

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарьямова Лайсан Муридовна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a369e7412835d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
Л.М. Мухарьямова
04 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Психиатрия**
Код и наименование специальности: 31.08.42 - неврология
Квалификация: врач - невролог
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Форма обучения: очная
Кафедра: психиатрии и медицинской психологии
Курс: 2
Семестр: 3
Лекции - 2 ч.
Практические занятия: 22 ч.
Самостоятельная работа: 12 ч.
Зачет 3 семестр
Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1

Казань, 2023 г

Рабочая программа по дисциплине «Психиатрия» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.42 – неврология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 № 103.

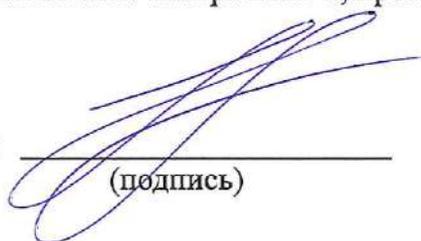
Разработчики программы:

Менделевич Владимир Давыдович, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой психиатрии и медицинской психологии

Яхин Каусар Камирович, д.м.н., профессор кафедры психиатрии и медицинской психологии

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии и медицинской психологии от «25» января 2023 г., протокол № 69

Заведующий кафедрой



(подпись)

Менделевич Владимир Давыдович
(ФИО)

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, д.м.н., заведующий кафедрой психиатрии и медицинской психологии, Менделевич Владимир Давыдович

Профессор кафедры психиатрии и медицинской психологии, д.м.н., Яхин Каусар Камирович

Профессор кафедры психиатрии и медицинской психологии, д.м.н., Хамитов Рустем Радикович

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель изучения дисциплины «Психиатрия» в ординатуре по специальности «Неврология» – подготовка врача-специалиста, способного и готового оказывать высококвалифицированную специализированную медицинскую помощь, успешно осуществлять все виды специализированную деятельности в соответствии с ФГОС ВО специальности «неврология».

Задачи освоения дисциплины:

Сформировать у выпускника, успешно освоившего ОП ВО систему знаний, умений, навыков, обеспечивающих способность и готовность:

- грамотно устанавливать диагноз, проводить дифференциальную диагностику на основе полученных теоретических знаний и владения диагностическим алгоритмом;
- самостоятельно оказывать помощь при критических и неотложных состояниях;
- самостоятельно выполнять общеврачебные навыки и манипуляции;
- грамотно использовать современные методы клинических и инструментальных исследований, фармакотерапии, профилактики и реабилитации для лечения пациентов;
- грамотно применять коммуникативные навыки во взаимоотношениях с пациентами, их родственниками, медицинскими работниками.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (Приказ от 02.02.2022 № 103 зарегистрирован в Минюсте РФ 11 марта 2022 г. № 67707) и образовательной программой по специальности «Неврология»:

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (УК)	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: системное и критическое мышление	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать сущность методов системного анализа и системного синтеза. Уметь выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных. Владеть навыками применения методов системного анализа и системного синтеза; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними.
УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знать методики определения стратегий решения проблемных ситуаций; знать понятие системного подхода; знать понятие и виды междисциплинарных подходов. Уметь выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации. Владеть навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК).	
Медицинская деятельность.	
ОПК–5 Способность назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность.	
ОПК-5.1. Назначает лечение пациентов	Знать: клиническую картину, особенности течения и

