

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна  
Должность: и.о.первого проректора  
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43  
Уникальный программный ключ:  
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7712a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор  
Л.М. Мухарямова



2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Эпидемиология

Код и наименование специальности: 32.08.15 Медицинская микробиология

Квалификация: врач-медицинский микробиолог

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: эпидемиологии и доказательной медицины

Курс: 2

Семестр: 3

Лекции: 2 ч.

Практические занятия: 22 ч.

Самостоятельная работа: 12 ч.

Зачет: 3 семестр

Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) – 1

Казань, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Эпидемиология» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.15 Медицинская микробиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 13 декабря 2021 г. №1230.

Разработчики программы:

Г.Р. Хасанова, заведующая кафедрой эпидемиологии и доказательной медицины, д.м.н., профессор;

С.Т. Аглиуллина, доцент кафедры эпидемиологии и доказательной медицины, к.м.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры эпидемиологии и доказательной медицины ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России «21» февраля 2024 года протокол №7.

Заведующая кафедрой  Г.Р. Хасанова

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры эпидемиологии и доказательной медицины, заведующая кафедрой, профессор, д.м.н. Гульшат Рашатовна Хасанова

Преподаватель кафедры эпидемиологии и доказательной медицины, доцент, к.м.н. Аглиуллина Саида Тахировна

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель освоения дисциплины:** подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных и общепрофессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности по организации и проведению комплекса профилактических и противоэпидемических мероприятий при проведении микробиологических исследований, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций биологического происхождения.

### Задачи:

1. Сформировать необходимый объем медицинских знаний, определяющих универсальные и общепрофессиональные компетенции врача-специалиста, способного успешно решать свои профессиональные задачи по профилактике инфекционных болезней, организации и проведению комплекса профилактических и противоэпидемических мероприятий в лабораториях, осуществляющих микробиологические исследования.

2. Сформировать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего эпидемиологическим, профилактическим, гигиеническим мышлением, хорошо ориентирующегося в эпидемиологической ситуации.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

Процесс изучения дисциплины «Эпидемиология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

### универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (УК)</b>	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: системное и критическое мышление	
<b>УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.</b>	
<b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<b>Знать</b> - сущность методов системного анализа и системного синтеза. - классификацию причин и возможные последствия болезней; - классификацию эпидемиологических исследований; - этапы эпидемиологического исследования; - этапы проведения когортного исследования и исследования случай-контроль; - случайные и систематические ошибки в исследованиях. <b>Уметь</b> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных. - абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в области осваиваемой специальности, а также в междисциплинарных областях;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описать особенности дизайна эпидемиологических исследований;</li> <li>- оценивать правильность организации когортных, поперечных исследований и исследований случай-контроль;</li> <li>- проводить оценку статистической и клинической значимости исследований.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов системного анализа и системного синтеза; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними.</li> <li>- навыками оценки результатов аналитических исследований.</li> </ul>
<p><b>УК-1.2.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики определения стратегий решения проблемных ситуаций;</li> <li>- знать понятие системного подхода;</li> <li>- знать понятие и виды междисциплинарных подходов;</li> <li>- этапы эпидемиологического исследования;</li> <li>- этапы проведения когортного исследования и исследования случай-контроль;</li> <li>- достоинства и недостатки когортного исследования и исследования случай-контроль;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности;</li> <li>- разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации;</li> <li>- проводить оценку статистической значимости исследований по изучению эффективности средств профилактики заболеваний.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач;</li> <li>- владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов;</li> <li>- навыками оценки результатов наблюдательных и экспериментальных исследований по оценке эффективности средств профилактики заболеваний.</li> </ul>

общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОПК)</b>	
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций: Медицинская деятельность	
<b>ОПК-7. Способен обеспечить биологическую безопасность</b>	
<p><b>ОПК-7.1.</b> Разрабатывает режим обеспечения биологической безопасности при работе с ПБА I-IV группы патогенности (опасности) при проведении</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распространенность, основные факторы риска, механизмы развития эпидемий;</li> <li>- основные нормативные документы, используемые при организации профилактических и противоэпидемических мероприятий;</li> <li>- группы патогенности микроорганизмов;</li> <li>- правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при организации медицинской помощи и проведении микробиологических исследований;</li> </ul>

