

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиловна
Должность: и.о. первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный идентификатор документа:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Принято:
Решение Ученого Совета
от « 25 » апреля 2025г.
Протокол № 9



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора
профессор

А.С. Созинов

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по специальности
31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

Квалификация: врач-педиатр

Уровень: специалитет

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Факультет: педиатрический

Выпускающая кафедра: кафедра госпитальной педиатрии

Контрольные цифры приема на 2025 г. – 130 мест

Места по договорам об оказании платных образовательных услуг – 95

Минимальное количество баллов единого государственного экзамена:

Русский язык - 55

Химия - 60

Биология - 55

Руководитель ОПОП ВО
декан педиатрического факультета,
доктор медицинских наук,
профессор

 И.В.Клюшкин

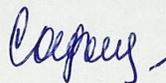
Казань – 2025 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - ОПОП ВО) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия»

ОПОП ВО рассмотрена и утверждена на заседании выпускающей кафедры госпитальной педиатрии «08» 04 2025 г. протокол № 3

Зав. кафедрой, профессор

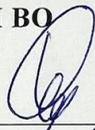


Садыкова Д.И.

ОПОП ВО рассмотрена и утверждена на заседании Предметно-методической комиссии по специальности «Педиатрия» «11» 04 2025 г. протокол № 2

Члены рабочей группы по разработке ОПОП ВО

Представитель работодателя
главный врач ГАУЗ ДГКБ №1 г. Казань



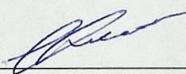
Садыков М.М.

Представитель работодателя
заведующая детским стационаром
ГАУЗ ЦГКБ №18 г. Казань, к.м.н.



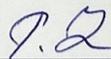
Мороз Т.Б.

Руководитель ОПОП ВО,
декан педиатрического факультета,
профессор, д.м.н.



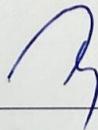
Клюшкин И.В.

Председатель предметно-методической комиссии
по специальности «Педиатрия»,
зав. кафедрой пропедевтики детских болезней
и факультетской педиатрии,
профессор, д.м.н.



Файзуллина Р.А.

Секретарь предметно-методической комиссии
по специальности «Педиатрия»,
доцент кафедры детских инфекций,
д.м.н.



Халиуллина С.В.

РЕЦЕНЗИЯ

НА ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ» ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) по специальности 31.05.02 «Педиатрия» ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 «Педиатрия» представляет собой комплекс документов, разработанный на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующей специальности, с учетом современных требований рынка труда.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности. В образовательной программе чётко сформулирована цель в виде формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбранных университетом самостоятельно) в соответствии с требованиями ФГОС ВО. При этом дана формулировка цели ОПОП ВО как в области обучения, так и области формирования личностных характеристик врача.

Рецензируемая образовательная программа составлена на основе требований к компетентностной модели обучения, с учетом потребностей работодателей. Миссия ОПОП специалитета по специальности 31.05.02

«Педиатрия» - развитие общекультурного, интеллектуального, научного, творческого и профессионального потенциала студентов, позволяющего грамотно и эффективно решать вопросы, связанные, в первую очередь, с оказанием медицинской помощи детям и подросткам.

Цели рецензируемой ОПОП ВО:

1. В области воспитания - развитие у студентов личностных качеств, способствующих их успешной социализации в обществе и самореализации в различных сферах жизнедеятельности, творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности.

2. В области обучения - формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций для успешной практической деятельности в области здравоохранения.

Трудоемкость ОПОП, характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по специальности Педиатрия, область, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности выпускника соответствуют требованиям ФГОС ВО. Структура ОПОП представлена учебным планом, состоящим из трех основных блоков («Дисциплины», «Практика» и «Государственная итоговая аттестация»), календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, практик, а также оценочными и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий. Общий объем программы специалитета, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, составляет 360 зачетных единиц.

В учебном процессе представлены активные и интерактивные формы проведения занятий, включая возможности электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в т.ч. для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Требования к условиям реализации ОПОП ВО включают в себя кадровое, информационно-библиотечное и материально-техническое обеспечение процесса реализации ОПОП и полностью соответствуют требованиям ФГОС ВО по специальности «Педиатрия».

Рецензируемая образовательная программа содержит фактическую характеристику среды обучающей организации, обеспечивающей развитие универсальных и профессиональных компетенций выпускников, а также нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, являются приложением к ОПОП и соответствуют предъявляемым к ним требованиям. Оценочные материалы позволяют оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам и практикам, так и результаты обучения по ОПОП в целом, а также выявить уровень сформированности универсальных и профессиональных компетенций, определенных во ФГОС ВО, на каждом этапе их формирования.

