

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e11b171a397014c5f

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра детской хирургии



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России,
профессор

Д.И.Абдулганиева

« 7 март » / 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА НЕПРЕРЫВНОГО
МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Остеомиелит у детей в практике детского травматолога: диагностика,
хирургическая тактика и профилактика осложнений»
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»
(срок обучения – 72 академических часа)**

Пер. № 2025/17.17/10

Казань
2025 г.

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе непрерывного медицинского образования
повышения квалификации «Остеомиелит у детей в практике детского травматолога:
диагностика, хирургическая тактика и профилактика осложнений» по специальности
«Детская хирургия»
(срок освоения – 72 академических часа)

№ п/п	Наименование документа	Стр.
	Титульный лист	
1.	Лист согласования	2
2.	Пояснительная записка	4
3.	Планируемые результаты обучения	8
3.1.	Квалификационная характеристика	8
3.2.	Характеристика трудовых функций врача детского хирурга, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы	9
4.	Требования к итоговой аттестации	21
5.	Распределение учебных модулей дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Детская хирургия» по системе непрерывного медицинского образования	22
6.	Рабочие программы учебных модулей	23
6.1.	Учебный модуль 1. «Основы социальной гигиены и организации хирургической помощи детям»	23
6.2.	Учебный модуль 2. «Клиника и диагностика острого гематогенного остеомиелита у детей»	26
6.3.	Учебный модуль 3. «Клиника и диагностика хронического остеомиелита у детей»	28
6.4.	Учебный модуль 4. «Эпифизарный остеомиелит»	30
6.5.	Учебный модуль 5. «Хирургическая тактика при лечении острого и хронического остеомиелита у детей»	33
6.6.	Учебный модуль 6. «Осложнения и их профилактика при остром и хроническом остеомиелите у детей»	35
7.	Учебный план	37
8.	Календарный учебный план	43
9.	Методические особенности реализации дистанционного обучения	48
10.	Приложения	49
10.1	Кадровое обеспечение образовательного процесса	49

10.2	Основные сведения о программе (в электронном виде)	50
------	--	----

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Остеомиелит у детей в практике детского травматолога: диагностика, хирургическая тактика и профилактика осложнений» по специальности «Детская хирургия» (срок обучения 72 академических часов) является учебно-нормативным документом, регламентирующим содержание и учебно-методические формы дополнительного профессионального образования. Программа разработана в соответствии Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Методическим рекомендациям Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №ВК-1031/06 «О направлении методических рекомендаций - разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов», Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по специальности 31.08.16 «Детская хирургия» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. №1057) и Профессиональному стандарту «Врач-детский хирург» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 г. №134н)

Разработчики программы:

Профессор кафедры детской хирургии
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России
д.м.н.

Морозов В.И.

Доцент кафедры детской хирургии
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России к.м.н.

Гильмутдинов М.Р.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой хирургии КГМА – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава РФ
д.м.н, профессор

Малков И.С.

Главный врач ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ
А.И.

Зиатдинов

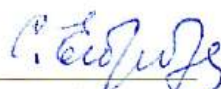
Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры детской хирургии
« 16 » октября 2025 года протокол № 10.

Заведующий кафедрой детской хирургии
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России,
д.м.н., профессор

Миролюбов Л.М.

Программа рассмотрена и утверждена Ученым советом института дополнительного образования ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России на заседании
№ ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Зам. председателя Ученого совета ИДО
д. фарм. н.


(подпись)

Егорова С.Н.

СОГЛАСОВАНО

И.о. проректора, директор ИДО
Ямалнеев И.М.
к. пол. н.


(подпись)



1.1 Лист регистрации дополнений и изменений дополнительной профессиональной программы непрерывного медицинского образования повышения квалификации «Остеомиелит у детей в практике детского травматолога: диагностика, хирургическая тактика и профилактика осложнений» по специальности «Детская хирургия» (срок освоения – 72 академических часа)

№ п/п	Внесенные изменения	№ протокола заседания кафедры, дата	Подпись заведующего кафедрой

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации непрерывного медицинского образования «Остеомиелит у детей в практике детского травматолога: диагностика, хирургическая тактика и профилактика осложнений» со сроком освоения – 72 академических часа.

Цель – совершенствование и (или) приобретение новых профессиональных знаний и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в диагностике и оказании медицинской помощи при остеомиелите у детей.

Задачи:

1. Формирование знаний по организации здравоохранения и правовым вопросам в условиях реформирования здравоохранения.
2. Совершенствование знаний по интерпретации современных методов обследования в детской хирургии у детей.
3. Совершенствование профессиональных компетенций в организации и оказании медицинской помощи детям в детской хирургии на амбулаторном этапе.
4. Формирование профессиональной компетенции и практических навыков при оказании неотложной помощи в детской хирургии.
5. Развитие знаний по клинической фармакологии, фармакокинетике и фармакодинамике лекарственных препаратов, вопросам рационального использования лекарственных средств при оказании медицинской помощи в детской хирургии
6. Формирование профессиональных компетенций в диагностической деятельности в области применения современных методов диагностики.
7. Формирование компетенций в лечебной деятельности по применению современных эффективных методов консервативного и хирургического лечения остеомиелита у детей
8. Формирование профессиональных компетенций по прогнозированию эффективности методов консервативного и хирургического лечения и рисков развития осложнений у детей с остеомиелитом.

2.2. Категория обучающихся – врач-специалист детский хирург.

2.3. Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций)

Согласно Приказа Министерства здравоохранения РФ от 31 октября 2012 г. №561н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «Детская хирургия» подготовка квалифицированного врача детского хирурга, обладающего системой универсальных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

2.4. Объем программы: 72 академических часа (кредитов).

2.5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения Форма обучения	Ауд. часа в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы (дни)
очная в т.ч:	6	6	12
очная часть	6	4	8
ЭО и СО	6	1	2
стажировка	6	1	2

2.6. Документ, выдаваемый после завершения обучения – удостоверение о повышении квалификации установленного образца в 72 академических часа.

2.7. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.7.1. Законодательные и нормативно-правовые документы:

Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 29.12.2015 №389-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 №1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499».

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27.08.2015 №599 «Об организации внедрения в подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации образовательных и научных организациях подготовки медицинских работников по дополнительным профессиональным программам».

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.06.2016 №334-н «Об утверждении положения об аккредитации специалистов».

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 04.08.2016 №575-н «Об утверждении Порядка выбора медицинским работником программы повышения квалификации в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для направления на дополнительное профессиональное образование за счет средств нормированного страхового запаса территориального фонда обязательного медицинского образования».

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 октября 2015 г. №700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование».

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки».

2.7.2. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

2.7.2.1. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 31 октября 2012 г. №561н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «Детская хирургия»». Зарегистрировано в Минюсте РФ 21 декабря 2012 г. Регистрационный №26269.

2.7.3. Учебно-методическая документация и материалы по рабочим программам учебных модулей:

Амиров Н.Х., Доброквашин С.В., Ахунзянов А.А., Волков Д.Е., Акрамов Н.Р. Атлас бинтовых повязок (учебное пособие). – Казань: КГМУ, 2008.

Анатомия по Пирогову. Атлас анатомии человека в 3-х тт. Т.1. Верхняя и нижняя конечности. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Ахунзянов А.А., Нурмеев И.Н., Рашитов Л.Ф. Детская хирургия. Учебно-методическое пособие. Часть 1. PEDIATRIC SURGERY. MANUAL. PART 1. Казань, КГМУ, 2007.

Ахунзянов А.А., Нурмеев И.Н., Рашитов Л.Ф. Детская хирургия. Учебно-методическое пособие. Часть 2. PEDIATRIC SURGERY. MANUAL. PART 2. Казань, КГМУ, 2007.

Детская онкология: нац. рук./под ред. М.Д.Алиева, В.Г.Полякова, Г.Л.Менткевича и др.; ФГБУ «РОНЦ им.Н.Н.Блохина» РАМН; НИИ детской онкологии и гематологии. – М.: Издат. группа РОНЦ, 2012.

Детская хирургия. Тесты для контроля. Часть 1. Pediatric surgery. Tests. Part 1. // Мироллобов Л.М., Нурмеев И.Н., Ахунзянов А.А., Рашитов Л.Ф. — Казань, КГМУ, 2011

Детская хирургия. Тесты для контроля. Часть 2. Pediatric surgery. Tests. Part 2. // Мироллобов Л.М., Нурмеев И.Н., Ахунзянов А.А., Рашитов Л.Ф. — Казань, КГМУ, 2011

Детская хирургия: национальное руководство/ под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ф. Дронова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009

Детская хирургия: учебник/ под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ю. Разумовского.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Руководство по скорой медицинской помощи. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Хирургические болезни детского возраста. В 2 т.: учеб. для мед. вузов/ под ред. Ю.Ф.Исакова. – М.: ГЭОТАР-Медиа.- 2006 т.