<p>микробиологических исследований</p>	<p>- принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса;</li> <li>- организовывать санитарно-эпидемиологический режим в медицинской организации, в т. ч. в микробиологических лабораториях;</li> <li>- проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам формирования здорового образа жизни у населения, профилактики заболеваний.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами формирования у населения, пациентов и членов их семей, медицинских работников мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>- навыками организации обеспечения биологической безопасности при работе с ПБА I-IV группы патогенности (опасности) при проведении микробиологических исследований</li> </ul>
<p><b>ОПК-7.2.</b> Разрабатывает и организует стандартные операционные процедуры для ликвидации аварийных ситуаций с участием ПБА I-IV группы патогенности (опасности) в микробиологической лаборатории</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний;</li> <li>- меры профилактики инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний;</li> <li>- методы оценки эффективности проведения комплекса санитарно-гигиенических, противоэпидемических и профилактических мероприятий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать СОП для ликвидации аварийных ситуаций с участием ПБА I-IV группы патогенности (опасности), в т. ч. в микробиологической лаборатории.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний;</li> <li>- навыками организации мероприятий по ликвидации аварийных ситуаций с участием ПБА I-IV группы патогенности (опасности), в т. ч. в микробиологической лаборатории.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Учебная дисциплина «Эпидемиология» включена в обязательную часть учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующим изучением дисциплин «Медицинская микробиология», «Медицина чрезвычайных ситуаций», «Общая микробиология», «Общественное здоровье и здравоохранение».

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для работы в области охраны здоровья граждан в части осуществления микробиологических исследований (бактериологических, вирусологических, микологических и паразитологических) для обеспечения медицинской помощи и санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Перечень последующих учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: дисциплины «Медицинская микробиология», «Инфекционная иммунология», практика «Научно-исследовательская работа».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов.

### Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции(Л)	Практические занятия (П)	
36	2	22	12

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Всего	Аудиторные учебные занятия		
		Лекции		Практические занятия		
Раздел 1. ОБЩАЯ ЭПИДЕМИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ						
1.1	Парадигма современной эпидемиологии и основы доказательной медицины	2	2	-	-	Тестирование Собеседование Решение ситуационных задач
1.2	Учение об эпидемическом процессе. Основные принципы	7	-	4	3	Выполнение задания на принятие решения

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Всего	Аудиторные учебные занятия		
		Лекции		Практические занятия		
	профилактики и меры борьбы с инфекциями. Доказательная медицина					
<b>Раздел 2. ЧАСТНАЯ ЭПИДЕМИОЛОГИЯ</b>						
2.1	Общая характеристика различных групп инфекций. Группа кишечных инфекций. Инфекции дыхательных путей.	<b>9</b>	-	6	3	Тестирование Доклад Решение ситуационных задания на принятие решения
2.2	Группа кровяных инфекций. Инфекции наружных покровов.	<b>9</b>	-	6	3	
<b>Раздел 3. ЭПИДЕМИОЛОГИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ</b>						
3.1	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Основные направления профилактики.	<b>9</b>	-	6	3	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач
	Промежуточная аттестация					Зачет (Тестирование)
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
1.	<b>Раздел 1. ОБЩАЯ ЭПИДЕМИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ</b>		
	Содержание лекционного курса		
1.1.	Парадигма современной эпидемиологии и основы доказательной медицины	Эпидемиология: предмет, метод, задачи. Определение науки. Парадигма современной эпидемиологии. Эпидемиология инфекционных и неинфекционных болезней. Предмет и метод эпидемиологии инфекционных болезней. Связь эпидемиологии с другими науками. Новые концепции и теории эпидемиологии. Эпидемиологический метод (анализ).	УК-1
Содержание темы практического занятия			

