверхностях моляров

2. Установите соответствие между первым и вторым столбцом:

А. I	1. менее 3 зубов
В. II	2. свыше 6 зубов

С. III	3. от 3 до 6 зубов
3. Установите соответствие между формой пульпита и его симптоматикой:	
1. острый серозный пульпит	А. боли: отсутствуют. Реакция на температурные раздражители: на тепло – длительная, приступообразная, ноющая боль, на холод – отсутствует. Перкуссия безболезненная. Состояние ПЗ: открыта или закрыта размягченным, пигментированным дентином
2. острый гнойный пульпит	В. боли: отсутствуют. Реакция на температурные раздражители: на тепло – длительная приступообразная ноющая боль, на холод – отсутствует. Перкуссия положительна при распространении процесса в периодонт. Состояние ПЗ: вскрыта, часто полип пульпы
3. обострение хронического пульпита	С. боли: длительные, пульсирующие, с иррадиацией по ходу ветвей тройничного нерва. Реакция на температурные раздражители – боль от горячего, холодное может успокаивать. Состояние ПЗ – закрытая. Зондирование дна КП: зондирование болезненное в глубине ПЗ, после его раскрытия
4. хронический фиброзный пульпит	Д. боли: длительные с короткими промежутками. Реакция на температурные раздражители: боль от холодного. Перкуссия зуба может быть болезненная. Состояние ПЗ – закрытая. Зондирование дна КП: болезненно по всему дну
5. хронический гипертрофический пульпит	Е. боли: отсутствуют. Реакция на температурные раздражители: на тепло – длительная приступообразная боль, на холод – усиливается. Перкуссия безболезненная. Состояние ПЗ – открыта или прикрыта размягченным, пигментированным дентином
6. хронический гангренозный пульпит	Ф. боли: длительные ноющие или острые после удаления раздражителя. Реакция на температурные раздражители: боли от холодного или горячего. Перкуссия может быть болезненная. Состояние ПЗ – открыта или прикрыта размягченным дентином

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

**Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования
по Стоматологии терапевтической.**

1. **Организация стоматологической помощи.**
 1. Место и значение стоматологической помощи в общей системе здравоохранения.
 2. Сведения о правах и обязанностях персонала терапевтического отделения, о юридическом обеспечении деятельности врача-стоматолога-терапевта.
 3. Нормативы и требования к организации стоматологического кабинета.
 4. Основные принципы асептики в терапевтическом кабинете.
 5. Документальное регулирование, основные регламентирующие приказы в деятельности врача-стоматолога-терапевта.
 6. Экспертиза временной нетрудоспособности при стоматологических заболеваниях. Показания к выдаче больничного листа.
 7. Освоение методов санитарного просвещения.
 8. Оказание помощи ВИЧ-инфицированным пациентам (ее особенности). Меры предосторожности медицинского персонала.
 9. Первая помощь при неотложных состояниях (при обмороке, коллапсе, анафилактическом шоке, методы сердечно-легочной реанимации).
10. **Методы обследования в клинике терапевтической стоматологии.**
 1. Цель и современные методы обследования стоматологических больных.
 2. Выявление характерных симптомов при поражении твердых тканей зуба, пульпы зуба, пародонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта.
 3. Оценка степени тяжести воспаления пародонта.
 4. Характеристика элементов поражения.
 5. Функциональные, лабораторные методы исследования.
 6. Аллергические методы специфической диагностики.
 7. Лучевая диагностика, чтение внутриротовых и обзорных рентгенограмм. Визиография.
 8. Медицинская карта стоматологического больного, карта здоровья. Правила заполнения, ведения и сроки хранения.
9. **Обезболивание в терапевтической стоматологии.**
 1. Виды обезболивания.
 2. Современные требования к местным анестетикам.
 3. Методы местного обезболивания при лечении кариеса, пульпита, заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта.
 4. Современные анестетики, их свойства, сравнительная эффективность.
 5. Премедикация, показания, средства.
 6. Показания к наркозу, и средства.
 7. Тактика выбора местноанестезирующего средства у лиц с сопутствующей патологией.
8. **Заболевания твердых тканей зубов (кариес и некариозные поражения)**
 1. Современная концепция этиологии кариеса. Перечислите общие и местные факторы.
 2. Методы диагностики начального кариеса.
 3. Средства и механизм действия препаратов, повышающих резистентность эмали зубов.

4. Особенности течения острого и хронического кариеса.
5. Особенности лечения острого глубокого кариеса.
6. Современные препараты, обладающие одонтотропным действием.
7. Принципы препарирования, кариозных полостей традиционными и минимально инвазивными методами. Этапы препарирования.
8. Особенности препарирования в зависимости от выбранного материала.
9. Ошибки и осложнения при оперативном лечении и в разные сроки после лечения. Методы устранения и предупреждения.
10. Этиология и патогенез некариозных поражений, развивающихся после прорезывания зубов. Современная концепция.
11. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение (клиновидного дефекта, эрозии эмали, некроза эмали, патологической стираемости, гиперстезия эмали)
12. Особенности реставрации зубов с некариозными поражениями.
13. **Эндодонтия (заболевания пульпы и периодонта, эндодонтия)**
 1. Анатомия, гистология и функция пульпы.
 2. Воспаление, патогенез его клинические и морфологические признаки.
 3. Клинические исследования для определения состояния пульпы.
 4. Классификация заболеваний пульпы.
 5. Дифференциальная диагностика острых, хронических и обострившихся форм хронического пульпита.
 6. Методы лечения пульпита. Выбор метода.
 7. Строение периодонта, его функции.
 8. Причины, вызывающие воспаление периодонта.
 9. Классификация верхушечного периодонта.
 10. Клинические формы острого верхушечного периодонта. Симптомы.
 11. Клинические формы хронического верхушечного периодонта.
 12. Дифференциальная диагностика различных форм периодонта.
 13. Показания и принципы лечения острого верхушечного периодонтита.
 14. Способы, этапы и методы препарирования корневого канала.
 15. Медикаментозная обработка корневого канала. Протокол ирригации корневого канала.
16. Инструменты для препарирования и пломбирования, техника их применения.
17. Методы obturation корневого канала.
 1. **Пародонтология.**
 1. Компоненты пародонта и их характеристика.
 2. Классификация болезней пародонта.
 3. Роль местных раздражающих факторов в возникновении воспалительных изменений в пародонте.
 4. Методы обследования больных с заболеваниями пародонта.
 5. Индексная оценка состояния пародонта. Определение и трактовка.
 6. Рентгенодиагностика заболевания пародонта.
 7. Препараты для местного лечения заболевания пародонта.
 8. Препараты для общего лечения заболеваний пародонта.
 9. Хирургические методы лечения пародонта.
 10. **Заболевание слизистой оболочки рта.**
 1. Строение слизистой оболочки полости рта. Функции.

2. Характеристика элементов поражения.
3. Воспаление. Причины, морфологические формы, течение.
4. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта.
5. Дифференциальная диагностика признаков язвенных поражений. Лечение, профилактика.
6. Понятие об аллергии. Причины распространенности аллергических реакций. Типы аллергических реакций.
7. Влияние очагов хронической инфекции в развитии аллергических реакций замедленного типа.
8. Клинические проявления аллергических реакций.
9. Определение предраковых состояний.
10. Классификация предраковых заболеваний губ и слизистой оболочки полости рта.
11. Строение языка, анатомические и структурные особенности языка.
12. Ромбовидный глоссит. Этиология. Клиника, дифференциальная диагностика. Врачебная тактика.
13. Современные методы и аппараты физиотерапевтической диагностики и лечения при основных стоматологических заболеваниях. Показания к применению.
14. **Профилактика стоматологических заболеваний.**
 1. Виды профилактики.
 2. Методы профилактики стоматологических заболеваний (коммунальные, групповые, индивидуальные).
 3. Особенности каждого метода профилактики.
 4. Гигиена полости рта, ее роль в профилактике стоматологических заболеваний. Средства для местной профилактики. Методы проведения.
 5. Герметизация фиссур, показания.

