

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о. первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e712a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по
образовательным программам
ординатуры и аспирантуры,

А.А. Малова

_____ 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Профпатология
Код и наименование специальности: 31.08.44 Профпатология
Квалификация: врач - профпатолог
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Форма обучения: очная
Кафедра: гигиены, медицины труда
Курс: 1, 2
Семестр: 1, 2, 3, 4
Лекции –72 ч.
Практические занятия: 648 ч.
Самостоятельная работа: 360 ч.
Форма промежуточной аттестации:
Зачет -
Экзамен 1, 2, 3, 4 семестр
Всего: 1224 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 34 ЗЕТ

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.44 «Профпатология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчики программы:

Гарипова Раиля Валиевна, д.м.н., доцент кафедры гигиены, медицины труда ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет»



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гигиены, медицины труда от «15» мая 2018г., протокол № 03а-18

Заведующий кафедрой гигиены медицины труда д.м.н., профессор Фатхутдинова Л.М.



Преподаватели, ведущие практику:

Преподаватель кафедры
(подпись)



Гарипова Р.В.

Преподаватель кафедры
(подпись)



Иштерякова О.А.

Заведующий кафедрой гигиены медицины труда д.м.н., профессор Фатхутдинова Л.М.



I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированного врача-профпатолога, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи

Задачи:

Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Универсальные компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Профессиональные компетенции

1) профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

2) диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

3) лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов с профессиональными заболеваниями (ПК-6);

4) реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

5) психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 рабочего учебного плана Б1.Б.1.

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 34 зачетных единиц, 1224 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы(в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
1080	72	648	360

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия	Самостоятельная работа обучающихся	Лекции	
			Практические занятия			
			Лекции			
	Раздел 1 Общие вопросы профпатологии	100	6	60	34	Тестовые задания; ситуационные задачи
1.1	Понятие о	10	2	6	2	

	профессиональной патологии					
1.2	Классификация профессиональных заболеваний. Перечень ПЗ	8		6	2	
1.3	Производственно-обусловленная патология	8		6	2	
1.4	Структура профессиональной заболеваемости	8		4	4	
1.5	Классификация условий труда и вредных факторов. Классы условий труда. СОУТ	12	2	6	4	
1.6	Общие принципы диагностики и дифференциальной диагностики ПЗ	8		6	2	
1.7	Общие принципы лечения ПЗ	8		6	2	
1.8	Учетно-отчетные документы при установлении связи заболевания с профессией	12		6	6	
1.9	Экспертиза профессиональной пригодности при ПЗ	8		6	2	
1.10	Особенности медико-социальной экспертизы при ПЗ	10	2	6	2	
1.11	Этапы реабилитации в профпатологии	8		2	6	
	Раздел 2. Организация профпатологической помощи	98	8	50	40	Тестовые задания; ситуационные задачи
2.1	Организация профпатологической службы	10	2	6	2	
2.2	Медико-санитарное обеспечение работающих	12		6	6	
2.3	Организация и проведение предварительных и периодических медицинских осмотров	18	2	6	10	
2.4	Экспертиза профессиональной	12		6	6	

	пригодности					
2.5	Оказание работающим амбулаторной помощи на уровне поликлиники профпатологического центра	10		4	6	
2.6	Современное представление о производственно-обусловленных заболеваниях	6		4	2	
2.7	Влияние вредных производственных факторов на репродуктивное здоровье работников	10	2	6	2	
2.8	Лечебно-профилактическое питание в системе профилактических мероприятий по снижению влияния неблагоприятных условий труда	6		4	2	
2.9	Здоровье работающего населения в РФ, РТ. Проблемы, пути реализации охраны здоровья	6		4	2	
2.10	Социальное страхование от несчастного случая на производстве. Правила возмещения ущерба, нанесенного работнику при несчастном случае или профессиональном заболевании	8	2	4	2	
	Раздел 3. ПЗ от физических факторов	86	8	56	22	Тестовые задания; ситуационные задачи
3.1	Гигиеническая характеристика физических факторов производственной среды.	8	2	4	2	
3.2	Профессиональная тугоухость	10	2	6	2	
3.3	Вибрационная болезнь от локальной вибрации	10	2	6	2	
3.4	Вибрационная болезнь от общей вибрации	8		6	2	

3.5	ПЗ от ионизирующих излучений	6		4	2	
3.6	ПЗ от неионизирующих электромагнитных излучений	8	2	4	2	
3.7	ПЗ от ультра – и инфразвука	6		4	2	
3.8	ПЗ от повышенного и пониженного атмосферного давления	6		4	2	
3.9	Экспертиза связи заболеваний с профессией	8		6	2	
3.10	Экспертиза профессиональной пригодности	8		6	2	
3.11	Медицинская реабилитация	8		6	2	
	Раздел 4. ПЗ от перенапряжения	92	4	56	32	Тестовые задания; ситуационные задачи
4.1	Общая характеристика факторов тяжести трудового процесса. Методика оценки	10	2	6	2	
4.2	Полинейропатия верхних и нижних конечностей, Компрессионные мононевропатии	12	2	6	4	
4.3	Рефлекторные и компрессионные синдромы шейного и пояснично-крестцового уровней	10		6	4	
4.4	Болезни мягких тканей, связанные с функциональным перенапряжением	10		6	4	
4.5	Остеоартрозы и бурситы	8		6	2	
4.6	Профессиональная дискинезия	8		6	2	
4.7	Заболевания, связанные со зрительно-напряженными работами	4		2	2	
4.8	Опущение и выпадение матки и стенок влагалища	4		2	2	
4.9	Экспертиза связи заболеваний с профессией	10		6	4	

4.10	Экспертиза профессиональной пригодности	8		6	2	
4.11	Медицинская реабилитация	8		4	4	
	Раздел 5. Профессиональные заболевания органов дыхания от воздействия промышленных аэрозолей фиброгенного действия	92	6	58	28	Тестовые задания; ситуационные задачи
5.1	Особенности трудового процесса в пылевых профессиях. Характеристика промышленных аэрозолей	10	2	6	2	
5.2	Скрининг диагностика интерстициальных заболеваний легких	8		6	2	
5.3	Пневмокониозы: клинико-рентгенологическая характеристика	10	2	6	2	
5.4	Варианты течения пневмокониозов	4		2	2	
5.5	Виды пневмокониозов: силикоз, силикатозы, асбестоз и другие	8	2	4	2	
5.6	Кониотуберкулез. Осложнения пневмокониозов	8		6	2	
5.7	Функциональная характеристика дыхательной системы при различных формах пневмокониозов	4		2	2	
5.8	Функциональная характеристика сердечно-сосудистой системы при различных пневмокониозах	4		2	2	
5.9	Лечение пневмокониозов	8		6	2	
5.10	Экспертиза связи заболеваний профессией	8		6	2	
5.11	Экспертиза профессиональной пригодности	12		6	6	
5.12	Медицинская	8		6	2	

	реабилитация					
	Промежуточная аттестация	36				Экзамен
	Раздел 6. Профессиональные аллергозы	64	4	38	22	Тестовые задания; ситуационные задачи
6.1	Профессиональные аллергены	8		5	3	
6.2	Профессиональная бронхиальная астма	12	2	6	4	
6.3	Экзогенный аллергический альвеолит	11	2	6	3	
6.4	Профессиональные аллергозы верхних дыхательных путей	9		6	3	
6.5	Экспертиза связи заболеваний с профессией	8		5	3	
6.6	Экспертиза профессиональной пригодности	8		5	3	
6.7	Медицинская реабилитация	8		5	3	
	Раздел 7. Профессиональные заболевания органов дыхания от воздействия химических веществ	96	8	52	36	Тестовые задания; ситуационные задачи
7.1	Характеристика профессиональных факторов, обладающих раздражающим действием на дыхательные пути	8	2	4	2	
7.2	Острые токсико-химические поражения органов дыхания	12	2	6	4	
7.3	Хронические токсико-химические поражения органов дыхания	10		6	4	
7.4	ПЗ верхних дыхательных путей: эрозия, перфорация носовой перегородки, ринофаринголарингиты	8		4	4	
7.5	Профессиональный бронхит: пылевой, токсико-пылевой	10		6	4	
7.6	Методы диагностики ПЗ органов дыхания	8		4	4	

7.7	Профессиональная хроническая обструктивная болезнь легких	12	2	6	4	
7.8	Токсический альвеолит	10	2	4	4	
7.9	Экспертиза связи заболеваний с профессией	6		4	2	
7.10	Экспертиза профессиональной пригодности	6		4	2	
7.11	Медицинская реабилитация	6		4	2	
8.1	Раздел 8. ПЗ от биологических факторов	106	6	60	40	Тестовые задания; ситуационные задачи
	Общая характеристика биологических факторов производственной среды. Методика оценки	10		6	4	
8.2	Профессиональные вирусные гепатиты.	12	2	6	4	
8.3	Профессиональный туберкулез	12	2	6	4	
8.4	Профессиональный бруцеллез	12	2	6	4	
8.5	Профессиональные кандидомикозы	10		6	4	
8.6	Редкие формы ПЗ от биологических факторов	10		6	4	
8.7	Биссиноз	10		6	4	
8.8	Экспертиза связи инфекционных заболеваний с профессией	10		6	4	
8.9	Экспертиза профессиональной пригодности	10		6	4	
8.10	Медицинская реабилитация	10		6	4	
	Раздел 9. Нейроинтоксикации	94	6	66	22	Тестовые задания; ситуационные задачи
9.1	Общая характеристика ядов нейротропного действия	10	2	6	2	
9.2	Клинические синдромы	8		6	2	

	при острых интоксикациях					
9.3	Клинические синдромы при хронических интоксикациях	8		6	2	
9.4	Особенности течения нейротоксикозов в отдаленном периоде заболевания	8		6	2	
9.5	Интоксикация ртутью и ее неорганическими соединениями	10	2	6	2	
9.6	Интоксикация марганцем	10	2	6	2	
9.7	Интоксикации предельными и непредельными углеводородами	8		6	2	
9.8	Интоксикации сероуглеродом	8		6	2	
9.9	Основные принципы лечения нейротоксикозов	8		6	2	
9.10	Связь нейротоксикозов с профессией	8		6	2	
9.11	МСЭ и реабилитация при нейротоксикозах	8		6	2	
	Промежуточная аттестация	36				Экзамен
	Раздел 10. ПЗ крови химической этиологии	80	6	50	24	Тестовые задания; ситуационные задачи
10.1	Общие принципы оценки результатов гематологического обследования профессиональных контингентов.	10	2	4	2	
10.2	Границы гематологической нормы. Клиническая интерпретация изменений в составе периферической крови	8		4	2	
10.3	Общая характеристика заболеваний крови от воздействия промышленных ядов. Основные промышленные яды. Основные клинические	10	2	4	4	

