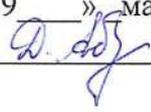
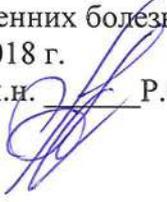


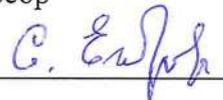
Программа составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 18 марта 2016 г. №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры, требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной терапии
Протокол заседания № 11 от «19» мая _____ 2018 г.
Заведующая кафедрой, доцент, д.м.н.  Д.И. Абдулганиева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры внутренних болезней №2
Протокол заседания № 10 от «10» мая _____ 2018 г.
Заведующий кафедрой внутренних болезней № 2, профессор, д.м.н.  Р.Ф. Хамитов

Программа ГИА по специальности «Терапия» рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии ФПК и ППС (протокол № 8 от «15» июня _____ 2018г.)

Председатель методической комиссии факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, профессор

 С.Н. Егорова

Цель государственной итоговой аттестации

Установление уровня подготовки выпускника по специальности ревматология к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задача государственной итоговой аттестации

Проверка уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС, принятие решений о присвоении (не присвоении) квалификации по специальности по результатам ИГА и выдаче диплома об окончании ординатуры.

ГИА направлена на оценку сформированности следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

универсальных компетенций:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

- профессиональными компетенциями:

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании ревматологической медицинской помощи (ПК-6);

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной,

немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Форма ГИА

ГИА обучающихся по результатам освоения программы ординатуры по специальности терапия проводится в форме государственного экзамена в два этапа и оценивает теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с формируемыми компетенциями:

1 этап – междисциплинарное тестирование. Предлагается один вариант тестов из 100 вопросов, из которых

76 - вопросы по основной специальности,

12 - вопросы базовых дисциплин,

9 – вопросы вариативных дисциплин,

3 – вопросы дисциплины по выбору.

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 этап – итоговое собеседование. Проводится по билетам. В билете 2 теоретических вопроса и 2 ситуационные задачи.

По результатам двух этапов экзамена выставляется итоговая оценка в соответствии со шкалой оценки результатов.

Шкала оценки результатов освоения программы ординатуры в ходе государственного экзамена.

этапы ГЭ	оценка							
	отлично	хорошо	отлично	удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	хорошо	удовлетворительно
междисциплинарное тестирование								
итоговое собеседование	отлично	отлично	хорошо	отлично	хорошо	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
итоговая оценка	отлично	отлично	отлично	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	неудовлетворительно

В зависимости от результатов ГИА комиссия открытым голосованием принимает решение «Присвоить квалификацию врач по специальности «Терапия» (врач-терапевт). Результаты экзамена фиксируются в протоколе.

Учебно-методическое информационное обеспечение государственного экзамена

Программа государственного экзамена.

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен по специальности «Терапия»

1. Организация работы врача-терапевта, виды документации
2. Дифференциальная диагностика синдрома лихорадки неясного генеза.
3. Дифференциальная диагностика субфебрилитета неясного генеза.
4. Дифференциальная диагностика нефротического синдрома.
5. Дифференциальная диагностика протеинурии.
6. Дифференциальная диагностика гематурии.
7. Дифференциальная диагностика кардиалгии.
8. Дифференциальная диагностика артериальных гипертензий
9. Дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома.
10. Дифференциальная диагностика лимфоаденопатии.
11. Дифференциальная диагностика суставного синдрома.
12. Дифференциальная диагностика геморрагического синдрома.
13. Дифференциальная диагностика анемического синдрома.
14. Дифференциальная диагностика суставного синдрома.
15. Дифференциальная диагностика гепатолиенального синдрома, спленомегалии.
16. Дифференциальная диагностика отечно-асцитического синдрома.
17. Дифференциальная диагностика абдоминальной боли.
18. Дифференциальная диагностика диспепсического синдрома. Функциональная и органическая диспепсия.
19. Дифференциальная диагностика желтух.
20. Пневмония. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Выбор антибактериальной терапии.
21. Бронхиальная астма. Классификация. Критерии диагноза. Клиника. Лечение приступа и обострения. Базисная терапия БА (5 ступеней). Лечение во время приступа и в межприступный период.
22. ХОБЛ. Классификация. Критерии диагноза. Лечение стабильной ХОБЛ. Лечение обострения ХОБЛ. Лечение терминальной стадии ХОБЛ.
23. Интерстициальные и диссеминированные заболевания органов дыхания: общее представление, классификация, первичная диагностика.
24. Туберкулёз в клинике врача-терапевта (ВОПа). Клинические признаки, раннее выявление в общей сети.
25. Инфекционный эндокардит. Классификация Клиника. Клинические особенности у пожилых, пациентов, страдающих наркоманией, алкоголизмом, ВИЧ-инфекцией. Принципы терапии.
26. Артериальные гипертензии: первичная и вторичная. Классификация. Стратификация риска. Поражение органов-мишеней. Антигипертензивные препараты. Показания. Критерии оценки эффективности терапии.
27. Ишемическая болезнь сердца. Классификация. Клиника. Принципы лекарственной терапии. Атеросклероз. Гиполипидемические препараты. Показания. Критерии оценки эффективности терапии.
28. Хроническая сердечная недостаточность. Классификация Причины развития. Клиническая картина. Алгоритм лечения пациентов с хронической сердечной недостаточностью.

