

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарьямова Лайсан Муслимовна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d5e7412a558

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
Л.М. Мухарьямова
_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психотерапия
Код и наименование специальности: 31.08.20 «Психиатрия»
Квалификация: врач - психиатр
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Форма обучения: очная
Кафедра: Психиатрии и медицинской психологии
Курс: 2
Семестр: 4
Лекции – 8 ч.
Практические занятия: 64 ч.
Самостоятельная работа: 36 ч.
Зачет 4 семестр
Экзамен __ семестр, __ час
Всего: 108 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 3

Рабочая программа по дисциплине «Психотерапия» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.20 «Психиатрия», утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16.10.2023 № 981 (зарегистрирован в Минюсте РФ 19 января 2024 г. №76911).

Разработчики программы:

Менделевич Владимир Давыдович, заведующий кафедрой психиатрии и медицинской психологии, профессор, д.м.н.

Яхин Каусар Камирович, профессор кафедры психиатрии и медицинской психологии, д.м.н.

Коновалова Вероника Николаевна, асс. кафедры психиатрии и медицинской психологии

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии и медицинской психологии от «24» января 2024г., протокол № 78

Заведующий кафедрой, профессор, д.м.н. Менделевич Владимир Давыдович

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры психиатрии и медицинской психологии, заведующий кафедрой, профессор, д.м.н. Менделевич Владимир Давыдович

Преподаватель кафедры психиатрии и медицинской психологии, профессор, д.м.н, Яхин Каусар Камирович

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

Цель освоения дисциплины: изучения дисциплины «Психотерапия» в ординатуре по специальности «психиатрия» – подготовка врача-специалиста, способного и готового применять современные методы психологической диагностики и коррекции, эффективно взаимодействовать с пациентами и медицинским персоналом, заниматься просветительской деятельностью.

Задачи:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-психотерапевта и способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-психотерапевта, способного представлять целостную систему теоретических основ психотерапии, хорошо ориентирующегося в новых достижениях и перспективах применения различных модификаций методов психотерапии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере психотерапии.
4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной психотерапевтической деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

1.3. Компетенции и планируемые результаты

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать: профессиональной компетенцией ПК-1.1:

Профессиональная компетенция согласно ФГОС ВО 31.08.20	Характеристика
ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи по профилю «психиатрия»	
ПК-1.1 Проводит диагностику психических расстройств и расстройств поведения	Знать/Необходимые знания. <ul style="list-style-type: none">- Оказание психиатрической помощи в добровольном порядке в амбулаторных и стационарных условиях- Оказание психиатрической помощи в недобровольном порядке в стационарных условиях- Осуществление диагностики, противоэпидемических требований с учетом санитарно-гигиенических норм- Сбор субъективного анамнеза и жалоб- Первичный осмотр пациентов- Сбор клинико-анамнестических данных с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения- Проведение клинического психопатологического обследования на основании опроса пациентов и изучения медицинской документации- Проведение тестологического психодиагностического обследования с использованием психодиагностических шкал

	<ul style="list-style-type: none"> - Описание психического состояния, диагностическая квалификация психопатологических синдромов, психических расстройств и расстройств поведения - Проведение неврологического и физикального обследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи - Проведение оценки суицидального риска, обусловленного психическим расстройством и расстройством поведения, непосредственной опасности для себя или окружающих, беспомощности - Направление пациентов на патопсихологическое обследование к медицинскому психологу по клиническим показаниям и использование результатов в диагностическом процессе, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи - Направление пациентов на лабораторные исследования, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи - Направление пациентов на инструментальные и нейрофизиологические исследования, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи - Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи - Предоставление пациентам (их законным представителям) интересующую их информацию о заболевании и прогнозе этого заболевания в доступной форме - Обоснование и установление диагноза в соответствии с Международной классификацией болезней (далее – МКБ) - Оценка динамики психического и сомато-неврологического состояния пациентов - Повторные осмотры и обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, направление на лечение в условиях психиатрического стационара
	<p>Уметь/Необходимые умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять показания для оказания медицинской помощи в условиях психиатрического стационара - Оказывать психиатрическую помощь в добровольном порядке в амбулаторных и стационарных условиях - Оказывать психиатрическую помощь в недобровольном порядке в стационарных условиях - Осуществлять сбор клинико-анамнестических данных с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения - Анализировать и интерпретировать информацию, полученную путем первичного осмотра пациентов - Анализировать, оценивать достоверность и интерпретировать информацию, полученную от пациентов, их родственников (законных представителей) и других лиц - Анализировать и интерпретировать информацию, полученную из медицинской и иной документации - Проводить клиническое психопатологическое обследование пациентов - Проводить клиническое психопатологическое интервью - Интерпретировать результаты клинического психопатологического обследования пациентов - Выявлять диагностические признаки, анализировать и обобщать полученные клинические данные на основе биопсихосоциального подхода - Проводить диагностическое тестирование с помощью психометрических клинических и скрининговых шкал - Интерпретировать результаты патопсихологических тестов и методик - Осуществлять диагностику психических расстройств в соответствии с действующей МКБ

- Определять нозологическую принадлежность выявленных психических расстройств и расстройств поведения
- Описывать психическое состояние
- Проводить основные диагностические мероприятия при психических расстройствах и расстройствах поведения, давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи
- Обосновывать необходимость направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения на консультацию к врачам-специалистам
- Интерпретировать результаты осмотра пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения врачами-специалистами
- Интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения
- Проводить дифференциальную диагностику психических расстройств и расстройств поведения
- Оценивать психическое и сомато-неврологическое состояние пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения без явных признаков угрозы жизни пациентов или окружающих
- Устанавливать риск совершения пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения суицидальных, аутоагрессивных или представляющих опасность для жизни окружающих действий, как следствие психических расстройств и расстройств поведения, в том числе:
 - o шизофрению, шизотипическое расстройство, бредовые расстройства;
 - o расстройства личности и поведения;
 - o расстройства настроения;
 - o невротические, ассоциированные со стрессом расстройства
- Определять показания к госпитализации в медицинские организации, оказывающие специализированную медицинскую помощь по профилю «Психиатрия» при:
 - o психомоторном возбуждении;
 - o агрессивных действиях, обусловленных психическими расстройствами и расстройствами поведения;
 - o острых осложнениях от применения лекарственных препаратов и медицинских изделий;
 - o пароксизмальных состояниях;
 - o психических расстройствах и расстройствах поведения
- Организовывать и осуществлять оказание медицинской помощи по профилю «Психиатрия» при:
 - o купировании различных видов психомоторного возбуждения;
 - o принятии мер по прерыванию серий припадков;
 - o принятии мер по прерыванию тяжелых нейролептических или токсических состояний;
 - o осложненных формах психических расстройств и расстройств поведения
- Обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных методов исследования
- Анализировать и интерпретировать результаты:
 - o электроэнцефалографического исследования;
 - o ультразвукового исследования сосудов головы;
 - o лучевых методов исследования, в том числе рентгенографии черепа, компьютерной томографии и магниторезонансной томографии;
 - o лабораторных методов исследования
- Осуществлять, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, психиатрическое освидетельствование лиц на предмет наличия или отсутствия признаков психических расстройств и расстройств поведения, установления нуждаемости этих лиц в оказании психиатрической помощи, а также для решения вопроса о виде такой помощи
- Участвовать в проведении медицинской экспертизы пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения

	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять госпитализацию пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения в добровольном порядке - Осуществлять госпитализацию пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в недобровольном порядке, если его психиатрическое обследование или лечение возможны только в стационарных условиях, а психическое расстройство является тяжелым - Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи - Направлять на лечение в условиях психиатрического стационара - Проводить консультации телемедицинской системе «врач-пациент» и «врач-врач» в телемедицинской системе
	<p>Владеть/Трудовые действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Законодательные акты Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие оказание медицинской помощи по профилю «Психиатрия», в том числе несовершеннолетним - Санитарно-противоэпидемические правила - Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения - МКБ - Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения - Стандарты оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения - Принципы оценки психического состояния пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, сбора анамнестических и катamnестических сведений у пациентов, их родственников (законных представителей) - Методы первичного осмотра пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения - Вопросы общей психопатологии: <ul style="list-style-type: none"> o нарушения восприятия; o расстройство мышления; o нарушения сознания; o нарушения памяти; o эмоциональные расстройства; o расстройства влечения; o интеллектуально-мнестические нарушения; o нарушения критики; o волевые нарушения; o симптомы психические негативные; o симптомы психические позитивные (продуктивные) - Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, медицинской реабилитации, осложнений, профилактики: <ul style="list-style-type: none"> o органических, включая симптоматические, психических расстройств и расстройств поведения; o шизофрении, шизотипических, шизоаффективных и бредовых расстройств; o психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ; o расстройств настроения (аффективных расстройств); o невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств; o поведенческих синдромов, связанных с физиологическими нарушениями и физическими факторами; o расстройств личности и поведения в зрелом возрасте; o умственной отсталости; o расстройств психологического развития; o эмоциональных расстройств, расстройств поведения - Принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, медицинской реабилитации, профилактики состояний, связанных с: <ul style="list-style-type: none"> o попыткой или угрозой суицида; o неуправляемым психомоторным возбуждением; o физическим насилием или его угрозой

	<ul style="list-style-type: none"> o Принципы диагностики, дифференциальной диагностики лечения, медицинской реабилитации, профилактики состояний, связанных с: o фебрильной шизофренией; o алкогольным делирием (не осложненным); o острой алкогольной энцефалопатией, эпилептическим статусом; o тяжелыми сосудистыми психозами - Результаты лабораторных и инструментальных исследований, с учетом состояния или заболевания пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения: o электроэнцефалографического исследования; o ультразвукового исследований сосудов головы o лучевых методов исследования, в том числе, рентгенографии черепа, компьютерной томографии и магниторезонансной томографии; o лабораторных исследований - Методы диагностического тестирования с помощью психометрических клинических шкал для всех возрастных периодов - Порядок диспансерного наблюдения за лицом, страдающим хроническим и затяжным психическим расстройством с тяжелыми стойкими и часто обостряющимися болезненными проявлениями - Оценка соматического и неврологического состояния пациентов, в том числе с психическими расстройствами и расстройствами поведения - Клиническая картина состояний, требующих направления - пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения к врачам-специалистам - Медицинские показания к использованию методов нейрофизиологической, инструментальной и лабораторной диагностики заболеваний у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения - Этические принципы и правила проведения обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения
--	--

II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	8	64	36

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ Р а з д е л а	Разделы/темы дисциплины	Общ ая труд оемк ость (час ах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самос тоятел ьная работа обуча ющихс я	
			Лекции	Практиче ские занятия		
1	Раздел 1 Базисные научные основы современной психотерапии					
	Тема 1.1 Основные проблемы психотерапии.	5	3	2		Тестовые задания, ситуационные задачи Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией
	Тема 1.2 Основные понятия психотерапии	6		4	2	Тестовые задания, ситуационные задачи Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией
2	Раздел 2 Специальная психотерапия, основные понятия, принципы.					
	Тема 2.1 Концепции	5		3	2	Тестовые задания,

	личности в психотерапии					ситуационные задачи Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией
	Тема 2.2 Психологические основы психотерапии	6		4	2	Тестовые задания, ситуационные задачи Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией
	Тема 2.3 Клинические основы психотерапии	7		3	4	Тестовые задания, ситуационные задачи Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией
3	Раздел 3 Когнитивно-поведенческая терапия и интеграция с другими направлениями психотерапии					
	Тема 3.1 Основные принципы проведения психотерапевтического сеанса в когнитивно-поведенческой психотерапии	8	2	4	2	Тестовые задания, ситуационные задачи Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией
	Тема 3.2 Техника и практика когнитивной психотерапии Бека	6		4	2	Тестовые задания, ситуационные задачи Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией

						презентацией
	Тема 3.3 Процесс когнитивной психотерапии	4		4		Тестовые задания, ситуационные задачи Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией
4	Раздел 4 Гештальт-терапия					
	Тема 4.1 Техника и практика гештальт-терапии	6	3	3		Тестовые задания, ситуационные задачи Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией
	Тема 4.2 Техника и практика психодраматической психотерапии	5		3	2	Тестовые задания, ситуационные задачи Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией
5	Раздел 5 Суггестивная психотерапия					
	Тема 5.1 Техника и практика суггестивной психотерапии	6		4	2	Тестовые задания, ситуационные задачи Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией
	Тема 5.2 Основные методики суггестивной психотерапии	6		4	2	Тестовые задания, ситуационные задачи Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией
6	Раздел 6					

	Гуманистически-экзистенциальная психотерапия					
	Тема 6.1 Теоретические основы методов экзистенциальной психотерапии	5		3	2	Тестовые задания, ситуационные задачи Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией
	Тема 6.2 Техника и практика методов экзистенциальной психотерапии	6		4	2	Тестовые задания, ситуационные задачи Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией
7	Раздел 7 Индивидуальная и семейная психотерапия					
	Тема 7.1 Индивидуальная психотерапия.	5		3	2	Тестовые задания, ситуационные задачи Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией
	Тема 7.2 Семейная психотерапия	6		2	4	Тестовые задания, ситуационные задачи Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией
	Раздел 8 Кризисная и терминальная психотерапия					
	Тема 8.1 Техника и практика кризисной	7		4	3	Тестовые задания, ситуационные задачи Дискуссия в формате

	психотерапии					собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией
	Тема 8.2 Техника и практика терминальной психотерапии	9		6	3	Тестовые задания, ситуационные задачи Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией
	Промежуточная аттестация					Зачет
	Итого	108	8	64	36	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)		Код компетенций
1.	Раздел 1. Базисные научные основы современной психотерапии			
	Содержание лекционного курса			
	Тема 1.1.			
1.1.	Основные проблемы психотерапии · Введение в психотерапию	Организация психотерапевтической помощи. Философские и теоретико-методологические основы психотерапии. Концепции личности в психотерапии		ПК-1.1
	Содержание темы практического занятия			
1.1.1.	Основные проблемы психотерапии ·	Проблемы, связанные с тенденцией дифференциации и интеграции в современной науке. Проблемы, связанные с междисциплинарным характером психотерапии. Проблемы, связанные с многообразием методов в психотерапии. Проблемы, связанные с влиянием на психотерапию социально-		ПК-1.1

		экономических условий и общественного сознания каждой страны.	
	Тема 1.2.		
1.2.	Основные понятия психотерапии	Понятие личностного подхода в психотерапии. Психотерапевтическое вмешательство. Психотерапевтическая интервенция. Психотерапевтический процесс. Понятие прогресса в психотерапии. Понятия: «направление», «течение», «метод», «методика», «технический прием» в психотерапии. Понятие интегративной психотерапии.	ПК-1.1
2	Раздел 2. Специальная психотерапия, основные понятия, принципы.		
	Содержание темы практического занятия		
	Тема 2.1.		
2.1.	Концепции личности в психотерапии	Концепция личности как теоретическая основа психотерапии. Различие понятий темперамент, характер и личность, их общепсихологическое значение для психотерапии. Философское понимание личности человека. Современное научное понимание личности. Иерархия потребностей по Маслоу. Современные концепции личности, применяемые в психотерапии и их сравнительный анализ. Концепция психического в классическом психоанализе. Понятие об интрапсихическом конфликте как патогенетической основе возникновения невротического расстройства, его динамике в онтогенезе. Механизмы психологической защиты и их роль в происхождении невротического расстройства. Концепции психического и концепции личности в других зарубежных психоаналитических школах. Теория отношений В.Н. Мясищева и ее значение для отечественной психотерапии. История развития учения об отношениях личности. Типы и динамика развития интрапсихического конфликта в онтогенезе. Механизмы психологической адаптации, их типы, особенности функционирования, роль в возникновении и развитии невротического расстройства. Личность в экзистенциальных и гуманистических школах психотерапии. Когнитивно-поведенческое направление психотерапии. Психодинамическое направление психотерапии. Теория отношений Мясищева. Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии	ПК-1.1
	Тема 2.2.		
2.2.	Психологические основы	Научная психология, психологические теории и концепции как теоретическая основа психотерапии. Психологическое понятие	ПК-1.1