	синдромы интоксикаций кровяными ядами.					
10.4	Интоксикация ароматическими углеводородами (бензолом и его гомологами)	10	2	6	2	
10.5	Хроническая интоксикация свинцом и его неорганическими соединениями	8		6	2	
10.6	Гемолитические процессы при профессиональных интоксикациях	8		4	2	
10.7	Общая характеристика профессиональных этиологических факторов: мышьяковистый водород, фенилгидразин, аминок- и нитросоединения бензола и др.	8		6	2	
10.8	ПЗ, обусловленные образованием метгемоглобина и сульфгемоглобина	8		4	2	
10.9	ПЗ, обусловленные образованием карбоксигемоглобина Интоксикация окисью углерода	8		4	2	
10.10	Экспертиза профессиональной пригодности	8		4	2	
10.11	Медицинская реабилитация	8		4	2	
	Раздел 11. ПЗ гепатобилиарной системы	64	4	36	24	Тестовые задания; ситуационные задачи
11.1	Основные гепатотропные яды. Токсикологическая характеристика. Патогенез токсико-химических поражений печени	8	2	4	2	
11.2	Производственные условия, связанные с возможностью	6		4	2	

	отравления. Основные отрасли промышленности и профессиональные группы.					
11.3	Методы диагностики токсических поражений гепатобилиарной системы	6		4	2	
11.4	Острые токсико-химические поражения печени	8		4	4	
11.5	Хронические токсические поражения печени и желчевыводящих путей	10	2	4	4	
11.6	Дифференциальная диагностика токсических поражений печени и желчевыводящих путей	6		4	2	
11.7	Лечение и профилактика профессиональных заболеваний гепатобилиарной системы	6		4	2	
11.8	МСЭ при профессиональных заболеваниях гепатобилиарной системы	6		4	2	
11.9	Экспертиза профессиональной пригодности	4		2	2	
11.10	Медицинская реабилитация	4		2	2	
	Промежуточная аттестация	36				Экзамен
	Раздел 12. Профессиональные заболевания, обусловленные воздействием отдельных химических веществ	108	6	66	36	Тестовые задания; ситуационные задачи
12.1	Профессиональные химические риски нарушения здоровья у работников сельского хозяйства	12	2	6	4	
12.2	Классификация химических веществ по их действию на кожу.	8		6	2	

	Профессиональные дерматозы химической этиологии					
12.3	Современные формы интоксикаций органическими растворителями	8		6	2	
12.4	Нарушения здоровья, вызванные воздействием фтора	10		6	4	
12.5	Классификация химических веществ по их действию на кожу	8		6	2	
12.6	Заболевания кожи от воздействия раздражающих веществ	10		6	4	
12.7	Заболевания кожи от воздействия фотосенсибилизирующих веществ	8		6	2	
12.8	Острые профессиональные интоксикации	10		6	4	
12.9	Профессиональные онкологические заболевания	12	2	6	4	
12.10	Интоксикация пестицидами	12	2	6	4	
12.11	Современные формы хронических интоксикаций нефтепродуктами и органическими растворителями	10		6	4	
	Промежуточная аттестация	36				Экзамен
	Итого	1224	72	648	360	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
Модуль 1			
1.	Раздел 1. Общие вопросы профпатологии		
Содержание лекционного курса			
1	Понятие профессиональной патологии	Введение в профпатологию	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-9
2	Классификация условий труда и вредных факторов. Классы условий труда. СОУТ	Классификация условий труда и вредных факторов. Классы условий труда. Специальная оценка условий труда	УК-1, ПК-1,
3	Особенности медико-социальной экспертизы при ПЗ	Особенности медико-социальной экспертизы при ПЗ	УК-1, ПК-1, ПК-9
Содержание темы практического занятия			
1.1	Понятие профессиональной патологии	Введение в профпатологию.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5,
1.2	Классификация профессиональных заболеваний. Перечень ПЗ	Классификация профессиональных заболеваний. Перечень ПЗ	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-9
1.3	Производственно-обусловленная патология	Производственно-обусловленная патология	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-9
1.4	Структура профессиональной заболеваемости	Структура профессиональной заболеваемости	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-9,
1.5	Классификация условий труда и вредных факторов. Классы условий труда. Специальная оценка условий труда	Классификация условий труда и вредных факторов. Классы условий труда. Специальная оценка условий труда	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5,
1.6	Общие принципы диагностики и дифференциальной диагностики ПЗ	Общие принципы диагностики и дифференциальной диагностики ПЗ	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
1.7	Общие принципы лечения ПЗ	Общие принципы лечения ПЗ	УК-1, ПК-1, ПК-6
1.8	Учетно-отчетные документы при установлении связи заболевания с профессией	Учетно-отчетные документы при установлении связи заболевания с профессией	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5

1.9	Экспертиза профессиональной пригодности при ПЗ	Экспертиза профессиональной пригодности при ПЗ	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
1.10	Особенности медико-социальной экспертизы при ПЗ	Особенности медико-социальной экспертизы при ПЗ	УК-1, ПК-1, ПК-9
1.11	Медицинская реабилитация в профпатологии	Медицинская реабилитация в профпатологии	УК-1, ПК -6, ПК-8
Раздел 2. Организация профпатологической помощи			
Содержание лекционного курса			
1	Организация профпатологической службы	Организация профпатологической службы	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
2	Организация и проведение предварительных и периодических медицинских осмотров	Организация и проведение предварительных и периодических медицинских осмотров	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5,
3	Влияние вредных производственных факторов на репродуктивное здоровье работников	Влияние вредных производственных факторов на репродуктивное здоровье работников	УК-1, ПК-1, ПК-9
4	Социальное страхование от несчастного случая на производстве. Правила возмещения ущерба, нанесенного работнику при несчастном случае или профессиональном заболевании	Социальное страхование от несчастного случая на производстве. Правила возмещения ущерба, нанесенного работнику при несчастном случае или профессиональном заболевании	УК-1, ПК-2, ПК-5,
Содержание темы практического занятия			
2.1.	Организация профпатологической службы	Организация профпатологической службы	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
2.2	Медико-санитарное обеспечение работающих	Медико-санитарное обеспечение работающих	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
2.3	Организация и проведение предварительных и периодических медицинских осмотров	Организация и проведение предварительных и периодических медицинских осмотров	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
2.4	Экспертиза профессиональной пригодности	Экспертиза профессиональной пригодности	УК-1, ПК-2, ПК-5

2.5	Оказание работающим амбулаторной помощи на уровне поликлиники профпатологического центра	Оказание работающим амбулаторной помощи на уровне поликлиники профпатологического центра	УК-1, ПК-2, ПК-5
2.6	Современное представление о производственно-обусловленных заболеваниях	Современное представление о производственно-обусловленных заболеваниях	УК-1, ПК-2, ПК-5
2.7	Влияние вредных производственных факторов на репродуктивное здоровье работников	Влияние вредных производственных факторов на репродуктивное здоровье работников	УК-1, ПК-1, ПК-9
2.8	Лечебно-профилактическое питание в системе профилактических мероприятий по снижению влияния неблагоприятных условий труда	Лечебно-профилактическое питание в системе профилактических мероприятий по снижению влияния неблагоприятных условий труда	УК-1, ПК-1
2.9	Здоровье работающего населения в РФ, РТ. Проблемы, пути реализации охраны здоровья	Здоровье работающего населения в РФ, РТ. Проблемы, пути реализации охраны здоровья	УК-1, ПК-1, ПК-9
2.10	Социальное страхование от несчастного случая на производстве. Правила возмещения ущерба, нанесенного работнику при несчастном случае или профессиональном заболевании	Социальное страхование от несчастного случая на производстве. Правила возмещения ущерба, нанесенного работнику при несчастном случае или профессиональном заболевании	УК-1, ПК-1, ПК-5
Раздел 3. ПЗ от физических факторов			
Содержание лекционного курса			
1	Гигиеническая характеристика физических факторов производственной среды. Принципы оценки	Гигиеническая характеристика физических факторов производственной среды. Принципы оценки	УК-1, ПК-1

2	Профессиональная тугоухость	Профессиональная тугоухость	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
3	Вибрационная болезнь от локальной вибрации	Вибрационная болезнь от локальной вибрации	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
4	ПЗ от неионизирующих электромагнитных излучений	ПЗ от неионизирующих электромагнитных излучений	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Содержание темы практического занятия			
3.1.	Гигиеническая характеристика физических факторов производственной среды.	Гигиеническая характеристика физических факторов производственной среды.	УК-1, ПК-1,
3.2	Профессиональная тугоухость	Профессиональная тугоухость	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
3.3	Вибрационная болезнь от локальной вибрации	Вибрационная болезнь от локальной вибрации	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
3.4	Вибрационная болезнь от общей вибрации	Вибрационная болезнь от общей вибрации	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
3.5	ПЗ от ионизирующих излучений	Профессиональные заболевания от ионизирующих излучений	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
3.6	ПЗ от неионизирующих электромагнитных излучений	ПЗ от неионизирующих электромагнитных излучений	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
3.7	ПЗ от ультра – и инфразвука	ПЗ от ультра – и инфразвука	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
3.8	ПЗ от повышенного и пониженного атмосферного давления	Профессиональные заболевания от воздействия повышенного атмосферного давления	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
3.9	Экспертиза связи заболеваний с профессией	Экспертиза связи заболеваний с профессией	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
3.10	Экспертиза профессиональной	Экспертиза профессиональной пригодности	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5