Примеры вопросов для собеседования по Стоматологии хирургической:

1. Принципы организации хирургической помощи больным с патологией челюстно-лицевой области и органов ротовой полости в городе и сельской местности.
2. Виды и особенности хирургической помощи (в стоматологической поликлинике, челюстно-лицевом стационаре: неотложная, плановая).
3. Организация работы и оборудование хирургического отделения (кабинета) в стоматологической поликлинике.
4. Медицинская документация в хирургическом отделении (кабинете) стоматологической поликлиники и в челюстно-лицевом отделении стационара.
5. Оформление листов нетрудоспособности больным с патологией челюстно-лицевой области и ротовой полости.
6. Врачебно-трудовая экспертиза больных с патологией челюстно-лицевой области. Структура и функции ВТЭК и ВКК.
7. Показания к госпитализации больных в челюстно-лицевое отделение стационара.
8. Показатели работы хирурга-стоматолога.
9. Обследование больных с заболеваниями челюстно-лицевой области.
10. Дополнительные методы обследования при патологии челюстно-лицевой области.
11. Методы функциональной диагностики (реография, ангиотензометрия, тепловидение, электромиография, биомикроскопия микроциркуляторного русла).
12. Специальное оснащение, аппаратура и инструменты для обследования больных с патологией челюстно-лицевой области и проведения им хирургических операций.
13. Асептика и антисептика при операциях на лице и в полости рта.

14. Стерилизация инструментов и перевязочного материала.
15. Стерилизация шовного материала (шелк, кетгут, нити из синтетических материалов).
16. Подготовка рук хирурга к операции.
17. Подготовка полости рта к хирургическим операциям. Обработка операционного поля.

Примеры вопросов для собеседования по Стоматологии детской:

1. Методы обследования заболеваний пародонта в клинике стоматологии детского возраста. Индексы, пробы.
2. Хронический пародонтит. Генерализованный (K05.31 по МКБ-10) у детей – этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
3. Хронический гингивит. Язвенный (K05.12 по МКБ-10) у детей – этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

Критерии оценки результатов собеседования.

1. оценка «отлично» – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
2. оценка «хорошо» – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
3. оценка «удовлетворительно» – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
4. оценка «неудовлетворительно» – ответ неверен и не аргументирован научно.

Примеры тем рефератов по Стоматологии терапевтической.

1. Методы обследования в терапевтической стоматологии (клинические, специальные).
2. Общие принципы обезболивания в терапевтической стоматологии. Местное и общее обезболивание в практике терапевта-стоматолога.
3. Показания и противопоказания к проведению реставрации. Планирование реставрации. Этапы реставрации. Особенности эстетической реставрации фронтальной группы зубов. Выбор техники восстановления и материалов. Критерии качественно сделанной реставрации. Ошибки и осложнения при реставрации.
4. Универсальные адгезивные системы. Свойства, методика применения.
5. Материалы для заполнения корневых каналов (цементы, пасты, штифты, эпоксидные и другие материалы). Общая характеристика, показания к применению, техника заполнения каналов. Ошибки и осложнения.
6. Патология твердых тканей зубов после их прорезывания (клиновидный дефект, эрозия и некроз эмали, патологическая стираемость твердых тканей, гиперестезия, лекарственные и токсические поражения твердых тканей зубов, дисколорит, травма зуба). Клиника и дифференциальная диагностика. Профилактика, лечение.
7. Профилактика кариеса зубов. Показания к общей и местной профилактике. Современные средства для профилактики кариеса.
8. Лечение пульпита. Показания к сохранению пульпы. Методики и средства лечения пульпита с сохранением пульпы. Девитальные методики. Осложнения, связанные с лечением пульпита, их профилактика и терапия.

9. Особенности лечения зубов с трудно проходимыми корневыми каналами. Хирургические методы лечения (гемисекция, ампутация корня, короно-радикулярная сепарация, резекция верхушки корня). Показания.
10. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта (кюретаж, гингивотомия, остеогингивопластика, лоскутные операции, френулопластика). Криохирургия пародонта.
11. Гигиена полости рта, ее роль в профилактике стоматологических заболеваний. Современные средства индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта. Особенности профилактики в зависимости от возраста и общесоматического статуса.
12. Специфические поражения СОР. Особенности проявления сифилиса и туберкулеза в полости рта. Диагностика. Врачебная тактика.
13. ВИЧ-инфекция. Первичные формы ВИЧ-инфекции инкубационного периода. Клинические проявления. Инаппаратные формы (вирусоносительство). Мероприятия по борьбе с ВИЧ и распространением других инфекций на стоматологическом приеме.
14. Предраковые состояния и злокачественные новообразования слизистой оболочки рта и красной каймы губ.
15. Организационные мероприятия и стоматологическая помощь в условиях чрезвычайных ситуаций.

Примеры тем рефератов по Стоматологии хирургической:

1. Современные препараты и методы обезболивания в хирургической стоматологии.
2. Неотложные состояния в амбулаторной стоматологической практике.
3. Рентгенодиагностика заболеваний ЧЛЮ.
4. Дистопия и ретенция зубов. Затрудненное прорезывание нижнего третьего моляра.
5. Операции при заболеваниях пародонта.
6. Хирургическое лечение острого и хронического периодонтита.
7. Современные методы лечения альвеолита.
8. Одонтогенные воспалительные заболевания ЧЛЮ.
9. Специфические поражения челюстно-лицевой области и шеи.
10. Предраковые заболевания кожи лица, слизистой полости рта и красной каймы губ (классификация, диагностика, лечение).

Критерии оценки рефератов:

1. оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
2. оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3. оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

4. оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2 уровень – оценка умений.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

1. решение и составление ситуационных задач;
2. задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
3. установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
4. нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).

Примеры ситуационных задач (по модулю Стоматология терапевтическая).

Раздел "Методы обследования больных".

Задача № 1. Пациентка К., обратилась с жалобами на попадание пищи между 3.5 и 3.6 зубом, кратковременные боли при приеме сладкой пищи в области зубов 3.6,3.7,3.8. При осмотре на задней контактной поверхности зуба 3.5 - кариозная полость средней глубины, заполненная размягченным дентином. Дно полости плотное, пигментированное. Зондирование безболезненное, тест на температурный и химический раздражители отрицательный. На жевательной поверхности 3.7 зуба также обнаружена кариозная полость средней глубины, заполненная некротизированными тканями. зондирование эмалево-дентинной границы слабо болезненно, температурная проба вызывает кратковременную боль. ЭОД 3.5 и 3.7 зубов в пределах 5-7 мкА.

1. Выделите в тексте задачи жалобы пациентки.
2. Выделите в тексте данные анамнеза.
3. Выделите в тексте данные объективного исследования.
4. Выделите в тексте данные дополнительных методов исследования.
5. Какой информации не содержит задача.

Раздел "Заболевания твердых тканей зубов".

Задача № 1. Пациент Р., 34 лет, обратился к врачу-стоматологу с жалобами на боль в 15 при приеме твердой пищи, боль появилась месяц назад. Объективно: на жевательной поверхности 15 глубокая кариозная полость, зондирование болезненное по дну полости, реакция на холод болезненная, кратковременная.

1. Поставьте диагноз.
2. Какой класс кариозной полости по Блэку?
3. Какими дополнительными методами обследования можно подтвердить диагноз?
4. Проведите дифференциальную диагностику.
5. Какой метод обезболивания потребуется?

Задача № 2. В клинику терапевтической стоматологии обратилась больная 17 лет с жалобами на наличие светло-коричневых пятен на резцах верхней и нижней челюстей.

При зондировании поверхность пятен гладкая, эмаль блестящая. Из анамнеза известно, что с 3 до 7 лет больная проживала в местности с содержанием фтора в воде 2,5 мг/л.

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите диф. диагностику.
3. Назначьте лечение.
4. Назовите меры профилактики при данной патологии.
5. Что явилось причиной развития заболевания?

Раздел "Эндодонтия".

Задача № 3. Больной К., 32 года, обратился с жалобами на самопроизвольные ночные приступообразные боли в 2.3 зубе. Болевые приступы продолжаются 10-15 мин, безболевые промежутки - 1,5 - 2 часа. Боли иррадиируют в подглазничную область. Анамнез: 23 зуб ранее не лечен. Болит в течение 2 суток.