	психотерапии	<p>«нормы» и «патологии». Психодинамический подход как теория, рассматривающая бессознательные психические процессы. Психологическая концепция психодинамического подхода в психотерапии. Бессознательные психические процессы Инстинкты и мотивации. Психодинамические концепции личности. Значение состояния тревоги в психодинамическом подходе. Психологические защитные механизмы. Концепция патологии (концепция невроза) в психодинамическом подходе. Понимание невроза в классическом психоанализе З.Фрейда. Понимание невроза по Юнгу. Понимание невроза по Адлеру. Психосоциальная концепция Эриксона. Концепция Эго-психологии Хартмана. Свободные ассоциации. Символическое проявление бессознательного. Перенос (перенесение, трансфер). Сопротивление Психологическая концепция личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. Бихевиористский подход как теоретическая основа изучения поведения. Бихевиоризм. Представление об эмоциональных нарушениях Бека П. Понимание невроза по Маслоу.</p>	
	Тема 2.3.		
2.3.	Клинические основы психотерапии	<p>Выбор психотерапевтической стратегии и психотерапевтического метода с учетом клинических особенностей пограничных психических расстройств. Понятие и содержание реабилитационной программы в психотерапии. Механизмы лечебного действия психотерапии. Классификация механизмов лечебного действия групповой психотерапии по Ялomu. Механизмы лечебного действия в индивидуальной психотерапии. Клинические характеристики, определяющие выбор стратегии и метода психотерапии. Мишени психотерапии. Индивидуальная психотерапевтическая программа. Специфика заболеваний, в этиопатогенезе которых психическому фактору принадлежит определяющая (неврозы) либо существенная роль (пограничные психические расстройства). Психологические (психосоциальные) аспекты этиопатогенеза неврозов. Первичные, вторичные и третичные личностные реакции и их психологические (психосоциальные) механизмы при различных формах неврозов. Психологические (психосоциальные) факторы при других психических расстройствах и их учет при проведении психотерапии. Психологические (психосоциальные) факторы при стрессовых, социально-стрессовых и соматоформных расстройствах и их учет при проведении психотерапии. Психологические (психосоциальные) факторы при расстройствах зрелой личности и поведения у взрослых и их учет при проведении</p>	ПК-1.1

		<p>психотерапии. Психологические (психосоциальные) факторы при органических заболеваниях головного мозга и их учет при проведении психотерапии. Психологические (психосоциальные) факторы при шизофрении, шизотипических, бредовых и аффективных психозах и их учет при проведении психотерапии. Психологические (психосоциальные) факторы в суицидологии, в клинике посттравматических стрессовых и кризисных расстройств, при расстройствах зрелой личности и поведения у взрослых и их учет при проведении психотерапии.</p> <p>Психологические (психосоциальные) факторы при хроническом алкоголизме, химических и нехимических формах зависимости и их учет при проведении психотерапии. Психологические (психосоциальные) факторы при сексуальных расстройствах и их учет при проведении психотерапии. Психологические (психосоциальные) факторы психосоматических расстройств и их учет при проведении психотерапии.</p>	
3	Раздел 3. Поведенческая терапия и интеграция с другими направлениями психотерапии		
	Содержание лекционного курса		
	Тема 3.1.		
3.1.	<p>Основные принципы проведения психотерапевтического сеанса в когнитивно-поведенческой психотерапии</p> <p>Теоретические основы методов психотерапии, относящиеся к когнитивно-поведенческому направлению</p>	<p>Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии, его определение, концептуальные и теоретические характеристики. Методы, входящие в когнитивно-поведенческое направление, история их создания, основные теоретические и концептуальные основы. История создания когнитивно-поведенческой психотерапии. Классическая и оперантная теории научения в трудах Павлова и Скинера. Основные теоретические положения когнитивно-поведенческой теории. Развитие теории научения на модели когнитивных процессов. Современные представления о процессе обучения. Общие принципы обуславливания человеческого поведения. Методы редукции поведения. Методы усиления поведения. Общие цели когнитивно-поведенческой психотерапии.</p> <p>Психотерапевтический контракт при проведении когнитивно-поведенческой психотерапии.</p>	ПК-1.1

Содержание темы практического занятия			
3.1.1.	Основные принципы проведения психотерапевтического сеанса в когнитивно-поведенческой психотерапии	<p>Определение актуальной проблемы и фокуса психотерапевтического сеанса. Поведенческий и проблемный анализ. Схема проведения поведенческого и проблемного анализа. Определение мишеней психотерапии. Когнитивная проработка проблемы. Когнитивные техники. Поведенческие техники. Поведенческая (опытная) проработка проблемы. Основные когнитивно-поведенческие техники при проведении когнитивно-поведенческой психотерапии. Технические приемы начального этапа психотерапии. Техника «Постановка цели» и методика ее проведения. Техника «Шаги прогресса». Техники основного этапа психотерапии. Методика прогрессивной мышечной релаксации по Джекобсону. Ресурсные приемы. Психотерапевтическая работа с когнитивной схемой.</p>	ПК-1.1
Тема 3.2.			
3.2.	Техника и практика когнитивной психотерапии Бека	<p>Научно-теоретические предпосылки создания когнитивной психотерапии. Учение об условном рефлексе Павлова. Психология восприятия. Психология решения задач. Когнитивная психотерапия Бека как метод когнитивно-поведенческого направления психотерапии, ее роль и место в ряду других когнитивно-поведенческих методов. История создания и развития когнитивной психотерапии. Теоретические основы когнитивной психотерапии. Схема взаимодействия индивида с окружающей действительностью (S-O-R – схема). «Когнитивная карта» действительности и «личная территория». Понятие аббераций мышления. Типы аббераций мышления. Когнитивные причины эмоциональных нарушений. Психологические механизмы эмоциональных нарушений. Возможности устранения аббераций мышления. Показания для когнитивной психотерапии.</p>	ПК-1.1
Тема 3.3.			
3.3.	Процесс когнитивной психотерапии	<p>Особенности психотерапевтического контракта при проведении когнитивной психотерапии. Формулирование общей цели психотерапии. Мотивация пациента для активного участия в процессе психотерапии. Задачи начального этапа проведения когнитивной психотерапии. Группировка проблем, имеющих сходный когнитивно-поведенческий стереотип. Идентификация первичного звена эмоционального нарушения. Техника начального этапа психотерапии. Техника «когнитивной сборки». Второй этап когнитивной психотерапии. Осознание и вербализация неадаптивных когниций. Методы и техники</p>	ПК-1.1

		осознания в вербализации неадаптивных когнийций. Метод когнитивного анализа осознания и вербализации неадаптивных когнийций. Экспериментальный метод осознания и вербализации неадаптивных когнийций. Принципы проведения экспериментального метода. Этап «изменения правил регуляции жизни». Идентификации неосознаваемых когнитивных регулятивных механизмов (НКРМ). Методика самонаблюдения и принципы ее проведения. Конфронтация и замена правил на более адаптивные. Этап решения существующих проблем на основе более адаптивных правил. Поддерживающий этап психотерапии и окончание психотерапии	
4	Раздел 4. Гештальт-терапия и метод психодрамы.		
	Содержание лекционного курса		
	Тема 4.1.		
4.1.	Техника и практика гештальт-терапии Концепция гештальт-терапии. Психодраматическая психотерапия	<p>Научно-теоретические предпосылки создания гештальт-терапии психотерапии. Предпосылки гештальт-терапии Перса. Гештальт-психология. Экзистенциализм. Психоанализ (теория Райха о физиологических проявлениях вытесненного психологического материала). Феноменологический подход как основа гештальт-терапии. Поведение человека как повод для терапевтического изменения. Противопоставление феноменологического подхода каузальному подходу. Концепция гештальт-терапии.</p> <p>Научно-теоретические предпосылки создания психодрамы. Определение психодрамы. История создания психодрамы. Опыт спонтанного театра Морено как предпосылка создания психодрамы. Факторы лечебного действия психодрамы.</p>	ПК-1.1
	Содержание темы практического занятия		
4.1.1.	Техника и практика гештальт-терапии	<p>Процесс развития личности как ритм формирования и завершения гештальтов. Принципы функционирования мотивационной сферы. Стремление к целостности. Уровни развития самости. Принцип саморегуляции человеческого индивида. Гармония, как «мудрость» тела. Стремления к реализации потребностей, склонностей и способностей. Концепция невроза. Отказ от реализации собственных потребностей. Реализация «Я-концепции», созданной другими людьми. Ошибочное принятие «Я-концепции» созданной навязанными извне представлениями за истинное «Я». Механизмы нарушений процесса саморегуляции. Интроекция. Проекция. Ретрофлексия.</p>	ПК-1.1