№	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
1.2	<p>Учение об эпидемическом процессе. Основные принципы профилактики и меры борьбы с инфекциями</p> <p>Доказательная медицина</p>	<p>Учение об эпидемическом процессе. Факторы эпидемического процесса. Механизм развития эпидемического процесса. Проявления эпидемического процесса.</p> <p>Классификация инфекционных болезней. Принципы классификации. Принципы профилактики инфекционных болезней. Профилактическая направленность.</p> <p>Меры в отношении источников инфекции. Экстренная профилактика или превентивное лечение при вирусных и бактериальных инфекциях как дополнительная мера воздействия на источник инфекции. Меры воздействия на источник инфекции при зоонозах. Мероприятия по разрыву механизма передачи при разных группах инфекций. Специфическая профилактика. Вакцинация, её роль в системе профилактических мероприятий. Иммунизация обязательная и по эпидемиологическим показаниям. Национальный и региональный календари прививок.</p> <p>Организация гигиенического воспитания населения. Новые формы санитарной пропаганды, используемые в работе различных медицинских учреждений</p> <p>Оценка эффективности гигиенического воспитания населения.</p> <p>Понятие о доказательной медицине. Эпидемиологический метод (анализ). Постановка эпидемиологического диагноза. Описательная (дескриптивная) эпидемиология. Аналитические эпидемиологические исследования как основа разработки эффективных мер по снижению заболеваемости и профилактике болезней. Оценка профилактических и лечебных мероприятий на основе принципов доказательной медицины.</p>	УК-1
Раздел 2. ЧАСТНАЯ ЭПИДЕМИОЛОГИЯ			
Содержание темы практического занятия			
2.1	<p>Общая характеристика различных групп инфекций. Группа кишечных инфекций. Инфекции дыхательных путей.</p>	<p>Характеристика кишечных инфекций. Инфекции дыхательных путей. Наиболее распространенные инфекции. Источники инфекции, их сравнительная эпидемиологическая характеристика. Механизм передачи, пути и факторы передачи. Эпидемиологическая оценка отдельных путей и факторов передачи. Восприимчивость. Иммуитет, его особенности. Распространение заболеваемости по территории, её неравномерность, заболеваемость городского и сельского населения. Мероприятия по разрыву механизма передачи. Роль и значение санитарно-гигиенических мероприятий. Специфическая и экстренная профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Специфическая профилактика.</p>	ОПК-7

№	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
2.2	Группа кровяных инфекций. Инфекции наружных покровов.	Общая характеристика группы кровяных инфекций. Малярия. Клещевой энцефалит. Эпидемиологическая характеристика инфекций наружных покровов. ВИЧ-инфекция. ИППП. Бешенство. Столбняк. Профилактика заболеваний.	ОПК-7
<b>Раздел 3. ЭПИДЕМИОЛОГИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ</b>			
Содержание темы практического занятия			
3.1	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Основные направления профилактики	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Внутрибольничные инфекции. Определение понятий. Терминология. Актуальность проблемы на современном этапе. Этиология. Существующие группировки (классификация). Особенности передачи госпитальных инфекций. Множественность и разнообразие путей и факторов передачи. Естественная и искусственная (артифициальная) передача. Восприимчивость. Специфика восприимчивого контингента, группы риска. Проявления эпидемического процесса. Основные направления профилактики: организационное, санитарно-гигиеническое (архитектурно-планировочные, санитарно-технические и клининговые мероприятия), дезинфекционно-стерилизационное и эпидемиологическое.	ОПК-7

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование
1	Эпидемиология: Учебно-методическое пособие / Г.Р. Хасанова, С.Т. Аглиуллина, Н.М. Хакимов, О.А. Назарова. – Казань: ИД «МедДоК», 2019. – 24 с.
2	ВИЧ-инфекция. Стратегии профилактики: Учебно-методическое пособие / Г.Р.Хасанова, С.Т. Аглиуллина, О.А. Назарова. – Казань: ИД «МедДоК», 2019. – 68 с.
3	Организация иммунопрофилактики детского и взрослого населения: Учебно-методическое пособие / Г.Р. Хасанова, Л.М. Зорина, Н.М. Хакимов и др. – Казань: ИД «МедДоК», 2019. – 104 с.
4	Основы доказательной медицины: учебно-методическое пособие / Г.Р. Хасанова, С.Т. Аглиуллина, Н.М. Хакимов, О.А. Назарова. – Казань: ИД «МедДоК», 2019. – 36 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-1	ОПК-7
<b>Раздел 1. ОБЩАЯ ЭПИДЕМИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ</b>				
1.1	Парадигма современной эпидемиологии и основы доказательной медицины	Л	+	-
1.2	Учение об эпидемическом процессе. Основные принципы профилактики и меры борьбы с инфекциями Доказательная медицина	П	+	-
		С	+	-
<b>Раздел 2. ЧАСТНАЯ ЭПИДЕМИОЛОГИЯ</b>				
2.1	Общая характеристика различных групп инфекций. Группа кишечных инфекций. Инфекции дыхательных путей.	П	-	+
		С	-	+
2.2	Группа кровяных инфекций. Инфекции наружных покровов	П	-	+
		С	-	+
<b>Раздел 3. ЭПИДЕМИОЛОГИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ</b>				
3.1	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Основные направления профилактики.	П	-	+
		С	-	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-7