	пригодности		
3.11	Медицинская реабилитация	Медицинская реабилитация	УК-1, ПК -6, ПК-8
Раздел 4. Профессиональные заболевания от физических перегрузок и функционального перенапряжения			
Содержание лекционного курса			
1	Общая характеристика факторов тяжести трудового процесса. Методика оценки	Общая характеристика факторов тяжести трудового процесса. Методика оценки	УК-1, ПК-1,
2	Полинейропатия верхних и нижних конечностей, Компрессионные мононевропатии	Полинейропатия верхних и нижних конечностей, Компрессионные мононевропатии	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Содержание темы практического занятия			
4.1.	Общая характеристика факторов тяжести трудового процесса. Методика оценки	Общая характеристика факторов тяжести трудового процесса. Методика оценки	УК-1, ПК-1,
4.2	Полинейропатия верхних и нижних конечностей, Компрессионные мононевропатии	Полинейропатия верхних и нижних конечностей, Компрессионные мононевропатии	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
4.3	Рефлекторные и компрессионные синдромы шейного и пояснично-крестцового уровней	Рефлекторные и компрессионные синдромы шейного и пояснично-крестцового уровней	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
4.4	Болезни мягких тканей, связанные с функциональным перенапряжением	Болезни мягких тканей, связанные с функциональным перенапряжением	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
4.5	Остеоартрозы и бурситы	Остеоартрозы и бурситы	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
4.6	Профессиональная дискинезия	Профессиональная дискинезия	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
4.7	Заболевания, связанные со зрительно-напряженными работами	Заболевания, связанные со зрительно-напряженными работами	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
4.8	Опущение и выпадение матки и стенок влагалища	Опущение и выпадение матки и стенок влагалища	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
4.9	Экспертиза связи	Экспертиза связи заболеваний с	УК-1,

	заболеваний с профессией	профессией	ПК-1, ПК-2, ПК-5
4.10	Экспертиза профессиональной пригодности	Экспертиза профессиональной пригодности	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
4.11	Медицинская реабилитация	Медицинская реабилитация	УК-1, ПК -6, ПК-8
Раздел 5. Профессиональные заболевания органов дыхания от воздействия промышленных аэрозолей фиброгенного действия			
Содержание лекционного курса			
1	Особенности трудового процесса в пылевых профессиях. Характеристика промышленных аэрозолей	Особенности трудового процесса в пылевых профессиях. Характеристика промышленных аэрозолей	УК-1, ПК-1
2	Пневмокониозы: клинико-рентгенологическая характеристика	Пневмокониозы: клинико-рентгенологическая характеристика	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
3	Виды пневмокониозов: силикоз, силикатозы, асбестоз и другие	Виды пневмокониозов: силикоз, силикатозы, асбестоз и другие	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Содержание темы практического занятия			
5.1	Особенности трудового процесса в пылевых профессиях. Характеристика промышленных аэрозолей	Особенности трудового процесса в пылевых профессиях. Характеристика промышленных аэрозолей	УК-1, ПК-1
5.2	Скрининг диагностика интерстициальных заболеваний легких	Скрининг диагностика интерстициальных заболеваний легких	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
5.3	Пневмокониозы: клинико-рентгенологическая характеристика	Пневмокониозы: клинико-рентгенологическая характеристика	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
5.4	Варианты течения пневмокониозов	Варианты течения пневмокониозов	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
5.5	Виды пневмокониозов: силикоз, силикатозы, асбестоз и другие	Виды пневмокониозов: силикоз, силикатозы, асбестоз и другие	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
5.6	Кониотуберкулез. Осложнения	Кониотуберкулез. Осложнения пневмокониозов	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5,

	пневмокониозов		ПК-6, ПК-8, ПК-9
5.7	Функциональная характеристика дыхательной системы при различных формах пневмокониозов	Функциональная характеристика дыхательной системы при различных формах пневмокониозов	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
5.8	Функциональная характеристика сердечно-сосудистой системы при различных пневмокониозах	Функциональная характеристика сердечно-сосудистой системы при различных пневмокониозах	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
5.9	Лечение пневмокониозов	Лечение пневмокониозов	УК-1, ПК -6, ПК-8
5.10	Экспертиза связи заболеваний с профессией	Экспертиза связи заболеваний с профессией	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
5.11	Экспертиза профессиональной пригодности	Экспертиза профессиональной пригодности	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
5.12	Медицинская реабилитация	Медицинская реабилитация	УК-1, ПК -6, ПК-8
Раздел 6. Профессиональные аллергозы органов дыхания			
Содержание лекционного курса			
1	Профессиональная бронхиальная астма	Профессиональная бронхиальная астма	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
2	Экзогенный аллергический альвеолит	Экзогенный аллергический альвеолит	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Содержание темы практического занятия			
6.1	Профессиональные аллергены	Профессиональные аллергены	УК-1, ПК-1
6.2	Профессиональная бронхиальная астма	Профессиональная бронхиальная астма	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
6.3	Экзогенный аллергический альвеолит	Экзогенный аллергический альвеолит	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
6.4	Профессиональные аллергозы верхних дыхательных путей	Профессиональные аллергозы верхних дыхательных путей	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
6.5	Экспертиза связи заболеваний с профессией	Экспертиза связи заболеваний с профессией	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5

6.6	Экспертиза профессиональной пригодности	Экспертиза профессиональной пригодности	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
6.7	Медицинская реабилитация	Медицинская реабилитация	УК-1, ПК -6, ПК-8
Раздел 7. Профессиональные заболевания органов дыхания от воздействия химических веществ, обладающих раздражающим действием			
Содержание лекционного курса			
1	Характеристика профессиональных факторов, обладающих раздражающим действием на дыхательные пути	Характеристика профессиональных факторов, обладающих раздражающим действием на дыхательные пути. Острые и хронические отравления токсичными раздражающими веществами. Профессиональные заболевания верхних дыхательных путей	УК-1, ПК-1
2	Острые токсико-химические поражения органов дыхания	Острые токсико-химические поражения органов дыхания. Клиника. Экспертиза связи заболеваний с профессией. Экспертиза профессиональной пригодности	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
3	Профессиональная хроническая обструктивная болезнь легких	Профессиональная хроническая обструктивная болезнь легких. Профессиональный бронхит: пылевой, токсико-пылевой. Экспертиза связи заболеваний с профессией. Экспертиза профессиональной пригодности	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
4	Токсический альвеолит	Токсический альвеолит. Экспертиза связи заболеваний с профессией. Экспертиза профессиональной пригодности.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Содержание темы практического занятия			
7.1	Характеристика профессиональных факторов, обладающих раздражающим действием на дыхательные пути	Характеристика профессиональных факторов, обладающих раздражающим действием на дыхательные пути	УК-1, ПК-1
7.2	Острые токсико-химические поражения органов дыхания	Острые токсико-химические поражения органов дыхания	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
7.3	Хронические токсико-химические поражения органов дыхания	Хронические токсико-химические поражения органов дыхания	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
7.4	ПЗ верхних дыхательных путей: эрозия, перфорация носовой перегородки, ринофаринголаринг	ПЗ верхних дыхательных путей: эрозия, перфорация носовой перегородки, ринофаринголарингиты	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

	ИТЫ		
7.5	Профессиональный бронхит: пылевой, токсико-пылевой	Профессиональный бронхит: пылевой, токсико-пылевой	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
7.6	Методы диагностики ПЗ органов дыхания	Методы диагностики органов дыхания	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
7.7	Профессиональная хроническая обструктивная болезнь легких	Профессиональная хроническая обструктивная болезнь легких	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
7.8	Токсический альвеолит	Токсический альвеолит	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
7.9	Экспертиза связи заболеваний с профессией	Экспертиза связи заболеваний с профессией	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
7.10	Экспертиза профессиональной пригодности	Экспертиза профессиональной пригодности	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
7.11	Медицинская реабилитация	Медицинская реабилитация	УК-1, ПК -6, ПК-8
Раздел 8. Профессиональные заболевания от биологических факторов			
Содержание лекционного курса			
1	Профессиональные вирусные гепатиты	Профессиональные вирусные гепатиты. Экспертиза связи заболеваний с профессией. Экспертиза профессиональной пригодности	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
2	Профессиональный туберкулез	Профессиональный туберкулез. Экспертиза связи заболеваний с профессией. Экспертиза профессиональной пригодности	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
3.	Профессиональный бруцеллез	Профессиональный бруцеллез. Экспертиза связи заболеваний с профессией. Экспертиза профессиональной пригодности	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Содержание темы практического занятия			
8.1	Общая характеристика биологических факторов производственной среды. Методика оценки	Общая характеристика биологических факторов производственной среды. Методика оценки. Профессиональные инфекционные заболевания	УК-1, ПК-1,
8.2	Профессиональные вирусные гепатиты.	Профессиональные вирусные гепатиты	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
8.3	Профессиональный	Профессиональный туберкулез	УК-1, ПК-1,

	туберкулез		ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
8.4	Профессиональный бруцеллез	Профессиональный бруцеллез	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
8.5	Профессиональные кандидомикозы	Профессиональные кандидомикозы	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
8.6	Редкие формы ПЗ от биологических факторов	Редкие формы ПЗ от биологических факторов	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
8.7	Биссиноз	Биссиноз	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
8.8	Экспертиза связи инфекционных заболеваний с профессией	Экспертиза связи инфекционных заболеваний с профессией. Карта эпидемиологического расследования	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
8.9	Экспертиза профессиональной пригодности	Экспертиза профессиональной пригодности	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
8.10	Медицинская реабилитация	Медицинская реабилитация	УК-1, ПК -6, ПК-8
Раздел 9. Профессиональные нейротоксикозы			
Содержание лекционного курса			
1	Общая характеристика ядов нейротропного действия	Общая характеристика ядов нейротропного действия. Клинические синдромы при острых и хронических интоксикациях. Особенности течения нейротоксикозов в отдаленном периоде заболевания	УК-1, ПК-1,
2	Интоксикация ртутью и ее неорганическими соединениями	Интоксикация ртутью. Экспертиза связи заболеваний с профессией. Экспертиза профессиональной пригодности. Лечение	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
3	Интоксикация марганцем	Интоксикация марганцем. Экспертиза связи заболеваний с профессией. Экспертиза профессиональной пригодности. Лечение	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Содержание темы практического занятия			
9.1	Общая характеристика ядов нейротропного действия	Общая характеристика ядов нейротропного действия. Клинические синдромы при острых и хронических интоксикациях. Особенности течения	УК-1, ПК-1,