Объективно: на апроксимально-дистальной поверхности 2.3 зуба глубокая кариозная полость. Полость зуба не вскрыта. Дно кариозной полости размягчено, в области рога пульпа просвечивает. Зондирование дна кариозной полости резко болезненно. Холодная вода вызывает болевой приступ. ЭОД - 40 мкА.

1. С какими заболеваниями проводится дифференциальная диагностика?
2. Назовите наиболее вероятный диагноз.
3. Какие методы лечения можно применить?
4. Показано ли использование биологического метода лечения?
5. Перечислите основные этапы лечения.

Задача № 4. Пациент В., 31 год, жалобы на постоянную боль в 36 зубе, усиливающуюся при накусывании на зуб. Анамнез: 36 зуб ранее лечен по поводу кариеса, после выпадения пломбы к врачу не обращался. В течение последних двух дней появились ноющие боли постоянного характера. Объективно: незначительная ассиметрия лица справа за счет отека мягких тканей левой щечной области. На жевательной поверхности 36 зуба глубокая кариозная полость, сообщающаяся с полостью зуба. Резкая боль при перкуссии. Слизистая оболочка переходной складки в области 36 зуба гиперемирована, отечна, пальпация в области проекции верхушки корня болезненна. На рентгенограмме: в области верхушки корня изменений нет.

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифдиагностику.
3. Какие препараты необходимо применить для антисептической обработки каналов?
4. Перечислите последовательность инструментальной обработки корневых каналов.
5. Назначьте общее лечение.

Раздел "Пародонтология".

Задача № 5. Больная М. 24 года. Обратилась с жалобами на периодическую кровоточивость десны в области 26 зуба, застревание пищи между 25-26 зубами, в последние 2 дня появилась боль в области 26 при приеме пищи. Анамнез: 2 года назад произведена реставрация коронки 26 зуба. Жалобы на кровоточивость десны появились год спустя.

Объективно: 25 зуб интактный, на медиально-жевательной поверхности 26 пломба, межзубное пространство между 25 и 26 свободно от пломбирочного материала,

контактный пункт между зубами отсутствует. Десневой сосочек между 25 и 26 отечен, застойно-гиперемированного цвета, при надавливании у его основания наблюдается кровоточивость и болезненность. Гигиенический индекс по Федорову-Володкиной -1,2 балла, зубной камень отсутствует.

1. Поставьте диагноз.
2. Назовите основной этиологический фактор.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Составьте план лечения.
5. Какой препарат для местной терапии будет способствовать выздоровлению?

Задача № 6. Больной Н., 43 лет обратился с жалобами на неприятный запах изо рта, боли и кровоточивость десен, повышение температуры до субфебрильных цифр в течение двух дней. Начало заболевания больной связывает с недавним переохлаждением.

Объективно: обилие мягкого зубного налета, полость рта не санирована, десневые сосочки усеченной формы, их верхушки некротизированы, изъязвлены. Между здоровой и пораженной десной определяется демаркационная линия.

1. Поставьте диагноз.
2. С какими заболеваниями необходимо провести дифференциальную диагностику, консультации каких смежных специалистов потребуются?
3. Проведите дополнительный метод обследования, позволяющий подтвердить Ваш диагноз.
4. План общего лечения и рекомендации.
5. Назначьте местное лечение.

Раздел "Заболевания слизистой оболочки рта"

Задача № 7. Больная Л., 48 лет, обратилась с жалобами на чувство стянутости, жжения в полости рта. При осмотре на задних отделах слизистой оболочки щек, спинке языка выявлены слившиеся полигональные папулы серовато-белого цвета, люминесцирующие в лучах Вуда беловато-желтоватым светом. Отмечаются острые бугры у третьих моляров, пломбы из амальгамы на вестибулярной поверхности в пришеечной области 16, 26, 27, 37, 47 зубов; шероховатые потемневшие пластмассовые пломбы у 13, 12, 11, 21, 22 зубов.

1. Поставьте диагноз.
2. С какими заболеваниями необходимо дифференцировать данную патологию СОР?
3. Какие местные факторы могли стать причиной данного заболевания?
4. Назначьте общее лечение заболевания слизистой оболочки рта.
5. Назначьте местное лечение заболевания слизистой оболочки рта.

Задача № 8. Мужчина, 36 лет, обратился жалобами на боли при приеме пищи. Анамнез: в течение последних 2-х месяцев на боковой поверхности языка слева образовался дефект слизистой оболочки полости рта.

Объективно: полость рта не санирована. Имеется некачественный мостовидный протез с опорой на 36 и 38 зубы. На боковой поверхности языка слева наблюдается язва размером 0,3х0,8 см, с ровными краями, при пальпации резко болезненна. Лимфоузлы подчелюстные увеличены, подвижны и болезненны.

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.

3. Составьте план лечения.
4. Назначьте противовоспалительную и эпителизирующую терапию.
5. Какой из физиотерапевтических методов Вы назначили бы?

Задача № 9. Больной З., 43 лет обратился к врачу с жалобой на появление на спинке языка образований в виде больших пятен. Анамнез: появление пятен заметил месяц назад. Образования больного не беспокоили, поэтому к врачу не обращался.

Объективно: на спинке языка папулы в виде больших кольцеобразных дисков. Нитевидные сосочки на их поверхности атрофированы, в результате приобретают форму овальных, гладких, блестящих поверхностей, расположенные ниже уровня СО («симптом скошенного луга»). Пальпация безболезненна. При поскабливании шпателем папул беловатый налет легко снимается, образуя эрозированную поверхность медно-красного цвета. Папулы разделены воспалительным венчиком красного цвета.

1. Поставьте диагноз;
2. Проведите дифференциальную диагностику;
3. Какие дополнительные методы исследования необходимо провести?
4. Ваша тактика;
5. Профилактические мероприятия по нераспространению данного заболевания, организуемые врачом-стоматологом.

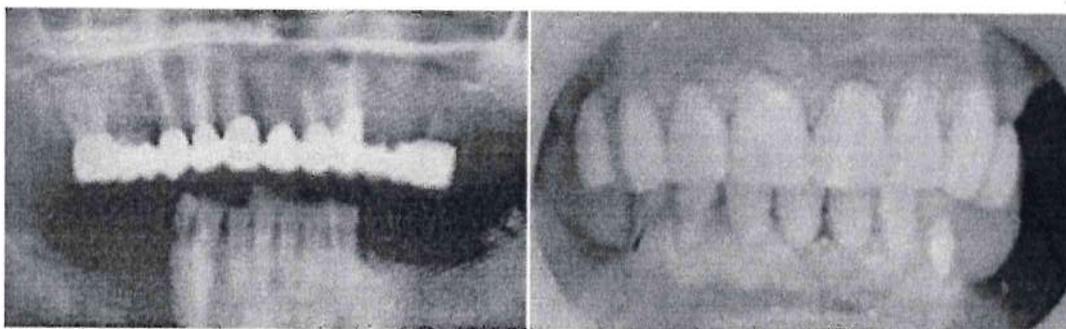
Примеры ситуационных задач (по модулю Стоматология ортопедическая).

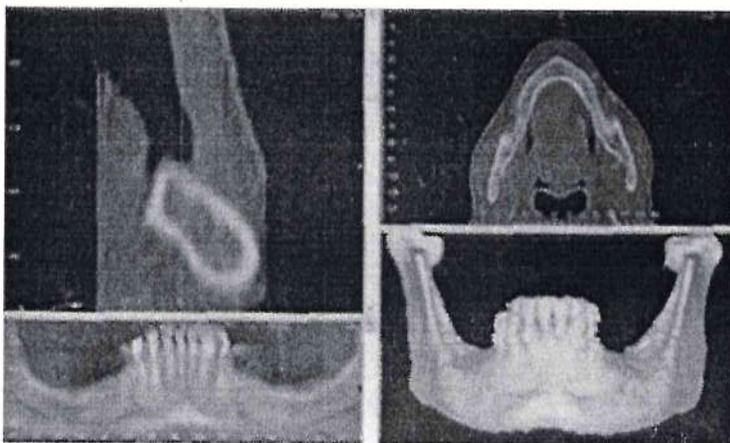
Задача 1.

Пациентка И., 29 лет, обратилась к стоматологу с жалобами на потемнение зуба. Со слов пациентки, зуб был лечен два года назад.

