

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Казанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование практики: Научно-исследовательская работа
Код и наименование специальности: 31.08.54 «Общая врачебная практика (семейная медицина)»
Квалификация: врач общей врачебной практики (семейная медицина)
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Форма обучения: очная
Кафедра: поликлинической терапии и общей врачебной практики
Курс: 2
Семестр: 4
Лекции: 4 ч.
Практические занятия: 170 ч.
Самостоятельная работа: 150 ч.
Зачет: 4 семестр
Всего: 324 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 9

Казань, 2023

Рабочая программа по дисциплине «Производственная практика «Научно-исследовательская работа»» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина) (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023г. № 16.

Разработчики программы:

1. Синеглазова Альбина Владимировна – заведующий кафедрой поликлинической терапии и общей врачебной практики, доцент, д.м.н.
2. Ким Таисия Юрьевна доцент кафедры поликлинической терапии и общей врачебной практики, к.м.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры поликлинической терапии и общей врачебной практики, протокол № 7 от «23» марта 2023 г.

Заведующий кафедрой ПТ и ОВП, д.м.н., доцент  Синеглазова А.В.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

1. Преподаватель кафедры поликлинической терапии и общей врачебной практики, заведующий кафедрой, доцент, д.м.н. Синеглазова Альбина Владимировна
2. Преподаватель кафедры поликлинической терапии и общей врачебной практики, д.м.н., профессор Сигитова Ольга Николаевна
3. Преподаватель кафедры поликлинической терапии и общей врачебной практики, д.м.н., профессор Амиров Наиль Багаувич
4. Преподаватель кафедры поликлинической терапии и общей врачебной практики, доцент, к.м.н. Ким Таисия Юрьевна
5. Преподаватель кафедры поликлинической терапии и общей врачебной практики, доцент, к.м.н. Архипов Евгений Викторович
6. Преподаватель кафедры поликлинической терапии и общей врачебной практики, доцент, к.м.н. Копылов Александр Николаевич
7. Преподаватель кафедры поликлинической терапии и общей врачебной практики, ассистент, Парве Свапнил
8. Преподаватель кафедры поликлинической терапии и общей врачебной практики, ассистент, Нуриева Альбина Рашидовна
9. Преподаватель кафедры поликлинической терапии и общей врачебной практики, ассистент, Асатуллина Земфира Рифкатовна
10. Преподаватель кафедры поликлинической терапии и общей врачебной практики, доцент кафедры психиатрии и медицинской психологии, д.м.н. Кузьмина Светлана Валерьевна
11. Преподаватель кафедры поликлинической терапии и общей врачебной практики, доцент кафедры травматологии, ортопедии и хирургии экстремальных состояний, к.м.н. Файзрахманова Гульнара Мубаракловна
12. Преподаватель кафедры поликлинической терапии и общей врачебной практики, ассистент кафедры акушерства и гинекологии им. проф. В.С. Груздева, к.м.н. Ганеева Альбина Валерьевна
13. Преподаватель кафедры поликлинической терапии и общей врачебной практики, доцент кафедры инфекционных болезней, к.м.н. Муртазина Гульнара Харисовна
14. Преподаватель кафедры поликлинической терапии и общей врачебной практики, доцент кафедры офтальмологии, к.м.н. Камалов Заудат Габдрахимович

1. Цель освоения программы практики НИР для ординаторов – формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций для выполнения научного исследования в рамках своей специальности.

2. Задачи освоения программы практики НИР:

- освоение теоретических аспектов поиска научной литературы в современных базах данных;
- формирование теоретических знаний об основных принципах доказательной медицины и применение их на практике;
- определение области научного исследования и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области;
- освоение методологических подходов планирования, организации и реализации научного исследования;
- выполнение научного исследования согласно индивидуальному плану ординатора;
- обработка и анализ результатов исследования;
- освоение навыка написания научных публикаций по результатам проведенного научного исследования;
- приобретение иных знаний, умений и навыков, необходимых для проведения научно-исследовательской работы.