		<p>Дефлексия. Конфлюенция. Нарушение целостности личности, проявляющиеся в дохотомиях. Мужское-женское. Активное-пассивное. Зависимость-отчужденность. Рациональность-эмоциональность. Эгоистичность-бескорыстие. Другие варианты дихотомий. Типы внутренних конфликтов. Пять уровней личностного роста. Уровень игр и ролей. Фобический уровень. Уровень тупика. Уровень имплозии. Уровень эксплозии. Общие принципы гештальт-психотерапии. Значимость саморегуляции. Принцип «Здесь и сейчас». Побуждение к расширению осознания. Анализ способов избегания настоящего. Принципы проведения гештальт-психотерапии. Принцип «Здесь и сейчас». Принцип «Я-ты». Принцип «Субъективизации высказываний». Континуум сознания. Технические процедуры –эксперименты. «Диалог между частями собственной личности». Стимулирование высказывания собственных чувств. «Незаконченное дело». «Горячий стул». Проективные игры. Индивидуальная гештальт-терапия. Цикл-контакт при проведении индивидуальной психотерапии. Продолжительность индивидуальной психотерапии. Оценка эффективности индивидуальной психотерапии.</p>	
	Тема 4.2.		
4.2.	<p>Техника и практика психодраматической психотерапии</p>	<p>Основные эффекты психодраматического воздействия. Преодоление защитных механизмов. Усиление эмоциональной вовлеченности. Изучение собственных проблем. Катартическое отреагирование. Осознание. Техника психодраматического проигрывания. Выбор протогониста. Вхождение психотерапевта в роль режиссера (фасилитатора). Помощники при проведении психодрамы: котерапевт и пациенты. Функции вспомогательного «Я». Функция «зрителей» при проведении психодрамы. Организация сцены. Процесс проведения психодраматического проигрывания. Подготовительная фаза (разогрев). Собственно драматическое действие. Обсуждение, предоставление обратной связи. Применение психодраматических процедур при применении методов психотерапии различной теоретической ориентации.</p>	ПК-1.1
5	Раздел 5. Суггестивная психотерапия.		
	Содержание темы практического занятия		
	Тема 5.1.		

5.1.	Техника и практика суггестивной психотерапии	<p>Научно-теоретические предпосылки создания суггестивной психотерапии. Определение понятия суггестии. История применения суггестии в клинической практике. Классификация суггестий. Внушение и самовнушение. Прямое или открытое. Косвенное или закрытое.</p> <p>Контактное и дистантное. Внушение в состоянии бодрствования. Внушение в состоянии естественного сна. Внушение в состоянии гипнотического сна. Внушение в состоянии наркотического сна. Чрезпредметное(вооруженное) внушение. Теоретические основы суггестии.</p> <p>Психофизиологические основы суггестии. Симпатические и парасимпатические эффекты суггестивных методов лечения. Психологические основы суггестии. Показания и противопоказания к применению суггестивных методов</p>	ПК-1.1
Тема 5.2.			
5.2.	Основные методики суггестивной психотерапии	<p>Методика «Маска». Показание к применению методики «Маска».</p> <p>Психотерапевтическое потенцирование и усиление биологической психотерапии.</p> <p>Самовнушение. История создания методики. Труды Бехтерева по самовнушению. Методика проведения самовнушения.</p> <p>Аутогенная тренировка. История создания метода аутогенной тренировки. Теоретические основы аутогенной тренировки.</p> <p>Гипнотерапия. Современное понимание гипнотического состояния. Определение понятия «Гипноз». Научно-теоретические основы гипнотерапии.</p> <p>Понятие внушаемости в гипнотическом состоянии. Тесты на внушаемость. История применения гипнотерапии в клинической практике. Опыты Шарко применения гипноза при лечении истерии. Труды отечественных ученых Токарского, Бехтерева, Павлова по изучению возможности применения гипноза в клинической практике. Способы гипнотизации.</p> <p>Гипнотизация воздействием на зрительный анализатор. Гипнотизация воздействием на слуховой анализатор. Гипнотизация воздействием на тактильный анализатор. Стадии гипноза и их психофизиологическое и психологическое значение. Основные методы гипнотерапии.</p> <p>Классическая гипнотерапия. Методика классической психотерапии. Аутогипноз. Эриксоновский гипноз. История создания. Методики эриксоновского гипноза. Наркогипноз.</p>	ПК-1.1

		Наркопсихотерапия.	
6	Раздел 6. Гуманистически-экзистенциальная психотерапия.		
	Содержание темы практического занятия		
	Тема 6.1.		
6.1.	Теоретические основы методов экзистенциальной психотерапии	<p>Философские и психологические предпосылки создания экзистенциальной психотерапии.</p> <p>Экзистенциальная философия Гуссерля, Хайдеггера, Сартра и Камю. Экзистенциальная психология Ясперса. Экзистенция – центральное понятие экзистенциальной психотерапии. Основные проявления человеческой экзистенции и экзистенциальные категории. Смерть. Свобода. Ответственность. Смысл, Сверхсмысл и Бессмысленность. Страдание. Одиночество. Подлинность. Любовь. Время. Самореализация. Общение (коммуникация).</p> <p>Представление личности в экзистенциальной психотерапии. Способность к самосознанию. Способность к принятию решений и ответственности. Понимание своего существования. Способность к процессу самореализации и самотрансценденции. Причины и проявления остановки саморазвития. Содержание понятия экзистенциальная психотерапия.</p>	ПК-1.1
	Тема 6.2.		
6.2.	Техника и практика методов экзистенциальной психотерапии	<p>Философские и психологические предпосылки создания экзистенциальной психотерапии.</p> <p>Экзистенциальная философия Гуссерля, Хайдеггера, Сартра и Камю. Экзистенциальная психология Ясперса. Экзистенция – центральное понятие экзистенциальной психотерапии.</p> <p>Основные проявления человеческой экзистенции и экзистенциальные категории. Экзистенциальный подход Бинсвангера. Экзистенциальный подход Босса. Экзистенциальный подход Франкла. Экзистенциальный подход Мэй. Экзистенциальный подход Ялома. Экзистенциальный подход Бьюджентала. Цели экзистенциальной психотерапии. Принципы проведения экзистенциальной психотерапии.</p> <p>Изучение человека в его проявлениях и поступках. Реконструкция биографии. Анализ полученной информации. Логотерапия Франкла. Представление о личности в теоретических воззрениях Франкла. Стремления человека к смыслу. Понятие «экзистенциальной фрустрации». Понятие о нозогенном и психогенном неврозе. Метод парадоксальной интенции при его применении в логотерапии.</p>	ПК-1.1