1. Какие дополнительные методы обследования Вам понадобятся?
2. Какие основные оптические характеристики зубов влияют на восприятие цвета?
3. Перечислите методики определения цвета зубов, известные Вам.
4. Предложите несколько вариантов лечения.

Задача 2.





Задания:

Составить по данному фото:

- Вопросы для сбора анамнеза (4 вопроса).
- Вопросы для уточнения жалоб пациента (3 вопроса).
- Предлагаемые основные методы обследования (3 вида).
- Предположительный диагноз.
- Методы лечения

Задача 3.

Пациент 55 лет обратился в клинику с жалобами на подвижность коронки на имплантате. Имплантологическое лечение проводилось 2 года назад в другом лечебном учреждении, прекратившем свое существование. Пациенту в области отсутствующего зуба 4.6. был установлен имплантат фирмы Нобель, а в последующем изготовлена коронка на имплантате. Подвижность коронки появилась за полгода до обращения и постепенно нарастала.

Из сопутствующих заболеваний пациент отмечает наличие гипертонической болезни, мочекаменной болезни.

При обследовании отмечено:

Состояние удовлетворительное. Сознание ясное. Конфигурация лица не изменена. Открывание рта в норме. Кожные покровы в цвете не изменены. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются. Слизистая оболочка полости рта без патологии. Прикус прямой. Отсутствуют все третьи моляры и зуб 4.6, в области которого имеется имплантат с коронкой, последняя подвижна относительно имплантата как в вестибуло-оральном направлении, так и в мезио-дистальном. Шейка имплантата выстоит над уровнем десны, покрыта налетом.

Задания:

- Поставьте предварительный диагноз.
- Проведите дополнительные методы обследования.
- Какие причины могут приводить к подвижности коронки вместе с супраструктурой на имплантате?
- Какие действия необходимо предпринять для реабилитации пациента?

Задача 4.

1. Пациентка Х., 29 лет, обратилась к стоматологу с жалобами на наличие щели между зубами, на неудовлетворенность формой и цветом своих зубов. От ортодонтического лечения отказалась.
2. Поставьте диагноз.
3. Предложите возможные варианты лечения.

4. Какие материалы целесообразнее применять для изготовления ортопедических конструкций в данном случае?
5. Назовите особенности препарирования под цельнокерамические коронки и виниры.

Примеры ситуационных задач по Стоматологии хирургической:

«Периодонтит. Клиника, диагностика. Хирургические методы лечения».

Задача № 1.

Больной М. жалуется на резкую, постоянную боль в области 21 зуба, которая иррадирует в глаз, висок. Применение холода несколько снижает интенсивность боли, тепло усиливает ее. Отмечает чувство «выросшего» зуба, нагрузка или прикосновение к нему вызывает резкое усиление боли. Объективно: на язычной поверхности коронки 21 зуба имеется глубокая кариозная полость, десна вокруг зуба гиперемирована, отечна; вертикальная и горизонтальная перкуссия зуба резко болезненна; отмечается подвижность I—II степени. На рентгенограмме альвеолярного отростка изменения вокруг зуба не определяются. Поставьте диагноз. Составьте план лечения.

«Одонтогенный остеомиелит челюстей»

Задача № 1.

Больная Р. жалуется на постоянные ноющие боли в верхней челюсти слева, иррадиирующие в височную область, повышение температуры тела до 38°, озноб, слабость, головную боль. При осмотре определяется асимметрия лица за счет небольшого отека и инфильтрации мягких тканей подглазничной и щечной областей слева, рот открывает до 2,5 см. В полости рта: коронка 25 зуба разрушена наполовину, определяется подвижность 24,25,26 зубов I—II степени, альвеолярный отросток утолщен, слизистая оболочка отечна, гиперемирована. Поставьте диагноз.

«Абсцессы и флегмоны лица и шеи»

Задача № 1.

Больного С. беспокоили боли в ранее леченном 46 зубе, при этом он отмечал периодическое припухание мягких тканей в поднижнечелюстной области справа. Три дня назад боли в зубе усилились, увеличилась припухлость, температура тела повысилась до 38,4°C, появилась болезненность при глотании, общая слабость. В поднижнечелюстной области справа определяется резко болезненный инфильтрат, кожа над ним в центре гиперемирована. В полости рта: коронка 46 зуба разрушена, перкуссия болезненна, слизистая оболочка подъязычного валика справа отечна. Установите предварительный диагноз. Проведите дифференциальную диагностику с другими заболеваниями.

Задание N 1.

В челюстно-лицевое отделение доставлен больной 44 лет с жалобами на невозможность сомкнуть челюсти и боли в скуловой области, которые появились после попытки разгрызть орех несколько часов назад.

Местно: рот полуоткрыт, слюнотечение из углов рта. Речь невнятная. Отсутствие смыкания зубов во фронтальном и боковых отделах. Смещения нижней челюсти возможны. В области головок височно-нижнечелюстных суставов (ВНЧС) определяется западения. Под скуловыми дугами впереди суставного бугорка определяется выпячивание.

На рентгенограмме в боковых проекциях нижней челюсти с обеих сторон суставные головки расположены впереди суставного бугорка.

1. Поставьте клинический диагноз.
2. Назовите причину возникновения заболевания и механизм смещения суставных головок ВНЧС.
3. Определите лечебную тактику.

4. Перечислите лечебные мероприятия.
5. Назовите сроки пребывания больного в стационаре.
6. Перечислите возможные осложнения, меры профилактики и лечения.

Задание N2.

Больной М., 22 лет обратился в ЧЛО БСМП с жалобами на боль с обеих сторон нижней челюсти, кровотечение изо рта, онемение губы слева, невозможность сомкнуть зубы, пережевывать пищу.

Анамнез: около 4 часов назад был избит неизвестными. Отмечает кратковременную потерю сознания.

Местно: лицо асимметрично. На лбу, в области спинки носа имеются ссадины. В левой подчелюстной области отек, кожа синюшного цвета, болезненная при пальпации. Определяется небольшой отек в правой подчелюстной области, ближе к углу нижней челюсти. Открывание рта ограничено, болезненно. Прикус нарушен. Слизистая оболочка в подъязычной области синюшная. Подъязычные валики приподняты, синюшного цвета. Имеется разрыв слизистой между 6 и 7, здесь же определяется ступенька высотой до 0,6 см, определяется подвижность. При пальпации по переходной складке определяется боль в области проекции 8 зуба.

1. Опишите изменения на рентгенограмме.
2. Поставьте диагноз.
3. Консультации каких специалистов необходимо назначить?
4. Определите лечебную тактику.
5. Перечислите лечебные мероприятия (консервативные или хирургические методы фиксации, тактика в отношении зубов, находящихся в линиях переломов).
6. Медикаментозная терапия.
7. Физиотерапевтическое лечение.
8. Сроки фиксации отломков, стационарного лечения.
9. Перечислите возможные осложнения, меры профилактики.
10. Реабилитация.

Критерии оценки ситуационных задач:

1. оценка «отлично» выставляется ординатору, если в задаче выделены основные синдромы заболевания, поставлен правильный диагноз, сформирован алгоритм диагностических и лечебных мероприятий, выбранный алгоритм диагностики и лечения аргументирован.
2. оценка «хорошо» выставляется ординатору, если в задаче выделены основные синдромы заболевания, поставлен правильный диагноз, озвучены принципы диагностики и лечения указанной патологии.
3. оценка «удовлетворительно» выставляется ординатору, если в задаче поставлен правильный диагноз.
4. оценка «неудовлетворительно» выставляется ординатору, если работа не выполнена.