29. Нарушения проводимости. Классификация. Методы лечения. Показания к постановке электрокардиостимулятора.
30. Фибрилляция и трепетание предсердий. Профилактика пароксизмов. Контроль частоты желудочковых сокращений. Прямые и непрямые антикоагулянты. Классификация. Механизм действия. Показания.
31. Некоронарогенные воспалительные заболевания миокарда: миокардиты, перикардиты.
32. Язвенная болезнь. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
33. Гастроэзофагальная рефлюксная болезнь. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
34. Гепатиты. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика, принципы терапии.
35. Циррозы печени. Классификация. Клиника. Осложнения, принципы терапии.
36. Хронический панкреатит. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика, принципы терапии.
37. Остеоартроз. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. НПВП. Классификация. Принцип выбора препарата. Критерии оценки эффективности и безопасности терапии.
38. Ревматоидный артрит. Классификация, клиническая картина. Диагностика. Принципы терапии. Глюкокортикоиды: показания, основные виды терапии глюкокортикоидами. Профилактика побочных эффектов.
39. Остеопороз. Клиническая картина, профилактика. Лечение.
40. Подагра: клиника и диагностика. Гиперурикемический синдром. Купирование острого подагрического артрита.
41. Хроническая болезнь почек. Причины. Классификация. Нефропротективная стратегия.
42. Острое почечное повреждение. Классификация, этиология, диагностика, показания к диализу.
43. Инфекция мочевыводящих путей. Дифференциальная диагностика и эмпирическая терапия.
44. Алкоголь-зависимое поражение внутренних органов: органы-мишени, особенности течения инфекционного процесса.
45. Соматоформные расстройства в клинике внутренних болезней. Особенности диагностики и ведения больных.
46. Особенности заболеваний внутренних органов у пациентов пожилого и старческого возраста. Тактика ведения и лечения.
47. Тактика терапевта при экстрагенитальной патологии: физиологические изменения внутренних органов при беременности, заболевания «уникальные» для беременности, изменения характера течения предшествующих беременности заболеваний (артериальная гипертензия и др.).
48. Гипертонический криз (диагностика и лечение).
49. Инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST на ЭКГ (диагностика и лечение).
50. Инфаркт миокарда без подъема сегмента ST на ЭКГ (диагностика и лечение).
51. Нестабильная стенокардия (диагностика и лечение).
52. Кардиогенный шок (диагностика и лечение).
53. Пароксизм фибрилляции предсердий (диагностика и лечение).
54. Пароксизм трепетания предсердий (диагностика и лечение).
55. Наджелудочковая пароксизмальная тахикардия (диагностика и лечение).
56. Желудочковая пароксизмальная тахикардия (диагностика и лечение).
57. Расслоение аорты (диагностика и лечение).
58. Тромбоз легочной артерии (диагностика и лечение).
59. Отек легких (диагностика и лечение).
60. Приступ бронхиальной астмы и астматический статус (диагностика и лечение).

61. Тяжелый бронхообструктивный синдром (диагностика и лечение).
62. Почечная колика (диагностика и лечение).
63. Желчная колика (диагностика и лечение).
64. Анафилактический шок (диагностика и лечение).
65. Гипергликемическая кома (диагностика и лечение).
66. Гипогликемическая кома (диагностика и лечение).
67. Печеночная кома (диагностика и лечение).
68. Судороги (диагностика и лечение).
69. Спонтанный пневмоторакс (диагностика и лечение).
70. Инородное тело в дыхательных путях (диагностика и лечение).
71. Легочное кровотечение (диагностика и лечение).
72. Желудочно-кишечное кровотечение (диагностика и лечение).
73. Передозировка антикоагулянтами (диагностика и лечение).
74. Сердечно-легочная реанимация вне стационара.
75. Сердечно-легочная реанимация в стационаре .