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
			Не зачтено	Зачтено		
<p>УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.</p> <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность методов системного анализа и системного синтеза.</li> <li>- классификацию причин и возможные последствия болезней;</li> <li>- методики определения стратегий решения проблемных ситуаций;</li> <li>- знать понятие системного подхода;</li> <li>- знать понятие и виды междисциплинарных подходов;</li> <li>- классификацию эпидемиологических исследований;</li> <li>- этапы эпидемиологического исследования;</li> <li>- этапы проведения когортного исследования и исследования случай-контроль;</li> <li>- случайные и систематические ошибки в исследованиях.</li> </ul>	<p>Собеседование Тестирование Доклад</p>	<p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.</p>	<p>Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточном профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода.</p>
			<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и</li> </ul>	<p>Решение ситуационных</p>	<p>Частично умеет анализировать</p>	<p>В целом успешно, но не систематически</p>

	<p>систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных.</p> <p>-абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в области осваиваемой специальности, а также в междисциплинарных областях;</p> <p>-выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности;</p> <p>-разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации;</p> <p>- описать особенности дизайна эпидемиологических исследований;</p> <p>-оценивать правильность организации когортных, поперечных исследований и исследований случай-контроль;</p> <p>- проводить оценку статистической и клинической значимости</p>	задач	альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач
--	--	-------	---	--	--	--

	исследований. <b>Владеть</b> - навыками применения методов системного анализа и системного синтеза; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними. - навыками оценки результатов аналитических исследований; -навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; -владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов; - навыками оценки результатов наблюдательных и экспериментальных исследований по оценке эффективности средств профилактики заболеваний.	Задания на принятие решений	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	В целом успешно владеет навыками применения анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.
ОПК-7. Способен обеспечить биологическую безопасность ОПК-7.1. Разрабатывает режим обеспечения биологической безопасности при работе с ПБА I-IV группы патогенности (опасности) при	<b>Знать:</b> - распространенность, основные факторы риска, механизмы развития эпидемий; - основные нормативные документы, используемые при организации профилактических и противоэпидемических мероприятий; - группы патогенности	Собеседование Тестирование Доклад	Имеет фрагментарные представления о распространенности, основных факторах риска, механизмах развития эпидемий, принципах первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, методах оценки эффективности проведения	Имеет общие представления о распространенности, основных факторах риска, механизмах развития эпидемий, принципах первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, методах оценки эффективности проведения	Имеет достаточные представления о распространенности, основных факторах риска, механизмах развития эпидемий, принципах первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, методах оценки эффективности проведения	Имеет глубокое понимание распространенности, основных факторов риска, механизмов развития эпидемий, принципов первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, методов оценки эффективности проведения

<p>проведении микробиологических исследований ОПК-7.2. Разрабатывает и организует стандартные операционные процедуры для ликвидации аварийных ситуаций с участием ПБА I-IV группы патогенности (опасности) в микробиологической лаборатории</p>	<p>микроорганизмов; - правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при организации медицинской помощи и проведении микробиологических исследований; - принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. - принципы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний; - меры профилактики инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний; - методы оценки эффективности проведения комплекса санитарно-гигиенических, противоэпидемических и профилактических мероприятий.</p>		<p>комплекса санитарно-гигиенических, противоэпидемических и профилактических мероприятий, не знает как проводится информационно-просветительская работа в сфере профилактики инфекций, принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>комплекса санитарно-гигиенических, противоэпидемических и профилактических мероприятий, не знает как проводится информационно-просветительская работа в сфере профилактики инфекций, принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>комплекса санитарно-гигиенических, противоэпидемических и профилактических мероприятий, как проводится информационно-просветительская работа в сфере профилактики инфекций, о принципах формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>комплекса санитарно-гигиенических, противоэпидемических и профилактических мероприятий, как проводится информационно-просветительская работа в сфере профилактики инфекций, принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>
	<p><b>Уметь:</b> - выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса; - организовывать санитарно-эпидемиологический режим в медицинской организации, в т. ч. в микробиологических лабораториях;</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Не умеет выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса, организовывать санитарно-эпидемиологический</p>	<p>Частично, не систематично умеет выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса, организовывать санитарно-</p>	<p>В целом успешно умеет выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса, организовывать санитарно-эпидемиологический</p>	<p>Успешно и систематично умеет выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса, организовывать санитарно-</p>