3 уровень – оценка навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

1. **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации):**

Клиническая ситуация 1:

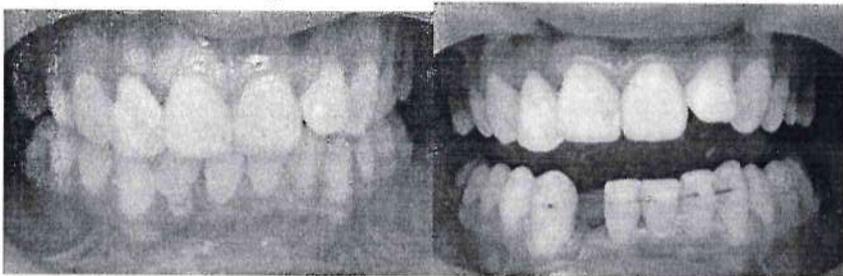
Пациент 27 лет обратился к стоматологу с жалобами на подвижность зубов, отсутствие зубов 11 21 31, кровоточивость десны, выделение гноя, боль, неприятный запах из полости рта, частые случаи припухлости десны, которые сопровождаются болью и повышением температуры тела до 37,9 градусов. В анамнезе диабет, уровень глюкозы в

периферической крови натошак 7,5 ммоль/л. Внешний осмотр: кожные покровы без видимых изменений, регионарные лимфоузлы не пальпируются. Осмотр полости рта: слизистая оболочка губ, щёк без патологических изменений. Десна в области имеющихся зубов застойно гиперемирована, отмечается гнойное отделяемое из пародонтальных карманов. Пародонтальные карманы 6-9 мм патологическая подвижность зубов I-III степени.

Задание: Составьте план дополнительного обследования, необходимого для уточнения диагноза и план лечебных мероприятий.

Клиническая ситуация 2:

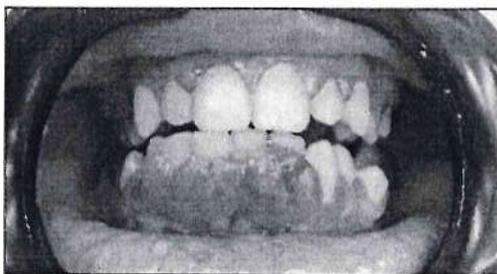
В поликлинику обратился пациент П., 16 лет с жалобами на подвижность 4.1 зуба, эстетическую неудовлетворенность и возможность ортодонтического лечения. В результате оценки пародонтологического статуса пациента П. (16 лет) выявлена рецессия десны II класса по Миллеру в области 4.2 зуба, осложненная хроническим локализованным пародонтитом, на фоне трансверзальной резцовой и глубокой резцовой окклюзии. Глубина рецессии составила 5 мм, ширина рецессии – 4 мм, зона прикрепленной кератинизированной десны – 0,5 мм, определен тонкий десневой биотип. В план лечения данного пациента вошло обучение ИГР; проведение профессиональной гигиены; определение сроков и методики вестибулопластики; назначение адекватного ортодонтического лечения, с применением несъемной самолигирующей техники. Однако, в процессе лечения, родителями пациента не было дано согласие на проведение хирургического этапа – вестибулопластики. В результате чего был диагностирован полный вывих 4.2 зуба.



- Вопрос 1. Укажите морфологические признаки, характерные для данной патологии.
- Вопрос 2. Укажите факторы, способствующие развитию данной патологии.
- Вопрос 3. Укажите методы диагностики, используемые при данной патологии
- Вопрос 4. Дифференциальная диагностика данной патологии.
- Вопрос 5. Ваш прогноз.

Клиническая ситуация 3:

В поликлинику обратился пациент А., 14 лет с жалобами на разрастание десны в области фронтальной группы зубов нижней челюсти, болезненность и кровоточивость при чистке зубов и приеме твердой пищи, ранее за пародонтологической помощью не обращался. В результате оценки статуса гипертрофии пациента А. выявлен хронический гипертрофический гингивит 1, 2, 3 степени тяжести, отечной формы, на вестибулярной поверхности зубов, с локализацией во втором и пятом сегментах. В результате комплексного обследования выявлено мелкое предверие (3–5 мм), вертикальная резцовая дизокклюзия, тесное положение и аномалии положения отдельных зубов.



- Вопрос 1. Укажите морфологические признаки, характерные для данной патологии.
Вопрос 2. Укажите общие факторы, способствующие развитию данной патологии.
Вопрос 3. Укажите местные факторы, способствующие развитию данной патологии.
Вопрос 4. Укажите методы диагностики, используемые при данной патологии
Вопрос 5. Дифференциальная диагностика данной патологии.

Клиническая ситуация 4:

Больной 11 лет. Жалуется на подвижность зубов, кровоточивость десен. Из анамнеза: следует, что болеет с трех лет. В 6 лет из-за подвижности и болезненности были удалены временные моляры на нижней и верхней челюсти, после чего воспаление десны исчезло. После прорезывания постоянных зубов воспаление десны возобновилось. Родители ребенка отмечают частые респираторные заболевания. Объективно: прорезывание постоянных зубов идет в соответствие с возрастом, временные зубы отсутствуют. Десна в области всех зубов гиперемированная, отечная, кровоточит при инструментальном обследовании. Корни зубов обнажены на 1/3 длины, покрыты белесоватым налетом. Подвижность зубов II степени. Имеются ПК глубиной 3 – 4 мм. При наружном осмотре наблюдается сухость кожных покровов в области ладоней и передней трети предплечий. Кожа подошв утолщена, с множеством трещин.

- Вопрос 1. Поставьте диагноз.
Вопрос 2. Диагностика.
Вопрос 3. Проведите дифференциальную диагностику.
Вопрос 4. План лечения.
Вопрос 5. Исход заболевания.

Критерии оценки задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации):

1. оценка «отлично» – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
2. оценка «хорошо» – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
3. оценка «удовлетворительно» – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
4. оценка «неудовлетворительно» – ответ неверен и не аргументирован научно.

5. задания на оценку эффективности выполнений действия (тренажеры):

Модуль стоматология терапевтическая.

Задание 1:

Проведите рентгенологическую оценку состояния пародонта (опишите ортопантограмму).

Задание 2:

Проведите расчёт пародонтального индекса (ПИ по Расселу) с учётом данных рентгенологического исследования.

Модуль Стоматология ортопедическая.

1. Снятие силиконового оттиска
2. Снятие альгинатного оттиска
3. Препарирование зуба под цельнолитую коронку

Критерии оценки оттиска:

1. точный и четкий отпечаток поверхности слизистой оболочки протезного ложа без размытых слюной участков и пор;
2. равномерная толщина края и слоя слепочного материала без просветов ложки;
3. точное отображение линии «А» и слепых ямок;
4. края оттиска гладкие и закругленные;
5. из полости рта оттиск выведен целиком.

Критерии оценки задания на оценку эффективности выполнений действия:

1. оценка «отлично»: ординатор правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует;
2. оценка «хорошо»: ординатор в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки;
3. оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя;
4. оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не справился с предложенным заданием, не может правильно интерпретировать свои действия и не справляется с дополнительным заданием.

– задания на отработку алгоритма решения вопроса по клинической ситуации;

Пример:

Вопрос 1. Кариес временных зубов (K02 по МКБ-10) у детей первого и второго года жизни. Этиология, особенности клинического течения, дифференциальная диагностика с пульпитом, периодонтитом. Методы неоперативного лечения в зависимости от стадии процесса. Прогноз. Профилактика.

Алгоритм ответа:

1. Дать определение.
2. Определить этиологию.
3. Определить патогенез.
4. Провести дифференциальную диагностику.
5. Указать алгоритм диагностики.
6. Указать алгоритм лечения.
7. Указать протокол лечения.
8. Определить основные лекарственные средства.
9. Указать алгоритм реабилитации.
10. Определить возможные исходы.
11. Определить прогноз.