7	Раздел 7. Теория и практика основных форм психотерапии		
	Содержание темы практического занятия		
	Тема 7.1.		
7.1.	Индивидуальная психотерапия	<p>Психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество. Содержание понятия форма психотерапии. Научно-теоретические основы разделения психотерапии на индивидуальную, семейную (супружескую), групповую психотерапия и психотерапевтическую среду. Индивидуальная психотерапия. История становления и развития индивидуальной психотерапии. Цели индивидуальной психотерапии. Методики проведения индивидуальной психотерапии. Отношения и сотрудничество с психотерапевтом. Первоначальное ослабление напряжения. Познавательное обучение за счет получаемой информации. Оперентная модификация за счет одобрения или осуждения психотерапевтом. Приобретение социальных навыков на примере психотерапевта. Убеждение явное и скрытое. Репетирование и применение адаптивных методик поведения. Процесс индивидуальной психотерапии. Сроки проведения индивидуальной психотерапии. Фазы психотерапевтического процесса.</p> <p>Понятие долговременной и краткосрочной индивидуальной психотерапии. Критерии доказательства эффективности индивидуальной психотерапии по Перре и Бауману.</p>	ПК-1.1
	Тема 7.2.		
7.2.	Семейная психотерапия	<p>Понятие семейной психотерапии. Механизмы лечебного действия семейной психотерапии. Особенности построения контакта с семьей при проведении семейной психотерапии. Цели семейной психотерапии. Семейный контракт. Классификация семейной психотерапии. Показания и противопоказания при проведении семейной психотерапии. Понятие групповой психотерапии. История развития групповой психотерапии. Цели и задачи групповой психотерапии. Групповая динамика при проведении групповой психотерапии. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии. Стили ведения групповой психотерапии. Основные типы психотерапевтических групп. Поведенческая групповая психотерапия. Групповая психотерапия, основанная на динамике группового процесса (динамическая групповая психотерапия). Группа встреч. Психоаналитическая групповая психотерапия и группанализ. Психотерапия в группе.</p>	ПК-1.1

8	Раздел 8. Кризисная и терминальная психотерапия		
	Содержание темы практического занятия		
	Тема 8.1.		
8.1.	Техника и практика кризисной психотерапии	<p>Основные понятия кризисной психотерапии. История возникновения кризисной психотерапии.</p> <p>Основные теоретические принципы проведения кризисной психотерапии. Понятие патологического личностного кризиса. Типы состояний, относящихся к патологическому кризису. Патологические и непатологические ситуационные реакции. Психогении.</p> <p>Невротические реакции. Невротические депрессии.</p> <p>Патохарактерологические реакции. Суицидальное поведение как фактор формирования кризисных состояний. Три компонента суицидальных реакций. Когнитивный компонент суицидальных реакций.</p> <p>Аффективный компонент суицидальных реакций.</p> <p>Поведенческий компонент суицидальных реакций.</p> <p>Психотерапевтическая помощь лицам с суицидальными реакциями. Кризисная поддержка. Установление контакта. Раскрытие суицидальной переживаний. Мобилизация адаптивных вариантов копинг-поведения. Заключение терапевтического контракта. Кризисное вмешательство.</p> <p>Когнитивный анализ. Выявление неадаптивных когнитивных механизмов.</p> <p>Коррекция неадаптивных когнитивных механизмов. Повышение уровня адаптации.</p> <p>Методика индивидуальной кризисной психотерапии. Семейная (супружеская) форма кризисной психотерапии. Направленность кризисной семейной (супружеской) психотерапии.</p> <p>Отличительные характеристики кризисной семейной (супружеской) психотерапии. Групповая форма кризисной психотерапии. Особенности проведения кризисной групповой психотерапии.</p> <p>Принципы ведения кризисной группы. Отличия от традиционных форм групповой психотерапии. Направленность на разрешение актуальной ситуации. Показания для кризисной групповой психотерапии. Наличие суицидальных тенденций.</p> <p>Кризисное телефонное консультирование. История создания телефонной кризисной службы. Принципы работы кризисного телефонного консультирования. Анонимность. Доступность.</p>	ПК-1.1

		Конфиденциальность. Кабинет социально-психологической помощи. Принципы работы и организации. Стационарное отделение кризисных состояний. Принципы работы и организации. Нормативно-методические акты об организации и деятельности кризисной службы	
	Тема 8.2.		
8.2.	Техника и практика терминальной психотерапии	<p>Определение и содержание понятия терминальной психотерапии. Основные понятия терминальной психотерапии. История возникновения терминальной психотерапии. Основная мишень терминальной психотерапии. Страх пациента перед завершением жизни. Организация терминальной психотерапии. Методика проведения терминальной психотерапии. Ошибки взаимодействия персонала с умирающими пациентами. Построение взаимодействия с умирающим пациентом. Помощь семье умирающего. Принципы работы с терминальными пациентами. Выработка положительного переноса у терминального больного. Обеспечение доступности в случае необходимости. Вербализация ипохондрических представлений. Психологическая поддержка.</p>	ПК-1.1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Психиатрия и наркология : учебно-методическое пособие для обучающихся по дисциплине для обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология" / Каток А. А., Бейбалаева Т. З., Яхин К. К., Кузьмина С. В. ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра психиатрии и медицинской психологии. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 35 с.
2. Учебно-методическое пособие (handbook)"Психиатрия, наркология" / [С. В. Кузьмина, А. А. Каток] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Мед.-проф. фак., Каф. психиатрии с курсом наркологии. - Электрон. текстовые дан. (317 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 41, [1] с.
3. Учебно-методическое пособие (handbook)"Психиатрия, наркология" / [С. В. Кузьмина] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Педиатр. фак., Каф. психиатрии с курсом наркологии. - Электрон. текстовые дан. (341 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 42 с.
4. Учебно-методическое пособие по дисциплине: "Психиатрия, медицинская психология". Модуль: "Медицинская психология" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и общей психологии и педагогики ; [авт.-сост.: Э. В. Макаричева, А. Е. Сахарова]. - Электрон. текстовые дан. (623 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 98 с.
5. Учебно-методическое пособие по дисциплине: "Психиатрия, медицинская психология". Модуль: "Медицинская психология" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и общей психологии и педагогики ; [авт.-сост.: Э. В. Макаричева, А. Е. Сахарова]. - Электрон. текстовые дан. (623 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 98 с.
6. Алгоритм маршрутизации детей с психическими и поведенческими расстройствами в Республике Татарстан: учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия" / Казанский государственный медицинский университет, НИИ педиатрии и охраны здоровья детей федерального государственного бюджетного учреждения здравоохранения "Центральная клиническая больница Российской Академии Наук" ; составители: Кузьмина С. В. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2020. - 42 с.

7. Неотложные состояния в психиатрии и наркологии: учебное пособие для студентов старших курсов лечебного факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра психиатрии ; составители: Орлов Г. В., Коновалова В. Н. - Электрон. текстовые дан. (825 КБ). - Казань : КГМУ, 2020. - 160 с.
8. Нейрофизиология эмоций: механизмы вознаграждения и пристрастия: учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. норм. физиологии ; [сост.: А. М. Петров, С. Н. Земскова]. - Казань : КГМУ, 2015. - 194 с.
9. Психиатрия = Psychiatry : учеб.-метод. пособие = manual : в 2 ч. / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. психиатрии с курсом наркологии ; [авт.-сост. С. В. Кузьмина]. - Электрон. текстовые дан. (168 КБ). - Казань : КГМУ, 2010., Ч. 1 = Р. 1. - 2010. - 22 р. : Англ.
10. Эффективная адаптация ординаторов: стратегия, действия, результат / составители: Рябова Т. В. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 19 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы ординатуры

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования ПК-1.1
Раздел 1. Базисные научные основы современной психотерапии.			
Тема 1.1.	Основные проблемы психотерапии. Введение в психотерапию	Л, П, С	ПК-1.1
Тема 1.1.1	Основные проблемы психотерапии.	П,С	
Тема 1.2.	Основные понятия психотерапии	П, С	
Раздел 2. Специальная психотерапия, основные понятия, принципы.			
Тема 2.1	Концепции личности в психотерапии	П, С	ПК-1.1
Тема 2.2	Психологические основы психотерапии	П, С	
Тема 2.3	Клинические основы психотерапии	П, С	
Раздел 3. Поведенческая терапия и интеграция с другими направлениями психотерапии.			
Тема 3.1.	Теоретические основы методов психотерапии, относящиеся к когнитивно-	Л, П, С	ПК-1.1