		нейротоксикозов в отдаленном периоде заболевания	
9.2	Клинические синдромы при острых интоксикациях	Клинические синдромы при хронических интоксикациях	УК-1, ПК-1, ПК-5
9.3	Клинические синдромы при хронических интоксикациях	Клинические синдромы при хронических интоксикациях	УК-1, ПК-1, ПК-5
9.4	Особенности течения нейротоксикозов в отдаленном периоде заболевания	Особенности течения нейротоксикозов в отдаленном периоде заболевания	УК-1, ПК-1, ПК-5,
9.5	Интоксикация ртутью и ее неорганическими соединениями	Интоксикация ртутью. Экспертиза связи заболеваний с профессией. Экспертиза профессиональной пригодности. Лечение	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
9.6	Интоксикация марганцем	Интоксикация марганцем. Экспертиза связи заболеваний с профессией. Экспертиза профессиональной пригодности. Лечение	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
9.7	Интоксикации предельными и непредельными углеводородами	Интоксикации предельными и непредельными углеводородами. Экспертиза связи заболеваний с профессией. Экспертиза профессиональной пригодности. Лечение	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
9.8	Интоксикации серуглеродом	Интоксикации серуглеродом. Экспертиза связи заболеваний с профессией. Экспертиза профессиональной пригодности. Лечение	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
9.9	Основные принципы лечения нейротоксикозов	Основные принципы лечения нейротоксикозов	ПК-5, ПК - 6,
9.10	Связь нейротоксикозов с профессией	Связь нейротоксикозов с профессией	УК-1, ПК-1, ПК-5
9.11	МСЭ и реабилитация при нейротоксикозах	МСЭ и реабилитация при нейротоксикозах	УК-1, ПК -6, ПК-8
Раздел 10. ПЗ крови химической этиологии			
Содержание лекционного курса			
1	Общая характеристика заболеваний крови от воздействия промышленных ядов. Основные	Общая характеристика заболеваний крови от воздействия промышленных ядов. Основные промышленные яды, обладающие гематотоксическими свойствами. Основные клинические синдромы интоксикаций кровяными	УК-1, ПК-1, ПК-5

	промышленные яды. Основные клинические синдромы интоксикаций кровяными ядами.	ядами.	
2	Интоксикация ароматическими углеводородами (бензолом и его гомологами)	Интоксикация ароматическими углеводородами (бензолом и его гомологами). Экспертиза связи заболеваний с профессией. Экспертиза профессиональной пригодности. Лечение	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
3	Хроническая интоксикация свинцом и его неорганическими соединениями	Хроническая интоксикация свинцом и его неорганическими соединениями. Экспертиза связи заболеваний с профессией. Экспертиза профессиональной пригодности. Лечение	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Содержание темы практического занятия			
10.1	Общие принципы оценки результатов гематологического обследования профессиональных контингентов.	Общие принципы оценки результатов гематологического обследования профессиональных контингентов.	УК-1, ПК-1,
10.2	Границы гематологической нормы. Клиническая интерпретация изменений в составе периферической крови	Границы гематологической нормы. Клиническая интерпретация изменений в составе периферической крови	УК-1, ПК-1,
10.3	Общая характеристика заболеваний крови от воздействия промышленных ядов. Основные промышленные яды. Основные клинические синдромы интоксикаций кровяными ядами.	Профессиональные заболевания химической этиологии с поражением органов кроветворения. Общая характеристика профессиональных этиологических факторов	УК-1, ПК-1, ПК-5,
10.4	Интоксикация ароматическими углеводородами (бензолом и его гомологами)	Интоксикация ароматическими углеводородами (бензолом и его гомологами)	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
10.5	Хроническая интоксикация свинцом и его	Хроническая интоксикация свинцом и его неорганическими соединениями	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8,

	неорганическими соединениями		ПК-9
10.6	Гемолитические процессы при профессиональных интоксикациях	Гемолитические процессы при профессиональных интоксикациях	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5,
10.7	Общая характеристика профессиональных этиологических факторов: мышьяковистый водород, фенилгидразин, аминок- и нитросоединения бензола и др.	Гемолитические процессы при профессиональных интоксикациях. Интоксикации мышьяковистым водородом, фенилгидразином и др.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
10.8	ПЗ, обусловленные образованием метгемоглобина и сульфгемоглобина	Профессиональные заболевания, обусловленные образованием метгемоглобина и сульфгемоглобина. Интоксикации аминок- и нитросоединениями ароматических углеводов	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
10.9	ПЗ, обусловленные образованием карбоксигемоглобина. Интоксикация окисью углерода	Профессиональные заболевания, обусловленные образованием карбоксигемоглобина. Интоксикация окисью углерода	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
10.10	Экспертиза профессиональной пригодности	Экспертиза профессиональной пригодности	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5,
10.11	Медицинская реабилитация	Медицинская реабилитация	УК-1, ПК-8, ПК-9
Раздел 11. Профессиональные заболевания гепатобилиарной системы			
Содержание лекционного курса			
1	Основные гепатотропные яды. Токсикологическая характеристика. Патогенез токсико-химических поражений печени	Основные гепатотропные яды. Токсикологическая характеристика. Патогенез токсико-химических поражений печени	УК-1, ПК-1, ПК-5,
2	Хронические токсические поражения печени и желчевыводящих путей	Хронические токсические поражения печени и желчевыводящих путей. Токсические гепатиты	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Содержание темы практического занятия			
11.1	Основные гепатотропные яды. Токсикологическая характеристика.	Основные гепатотропные яды. Токсикологическая характеристика. Патогенез токсико-химических поражений печени	УК-1, ПК-1, ПК-5,

	Патогенез токсико-химических поражений печени		
11.2.	Производственные условия, связанные с возможностью отравления. Основные отрасли промышленности и профессиональные группы.	Производственные условия, связанные с возможностью отравления. Основные отрасли промышленности и профессиональные группы.	УК-1, ПК-1,
11.3	Методы диагностики токсических поражений гепатобилиарной системы	Методы диагностики токсических поражений гепатобилиарной системы	УК-1, ПК-1,
11.4	Острые токсико-химические поражения печени	Острые токсико-химические поражения печени	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
11.5	Хронические токсические поражения печени и желчевыводящих путей	Хронические токсические поражения печени и желчевыводящих путей	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
11.6	Дифференциальная диагностика токсических поражений печени и желчевыводящих путей	Дифференциальная диагностика токсических поражений печени и желчевыводящих путей	УК-1, ПК-1, ПК-5,
11.7	Лечение и профилактика профессиональных заболеваний гепатобилиарной системы	Лечение и профилактика профессиональных заболеваний гепатобилиарной системы	УК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-8,
11.8	МСЭ при профессиональных заболеваниях гепатобилиарной системы	МСЭ при профессиональных заболеваниях гепатобилиарной системы	УК-1, ПК-1, ПК-9
11.9	Экспертиза профессиональной пригодности	Экспертиза профессиональной пригодности	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5,
11.10	Медицинская реабилитация	Медицинская реабилитация	УК-1, ПК-8, ПК-9
Раздел 12. Профессиональные заболевания, обусловленные воздействием отдельных химических веществ			
Содержание лекционного курса			
1.	Профессиональные	Профессиональные химические риски	УК-1, ПК-1,

	химические риски нарушения здоровья у работников сельского хозяйства	нарушения здоровья у работников сельского хозяйства	
2	Профессиональные онкологические заболевания	Профессиональные онкологические заболевания	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
3	Интоксикация пестицидами	Интоксикация пестицидами Экспертиза связи заболеваний с профессией. Экспертиза профессиональной пригодности. Лечение	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Содержание темы практического занятия			
12.1	Профессиональные химические риски нарушения здоровья у работников сельского хозяйства	Профессиональные химические риски нарушения здоровья у работников сельского хозяйства	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5,
12.2	Классификация химических веществ по их действию на кожу. Профессиональные дерматозы химической этиологии	Классификация химических веществ по их действию на кожу. Профессиональные дерматозы химической этиологии	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
12.3	Современные формы интоксикаций органическими растворителями	Современные формы интоксикаций органическими растворителями	УК-1, ПК-1, ПК-5,
12.4	Нарушения здоровья, вызванные воздействием фтора	Нарушения здоровья, вызванные воздействием фтора	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
12.5	Классификация химических веществ по их действию на кожу	Классификация химических веществ по их действию на кожу	УК-1, ПК-1,
12.6	Заболевания кожи от воздействия раздражающих веществ	Заболевания кожи от воздействия раздражающих веществ	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
12.7	Заболевания кожи от воздействия фотосенсибилизирующ их веществ	Заболевания кожи от воздействия фотосенсибилизирующих веществ	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
12.8	Острые профессиональные интоксикации	Острые профессиональные интоксикации	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

12.9	Профессиональные онкологические заболевания	Профессиональные онкологические заболевания	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
12.10	Интоксикация пестицидами	Интоксикация пестицидами	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
12.11	Современные формы хронических интоксикаций нефтепродуктами и органическими растворителями	Современные формы хронических интоксикаций нефтепродуктами и органическими растворителями	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. **Профессиональная патология органов дыхания** [Текст] : учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост. З. М. Берхеева]. - Казань : МеДДоК, 2014. - 238, [2] с.
2. **Профессиональная патология органов дыхания** [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост. З. М. Берхеева]. - Казань : МеДДоК, 2014. - 238, [2] с.
3. **Профессиональные заболевания** [Текст] : (учеб.-метод. пособие для послевуз. и доп. проф. образования) / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. повышения квалификации и проф. переподготовки специалистов, каф. гигиены, медицины труда ; [сост.: З. М. Берхеева и др.]. - Казань : КГМУ, 2013. - 111, [1] с.
4. **Профессиональные заболевания** [Электронный ресурс] : (учеб.-метод. пособие для послевуз. и доп. проф. образования) / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. повышения квалификации и проф. переподготовки специалистов, каф. гигиены, медицины труда ; [сост.: З. М. Берхеева и др.]. - Казань : КГМУ, 2013. - 111, [1] с.
5. **Сборник тестовых заданий по профпатологии** : (учеб. пособие для врачей, обучающихся по программам высш. и доп. проф. образования по специальности "Профпатология") / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. повышения квалификации и проф. переподготовки специалистов, каф. гигиены, медицины труда ; [сост.: З. М. Берхеева, Р. В. Гарипова]. - Казань : КГМУ, 2015. - 74 с.
6. **Тестовый контроль по профпатологии** [Текст] : (для послевузов. и доп. проф. образования) / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. повышения квалификации и проф. переподготовки специалистов, каф. гигиены, медицины труда ; [сост.: З. М. Берхеева и др.]. - Казань : КГМУ, 2013. - 80 с.
7. **Тестовый контроль по профпатологии** [Электронный ресурс] : (для послевузов. и доп. проф. образования) / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. повышения квалификации и проф. переподготовки специалистов, каф. гигиены, медицины труда ; [сост.: З. М. Берхеева и др.]. - Казань : КГМУ, 2013. - 80 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы ординатуры

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования						
			УК -1	ПК-1	ПК-2	ПК-5	ПК-6	ПК-8	ПК-9
Раздел 1. Общие вопросы профпатологии									
1.1	Введение в профпатологию. Классификация профессиональных заболеваний. Современные формы профессиональных заболеваний. Производственно-обусловленная патология	Л, П, С	+	+	+	+			+
1.2	Классификация профессиональных заболеваний. Перечень ПЗ.	П, С	+	+	+				+
1.3	Производственно-обусловленная патология	П, С	+	+	+				+
1.4	Структура профессиональной заболеваемости	П, С	+	+	+				+
1.5	Классификация условий труда и вредных	Л, П, С	+	+	+				+

профпатологии		Раздел 2. Организация профилактической помощи															
2.1	Организация профилактической службы	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
2.2	Медико-санитарное обеспечение работающих	П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
2.3	Организация и проведение предварительных и периодических медицинских осмотров	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
2.4	Экспертиза профессиональной пригодности	П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
2.5	Оказание работающим амбулаторной помощи на уровне поликлиники профилактического центра	П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
2.6	Современное представление о производственно-обусловленных заболеваниях	П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
2.7	Влияние вредных производственных факторов на репродуктивное здоровье работников	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+
2.8	Лечебно-	П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+						

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9.

Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)						
Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу УК - 1	Знать: способы системного анализа и синтеза научной медицинской информации и практической информации Уметь: абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские задачи в практической области, а также в междисциплинарных областях	Тестовые задания, задания собеседования, Ситуационные задачи Тестовые задания, собеседования, Ситуационные задачи	Имеет фрагментарные знания по системному анализу и синтезу научной медицинской информации	Имеет общие, но не структурированные знания по системному анализу и синтезу научной медицинской информации	Имеет пробелы знаний по системному анализу и синтезу научной медицинской информации	Имеет сформированные систематические знания по системному анализу и синтезу научной медицинской информации
			Имеет частичные умения абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские задачи в практической области, а также в междисциплинарных областях	Не имеет систематических умений абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские задачи в практической области, а также в междисциплинарных областях	В целом владеет умением абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские задачи в практической области, а также в междисциплинарных областях	Обладает сформировавшимся умением абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские задачи в практической области, а также в междисциплинарных областях

<p>Владеть: навыками сбора, информации, методиками топической дифференциальной диагностики основных профессиональных заболеваний</p>	<p>Тестовые задания собеседовани е, Ситуационны е задачи</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками сбора, обработки информации, методиками топической и дифференциальной диагностики основных профессиональных заболеваний</p>	<p>Обладает представлением, но не систематически применяет навыки сбора, обработки информации, методиками топической и дифференциальной диагностики основных профессиональных заболеваний</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками сбора, обработки информации, методиками топической и дифференциальной диагностики основных профессиональных заболеваний</p>	<p>Успешно и систематически применяет навыки сбора, обработки информации, методиками топической и дифференциальной диагностики основных профессиональных заболеваний</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК – 1)</p>	<p>Знать: распространенность основных заболеваний, соответствующих профилю обучения, их факторов риска, основные принципы здорового образа жизни, факторы риска заболеваний, включая вредные привычки и факторы внешней среды, причины и условия возникновения и распространения заболеваний, ранние клинические признаки заболеваний, основные принципы профилактики заболеваний, соответствующих профилю обучения, основные нормативные документы, используемые при организации здравоохранения, принципы медицинской социальной экспертизы, правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи</p>	<p>Тестовые задания собеседования, Ситуационные задачи</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о распространенности основных заболеваний, соответствующих профилю обучения, их факторов риска, основных принципов здорового образа жизни, факторов риска заболеваний, включая вредные привычки и факторы внешней среды, причинах и условиях возникновения и распространения заболеваний, ранних клинических признаках заболеваний, основных принципах профилактики заболеваний, соответствующих профилю обучения, основных нормативных документах, используемых при организации здравоохранения, принципах медицинской социальной экспертизы, правилах соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания о распространенности основных заболеваний, соответствующих профилю обучения, их факторов риска, основных принципов здорового образа жизни, факторов риска заболеваний, включая вредные привычки и факторы внешней среды, причинах и условиях возникновения и распространения заболеваний, ранних клинических признаках заболеваний, основных принципах профилактики заболеваний, основных нормативных документах, используемых при организации здравоохранения, принципах медицинской социальной экспертизы, правилах соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи</p>	<p>Имеет пробелы знаний о распространенности основных заболеваний, соответствующих профилю обучения, их факторов риска, основных принципов здорового образа жизни, факторов риска заболеваний, включая вредные привычки и факторы внешней среды, причинах и условиях возникновения и распространения заболеваний, ранних клинических признаках заболеваний, основных принципах профилактики заболеваний, соответствующих профилю обучения, основных нормативных документах, используемых при организации здравоохранения, принципах медицинской социальной экспертизы, правилах соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания о распространенности основных заболеваний, соответствующих профилю обучения, их факторов риска, основных принципов здорового образа жизни, факторов риска заболеваний, включая вредные привычки и факторы внешней среды, причинах и условиях возникновения и распространения заболеваний, ранних клинических признаках заболеваний, основных принципах профилактики заболеваний, соответствующих профилю обучения, основных нормативных документах, используемых при организации здравоохранения, принципах медицинской социальной экспертизы, правилах соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Уметь: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, соответствующих профилю обучения, выявлять ранние симптомы заболеваний, выявить семейный анамнез, соблюдать санитарно-эпидемиологического режима</p>	<p>Тестовые задания собеседовани е, Ситуационны е задачи</p>	<p>Имеет умения по выявлению и оценке выраженности факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, соответствующих профилю обучения, по выявлению ранних симптомов заболеваний, по выяснению семейного анамнеза, соблюдению санитарно-эпидемиологического режима</p>	<p>Не имеет систематических умений по выявлению и оценке выраженности факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, соответствующих профилю обучения, по выявлению ранних симптомов заболеваний, по выяснению семейного анамнеза, соблюдению санитарно-эпидемиологического режима</p>	<p>Уметь: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, соответствующих профилю обучения, выявлять ранние симптомы заболеваний, выявить семейный анамнез, соблюдать санитарно-эпидемиологического режима</p>	<p>Тестовые задания Ситуационные задачи</p>
<p>Владеть: навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней диагностики заболеваний, методами борьбы с вредными привычками, санитарно-просветительной работы</p>	<p>Тестовые задания собеседовани е, Ситуационны е задачи</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками по оценке суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней диагностики заболеваний, методами борьбы с вредными привычками, санитарно-просветительной работы</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки по оценке суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней диагностики заболеваний, методами борьбы с вредными привычками, санитарно-просветительной работы</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками по оценке суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней диагностики заболеваний, методами борьбы с вредными привычками, санитарно-просветительной работы</p>	<p>Успешно систематически применяет навыки по оценке суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней диагностики заболеваний, методами борьбы с вредными привычками, санитарно-просветительной работы</p>

<p>Готовность к проведению профилактических осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными ПК - 2</p>	<p>Знать: Цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, принципы организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации пациентов, формирования диспансерных групп, нозологические формы, подлежащие диспансерному наблюдению, количественные и качественные показатели диспансеризации</p>	<p>Тестовые задания собеседовани е, Ситуационны е задачи</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о целях и значимости профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, принципах организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации пациентов, формирования диспансерных групп, нозологических форм, подлежащих диспансерному наблюдению, количественные и качественные показатели диспансеризации</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания о целях и значимости профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, принципах организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации пациентов, формирования диспансерных групп, нозологических форм, подлежащих диспансерному наблюдению, количественных и качественных показателей диспансеризации</p>	<p>Имеет пробелы знаний о целях и значимости профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, принципах организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации пациентов, формирования диспансерных групп, нозологических форм, подлежащих диспансерному наблюдению, количественных и качественных показателей диспансеризации</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания о целях и значимости профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, принципах организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации пациентов, формирования диспансерных групп, нозологических форм, подлежащих диспансерному наблюдению, количественных и качественных показателей диспансеризации</p>
	<p>Уметь: рассчитывать показатели диспансеризации, анализировать данные профилактических осмотров и формировать группы для углубленного обследования или наблюдения.</p>	<p>Тестовые задания собеседовани е, Ситуационны е задачи</p>	<p>Имеет частичные умения в рассчитывании показателей диспансеризации, анализировании данных профилактических медицинских осмотров и формировании групп для углубленного обследования или наблюдения</p>	<p>Не имеет систематических умений в рассчитывании показателей диспансеризации, анализировании данных профилактических медицинских осмотров и формировании групп для углубленного обследования или наблюдения</p>	<p>В целом владеет умением в рассчитывании показателей диспансеризации, анализировании данных профилактических медицинских осмотров и формировании групп для углубленного обследования или наблюдения</p>	<p>Обладает сформировавшимся умением в рассчитывании показателей диспансеризации, анализировании данных профилактических медицинских осмотров и формировании групп для углубленного обследования или наблюдения</p>

<p>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными ПК - 2</p>	<p>Знать: Цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, принципы организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации пациентов, формирования диспансерных групп, нозологические формы, подлежащие диспансерному наблюдению, количественные и качественные показатели диспансеризации</p>	<p>Тестовые задания собеседовани е, Ситуационны е задачи</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о целях и значимости профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, принципах организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации пациентов, формирования диспансерных групп, нозологических форм, подлежащих диспансерному наблюдению, количественных и качественных показателей диспансеризации</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания о целях и значимости профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, принципах организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации пациентов, формирования диспансерных групп, нозологических форм, подлежащих диспансерному наблюдению, количественных и качественных показателей диспансеризации</p>	<p>Имеет пробелы знаний о целях и значимости профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, принципах организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации пациентов, формирования диспансерных групп, нозологических форм, подлежащих диспансерному наблюдению, количественных и качественных показателей диспансеризации</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания о целях и значимости профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, принципах организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации пациентов, формирования диспансерных групп, нозологических форм, подлежащих диспансерному наблюдению, количественных и качественных показателей диспансеризации</p>
<p>Уметь: рассчитывать показатели диспансеризации, анализировать данные профилактических медицинских осмотров и формировать группы для углубленного обследования или наблюдения.</p>	<p>Тестовые задания собеседовани е, Ситуационны е задачи</p>	<p>Имеет частичные умения в расчетывании показателей диспансеризации, анализировании данных профилактических медицинских осмотров и формировании групп для углубленного обследования или наблюдения</p>	<p>Не имеет систематических умений в расчетывании показателей диспансеризации, анализировании данных профилактических медицинских осмотров и формировании групп для углубленного обследования или наблюдения</p>	<p>В целом владеет умением в расчетывании показателей диспансеризации, анализировании данных профилактических медицинских осмотров и формировании групп для углубленного обследования или наблюдения</p>	<p>Обладает сформированным умением в расчетывании показателей диспансеризации, анализировании данных профилактических медицинских осмотров и формировании групп для углубленного обследования или наблюдения</p>	