3. Обучающийся должен освоить следующие компетенции:

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (УК)	
<i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций: системное и критическое мышление</i>	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	
<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>	<p>Знать: сущность методов системного анализа и системного синтеза. Уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных. Владеть: навыками применения методов системного анализа и системного синтеза; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними.</p>
<p>УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>	<p>Знать: методики определения стратегий решения проблемных ситуаций; понятие системного подхода; понятие и виды междисциплинарных подходов. Уметь: выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации. Владеть: навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; навыками применения системного и междисциплинарного подходов.</p>
<i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций: разработка и реализация проектов</i>	
УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	
<p>УК-2.1. Формулирует и разрабатывает на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p>	<p>Знать принципы формирования концепции проекта, требования к постановке цели и задач, варианты решений проектных задач; Уметь разрабатывать концепцию проекта в рамках</p>

	<p>обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, определяет участников проекта, представлять результаты проекта.</p> <p>Владеть навыками формулировки проектных задач, способностью разрабатывать план реализации проекта в соответствии с запланированными результатами с использованием инструментов планирования, способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования.</p>
<p>УК.2.2. Осуществляет управление ходом реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>	<p>Знать этапы реализации проекта, основные требования, предъявляемые к проектной работе, способы решения поставленных задач и критерии оценки результатов проектной деятельности, зоны ответственности участников проекта</p> <p>Уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта, планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости, прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности, контролировать и корректировать выполнение задач, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта</p> <p>Владеть навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения, мониторинга хода реализации проекта, анализа эффективности реализации проекта, корректировки плана мероприятий по реализации проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.</p>
<p><i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций: самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</i></p>	
<p>УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.</p>	
<p>УК-5.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: возможности и личные перспективы в избранной профессии</p> <p>Уметь: управлять своим временем, критически соотносить условия, цели и достигнутый результат</p> <p>Владеть: способностями критически оценивать личные и карьерные притязания и адекватно их соотносить с возможностями их реализации</p>
<p>УК-5.2. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом профессиональной карьерной деятельности.</p>	<p>Знать: соотношение факторов личностного успеха и карьерного роста в условиях подвижного спроса на рынке труда</p> <p>Уметь: выстраивать стратегию личностного и карьерного роста с учетом фактора знаний</p> <p>Владеть: навыками адресного приобретения новых знаний и навыков с учетом профессиональной деятельности.</p>
<p>ОБЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК):</p>	
<p><i>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций: деятельность в сфере информационных технологий</i></p>	
<p>ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности.</p>	
<p>ОПК-1.1. Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации.</p>	<p>Знать: информационно-коммуникационные технологии актуальных поисковых систем, используемые ими информационные языки для решения стандартных задач; арсенал информационно-коммуникативных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности; алгоритм и профессиональное информационное поле для поиска профессиональной информации;</p>

	<p>классификаторы научной информации, позволяющих систематизировать большие базы данных алгоритм и практики использования электронных ресурсов библиотек</p> <p>Уметь: пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений; пользоваться информационно-коммуникативными технологиями для решения профессиональных задач; применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ; самостоятельно каталогизировать накопленный массив данных; оперативно осуществлять поиск актуальной информации</p> <p>Владеть: навыками критического фильтрования информации используемых систем; навыками информационной культуры в профессиональной сфере и соблюдать требования информационной безопасности; приемами и технологиями самостоятельного поиска научной информации; навыками анализа структурированных и неструктурированных баз данных; навыками анализа преимуществ и недостатков разных баз данных электронных ресурсов.</p>
ОПК-1.2. Применяет правила информационной безопасности.	<p>Знать: принципы и правила информационной безопасности; принципы информационно-библиографической культуры</p> <p>Уметь: применять правила информационной безопасности в профессиональной деятельности, принципы информационно-библиографической культуры в профессиональной сфере</p> <p>Владеть: навыками культуры информационной безопасности и применяет в научной сфере; нормами информационно-библиографической культуры в научных исследованиях.</p>

4. Вид практики: производственная практика "Научно-исследовательская работа".
Практика проводится непрерывно в соответствии с учебным планом.