Таким образом, основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 «Педиатрия» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности) – «Педиатрии» и других нормативно-правовых актов, регламентирующих подготовку и реализацию таких образовательных программ, и может быть рекомендована к реализации в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Рецензент:

Главный врач ГАУЗ «Детская республиканская клиническая больница Министерства здравоохранения Республики Татарстан»,
кандидат медицинских наук



А.И. Зиатдинов

Содержание

Раздел 1. Общие положения	11
1.1. Определение ОПОП ВО	
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	
1.3. Общая характеристика ОПОП ВО	
1.4. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ОПОП	
Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	16
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	
Раздел 3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО	19
3.1. Универсальные компетенции	
3.2. Общепрофессиональные компетенции	
3.3. Профессиональные компетенции	
Раздел 4. Ресурсное обеспечение образовательного процесса	26
4.1. Учебно-методическое обеспечение	
4.2. Электронная информационно-образовательная среда	
4.3. Оснащенность образовательного процесса для лиц с инвалидностью	
4.4. Материально-техническое обеспечение	
4.5. Кадровое обеспечение	
Раздел 5. Характеристика социально-культурной среды ВУЗа	32
Раздел 6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО	35
Раздел 7. Другие нормативно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	36
Раздел 8. Место профессионального стандарта в структуре ОПОП ВО	38
Приложение	40
– Структурная матрица формирования компетенций (<i>Приложение 1</i>)	
– Схема освоения компетенций (<i>Приложение 2</i>)	
– Учебный план и календарный учебный график (<i>Приложение 3</i>)	
– Рабочие программы учебных дисциплин и практик (<i>Приложение 4</i>)	
– Материально-техническое обеспечение (<i>Приложение 5</i>)	
– Кадровое обеспечение (<i>Приложение 6</i>)	
– Методические материалы (<i>Приложение 7</i>)	
– Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и программ практик (<i>Приложение 8</i>).	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Определение ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее ОПОП ВО) – программа подготовки специалистов по специальности 31.05.02 Педиатрия, реализуемая Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России (далее ФГБОУ ВО КГМУ или КГМУ) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную КГМУ на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующей специальности.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие учебные программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программу учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Для определения структуры ОПОП и трудоемкости ее освоения применяется система зачетных единиц. Зачетная единица представляет собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающую в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом, практику.

При реализации ОПОП ВО используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации ОПОП ВО КГМУ может применять форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

ОПОП ВО подготовки специалистов по специальности 31.05.02 Педиатрия работа предусматривает проведение практики обучающихся.

Организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой, осуществляется КГМУ на основе договоров с медицинскими учреждениями.

Реализация программы предусмотрена за счет средств федерального бюджета, получаемых на выполнение госзадания согласно КЦП, или за счет средств юридических и физических лиц по договорам об оказании

платных образовательных услуг.

Программа рассчитана на молодых людей, готовящихся к развитию существующих и созданию новых технологий оказания медицинской помощи, работая в медицинских учреждениях.

Описание учебного плана

Учебный план включает: 6 курсов для очной формы обучения.

Структурно Учебный план состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

Структура и объем программы специалитета

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 288
Блок 2	Практика	не менее 45
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
Объем программы специалитета		360

Особенности образовательной программы

Сбалансированность компонент программы. Качество образовательной программы можно оценивать через совокупный объем знаний, компетенций и навыков, которыми обладает выпускник программы. Обеспечить большой объем знаний на выходе можно за счет балансирования всех компонент программы.

По каждой дисциплине предусмотрены лекции и практические занятия. Не менее половины времени по каждой дисциплине отводится на самостоятельную работу, дается большое количество домашних заданий. В программе нет чисто теоретических дисциплин, состоящих только из лекций и зачета или экзамена в конце. По каждой дисциплине оценка выставляется не просто за итоговый экзамен, но вычисляется как взвешенная сумма контрольных и домашних заданий, заданий к зачетам, выполнению модулей и сдачей экзаменов, что позволяет адекватно оценивать знания и требует регулярной работы в течение семестра (система рейтинговой оценки знаний студентов).

Активная научно-исследовательская работа. Научно-исследовательская работа занимает заметную часть программы.

Студенты участвуют в научных конференциях различного уровня, предметных олимпиадах, в работе студенческих научных кружков;

совместно с научными руководителями пишут статьи в ведущие научные журналы.

Научно-исследовательская работа студентов направлена на формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Педиатрия».

Анализ и потребности рынка труда в выпускниках данной ОПОП ВО. В последние десятилетия в развитых странах отмечается резкий технологический прорыв в сфере новых медицинских технологий, предъявляющий новые высокие требования к оснащению клиник университета для подготовки конкурентоспособного специалиста. В рамках реализации приоритетного национального проекта «Здоровье» на Федеральном уровне наряду с развитием службы участковых врачей-педиатров сделана ставка на создание в РФ региональных центров по оказанию высокотехнологичной медицинской помощи (ВМП). За последние годы резко выросли объемы оказания ВМП медицинскими учреждениями Республики Татарстан. В связи с этим подготовка будущего врача в хорошо оснащенных, оборудованных клиниках является для КГМУ одной из приоритетных задач.

Другим серьезным требованием осуществления образовательного процесса на современном уровне является его тесная интеграция с наукой и клиническим процессом. Медицинское образование в силу своей специфики не может осуществляться теоретически, вне рамок стационаров, в отсутствие реальных больных. Обучение врача должно проходить в непосредственной близости от «койки больного». С целью повышения уровня владения практическими навыками и умениями в КГМУ создан уникальный Центр практических умений (ЦПУ). Главной задачей ЦПУ является реализация программы доклинической подготовки студента в плане освоения ими практических умений и обеспечение последовательности и преемственности в освоении практических навыков на всех курсах обучения в университете. В ЦПУ реализуются программы обучения студентов навыкам первой доврачебной помощи, неотложной медицинской помощи, работе в условиях реанимационного отделения. ЦПУ находится в тесном контакте с базовыми клиническими кафедрами университета, определяющими уровень практической подготовки выпускника.