<p>Уметь: рассчитывать показатели диспансеризации, анализировать данные профилактических медицинских осмотров и формировать группы для углубленного обследования или наблюдения.</p>	<p>Тестовые задания собеседовани е, Ситуационны е задачи</p>	<p>Имеет частичные умения в расчетывании показателей диспансеризации, анализировании данных профилактических медицинских осмотров и формировании групп для углубленного обследования или наблюдения</p>	<p>Не имеет систематических умений в расчетывании показателей диспансеризации, анализировании данных профилактических медицинских осмотров и формировании групп для углубленного обследования или наблюдения</p>	<p>В целом владеет умением в расчетывании показателей диспансеризации, анализировании данных профилактических медицинских осмотров и формировании групп для углубленного обследования или наблюдения</p>	<p>Обладает сформировавшимися умением в расчетывании показателей диспансеризации, анализировании данных профилактических медицинских осмотров и формировании групп для углубленного обследования или наблюдения</p>
<p>Владеть: навыками организации проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения</p>	<p>Тестовые задания собеседовани е, Ситуационны е задачи</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками по организации проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки по организации проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками по организации проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения</p>	<p>Успешно систематически применяет навыки по организации проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения</p>

<p>Готовность к ведению и лечению пациентов профессиональным и заболеваниями (ПК – 6)</p>	<p>Знать: теоретические основы общей и частной профпатологии; принципы этиологического, патогенетического, симптоматического лечения основных профессиональных заболеваний, вопросы первичной и вторичной профилактики, основы медико-социальной экспертизы, организации работы отделения профпатологического профиля, учетно-отчетную документацию.</p>	<p>Тестовые задания собеседования, Ситуационные задачи</p>	<p>Имеет фрагментарные знания оторетических основ общей и частной профпатологии; принципах этиологического, патогенетического, симптоматического лечения основных профессиональных заболеваний, вопросах первичной и вторичной профилактики, основах медико-социальной экспертизы, организации работы отделения профпатологического профиля, учетно-отчетную документацию.</p>	<p>Имеет фрагментарные знания оторетических основ общей и частной профпатологии; принципах этиологического, патогенетического, симптоматического лечения основных профессиональных заболеваний, вопросах первичной и вторичной профилактики, основах медико-социальной экспертизы, организации работы отделения профпатологического профиля, учетно-отчетную документацию.</p>	<p>Имеет пробелы знаний о теоретических основ общей и частной профпатологии; принципах этиологического, патогенетического, симптоматического лечения основных профессиональных заболеваний, вопросах первичной и вторичной профилактики, основах медико-социальной экспертизы, организации работы отделения профпатологического профиля, учетно-отчетную документацию.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания оторетических основ общей и частной профпатологии; принципах этиологического, патогенетического, симптоматического лечения основных профессиональных заболеваний, вопросах первичной и вторичной профилактики, основах медико-социальной экспертизы, организации работы отделения профпатологического профиля, учетно-отчетную документацию.</p>
<p>Уметь: получить информацию о заболеваниях; выявить общие специфические признаки профессионального заболевания; установить основные синдромы; назначить лечение.</p>	<p>Тестовые задания собеседования, Ситуационные задачи</p>	<p>Имеет частичные умения в получении информации о заболеваниях; выявлении общих и специфических признаков профессионального заболевания; установлении основных синдромов; назначении лечения.</p>	<p>Имеет частичные умения в получении информации о заболеваниях; выявлении общих и специфических признаков профессионального заболевания; установлении основных синдромов; назначении лечения.</p>	<p>В целом владеет умением в получении информации о заболеваниях; выявлении общих и специфических признаков профессионального заболевания; установлении основных синдромов; назначении лечения.</p>	<p>Обладает сформировавшимися умениями в получении информации о заболеваниях; выявлении общих и специфических признаков профессионального заболевания; установлении основных синдромов; назначении лечения.</p>	

<p>Готовность применить природные лечебных факторов, лекарственных немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);</p>	<p>Владеть: методикой ведения медицинской документации; методикой осмотра и его интерпретаций; методикой назначения патогенетической терапии с учетом этиологии заболевания.</p>	<p>Тестовые задания собеседовани е, Ситуационны е задачи</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками по методике ведения медицинской документации; методике осмотра и его интерпретации; методике назначения патогенетической терапии с учетом этиологии заболевания.</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками по методике ведения медицинской документации; методике осмотра и его интерпретации; методике назначения патогенетической терапии с учетом этиологии заболевания.</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками по методике медицинской документации; методике осмотра и его интерпретации; методике назначения патогенетической терапии с учетом этиологии заболевания.</p>	<p>Успешно и систематически применяет навыки ведения методике медицинской документации; методике осмотра и его интерпретации; методике назначения патогенетической терапии с учетом этиологии заболевания.</p>
<p>Готовность применить немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);</p>	<p>Знать: показания к применению немедикаментозных методов лечения (диетотерапия, физиотерапия, лазеро-, магнито-, рефлексомануальная терапия; лечебная физкультура, санаторно-курортное лечение и др.); основные вопросы экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности, порядок направления больного на бюро МСЭ; основные вопросы реабилитации (медицинской, трудовой, социальной).</p>	<p>Тестовые задания собеседовани е, Ситуационны е задачи</p>	<p>Имеет фрагментарные знания об показаниях и противопоказаниях к применению немедикаментозных методов лечения (диетотерапия, физиотерапия, лазеро-, магнито-, рефлексомануальная терапия; лечебная физкультура, санаторно-курортное лечение и др.); основные вопросы экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности, порядок направления больного на бюро МСЭ; основные вопросы реабилитации (медицинской, трудовой, социальной).</p>	<p>Имеет фрагментарные знания об показаниях и противопоказаниях к применению немедикаментозных методов лечения (диетотерапия, физиотерапия, лазеро-, магнито-, рефлексомануальная терапия; лечебная физкультура, санаторно-курортное лечение и др.); основные вопросы экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности, порядок направления больного на бюро МСЭ; основные вопросы реабилитации (медицинской, трудовой, социальной).</p>	<p>Имеет пробелы знаний и противопоказаниях к применению немедикаментозных методов лечения (диетотерапия, физиотерапия, лазеро-, магнито-, рефлексомануальная терапия; лечебная физкультура, санаторно-курортное лечение и др.); основных вопросов экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности, порядке направления больного на бюро МСЭ; основных вопроса реабилитации (медицинской, трудовой, социальной).</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания и об показаниях и противопоказаниях к применению немедикаментозных методов лечения (диетотерапия, физиотерапия, лазеро-, магнито-, рефлексомануальная терапия; лечебная физкультура, санаторно-курортное лечение и др.); основных вопросов экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности, порядке направления больного на бюро МСЭ; основных вопроса реабилитации (медицинской, трудовой, социальной).</p>

<p>Уметь: осуществлять диспансерное наблюдение за лицами с установленным диагнозом профзаболевания или с подозрением на него, с назначением не медикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p>Тестовые задания собеседовани е, Ситуационны е задачи</p>	<p>Имеет частичные умения в осуществлении диспансерного наблюдения за лицами с установленным диагнозом профзаболевания или с подозрением на него, с назначением не медикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p>Имеет частичные умения в осуществлении диспансерного наблюдения за лицами с установленным диагнозом профзаболевания или с подозрением на него, с назначением не медикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p>В целом владеет умениям осуществлении диспансерного наблюдения за лицами с установленным диагнозом профзаболевания или с подозрением на него, с назначением не медикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p>Обладает сформировавшимся умением в осуществлении диспансерного наблюдения за лицами с установленным диагнозом профзаболевания или с подозрением на него, с назначением не медикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>
<p>Владеть: навыками и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения</p>	<p>Тестовые задания собеседовани е, Ситуационны е задачи</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками по и проведению профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками по и проведению профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками по организации и проведению профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения</p>	<p>Успешно систематически применяет навыки по организации и проведению профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения</p>
<p>Знать: Основа организации здравоохранения, медицинской статистики и научной информатики.</p>	<p>Тестовые задания собеседовани е, Ситуационны е задачи</p>	<p>Имеет фрагментарные знания об основах организации здравоохранения, медицинской статистики и научной информатики.</p>	<p>Имеет фрагментарные знания об основах организации здравоохранения, медицинской статистики и научной информатики.</p>	<p>Имеет пробелы знаний об основах организации здравоохранения, медицинской статистики и научной информатики.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания об основах организации здравоохранения, медицинской статистики и научной информатики.</p>
<p>Готовность к формированию населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья</p>					

оказывающих (ПК-9);

<p>Уметь: Обеспечивать безопасность пациентов при проведении различных методов исследования, необходимых для подтверждения связи с заболеванием, профессиональ, предоставлять пациентам в установленном порядке информацию о полученных результатах обследования.</p>	<p>Тестовые задания собеседовани е, Ситуационны е задачи</p>	<p>Имеет частичные умения в обеспечении безопасности пациентов при проведении различных методов исследования, необходимых для подтверждения связи с профессиональ, предоставлять пациентам в установленном порядке информацию о полученных результатах обследования.</p>	<p>Имеет частичные умения в обеспечении безопасности пациентов при проведении различных методов исследования, необходимых для подтверждения связи с профессиональ, предоставлять пациентам в установленном порядке информацию о полученных результатах обследования.</p>	<p>В целом владеет умениями в обеспечении безопасности пациентов при проведении различных методов исследования, необходимых для подтверждения связи с профессиональ, предоставлять пациентам в установленном порядке информацию о полученных результатах обследования.</p>	<p>Обладает сформировавшимися умениями в обеспечении безопасности пациентов при проведении различных методов исследования, необходимых для подтверждения связи с профессиональ, предоставлять пациентам в установленном порядке информацию о полученных результатах обследования.</p>
<p>Владеть: ведением приема пациентов с профессиональной патологией на амбулаторном и стационарном этапах.</p>	<p>Тестовые задания собеседовани е, Ситуационны е задачи</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками по ведению приема пациентов с профессиональной патологией на амбулаторном и стационарном этапах.</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками по ведению приема пациентов с профессиональной патологией на амбулаторном и стационарном этапах.</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками по ведению приема пациентов с профессиональной патологией на амбулаторном и стационарном этапах.</p>	<p>Успешно и систематически применяет навыки по ведению приема пациентов с профессиональной патологией на амбулаторном и стационарном этапах.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тестовые задания;**