	<p>- проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам формирования здорового образа жизни у населения, профилактики заболеваний;</p> <p>- разрабатывать СОП для ликвидации аварийных ситуаций с участием ПБА I-IV группы патогенности (опасности), в т. ч. в микробиологической лаборатории.</p>		<p>режим в медицинской организации;</p> <p>проводить санитарно-просветительскую работу, формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>проводить оценку статистической значимости исследований по изучению эффективности средств профилактики заболеваний</p>	<p>эпидемиологический режим в медицинской организации;</p> <p>проводить санитарно-просветительскую работу, формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>проводить оценку статистической значимости исследований по изучению эффективности средств профилактики заболеваний</p>	<p>режим в медицинской организации;</p> <p>проводить санитарно-просветительскую работу, формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>проводить оценку статистической значимости исследований по изучению эффективности средств профилактики заболеваний</p>	<p>эпидемиологический режим в медицинской организации;</p> <p>проводить санитарно-просветительскую работу, формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>проводить оценку статистической значимости исследований по изучению эффективности средств профилактики заболеваний</p>
<p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами формирования у населения, пациентов и членов их семей, медицинских работников мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>- навыками организации обеспечения биологической безопасности при работе с ПБА I-IV группы патогенности (опасности) при проведении микробиологических</p>	<p>Задания на принятие решений</p>	<p>Не владеет алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий; методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>навыками организации</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий; методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья</p>	<p>В полном объеме владеет алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий; методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p>	<p>В полном объеме владеет и систематично применяет алгоритмы проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий; методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; навыки</p>	

	<p>исследований;  - алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний;  - навыками организации мероприятий по ликвидации аварийных ситуаций с участием ПБА I-IV группы патогенности (опасности), в т. ч. в микробиологической лаборатории.</p>		<p>мероприятий по ликвидации аварийных ситуаций с участием ПБА I-IV группы патогенности (опасности), в т. ч. в микробиологической лаборатории.</p>	<p>окружающих;  навыками организации мероприятий по ликвидации аварийных ситуаций с участием ПБА I-IV группы патогенности (опасности), в т. ч. в микробиологической лаборатории.</p>	<p>навыками организации мероприятий по ликвидации аварийных ситуаций с участием ПБА I-IV группы патогенности (опасности), в т. ч. в микробиологической лаборатории.</p>	<p>организации мероприятий по ликвидации аварийных ситуаций с участием ПБА I-IV группы патогенности (опасности), в т. ч. в микробиологической лаборатории.</p>
--	--	--	--	--	---	--

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ординатуры**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты;**

Примеры тестовых заданий:

Выберите один правильный ответ:

1. При организации системы эпидемиологического надзора за ВБИ следует учитывать последовательность обработки изделий, подлежащих стерилизации

1. стерилизация
2. предстерилизационная очистка
3. дезинфекция

- 1) 1,2,3
- 2) 2,1,3
- 3) **3,2,1**
- 4) 3,1,2

2. Наибольшее значение в распространении возбудителей сальмонеллезов имеют:

- 1) **мясо птицы**
- 2) фрукты
- 3) овощи
- 4) предметы быта

3. Ведущим путем передачи ВГА в детских дошкольных учреждениях является:

- 1) **контактно-бытовой**
- 2) воздушно-капельный
- 3) пищевой
- 4) водный

– **устные сообщения;**

Примерные темы докладов (устных сообщений):

1. Полиомиелит. Этиология, характеристика эпидемического процесса, профилактические и противоэпидемические мероприятия. Организация эпидемиологического надзора.

2. Брюшной тиф. Этиология, характеристика эпидемического процесса, профилактические и противоэпидемические мероприятия. Организация эпидемиологического надзора.

3. Вирусный гепатит А. Этиология, характеристика эпидемического процесса, профилактические и противоэпидемические мероприятия. Организация эпидемиологического надзора.

– **собеседование;**

Примерные вопросы для собеседования

1. Дайте определение понятию «эпидемический процесс»?
2. Типы механизмов передачи.
3. Факторы и пути передачи.
4. Какие факторы влияют на ЭП?

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **решение ситуационных задач;**

Пример ситуационной задачи.

В приморском городе Н. с кишечной инфекцией госпитализированы четверо воспитанников младшей группы детского сада №45 в возрасте от 3 до 4 лет. Предварительный диагноз – «кишечная инфекция». По данным лабораторных исследований (ПЦР) всем заболевшим выставлен диагноз «ротавирусная инфекция». По версии руководителя детского сада «инфекция была принесена в дошкольное учреждение извне – больным ребенком». После госпитализации детей персоналом детского сада была проведена заключительная дезинфекция.