<p>при различных заболеваниях и/или состояниях</p>	<p>возможные осложнения заболеваний и патологических состояний; основы применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций; показания, противопоказания, режим приема, побочное действие; правила выписки и особенности введения лекарственных препаратов.</p> <p>Уметь: правильно выписать рецепты лекарственных средств, используемых при лечении заболеваний и патологических состояний; выбирать оптимальный вариант назначения медикаментозной терапии с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, доказательной медицины, предупреждения их нежелательных побочных действий; использовать методы немедикаментозного лечения, при состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациентов и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических мероприятий.</p>
<p>ОПК-5.2. Контролирует эффективность назначенного лечения и его безопасность</p>	<p>Знать: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств у больных с заболеваниями и патологическими состояниями; фармакологические эффекты лекарственных препаратов, назначаемых до, во время и после лечения пациентов; причины ошибок и осложнений при назначении лекарственных форм у пациентов с различными заболеваниями.</p> <p>Уметь: выполнять назначение по применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций.</p> <p>Владеть: техникой различного введения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций; методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении мероприятий по оказанию неотложной помощи.</p>
<p>ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.</p>	
<p>ОПК 6.1. Организует мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.</p>	<p>Знать: немедикаментозные средства, назначаемые в период реабилитации пациентов с различной нозологией; показания к назначению реабилитационных и абилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения пациентов с различной патологией.</p> <p>Уметь: проводить отбор пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и абилитации; составлять индивидуальную программу реабилитации пациентам с различной патологией; оценить влияние комплексной терапии, назначаемой пациентам с различной патологией; заполнять медицинскую документацию при направлении пациента на реабилитационное и санаторно-курортное лечение.</p> <p>Владеть: алгоритмом использования медикаментозных и немедикаментозных средств на разных этапах реабилитации.</p>
<p>ОПК 6.2. Проводит и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.</p>	<p>Знать: физиологические и лечебные эффекты немедикаментозного воздействия средств, используемых для лечения пациентов.</p> <p>Уметь: составлять индивидуальную программу реабилитации пациентов с различной патологией; контролировать эффективность реабилитационной программы, при недостаточной эффективности менять программу реабилитации, находить новые методы реабилитации/абилитации инвалидов.</p> <p>Владеть: навыками заполнения учетно-отчетной документации используя информационно-телекоммуникационную систему «Интернет» и персональные данные пациентов.</p>

II. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Психиатрия» относится к дисциплинам обязательной части.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые подготовкой на факультетах по специальности «Лечебное дело» и «Педиатрия».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Неврология».

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	2	22	12

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ Раздела	Разделы/темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
Раздел 1 Организация психиатрической помощи. Законодательство РФ в области психиатрии и наркологии.						
1	Тема 1.1 Распространенность психических расстройств в РФ за рубежом. Основные тенденции динамики распространенности и факторы, влияющие на психику.	2	1	1		Тестовые вопросы, ситуационные задачи
2	Тема 1.2 Сфера применения Закона о психиатрической помощи и его место в системе законодательства РФ. Основные принципы оказания психиатрической помощи.	1		1		Тестовые вопросы, ситуационные задачи
3	Тема 1.3 Неотложная, консультативно-диагностическая, лечебная, реабилитационная помощь во внебольничных и стационарных условиях.	2		1	1	Тестовые вопросы, ситуационные задачи
4	Тема 1.4 Основные принципы оказания психиатрической помощи.	1		1		Тестовые вопросы, ситуационные

						задачи
Раздел 2 Общая психопатология. Общая семиотика психических расстройств. Синдромы и симптомы непсихотического уровня реагирования.						
1	Тема 2.1 Метод расспроса как основной метод исследования в психиатрии. Основные способы собеседования. Особенности беседы с пациентом при различных формах психической патологии	1			1	Тестовые задания
2	Тема 2.2 Метод наблюдения за больным. Сбор биографического анамнеза. Субъективный и объективный анамнез	1			1	Тестовые задания
3	Тема 2.3 Классификация психопатологических синдромов: симптомы и синдромы при психических расстройствах. Характеристика психических расстройств невротического и психотического уровня. Понятия «невроз» и «психоз»	1		1		Тестовые задания, ситуационные задачи
4	Тема 2.4 Астенический синдром. Депрессивный синдром. Понятие. Характеристика проявлений. Маниакальный синдром. Понятие. Характеристика проявлений. Классическая триада. Классификация.	1		1		Тестовые задания, ситуационные задачи
5	Тема 2.5 Невротические и психопатические синдромы: Понятие. Основные проявления.	1		1		Тестовые задания, ситуационные задачи
6	Тема 2.6 Психопатологические синдромы при неврозах: фобический синдром, obsessивный синдром, астенический синдром, ипохондрический синдром, синдром невротической депрессии	2	1		1	Тестовые задания, ситуационные задачи
Раздел 3 Неотложная помощь при психических заболеваниях						
1	Тема 3.1 Неотложная помощь при психомоторном возбуждении (виды возбуждения: галлюцинаторное, дисфорическое, тревожное, депрессивно, маниакальное, аффективно-шоковое, кататоническое и гебефреническое). Неотложная помощь при суицидальном и аутоагрессивном поведении.	1		1		Тестовые задания, ситуационные задачи
2	Тема 3.2 Неотложная помощь при судорожных	1		1		Тестовые задания,