	поведенческому направлению		
Тема 3.1.1.	Основные принципы проведения психотерапевтического сеанса в когнитивно-поведенческой психотерапии	П, С	
Тема 3.2.	Основные принципы проведения психотерапевтического сеанса в когнитивно-поведенческой психотерапии	П, С	
Тема 3.3.	Техника и практика когнитивной психотерапии Бека	П, С	
Раздел 4. Гештальт-терапия и метод психодрамы			
Тема 4.1.	Концепция гештальт-терапии. Психодраматическая психотерапия	Л, П,С	ПК-1.1
Тема 4.1.1.	Техника и практика гештальт-терапии	П, С	
Тема 4.2.	Техника и практика психодраматической психотерапии	П, С	
Раздел 5. Суггестивная психотерапия.			
Тема 5.1.	Техника и практика суггестивной психотерапии	П, С	ПК-1.1
Тема 5.2.	Основные методики суггестивной психотерапии	П, С	
Раздел 6. Гуманистически-экзистенциальная психотерапия			
Тема 6.1.	Теоретические основы методов экзистенциальной психотерапии	П, С	ПК-1.1
Тема 6.2.	Техника и практика методов экзистенциальной психотерапии	П, С	
Раздел 7. Теория и практика основных форм психотерапии			
Тема 7.1.	Индивидуальная психотерапия.	П, С	ПК-1.1
Тема 7.3.	Семейная психотерапия	П, С	
Раздел 8. Кризисная и терминальная психотерапия			
Тема 8.1.	Техника и практика кризисной психотерапии	П, С	ПК-1.1

Тема 8.2.	Техника и практика терминальной психотерапии	П, С	
----------------------	--	------	--

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

(описание шкал оценивания)

В процесс освоения дисциплины формируются следующая компетенция: ПК-1.1

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-1.1	Знать	Тестирование	Результат не достигнут: имеются фрагментарные знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется недостаточный теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет менее 70%	Результат минимальный: имеются общие, но не структурированные знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет от 70% до 79%	Результат средний: имеются пробелы знаний об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет от 80% до 89%	Результат высокий: имеются сформированные систематические знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет 90% и более
	Уметь	Дискуссия в формате собеседования/доклады	Результат не достигнут: демонстрируются частичные умения проведения дискуссии по	Результат минимальный: не имеется систематических	Результат средний: в целом владение умением	Результат высокий: сформированное умение проведения дискуссии по

		выступлением, возможно с презентацией	изучаемому предмету, ответ некорректен, звучит нечетко и неубедительно, даны неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе; доклад не раскрывает тему, обучающиеся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.	умений проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ неконкретный, обобщенный, приводится слабая аргументация, имеется общее представление о вопросе; доклад раскрывает тему не полностью, требуются дополнения, отсутствует ответ на большинство дополнительных вопросов, доклад проводится методом зачитывания большей части текста.	проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ в целом правильный, однако неполный, недостаточно четкий и убедительный; доклад в целом раскрывает тему, но требует некоторых дополнений, имеются достаточные ответы на все дополнительные вопросы, доклад проводится, опираясь на текст, но не зачитывая его.	изучаемому предмету, продемонстрировано глубокое знание вопроса, наблюдается самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности; доклад в полной мере раскрывает тему, имеются полные ответы на все дополнительные вопросы, доклад проводится без опоры на имеющийся текст, продемонстрировано свободное владение содержанием доклада.
Владеть	Ситуационные задачи	Результат не достигнут: фрагментарное применение приемов и технологий	Результат минимальный: имеется общее	Результат средний: в целом имеются	Результат высокий: успешно и систематически	

			<p>сбора, обработки информации, выбора методов и средств решения заданной проблемы; неверный ответ на вопрос задачи, неполное, непоследовательное объяснение хода решения задачи, имеются грубые ошибки, отсутствует теоретическое обоснование, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.</p>	<p>представление о приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения заданной проблемы, но навыки применения приемов применяются не систематически; ответ на вопрос задачи дан правильный, но объяснение хода решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками.</p>	<p>устойчивые навыки о приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения заданной проблемы; дан правильный ответ на вопрос задачи, приведено подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками объяснение хода ее решения, получены верные, но недостаточно четкие ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>применяет навыки о приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения заданной проблемы; дан правильный ответ на вопрос задачи, приведено подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями объяснение хода ее решения; развернутые, верные, четкие ответы на дополнительные вопросы.</p>
--	--	--	--	---	---	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты;**

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Пример тестовых заданий:

Вопрос 1. Опора в мышлении на латентные признаки, выявленная при проведении методики “пиктограмма” указывает на наличие:

- а. Шизофренического симптомокомплекса
- б. Невротического симптомокомплекса
- в. Психопатического симптомокомплекса
- г. Органического симптомокомплекса
- д. Олигофренического симптомокомплекса

Вопрос 2. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, особенностей функционирования асимметрии полушарий называется:

- а. Нейропсихологическим
- б. Патопсихологическим
- в. Психопатологическим
- г. Психиатрическим
- д. Психосоматическим

Вопрос 3. Клиническими направлениями (подходами) психотерапии, включенными в область клинической медицины, являются:

- а. нейро-лингвистическое программирование
- б. гуманистическая психотерапия Маслоу
- в. психоанализ Фройдом
- г. психотерапевтический подход Э.Кречмера
- д. психотерапевтический подход Салливена

Вопрос 4. Клинический психотерапевт - это врач, отправляющийся в своих воздействиях на пациента (М.Е.Бурно, 1989)

- а. преимущественно от его типа высшей нервной деятельности
- б. исключительно от структуры его симптомов и синдромов
- в. от анализа личностной психодинамики
- г. от биологической индивидуальности пациента
- д. от клинического мироощущения (отношения к жизни)

Вопрос 5. Клинический психотерапевт ведущим психотерапевтическим методом считает (М.Е.Бурно, 1989)

- а. психоанализ

- б. экзистенциальный анализ
- в. гипнотерапию и самовнушение
- г. эмоционально-стрессовую психотерапию
- д. ничего из перечисленного

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений и навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и навыков** используются следующие типы контроля:

– **решение ситуационных задач;**

Примеры ситуационных задач:

Задача 1

Преподаватель философии, пациентка К., 38 лет, после развода обратилась с жалобами на постоянный плач, бессонницу, постоянные головные боли. Муж ушел от нее, узнав об измене. Сейчас живет один. Сама сожалеет о произошедшем, говорит, что муж «такой спокойный, как раз для меня». На попытки помириться с ним – не реагировал, сказал, что уйдет в монастырь. Пыталась покончить жизнь самоубийством месяц назад, проглотив 20 таблеток феназепам, но мать вовремя заметила сонливость, вызвала скорую. Врачи скорой помощи, оказав помощь, и взяв подпись об отказе от госпитализации, уехали, так как больная «клятвенно» заверила врачей, что раскаивается, и больше такого не повторится. В психическом статусе - гипомимична, постоянно плачет, сидит ссутулившись. В настоящий момент мысли о самоубийстве категорически отрицает.

Вопросы:

- 1)Какую тактику должен выбрать психотерапевт в отношении данного пациента?
- 2)Назовите расстройство, механизм его возникновения.
- 3)Составьте план психотерапевтической работы.

Задача 2

Пациентка Д., 28 лет, обратилась по поводу приступов головокружения, тошноты, учащенного сердцебиения при эмоциональном напряжении. При обследовании у терапевта – патологии не выявлено. Данные симптомы беспокоят в течение последних двух лет, связывает их с отношениями с любимым человеком - В., проживающим в Англии. Сама замужем, муж знает об этих отношениях, но все прощает жене, лишь бы она от него не ушла. Она за это презирает его, говорит, что он не мужчина, однако не может жить самостоятельно, так как нигде не работает, «не позволяет здоровье». Имеет высшее неоконченное образование, обучалась в педагогическом университете. Воспитывалась в основном папой, который во всем потакал дочери. Регулярно, каждую неделю, общается с В. по скайпу. Однако понимает, что она у него не одна, но уверена, что если она к нему

приедет, все будет по-другому. Сообщила вскользь, что он употребляет наркотики, но при вопросах об этом – отводит глаза, переходит на другую тему. Характеризует себя только с положительной стороны, однако периодически в беседе звучат мысли о собственной неполноценности, необходимости что-то менять. При этом любит говорить о своей исключительности и стремлении к совершенству, хотя понимает, что это не совсем правильно. Имеет красивую, грамотную речь, обаятельна. Мечтает написать книгу о своих переживаниях к В., и приехать к нему.