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.

При подготовке к тестированию:

Открыть в сборнике тестовых заданий вариант и постараться выполнить все задания; провести анализ каждой своей неудачи. Записать, к какой теме курса они относятся; повторить эти темы и вновь проверить себя, выполнив задания следующего варианта; записать номер задания, с которым так и не удалось справиться и обратиться за советом к преподавателю.

Нужно запомнить, что нельзя подготовиться к экзамену, если прочитав задания теста, сразу же свериться с верными ответами. Все правильные ответы запомнить невозможно.

В процессе самостоятельного совершенствования знаний важно понять суть изученного материала. Бессмысленно зубрить весь фактически изученный материал, достаточно просмотреть ключевые моменты, уловить их смысл и логику.

Советы психолога

В экзаменационную пору всегда присутствует психологическое напряжение. Стресс при этом — абсолютно нормальная реакция организма. Легкие эмоциональные всплески полезны, они положительно сказываются на работоспособности и усиливают умственную деятельность. Но излишнее эмоциональное напряжение зачастую оказывает обратное действие.

Причиной этого является, в первую очередь, личное отношение к событию. Поэтому важно формирование адекватного отношения к ситуации. Оно поможет разумно распределить силы для подготовки и сдачи экзамена, а родителям — оказать своему ребенку правильную помощь.

Экзамен — лишь одно из жизненных испытаний, многих из которых еще предстоит пройти. Не придавайте событию слишком высокую важность, чтобы не увеличивать волнение.

При правильном подходе экзамены могут служить средством самоутверждения и повышением личностной самооценки.

Заранее поставьте перед собой цель, которая Вам по силам. Никто не может всегда быть совершенным. Пусть достижения не всегда совпадают с идеалом, зато они Ваши личные.

Не стоит бояться ошибок. Известно, что не ошибается тот, кто ничего не делает.

Люди, настроенные на успех, добиваются в жизни гораздо больше, чем те, кто старается избегать неудач.

Подготовившись должным образом, Вы обязательно сдадите экзамен.

Некоторые полезные советы по подготовке

Перед началом работы нужно сосредоточиться, расслабиться и успокоиться. Расслабленная сосредоточенность гораздо эффективнее, чем напряженное, скованное внимание.

Заблаговременное ознакомление с правилами и процедурой экзамена снимет эффект неожиданности на экзамене. Тренировка в решении заданий поможет ориентироваться в разных типах заданий, рассчитывать время.

Подготовка к экзамену требует достаточно много времени, но она не должна занимать абсолютно все время. Внимание и концентрация ослабевают, если долго заниматься однообразной работой. Меняйте умственную деятельность на двигательную.

Не бойтесь отвлекаться от подготовки на прогулки и любимое хобби, чтобы избежать переутомления, но и не затягивайте перемену! Оптимально делать 10-15 минутные перерывы после 40-50 минут занятий.

Для активной работы мозга требуется много жидкости, поэтому полезно больше пить простую или минеральную воду, зеленый чай, полноценно питаться.

Соблюдайте режим сна и отдыха. При усиленных умственных нагрузках стоит увеличить время сна на час.

Рекомендации по заучиванию материала

Главное — распределение повторений во времени.

Повторять рекомендуется сразу в течение 15-20 минут, через 8-9 часов и через 24 часа.

Полезно повторять материал за 15-20 минут до сна и утром, на свежую голову. При каждом повторении нужно осмысливать ошибки и обращать внимание на более трудные места.

Повторение будет эффективным, если воспроизводить материал своими словами близко к тексту. Обращения к тексту лучше делать, если вспомнить материал не удастся в течение 2-3 минут.

Чтобы перевести информацию в долговременную память, нужно делать повторения спустя сутки, двое и так далее, постепенно увеличивая временные интервалы между повторениями. Такой способ обеспечит запоминание надолго.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к экзамену.