Хирургические болезни детского возраста. В 2т.: учеб. для мед. вузов/ под ред. Ю.Ф.Исакова. – М.: ГЭОТАР-Медиа.- 2006 т.2.

Частная детская онкология /В.И. Ковалёв, Д.В. Ковалёв, В.Г. Поляков -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru/book/ISBN9780406793v0065

Клинические задачи по детской хирургии, ортопедии – травматологии и анестезиологии – реаниматологии.- Учебное пособие под ред. Л.М. Мироллобова: КГМУ. – 2016. – 67 с.

Натальные повреждения висцеральных органов. - Российский вестник перинатологии и педиатрии - 2018. №5.-с.197-201

Скворцов А.П., Андреев П.С., Гильмутдинов М.Р. и др. “Алгоритм устранения многоплоскостных деформаций области сустава нижних конечностей у детей” Учебное пособие ГУАЗ “РКБ МЗ РТ” - Казань 2023 - 110 с.

Гильмутдинов М.Р., Скворцов А.П., Нурмеев И.Н. и др. “Хирургическое лечение последствий гематогенного остеомиелита области голеностопного сустава у детей”. Учебное пособие. Казань: КГМУ - 2004. - 28с.

Гильмутдинов М.Р., Скворцов А.П., Хабибьянов Р.Я. и др. “Диагностика и планируемое лечение пациентов с профилактикой ортопедических последствий костей нижних конечностей при остром гематогенном метафизарном остеомиелите. Учебное пособие ГАУЗ “РКБ МЗ РТ” - Казань 2025 - 68с.

2.7.4. Интернет-ресурсы:

Сайт Российской ассоциации врачей общей практики (семейных врачей) – URL: <http://familymedicine.ru/>

Сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки – URL: <http://www.femb.ru>

Сайт ФГБОУ ВО Казанского ГМУ МЗ РФ – URL: <http://www.kgmu.kcn.ru/>

Сайт Научной электронной библиотеки – URL: <http://elibrary.ru/>

Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

2.7.5. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:

2.7.5.1. Амбулаторные консультативно-диагностические центры

2.7.5.2. Городские поликлиники

2.7.5.3. Стационары дневного и круглосуточного пребывания

2.7.5.4. Центр практических умений

2.7.5.5. Центр высоких технологий

2.7.5.6. Кадаверный центр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Квалификационная характеристика по должности «врач - детский хирург» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»)

Должностные обязанности. Осуществляет амбулаторный прием, оказывает неотложную помощь, проводит комплекс профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий, содействует в решении медико-социальных проблем семьи. Оказывает непрерывную первичную медико-санитарную помощь пациенту вне зависимости от его возраста, пола и характера заболевания. Проводит осмотр и оценивает данные физического исследования пациента. Составляет план лабораторного, инструментального обследования. Интерпретирует результаты лабораторных анализов; лучевых, электрофизиологических и других методов исследования; самостоятельно проводит обследование, диагностику, лечение, реабилитацию пациентов, при необходимости организует дополнительное обследование, консультацию, госпитализацию пациентов, в последующем выполняет назначения и осуществляет дальнейшее наблюдение при наиболее распространенных заболеваниях. Оказывает: помощь детям и пациентам с хирургическими заболеваниями, медицинскую помощь при острых и неотложных состояниях организма, требующих проведение реанимационных мероприятий, интенсивной терапии. Проводит анализ состояния здоровья прикрепленного контингента, профилактику заболеваний, мероприятия по укреплению здоровья населения, включая формирование здорового образа жизни, сокращение потребления алкоголя и табака, ведет учетно-отчетную медицинскую документацию. Осуществляет профилактическую работу, направленную на выявление ранних и скрытых форм заболеваний, социально значимых болезней и факторов риска путем диспансеризации прикрепившегося контингента в установленном порядке, в том числе детей, инвалидов, лиц старших возрастных групп. Направляет больных на консультации к специалистам для стационарного и восстановительного лечения по медицинским показаниям. Организует и проводит лечение пациентов в амбулаторных условиях, дневном стационаре и стационаре на дому. Осуществляет патронаж беременных женщин и детей раннего возраста, в том числе новорожденных, в установленном порядке. Организует и проводит противоэпидемические мероприятия и иммунопрофилактику в установленном порядке. Выдает заключение о необходимости направления пациентов по медицинским показаниям на санаторно-курортное лечение. Взаимодействует с медицинскими организациями государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения, страховыми медицинскими компаниями, иными организациями. Руководит работой среднего и младшего медицинского персонала. В установленном порядке повышает профессиональную квалификацию. Оформляет и направляет в учреждение Роспотребнадзора экстренное извещение при выявлении инфекционного заболевания. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности, направляет пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу.

Должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-

эпидемиологического благополучия населения; нормативные правовые акты, регулирующие вопросы оборота сильнодействующих, психотропных и наркотических средств; теоретические основы по избранной специальности; профилактику, диагностику, лечение наиболее распространенных заболеваний и реабилитацию пациентов, принципы и методы профилактики и лечения наиболее распространенных заболеваний; основы диагностики и неотложной помощи при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней (при сердечно-сосудистых заболеваниях, заболеваниях респираторного тракта, болезнях органов брюшной полости, эндокринных заболеваниях, болезнях крови, аллергических заболеваниях и др.); основы реаниматологии; основы диагностики и неотложной помощи при острых заболеваниях и травмах брюшной полости, опорно-двигательного аппарата, нервной системы; общие принципы неотложной помощи при акушерско-гинекологической патологии; основы неотложной помощи при инфекционных заболеваниях; демографическую и медико-социальную характеристику прикрепленного контингента; вопросы организации медико-социальной экспертизы; основы диетического питания и диетотерапии; о территориальной программе государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счёт средств бюджетов всех уровней); порядок направления больных на санаторно-курортное лечение; основы трудового законодательства; правила по охране труда и пожарной безопасности; санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения.

3.2. Требования к квалификации. Высшее образование – специалитет по специальности «Лечебное дело» или «Педиатрия» и подготовка в ординатуре по специальности «Детская хирургия», подтверждающая при аттестации результаты освоения образовательной программы в части профессиональных компетенций, соответствующих обобщенной трудовой функции или высшее образование – специалитет по специальности «Лечебное дело» или «Педиатрия» завершившим обучение в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования с 2017г. и дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка по специальности «Детская хирургия» при наличии подготовки в ординатуре по специальности: «Детская хирургия».

3.3 Характеристика трудовых функций (знаний, навыков и умений) врача детского хирурга, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Детская хирургия»:

1. Проведение медицинского обследования детей в целях выявления хирургических заболеваний, установление диагноза (А/01.8)
2. Назначение лечения детям с хирургическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности (А/02.8)
3. Планирование и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (А/03.8)
4. Оказание паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями (А/04.8)
5. Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с хирургическими заболеваниями (А/05.8)
6. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (А/06.8)

7. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (А/07.8)

В рамках трудовой функции (А/01.8) «Проведение медицинского обследования детей в целях выявления хирургических заболеваний, установление диагноза» обучающийся должен знать:

Общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению.

Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний.

Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями.

Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями.

Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах.

Методика сбора анамнеза жизни и жалоб у детей (их законных представителей) с хирургическими заболеваниями.

Методика осмотров и обследований детей с хирургическими заболеваниями.

Методы лабораторных и инструментальных исследований у детей с хирургическими заболеваниями для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов у детей с хирургическими заболеваниями.

Анатомо-функциональные особенности детей.

Этиология и патогенез, патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) патологических состояний у детей с хирургическими заболеваниями.

Методы клинической и параклинической диагностики хирургических заболеваний у детей.

Хирургические заболевания у детей, требующие направления к врачам-специалистам.

Хирургические заболевания у детей, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.

Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у детей с хирургическими заболеваниями.

Изменения органов и систем у детей с хирургическими заболеваниями.

должен уметь:

Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей) с хирургическими заболеваниями.

Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от детей (их законных представителей) с хирургическими заболеваниями.

Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у детей с хирургическими заболеваниями.

Использовать методы осмотров и обследований детей с хирургическими заболеваниями с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых:

- визуальное исследование различных органов и систем;
- пальпация и перкуссия грудной клетки, брюшной полости, костей и суставов;

- аускультация органов грудной клетки и брюшной полости;
- определение площади ожоговой поверхности;
- определение объема активных и пассивных движений в суставе;
- диагностическая аспирационная пункция сустава;
- установка назогастрального зонда;
- катетеризация мочевого пузыря;
- катетеризация прямой кишки;
- оценка интенсивности боли

Интерпретировать и анализировать результаты осмотров и обследований детей с хирургическими заболеваниями.