Выпускникам ОПОП ВО по специальности «Педиатрия» предстоит работать в учреждениях Министерства здравоохранения.

Описание преимуществ ОПОП ВО с точки зрения позиционирования на рынке образовательных услуг. Преимущества и особенности ОПОП ВО «Педиатрия» ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России определяются особенностями проектирования собственно самой ОПОП, общим состоянием медицинской науки в России.

На фоне отечественных факультетов-конкурентов ОПОП ВО «Педиатрия» обладает следующими преимуществами:

- уникальное сочетание в составе преподавателей руководителей и сотрудников учреждений и ведомств:
 - Министерства здравоохранения РТ;
 - ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Республике Татарстан» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
 - научно-исследовательская инфраструктура университета, обеспечивающая возможность вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу;
 - наличие ординатуры (выпускники ОПОП имеют возможность получить высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации);
 - наличие аспирантуры (выпускники ОПОП успешно защищают кандидатские диссертации);
 - хорошо развитая информационная инфраструктура (прежде всего, электронные ресурсы);
 - результаты междисциплинарного взаимодействия (победы студентов во Всероссийских олимпиадах).

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- «Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. N 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05 вн.;

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 965 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия";

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 года N 306н «Об утверждении профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый"»

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. N 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»

– О разработке ВУЗами основных образовательных программ (письмо Минобрнауки России от 13.05.2010 г. № 03-956);

– Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями);

– Устав ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России;

– Локальные нормативные акты Казанского ГМУ.

1.3. Общая характеристика ОПОП ВО

Цель (миссия) ОПОП ВО по специальности 31.05.02 – Педиатрия

- формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

Задачи:

– удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего образования в избранной области профессиональной деятельности;

– удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах медицинской сферы;

– сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения ОПОП ВО (в зачетных единицах) и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 1.

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Таблица 1

Сроки, трудоемкость освоения ОПОП ВО и квалификация (степень) выпускников

Наименование ОПОП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ОПОП, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации	Трудоемкость (в зачетных единицах)
	Код специальности	Наименование		
ОПОП по специальности «Педиатрия»	31.05.02	Врач-педиатр	6 лет	360

1.4. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ОПОП ВО

КГМУ осуществляет в пределах контрольных цифр приема, финансируемых за счет средств федерального бюджета, целевой прием обучающихся в соответствии с договорами, заключенными с органами государственной власти и органами местного самоуправления, для содействия им в подготовке специалистов соответствующего уровня образования и организовывает на эти места отдельный конкурс.

Прием в КГМУ на обучение по программам высшего образования (программы специалитета) проводится на конкурсной основе по заявлениям лиц, имеющих среднее общее или среднее профессиональное образование.

В КГМУ могут проводиться дополнительные вступительные испытания профильной направленности в случае включения КГМУ в ежегодно утверждаемый Правительством Российской Федерации перечень государственных высших учебных заведений, при приеме в которые могут проводиться дополнительные вступительные испытания.

Вне конкурса при условии успешной сдачи вступительных испытаний в КГМУ принимаются граждане, пользующиеся льготами, установленными законодательством Российской Федерации, а также лица, поступающие в Университет без вступительных испытаний.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие

программу специалитета (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты);
- физические лица - родители (законные представители) детей;
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы специалитета выпускники, освоившие программу специалитета (31.05.02 Педиатрия), могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- диагностический;
- лечебный;
- реабилитационный;
- профилактический;
- организационно-управленческий.

При разработке программы специалитета КГМУ устанавливает направленность (профиль) программы специалитета, которая соответствует специальности в целом или конкретизирует содержание программы специалитета в рамках специальности путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Программа специалитета, содержащая сведения, составляющие государственную тайну, разрабатывается и реализуется с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу специалитета (31.05.02 - Педиатрия), готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который / которые ориентирована программа специалитета:

- **Медицинская, в т.ч. диагностическая; лечебная; реабилитационная; профилактическая деятельность:**
 - предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
 - проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;
 - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;
 - диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;
 - диагностика неотложных состояний;
 - диагностика беременности;
 - проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
 - оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
 - оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
 - участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
 - оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
 - участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;
 - формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
 - обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению

здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

Раздел 3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.1. Универсальные компетенции (УК) выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК - 1.1. Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам. ИУК - 1.2. Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат. ИУК - 1.3. Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК - 2.1. Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организует его профессиональное обсуждение. ИУК - 2.2. Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов. ИУК - 2.3. Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и

		количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК - 3.1. Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей. ИУК - 3.2. Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления. ИУК - 3.3. Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК - 4.1. Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения. ИУК - 4.2. Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии. ИУК - 4.3. Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК - 5.1. Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей. ИУК - 5.2. Использует этические нормы и соблюдает права пациента. ИУК - 5.3. Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК - 6.1. Представляет перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК - 6.2. Выбирает наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни. ИУК - 6.3. Определяет приоритеты в собственной деятельности, контролирует и анализирует ее результаты.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК - 7.1. Использует методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья. ИУК - 7.2. Осуществляет алгоритм восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры. ИУК - 7.3. Применяет здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и	ИУК - 8.1. Распознает и оценивает опасные и чрезвычайные ситуации, определяет способы защиты

	поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	от них, оказывает само- и взаимопомощь в случае появления опасностей. ИУК – 8.2. Использует средства индивидуальной и коллективной защиты, соблюдает правила техники безопасности. ИУК – 8.3. Оказывает первую помощь пострадавшим.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК – 9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИУК – 9.2. Осуществляет эффективную коммуникацию и создает толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. ИУК – 9.3. Использует практический опыт медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК – 10.1. Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития. ИУК – 10.2. Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности. ИУК – 10.3. Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК – 11.1. Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями). ИУК – 11.2. Определяет тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя). ИУК – 11.3. Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.