Критерии оценки:

5. «Отлично» – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
6. «Хорошо» – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
7. «Удовлетворительно» – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
8. «Неудовлетворительно» – ответ неверен и не аргументирован научно.
9. (либо вписать свои критерии при наличии).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Стоматология общей практики»**7.1 Основная учебная литература**

№ п/п	Автор, название, год	В библиотеке КГМУ	В библиотеке кафедры
1.	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс]: Национальное руководство / Под ред. А.А. Кулакова, Т.Г. Робустовой, А.И. Неробеева. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Национальные руководства"). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437278.html	ЭМБ «Консультант врача»	
2.	Стоматология ортопедическая [Электронный ресурс] / Под ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435823.html	ЭМБ «Консультант врача»	
3.	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434765.html	Электронный каталог КГМУ	
4.	Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство [Электронный ресурс] /Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 890 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html	ЭМБ «Консультант врача»	

7.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Автор, название, год	В библиотеке КГМУ	В библиотеке кафедры
1.	Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс]: национальное руководство / Алексахина Т.Ю., Аржанцев А.П., Буковская Ю.В. и др. / Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии"). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413494.html	ЭМБ «Консультант врача»	
2.	Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434710.html	ЭМБ «Консультант врача»	
3.	Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433393.html	ЭМБ «Консультант врача»	
4.	Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Г. М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434598.html	ЭМБ «Консультант врача»	
5.	Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта. [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Г.М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434604.html	ЭМБ «Консультант врача»	
6.	Стоматологический инструментарий [Электронный ресурс] : атлас / Базилян Э.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970405918.html	ЭМБ «Консультант врача»	

Ответственное лицо
библиотеки Университета



Семеньчева Светлана Александровна
(подпись)

7.3. Периодически издания

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Стоматология для всех	
2.	Стоматология	
3.	Клиническая стоматология	
4.	Институт стоматологии	
5.	Новое в стоматологии	
6.	Российский стоматологический журнал	
7.	Дентальная имплантология и хирургия.	
8.	Российский стоматологический журнал.	
9.	Стоматолог-практик.	
10.	DentalIQ.	
11.	Пародонтология.	
12.	Журнал «Стоматология детского возраста и профилактика»	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ. Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.). <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № Д-4479 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018г. Срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018г. <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. <http://www.rosmedlib.ru>
5. Электронно-библиотечная система eLibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. <http://elibrary.ru>
6. Электронная реферативная база данных Scopus. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – ООО «Эко-Вектор». Договор № Д-4481 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Лицензионный договор № 5 от 1 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018. www.scopus.com
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

8. Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных WebofScience. Правообладатель: компания ClarivateAnalytics (Scientific), лицензиат ГПНТБ России. Сублицензионный договор №WoS/565 от 02.04.2018. Срок доступа: 02.04.2018-31.12.2018 <http://apps.webofknowledge.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению реферата. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить реферат по выбору из рекомендованных к практическому занятию тем. Продолжительность устного изложения содержания реферата на практическом занятии – до 10 мин. В сообщении должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой обучающимся. Язык и способ изложения должны быть доступными для понимания другими обучающимися. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному перечню вопросов, индивидуально с каждым ординатором. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку ординатор не получает. На работу с одним ординатором выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Заведующий кафедрой
терапевтической стоматологии,
д.м.н., профессор

Блашкова Светлана Львовна



10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, предусмотренной учебным планом.

Обучение по дисциплине «Стоматология общей практики» проводится на базе лечебно-хирургического и ортопедического отделений Стоматологической поликлиники КГМУ, ГАУЗ ГКБ №7, Стоматологической клиники «Мегадент», ГАУЗ «Республиканского клинического онкологического диспансера МЗ РТ», ГБУЗ ДСП №2.

Оснащение учебных помещений для освоения дисциплины «Стоматология общей практики»

Стоматология общей практики	<p>Аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские вмешательства.</p> <p><i>Оснащение:</i> Установки стоматологические «Bluebird», оснащенные стоматологическим тренажером, негатоскопом, слюноотсосом, комплектом наконечников стоматологических (турбинный, микромоторный); рециркулятор бактерицидный шкаф металлический медицинский, столы манипуляторные, стулья врачебные, стул ассистента врача, столы письменные, стулья, компьютерные с подключением к сети "Интернет", камера УФ для хранения стерильных медицинских изделий, стоматологические инструменты и материалы, контейнеры класса Б</p>	420137, РТ, г. Казань, ул. Амирхана, д. 16. Учебная симуляционная стоматологическая поликлиника (УССП), кабинет №12
	<p>Аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские вмешательства.</p> <p><i>Оснащение:</i> Стоматологические симуляторы мобильные многофункциональные в комплекте A-DEC41 L; Камеры интраоральные Whicam(ZERO); Визуалпрезентер (устройство отображения информации документов-камеры); Компьютеры Abakus Asrock A-Dec; Микромоторы пневматические; Наконечникистоматологическиетурбинные Наконечники угловые, Стоматологические инструменты и материалы.</p>	420137, РТ, г. Казань, ул. Амирхана, д. 16. Учебная симуляционная стоматологическая поликлиника (УССП), кабинет №10
	<p>Рентген-кабинет</p> <p><i>Оснащение:</i> Рентген ОПГ, VATECH; Рентген дентальный EVOLUTION; фартук с защитой от рентгеновского излучения; стул врачебный; стол письменный; стул;</p>	420137, РТ, г. Казань, ул. Амирхана, д. 16. Учебная симуляционная стоматологическая поликлиника (УССП), кабинет №7

негатоскоп; ортопантограммы	
Стерилизационная <i>Оснащение:</i> Стериализатор воздушный ГП-80; Аппарат KaVo QUATTRO care PLUS с продувкой для чистки и смазки; камера УФ для хранения стерильных медицинских изделий; столы письменные; стулья	420137, РТ, г. Казань, ул. Амирхана, д. 16. Учебная симуляционная стоматологическая поликлиника (УССП), кабинет №16
Аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения <i>Оснащение:</i> экран настенный проекционный, проектор мультимедиа в комплекте с потолочным кронштейном, компьютеры с подключением к сети "Интернет", ноутбуки с подключением к сети "Интернет", принтер многофункциональный, столы письменные, тумба для хранения, стулья, рециркулятор бактерицидный.	420137, РТ, г. Казань, ул. Амирхана, д. 16. Учебная симуляционная стоматологическая поликлиника (УССП), учебный кабинет №1
Учебная аудитория <i>Оснащение:</i> столы письменные, стулья, тумба для хранения, типовые наборы профессиональных моделей и результаты лабораторных и инструментальных исследований	420137, РТ, г. Казань, ул. Амирхана, д. 16. Учебная симуляционная стоматологическая поликлиника (УССП), учебный кабинет №2
Хирургический кабинет <i>Оснащение:</i> установка стоматологическая «АЗИМУТ», оснащенная стоматологическим тренажером, негатоскопом, слюноотсосом, комплектом наконечников стоматологических (турбинный, микромоторный), рециркулятор бактерицидный, стол манипуляторный; стул врачебный, стул ассистента врача, стол письменный, модель черепа человека, карпульный иньектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области с расходными материалами (искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей)	420137, РТ, г. Казань, ул. Амирхана, д. 16. Учебная симуляционная стоматологическая поликлиника (УССП), Хирургический кабинет № 14
Лекционная аудитория <i>Оснащение:</i> ноутбук Samsung NP-R540 - JAOA 445535 - Windows 7 Professional SP1 (Windows 7 HomeBasic OA CIS and GE, лицензия 48716899 №01 от 12/09/2011, MicrosoftOffice 2010); Проектор Optoma EH335; Ящик монтажный в комплекте: кабель VGA DB15 (m) - DB15 (m), ферритовый фильтр.	420012, Казань, ул. Бутлерова, д. 16., Стоматологическая поликлиника КГМУ, 1 этаж
Рентгенологический кабинет <i>Оснащение:</i>	420012, Казань, ул. Бутлерова, д. 16.,

<p>Дентальный аппарат «Planmeca Intra» №IXRF 091174; Аппарат рентгеновский панорамный стоматологический с функцией «Planmeca ProMax 3D» ; негатоскоп</p>	<p>Стоматологическая поликлиника КГМУ, 1 этаж, Рентгенологический кабинет</p>
<p>ЦСО (централизованное стерилизационное отделение) <i>Оснащение:</i> Стерилизатор воздушный ГЯП-80 ОХ-ПЗ (Россия) Стерилизатор паровой Euronda E9-242med (Италия); Аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов; аквадистиллятор (медицинский); машина упаковочная; очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий); прибор и средства для очистки и смазки; стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый.</p>	<p>420012, Казань, ул. Бутлерова, д. 16., Стоматологическая поликлиника КГМУ, 1 этаж, ЦСО</p>
<p>Хирургический кабинет. <i>Оснащение:</i> Установка стоматологическая; Стул стоматологический; Столик медицинский; УФ-камера для хранения инструментов; Бактерицидный облучатель; Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для оказания для экстренных профилактических и лечебных мероприятий; Негатоскоп; Комплект стоматологических наконечников; Набор хирургических инструментов для удаления зубов, остеопластики, направленной остеорегенерации, операций на мягких тканях; Электроскальпель. Физиодеспенсор; Прямой и угловой наконечник; Стоматологический инструментарий.</p>	<p>420012, Казань, ул. Бутлерова, д. 16., Стоматологическая поликлиника КГМУ, 1 этаж, кабинет № 12.</p>
<p>Учебно-лечебный кабинет №1 <i>Оснащение:</i> Стол аудиторный двухместный на металлокаркасе; Стулья для обучающихся; Ноутбук AcerPackardBellEasyNoteENTG81BA-C4CZ15,6», Ноутбук HP Pavilion 15.6» 15-n267srCore17.,</p>	<p>420012, Казань, ул. Бутлерова, д. 16., Стоматологическая поликлиника КГМУ, 2 этаж, терапевтическое отделение, кабинет №26.</p>