Обосновывать и планировать объем инструментальных исследований детей с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных исследований у детей с хирургическими заболеваниями, таких как:

- ультразвуковое исследование органов брюшной полости, грудной клетки, забрюшинного пространства;
- ультразвуковая доплерография сосудов органов брюшной полости, забрюшинного пространства;
- рентгенография, в том числе рентгенологическое обследование с использованием внутривенного/внутриполостного контрастирования;
- магнитно-резонансная томография;
- компьютерная томография, в том числе с использованием внутривенного или внутриполостного контрастирования;
- ангиография;
- радиоизотопное исследование;
- функциональные исследования мочевыделительной системы, толстой кишки;
- внутрископическое исследование (фиброскопия) пищевода, желудка, трахеи, бронхов, толстой кишки;
- биопсия

Обосновывать и планировать объем лабораторных исследований у детей с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований у детей с хирургическими заболеваниями.

Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам детей с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Интерпретировать и анализировать результаты осмотров врачами-специалистами детей с хирургическими заболеваниями.

Выявлять клинические симптомы и синдромы у детей с хирургическими заболеваниями.

Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями.

Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у детей с хирургическими заболеваниями.

должен владеть навыками:

Сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей) с хирургическими заболеваниями.

Интерпретации информации, полученной от детей (их законных представителей) с хирургическими заболеваниями.

Осмотра детей с хирургическими заболеваниями.

Формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных исследований детей с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Направления детей с хирургическими заболеваниями на инструментальные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Направления детей с хирургическими заболеваниями на лабораторные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Направления детей с хирургическими заболеваниями к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Интерпретации результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований детей с хирургическими заболеваниями.

Интерпретации результатов осмотров врачами-специалистами детей с хирургическими заболеваниями.

Установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Повторных осмотров и обследований детей с хирургическими заболеваниями.

Проведения работы по обеспечению безопасности диагностических манипуляций.

В рамках трудовой функции (А/02.8) **«Назначение лечения детям с хирургическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности»** обучающийся должен знать:

Порядок оказания медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями.

Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями.

Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями.

Методы лечения детей с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых у детей с хирургическими заболеваниями; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.

Методы немедикаментозного лечения у детей с хирургическими заболеваниями; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.

Принципы и методы хирургических вмешательств, лечебных манипуляций у детей с хирургическими заболеваниями; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.

Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении детей с хирургическими заболеваниями.

Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение детей с хирургическими заболеваниями.

Методы обезболивания детей с хирургическими заболеваниями.

Требования асептики и антисептики.

Принципы и методы оказания медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями в неотложной форме в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

должен уметь:

Разрабатывать план лечения детей с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание детям с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у детей с хирургическими заболеваниями.

Назначать немедикаментозное лечение детям с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у детей с хирургическими заболеваниями.

Разрабатывать план подготовки детей с хирургическими заболеваниями к хирургическому вмешательству, лечебным манипуляциям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Выполнять хирургические вмешательства, лечебные манипуляции детям с хирургическими заболеваниями, такие как:

- пункция гнойного очага;
- инсталляция мочевого пузыря;
- наложение повязки при нарушении целостности кожных покровов;
- наложение повязки при гнойных заболеваниях кожи и подкожно-жировой клетчатки;
- наложение повязки при заболеваниях мышц;
- наложение иммобилизационной повязки при переломах костей;
- наложение шины при переломах костей;
- наложение иммобилизационной повязки при вывихах (подвывихах) суставов;

- наложение повязки при ранении (повреждении) сосудов;
- наложение повязки на послеоперационные раны;
- удаление поверхностного инородного тела;
- вскрытие панариция;
- сшивание кожи и подкожно-жировой клетчатки;
- вскрытие фурункула (карбункула);
- вскрытие и дренирование флегмоны (абсцесса);
- закрытая коррекция отделенного эпифиза;
- обработка места открытого перелома;
- репозиция отломков костей при переломах;
- вправление вывиха сустава;
- аппликационная, инфильтрационная и проводниковая местная анестезия;
- катетеризация мочевого пузыря;
- пункция суставов;
- наложение жгута при кровотечении;
- наложение гипсовых повязок;
- наложение кожных швов;
- снятие кожных швов

Разрабатывать план послеоперационного ведения детей с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств, лечебных манипуляций.

Проводить мониторинг хирургического заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения хирургического заболевания.

Оказывать медицинскую помощь детям с хирургическими заболеваниями в неотложной форме, в том числе в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи:

- при травматических повреждениях костно-мышечной системы, кожи и мягких тканей, внутренних органов, черепно-мозговой травме, ожогах, отморожениях;
- проникающих ранениях органов брюшной полости, грудной клетки, забрюшинного пространства;
- гнойно-воспалительных заболеваниях кожи, подкожно-жировой клетчатки, костей, суставов, органов брюшной полости, грудной клетки;
- наружных и внутренних кровотечений;
- развитии шока;
- пневмотораксе;
- сочетанных и комбинированных повреждениях.

должен владеть навыками:

Разработки плана лечения детей с хирургическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания детям с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Оценки эффективности и безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у детей с хирургическими заболеваниями.

Назначения немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, трудотерапии детям с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у детей с хирургическими заболеваниями.

Выполнения отдельных этапов хирургических вмешательств, лечебных манипуляций детям с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Оценки результатов хирургических вмешательств, лечебных манипуляций у детей с хирургическими заболеваниями.

Профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств.

Направления детей с хирургическими заболеваниями для оказания медицинской помощи в условиях стационара или дневного стационара при наличии медицинских показаний.

Оказании медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями в неотложной форме, в том числе в чрезвычайных ситуациях: травматические повреждения костно-мышечной системы, кожи и мягких тканей, внутренних органов, черепно-мозговая травма, проникающие ранения органов брюшной полости, грудной клетки, забрюшинного пространства, гнойно-воспалительные заболевания кожи, подкожно-жировой клетчатки, костей, суставов, органов брюшной полости, грудной клетки, ожоги, отморожения.

В рамках трудовой функции (А/03.8) «Планирование и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов» обучающийся должен знать:

Порядок оказания медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями.

Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями.

Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с хирургическими заболеваниями.

Основы медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями.

Методы медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями.

Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий детям с хирургическими заболеваниями, в том числе индивидуальной программы реабилитации и санаторно-курортного лечения.

Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм детей с хирургическими заболеваниями.

Медицинские показания для направления детей с хирургическими заболеваниями к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий реабилитации, в том числе индивидуальной программы реабилитации.

Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями.

должен уметь:

Определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации детям с хирургическими заболеваниями и санаторно-курортного лечения.

Разрабатывать план реабилитационных мероприятий детям с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Проводить мероприятия медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Определять медицинские показания для направления детей с хирургическими заболеваниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов.

Проводить работу по реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации инвалидов детства по хирургическим заболеваниям.

должен владеть навыками:

Составления плана мероприятий медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Реализации мероприятий медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и санаторно-курортного лечения.

Направления детей с хирургическими заболеваниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

В рамках трудовой функции (А/04.8) «Оказание паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями» обучающийся должен знать:

Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан, нормативные правовые акты, документы, регламентирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников, в том числе в сфере назначения, выписывания и хранения наркотических средств и психотропных веществ.

Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями.

Клинические рекомендации по ведению хронического болевого синдрома у детей с хирургическими заболеваниями, получающих паллиативную медицинскую помощь.

Порядок оказания паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями.

Медицинские показания к направлению на оказание паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями.

Механизм действия опиоидных анальгетиков и психотропных веществ, способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций при их применении.

Медицинские показания к применению методов физиотерапии и лечебной физкультуры в рамках оказания паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями, профилактики и лечения пролежней, появления контрактур.

Основы рационального питания, принципы лечебного питания детей с хирургическими заболеваниями, требующих паллиативной медицинской помощи.

Принципы организации и проведения медико-социальной экспертизы детей с хирургическими заболеваниями, получающих паллиативную медицинскую помощь.

должен уметь:

Оценивать тяжесть состояния детей с хирургическими заболеваниями, получающих паллиативную медицинскую помощь

Определять медицинские показания для направления детей с хирургическими заболеваниями в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь населению, для назначения необходимого лечения, направленного на избавление от боли и облегчение тяжелых проявлений заболевания, в целях улучшения качества жизни

Оценивать интенсивность и характер болевого синдрома с использованием шкал оценки боли у детей с хирургическими заболеваниями

Разрабатывать индивидуальный план оказания паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями с учетом тяжести состояния, прогноза заболевания, выраженности болевого синдрома и других тягостных симптомов, социального положения, а также индивидуальных потребностей детей, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Обосновывать схему, план и тактику ведения детей с хирургическими заболеваниями, получающих паллиативную медицинскую помощь

Предусматривать возможные осложнения и осуществлять их профилактику

Проводить комплексные мероприятия, направленные на избавление от боли и облегчение других тяжелых проявлений заболевания, в целях улучшения качества жизни детей с хирургическими заболеваниями

Консультировать законных представителей детей с хирургическими заболеваниями по навыкам и организации индивидуального ухода за детьми с хирургическими заболеваниями, получающими паллиативную медицинскую помощь

Оказывать помощь в решении этических вопросов, юридических вопросов, возникающих в связи с тяжелой болезнью и приближением смерти

должен владеть навыками:

Динамического наблюдения детей с хирургическими заболеваниями, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи.