3.2. Общепрофессиональные компетенции

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Этические и правовые основы	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические	ИОПК – 1.1. Использует моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.

профессиональной деятельности	и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИОПК – 1.2. Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности. ИОПК – 1.3. Решает стандартные задачи в профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями).
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИОПК – 2.1. Проводит мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению и осуществляет контроль их эффективности. ИОПК – 2.2. Проводит мероприятия по профилактике неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, формированию здорового образа жизни и осуществляет контроль их эффективности.
	ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ИОПК – 3.1. Использует в профессиональной деятельности основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте. ИОПК – 3.2. Использует знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним. ИОПК – 3.3. Проводит санитарно-просветительскую работу, направленную на борьбу с допингом в спорте среди различных групп населения.
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИОПК – 4.1. Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ИОПК – 4.2. Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме. ИОПК – 4.3. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых и детей, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию;

		<p>выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ИОПК – 4.4. Направляет на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретирует и анализирует результаты консультаций врачами-специалистами; интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводит дифференциальную диагностику заболеваний; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<p>ИОПК – 5.1. Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p> <p>ИОПК – 5.2. Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>ИОПК – 5.3. Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p>
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	<p>ИОПК – 6.1. Организовывает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь.</p> <p>ИОПК – 6.2. Оказывает помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p>
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	<p>ИОПК – 7.1. Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности.</p> <p>ИОПК – 7.2. Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности.</p>
Медицинская реабилитация	ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль	ИОПК – 8.2. Умеет назначать и осуществлять мероприятия по медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации

	эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида, ребенка-инвалида и осуществлять контроль их эффективности. ИОПК – 8.2. Умеет проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность.
Менеджмент качества	ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ИОПК – 9.1. Использует статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности. ИОПК – 9.2. Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям; использует алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений.
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	ИОПК – 10.1. Оперировать медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности. ИОПК – 10.2. Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач. ИОПК – 10.3. Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности.

3.3. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.	ИПК-1.1. Выбирает цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности. ИПК-1.2. Соблюдает принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности.
ПК-2. Способность искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с	ИПК-2.1. Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов. ИПК-2.2. Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования

полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.	полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности.
ПК-3. Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ИПК-3.1. Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования. ИПК-3.2. Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза.
ПК-4. Способность к разработке плана ведения пациентов с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	ИПК-4.1. Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи. ИПК-4.2. Использует основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами.
ПК-5. Готовность к назначению лечения пациентам с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИПК-5.1. Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях. ИПК-5.2. Обладает тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии.
ПК-6. Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых и неотложных состояниях, в том числе у детей различного возраста	ИПК-6.1. Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. ИПК-6.2. Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
ПК-7. Способность к организации и проведению интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях.	ИПК-7.1. Определяет последовательность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и организует ее выполнение. ИПК-7.2. Использует методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципы интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях.
ПК-8. Готовность и способность к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции	ИПК-8.1. Устанавливает причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции. ИПК-8.2. Использует навыки осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях.
ПК-9. Готовность и способность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	ИПК-9.1. Выявляет жизнеугрожающие нарушения, организует осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах. ИПК-9.2. Использует правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.
ПК-10. Способность и готовность к проведению профилактических мероприятий детям различного возраста с учетом состояния	ИПК-10.1. Применяет знание нормативных правовых актов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в

здоровья (профилактических осмотров, иммунопрофилактики, оздоровительных мероприятий, диспансерного наблюдения) и контролю их эффективности	период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и т.п. в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ИПК-10.2. Использует навыки организации и проведения профилактических медицинских осмотров населения, в том числе детей; установления группы здоровья ребенка; определения медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях; проведения диспансерного наблюдения населения, в том числе детей с различными заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов.
ПК-11. Готовность к организации оказания медицинской помощи, в том числе детям, в подразделении и способность осуществлять контроль его качества	ИПК-11.1. Использует принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи, в т.ч. детям, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи.
ПК-12. Способность и готовность к проведению анализа медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности и смертности) в установленном порядке среди прикрепленного контингента, в том числе детей, для оценки качества оказания медицинской помощи	ИПК-12.1. Проводит медико-социальную экспертизу.
ПК-13. Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях	ИПК-13.1. Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны. ИПК-13.2. Применяет навыки ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированного плана ведения пациента и т.п.).
ПК-14. Способность к оценке состояния здоровья детей для проведения медико-социальной экспертизы	ИПК-14.1. Определяет показания к проведению медико-социальной экспертизы и экспертизы временной нетрудоспособности. ИПК-14.2. Применяет навыки проведения экспертизы временной нетрудоспособности, констатации биологической смерти человека.