Через 8 дней ротавирусная инфекция была диагностирована еще у 8 из 13 оставшихся воспитанников младшей группы. Заболевание проявлялось в виде повышения температуры, рвоты, диареи. Четырех малышей, которые чувствовали себя хуже всего, госпитализировали в городскую больницу.

Вопросы:

1. Поставьте эпидемиологический диагноз.
2. Кто является вероятным источником инфекции и как это подтвердить?
3. Какие мероприятия, направленные на первое звено эпидемического процесса, следует организовать?
4. Предложите мероприятия, направленные на 2 звено эпидемического процесса.
5. Существуют ли методы специфической профилактики ротавирусной инфекции и возможно ли применение их в данном очаге?

Эталон ответа

1. Вспышка ротавирусной инфекции в детском саду города Н. профессиональная (детская) хроническая с контактно-бытовым путём распространения.
2. Вероятным источником инфекции является лицо (лица) из числа персонала детского сада. Для подтверждения этой гипотезы необходимо обследовать персонал детского сада на наличие ротавируса методом ПЦР и на наличие антител к возбудителю ротавирусной инфекции методом ИФА. Также необходимо исследовать пробы воды, пищевых продуктов, смывы.
3. Активное выявление больных ротавирусной инфекцией среди детей и персонала детского сада. Выявленные заболевшие подлежат изоляции на дому или в инфекционном стационаре. Переболевшие ротавирусной инфекцией сотрудники допускаются на работу и к посещению детского сада после выписки из стационара или лечения на дому на основании справки о выздоровлении, выданной лечебно-профилактическим учреждением и при наличии отрицательного результата лабораторного обследования. Дети, перенесшие ОКИ, выписываются после клинического выздоровления. Необходимость их лабораторного обследования перед выпиской определяется лечащим врачом с учетом особенностей клинического течения болезни и процесса выздоровления.
4. В детском саду необходимо провести заключительную дезинфекцию. Дезинфекции подлежат все предметы, имеющие контакт с больным и являющиеся факторами передачи ОКИ (посуда столовая, белье нательное, постельное, полотенца, носовые платки, салфетки, предметы личной гигиены, выделения больного и посуда из-под выделений, поверхности в помещениях, жесткая мебель, санитарно-техническое оборудование и другие). Заключительную дезинфекцию могут проводить не только специалисты учреждений дезинфекционного профиля, но и медицинский персонал детского сада под руководством специалистов дезинфекционного профиля.

5. Разработана живая поливалентная вакцина от ротавирусной инфекции. В отдельных регионах вакцинация включена в региональные календари прививок. Однако вакцинация проводится лишь в плановом порядке, и подлежат ей только дети в возрасте до 8 месяцев. Поэтому экстеренная вакцинация контактных в данном очаге невозможна.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **задания на принятие решения**

#### Примеры оценочных средств:

При заборе крови из вены на биохимические исследования медицинская сестра проколола перчатки и палец загрязненной иглой. Она протерла перчатки тампоном, смоченным 3% раствором хлорамина и продолжила работу с другим пациентом.

Задания:

1. Выявите нарушения, допущенные медицинской сестрой процедурного кабинета.
2. Скажите, какой опасности подвергает себя и пациента медицинская сестра в данной ситуации.
3. Определите порядок обработки перчаток, загрязненных кровью.
4. Дайте рекомендации медицинским работникам, оказывающим помощь ВИЧ-инфицированным пациентам в целях профилактики заражения.

#### Эталон ответа

1. После прокола перчатки необходимо протереть тампоном, смоченным дезинфицирующим средством, снять и положить в емкость с дезинфицирующим раствором для дальнейшей обработки, затем промыть водой и уничтожить. В случае порезов и уколов немедленно снять перчатки, вымыть руки с мылом под проточной водой, обработать руки 70%-м спиртом, смазать ранку 5%-м спиртовым раствором йода, заклеить лейкопластырем, надеть стерильные перчатки и только после этого выполнять манипуляции другому больному.
2. В данной ситуации не исключается возможность заражения такими инфекциями, как гепатиты В, С, D, ВИЧ-инфекция, сифилис и др.
3. Перчатки, загрязненные кровью, двукратно протирают тампоном, смоченным дезинфицирующим средством, затем снимают и закладывают в емкость с дезинфицирующим раствором для дезинфекции (концентрация и время выдержки зависят от дезинфицирующего средства). После дезинфекции перчатки промывают проточной водой. Если они одноразовые, то их уничтожают, если многоразовые – в соответствии с нормативными документами.
4. В целях профилактики заражения медицинского работника, оказывающего помощь ВИЧ-инфицированным пациентам, рекомендуется:
  - перед манипуляциями проверить целостность аварийной аптечки;
  - перед надеванием перчаток обработать кожу ногтевых фаланг 5% раствором йода;
  - выполнять манипуляции в присутствии второго специалиста.

### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

**1. Тестирование** – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения ординатором требуемых знаний. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 3-4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Критерии оценки тестирования:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

**2. Устное сообщение (доклад)** – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад оценивается по следующим критериям (за каждый пункт критерия максимально 10 балл):

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).

2. Раскрытие темы доклада.

3. Свободное владение содержанием.

4. Полнота собранного теоретического материала.

5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).

6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.

7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.

8. Ответы на вопросы слушателей.

9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.

10. Оформление доклада в виде тезисов.

Критерии оценки:

«Отлично» – доклад в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» – доклад не раскрывает тему, ординатор не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

**3. Собеседование** - диалог преподавателя с ординатором, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у ординатора знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала, полнота знаний теоретического контролируемого материала. Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

Критерии оценки собеседования:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полном ответе на вопрос, комплексной оценке предложенной ситуации и знании теоретического материала

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при незначительном затруднении при ответе на теоретический вопрос, при логическом обосновании ответа с дополнительными комментариями педагога.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при значительном затруднении в ответе, при неуверенном и неполном ответе с помощью наводящих вопросов педагога. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, при неверном ответе на вопрос.

**4. Ситуационные задачи** – задания, позволяющие оценивать знание фактического материала, умение правильно применять знания для решения поставленных задач.

Критерии оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при комплексной оценке предложенной ситуации и знании теоретического материала по организации профилактических и противоэпидемических мероприятий, при уверенном и последовательном применении знаний для решения поставленных задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при незначительном затруднении при ответе на вопросы, при правильном выборе тактики действия, при логическом обосновании ответов с дополнительными комментариями педагога.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, при затруднении с комплексной оценкой ситуации, при неуверенном и неполном ответе с помощью наводящих вопросов педагога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, при неверной оценке ситуации, при неправильной организации противоэпидемических мероприятий, при отсутствии ответов или при неверных ответах на наводящие вопросы педагога.

**5. Задачи на принятие решения** - позволяют оценивать и определять умения и навыки ординатора интегрировать знания различных областей медицины, научно аргументировать свою точку зрения.

Критерии оценки решения задания на принятие решения:

«Отлично» – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» – ответ неверен и не аргументирован научно.

**Промежуточная аттестация – зачтено/ не зачтено**

На промежуточной аттестации знания, умения и навыки ординатора оцениваются по результатам тестирования как:

- "зачтено" (ординатор набрал более 70% на тестировании)

или

- "не зачтено" (ординатор набрал менее 70% на тестировании).

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование	Количество экземпляров
1.	Бражников, А. Ю. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4256-2. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442562.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442562.html</a>	ЭМБ Консультант врача
2.	Амлаева, К. Р. Общие и частные вопросы медицинской профилактики / под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html</a>	ЭМБ Консультант врача
3	Покровский, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД / Покровский В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6468-7. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464687.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464687.html</a>	ЭМБ Консультант врача
4	Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Л. П. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435397.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435397.html</a>	ЭБС Консультант студента

### 7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование	Количество экземпляров
1	Власов, В. В. Эпидемиология : учебник / Власов В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6189-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461891.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461891.html</a>	ЭБС Консультант студента
2	Эпидемиология : учебник для мед. -проф. факультетов / под ред. Л. П. Зуевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7054-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470541.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470541.html</a>	ЭБС Консультант студента

### 7.3. Периодические издания

1. Международный медицинский журнал
2. Казанский медицинский журнал

Ответственное лицо  
библиотеки Университета

  
(подпись)

Семенычева Светлана Александровна

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее-сеть «Интернет»), необходимой для освоения дисциплины**