	приступах и эпилептическом статусе Неотложная помощь при неалкогольном (соматогенном) делирии Неотложная помощь при синдромах помраченного сознания (амения, онеройд, сумеречное помрачение сознания).					ситуационные задачи
3	Тема 3.3 Неотложная помощь при острых осложнениях при применении психотропных средств (лекарственный делирий и антихолинергический синдром, острая дистония, акатизия, злокачественный нейролептический синдром и серотониновый синдром)	2		1	1	Тестовые задания, ситуационные задачи
4	Тема 3.4 Неотложная помощь при неалкогольном (соматогенном) делирии. Неотложная помощь при фебрильной шизофрении	2		1	1	Тестовые задания, ситуационные задачи
Раздел 4 Пограничные психические расстройства.						
1	Тема 4.1 Распространенность, этиологические факторы, механизмы формирования невротических расстройств. Понятия «предболезненных проявлений» психогенно обусловленных расстройств	1		1		Тестовые задания, ситуационные задачи
2	Тема 4.2 Острые психогенные реакции: острая реакция на стресс	2		1	1	Тестовые задания, ситуационные задачи
3	Тема 4.3 Невротические и соматоформные расстройства: расстройства адаптации	1		1		Тестовые задания, ситуационные задачи
4	Тема 4.4 Панические, тревожно-фобические, генерализованные тревожные расстройства.	1		1		
5	Тема 4.5 Посттравматическое стрессовое расстройство. Распространенность, этиология, клинические проявления.	1			1	Тестовые задания, ситуационные задачи
Раздел 5 Психические расстройства при органических поражениях головного мозга: сосудистых заболеваниях, при энцефалитах, сифилитическом поражении						
1	Тема 5.1 Распространенность психических расстройств при сосудистых заболеваниях головного мозга. Изменения личности,	1		1		Тестовые задания, ситуационные задачи

	интеллектуально-мнестические нарушения у больных атеросклерозом сосудов головного мозга					
2	Тема 5.2 Психозы при атеросклерозе сосудов головного мозга	1		1		Тестовые задания, ситуационные задачи
3	Тема 5.3 Психические нарушения при атеросклерозе, протекающем с инсультами: корсаковский синдром, псевдопаралитический синдром, конфабуляторный синдром, псевдоальцгеймеровский синдром.	1		1		Тестовые задания, ситуационные задачи
4	Тема 5.4 Современные клинические классификации психических расстройств при энцефалитах. Формы энцефалитов: эпидемический, клещевой (весенне-летний), комариный (летне-осенний), паразитарный.	1		1		Тестовые задания, ситуационные задачи
5	Тема 5.5 Современные клинические классификации психических расстройств при сифилитических поражениях головного мозга. Психопатологические синдромы при сифилитических поражениях головного мозга	1			1	Тестовые задания, ситуационные задачи
6	Тема 5.6 Врожденный сифилис. Прогрессивный паралич.				1	Тестовые задания, ситуационные задачи
Раздел 6 Вопросы психофармакотерапии, психотерапии пограничных психических расстройств						
1	Тема 6.1 Применение психофармакологических средств как основной вид терапии психических заболеваний	1		1		Тестовые задания, ситуационные задачи
2	Тема 6.2 Нейролептики, типичные и атипичные, показания к применению	1		1		Тестовые задания, ситуационные задачи
6.3	Тема 6.3 Антидепрессанты, группы, клинические эффекты, показания и противопоказания к применению.	1		1		Тестовые задания, ситуационные задачи
6.4	Тема 6.4 Транквилизаторы. Основные классы и группы, режим дозирования, показания к применению.	1		1		Тестовые задания, ситуационные задачи
6.5	Тема 6.5 Общие вопросы психотерапии и реабилитации пограничных	2			2	Тестовые задания, ситуационные

психических расстройств.					задачи
Промежуточная аттестация					Зачет
Итого	36	2	22	12	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
1.	Раздел 1. Организация психиатрической помощи. Законодательство РФ в области психиатрии и наркологии.		
	Содержание лекционного курса		
1.1.	Распространенность психических расстройств в РФ за рубежом.	Организация психиатрической помощи в РФ в настоящее время.	
	Содержание темы практического занятия		
1.1.1.	Распространенность психических расстройств в РФ за рубежом.	Основные тенденции динамики распространенности и факторы, влияющие на психику.	УК-1
1.1.2.	Основные принципы оказания психиатрической помощи.	Сфера применения Закона о психиатрической помощи и его место в системе законодательства РФ.	УК-1 ОПК-6
1.1.3.	Неотложная помощь во внебольничных и стационарных условиях.	Неотложная, консультативно-диагностическая, лечебная, реабилитационная помощь во внебольничных и стационарных условиях.	УК-1 ОПК-6
1.1.4.	Основные принципы оказания психиатрической помощи.		УК-1 ОПК-6
	Раздел 2. Общая психопатология. Общая семиотика психических расстройств.		
	Содержание лекционного курса		
2.1.	Психопатологические синдромы при неврозах	Фобический синдром, obsessивный синдром, астенический синдром, ипохондрический синдром, синдром невротической депрессии	УК-1 ОПК-5
	Содержание темы практического занятия		
2.1.1	Метод расспроса как основной метод исследования в психиатрии.	Основные способы собеседования. Особенности беседы с пациентом при различных формах психической патологии.	УК-1
2.1.2	Метод наблюдения за больным.	Сбор биографического анамнеза. Субъективный и объективный анамнез	УК-1 ОПК-5