Раздел 4. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

4.1. Учебно-методическое обеспечение

Реализация ОПОП по специальности «Педиатрия» обеспечена основной и дополнительной литературой в соответствии с требованиями ФГОС. Объём фонда основной учебной литературы составляет 34 % от всего фонда учебной литературы. Основная литература включает перечень учебников и учебных пособий, которые рекомендуются для изучения дисциплины и соответствуют направлению подготовки. Фонд дополнительной литературы содержит дополнительный материал к основным разделам программы, необходимый

для углублённого изучения дисциплины и выполнения научных проектов.. Помимо учебной, в него входят официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Обеспеченность печатными изданиями по дисциплинам ОПОП «Педиатрия» составляет 57 экземпляров каждого из изданий основной литературы и 74 экземпляра каждого из изданий дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Всем обучающимся обеспечен доступ без ограничения к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» содержит более 28000 электронных изданий, в том числе по укрупнённым группам специальностей «Клиническая медицина» – 5542 электронных издания учебной и научной литературы. В справочно-информационной системе «MedBaseGeotar» содержится 10396 электронных изданий.

Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ЭБС КГМУ), зарегистрированная в Федеральной службе по интеллектуальной собственности предоставляет удалённый доступ к учебным и учебно-методическим материалам, созданным преподавателями и научными сотрудниками Казанского ГМУ. Объём фонда ЭБС КГМУ составляет 3877

электронных документа, из них разработанных по специальности «Педиатрия» – 245.

Фонд научной библиотеки составляет 705 411 экз. документов на физических носителях, в том числе: научная литература – 476 642 экз., включая 74 061 экз. зарубежных изданий; учебная – 212 697 экз.; художественная – 15 621 экз.; электронные издания – 451 экз. Информация о фонде научной библиотеки представлена в электронном каталоге, работа которого осуществляется в режиме реального времени и даёт оперативный и удобный доступ к информации. Объём электронного каталога составляет 478 263 библиографических записей.

Количество посадочных мест в библиотеке – 245, в том числе 27 посадочных мест, оснащённых персональными компьютерами с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, предоставлены обучающимся для самостоятельной подготовки.

Библиотека выписывает 104 наименования печатных журналов и газет, в том числе «Педиатрия. Журнал Г.Н. Сперанского», «Вопросы современной педиатрии», 16 наименований электронных журналов на платформе Научной электронной библиотеки eLibrary.ru, 20 наименований электронных журналов на платформе «Эко-Вектор» по профилю реализуемых образовательных программ, в том числе «Детская хирургия», «Педиатр».

В читальных залах имеется доступ к электронным ресурсам и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется. Обучающимся предоставлена возможность работать с

электронной базой Polpred.com Обзор СМИ, справочно-правовой системой «Консультант Плюс», журналами издательств SpringerNature и Wiley, предоставляющим доступ в рамках национальной подписки, архивами научных журналов на платформе Нэйкон (Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Nature, SAGE Publications, Taylor&Francis).

4.2. Электронная информационно-образовательная среда

В Казанском ГМУ сформированы четыре основные группы сервисов, реализуемых в информационно-образовательной среде:

1-я группа. Сервисы, обеспечивающие формирование единой информационно-образовательной среды для всех групп пользователей вуза. К таким сервисам относятся информационный портал, тематические web-сайты вуза, система управления контентом (система подготовки и публикации информации в рамках информационного пространства), компоненты, обеспечивающие взаимодействие пользователей (web-форумы, решения на базе Web 2.0, электронная почта, учетные записи в мировых социальных сетях). Сервисы среды ориентированы на поддержку образовательной, научной, маркетинговой деятельности Казанского ГМУ и являются важным компонентом в рамках социализации и адаптации абитуриентов, студентов, профессорско-преподавательского состава.

2-я группа. Системы и приложения, необходимые для управления деятельностью вуза. К таким системам относятся: система управленческого учета и ресурсного планирования (ERP), система управления проектами, программами мероприятий, сервисы электронного деканата, система мониторинга и некоторые другие. Все перечисленные системы, интегрированные в информационно-образовательную среду, формируют единую систему управления Казанским ГМУ.

3-я группа. Научные и образовательные ресурсы, ориентированные на поддержку образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности в Казанском ГМУ. К таким ресурсам относятся электронные образовательные ресурсы, системы их хранения, электронная библиотечная система, средства автоматизации и лаборатории, функционирующие на базе компьютерных моделей.

4-я группа. Инфраструктурные сервисы. К этой группе сервисов относятся вычислительные и сетевые ресурсы вуза, беспроводная сеть передачи данных, центры обработки данных (обеспечивающие возможности хостинга и размещения серверного оборудования). Инфраструктурные сервисы обеспечивают работу первых трех групп сервисов.

Электронная информационно-образовательная среда Казанского ГМУ предоставляет ряд функций:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- возможность формирования электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

Электронная информационно-образовательная среда Казанского ГМУ состоит из официального портала вуза www.kazangmu.ru, образовательного портала Казанского ГМУ, вспомогательных порталов, расположенных на официальном домене вуза.