5. Место «НИР» в структуре образовательной программы

Продолжительность практики – 9 ЗЕТ (6 недель, 324 часа)

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Место проведения практики - клиническая база:

1. ГАУЗ «Городская поликлиника №21»:
 - г. Казань, ул. Зорге 99, учебный блок, 1 этаж;
 - г. Казань, ул. Зорге 103;
 - г. Казань ул. Оренбургский тракт 95.
2. Консультативно-диагностический центр Авиастроительного района. Адрес: г. Казань, ул. Лукина, д. 10.
3. ГАУЗ «Городская поликлиника №7». Адрес: г. Казань, ул. Ф. Карима 14/67.
4. ГАУЗ «Городская поликлиника №10». Адрес: г. Казань, ул. Бондаренко 4а.

Вид аттестации – зачет.

6. Объем и содержание НИР

6.1. Объем НИР и виды проводимой работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практическая работа	
324	4	170	150

6.2. Разделы НИР и трудоемкость (в академических часах)

№	Разделы / темы НИР	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
1.	Тема 1. Теоретические основы формирования научных знаний для подготовки научной работы	98	4	64	30	Тестовый контроль, решение ситуационных задач
2.	Тема 2. Планирование, организация и выполнение научного исследования	140	-	50	90	Устный доклад, представление завершенных фрагментов научной работы
	Тема 3. Представление результатов научного исследования	80	-	50	30	Представление завершенной научной работы
	Итоговая аттестация	6	-	6	-	Зачет
	ВСЕГО:	324	4	170	150	

6.3. Содержание НИР, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
1.	Тема 1. Теоретические основы формирования научных знаний для подготовки научной работы		
	Лекции	Теоретические аспекты поиска научной литературы в современных базах данных. Основные принципы доказательной медицины.	УК-1, УК-5
	Практические занятия	Формирование области научного исследования. Анализ состояния проблемы в исследуемом научном направлении. Применение методологических подходов планирования, организации и реализации научного исследования.	
2.	Тема 2. Планирование, организация и выполнение научного исследования		
	Практические занятия	Совершенствование навыка работы с медицинской литературой, написание литературного обзора. Обработка и анализ результатов исследования, в том числе и при помощи статистических методов. Публикации результатов проведенного научного исследования.	УК-2, УК-5, ОПК-1
	Принципы описания клинического примера	Клинический разбор анамнеза, жалоб пациента, результатов лабораторных и инструментальных исследований. Проведение	

		дифференциального диагноза. Формулировка развернутого клинического диагноза. Определение тактики ведения пациента в соответствии с актуальными клиническими рекомендациями.	
	Принципы написания обзора литературы	Изучение литературы по проблеме. Подробное написание литературного обзора с раскрытием современного понимания темы исследования. Правила заимствований и цитирований в научных публикациях.	
	Принципы написания оригинального исследования	Формирование дизайна исследования, выбор материалов и методов для его осуществления. Сбор, анализ и интерпретация полученных данных. Формулирование выводов и практических рекомендаций.	
3.	Тема 3. Представление результатов научного исследования		
	Практические занятия	Подготовка докладов, тезисов, научных статей, методических рекомендаций. Выступления с докладами на научных и научно-практических конференциях, семинарах, клинических разборах. Формирование завершённой НИР.	УК-2, УК-5, ОПК-1
	Итоговая аттестация	Защита НИР	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1

7. Формы отчетности НИР

По окончании производственной практики НИР ординатор должен изложить результаты выполненной работы в виде представления устного или стендового доклада, публикаций тезисов, научных статей, методических рекомендаций. Проводится защита научно-исследовательской работы.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			УК-1	УК-2	УК-5	ОПК-1
1.	Тема 1. Теоретические основы формирования научных знаний для подготовки научной работы	Л, П, С	+		+	
2.	Тема 2. Планирование, организация и выполнение научного исследования	П, С		+	+	+
3.	Тема 3. Представление результатов научного исследования	П, С		+	+	+