**Перечень интернет-ресурсов, используемых в освоении дисциплины «Эпидемиология»**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Консультант студента». Договор № 137/2024.  
<http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека. Договор № 56/ЭЛА/2024.  
<http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru. <https://elibrary.ru/>
6. Сеть «КонсультантПлюс». Договор о сотрудничестве № 497Р/2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020 г. – бессрочно.  
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.29191526031958315>
7. Портал научных журналов на платформе «Эко-Вектор». Договор № 72 от 01.08.2023 г.  
<https://journals.eco-vector.com/>
8. Ресурс JAYPEE DIGITAL. Договор № 1/ЭЛА/2024 от 29.01.2024 г.  
<https://jaypeedigital.com/>
10. База данных журналов Wiley Journal Database. Договор № 1119 от 10.08.2023 г. «О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных Wiley в 2023 году».  
<https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. База данных The Cochrane Library издательства John Wiley & Sons Inc. Договор № 1255 от 23.08.2023 г. «Об использовании содержания баз данных Wiley».  
<https://www.cochranelibrary.com/>
12. Базы данных издательства Springer Nature. Договоры: № 1948 от 29.12.2022; № 1950 от 29.12.2022 «О предоставлении лицензионного доступа к базам данных Springer Nature на условиях национальной подписки». <https://link.springer.com/>
13. База данных BMJ Knowledge Resources компании BMJ. Договор № 1257 от 23.08.2023 г. <https://www.bmj.com/>
14. База данных CNKI Academic Reference (AR) издательства Tongfang Knowledge Network Technoloe Co., Ltd ( Beijing). Договор № 1253 от 23.08.2023 г. <https://ar.oversea.cnki.net/>
15. База данных Lippincott Williams & Wilkins Premier Journal Collections издательства Ovid Technologies GmbH. Договор № 1260 от 23.08.2023 г. <https://ovidsp.dc1.ovid.com/>
16. Электронные ресурсы Orbit Premium edition компании Questel SAS. Договор № 1112 от 09.08.2023. <https://www.orbit.com/>
17. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Изучение программы курса.** На лекции преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Требования к выполнению доклада.** При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания ординаторами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

**Требования к проведению индивидуального собеседования.** Собеседование проводится по заранее известным ординаторам перечню вопросов, индивидуально с каждым ординатором. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку ординатор не получает. На работу с одним ординатором выделяется не более 5 минут.

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков.** Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

### **При изучении дисциплины рекомендуется:**

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
- аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае

необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

**Самостоятельная работа** – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. Самостоятельная работа способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большей степени потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы ординаторов разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Требования к выступлениям - одно из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в тоже время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к любому выступлению ординатора примерно таков:

- 1) Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для профессиональной и практической деятельности.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Пакет прикладных программ OFFICE в составе: текстовый редактор, электронная таблица, система подготовки презентаций, база данных.

Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС**

Дисциплина	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Адрес
Эпидемиология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №118	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тумбочка высокая для проецирующей аппаратуры, мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением); компьютеры с установленным лицензионным программным обеспечением; стендовый фонд («Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний», «Холодовая цепь»).	420015, Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30, 1 этаж
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №-№ 214, 318	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тумбочка высокая для проецирующей аппаратуры, мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением);	420015, Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30, 2-3 этажи
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №118	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тумбочка высокая для проецирующей аппаратуры, мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением); компьютеры с установленным лицензионным программным обеспечением; стендовый фонд («Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний», «Холодовая цепь»); дезинфицирующие средства для различной обработки; инструкции по применению дезинфицирующих средств; журнал учета аварийных ситуаций; противочумный костюм 3 типа.	420015, Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30, 1 этаж
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 214	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тумбочка высокая для проецирующей аппаратуры, мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением); видеофильмы: «ВИЧ-инфекция», «Организация работы центрального стерилизационного отделения»;	420015, Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30, 2 этаж

	«Бешенство»; учебно-лабораторное оборудование (ДП-2 дозатор порошков для распыления дезинфицирующих средств; дезинфаль для распыления растворов при борьбе с насекомыми; гидропульт скальчатый для орошения различных поверхностей предметов и помещений); противочумный костюм 3 типа.	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 318	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тумбочка высокая для проецирующей аппаратуры, мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением); видеофильмы: «ВИЧ-инфекция», «Организация работы центрального стерилизационного отделения», «Бешенство»; противочумный костюм 1, 3, 4 типа; манекен в противочумном костюме 1 типа	420015, Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30, 3 этаж
Помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа	Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 (НУК) 2 этаж
Помещение для самостоятельной работы к.201,203 - читальный зал иностранной литературы и интернет	Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49(НУК)2 этаж

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_



Хасанова Г.Р