На официальном образовательном портале Казанского ГМУ: представлены основные образовательные программы, учебные планы, календарные учебные графики.

В информационно-образовательной среде фиксируется ход образовательного процесса, где отражается информация о текущей успеваемости, промежуточной аттестации, результатах освоения образовательной программы, других научных и учебных достижениях. Система позволяет формировать по каждому обучающемуся его портфолио.

Часть информации размещена в публичном доступе, часть требует авторизации и доступна только обучающимся и сотрудникам вуза. Всем обучающимся и сотрудникам вуза выдаются учетные данные для доступа к информационно-образовательной среде вуза из сети «Интернет».

Все дисциплины, практики, НИР обеспечены методической документацией, имеющейся в сети «Интернет», локальной сети Казанского ГМУ и на образовательном портале университета. Все компьютеры имеют доступ в интернет. Рабочие места обучающихся и преподавателей обеспечены лицензионным программным обеспечением в полном объеме.

4.3. Оснащенность образовательного процесса для лиц с инвалидностью

Казанский государственный медицинский университет делает все возможное, чтобы создать условия для получения высшего образования абитуриентам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Наш университет имеет солидную историю, у нас есть здания, архитектурный облик которых охраняется государством, которые трудно приспособить для нужд маломобильных людей. Но во всех основных учебных зданиях мы постоянно работаем над созданием доступной среды. В университете созданы:

- Адаптированная главная страница сайта КГМУ с функцией увеличения и уменьшения шрифта текстов и надписей для слабовидящих.
- Входы в здания оборудованы кнопкой вызова для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, современные учебно-лабораторные корпуса имеют расширенные дверные проемы, доступные входные группы, пандусы, оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделенные автомобильные стоянки для инвалидов, сменную кресло-коляску.
- В зданиях имеется дублирование надписей и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне.
- Лекционные аудитории оснащены мультимедийной и звукоусиливающей аппаратурой, предусмотрена индукционная петля для слабослышащих.
- Библиотека оснащена электронной лупой.
- Проживание для иногородних обучающихся из числа лиц с инвалидностью организовано в общежитии Университета по адресу: г. Казань, ул. Ф. Амирхана, д. 16, к. 2. В общежитии имеется возможность выделить жилые комнаты, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, расположенные на первом этаже.

В рамках организации образовательного процесса со студентами-инвалидами проводятся встречи и консультации, услуги психолога, по заявительному характеру разрабатываются и реализуются специализированных образовательных программ для обучения инвалидов. В университете существует система индивидуального трудоустройства выпускников, в том числе с инвалидностью. Для формирования в университете культуры инклюзии организовано проведение краткосрочных курсов повышения квалификации сотрудников с включением занятий по развитию профессиональной компетентности, информированию о потребностях и особенностях лиц с инвалидностью, общественных мероприятий по привлечению внимания сотрудников, студентов и заинтересованных лиц к проблемам инвалидов, инклюзивного образования, доступной среды: круглые столы, открытые лекции представителей министерств и ведомств, проведение научно-прикладных исследований и популяризация их результатов исследования в форме публикаций, докладов.

Нормативно-правовое, документационное обеспечение:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 февраля 2016 г. № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (Разъяснения по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 2 декабря 2015 г. № 1399

«Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»).

2. Положение КГМУ «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (утв. ректором от 22.09.2017 г.).

3. Все объекты Казанского ГМУ, предоставляющие образовательные и иные услуги, имеют разработанные паспорта доступности.

4.4. Материально-техническое обеспечение

КГМУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью (*Приложение 5*).

4.5. Кадровое обеспечение

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников КГМУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 10 процентов (*Приложение б*).

Раздел 5. Характеристика социально-культурной и воспитательной среды ВУЗа

Казанский ГМУ создает комплексную социально-культурную и воспитательную среду, направленную на формирование гармонично развитых, профессионально компетентных и социально ответственных специалистов. Основой этой среды является сочетание образовательного процесса с внеучебной деятельностью, что обеспечивает всестороннее

развитие личности студентов.

Социокультурное пространство Казанского ГМУ включает в себя разнообразные проекты и мероприятия, способствующие духовному, нравственному, физическому и творческому развитию студентов. Университет активно взаимодействует с музеями, театрами, библиотеками, спортивными комплексами и другими учреждениями культуры Республики Татарстан, что позволяет студентам приобщаться к культурному наследию и традициям.

Казанский ГМУ создает уникальную экосистему студенческого развития, интегрируя академическое образование с насыщенной внеучебной деятельностью. Творческие студии, спортивные клубы, научные общества и волонтерские организации формируют здесь среду для самореализации и лидерского роста. Эта система поддерживается многоуровневым студенческим самоуправлением (Профком обучающихся, Совет по качеству образования, Ассоциация студсоветов общежитий, Тьюторское движение, Студенческая служба безопасности, Патриотический клуб «Феникс», МОД «Академия здоровья», ТРО ВОД «Волонтеры-медики»), инновационными проектами (мобильное приложение KSMU Mobile, «Информационная гигиена», SCORA Speaking Club, Soft Talk, Брэйн-клуб), международным сотрудничеством (TAMSA, программы академической мобильности, кросс-культурные проекты Клуба интернациональной дружбы и «The Buddy»), а также многофункциональным пространством «Пульс» — ключевой площадкой молодежной политики вуза, объединяющей творческие, общественные, образовательные и научные инициативы в единую точку притяжения студентов.