Оценки интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.

Обезболивания у детей с хирургическими заболеваниями, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи.

Разработки и проведения комплексных мероприятий по улучшению качества жизни детей с хирургическими заболеваниями, требующих оказания паллиативной медицинской помощи.

Направления детей с хирургическими заболеваниями в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Консультирования законных представителей детей с хирургическими заболеваниями по навыкам и организации индивидуального ухода за детьми с хирургическими заболеваниями, получающими паллиативную медицинскую помощь.

Решения этических вопросов, помощь в решении юридических вопросов, возникающих в связи с тяжелой болезнью и приближением смерти.

В рамках трудовой функции (А/05.8) **«Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с хирургическими заболеваниями»** обучающийся должен знать:

Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских экспертиз, выдачи листов временной нетрудоспособности.

Медицинские показания для направления детей, имеющих стойкое нарушение функции пораженного органа, обусловленное хирургическими заболеваниями, на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации.

должен уметь:

Направлять детей с хирургическими заболеваниями на медико-социальную экспертизу.

Подготавливать необходимую медицинскую документацию детям с хирургическими заболеваниями для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы.

Оформлять листок нетрудоспособности по уходу.

Формулировать медицинские заключения по результатам медицинских экспертиз в части, касающейся наличия и (или) отсутствия хирургического заболевания.

должен владеть навыками:

Определения необходимости ухода законного представителя за ребенком с хирургическим заболеванием и выдача листка временной нетрудоспособности по уходу законному представителю ребенка с хирургическим заболеванием.

Подготовки необходимой медицинской документации для детей с хирургическими заболеваниями для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы.

Направления детей с хирургическими заболеваниями на медико-социальную экспертизу.

В рамках трудовой функции (А/06.8) **«Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения»** обучающийся должен знать:

Нормативные правовые документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения детей с хирургическими заболеваниями.

Принципы диспансерного наблюдения за детьми с хирургическими заболеваниями в соответствии нормативными правовыми документами.

Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации детей с хирургическими заболеваниями.

Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ и борьбы с ним.

Основы здорового образа жизни, методы его формирования

Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики хирургических заболеваний.

Принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования хирургических заболеваний.

Порядок организации медицинских осмотров и диспансеризации детей, а также диспансерного наблюдения.

Медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики хирургических заболеваний у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди детей с хроническими хирургическими заболеваниями.

должен уметь:

Проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми документами.

Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике хирургических заболеваний.

Проводить диспансеризацию детей в соответствии с действующими нормативными правовыми документами.

Проводить диспансерное наблюдение детей с выявленными хроническими хирургическими заболеваниями.

Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ и борьбы с ним.

должен владеть навыками:

Пропаганды здорового образа жизни, профилактика хирургических заболеваний.

Проведения медицинских осмотров, диспансеризации в соответствии с действующими нормативными правовыми документами.

Проведение диспансерного наблюдения за детьми с выявленными хроническими хирургическими заболеваниями.

Назначения профилактических мероприятий детям с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Контроля соблюдения профилактических мероприятий.

Заполнения и направления в установленном порядке экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства

возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослонения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор экстренного извещения при выявлении инфекционного заболевания.

Формирование программ здорового образа жизни.

Оценка эффективности профилактической работы с пациентами.

В рамках трудовой функции (А/07.8) «Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения» обучающийся должен знать:

Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "детская хирургия".

Правила работы в информационно-аналитических системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Требования пожарной безопасности, охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии, правила внутреннего трудового распорядка.

Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "детская хирургия".

должен уметь:

Составлять план работы и отчет о своей работе.

Заполнять медицинскую документацию, контролировать качество ее ведения.

Производить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья детского населения.

Использовать информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.

Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования пожарной безопасности, охраны труда.

Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.

Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями.

должен владеть навыками:

Составления плана работы и отчета о своей работе.

Ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.

Контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.

Обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

Использования информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда.

Использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «Остеомиелит у детей в практике детского травматолога: диагностика, хирургическая тактика и профилактика осложнений» по специальности «Детская хирургия» проводится в форме тестирования и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача.
2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Остеомиелит у детей в практике детского травматолога: диагностика, хирургическая тактика и профилактика осложнений» по специальности «Детская хирургия».
3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную образовательную программу повышения квалификации «Остеомиелит у детей в практике детского травматолога: диагностика, хирургическая тактика и профилактика осложнений» по специальности «Детская хирургия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

**5. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ «ОСТЕОМИЕЛИТ У ДЕТЕЙ В ПРАКТИКЕ ДЕТСКОГО
ТРАВМАТОЛОГА: ДИАГНОСТИКА, ХИРУРГИЧЕСКАЯ ТАКТИКА И
ПРОФИЛАКТИКА ОСЛОЖНЕНИЙ»**
(срок обучения – 72 академических часа)

Категория обучающихся: врач - детский хирург

Форма обучения: очная

№	Учебные модули	Трудоемкость		Форма обучения			
		кол-во акад. часа	кол-во кредитов	очная	очно-заочная		
					ЭО ¹	СО ²	стажировк
1.	УМ-1 «Основы социальной гигиены и организации хирургической помощи детям»	12	12	-	12	-	-
2.	УМ-2 «Клиника и диагностика острого гематогенного остеомиелита у детей»	12	12	-	-	-	12
3.	УМ-3 «Клиника и диагностика хронического остеомиелита у детей»	12	12	12	-	-	-
4.	УМ-4 «Эпифизарный остеомиелит у детей»	12	12	12	-	-	-
5.	УМ-5 «Хирургическая тактика при лечении острого и хронического остеомиелита у детей»	12	12	12	-	-	4
6.	УМ-6 «Осложнения и их профилактика при остром и хроническом остеомиелите у детей»	10	10	10	-	-	-
7.	Итоговая аттестация	2	2	2	-	-	-

Распределение академических часов:

Всего: 72 академических часа (включает: очное обучение, электронное обучение и стажировку)

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

6.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1

«Основы социальной гигиены и организации хирургической помощи детям»

Трудоемкость освоения: 12 академических часа (12 кредитов)

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (знания, умения, владения), соответствующие трудовым функциям (см. пункт 3.3.) А/01.8; А/02.8; А/03.8; А/04.8; А/05.8; А/06.8; А/07.8.

Содержание учебного модуля 1. «Основы социальной гигиены и организации хирургической помощи детям»

Код	Наименование тем и элементов
1.1	Организация хирургической помощи детям
1.2	Медицинская статистика
1.3	Вопросы экономики, управления и планирования в детской хирургической службе.
1.4	Профилактика хирургических заболеваний у детей и вопросы ежегодной диспансеризации
1.5	Вопросы медицинской и социальной реабилитации детей с хирургическими заболеваниями
1.6	Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности детского хирурга. Правовые основы здравоохранения.

Симуляционное обучение не предусмотрено.

Стажировка не предусмотрена.

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): компьютерное тестирование.

Оценочные материалы по результатам освоения учебного модуля 1:

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Общественное здоровье – это

- наука о социологии здоровья
- система лечебно-профилактических мероприятий по охране здоровья
- наука о социальных проблемах медицины
- наука о закономерностях здоровья
- система социально-экономических мероприятий по охране здоровья

Эталонный ответ: Г.

Здравоохранение – это

- наука о социологии здоровья
- система лечебно-профилактических мероприятий по охране здоровья
- наука о социальных проблемах медицины
- наука о закономерностях здоровья
- система социально-экономических мероприятий по охране здоровья

Эталонный ответ: Б.

Приоритетным направлением развития здравоохранения на современном этапе является

- узкоспециализированная медицинская помощь,
- стационарная медицинская помощь.
- санаторно-курортная помощь
- первичная медико-санитарная помощь
- реабилитация

Эталонный ответ: Г.

Предметом изучения общественного здоровья и здравоохранения является

- здоровье индивидуума
- здоровье населения и факторы, влияющие на него
- эпидемиология заболеваний
- здоровье работающего населения
- экономика здравоохранения

Эталонный ответ: Б.

Социально-экономические факторы, влияющие на здоровье

- условия жизни
- условия жизни и труда
- условия жизни, труда, социальная защищенность
- условия жизни, труда, социальная защищенность, доступность медицинской помощи
- условия жизни, труда, социальная защищенность, доступность медицинской помощи, социально-экономическое положение государства

Эталонный ответ: Д.