2.1.3	Классификация психопатологических синдромов.	Симптомы и синдромы при психических расстройствах. Характеристика психических расстройств невротического и психотического уровня. Понятия «невроз» и психоз»	УК-1 ОПК-5
2.1.4	Астенический синдром. Депрессивный синдром. Характеристика проявлений. Маниакальный синдром.	<p>Астенический синдром: Основное расстройство: раздражительная слабость. Прочие расстройства: аффективная неустойчивость, гиперестезия, преходящие интеллектуально-мнестические нарушения, вегетативно-соматическая патология, нарушения сна. Виды астенического синдрома (астения с гиперстенией, с синдромом раздражительной слабости, гипостеническая астения). Нозологическая принадлежность. Депрессивный синдром. Понятие. Характеристика проявлений. Классическая триада. Классификация. Классический и прочие варианты депрессий: тревожная, адинамическая, невротическая, маскированная, сопровождающаяся бредом, другие. Нозологическая принадлежность. Дифференциальная диагностика. 2.</p> <p>Маниакальный синдром. Понятие. Характеристика проявлений. Классическая триада. Классификация. “Классический” вариант и прочие варианты маниакальных состояний: непродуктивная мания, спутанная мания, гневливая мания, маниакальное состояние с бредом, другие. Нозологическая принадлежность. Дифференциальная диагностика.</p>	УК-1 ОПК-5
2.1.5	Невротические и психопатические синдромы.	Классификация психопатологических синдромов: симптомы и	УК-1 ОПК-5

		синдромы при психических расстройствах. Характеристика психических расстройств невротического и психотического уровня. Понятия «невроз» и «психоз».	
2.1.6	Психопатологические синдромы при неврозах	Понятие. Основные проявления. Психопатологические синдромы при неврозах: фобический синдром, обсессивный синдром, астенический синдром, ипохондрический синдром, синдром невротической депрессии	УК-1 ОПК-5
Раздел 3. Неотложная помощь при психических заболеваниях			
Содержание темы практического занятия			
3.1.1.	Неотложная помощь при психопатологических состояний	Виды возбуждения: галлюцинаторное, дисфорическое, тревожное, депрессивно, маниакальное, аффективно-шоковое, кататоническое и гебефреническое. Неотложная помощь при психомоторном возбуждении Неотложная помощь при суицидальном и аутоагрессивном поведении.	УК-1 ОПК-5 ОПК-6
3.1.2.	Неотложная помощь при судорожных приступах и эпилептическом статусе Неотложная помощь при неалкогольном (соматогенном) делирии Неотложная помощь при синдромах помраченного сознания	Аменция, онеройд, сумеречное помрачение сознания. Принципы оказания неотложной помощи.	УК-1 ОПК-5 ОПК-6
3.1.3.	Неотложная помощь при острых осложнениях при применении психотропных средств	Лекарственный делирий и антихолинергический синдром, острая дистония, акатизия, злокачественный нейрорептический синдром и серотониновый синдром	УК-1 ОПК-5 ОПК-6
3.1.4.	Неотложная помощь при фебрильной шизофрении		УК-1 ОПК-5 ОПК-6
4	Раздел 4. Пограничные психические расстройства.		
	Содержание темы практического занятия		