Воспитательная работа в Казанском ГМУ строится на принципах гражданско-патриотического, духовно-нравственного, профессионально-трудового и культурно-просветительского воспитания. Для студентов разных курсов предусмотрены этапные цели:

- 1-3 курсы: адаптация, формирование патриотизма, здорового образа жизни и освоение междисциплинарных и надпрофессиональных компетенций;

- 4-6 курсы, ординаторы и аспиранты: развитие социальной ответственности, профессиональных качеств и конкурентоспособности.

Казанский ГМУ реализует программы, направленные на профилактику негативных социальных явлений, поддержку молодых семей, развитие волонтерства и студенческого самоуправления. Особое внимание уделяется адаптации первокурсников и иностранных студентов, что включает психологическую поддержку, знакомство с культурными традициями России и Татарстана.

Воспитательная деятельность координируется на нескольких уровнях:

- университетский: проректор по молодежной политике, управление по воспитательной работе, Центр молодежной политики и студенческих инициатив, общественные организации (осуществляющий свою детальность

на базе студенческого пространства «Пульс»);

- факультетский и кафедральный: заместители деканов и кураторы академических групп;

- групповой: активы учебных групп (тьютеры на младших курсах) во главе со старостами.

Таким образом, Казанский ГМУ обеспечивает благоприятные условия для становления студентов как высококвалифицированных специалистов и активных граждан, способных вносить вклад в развитие общества и здравоохранения страны.

Спортивно-массовая работа

в Казанском государственном медицинском университете

В КГМУ помимо учебных занятий для студентов созданы условия для дополнительных занятий физической культурой и спортом.

Подготовка студентов-спортсменов ведется в спортивных секциях, проводимых преимущественно преподавателями кафедры физического воспитания и здоровья и, в основном, на своей базе. Занятия проводятся более чем в 20 секциях.

КГМУ ежегодно участвует в Спартакиаде вузов Республики Татарстан. Фестивале спорта студентов медфармвузов России «Физическая культура и спорт- вторая профессия врача».

КГМУ активно поддерживает студентов-спортсменов высокого класса, выступающих на соревнованиях Всероссийского и международного уровня. В университете принята программа поддержки талантливой молодежи, где отдельное место выделено студентам-спортсменам. В настоящее время разрабатываются Положения о статусе «Студент спортсмен», где отражаются меры морального и материального стимулирования обучающихся, которые являются ярким примером успешного сочетания учебы и спорта, кто своими результатами поддерживают высокий авторитет Казанского медицинского Университета.

Раздел 6. Нормативно-методическое обеспечение

системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО

Оценка качества освоения основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников. Система оценки качества обеспечивается принятием и постоянной актуализацией локальных нормативных актов: Положения о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета в Казанском ГМУ, Положения о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положения о практике, Положения об итоговой государственной аттестации.

Главным объектом оценки являются результаты обучения. Казанский

ГМУ определил основные принципы использования результатов обучения во внутривузовских системах гарантии качества.

1. Сопоставимость и согласованность:

1. стратегии и процедуры оценки ориентируются на результаты обучения, а не на условия;
2. стратегии оценки применяются одинаково в рамках всего вуза и дают возможность для сравнения;
3. стратегии оценки применяются систематически и по различным дисциплинам.

2. Отчетность:

- все преподаватели и комиссии, участвующие в оценке, осведомлены о своих конкретных, четко определенных обязанностях и действуют в соответствии с ними.

3. Прозрачность:

- стратегия оценки, применяющаяся для программы, четко сформулирована и доступна всем преподавателям и студентам;
- студенты информированы о формах и объемах оценивания, которое им предстоит пройти, а также о том, что от них ожидается;
- используемые критерии оценки соответствуют предполагаемым результатам обучения и доступны всем преподавателям и студентам.

4. Вовлеченность стейкхолдеров:

- все сотрудники, участвующие в реализации программы или ее компонентов, вовлечены в разработку и реализацию целостной оценочной стратегии;
- студенты имеют возможность выразить свое мнение о количестве и типе оцениваний, которые они проходят, а также о том, рассматривают ли они эти процедуры как «справедливые», «эффективные» измерения результатов своей учебной деятельности и способностей.

Раздел 7. Другие нормативно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Политику и цели в области качества, ежегодное проведение внутренних аудитов систем менеджмента качества, рейтинговую систему оценки научно-педагогических работников (НПР) и кафедр КГМУ, ежегодную по результатам учебного года оценку выполнения НПР внеаудиторной (2-й половины дня, не связанной непосредственно с контактной работой с обучающимися) нагрузки, мониторинг удовлетворенности потребителей процессов КГМУ, рейтинговую систему оценки успеваемости учащихся.

Согласно Положению о выпускающей кафедре КГМУ (СМК ДП 08-14-17) функции выпускающей кафедры возложены на кафедру госпитальной педиатрии. Кафедра госпитальной педиатрии осуществляет образовательную деятельность по реализации цели и задач ОПОП в согласованном взаимодействии с деканатом педиатрического факультета и другими учебными подразделениями вуза, осуществляющими учебную, методическую

и научно-исследовательскую работу по подготовке специалистов по специальности «Педиатрия», подготовку научно-педагогических кадров высшей квалификации и повышения их квалификации, проводящим воспитательную работу среди обучающихся.