Основными группами показателей общественного здоровья являются

- показатели заболеваемости, летальности, инвалидности
- показатели инвалидности, заболеваемости, физического развития,
- демографические показатели
- показатели соотношения, наглядности, инвалидности
- демографические показатели, физического развития, обеспеченности кадрами

Эталонный ответ: Б.

По определению ВОЗ здоровье – это

- состояние оптимального функционирования организма, позволяющее ему ни и лучшим образом выполнять свои видоспецифические социальные функции

состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
состояние организма, при котором он функционирует оптимально без признаков заболевания или какого-либо нарушения

Эталонный ответ: Б.

При проведении социально-гигиенических исследований применяются следующие методы

исторический

статистический, исторический, географический

этнический, статистический, корреляционный

экономический, исторический, статистический, социологический

Эталонный ответ: Г.

Санология – это

наука о здоровье здоровых

наука о здоровье больных

наука о здоровье группы риска

Эталонный ответ: А.

Валеология — это

наука об общественном здоровье

наука об индивидуальном здоровье

наука о здоровье здоровых и влияние на него образа жизни

Эталонный ответ: Б.

Литература к учебному модулю 1.

1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности: 2.7.2.1.

2. Учебно-методическая документация и материалы по рабочим программам учебных модулей: 2.7.3.1-2.7.3.17

3. Интернет-ресурсы: 2.7.4.1-2.7.4.5

6.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2
«Клиника и диагностика острого гематогенного остеомиелита у детей»

Трудоемкость освоения: 12 академических часа (12 кредитов)

По окончании изучения учебного модуля 2 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (знания, умения, владения), соответствующие трудовым функциям (см. пункт 3.3.) А/01.8; А/02.8; А/03.8; А/04.8; А/05.8; А/06.8; А/07.8.

Содержание учебного модуля 2. «Клиника и диагностика острого гематогенного остеомиелита у детей»

Код	Наименование тем и элементов
2.1	Этиология и патогенез острого гематогенного остеомиелита у детей
2.2	Клиника и диагностика острого остеомиелита у детей
2.3	Методы лучевой диагностики острого остеомиелита у детей
2.4	Функциональные, лабораторные и радиоизотопные методы диагностики острого остеомиелита у детей
2.5	Определение внутрикостного давления при остеомиелите у детей
2.6.	Методы дифференциальной диагностики острого остеомиелита у детей. Диагностика осложнений.

Симуляционное обучение не предусмотрено.

Стажировка не предусмотрена.

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): компьютерное тестирование.

Оценочные материалы по результатам освоения учебного модуля 2:

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

1. Укажите самую тяжелую форму острого гематогенного остеомиелита:
 - 1) латентная
 - 2) токсическая
 - 3) местная
 - 4) септико-пиемическая

5) первично хроническая

Правильный ответ: 2

2. Симптомы токсической формы острого гематогенного остеомиелита в первые сутки заболевания все, кроме:

- 1) боли в конечности при ходьбе
- 2) бред, потеря сознания
- 3) выраженная интоксикация
- 4) отек и гиперемия кожи пораженной конечности
- 5) гипертермия

Правильный ответ: 4

3. Наиболее частые возбудители гематогенного остеомиелита:

- 1) стрептококки
- 2) стафилококки
- 3) микробные ассоциации
- 4) вирусы
- 5) кишечная палочка

Правильный ответ: 2

4. Провоцирующие факторы в возникновении острого гематогенного остеомиелита:

- 1) травма
- 2) охлаждение
- 3) вторичный иммунодефицит
- 4) наличие «дремлющей» инфекции
- 5) особенности обмена веществ

Правильный ответ: 5

5. Наиболее частая локализация острого гематогенного остеомиелита:

- 1) бедренная кость
- 2) пяточная кость
- 3) большеберцовая кость
- 4) ключица
- 5) плечевая кость

Правильный ответ: 3

6. С какими заболеваниями чаще всего приходится дифференцировать острую форму гематогенного остеомиелита? Все, кроме:

- 1) ревматизм
- 2) ОРВИ
- 3) травмы
- 4) флегмоны
- 5) опухоли кости

Правильный ответ: 2

7. Ранние рентгенологические признаки острого гематогенного остеомиелита характеризуются всем, кроме:

- 1) линейная периостальная реакция
- 2) нечеткость структуры костных балок
- 3) наличие очагов деструкции
- 4) уплотнение мягких тканей вокруг кости
- 5) игольчатый периостит

Правильный ответ: 5

8. Укажите величину внутрикостного давления при остром гематогенном остеомиелите: 1)
до 50 мм водного столба
2) 100 – 150 мм водного столба
3) 60 – 100 мм водного столба
4) свыше 150 мм водного столба
5) свыше 300 мм водного столба
Правильный ответ: 4

Литература к учебному модулю 2.

1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности: 2.7.2.1.
2. Учебно-методическая документация и материалы по рабочим программам учебных модулей: 2.7.3.1-2.7.3.17
3. Интернет-ресурсы: 2.7.4.1-2.7.4.5

6.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3 **«Клиника и диагностика хронического остеомиелита у детей»**

Трудоемкость освоения: 12 академических часа (12 кредитов)

По окончании изучения учебного модуля 3 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (знания, умения, владения), соответствующие трудовым функциям (см. пункт 3.3.) А/01.8; А/02.8; А/03.8; А/04.8; А/05.8; А/06.8; А/07.8.

Содержание учебного модуля 3. «Клиника и диагностика хронического остеомиелита у детей»

Код	Наименование тем и элементов
3.1.	Этиология и патогенез хронического остеомиелита у детей
3.2.	Клиника и диагностика хронического остеомиелита у детей
3.3.	Методы лучевой диагностики хронического остеомиелита у детей
3.4.	Лабораторные и гистологические методы диагностики хронического остеомиелита у детей
3.5.	Дифференциальная диагностика хронического остеомиелита у детей
3.6.	Клиника и диагностика осложнений хронического остеомиелита у детей

Симуляционное обучение не предусмотрено.

Стажировка не предусмотрена.

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): компьютерное тестирование.

Оценочные материалы по результатам освоения учебного модуля 3:

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

1. Признаками хронического остеомиелита являются все, кроме:

- 1) свищи с гнойным отделяемым
- 2) выраженная интоксикация
- 3) деформация конечности
- 4) образование секвестральной полости
- 5) утолщение и деформация кости

Правильный ответ: 2

2. У ребенка очаг первично-хронического остеомиелита верхней трети большеберцовой кости. Периодически обострение процесса в виде болей, повышение температуры тела. Ребенку необходимо:

- 1) срочная операция
- 2) плановая операция
- 3) диагностическая пункция
- 4) наблюдение
- 5) антибиотикотерапия

Правильный ответ: 2

3. У ребенка, перенесшего острый гематогенный остеомиелит, в течение двух лет не было обострения процесса. Указанный вариант лечения относится к:

- 1) обрывному (выздоровление)
- 2) хроническому
- 3) молниеносному
- 4) местному
- 5) затяжному

Правильный ответ: 1

4. Вероятные причины хронизации острого гематогенного остеомиелита у детей все, кроме:

- 1) наличие хронических очагов инфекции в организме
- 2) перфорация диафиза (а не метафизов) трубчатой кости
- 3) возраст ребенка до 3-х лет
- 4) позднее поступление ребенка в стационар (позже 3 – 4-х дней от начала заболевания)
- 5) нечувствительность назначенного антибиотика к возбудителю заболевания

Правильный ответ: 3

5. Какие методы визуализации наиболее информативны для диагностики хронического остеомиелита у детей?:

- 1) рентгенография и МРТ
- 2) УЗИ и цифровая рентгенография
- 3) УЗИ и ультразвуковая доплерография
- 4) КТ и сцинтиграфия

Правильный ответ: 1

6. Какой клинический признак служит показанием к хирургическому вмешательству при хроническом остеомиелите?:

- 1) наличие свища и неэффективность консервативного лечения
- 2) повышенная температура тела более 39°C
- 3) умеренная боль и без свища
- 4) отсутствие изменений на рентгене

Правильный ответ: 1

7. Какие рентгенологические признаки визуализируются при хроническом остеомиелите у детей?:

- 1) мягкие ткани без изменений
- 2) увеличения суставных щелей и гипертрофии костной ткани
- 3) остеолитические очаги, склероз, кистозные образования и разрушение костной ткани
- 4) четко очерченные опухолевидные образования

Правильный ответ: 3

8. Какой симптом наиболее характерен для хронического остеомиелита у детей?:

- 1) острый приступ боли
- 2) наличие свища с гнойным отделяемым
- 3) гипертермия и лихорадка
- 4) острый отек и покраснение

Правильный ответ: 2

Литература к учебному модулю 3.