4.1.1	Распространенность, этиологические факторы невротических расстройств	Механизмы формирования невротических расстройств. Понятия «предболезненных проявлений» психогенно обусловленных расстройств	УК-1 ОПК-5 ОПК-6
4.1.2	Острые психогенные реакции	Распространенность, этиология, клинические проявления. Понятие острая реакция на стресс	УК-1 ОПК-5 ОПК-6
4.1.3	Невротические и соматоформные расстройства.	Распространенность, этиология, клинические проявления. Расстройства адаптации	УК-1 ОПК-5 ОПК-6
4.1.4	Панические, тревожно-фобические, генерализованные тревожные расстройства.	Распространенность, этиология, клинические проявления.	УК-1 ОПК-5 ОПК-6
4.1.5	Посттравматическое стрессовое расстройство.	Распространенность, этиология, клинические проявления. Патологическое развитие личности: невротическое, патохарактерологическое, социально-стрессовое развитие личности.	УК-1 ОПК-5 ОПК-6
		Модуль 5	
5	Раздел 5. Психические расстройства при органических поражениях головного мозга: сосудистых заболеваниях, при энцефалитах, сифилитическом поражении		
	Содержание темы практического занятия		
5.1.1	Распространенность психических расстройств при сосудистых заболеваниях головного мозга. Изменения личности, интеллектуально-мнестические нарушения у больных атеросклерозом сосудов головного мозга	Данные об эпидемиологии и этиопатогенезе психических расстройств при сосудистых заболеваниях головного мозга. Изменения личности у больных атеросклерозом сосудов головного мозга: заострение черт характера, нивелировка личности, психопатоподобные расстройства, аффективные расстройства. Интеллектуально-мнестические нарушения у больных с атеросклерозом сосудов головного мозга.	УК-1 ОПК-5 ОПК-6
5.1.2	Психозы при атеросклерозе сосудов головного мозга	Психозы при атеросклерозе сосудов головного мозга: психозы, протекающие с помрачением сознания, аффективные психозы, аффективно-бредовые психозы, паранойяльные психозы,	УК-1 ОПК-5 ОПК-6

		галлюцинаторно-бредовые психозы.	
5.1.3	Психические нарушения при атеросклерозе, протекающем с инсультами.	Психические нарушения при атеросклерозе, протекающем с инсультами: корсаковский синдром, псевдопаралитический синдром, конфабуляторный синдром, псевдоальцгеймеровский синдром. Особенности атеросклеротического слабоумия.	УК-1 ОПК-5 ОПК-6
5.1.4	Современные клинические классификации психических расстройств при энцефалитах.	Современные клинические классификации психических расстройств при энцефалитах, принятые в РФ и за рубежом. Формы энцефалитов: эпидемический, клещевой (весенне-летний), комариный (летне-осенний), параинфекционный. Типы течения энцефалитов: острый и хронический.	УК-1 ОПК-5 ОПК-6
5.1.5	Современные клинические классификации психических расстройств при сифилитических поражениях головного мозга.	Данные об эпидемиологии и этиопатогенезе психических расстройств при сифилитических поражениях головного мозга. Современные клинические классификации психических расстройств при сифилитических поражениях головного мозга, принятые в РФ и за рубежом. Психопатологические синдромы при сифилитических поражениях головного мозга	УК-1 ОПК-5 ОПК-6
5.1.6	Врожденный сифилис. Прогрессивный паралич.	Психопатологические синдромы при сифилитических поражениях головного мозга: синдромы помрачения сознания при сифилитическом менингите, эпилептиформный синдром, интеллектуально-мнестические нарушения при апоплектиформном синдроме и сифилитическом псевдопараличе, сифилитический галлюциноз, галлюцинаторно-параноидный синдром, прочие. Врожденный сифилис.	УК-1 ОПК-5 ОПК-6

		Прогрессивный паралич.	
6	Раздел 6. Психофармакотерапия		
	Содержание темы практического занятия		
6.1	Применение психофармакологических средств как основной вид терапии психических заболеваний	Применение психофармакологических средств как основной вид терапии психических заболеваний. Основные классы психотропных препаратов (нейролептик, антидепрессанты, транквилизаторы, ноотропы) показания к применению, режим дозирования.	УК-1 ОПК-5 ОПК-6
6.2	Нейролептики	Типичные и атипичные нейролептики, показания к применению	УК-1 ОПК-5 ОПК-6
6.3	Антидепрессанты	Группы, клинические эффекты, показания и противопоказания к применению.	УК-1 ОПК-5 ОПК-6
6.4	Транквилизаторы.	Основные классы и группы, режим дозирования, показания к применению.	УК-1 ОПК-5 ОПК-6
6.5	Общие вопросы психотерапии и реабилитации пограничных психических расстройств.	Общие вопросы психотерапии.	УК-1 ОПК-5 ОПК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Детская неврология»

Основная литература

Психиатрическая пропедевтика: руководство / В. Д. Менделевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-2863-4.
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html>

6. Оценочные средства для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип	Перечень компетенций и этапы их формирования
---	-------------------------	-----	----------------------------------------------