	<p>Установка стоматологическая «Smile»; Установка стоматологическая «Smile mini»; Столик медицинский двуполочный, Стул стоматологический «Smile mini»; УФ-камера для хранения инструментов «Ультралайт»; Бактерицидный облучатель «Дезар»; Сейф СОП ASM 120 T/2; Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр; Компрессор DK; Комплект стоматологических наконечников: микромотор пневматический МП-40-1, микромотор пневматический МП-40-1, Сапфир- Ардатов; наконечник турбинный кнопочный стомат. НТКС-300-1 с керам.подш. «СЗМ», наконечник НСТк 300-02М4-, наконечник НСТф 300 М4; Аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (аппарат эндодонтический «Эндоэст-01»); Аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор Рэйпекс 5)), прибор для очистки и смазки наконечников - Аппарат Clevo; Аппарат АЛП-02 (аппарат Кулаженко); Аппарат для ультразвуковой терапии УЗТ-1.02С; Аппарат ультразвуковой – Пьезон Мастер 600; Аппарат для фототерапии светодиодный АФС; Аппарат эндодонтический «X-SMART» с м/м; Лупа бинокулярная Heine С2.3; Фотополимеризатор для композита (внутриротовой) – лампа для полимеризации Demi беспроводная; Лампа для полимеризации BlueLex LD-105 беспроводная светодиодная; Лампа для полимеризации EstusLedAlladin. Стоматологические материалы и инструменты: •Стоматологические материалы для пломбирования твердых тканей и obturation корневых каналов (цементы, композиты химического и светового отверждения, пасты для пломбирования корневых каналов, гуттаперчивые штифты и т.д. в ассортименте); •Эндодонтический инструментарий (в ассортименте); •Инструменты и материалы для удаления зубных отложений (крючки, циркулярные щетки, пасты и т.д. в ассортименте); •Вспомогательные материалы и инструменты (аксессуары) для лечения заболеваний твердых тканей зубов, пародонта, слизистой оболочки рта (СОП);</p>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> •Фармакопрепараты (мази, гели и т.д.) для лечения заболеваний пародонта и СОР (в ассортименте); - Антисептические растворы для обработки твердых тканей зубов и СОР. 	
<p>Учебно-лечебный кабинет №2 Оснащение: Стол учебный; Стулья для обучающихся; Ноутбук Samsung NP-R540 – JAOA; Установка стоматологическая; Стул стоматологический; Столик медицинский двуполочный, Бактерицидный облучатель «Дезар»; Шкаф металлический, Муляж головы пациента (с кронштейном), Модель верхней и нижней челюстей с пружиной; Резиновая маска фантоманки, Комплект стоматологических наконечников: микромотор пневматический МП-40, микромотор пневматический МП-40, Сапфир-Ардатов, наконечник НТС-300"Тех", наконечник стоматологический угловой НУПМ-40 с поворот.защелкой, наконечник турбинный НТСК 300-Тех; Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр; Набор пародонтологических инструментов №1, Аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (определитель состояния пульпы ОСП 1.1; тестер электронно-цифровой Дигитест); Ключ разрешительный (комплекс обследования пародонтологических больных FloridaProbe), Фотополимеризатор для композита (внутриротовой) – лампа для полимеризации SmartLitePS64440010; лампа для полимеризации BlueLexLD-105 беспроводная светодиодная, лампа для полимеризации LedB WOODPECKER, лампа для светополимеризации, светодиодная LUXE;Скалер ультразвуковой автономный UDS-L/УДС-ЛФК; Аппарат эндодонтический «X-SMART» с м/м. Стоматологические материалы и инструменты: •Стоматологические материалы для пломбирования твердых тканей и obturation корневых каналов (цементы, композиты химического и светового отверждения, пасты для пломбирования корневых каналов, гуттаперчивые штифты и т.д. в ассортименте); •Эндодонтический инструментарий (в ассортименте); •Инструменты и материалы для удаления зубных отложений (крючки, циркулярные щетки, пасты и т.д. в ассортименте);</p>	420012, Казань, ул. Бутлерова, д. 16., Стоматологическая поликлиника КГМУ, 2 этаж, терапевтическое отделение, кабинет №26.

<ul style="list-style-type: none"> •Вспомогательные материалы и инструменты (аксессуары) для лечения заболеваний твердых тканей зубов, пародонта, слизистой оболочки рта (СОР); •Фармакопрепараты (мази, гели и т.д.) для лечения заболеваний пародонта и СОР (в ассортименте); <p>Антисептические растворы для обработки твердых тканей зубов и СОР.</p>	
<p>Учебно-лечебный кабинет №3 <i>Оснащение:</i> Стол учебный; Стулья; Стол компьютерный; Ноутбук iRUPatriot503; Установки стоматологические; Стулья стоматологические; Столик медицинский двуполочный, Шкаф металлический; Бактерицидный облучатель «Дезар»; Муляж головы пациента (с кронштейном). Модель верхней и нижней челюстей с пружиной; Резиновая маска фантоманки Блок управления аппаратов шлифовальных зуботехнических Marathon№3 (35 Вт) M33ES, Комплект стоматологических наконечников: микромотор пневматический МП-40-1, микромотор пневматический МП-40-1, Сапфир-Ардатов; Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр; Фотополимеризатор для композита (внутриротовой) – осветитель стоматологический фотополимеризационный BlueLexLD-105, лампа для полимеризации SmartLite, лампа для полимеризации LedB WOODPECKER; Комплект ручных файлов "Mailler"; Устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий – мойка (ванна) ультразвуковая; Скейлер ПьезоАверон; Видеокамера интраоральная TopCam; Лампа ВУДА осветитель д/люминесцентной диагностики; комплект насадок «Старт-Икс». Стоматологические материалы и инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Стоматологические материалы для пломбирования твердых тканей и obturation корневых каналов (цементы, композиты химического и светового отверждения, пасты для пломбирования корневых каналов, гуттаперчивые штифты и т.д. в ассортименте); •Эндодонтический инструментарий (в ассортименте); •Инструменты и материалы для удаления зубных отложений (крючки, циркулярные щетки, пасты и 	<p>420012, Казань, ул. Бутлерова, д. 16., Стоматологическая поликлиника КГМУ, 2 этаж, терапевтическое отделение, кабинет №26.</p>