1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности: 2.7.2.1.
2. Учебно-методическая документация и материалы по рабочим программам учебных модулей: 2.7.3.1-2.7.3.17
3. Интернет-ресурсы: 2.7.4.1-2.7.4.5

6.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4 «Эпифизарный остеомиелит у детей»

Трудоемкость освоения: 12 академических часа (12 кредитов)

По окончании изучения учебного модуля 4 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (знания, умения, владения), соответствующие трудовым функциям (см. пункт 3.3.) А/01.8; А/02.8; А/03.8; А/04.8; А/05.8; А/06.8; А/07.8.

Содержание учебного модуля 4. «Эпифизарный остеомиелит у детей»

Код	Наименование тем и элементов
4.1.	Анатомо-физиологические особенности костей у новорожденных и детей младшего возраста
4.2.	Клиника эпифизарного остеомиелита у детей
4.3.	Особенности диагностики эпифизарного остеомиелита у детей

4.4.	Диагностика осложнений эпифизарного остеомиелита у детей
4.5.	Дифференциальная диагностика эпифизарного остеомиелита у детей
4.6.	Профилактика осложнений и вопросы диспансеризации детей с эпифизарным остеомиелитом

Симуляционное обучение предусмотрено.

Стажировка предусмотрена.

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): компьютерное тестирование.

Оценочные материалы по результатам освоения учебного модуля 4:

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

1. Наиболее частая локализация эпифизарного остеомиелита у новорожденных:

- 1) дистальный эпифиз плечевой кости
- 2) проксимальный эпифиз бедра
- 3) эпифизы локтевой кости
- 4) эпифизы большеберцовой кости
- 5) тотальное поражение бедренной кости

Правильный ответ: 1

2. В каком возрасте чаще наблюдается эпифизарный остеомиелит у детей?

- 1) период новорожденности
- 2) 5 – 7 лет
- 3) до 2 лет
- 4) 10 – 12 лет
- 5) 8 – 9 лет

Правильный ответ: 3

3. Наиболее ранним клиническим симптомом эпифизарного остеомиелита у детей является:

- 1) субфебрильная температура тела
- 2) вялое сосание
- 3) клиника «псевдопареза»
- 4) пастозность тканей, окружающих сустав
- 5) гиперемия кожи

Правильный ответ: 3

4. Какая основная причина развития эпифизарного остеомиелита у детей?

- 1) травмы костей
- 2) гематогенное распространение инфекции через кровоток
- 3) прямое повреждение кости при хирургическом вмешательстве
- 4) аутоиммунные процессы

Правильный ответ: 2

5. Какие симптомы характерны для острого эпифизарного остеомиелита у детей?

- 1) умеренная боль, слабость, локальная гиперемия и отек

- 2) интенсивные боли, лихорадка, нарушение функции сустава
- 3) слабая боль без общего недомогания
- 4) отсутствие боли, только увеличение сустава

Правильный ответ: 2

6. Какие методы диагностики наиболее информативны при эпифизарном остеомиелите?

- 1) рентгенография, МРТ, бактериологический анализ крови
- 2) УЗИ мягких тканей и электромиография
- 3) диагностическая пункция сустава
- 4) обычный клинический осмотр

Правильный ответ: 1

7. Какое лечение является основным при эпифизарном остеомиелите у детей?

- 1) антибактериальная терапия, в ряде случаев — хирургическое вмешательство
- 2) только физиотерапия и физиопроцедуры
- 3) прием анальгетиков и наблюдение
- 4) лечение противовоспалительными средствами только

Правильный ответ: 1

8. Какие осложнения могут возникнуть при эпифизарном остеомиелите у детей?

- 1) нарушение роста конечности, эпифизарный ростовой дефект, формирование костных рубцов
- 2) изменение цвета кожи без других последствий
- 3) тяжелый острый миокардит
- 4) нарушение функции печени

Правильный ответ: 1

Литература к учебному модулю 4.

- 1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности: 2.7.2.1-2.7.2.9
- 2. Учебно-методическая документация и материалы по рабочим программам учебных модулей: 2.7.3.1-2.7.3.10
- 3. Интернет-ресурсы: 2.7.4.1-2.7.4.6

6.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 5

«Хирургическая тактика при лечении острого и хронического остеомиелита у детей»

Трудоемкость освоения: 12 академических часа (12 кредитов)

По окончании изучения учебного модуля 5 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (знания, умения, владения), соответствующие трудовым функциям (см. пункт 3.3.) А/01.8; А/02.8; А/03.8; А/04.8; А/05.8; А/06.8; А/07.8.

Содержание учебного модуля 5. «Хирургическая тактика при лечении острого и хронического остеомиелита у детей»

Код	Наименование тем и элементов
5.1.	Хирургическая тактика при лечении острого гематогенного остеомиелита у детей
5.2.	Показания и методы хирургического лечения хронического остеомиелита у детей
5.3.	Трепанационный-реимплантационный метод хирургического лечения хронического остеомиелита у детей
5.4.	Хирургические методы лечения осложнений эпифизарного остеомиелита у детей
5.5.	Методы хирургического лечения осложнений хронического остеомиелита у детей
5.6.	Хирургическая тактика при лечении остеомиелита плоских костей

Симуляционное обучение не предусмотрено.

Стажировка предусмотрена.

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): компьютерное тестирование.

Оценочные материалы по результатам освоения учебного модуля 5:

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

1. Оптимальный хирургический метод лечения острого гематогенного остеомиелита длинных трубчатых костей:
 - 1) трепанация кости
 - 2) внутрикостное промывание
 - 3) остеоперфорация, дренирование и проточное промывание костномозгового канала, иммобилизация пораженной конечности
 - 4) остеоперфорация, внутрикостное промывание во время операции, дренирование

5) пункция костномозгового канала и однократное
Правильный ответ: 3

2. Ребенок поступил с острым гематогенным остеомиелитом нижней трети бедра на 3 сутки заболевания. Состояние тяжелое, выраженная интоксикация. Пневмония. Ребенку необходима:

- 1) срочная остеоперфорация
- 2) остеоперфорация после предоперационной подготовки, иммобилизация, антибактериальная терапия
- 3) инфузионная и антибактериальная терапия, остеоперфорация в плановом порядке
- 4) разрез мягких тканей после предоперационной подготовки
- 5) внутрикостное введение антибиотиков

Правильный ответ: 2

3. У ребенка клиника острого гематогенного остеомиелита нижней трети бедра. Второй день болезни. При пункции мягких тканей гноя не получено. Показано:

- 1) разрез мягких тканей
- 2) кожный разрез, остеоперфорация
- 3) разрез мягких тканей, остеоперфорация
- 4) антибиотики внутривенно
- 5) антибиотики внутримышечно

Правильный ответ: 3

4. У ребенка очаг первично-хронического остеомиелита верхней трети большеберцовой кости. Периодически обострение процесса в виде болей, повышение температуры тела. Ребенку необходимо:

- 1) срочная операция
- 2) плановая операция
- 3) диагностическая пункция
- 4) наблюдение
- 5) антибиотикотерапия

Правильный ответ: 2

5. Больному с гематогенным остеомиелитом в подостром периоде при сформированной секвестральной коробке показаны:

- 1) оперативное вмешательство
- 2) секвестрэктомия
- 3) наблюдение
- 4) курс физиотерапии
- 5) внутрикостное введение антибиотиков

Правильный ответ: 2

6. Какова цель дренирования при хирургическом лечении остеомиелита у детей?

- 1) обеспечить отток гнойного содержимого, предотвратить повторное накопление
- 2) повысить стабильность костей
- 3) уменьшить дистрофические изменения в мягких тканях
- 4) исключить необходимость дальнейшего медикаментозного лечения

Правильный ответ: 1

7. Почему важно проводить хирургические вмешательства в комплексе с антибиотикотерапией?

- 1) для удаления очага инфекции и обеспечения локальной циркуляции антибиотиков

- 2) чтобы избежать необходимости медикаментозного лечения
- 3) только для подтверждения диагноза
- 4) хирургия сама по себе излечивает от острого и хронического остеомиелита без медикаментов

Правильный ответ: 1

8. Какая хирургическая процедура наиболее часто применяется при лечении остеомиелита у детей?

- 1) остеотомия
- 2) оперативное удаление гнойного очага и санация костной полости
- 3) артропластика
- 4) вытяжение при помощи металлических спиц

Правильный ответ: 2

Литература к учебному модулю 5.