1. Внутренние болезни: учебник. - 6-е изд., перераб. и доп. / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с.: ил. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html>
2. Основы внутренней медицины / Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев, В. С. Моисеев ; под ред. В. С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 888 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427729.html>
3. Анемии: краткое руководство / Л. В. Козловская (Лысенко), Ю. С. Милованов ; под ред. Н. А. Мухина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 120 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436356.html>
4. Ревматология [Электронный ресурс] / Под ред. Е.Л. Насонова, В.А. Насоновой - М: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416501.html>
5. Справочник-путеводитель практикующего врача. 2000 болезней от А до Я [Электронный ресурс] / Под ред. И.Н. Денисова, Ю.Л. Шевченко - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417102.html>
6. Хроническая обструктивная болезнь легких : руководство для практикующих врачей / С. И. Овчаренко, И. В. Лещенко [и др.] / под ред. А. Г. Чучалина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 192 с. — (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435786.html>
7. Гастроэнтерология. Национальное руководство : краткое издание / под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434086.html>
8. Применение глюкокортикостероидов в практике врача-терапевта. учебно-методическое пособие для ПДО. / Якупова С.П., Мухаметова Д.Д. - Казань: КГМУ, 2010. – С.39.
9. Фармакотерапия нестероидными противовоспалительными препаратами. Учебно-методическое пособие для ПДО. / Якупова С.П. - Казань: КГМУ, 2011. – С. 32.
10. Алкогольная болезнь. Поражение внутренних органов / под ред. В. С. Моисеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 480 с. : ил. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428122.html>
11. Болезни крови в амбулаторной практике : руководство / И. Л. Давыдкин, И. В. Куртов, Р. К. Хайретдинов [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 184 с. : ил. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427255.html>
12. ЭКГ при аритмиях. Атлас: руководство. Колпаков Е.В., Люсов В.А., Волов Н.А. и др. 2013. - 288 с. :ил. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426036.html>
13. Пульмонология: клинические рекомендации / Под ред. А.Г. Чучалина. 2-е изд., перераб. и доп. 2011. - 336 с. (Серия "Клинические рекомендации") - <http://www.rosmedlib.ru/book/RML0310V3.html>
14. Интенсивная терапия: национальное руководство / Под ред. Б.Р. Гельфанда, А.И. Салтанова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 1744 с. - (Серия "Национальные руководства"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417850.html>
15. Алгоритм ЭКГ-диагностики и неотложной помощи нарушений ритма сердца и проводимости. Методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. / Мангушева М.М., Протопопов М.С. Под ред. Салихова И.Г. - ГОУ ВПО КГМУ, Казань, 2011.– С. 29.
16. Алгоритм оценки ЭКГ для диагностики неотложных состояний. Методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. / Мангушева М.М., Протопопов М.С. Под ред. Салихова И.Г. - ГОУ ВПО КГМУ, Казань, 2011.– С. 43.
17. Антибактериальные препараты в терапевтической практике. Учебно-методическое пособие для слушателей системы послевузовского и дополнительного

- профессионального образования. Учебно-методическое пособие для ПДО. / Якупова С.П., Муртазин А.И. - Казань: КГМУ, 2012. – С. 82.
18. Остеоартроз в практике врача. Учебное пособие для врачей. Учебно-методическое пособие. / Лапшина С.А. Мясоутова Л.И. - Казань: КГМУ, 2012. – с.38.
 19. Боль в спине в практике терапевта: вопросы диагностики и лечения. Учебное пособие для врачей. Учебно-методическое пособие. / Лапшина С.А., Мясоутова Л.И. - Казань: КГМУ, 2013. – с.42.
 20. Сепсис. Алгоритмы диагностики и лечения. Учебное пособие для слушателей системы послевузовского и дополнительного профессионального образования. / Якупова С.П., Ванюшин А.А., Шамес Д. - Казань: КГМУ, 2013. – С. 46.
 21. Вопросы медико-социальной экспертизы. Учебное пособие для врачей, обучающихся по программам высшего и дополнительного профессионального образования по специальности "терапия" / Кириллова Э.Р., Пузанова О.В., Малов А.А., Садыкова Г.Т. – Казань: КГМУ: 2015. – 69 с.
 22. Острое почечное повреждение. Учебное пособие для врачей, обучающихся по программе высшего профессионального образования / Максудова А.Н., Халфина Т.Н. – Казань: КГМУ, 2015.

Информационное обеспечение государственного экзамена осуществляется посредством:

- размещения программы ГИА на сайте www.kazangmu.ru и информационных стендах кафедр,
- оповещения о времени и месте проведения, порядке государственного экзамена посредством информирования студентов, организованного отделом ординатуры.

Информация о дате и месте проведения государственного экзамена размещается на сайте <http://kgmu.kcn.ru/traineeship> и информационных стендах отдела ординатуры и кафедр.

Методические материалы

Методические рекомендации к подготовке и сдаче итогового государственного экзамена.

1. Итоговые квалификационные экзамены предназначены для определения практической и теоретической подготовленности врача к выполнению профессиональных задач, установленных настоящим государственным образовательным стандартом. Проверочные испытания проводятся в три этапа.