	<p>т.д. в ассортименте);</p> <ul style="list-style-type: none"> •Вспомогательные материалы и инструменты (аксессуары) для лечения заболеваний твердых тканей зубов, пародонта, слизистой оболочки рта (СОР); •Фармакопрепараты (мази, гели и т.д.) для лечения заболеваний пародонта и СОР (в ассортименте); <p>Антисептические растворы для обработки твердых тканей зубов и СОР.</p>	
	<p>Учебно-методический кабинет Оснащение: стол рабочий; шкаф; стулья.</p>	<p>420103, г. Казань, пр. Ямашева, д. 52 ГБУЗ ДСП №2, цокольный этаж, кабинет 1.</p>
	<p>Кабинет заведующей кафедрой Оснащение: кресла; секция антресольная 2-х створчатая; стол компьютерный; тумбы; аппарат копировальный; компьютер; принтер лазерный; устройство многофункциональное лазерное; шкафы книжные.</p>	<p>420103, г. Казань, пр. Ямашева, д. 52 ГБУЗ ДСП №2, 1 этаж, кабинет №23</p>
	<p>Учебно-лечебный кабинет Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • столик медицинский; шкафы; стул врача стоматолога; • холодильник фармацевтический; • устройство дозирующее локтевое настенное; • аппарат для определения глубины корневого канала; • скалер; • лампы для полимеризации. • Стоматологические материалы и инструменты: стоматологические материалы для пломбирования твердых тканей и obturation корневых каналов (цементы, композиты химического и светового отверждения, пасты для пломбирования корневых каналов, гуттаперчивые штифты и т.д. в ассортименте); эндодонтический инструментарий (в ассортименте); инструменты и материалы для удаления зубных отложений (крючки, циркулярные щетки, пасты и т.д. в ассортименте); вспомогательные материалы и инструменты (аксессуары) для лечения заболеваний твердых тканей зубов, пародонта, слизистой оболочки рта (СОР); фармакопрепараты (мази, гели и т.д.) для лечения заболеваний пародонта и СОР (в ассортименте); антисептические растворы для обработки твердых тканей зубов и СОР. • комплект стоматологических 	<p>420103, г. Казань, пр. Ямашева, д. 52 ГБУЗ ДСП №2, 1 этаж, кабинет № 10</p>

	<p>наконечников: наконечник турбинный, наконечник угловой,</p> <ul style="list-style-type: none"> • прибор для очистки и смазки наконечников, • наконечник стоматологический воздушный, наконечник порошкоструйный, • аппарат эндодонтический X-SMART с м/м и наконечником; • тонометр механический. • рециркулятор УФ-бактерицидный двухламповый с принудительной циркуляцией воздушного потока. 	
	<p>Центральное стерилизационное отделение (ЦСО). Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стерилизаторы воздушные настольные с программным управлением циклами стерилизации, дезинфекции и сушки, и системой принудительного охлаждения изделий; • ванны ультразвуковые; • стерилизатор мелких стоматологических инструментов электрический со стеклянными шариками; • устройство медицинское запечатывающее для стерилизационных материалов. 	<p>420103, г. Казань, пр. Ямашева, д. 52 ГБУЗ ДСП №2, 1 этаж</p>
	<p>Учебные комнаты Оснащение: Столы, стулья, ноутбук, видеопроектор.</p>	<p>420137 Г. Казань, ул. Маршала Чуйкова, 54 ГАУЗ ГKB №7, главный хирургический корпус, отделение ЧЛХ, 5 этаж, кабинеты №№2-14</p>
	<p>Смотровая приемного отделения Оснащение: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, негатоскоп, ортопантомограф</p>	<p>420137 Г. Казань, ул. Маршала Чуйкова, 54 ГАУЗ ГKB №7, главный хирургический корпус, приемное отделение, 1 этаж</p>
	<p>Стерилизационная (центральная стерилизационная): Оснащение: аквадистиллятор (медицинский); камеры для хранения стерильных инструментов; машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария); лампа (облучатель) бактерицидная для помещений.</p>	<p>420137 Г. Казань, ул. Маршала Чуйкова, 54 ГАУЗ ГKB №7, главный хирургический корпус, 1 этаж, ЦСО.</p>
	<p>Операционная №3 Оснащение: Эндоскоп для проведения операций на пазухах; набор хирургических инструментов для удаления зубов, остеопластики, направленной</p>	<p>420137 Г. Казань, ул. Маршала Чуйкова, 54 ГАУЗ ГKB №7, главный хирургический корпус, 5 этаж.</p>

	<p>остеорегенерации, операций на мягких тканях; хирургический лазер; электроскальпель.</p>	
	<p>Учебная комната Оснащение: Столы, стулья, шкаф для документов, ноутбук, видеопроектор</p>	<p>420039 г. Казань Ул. Декабристов, 180 Стоматологическая клиника ООО «Мегадент», 1 этаж.</p>
	<p>Хирургический кабинет Оснащение: Противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога: установка стоматологическая; негатоскоп. Установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических. Автоклав (стерилизатор паровой), автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный); аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов; аквадистиллятор (медицинский), фотополимеризатор для композита (внутриротовой); камеры для хранения стерильных инструментов; машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария); очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий); прибор и средства для очистки и смазки; стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый; лампа (облучатель) бактерицидная для помещений. Радиовизиограф, аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр); аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор), физиодеспensor; прямой и угловой наконечник; набор хирургических инструментов для удаления зубов, остеопластики, направленной остеорегенерации, операций на мягких тканях; хирургический лазер; электроскальпель).</p>	<p>420039 г. Казань Ул. Декабристов, 180 Стоматологическая клиника ООО «Мегадент», 1 этаж.</p>
	<p>Онкологическое отделение (опухолей головы и шеи) Оснащение: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, негатоскоп.</p>	<p>420029, г. Казань, Сибирский тракт, 29, ГАУЗ «Республиканский клинический онкологический диспансер МЗ РТ» (стационар), онкологическое отделение №5.</p>
	<p>Операционный блок Оснащение:</p>	<p>420029, г. Казань, Сибирский тракт, 29,</p>

<p>Эндоскоп для проведения операций на пазухах; набор хирургических инструментов для удаления зубов, операций на мягких тканях; хирургический лазер; электроскальпель.</p>	<p>ГАУЗ «Республиканский клинический онкологический диспансер МЗ РТ» (стационар), операционное отделение</p>
<p>Учебно-лечебный кабинет – помещение, предусмотренное для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанное с медицинским вмешательством, оснащенное специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями</p> <p><i>Оснащение:</i> Стоматологические установки, стол, стулья, ноутбук Lenovo, ноутбук DELL, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей); фантом челюстно-лицевой области; наконечник повышающий и прямой.</p>	<p>420012, Казань, ул. Бутлерова, д. 16., Стоматологическая поликлиника КГМУ, 2 этаж, ортопедическое отделение, кабинет №22.</p>
<p>Учебно-лечебный кабинет – помещение, предусмотренное для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанное с медицинским вмешательством, оснащенное специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями</p> <p><i>Оснащение:</i> учебно-методические материалы, стоматологическая установка, скалер Sonicflex с необходимым дополнительным оборудованием, прибор для определения цвета EasyshadeAdvance, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей; наконечник повышающий и прямой.</p>	<p>420012, Казань, ул. Бутлерова, д. 16., Стоматологическая поликлиника КГМУ, 3 этаж, ортопедическое отделение, кабинет №33.</p>
<p>Кабинет функциональной диагностики – помещение, предусмотренное для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанное с медицинским вмешательством, оснащенное специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями</p> <p><i>Оснащение:</i> стоматологическая установка, компьютер, аппарат для 3D-анализа движения нижней челюсти с ферро-магнитными датчиками (JT-3D аппарат для записи траектории движений нижней челюсти), аппарат для анализа окклюзии и проведения динамического измерения T-Skan III, аппарат для диагностики ВНЧС, система JVA, релаксант мышечный Qadra TENS, электромиограф FREELYEMG, ноутбук Lenovo.</p>	<p>420012, Казань, ул. Бутлерова, д. 16., Стоматологическая поликлиника КГМУ, 2 этаж, ортопедическое отделение, кабинет №27.</p>

<p>Учебно-лечебный кабинет – помещение, предусмотренное для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанное с медицинским вмешательством, оснащенное специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями</p> <p>Оснащение: Оснащение: стоматологические установки, стол, стулья, ноутбук Lenovo, ноутбук DELL, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей; фантом челюстно-лицевой области; наконечник повышающий и прямой.</p>	<p>420012, Казань, ул. Бутлерова, д. 16., Стоматологическая поликлиника КГМУ, 2 этаж, ортопедическое отделение, кабинет №25.</p>
<p>Анатомический зал и помещения для работы с биологическими материалами;</p>	<p>420111, г. Казань, Университетская, д. 14. кафедра топографической анатомии и оперативной хирургии, 1 этаж.</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Оснащение: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, научная библиотека КГМУ, читальный зал открытого доступа, 2 этаж, кабинеты 202, 204.</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Оснащение: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, 2 этаж, кабинет 219.</p>

Заведующий кафедрой
терапевтической стоматологии,
д.м.н., профессор

Блашкова Светлана Львовна