1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности: 2.7.2.1-2.7.2.9
2. Учебно-методическая документация и материалы по рабочим программам учебных модулей: 2.7.3.1-2.7.3.10
3. Интернет-ресурсы: 2.7.4.1-2.7.4.6

6.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 6

«Осложнения и их профилактика при остром и хроническом остеомиелите у детей»

Трудоемкость освоения: 10 академических часа (10 кредитов)

По окончании изучения учебного модуля 6 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (знания, умения, владения), соответствующие трудовым функциям (см. пункт 3.3.) А/01.8; А/02.8; А/03.8; А/04.8; А/05.8; А/06.8; А/07.8.

Содержание учебного модуля 6 «Осложнения и их профилактика при остром и хроническом остеомиелите у детей»

Код	Наименование тем и элементов
6.1.	Осложнения и их профилактика при остром гематогенном остеомиелите у детей
6.2.	Осложнения и их профилактика при хроническом остеомиелите у детей
6.3.	Осложнения и их профилактика при эпифизарном остеомиелите у детей
6.4.	Спицевая инфекция, осложненная остеомиелитом у детей
6.5.	Вопросы диспансеризации детей переболевших острым и хроническим остеомиелитом

Симуляционное обучение не предусмотрено.

Стажировка не предусмотрена.

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): компьютерное тестирование.

Оценочные материалы по результатам освоения учебного модуля 6:

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

1. Какое наиболее частое осложнение острого остеомиелита встречается у детей?

- 1) нарушение роста конечности и деформация костей
- 2) развитие сердечно-сосудистых заболеваний
- 3) хроническая почечная недостаточность
- 4) острый миокардит

Правильный ответ: 1

2. Какая профилактическая мера наиболее эффективна для предотвращения развития подкожных абсцессов при остеомиелите?

- 1) своевременное хирургическое дренирование и санация очага
- 2) ограничение физических нагрузок только после полного исчезновения симптомов
- 3) применение только таблетированных антибиотиков без хирургического вмешательства
- 4) использование физиотерапевтических процедур

Правильный ответ: 1

3. Какое осложнение может развиваться при некорректном или недостаточном лечении хронического остеомиелита?

- 1) развитие остеосаркомы
- 2) образование хронических очагов инфекции и последующая инвалидизация
- 3) поражение центральной нервной системы
- 4) гипертензионные кровотечения

Правильный ответ: 2

4. Какую профилактическую тактику следует применять для предотвращения распространения инфекции при остром остеомиелите?

- 1) Своевременная хирургическая обработка и дренирование очага, соответствующая антибиотикотерапия
- 2) только исключение физических нагрузок без необходимости хирургического вмешательства
- 3) применение физиотерапии и массажа на ранних этапах заболевания
- 4) ограничение жидкости

Правильный ответ: 1

5. Какие меры профилактики снижают риск возникновения остеомаляции и нарушения минерализации костей при лечении остеомиелита у детей?

- 1) коррекция питания и прием витаминных комплексов с кальцием и витамином D
- 2) строгое ограничение движения на весь период лечения
- 3) полное исключение физических нагрузок на 6 месяцев
- 4) избегание использования антибиотиков

Правильный ответ: 1

6. Какое из перечисленных осложнений является наиболее опасным для жизни при остеомиелите у детей?

- 1) септический шок
- 2) нарушение слуха
- 3) развитие остеохондрита
- 4) анемия

Правильный ответ: 1

Литература к учебному модулю 6.

1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности: 2.7.2.1.
2. Учебно-методическая документация и материалы по рабочим программам учебных модулей: 2.7.3.1-2.7.3.17
3. Интернет-ресурсы: 2.7.4.1-2.7.4.5

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы непрерывного медицинского образования повышения квалификации по специальности «Остеомиелит у детей в практике детского травматолога: диагностика, хирургическая тактика и профилактика осложнений»
(срок обучения 72 академических часа)

Цель: совершенствование и (или) приобретение новых профессиональных знаний и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в диагностике и оказании медицинской помощи при плановой хирургии детского возраста.

Категория слушателей: врач - детские хирурги.

Срок обучения/ трудоемкость: 72 академических часа.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день.

№ п/п	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего (акад. часов/ зачет ед.)	В том числе				
			Дистанционное обучение		Очное обучение		
			ЭО	формы контроля	лекции	практические, семинарские	формы контрол

						занятия, тренинги, симуляционное обучение и др.	
1	ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ И ОРГАНИЗАЦИИ ХИРУРГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ	12	12	тест			
1.1	Организация хирургической помощи детям	2	2				
1.2	Медицинская статистика	2	2				
1.3	Вопросы экономики, управления и планирования в детской хирургической службе.	2	2				
1.4	Профилактика хирургических заболеваний у детей и вопросы ежегодной диспансеризации	2	2				
1.5	Вопросы медицинской и социальной реабилитации	2	2				
1.6	Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности детского хирурга и правовые основы здравоохранения	2	2				
2.	КЛИНИКА И ДИАГНОСТИКА ОСТРОГО ГЕМАТОГЕННОГО ОСТЕОМИЕЛИТА У	12				12	тест

	ДЕТЕЙ						
2.1.	Этиология и патогенез острого гематогенного остеомиелита	2				2	
2.2.	Клиника и диагностика острого гематогенного остеомиелита у детей	2				2	
2.3.	Методы лучевой диагностики острого остеомиелита у детей	2				2	
2.4.	Функциональные, лабораторные и радиоизотопные методы диагностики острого остеомиелита у детей	2				2	
2.5.	Определение внутрикостного давления при остеомиелите у детей	2				2	
2.6.	Методы дифференциальной диагностики острого остеомиелита у детей	2				2	
3.	КЛИНИКА И ДИАГНОСТИКА ХРОНИЧЕСКОГО ОСТЕОМИЕЛИТА У ДЕТЕЙ	12	-	-		12	тест
3.1.	Этиология и патогенез хронического остеомиелита у детей	2	-	-		2	
3.2.	Клиника и диагностика хронического остеомиелита у детей	2	-	-		2	
3.3.	Методы лучевой диагностики хронического	2	-	-		2	

	остеомиелита у детей						
3.4.	Лабораторные и гистологические методы диагностики хронического остеомиелита у детей	2	-	-	2		
3.5.	Дифференциальная диагностика хронического остеомиелита у детей	2	-	-	2		
3.6.	Клиника и диагностика осложнений хронического остеомиелита у детей	2	-	-		2	
4.	ЭПИФИЗАРНЫЙ ОСТЕОМИЕЛИТ У ДЕТЕЙ	12	-	-		12	тест
4.1.	Анатомо-физиологические особенности костей у новорожденных и детей младшего возраста	2	-	-		2	
4.2.	Клиника эпифизарного остеомиелита у детей	2	-	-	2		
4.3.	Особенности диагностики эпифизарного остеомиелита у детей	2	-	-	2		
4.4.	Диагностика осложнений эпифизарного остеомиелита у детей	2	-	-		2	
4.5.	Дифференциальная диагностика эпифизарного остеомиелита у детей	2	-	-		2	
4.6.	Профилактика осложнений и вопросы диспансеризации детей	2	-	-		2	

	с эпифизарным остеомиелитом						
5.	ХИРУРГИЧЕСКАЯ ТАКТИКА ПРИ ЛЕЧЕНИИ ОСТРОГО И ХРОНИЧЕСКОГО ОСТЕОМИЕЛИТА У ДЕТЕЙ	12	-	-		12	тест
5.1.	Хирургическая тактика при лечении острого гематогенного остеомиелита у детей	2	-	-		2	
5.2.	Показания и методы хирургического лечения хронического остеомиелита у детей	2	-	-		2	
5.3.	Трепанационный- реимплантационный метод хирургического лечения хронического остеомиелита у детей	2	-	-		2	
5.4.	Хирургические методы лечения осложнений эпифизарного остеомиелита у детей	2	-	-		2	
5.5.	Методы хирургического лечения осложнений хронического остеомиелита у детей	2	-	-		2	
5.6	Хирургическая тактика при лечении остеомиелита плоских костей	2	-	-		2	
6.	ОСЛОЖНЕНИЯ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА ПРИ ОСТРОМ И ХРОНИЧЕСКОМ	10	-	-		10	тест

	ОСТЕОМИЕЛИТЕ У ДЕТЕЙ						
6.1.	Осложнения и их профилактика при остром гематогенном остеомиелите у детей	2	-	-		2	
6.2.	Осложнения и их профилактика при хроническом остеомиелите у детей	2	-	-		2	
6.3.	Осложнения и их профилактика при эпифизарном остеомиелите у детей	2	-	-		2	
6.4.	Спицевая инфекция осложненная остеомиелитом у детей	2	-	-		2	
6.5.	Вопросы диспансеризации детей переболевших острым и хроническим остеомиелитом	2	-	-		2	
	Итоговая аттестация					2	тест
	ИТОГО	72	12	-	12	48	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего часов	Сроки изучения тем (очное обучение/электронное обучение)					
			1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
1.	УМ 1 «Основы социальной гигиены и организации хирургической помощи детям »	12						
1.1	Организация хирургической помощи детям	2	0/2					
1.2	Медицинская статистика	2	0/2					
1.3	Вопросы экономики, управления и планирования в детской хирургической службе.	2	0/2					
1.4	Профилактика хирургических заболеваний у детей и вопросы ежегодной диспансеризации	2	0/2					
1.5	Вопросы медицинской и социальной реабилитации	2	0/2					
1.6	Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности детского хирурга и правовые основы здравоохранения	2	0/2					
2.	УМ 2 «Клиника и диагностика острого гематогенного остеомиелита у детей»	12						
2.1.	Этиология и патогенез острого гематогенного остеомиелита	2		2/0				