		занятий (л, п, с)	УК-1	ОПК-4	ОПК-5
1	Методические подходы к изучению нервной системы новорожденного ребенка. Неврологический осмотр новорожденного.	П, С	+	+	-
2	Гипоксически-ишемические поражения головного мозга новорожденных детей.	П, С	+	+	+
3	Внутричерепное и спинальное кровоизлияние травматического и нетравматического генеза.	Л, П, С	+	+	+
4	Энцефалиты и менингиты у новорожденного. Дифференциальная диагностика.	П, С	+	+	+
5	Наследственные заболевания с неонатальным дебютом.	П, С	+	+	-
6	Неонатальные судороги. Фармакотерапия и медицинская реабилитация в нейронеонатологии.	П, С	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-5, ОПК-6

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1, ОПК-5, ОПК-6	Знать	Тестирование	Результат не достигнут: имеются фрагментарные знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется недостаточный теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов в тестах составляет менее 70%	Результат минимальный: имеются общие, но не структурированные знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов в тестах составляет от 70% до 79%	Результат средний: имеются пробелы знаний об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов в тестах составляет от 80% до 89%	Результат высокий: имеются сформированные систематические знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов в тестах составляет 90% и более
	Уметь	Ситуационные задачи.	Результат не достигнут: имеет частичные умения определить с тактикой обследования и выбрать необходимый объем диагностических исследований; демонстрируются частичные умения проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ	Результат минимальный: имеет общие, но не систематические умения определить с тактикой обследования и выбрать необходимый объем диагностических исследований; не имеет систематических умений проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ неконкретный, обобщенный, приводится	Результат средний: в целом владеет умением определить с тактикой обследования и выбрать необходимый объем диагностических исследований; в целом владение умением проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ в целом	Результат высокий: обладает сформировавшимся умением определить с тактикой обследования и выбрать необходимый объем диагностических исследований; сформировавшееся умение проведения дискуссии по изучаемому предмету, продемонстрировано

			<p>некорректен, звучит нечетко и неубедительно, даны неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе; доклад не раскрывает тему, обучающиеся не могут ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.</p>	<p>слабая аргументация, имеется общее представление о вопросе; доклад раскрывает тему не полностью, требуются дополнения, отсутствует ответ на большинство дополнительных вопросов, доклад проводится методом зачитывания большей части текста.</p>	<p>правильный, однако неполный, недостаточно четкий и убедительный; доклад в целом раскрывает тему, но требует некоторых дополнений, имеются достаточные ответы на все дополнительные вопросы, доклад проводится, опираясь на текст, но не зачитывая его.</p>	<p>глубокое знание вопроса, наблюдается самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности; доклад в полной мере раскрывает тему, имеются полные ответы на все дополнительные вопросы, доклад проводится без опоры на имеющийся текст, продемонстрировано свободное владение содержанием доклада.</p>
	Владеть	Практические навыки	<p>Результат не достигнут: обладает фрагментарными навыками интерпретации и применения в клинической практике полученных результатов исследования специфических и неспецифических.</p>	<p>Результат минимальный: обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки интерпретации и применения в клинической практике полученных результатов исследования специфических и неспецифических.</p>	<p>Результат средний: в целом обладает устойчивыми навыками интерпретации и применения в клинической практике полученных результатов исследования специфических и неспецифических.</p>	<p>Результат высокий: успешно и систематически применяет навыки интерпретации и применения в клинической практике полученных результатов исследования специфических и неспецифических.</p>

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- **тесты**

Пример тестового задания

Вопрос: 1. Астенический синдром характеризуется всем перечисленным, кроме:

Варианты ответа:

- а) физической истощаемости
- б) психической истощаемости
- в) фиксационной амнезии
- г) аффективной лабильности

Правильный ответ: 3(В)

Вопрос: 2. Для астенического синдрома после соматического заболевания характерно все перечисленное, кроме:

Варианты ответа:

- а) аффективной лабильности с преобладанием пониженного настроения
- б) повышенной утомляемости и истощаемости
- в) гиперстезии
- г) нарушения сознания
- д) сомато-вегетативных нарушений

Правильный ответ: 4(Г)

Вопрос: 3. Астенический синдром как следствие черепно-мозговой травмы характеризуется всем перечисленным, кроме:

Варианты ответа:

- а) проявлений раздражительной слабости
- б) аффективной лабильности
- в) явлений "усталости, не ищущей себе покоя"
- г) ментизма
- д) головных болей и вегетативных нарушений

Правильный ответ: 3(В)

Вопрос: 4. Для астенического синдрома при атеросклерозе характерно все перечисленное, исключая:

Варианты ответа:

- а) резко выраженную утомляемость
- б) утрату способности к продолжительному умственному и физическому напряжению
- в) восстановление работоспособности после продолжительного отдыха
- г) легкие нарушения сознания в виде обнубиляции
- д) легкость перехода от сниженного настроения со слезливостью к благодушию и эйфории

Правильный ответ: 4(Г)

Вопрос: 5. Классическая депрессивная триада характеризуется

Варианты ответа:

- а) эмоциональным торможением
- б) двигательным торможением
- в) идеаторным торможением
- г) всем перечисленным
- д) ничем из перечисленного

Правильный ответ: 4(Г)

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используется решение ситуационных задач

Пример ситуационной задачи

Задача №1

Больной 44 года врач, наблюдается у психиатра с 28 лет по поводу периодически повторяющихся депрессивных состояний, длящихся в среднем от 1,5 до 2 месяцев, преимущественно в осенний период. Пациент обходился амбулаторным лечением, принимал amitriptilin доза 50 мг. в сутки. Перенёс острый инфаркт миокарда 4 месяца назад. После выписки из стационара у больного развилось очередное депрессивное состояние, которое выражалось в снижении настроения, подавленности, чувстве тоски, апатии в первой половине дня, нарушении сна, потере аппетита, снижением работоспособности (сильно уставал, испытывал трудности в сосредоточении внимания).

Вопросы:

1. Назовите описанный синдром и симптомы.
2. Для какого расстройства этот синдром характерен?
3. Какие параклинические методы исследования показаны для дифференциального диагноза?
4. Каков прогноз расстройства

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются задания на оценку эффективности выполнений действий:

1. Интерпретация клинических шкал по выявлению психических и психосоматических расстройств.
2. Выбор тактики оказания помощи при неотложных состояниях в клинике психических и психосоматических расстройств.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки тестов:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценки ситуационных задач:

отлично: ординатор правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, обладает полноценными знаниями о клинических проявлениях неврологических заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики, правильно

отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, основной и дополнительной литературы;

хорошо: ординатор правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании, обладает хорошими, но с небольшими пробелами знаниями о клинических проявлениях неврологических заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики, имеются несущественные ошибки при ответах на вопросы;

удовлетворительно: ординатор ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией. Имеются не полные знания о клинических проявлениях неврологических заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики. Допускает существенные ошибки при ответах на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета;

неудовлетворительно: ординатор не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз. Обладает отрывочными знаниями о клинических проявлениях неврологических заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики. Не может правильно ответить на большинство вопросов ситуационной задачи, а также на дополнительные вопросы.

Критерии оценки навыков:

отлично: ординатор правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует;

хорошо: ординатор в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки;

удовлетворительно: обучающийся ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя;

неудовлетворительно: обучающийся не справился с предложенным заданием, не может правильно интерпретировать свои действия и не справляется с дополнительным заданием.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. Опрос – диалог преподавателя со ординатором, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у ординатора знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала:

- Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

«Зачтено» – ординатор демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

2. Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Ординатор самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Описание шкалы оценивания

«неудовлетворительно» – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
«удовлетворительно» – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
«хорошо» – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
«отлично» – задание выполнено, сделаны выводы.

3. Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения ординатором требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 5-х предложенных. Тип заданий – закрытый, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Тестирование проводится в завершении Модуля и оценивается согласно положения ГБОУ ВПО КГМУ о «Бально-рейтинговой системе».

Описание шкалы оценивания

«отлично» – выставляется, если ординатор правильно ответил на 90% вопросов теста.
«хорошо» – выставляется, если ординатором правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.
«удовлетворительно» – выставляется, если ординатором правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.
«неудовлетворительно» – выставляется, если ординатором правильно ответил менее 69% вопросов теста.

4. Прием практических навыков. Практические навыки оцениваются по умению ординатора собрать жалобы, анамнез, составить план профилактических реабилитационных мероприятий по заболеванию.

Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как "зачтено" или "не зачтено".

Критерии оценки:

- «Зачтено» - выставляется при условии, если ординатор показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает методику проведения практического навыка, умеет осуществить практические навыки и умения. При этом ординатор логично и последовательно осуществляет практические навыки и умения, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.

- «Не зачтено» - выставляется при условии, если ординатор владеет отрывочными знаниями по практическим навыкам и умениям, затрудняется в умении их осуществить, дает неполные ответы на вопросы из программы практики.

5. Собеседование.