Вопросы:

- 1)Какую тактику должен выбрать психотерапевт в отношении данного пациента?
- 2)Укажите основное расстройство данного пациента.
- 3)Выберите тактику психотерапии.

Задача 3

Пациент А., 44 года, бизнесмен, жалуется на периодические острые боли в области сердца. Боли начались остро, четыре дня назад, приехавшая скорая помощь исключила ИБС, направили на консультацию к неврологу. Невролог также исключил органический характер болей, направил к психологу и к психотерапевту. Пациент подавлен, сидит ссутулившись, в глаза не смотрит, делает большие паузы перед ответом, голос тихий, монотонный, после некоторого замешательства выдохнул – «с женой проблемы» - заплакал, закрыв лицо руками. Постепенно рассказал, что неделю назад узнал об измене жены, 35 лет, со своим охранником. Суицидальные мысли активно не высказывает, однако на вопрос об их ответ отрицательно после длительной паузы.

Вопросы:

- 1)Какую тактику должен выбрать психотерапевт в отношении данного пациента?
- 2)Укажите основное расстройство данного пациента.
- 3)Выберите тактику психотерапии.

Задача 4

Пациентка В.С.Д., 41 год, педагог. Беспокоят головные боли, после эмоционального напряжения, шумы в ушах, и гул по всему телу в течении последних 5 лет. Боится заболеть раком. По характеру тревожная, воспитывалась одной матерью, в условиях повышенной ответственности и эмоциональной холодности. В настоящий момент проживает одна, «с мужчинами не складывается», по этому поводу очень переживает. На МРТ головного мозга - начальные признаки гипертрофии. Невролог не выявил выраженной патологии, сказал, что беспокоиться нет причин. Назначил циннаризин, мексидол и рекомендовал обратиться к психиатру. Препараты помогли, но ненадолго, пока принимала лекарства. Психиатр рекомендовал фенозепам, по пол -таблетки 2 раза в день. Объяснил, что не надо переживать по пустякам и нервничать. Однако патологические ощущения также появлялись сразу после прекращения медикаментозной терапии.

Вопросы:

- 1)Какую тактику должен выбрать психотерапевт в отношении данного пациента?
- 2)Назовите основное расстройство данного пациента.
- 3)Назовите механизм возникновения симптомов.

4) Составьте план психотерапевтической работы.

Задача 5

Мужчина в возрасте 28 лет, банковский служащий, никогда не был женат, был единственным ребенком в семье, воспитывался только матерью и бабушкой. Был достаточно избалован ими и имел к ним чрезмерную привязанность. Когда больному было 15 лет, умерла бабушка. Данную ситуацию перенес крайне тяжело, ощущал чувство одиночества. На этом фоне возник первый криз в виде сосудистого приступа. Необходимо отметить, что бабушка страдала ишемической болезнью сердца. С этого периода стал тщательно следить за своим здоровьем, особенно за работой сердца. Также требовал от матери, чтобы она постоянно обследовалась. Несмотря на молодой возраст и необходимость работать сверхурочно, избегал любых физических нагрузок, отказывался от сверхурочной работы. Также избегал сексуальных контактов, т.к. ощущал «у него учащается сердцебиение», что по его мнению может привести к развитию инфаркта миокарда.

Вопросы:

- 1) Назовите диагноз данного больного.
- 2) Какую тактику должен выбрать психотерапевт в отношении данного пациента?
- 3) Какие психотерапевтические рекомендации необходимы для данного больного?

Критерии оценки:

оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Психотерапия : учебник / под ред. А. В. Васильевой, Т. А. Караваевой, Н. Г. Незнанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-7979-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479797.html (дата обращения: 17.04.2024).	ЭБС Консультант студента
2	Павлов, И. С. Психотерапия в практике : технология психотерапевтического процесса / Павлов И. С. - Москва : Академический Проект, 2020. - 512 с. (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова) - ISBN 978-5-8291-2809-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128098.html (дата обращения: 17.04.2024).	ЭБС Консультант студента
3	Гингер, Серж Практическое пособие для психотерапевтов / Гингер Серж, Гингер Анн, пер. с фр. Л. Гинар. - Москва : Академический Проект, 2020. - 239 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2461-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829124618.html (дата обращения: 17.04.2024).	ЭБС Консультант студента

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Клевцов, Д. А. Стратегическая психотерапия, основанная на многоосевой диагностике : справочное руководство по применению методики многоосевой диагностики / Клевцов Д. А. , Писаревский К. Л. - 3-е изд. , стер. -	ЭБС Консультант студента

	Москва : ФЛИНТА, 2021. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-0937-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122530.html	
2	Карвасарский, Б. Д. ПСИХОТЕРАПИЯ / Б. Д. Карвасарский, Н. Г. Незнанов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0034.html	ЭБС Консультант студента
3	Калина, Н. Ф. Психотерапия : учебник для вузов / Калина Н. Ф. - Москва : Академический Проект, 2017. - 302 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2004-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829120047.html	ЭБС Консультант студента
4	Рачин, А. П. Психотерапия боли / А. П. Рачин, К. А. Якунин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6368-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463680.html	ЭБС Консультант студента
5	Аббатов, В. А. Персонифицированная психотерапия / Аббатов В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3809-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438091.html	ЭБС Консультант студента

Ответственное лицо
библиотеки Университета



(подпись)

(ФИО)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). <http://elibrary.ru>
3. Электронные ресурсы издательства SpringerNature. Правообладатель: компания Springer Nature <https://link.springer.com/>
4. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант» <https://www.consultant.ru/>
5. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

I. Периодические издания

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	<u>ОБОЗРЕНИЕ ПСИХИАТРИИ И МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ИМ. В.М. БЕХТЕРЕВА (ГЛ. РЕДАКТОР ПРОФ. Н.Г. НЕЗНАНОВ)</u>
2.	<u>ПСИХИАТРИЯ И ПСИХОФАРМАКОТЕРАПИЯ</u>
3.	<u>ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА В ОБЩЕЙ МЕДИЦИНЕ - ПОЛНЫЕ ТЕКСТЫ СТАТЕЙ</u>
4.	<u>СОЦИАЛЬНАЯ И КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХИАТРИЯ</u>
5.	<u>ЖУРНАЛ НЕВРОЛОГИИ И ПСИХИАТРИИ ИМ. С.С.КОРСАКОВА</u>
6.	<u>НЕЗАВИСИМЫЙ ПСИХИАТРИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ</u>
7.	<u>НЕВРОЛОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК. ЖУРНАЛ ИМ. В.М. БЕХТЕРЕВА</u>

II. ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ, СФОРМИРОВАННЫЕ НА ОСНОВАНИИ ПРЯМЫХ ДОГОВОРОВ С ПРАВООБЛАДАТЕЛЯМИ

1. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл №ФС77-78830 от 30.07.2020 г. <https://lib-kazangmu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант студента». Договор № 137/2024. Срок доступа: 01.01.2024 – 31.12.2024. <http://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Договор № SU-539/2024 от 29.02.2024 г. <https://elibrary.ru/>
4. Портал научных журналов на платформе «Эко-Вектор». Договор № 72 от 01.08.2023 г. Срок доступа: 01.08.2023 – 31.12.2024. <https://journals.eco-vector.com/>
5. Ресурс Jaypee Digital. Договор № 1/ЭлА/2024 от 29.01.2024 г. Срок доступа: с 12.02.2024 – 11.02.2025. <https://jaypeedigital.com/>

6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

III. Полезные ссылки:

- Рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
- Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/>
- Кокрановская библиотека <https://www.cochrane.org>
- PubMed <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov>
- UpToDate <https://www.wolterskluwer.com>
- Mayo Clinic <https://www.mayoclinic.org>
- Drugs <https://www.drugs.com>
- The Lancet <https://www.thelancet.com>
- British Medical Journal <https://www.bmj.com>
- FDA <https://www.fda.gov>
- Medscape <https://www.medscape.org>