2.2.	Клиника и диагностика острого гематогенного остеомиелита у детей	2		2/0				
2.3.	Методы лучевой диагностики острого остеомиелита у детей	2		2/0				
2.4.	Функциональные, лабораторные и радиоизотопные методы диагностики острого остеомиелита у детей	2		2/0				
2.5.	Определение внутрикостного давления при остеомиелите у детей	2		2/0				
2.6.	Методы дифференциальной диагностики острого остеомиелита у детей	2		2/0				
3.	УМ 3 «Клиника и диагностика хронического остеомиелита у детей»	12						
3.1.	Этиология и патогенез хронического остеомиелита у детей	2			2/0			
3.2.	Клиника и диагностика хронического остеомиелита у детей	2			2/0			
3.3.	Методы лучевой диагностики хронического остеомиелита у детей	2			2/0			
3.4.	Лабораторные и гистологические методы диагностики хронического	2			2/0			

	osteomyelitis у детей							
3.5.	Дифференциальная диагностика хронического osteomyelitis у детей	2			2/0			
3.6.	Клиника и диагностика осложнений хронического osteomyelitis у детей	2			2/0			
4.	УМ 4 «Эпифизарный osteomyelitis у детей»	12						
4.1.	Анатомо-физиологические особенности костей у новорожденных и детей младшего возраста	2				2/0		
4.2.	Клиника эпифизарного osteomyelitis у детей	2				2/0		
4.3.	Особенности диагностики эпифизарного osteomyelitis у детей	2				2/0		
4.4.	Диагностика осложнений эпифизарного osteomyelitis у детей	2				2/0		
4.5.	Дифференциальная диагностика эпифизарного osteomyelitis у детей	2				2/0		
4.6.	Профилактика осложнений и вопросы диспансеризации детей с эпифизарным osteomyelitis	2				2/0		
5.	УМ 5 «Хирургическая тактика при лечении острого и хронического	12						

	osteomyelita y detey»							
5.1.	Хирургическая тактика при лечении острого гематогенного остеомиелита у детей	2					2/0	
5.2.	Показания и методы хирургического лечения хронического остеомиелита у детей	2					2/0	
5.3.	Трепанационный-реимплантационный метод хирургического лечения хронического остеомиелита у детей	2					2/0	
5.4.	Хирургические методы лечения осложнений эпифизарного остеомиелита у детей	2					2/0	
5.5.	Методы хирургического лечения осложнений хронического остеомиелита у детей	2					2/0	
5.6	Хирургическая тактика при лечении остеомиелита плоских костей	2					2/0	
6.	УМ 6 «Осложнения и их профилактика при остром и хроническом остеомиелите у детей»	12						
6.1.	Осложнения и их профилактика при остром гематогенном остеомиелите у детей	2						2/0
6.2.	Осложнения и их профилактика при хроническом	2						2/0

	остеомиелите у детей							
6.3.	Осложнения и их профилактика при эпифизарном остеомиелите у детей	2						2/0
6.4.	Спицевая инфекция осложненная остеомиелитом у детей	2						2/0
6.5.	Вопросы диспансеризации детей переболевших острым и хроническим остеомиелитом	2						2/0
6.6.	Итоговая аттестация	2						2/0
	Итого:	72	0/12	12/0	12/0	12/0	12/0	12/0

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Глоссарий

Электронное обучение (ЭО) «e-Learning» – реализация образовательных программ частично или в полном объеме с использованием информационных систем и информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», включает в себя использование дистанционных образовательных технологий; использование новых технологий мультимедиа и Интернет для повышения качества обучения за счет улучшения доступа к ресурсам и сервисам, а также удаленного обмена знаниями и совместной работы.

Метаданные ЭОР – структурированные данные, предназначенные для описания характеристик ЭОР.

Электронный учебно-методический ресурс (ЭУМР) – учебно-методические материалы на электронных носителях и их сетевые версии, содержащие систему знаний, умений и навыков по дисциплине или специальности в соответствии с квалификационными требованиями.

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме, являющийся функциональным элементом ЭУМР и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Структура и образовательный контент ЭОР определяются спецификой уровней

образования, требованиями образовательных программ и другими нормативными и методическими документами.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

10.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия ¹ , имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1	УМ-1 «Основы социальной гигиены и организации хирургической помощи детям»	Морозов Валерий Иванович	д.м.н., профессор	Профессор кафедры детской хирургии КГМУ	ДРКБ МЗ РТ 0,5 ставки шеф- куратор хирургических отделений №1 и №2
2	УМ 2 «Клиника и диагностика острого гематогенного остеомиелита у детей»	Морозов Валерий Иванович	д.м.н., профессор	Профессор кафедры детской хирургии КГМУ	ДРКБ МЗ РТ 0,5 ставки шеф- куратор хирургических отделений №1 и №2
3	УМ 3 «Клиника и диагностика хронического остеомиелита у детей»	Морозов Валерий Иванович	д.м.н., профессор	Профессор кафедры детской хирургии КГМУ	ДРКБ МЗ РТ 0,5 ставки шеф- куратор хирургических отделений №1 и №2
4	УМ 4 «Эпифизарный остеомиелит у	Морозов Валерий	д.м.н., профессор	Профессор кафедры детской	ДРКБ МЗ РТ 0,5 ставки шеф- куратор

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия ¹ , имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
	детей»	Иванович		хирургии КГМУ	хирургических отделений №1 и №2
5	УМ 5 «Хирургическая тактика при лечении острого и хронического остеомиелита у детей»	Морозов Валерий Иванович	д.м.н., профессор	Профессор кафедры детской хирургии КГМУ	ДРКБ МЗ РТ 0,5 ставки шеф- куратор хирургических отделений №1 и №2
6	УМ 6 «Осложнения и их профилактика при остром и хроническом остеомиелите у детей»	Морозов Валерий Иванович	д.м.н., профессор	Профессор кафедры детской хирургии КГМУ	ДРКБ МЗ РТ 0,5 ставки шеф- куратор хирургических отделений №1 и №2

10.2. Основные сведения о программе (в электронном виде)

Представленная рабочая программа по целям, задачам и содержанию соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по специальности «Детская хирургия» 31.08.16 (25.08.2014). Программа состоит из 6 модулей, включающих в себя вопросы основы социальной гигиены и организации хирургической помощи детям, методы обследования в детской хирургии.

Рабочая программа предусматривает 100% – очное обучение с проведением практических занятий, тренингов, мастер-классов, симуляционных технологий, стажировки.

Предусмотрено материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Рекомендуемая настольная литература для слушателей, обучающихся по дополнительной образовательной программе повышения квалификации по специальности «Детская хирургия»:

1. Детская хирургия: национальное руководство/ под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ф. Дронова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009
2. Тестовые задания по дисциплине «Детская хирургия»/учебное пособие для врачей/ под редакцией Л.М. Миролюбова.- Казань. ГМУ-2021.-139с.

Форма обучения: очная

№	Учебные модули	Трудоемкость		Форма обучения			
		Количество во акад. часов	Кол-во кредитов	очная	очная		
					ЭО	СО	стажировка
1.	УМ-1 «Основы социальной гигиены и организации хирургической помощи детям»	12	12		12		
2.	УМ 2 «Клиника и диагностика острого гематогенного остеомиелита у детей»	12	12				12
3.	УМ 3 «Клиника и диагностика хронического остеомиелита у детей»	12	12	12			
4.	УМ 4 «Эпифизарный остеомиелит у детей»	12	12	12			
5.	УМ 5 «Хирургическая тактика при лечении острого и хронического остеомиелита у детей»	12	12	12			
6.	УМ 6	10	10	10			

	«Осложнения и их профилактика при остром и хроническом остеомиелите у детей»						
7.	Итоговая аттестация	2	2	2			

10. Требования к итоговой аттестации:

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации “Остеомиелит у детей в практике детского травматолога: диагностика, хирургическая тактика и профилактика осложнений” и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца - удостоверение о повышении квалификации.

11. Основные сведения о программе

Предусмотрено материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

**Зав. кафедрой детской хирургии,
д.м.н., профессор.**

Миролюбов Л.М.

ЭО - электронное обучение

СО - симуляционное обучение