2. На первом этапе проводится тестовый контроль. Клинические задачи, тестовые вопросы, включают все разделы программы подготовки врача в клинической ординатуре по терапии, соответствуют стандартным требованиям к содержанию и уровню профессиональной подготовки врача-терапевта.

3. Программа квалификационных тестов ежегодно обновляется в едином банке "Квалификационных тестов по специальности "Терапия". Результаты тестирования оцениваются по 5-ти балльной системе. Выпускникам ординатуры предлагается ответить на 100 заданий в виде тестирования на компьютерной программе. Ответы фиксируются в электронном варианте и выводятся на печать на принтере.

4. На втором этапе квалификационного экзамена проводится заключительное **собеседование** квалификационной комиссии (предлагаются экзаменационные билеты). Проверяется способность экзаменуемого в использовании приобретенных знаний, умений и практических навыков для решения профессиональных задач врача терапевта.

Результаты собеседования оцениваются по пятибалльной системе.

Критерии оценки:

отлично: ординатор правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, обладает полноценными знаниями о клинических проявлениях заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, основной и дополнительной литературы;

хорошо: ординатор правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании, обладает хорошими, но с небольшими пробелами знаниями о клинических проявлениях заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики, имеются несущественные ошибки при ответах на вопросы;

удовлетворительно: ординатор ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией. Имеются не полные знания о клинических проявлениях заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики. Допускает существенные ошибки при ответах на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета;

неудовлетворительно: ординатор не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз. Обладает отрывочными знаниями о клинических проявлениях заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики. Не может правильно ответить на большинство вопросов билета, ситуационной задачи, а также на дополнительные вопросы.

5. По результатам двух этапов экзамена выставляется итоговая оценка по квалификационному экзамену по специальности "Терапия". В зависимости от результатов квалификационного экзамена комиссия открытым голосованием принимает решение "Присвоить звание (квалификацию) специалиста "врач-терапевт" или "Отказать в присвоении звания (квалификации) специалиста "врач-терапевт". Результаты экзамена фиксируются в протоколе. При получении положительных результатов претендент имеет право получить свидетельство об окончании ординатуры.

6. Экзаменуемый имеет право опротестовать в установленном порядке решение квалификационной комиссии.

Приложение №2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРОТОКОЛ № ОРД
ЗАСЕДАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ
ПО ПРИЕМУ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

«__» _____ 201_ г.

по специальности ____ ТЕРАПИЯ _____

Присутствовали:

Председатель ГЭК:

Члены ГЭК:

Экзаменуется ординатор _____

(Фамилия, Имя, Отчество)

1 этап – междисциплинарное тестирование:

Из _____ тестовых вопросов получено _____ правильных ответов, что составляет _____ % и соответствует оценке _____.

2 этап – итоговое собеседование

Перечень вопросов, заданных ординатору:

1. _____

2. _____
3. _____
4. _____

Общая характеристика ответа ординатора на заданные ему вопросы:

Признать, что ординатор сдал государственный экзамен с итоговой оценкой _____
(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Особое мнение членов Государственной экзаменационной комиссии

РЕШЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ

1. Признать, что ординатор выполнил все требования ГИА по специальности.

2. Присвоить _____

(Фамилия, Имя, Отчество)

квалификацию _____

3. Выдать диплом об окончании ординатуры.

Председатель ГЭК _____ / _____ /

(подпись) фамилия и.о.

Секретарь комиссии _____ / _____ /

(подпись) фамилия и.о.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ПРОТОКОЛ
рассмотрения апелляции по результатам
государственной итоговой аттестации ординатора**

В результате дополнительного рассмотрения государственного экзамена ординатора

_____ (ФИО полностью)
Апелляционная комиссия установила, что количество баллов _____ цифрами _____
поставлено _____.

_____ правильно/ошибочно
Апелляционная комиссия приняла решение, что окончательный результат по государственной
итоговой аттестации _____
Составляет _____ баллов.
(прописью)

Председатель апелляционной комиссии: _____ / _____
(подпись) (ФИО)

Заместитель председателя
апелляционной комиссии: _____ / _____
(подпись) (ФИО)

Член апелляционной комиссии: _____ / _____
(подпись) (ФИО)

Член апелляционной комиссии: _____ / _____
(подпись) (ФИО)

Дата: « _____ » _____ 20__ г.

С решением апелляционной комиссии ознакомлен.

Ординатор: _____ / _____
(подпись) (ФИО)

Дата: « _____ » _____ 20__ г.