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК1, УК2, УК5, ОПК1	Знать: сущность методов системного анализа; принципы формирования концепции проекта, требования к постановке целей и задач, способы решения; возможности и личностные перспективы в избранной профессии, информационно-коммуникационные технологии актуальных поисковых систем, информационные языки для решения стандартных задач	Тестовые задания	менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»	70-79% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»	80-89% правильных ответов - оценка «хорошо»	90-100% правильных ответов – оценка «отлично»
	Уметь: выявлять закономерности изучаемых результатов; планировать необходимые ресурсы; предвидеть результат деятельности; пользоваться поисковыми системами, применять	Решение клинической задачи	нет логического, аргументированного ответа, незнание терминологии; ответы на наводящие вопросы неправильные.	неявно сформулированная собственная позиция, корректное использование научной терминологии, неявная логика ответа.	частично сформулированная собственная позиция, корректное использование научной терминологии, прослеживается логическая структура ответа.	ответы четко сформулированы и научно аргументированы, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура ответа.

правила информационной безопасности					
Владеть: навыками составления плана-графика и плана-контроля	Доклад, презентация, научная работа	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы	имеются существенные отступления от требований к докладу/научной работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод	основные требования к докладу/научной работе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы	выполнены все требования к написанию и защите доклада/научной работы: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы

8.3. Типовые контрольные задания и методические материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры.

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- Тестирование

Примеры оценочных средств:

1. Витамин B6-зависимая бронхиальная астма обусловлена нарушением метаболизма

- A. Триптофана
- B. Простагландина E
- C. Глицина
- D. Метионина

Эталонный ответ: A.

2. При преимущественно бронхитическом фенотипе хронической обструктивной болезни легких («синий отёчник») наблюдают:

- A. Повышенное питание
- B. Редкое формирование хронического легочного сердца
- C. Выраженную гиперинфляцию и буллезные изменения легких
- D. Пониженное питание

Эталонный ответ: A.

3. Какой лекарственный препарат обладает нефротоксичностью?

- A. Гентамицин
- B. Розувастатин
- C. Цефтриаксон
- D. Метотрексат

Эталонный ответ: A.

4. Аутоиммунный перекрестный синдром при язвенном колите включает развитие

- A. Первичного склерозирующего холангита
- B. Почечного несахарного диабета
- C. Идиопатической тромбоцитопенической пурпуры
- D. Токсической дилатации толстой кишки

Эталонный ответ: A.

5. Ипохондрическое расстройство характеризуется:

- A. Чрезмерной фиксацией на болезни
- B. Позитивной психотической симптоматикой
- C. Негативной психотической симптоматикой
- D. Эндогенной депрессивной симптоматики

Эталонный ответ: A.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– Решение ситуационных задач

Пример

Решено провести анализ заболеваемости ишемической болезнью среди жителей г. Казани и г. Москвы.

- 1) Какой вид клинических исследований следует выбрать?
- 2) Сформулировать цель (гипотезу) исследования.
- 3) Каковы критерии включения в исследование?
- 4) Какие методы статистического анализа в данном случае можно использовать?

Эталон ответа:

- 1) наблюдательное обсервационное, поперечное одномоментное
- 2) нулевая гипотеза – различий между городами нет
- 3) больные с пневмонией (возможна стратификация по возрастам); согласие на участие в исследовании; либо разрешение на доступ к медицинской документации; описание «случая» - что считать пневмонией;
- 4) показатель инцидентности, тесты, необходимые при сравнении относительных величин

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- Умение собрать и проанализировать информацию, при необходимости провести статистическую обработку полученных результатов, защита научно-исследовательской работы (доклад, презентация, научная работа).

Структура НИР

Тема: _____

Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. Почему эта тема актуальна?

Основная часть

1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (лит. обзор)

2. Данные анамнеза и исследований пациента (клинический случай); результаты собственной работы (оригинального исследования или фрагмента научно-исследовательской работы, проводимой на теоретической или клинической кафедре).

Заключение

1. Краткое изложение полученных результатов
2. Собственное отношение к описанной проблеме.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление (краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы), где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы. По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на портале, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя с обучающимся.

При оценивании учитывается:

новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) проявление авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) полнота и глубина знаний по теме; б) обоснованность способов и методов работы с материалом; в) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по исследуемой проблеме.

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние рекомендации профессиональных обществ и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) наличие списка литературы; насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму доклада.