Русскоязычные ссылки

- Первичная специализированная аккредитация (ординатура, ДПО) https://fmza.ru/fos_primary_specialized/Kardiologiya/
- Издательство «Атмосфера» <http://www.atmosphere-ph.ru/>
- Справочник Msd. Профессиональная версия <https://www.msdmanuals.com/ru>
- Поиск медицинской информации. <https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru>

Медицинские общества

1. Сайт Российского общества психиатров <https://psychiatr.ru>
2. Сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки – URL: <http://www.femb.ru>
3. Сайт электронной медицинской библиотеки "Консультант врача" – URL: <http://www.rosmedlib.ru/>
4. Сайт ФГБОУ ВО Казанского ГМУ МЗ РФ – URL: <http://www.kgmu.kcn.ru/>
5. Сайт Научной электронной библиотеки – URL: <http://elibrary.ru/>
6. Сайт ГБОУ ДПО РМАПО МЗ РФ - URL: <http://www.rmapo.ru/>

Базы полнотекстовых медицинских журналы и ресурсов

- [Consortium Psychiatricum](#)
- [Neurodynamics. Журнал клинической психологии и психиатрии](#)
- [World Psychiatry на русском \(на сайте РОП\)](#)
- [Вестник неврологии, психиатрии, нейрохирургии](#)
- [Вестник психотерапии](#)
- [Вестник психиатрии и психологии Чувашии](#)
- [Вопросы наркологии](#)
- [Вопросы психического здоровья детей и подростков](#)
- [Консультативная психология и психотерапия](#)
- [Клиническая и специальная психология](#)
- [Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика](#)
- [Медицинская психология в России](#)
- [Наркология](#)
- [Неврологический вестник](#)

- Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика
- Независимый психиатрический журнал
- Обзор современной психиатрии
- Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В.М.Бехтерева (на сайте РОП)
- Омский психиатрический журнал
- Психиатрия
- Психиатрия, психотерапия и клиническая психология
- Психиатрия и психофармакотерапия
- Психические расстройства в общей медицине
- Психическое здоровье
- Психологическая наука и образование
- Психологический журнал
- Психотерапия
- Российский психиатрический журнал
- Российский психологический журнал
- Русский журнал детской неврологии
- Сибирский вестник психиатрии и наркологии
- Сибирский психологический журнал
- Современная терапия психических расстройств
- Современная терапия в психиатрии и неврологии
- Социальная и клиническая психиатрия (на сайте РОП)
- Суицидология
- Таврический журнал психиатрии
- Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова
- Журнал психиатрии и медицинской психологии

Клинические руководства

- www.emedicine.com

ВИЧ-инфекция

- <http://www.aidsreviews.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию обучающиеся могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания обучающимися учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному обучающимся перечню вопросов, индивидуально с каждым обучающимся. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку обучающиеся не получают. На работу с одним обучающимся выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме. Возможно включение перечня опубликованных методических указаний/рекомендаций по дисциплине (при наличии).

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Самостоятельная работа ординатора также предполагает написание и защиту реферата по теме, соответствующей учебно-тематическому плану дисциплины. Также самостоятельная работа ординатора может включать подготовку рефератов научных статей, докладов, обзоров.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Пакет прикладных программ OFFICE в составе: текстовый редактор, электронная таблица, система подготовки презентаций, база данных.

Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование и оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Адрес
Психотерапия	<p>Оснащение:</p> <p>Типовой набор профессиональных моделей, лабораторных и инструментальных исследований, в том числе манекены, дефибриллятор</p> <p>шкафы медицинский, холодильник, шкафы стол для преподавателя, стулья для студентов, ноутбук Lenovo тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, термометр, медицинские весы, ростомер</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, кафедра симуляционных методов обучения в медицине
Психотерапия	<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №940</p> <p><u>Оснащение:</u></p> <p>Столы аудиторные двухместные на металлокаркасе;</p> <p>Стулья жесткие;</p> <p>Стул офисный;</p> <p>Жалюзи вертикальные;</p> <p>Шкаф КД-155;</p> <p>Сейф (шкаф металлический);</p> <p>Ноутбук DELL Inspiron 3567 (3567-7862)</p> <p>Проектор Optoma X316ST в комплекте;</p> <p>Экран на штативе Spectra;</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Волкова, д. 80 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа кафедры психиатрии и наркологии, 1 этаж
Психотерапия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа кафедры психиатрии и наркологии - №2</p> <p><u>Оснащение:</u></p> <p>Стол двухтумбовый;</p> <p>Столы аудиторные двухместные на металлокаркасе;</p> <p>Стулья;</p> <p>Стул офисный;</p> <p>Стенд с кармашками (1,10*0,8);</p> <p>Шкаф для документов со стеклом;</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Волкова, д. 80, 2 этаж

	<p>Шкаф КД-155; Шкаф для одежды; Диван 3-х местный; Жалюзи вертикальные; Ноутбук ASUS K40A; Учебно-методические материалы; Стендовый фонд; И другое оборудование, позволяющее обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.</p>	
Психотерапия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа кафедры психиатрии и наркологии - №2 Оснащение: Стол двухтумбовый; Столы аудиторные двухместные на металлокаркасе; Стулья жесткие; Стул офисный; Шкаф металлический; Шкаф для документов со стеклом; Шкаф КД-155; Шкаф платяной двухстворчатый; Стенд с кармашками (1,10*2,50); Жалюзи вертикальные; Обогреватель Scarlett SC-052; Кондиционер Mitsubishi SPK-28; Ноутбук DELL Inspiron 3567 (3567-7836) 15,6" Intel Core i3 6006U; Учебно-методические материалы; Стендовый фонд.</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Волкова, д. 80, 2 этаж
Психотерапия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа кафедры психиатрии и наркологии - №3 Оснащение: Стол двухтумбовый; Столы аудиторные двухместные на металлокаркасе; Стулья жесткие; Стул офисный; Стенд с кармашками (1,10*2,75); Шкаф для документов со стеклом; Шкаф платяной двухстворчатый; Подставка для видеомэгагнитофона;</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Волкова, д. 80, 1 этаж

	<p>Подставка для телевизора; Жалюзи вертикальные; Моноблок Funai; Проектор мультимедиа Acer P1266; Монитор Samsung 797DF; Ноутбук Toshiba Satellite L300-15V; Учебно-методические материалы; Стендовый фонд;</p>	
Психотерапия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (кабинет профессора №1), <u>Оснащение:</u> Стол письменный рабочий; Стул офисный; Кресло рабочее поворотное; Шкаф для одежды; Шкаф книжный без стекла; Шкаф книжный; Холодильник Саратов 264; Светильник настольный SONNEN TL-007 на подставке+струбцина; Телефон PANASONIC KX-TS2350RUT; Принтер лазерный HP LJ 1320; Компьютер E7500 с монитором 23,6 ACER; Учебно-методические материалы; Стендовый фонд;</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Волкова, д. 80, 2 этаж.
Психотерапия	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Волкова, д. 80 – помещение для оказания медицинской помощи, мужское отделение №7 (отделение первого психотического эпизода), детское отделение №10, 2 этаж, процедурный кабинет, мужское отделение №6, женское отделение №3, ПДС №1, ДДС №1, 1 этаж <u>Оснащение:</u> Тонометр, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, термометр, медицинские весы; противошоковый набор; медицинская укладка; облучатель бактерицидный «POZIS Extra», стетоскоп, фонедоскоп; переносной набор для оказания реанимационного пособия, стол, стулья, кушетки, шкафы для медикаментов, холодильники для хранения медицинских препаратов.</p>	
Психотерапия	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. <u>Оснащение:</u> Столы, стулья для обучающихся; компьютеры</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 помещение для самостоятельной работы</p>

		к.202, 204 - читальный зал открытого доступа
--	--	--

Заведующий кафедрой психиатрии и медицинской психологии, профессор, д.м.н.
В.Д. Менделевич _____