В КГМУ внедрена рейтинговая система оценки НПП и кафедр. В настоящее время принято Положение «О рейтинговой системе оценке деятельности научно-педагогических сотрудников» (СМК П 14-04-19). Рейтинг НПП рассчитывается на основании результатов централизованного онлайн анкетирования обучающихся, проводимого на образовательном портале КГМУ и результатов оценки НПП заведующим кафедрой по основным направлениям деятельности на основании анализа индивидуального отчета НПП. По результатам анализа рейтинга НПП делятся на квартили, к которым привязана система ежеквартальных дифференцированных стимулирующих выплат.

С целью оценки внеаудиторной работы со студентами разработано Положение «Нормы времени и порядок расчета учебной и иных видов нагрузки профессорско-преподавательского состава КГМУ». На основе «Положения» в начале и по окончании учебного года осуществляется планирование и отчет о проведенной неаудиторной работе. В часах согласно разработанным нормативам отдельно по различным направлениям деятельности рассчитывается объем выполненной в часах нагрузки с учетом 36 часовой недели.

В КГМУ осуществляется постоянный мониторинг удовлетворенности основных потребителей – студентов, выпускников, работодателей, сотрудников. Осуществление процесса мониторинга регламентируется стандартом организации СМК ДП 14-01-20 «Системный мониторинг удовлетворенности потребителей КГМУ». Уровень удовлетворенности потребителей оценивается путем анализа заполненных анкет. Оценивается удовлетворенность студентов качеством обучения в целом, уровнем взаимодействием с деканатом педиатрического факультета, внеучебной деятельностью, проведением спортивных мероприятий, организацией общественной активности, культурно-массовыми мероприятиями, организацией студенческой науки, качеством проживания в общежитии, организацией общественного питания, использованием Интернета, отношение к выбранной профессии. На основании заполнения студентами анкеты «Кафедра глазами студента» анализируется качество организации учебного процесса каждой кафедрой, реализующей ОПОП ВО по специальности «Педиатрия», уровень его учебно-методического обеспечения, объективность промежуточной аттестации, психологическая атмосфера во время процесса обучения.

Рейтинговая система оценки успеваемости учащихся КГМУ реализуется согласно положению «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (СМК П 08-59-21). Рейтинговая система оценки успеваемости включает расчет ряда рейтингов – рейтинга по дисциплине, и на

основе его – текущего и итогового рейтинга студента. Рейтинг студента по дисциплине состоит из 4 компонентов: текущей оценки во время занятия в баллах от 6 до 10 (вес – 0,1), оценку посещения аудиторных занятий (вес 0,1), среднюю оценку сданных модулей и итогового тестового контроля в баллах от 70 до 100 (вес 0,35) и оценку по 100 балльной системе промежуточной аттестации (экзамена, зачета) (вес 0,45). Окончательная оценка по результатам промежуточной аттестации выставляется в виде рейтинга по дисциплине и соответствующей ему оценки.

При реализации ОПОП по специальности «Педиатрия» активно применяются различные формы внешнего контроля качества образования. С 2016 года КГМУ участвует в эксперименте Рособнадзора, по независимой оценке, качества знаний студентов, обучающихся по специальности Педиатрия; к приему экзаменов привлекаются преподаватели других медицинских вузов России, студенты участвуют в Интернет-тестировании на базе НИИ мониторинга качества образования. Реализуется ежегодная практика привлечения к независимому контролю качества подготовки выпускников по методике стандартизованный пациент американских специалистов и использования американских ФОСов.

Раздел 8. Место профессионального стандарта в структуре ОПОП ВО

ОПОП составлена с учетом требования Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» (приказ Минтруда России от 27.03.2017 N 306н) и соотнесена с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.05.02 «Педиатрия» (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 965 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия" (с изменениями и дополнениями)).

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
02 Здравоохранение		
1.	02.008	Профессиональный стандарт "Врач-педиатр участковый", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 апреля 2017 г., регистрационный N 46397)

**Связь ОПОП по специальности 31.05.02 «Педиатрия»
с профессиональным стандартом**

Направление Специальности	Профиль (специализация) подготовки	Номер уровня квалификации	Код и наименование выбранного профессионального стандарта
31.05.02 Педиатрия	Врачебная практика в области педиатрии	7	02.008 Врач-педиатр участковый

**Связь задач профессиональной деятельности выпускника программы специалитета
по специальности 31.05.02 «Педиатрия»
с функциями профессиональных стандартов**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенная функция			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
02.008 ПС «Врач-педиатр участковый»	А	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	7	Проведение обследования детей с целью установления диагноза	A/01.7	7
				Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	A/02.7	
				Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	A/03.7	
				Проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности	A/04.7	
				Организация деятельности подчиненного медицинского персонала	A/05.7	

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

- Структурная матрица формирования компетенций (*Приложение 1*)
- Схема освоения компетенций (*Приложение 2*)
- Учебный план и календарный учебный график (*Приложение 3*)
- Рабочие программы учебных дисциплин и практик (*Приложение 4*)
- Материально-техническое обеспечение (*Приложение 5*)
- Кадровое обеспечение (*Приложение 6*)
- Методические материалы (*Приложение 7*).