Описание шкалы оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки доклада:

1. Раскрытие темы доклада.
2. Полнота собранного теоретического материала.
3. Презентация доклада (использование презентации PowerPoint).
4. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
5. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

9.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
1.	Современные образовательные технологии : учебное пособие / [авторский коллектив: Н. В. Бордовская и др.] ; под редакцией Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2022. - 431, [1] с.	12 экз.
2.	Научно-исследовательская работа студента : учеб.-практ. пособие / Н. М. Розанова. - Москва : КноРус, 2018. - 255 с.	18 экз.
3.	Наглядная медицинская статистика / А. Петри, К. Сэбин ; пер. с англ. под ред. В. П. Леонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 166, [2] с.	23 экз.
4.	Основы доказательной медицины : учеб. пособие для студентов высш. мед. учеб. заведений и системы послевуз. проф. образования / Т. Гринхалх. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 239, [1] с.	59 экз.
5.	Демченко, З. А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности / З. А. Демченко - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 190 с. - ISBN 978-5-261-00997-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009979.html	ЭБС "Консультант студента"
6.	Аманжолова, Б. А. Научная работа магистрантов : учебное пособие / Аманжолова Б. А. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 99 с. - ISBN 978-5-7782-2839-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778228399.html	ЭБС "Консультант студента"
7.	Аверченков, В. И. Основы научного творчества : учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-1269-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512696.html	ЭБС "Консультант студента"
8.	Григорьева, А. К. Смысловое чтение учебного и научного текста : теория и практика : учеб. пособие / А. К. Григорьева, И. И. Московкина. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-2569-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/20210804-011.html	ЭБС "Консультант студента"
9.	Иванов, И. Объясняя науку : Руководство для авторов научно-популярных текстов / Иванов И. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2013, 2021. - 242 с. - ISBN 978-5-00139-338-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001393382.html	ЭБС "Консультант студента"
10.	Даниленко, О. В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы : учеб.-метод. пособие / Даниленко О. В., Корнева И. Н., Тихонова Я. Г. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 182 с. - ISBN 978-5-9765-2711-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765271191.html	ЭБС "Консультант студента"

9.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
1.	Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : учебное пособие для вузов / В. Е. Гмурман. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 406, [2] с.	2 экз.

2.	Социология медицины : учебник для обуч. в системе послевуз. проф. образования / А. В. Решетников. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 255, [1] с.	8 экз.
3.	Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения : учеб. пособие для студентов мед. вузов / [авт. коллектив.: В. З. Кучеренко и др.]; под ред. В. З. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 245, [11] с.	2 экз.
4.	Кучеренко, В. З. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения : учебное пособие / Под ред. В. З. Кучеренко. - 4 изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-1915-1. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419151.html	ЭМБ "Консультант врача"
5.	Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания : учебник / Гусейханов М. К. - Москва : Дашков и К, 2012. - 540 с. - ISBN 978-5-394-01774-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017742.html	ЭБС "Консультант студента"
6.	Петров, В. И. Медицина, основанная на доказательствах : учебное пособие / Петров В. И., Недогода С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-2321-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423219.html	ЭБС "Консультант студента"
7.	Кобалава, Ж. Д. Основы внутренней медицины / Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев, В. С. Моисеев ; под. ред. В. С. Моисеева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 888 с. - ISBN 978-5-9704-2772-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427729.html	ЭБС "Консультант студента"
8.	Царик, Г. Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г. Н. Царик - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442432.html	ЭБС "Консультант студента"
9.	Омельченко, В. П. Информатика, медицинская информатика, статистика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5921-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459218.html	ЭБС "Консультант студента"
10.	Ющук, Н. Д. Введение в медицинскую статистику с основами эпидемиологического анализа : учебное пособие / под ред. Ющука Н. Д., Найговзиной Н. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6047-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460474.html	ЭБС "Консультант студента"

Ответственное лицо
библиотеки Университета


(подпись)

Семеньчева С.А.
(ФИО)

9.3. ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ, СФОРМИРОВАННЫЕ НА ОСНОВАНИИ ПРЯМЫХ ДОГОВОРОВ С ПРАВООБЛАДАТЕЛЯМИ

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). <http://elibrary.ru>
6. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
Правообладатель: компания Springer Nature.
7. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант».
8. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Пакет прикладных программ OFFICE в составе: текстовый редактор, электронная таблица, система подготовки презентаций, база данных.

Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническое обеспечение практики

Код, наименование специальности, направление подготовки: 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина)

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование и оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Адрес
Производственная практика «Научно-исследовательская работа»	<p>Аудитория для проведения практических занятий</p> <p>Оснащение: Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, настенная доска, шкаф, экран на треноге, негатоскоп, компьютер, мультимедийный проектор с ноутбуком, принтер, учебно-методические материалы.</p>	420139, г. Казань, ул. Зорге 99, учебный блок, 1 этаж
	<p>Аудитория для проведения практических занятий (Конференц-зал)</p> <p>Оснащение: Столы, стулья, компьютер и проектор для демонстрации презентаций, учебно-методические материалы</p> <p>Отделения, кабинеты узких специалистов, вспомогательно-диагностические кабинеты, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями.</p> <p>Оснащение: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр,</p>	<p>420139, г. Казань, ул. Зорге 103, ГАУЗ «Городская поликлиника №21»</p> <p>420059, г.Казань, ул. Оренбургский тракт д. 95, ГАУЗ «Городская поликлиника №21» (Студенческая)</p> <p>420127, г. Казань, ул. Лукина д. 10, КДЦ Авиастроительного района</p>

	<p>противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, хирургический, микрохирургический инструментарий, аппарат для диагностики функций внешнего дыхания, штатив для длительных инфузионных вливаний, спирограф, пульсоксиметр, анализатор уровня сахара крови портативный с тест-полосками, экспресс-анализатор уровня холестерина в крови портативный, экспресс-анализатор кардиомаркеров портативный, роторасширитель одноразовый, языкодержатель, динамометр ручной и плоскoprужинный, спирометр, измеритель пиковой скорости выдоха (пикфлоуметр) со сменными мундштуками, таблицы для исследования цветоощущения, диагностический набор для офтальмоскопии и оториноскопии с ушными воронками разных размеров, негатоскоп, набор линз для подбора очков, аппарат для определения полей зрения (периметр), тонометр транспальпебральный для измерения внутриглазного давления, угломер, лупа обыкновенная, лупа налобная бинокулярная, световод-карандаш (фонарик) для осмотра зева, алкотестер, зеркало влагалищное, стетоскоп акушерский, прибор для выслушивания сердцебиения плода, тазомер, центрифуга лабораторная, секундомер, предметные стекла, покровные стекла, скарификатор одноразовый, лампа щелевая для осмотра глаза, камертон медицинский, гемоглобинометр, аппарат магнитотерапевтический малогабаритный для применения в амбулаторных и домашних условиях, устройство для теплового лечения придаточных пазух носа и гортани в амбулаторных и домашних условиях, аппарат для лечения интерференционными и диадинамическими токами, аппарат для УВЧ (ДМВ) - терапии, облучатель ультрафиолетовый, гелиотерапевтический, ингалятор ультразвуковой, небулайзер, отсасыватель ручной/ножной/электрический, жгут резиновый кровоостанавливающий, набор для коникотомии одноразовый, скальпель одноразовый стерильный, дефибрилятор-монитор автоматический портативный, щипцы гортанные для извлечения инородных тел); расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки.</p>	<p>420066, г. Казань, ул. Бондаренко д. 4, ГАУЗ «Городская поликлиника № 10»</p> <p>420021, г. Казань, ул. Фатыха Карима, д. 14/67, ГАУЗ «Городская поликлиника № 7»</p>
	<p>Аудитории для самостоятельной работы</p>	<p>420012, ПФО,</p>

	обучающихся Оснащение: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	г.Казань, ул.Бутлерова, 49 Научная библиотека КГМУ, читальный зал открытого доступа 2. этаж, кабинеты 202, 204
--	--	--

**Заведующий кафедрой поликлинической терапии
и общей врачебной практики, д.м.н., доцент**



Синеглазова А.В.