Примеры:

1. Основной документ, регламентирующий порядок МСЭ при профессиональных заболеваниях в настоящее время:
 - а) положение о признании лица инвалидом
 - б) положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве
 - в) временные критерии определения степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и ПЗ**
 - г) положение о финансировании предупредительных мер по сокращению производственного травматизма и профзаболеваний
2. Признание заболевания профессиональным:
 - а) всегда означает нарушение общей трудоспособности
 - б) не всегда означает нарушение общей трудоспособности**
 - в) всегда означает нарушение профессиональной трудоспособности
 - г) не всегда означает нарушение профессиональной трудоспособности**
3. Правильным экспертным решением после установления хронической интоксикации ароматическими углеводородами легкой степени является:
 - а) временное отстранение от контакта с ароматическими углеводородами
 - б) на работе в контакте с ароматическими углеводородами трудоспособен**
 - в) противопоказан контакт с ароматическими углеводородами
4. При решении вопросов медико-социальной экспертизы при силикозе учитываются:
 - а) форма фиброза**
 - б) степень дыхательной недостаточности**
 - в) характер течения
 - г) профессия больного, квалификация, наличие второй профессии, установка больного на продолжение работы
 - д) возраст больного, образование
5. Формами экспертных решений при крупноузловом силикотуберкулезе являются:
 - а) справка о временном переводе на легкую работу максимально до 1 года
 - б) определение процента утраты профессиональной трудоспособности**
 - в) определение группы инвалидности**
6. Формами экспертных решений при умеренно выраженных проявлениях вибрационной болезни, принимаемыми бюро МСЭ, являются:
 - а) справка о временном переводе на легкую работу
 - б) процент утраты профессиональной трудоспособности**
 - в) группа инвалидности

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– устные сообщения;

Примеры:

1. Основные теории патогенеза силикоза.
2. Патогенез хронического пылевого бронхита и ХОБЛ.
3. Классификация вибрационной болезни.
4. Патогенез действия шума на орган слуха.
5. Стойкая утрата трудоспособности при профессиональных заболеваниях. Показания к установлению группы инвалидности по профессиональному заболеванию.

Критерии оценки:

«Отлично» – доклад в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

– собеседование;

Примеры:

1. Какие жалобы характерны для неосложненного пневмокониоза?
2. Какие изменения нервной системы наблюдаются при интоксикации ароматическими углеводородами?
3. Каковы клинические проявления нейросенсорной тугоухости?
4. Как проводится диспансеризация больных ВБ?
5. Какие виды пыли способствуют развитию пылевого бронхита и ХОБЛ?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, показано умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи не допущено ни одной существенной ошибки.

«Хорошо» (80 –89 баллов) - отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– решение ситуационных задач (пример ситуационных задач);

Задача №1

Больной, 40 лет. Работает автослесарем шиномонтажного оборудования, 10 лет. На очередном медицинском осмотре предъявляет жалобы на кашель, сухой, боли в грудной клетке колющего характера, температура нормальная. В анамнезе травма грудной клетки, 8 лет назад.

Объективно: перкуторно – коробочный оттенок над нижнебоковыми отделами лёгких, аускультативно – жёстковатое дыхание.

На рентгенограмме на фоне интерстициального фиброза определяются тени узелкового характера 1-2 мм, преимущественно в нижних и средних отделах лёгких.

Анализ крови и мочи в пределах нормы.

ЗАДАНИЕ:

Сформулируйте полный клинический диагноз.

Укажите, какие дополнительные методы обследования в данном случае необходимы.

Как должен решаться вопрос экспертизы профпригодности.

Задача №2

Проходчик, 52 года, со стажем подземной работы 20 лет, на приеме у врача предъявлял жалобы на сухой кашель, одышку при физическом напряжении, колющие боли в грудной клетке, особенно в межлопаточной области.

Объективно: перкуторный звук с коробочным оттенком в нижних отделах легких, при аускультации дыхание несколько ослаблено, подвижность нижних краев легких ограничена.

Анализ крови и мочи без отклонений от нормы.

На рентгенограмме органов дыхания диффузные изменения и деформация легочного рисунка, справа уплотнение междолевой плевры, корни обрублены.

ЗАДАНИЕ:

Какие сведения об условиях труда проходчика необходимо получить, какой документ оформляет лечащий врач?

Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.

Проведите дифференциальную диагностику между общими и профессиональными заболеваниями органов дыхания.

Какова дальнейшая врачебная тактика?

Задача №3

Больная 37 лет, в течение 10 лет работает бушонщицей на парфюмерной фабрике. Работа заключается в навинчивании крышек (бушонов) из пластмасс на тюбики для пасты, крема. За смену завинчивает до 11 тысячбушонов. Обратилась к цеховому врачу с жалобами на слабость в правой руке, боли в правом лучезапястном суставе при выполнении производственных операций, особенно при движениях большого пальца. Боли появились около 3 месяца назад. Дома принимала анальгин, но значительного облегчения не получала.

Объективно: патологии со стороны внутренних органов не отмечено; движения в правом лучезапястном суставе болезненны, особенно при ульнарном отведении, имеется припухлость в области шиловидного отростка лучевой кости и сглаженность области «анатомической табакерки», положительные симптомы Элькина и Финкельстайна.

ЗАДАНИЕ:

Сформулируйте предварительный диагноз.

Укажите, какие дополнительные методы обследования в данном случае необходимы.
Как должен решаться вопрос экспертизы профпригодности.

Задача №4

Больной, 37 лет, жалобы на одышку при физической нагрузке, кашель с незначительным отделением мокроты, боли в области грудной клетки в течение последнего года. Последние годы работал на производстве по изготовлению изделий пиротехники, имел контакт с порошкообразным аммиаком. Средствами индивидуальной защиты пользовался не регулярно. Курит с 18 лет.

При физикальном исследовании: перкуторно коробочный звук над нижними отделами легких; аускультативно – единичные рассеянные хрипы. ОАК без патологии.

На рентгенограмме ОГК – усиление и деформация легочного рисунка, множественные узелковые образования с четкими контурами диаметром 0,5-0,7см, повышенная прозрачность легочных полей в нижних отделах.

ЗАДАНИЕ:

Сформулируйте предварительный диагноз.

Как должен решаться вопрос экспертизы трудоспособности.

Задача №5

Больной 42 года, механик авторемонтной мастерской, в день обращения занимался ремонтом автомобиля с плохой вентиляцией. Прежде считал себя практически здоровым. Жалобы на слабость, головную боль, головокружение, тошноту.

Объективно: заторможен, кожа бледно-розовой окраски. Тону сердца приглушены, ЧСС 90 в минуту, АД 110/80 мм рт.ст. живот мягкий, безболезненный, печень не увеличена. В крови HbCO 25%.

ЗАДАНИЕ:

Сформулируйте предварительный диагноз.

Как должен решаться вопрос экспертизы трудоспособности.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответы четко сформулированы и научно аргументированы, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура ответа.

«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура ответа.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика ответа.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – нет логического, аргументированного ответа, незнание патологоанатомической терминологии, ответы на наводящие вопросы неправильные.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– задания на оценку эффективности выполнений действия;

Пример. Больной П., 42 лет, столяр-краснодеревщик. Профессиональный стаж 22 года в контакте с древесной пылью. Занимается реставрацией мебели из ценных пород древесины, в т.ч. антикварной.

Обратился к терапевту платной поликлиники с жалобами на приступы удушья, возникающие во время работы с мебелью из красного дерева. Приступы купирует ингаляциями беродуала. В день делает 6 – 8 ингаляций.

Терапевт, обследовав больного объективно и оценив данные спирометрии с бронходилатационной пробой, установил диагноз: Бронхиальная астма средней тяжести, ДН 1 ст. Больному назначил лечение: сальбутамол по 2 вдоха 4 раза в день.

Задание:

Перечислите ошибки, допущенные терапевтом.

Требования к заданию:

научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «скорее нет, потому что «однобокое» санкционирование (в этом случае негативное) малоэффективно. Большого эффекта руководитель добьется, установив как позитивные, так и негативные санкции».

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Пример. В каких случаях утрата трудоспособности оценивается как «стойкая частичная»? Определите в каждом случае трудовые рекомендации.

- 1 - электросварщик (стаж 16 лет) с диагнозом: ХОБЛ, ДН₁
- 2 - формовщик (стаж 4 года) с диагнозом: постпневмонический пневмосклероз, ДН₀₋₁
- 3 - механик (ранее 23 года жестянщик) с диагнозом: двухстор. нейросенсорная тугоухость III ст.
- 4 - экскаваторщик (стаж 17 лет) с диагнозом: ВБ II ст.от действия общей и локальной вибрации. ПАС в/конечностей. Люмбалгия, обусловленная ПОХ

Требования к заданию:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» – ответ неверен и не аргументирован научно.

(либо вписать свои критерии при наличии)

– задания на оценку последствий принятых решений;

Пример. Слесарь-ремонтник С., 52 лет, ремонтировал вакуумный насос, периодически заполняя систему ртутью. В 9-30, во время одного из заполнений вакуумной системы, герметичность ее нарушилась и ртуть хлынула на пол. Слесарь не стал ее собирать до конца смены. Температура воздуха в помещении составляла 23 - 24⁰С, были сквозняки.

Помещение мастерской располагается в отдельно стоящем здании, полы цементные, стены окрашены масляной краской, потолки побелены. Рабочие столы деревянные, сверху покрыты алюминиевыми листами.