Оцениваются знания по основным разделам специальности. Результаты собеседования оцениваются

Критерии оценки:

«отлично»: ординатор правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, обладает полноценными знаниями о клинических проявлениях заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, основной и дополнительной литературы;

«хорошо»: ординатор правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании, обладает хорошими, но с небольшими пробелами знаниями о клинических проявлениях заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики, имеются несущественные ошибки при ответах на вопросы;

«удовлетворительно»: ординатор ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией. Имеются не полные знания о клинических проявлениях заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики. Допускает существенные ошибки при ответах на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета;

«неудовлетворительно»: ординатор не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз. Обладает отрывочными знаниями о клинических проявлениях заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики. Не может правильно ответить на большинство вопросов билета, ситуационной задачи, а также на дополнительные вопросы.

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
1.	Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / Т. Б. Дмитриева, В. Н. Краснов, Н. Г. Незнанов, В. Я. Семке, А. С. Тиганов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440179.html	ЭМБ Консультант врача
2.	Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html	ЭБС Консультант студента
3.	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В., Миндлина А.Я., Покровский В.И., Полибин Р.В., Торчинский Н.В., И.П. Палтышева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html	ЭМБ Консультант врача

Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
1.	Амбулаторная неврология. Избранные лекции для врачей первичного звена здравоохранения [Электронный ресурс] / Федин А. И. – Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5159-5. https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451595.html	ЭМБ Консультант врача

2.	Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.М. Барденштейн, А.В. Молодецких, Ю.Б. Можгинский, Н.И. Беглянкин, Г.А. Алёшкина, - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434468.html	ЭБС Консультант студента
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

Ответственное лицо
библиотеки Университета


(подпись)

Семенычева С.А.
(ФИО)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). <http://elibrary.ru>
6. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
Правообладатель: компания Springer Nature.
7. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант».
8. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. Самостоятельная работа способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы ординатора разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Пакет прикладных программ OFFICE в составе: текстовый редактор, электронная таблица, система подготовки презентаций, база данных.

Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

В образовательном процессе используются мультимедийные проекторы для предоставления теоретической части заданной темы, используются видеоматериалы, электронные пособия;

Для контроля знаний и отработки пропущенных занятий используется компьютерный тестовый контроль знаний;

1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Мультимедийный проектор, экран, компьютер, лазерные указки;

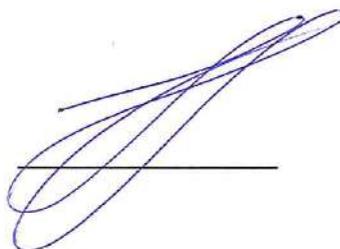
2. Требования к специализированному оборудованию:

Неврологические молоточки, слайдовые презентации, видеофильмы;

№ п/п	Наименование дисциплин	Учебные помещения с указанием номера/оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1	Психиатрия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа кафедры психиатрии и наркологии - №1, 2 этаж Стол двухтумбовый; Столы аудиторные двухместные на металлокаркасе; Стулья; Стул офисный; Стенд с кармашками (1,10*0,8); Шкаф для документов со стеклом; Шкаф КД-155; Шкаф для одежды; Диван 3-х местный; Жалюзи вертикальные; Ноутбук ASUS K40A; Учебно-методические материалы; Стеновый фонд;	г.Казань, ул. Волкова 80, 2 этаж, кабинет заведующего кафедрой
	Психиатрия	Помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступ	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 (НУК) 2 этаж
		Помещение для самостоятельной работы к.201,203 -читальный зал иностранной литературы и интернет Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 (НУК) 2 этаж
	Психиатрия	помещение для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования (лаборантская) Стол приставка; Шкаф КБ-032; Шкаф КД-155;	г.Казань, ул. Волкова 80, 2 этаж, кабинет заведующего кафедрой

	<p>Шкаф КД-155 железный ля документации; Ростомер РМ-1; Термометры МТ3001 Microlife; Тонометры-автоматы UA-777 с адаптером, A@D. Япония; Холодильник фармацевтический POZIS; Комплекс компьютерный "ВНС-Спектр"; Монитор LG Flatron; Принтер лазерный KYOCERAECOSYSP 2235dn в комплекте с кабелем; Проектор мультимедийный View Sonic; Принтер+копир+сканер+факс Canon MS 3228; Компьютер планшетный Apple iPad 64 Gb Wi-Fi+3G; Факс Panasonic KX-FP; Модем-USB Huawei E510; Телефон PANASONIC KX-TS2350RUT; Устройство многофункциональное лазерное KYOCERAECOSYS M2540; Принтер Samsung ML-1640; Нетбук Samsung NP-N102-JA02RU (WSVGA); Учебно-методические материалы</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Заведующий кафедрой,
д.м.н., профессор



В.Д. Менделевич