В конце смены слесарь ощутил недомогание, слабость, жжение и першение в горле, жжение за грудиной. Появился небольшой кашель со слизистой мокротой, боли в эпигастрии и по ходу кишечника. Вечером присоединился жидкий стул. Утром С. обратился в поликлинику, где ему было назначено обследование в связи с подозрением на кишечную инфекцию. Через 3 дня, в связи с улучшением самочувствия и отрицательным результатом бакпосева, больничный лист был закрыт, больной выписан на работу.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Профессиональные болезни [Текст]: учебник / [Н. Ф. Измеров и др.]; под ред. Н. Ф. Измерова. - Москва : Академия, 2011. - 463, [1] с.	2
2	Профессиональные заболевания органов дыхания [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Н.Ф. Измерова, А.Г. Чучалина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Национальные руководства")." - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435748.html	ЭБС «Консультант врача»
3	Профессиональная патология [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. И.Ф. Измерова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011 http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419472.html	ЭБС «Консультант врача»

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Профессиональная патология бронхиального дерева, обусловленная воздействием промышленных аэрозолей (монография) /Н.Н. Мазитова, З.М. Берхеева, Р.Ф. Хамитов // Казань: Медицина, 2010. – 192 с	1
2.	Комплексная профилактика хронической обструктивной болезни легких у рабочих пылевых профессий / Г.М. Сахарова, Н.С. Антонов, Н.Н. Мазитова, З.М. Берхеева, М.Н. Русин //пособие для врачей утверждено Научным Советом Минздравсоцразвития и РАМН по медико-экологическим проблемам здоровья работающих 16.12.2010г.	1
3	Критерии медицинского отбора при приеме на работу в основные профессии металлургического производства Н.Х. Амиров, З.М.Берхеева, Н.Н. Мазитова, М.Н. Русин и соавторы // методические рекомендации утверждены Научным Советом Минздравсоцразвития и РАМН по медико-экологическим проблемам здоровья работающих 16.12.2010г.	1
4	Аллергия на латекс у медицинских работников: эпидемиология, клиника, диагностика, профилактика / Н.Х. Амиров З.М. Берхеева, Р.В.	1

	Гарипова, Р.С. Фассахов, И.Д. Решетникова //Учебно-методическое пособие, Казань, 2011. – 48с.	
5	Профилактические медицинские осмотры работников здравоохранения, имеющих контакт с латексом: организация и проведение / Н.И. Измерова, Н.Х. Амиров З.М. Берхеева, Р.В. Гарипова, Р.С. Фассахов, И.Д. Решетникова //Мет рекомендации обсуждены и одобрены на заседании Научного Совета Минздравсоцразвития России и РАМН по медико-экологическим проблемам работающих 5.10.2012г. - 33 с.	1
6	Латексные аллергии как профессиональные заболевания медицинских работников (монография) / Н.Х. Амиров, З.М. Берхеева, Р.В. Гарипова // Казань: Медицина, 2012. – 124 с.	1
7	Профессиональные заболевания: (учеб.-метод. пособие для послевуз. и доп. проф. образования) / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. повышения квалификации и проф. переподготовки специалистов, каф.гигиены, медицины труда ; [сост.: З. М. Берхеева и др.]. - Казань : КГМУ, 2013. - 111, с. :	ЭБС «КГМУ»
8	Тестовый контроль по профпатологии: (для послевузов. и доп. проф. образования) / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. повышения квалификации и проф. переподготовки специалистов, каф.гигиены, медицины труда ; [сост.: З. М. Берхеева и др.]. - Казань : КГМУ, 2013. - 80 с.	ЭБС «КГМУ»
9	Профессиональная патология органов дыхания: учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост. З. М. Берхеева]. - Казань :МедДоК, 2014. - 238, с.	ЭБС «КГМУ»
10	Сборник тестовых заданий по профпатологии: учебно-методическое пособие для дополнительного профессионального образования / З.М. Берхеева, Р.В. Гарипова. – Казань: КГМУ, 2015. – 74 с.	1

7.3. Периодические издания

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Журнал «Медицина труда и промышленная экология»	

Ответственное лицо
библиотеки Университета


(подпись)

Семеньчева С.А.
(ФИО)

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ. Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № Д-4479 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/Аот 27 марта 2018г. Срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018г. <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. <http://www.rosmedlib.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. <http://elibrary.ru>
6. Электронная база данных ClinicalKey. Договор № Д-4480 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 4/ЭлА/2018. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018 с ООО «Эко-Вектор Ай-Пи». www.clinicalkey.com
7. Электронная реферативная база данных Scopus. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – ООО «Эко-Вектор». Договор № Д-4481 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Лицензионный договор № 5 от 1 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018. www.scopus.com
8. Медицинская газета. Правообладатель: ЗАО «Медицинская газета». Договор № 335 от 01.03.2018г. Срок доступа: 01.03.2018 – 29.02.2019 <http://www.mgzt.ru>
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.
10. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012г. Срок доступа 05.11.2012– бессрочно, <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
11. Polpred.com Обзор СМИ – электронный архив публикаций деловых изданий и информагентств. Соглашение от 15 ноября 2017г. Правообладатель: ООО «ПОЛПРЕД Справочники». Доступ до 15 октября 2019г. <http://polpred.com>

12. Электронные ресурсы eBookCollection – 28 экз. (EbscoPublishing). Правообладатель: компания EbscoPublishing, эксклюзивный дистрибьютор компании EbscoPublishing – НП НЭИКОН. Договор № 475-2014/Books от 15.05.2014г., <http://search.ebscohost.com>
13. Электронные версии книг Эльзевир (9 экз). Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – НП «НЭИКОН», договор №Д-175 от 01.10.2009, <http://www.sciencedirect.com>
14. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://rd.springer.com/>
Компания SpringerCustomerServiceCenterGmbH, через РФФИ № 628/1от24.05.2018. Срок доступа 01.04.18 – бессрочно.
Springer Nature e-books 2011-2017 гг. Компания Springer Customer Service Center GmbH, лицензиар ООО «100К20» через ГПНТБ России. Договор № Springer/516 от 25 декабря 2017г. Договор действует с момента подписания по "31" декабря 2018 г., а в части использования/доступа к электронным изданиям – бессрочно.
15. Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных WebofScience. Правообладатель: компания ClarivateAnalytics (Scientific), лицензиат ГПНТБ России. Сублицензионный договор № WoS/565 от 02.04.2018. Срок доступа 02.04.2018-31.12.2018 <http://apps.webofknowledge.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме. (Добавить свое при наличии).

Заведующая кафедрой гигиены,
медицины труда
Д.м.н., профессор
Л.М. Фатхутдинова


(ПОДПИСЬ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.
4. Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Профпатология	<p>Учебная аудитория каб.104 (Лекционная аудитория), оборудованная мультимедийными средствами обучения</p> <p>Оснащение: Столы, скамьи, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, негатоскоп подвесной «РЕНЕКС НЦП-4» для просмотра 4х пленок (240 Вт, 220В~50Гц); учебно-методические пособия, литература по специальности. Проектор мультимедийный Hitachi CP-X1. Ноутбук NB Samsung CM-1</p>	<p>420036, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Лечебная, д. 7</p> <p>ОАО «Городская клиническая больница №12» Республиканский центр профпатологии</p>
	<p>Учебная аудитория каб.105</p> <p>Оснащение: Столы, скамьи, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, негатоскоп настольный (для просмотра 1-2 пленок). Магнитно-маркерная настенная доска. результаты лабораторных и инструментальных исследований, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.</p>	<p>420036, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Лечебная, д. 7</p> <p>ОАО «Городская клиническая больница №12» Республиканский центр профпатологии</p>
	<p>Ординаторская каб.123</p> <p>Оснащение: Тонометры, стетоскопы, фонендоскопы. Истории болезни.</p>	<p>420036, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Лечебная, д. 7</p> <p>ОАО «Городская клиническая больница №12» Республиканский центр профпатологии Профпатологическое отделение</p>
	<p>Кабинет амбулаторного приема каб.124</p> <p>Оснащение: Тонометры, стетоскоп, фонендоскопы, термометры, медицинские весы, ростометры.</p>	<p>420036, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Лечебная, д. 7</p> <p>ОАО «Городская клиническая больница №12» Республиканский центр профпатологии Профпатологическое отделение</p>
	<p>Процедурный кабинет каб.109</p> <p>Оснащение: Противошоковый набор, набор и укладка для</p>	<p>420036, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Лечебная, д. 7</p>

	экстренных профилактических и лечебных мероприятий, расходные материалы.	ОАО «Городская клиническая больница №12» Республиканский центр профпатологии Профпатологическое отделение
	Сурдологический кабинет Оснащение: Аудиометр АД 226, кресло Бараньи, импедансометр Simens SD30.	420036, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Лечебная, д. 7 ОАО «Городская клиническая больница №12» Республиканский центр профпатологии Отделение функциональной диагностики
	Профпатологическое отделение Оснащение: Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями.	420036, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Лечебная, д. 7 ОАО «Городская клиническая больница №12» Республиканский центр профпатологии
	Кабинет функциональной диагностики Оснащение: Электрокардиограф ЭК-1Е-07 (2003), ЭК-1Т-1/3-07 (2007 г.). Спироанализатор SpirovitSP1 (2007). Вибротестер-ВТ-02-1(2013). Бодиплетизмограф MasterScrenBody/Diff (2012)	420036, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Лечебная, д. 7 ОАО «Городская клиническая больница №12» Республиканский центр профпатологии Отделение функциональной диагностики
	Аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства. Оснащение: Робот-пациент для отработки навыков при неотложных ситуациях ФК4200010217Манекен-тренажер "Оживленная Анна" ФК4200008414 Аспиратор ручной Ви-Вак 0000000000100 Аспиратор эл. вакуумный LSU с сумкой 000000000010106	420012, Республика Татарстан, Казань, Бутлерова, 49, цокольный этаж. Кафедра симуляционных обучения в медицине.

	<p>Дефибриллятор учебный Power Heart AED Дефибриллятор электронный внешний (полностью русифицирован) AED120CC ФК4200008361 Дефибриллятор-монитор ДКИ-Н--08 Аксион-Х 000000000009624 Манекен учебный с возможностью проведения дефибрилляции RoDam ФК4200009847 Манекен-тренаж. мужс. торса для обучения декомпрессии при напряженном пневмотораксе ФК4200008409 Носилки 000000000064284 Пульсоксиметр медицинский "Armed" YX200 ФК4200015237</p>	
	<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, научная библиотека КГМУ, читальный зал открытого доступа, 2 этаж, кабинеты 202, 204.</p>
	<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, 2 этаж, кабинет №217.</p>

Заведующая кафедрой
гигиены, медицины труда,
д.м.н., профессор



Л.М. Фатхутдинова