

.1	восстановительных операций в челюстно-лицевой области в зависимости от характеристики дефекта или деформации, анамнестических данных, общесоматической патологии, возраста, характера перенесенного лечения.							
Тема10 .2	Характеристика и профилактика осложнений во время проведения восстановительных операций и в отдаленный период.	Л, П, С						
Тема10 .3	Лечение осложнений, возникающих при проведении и после реконструктивных операциях в челюстно-лицевой области.	Л, П, С						

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1-3, ПК-1-13.

		Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)				
Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
			<p>Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)</p>	<p>Знать: значение абстрактного мышления в психолого-педагогическом аспекте врачебной деятельности, принципы анализа элементов полученной информации о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению, принципы синтеза полученной информации для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом</p>	<p>терминологический диктант, тесты</p>	<p>Имеет фрагментарные представления о значении абстрактного мышления в психолого-педагогическом аспекте врачебной деятельности; о принципах анализа элементов полученной информации о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению и синтезу полученной информации для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом</p>

Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
Перечень компетенций	Планируемые результаты	Форма оценочных	
	<p>Уметь: использовать абстрактное мышление при психолого-педагогической работе с пациентом анализировать информацию о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению, синтезировать информацию о психологическом состоянии пациента для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом</p>	<p>реферативное сообщение, тезисы доклада</p>	<p>Фрагментарно умеет использовать абстрактное мышление при психолого-педагогической работе с пациентом; анализировать информацию о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению; синтезировать информацию о психологическом состоянии пациента для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом</p>
			<p>Частично, не систематично умеет использовать абстрактное мышление при психолого-педагогической работе с пациентом; анализировать информацию о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению; синтезировать информацию о психологическом состоянии пациента для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом</p>
			<p>В целом успешно умеет использовать абстрактное мышление при психолого-педагогической работе с пациентом; анализировать информацию о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению; синтезировать информацию о психологическом состоянии пациента для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом</p>
			<p>Успешно и систематично умеет использовать абстрактное мышление при психолого-педагогической работе с пациентом; анализировать информацию о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению; синтезировать информацию о психологическом состоянии пациента для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом</p>

Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)					
Перечень компетенций	Планируемые результаты	Форма оценочных	Осуществляет фрагментарное применение методологий анализа элементов полученной информации о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению; методологий синтеза полученной информации для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом	В целом успешно применяет методологий анализа элементов полученной информации о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению; методологий синтеза полученной информации для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом	Успешно и систематично применяет методологий анализа элементов полученной информации о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению; методологий синтеза полученной информации для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом
Готовность управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)	Знать: различия между лидерством, руководством и менеджментом, основные методы управления коллективом, стили управления коллективом, стили управления коллективом, основные составляющие управления коллективом.	тестирование	Имеет фрагментарные знания методов управления коллективом, стилей управления коллективом, основных составляющих управления коллективом.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов управления коллективом, стилей управления коллективом, основных составляющих управления коллективом.	Имеет сформированные систематические знания методов управления коллективом, стилей управления коллективом, основных составляющих управления коллективом.

Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)				
Перечень компетенций	Планируемые результаты	Форма оценочных		
	<p>Уметь: прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>решение ситуационных задач</p>	<p>Частично умеет прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>В целом успешно умеет прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
	<p>Владеть: процессом управления коллективом в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне.</p>	<p>задания на оценку эффективности выполнения действия, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений</p>	<p>Не владеет или владеет лишь частично процессом управления коллективом в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне.</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки управления коллективом в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне.</p>

Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)						
Перечень компетенций	Планируемые результаты	Форма оценочных	Имеет фрагментарные представления педагогических технологий, нормативных документов, регламентирующих педагогическую деятельность в медицинском образовании; о методике подготовки учебного занятия, методике составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств	Имеет представления педагогических технологий, нормативных документов, регламентирующих педагогическую деятельность в медицинском образовании; о методике подготовки учебного занятия, составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств	Имеет достаточные представления педагогических технологий, нормативных документов, регламентирующих педагогическую деятельность в медицинском образовании; о методике подготовки учебного занятия, составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств	Имеет глубокие знания о педагогических технологиях, нормативных документах, регламентирующих педагогическую деятельность в медицинском образовании; о методике подготовки учебного занятия, составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств
Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессионально	Знать: педагогические технологии, нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в медицинском образовании; методику подготовки учебного занятия, методику составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств	тесты, реферативные сообщения, Терминологический диктант, тезисы доклада, ситуационные задачи	Имеет представления педагогических технологий, нормативных документов, регламентирующих педагогическую деятельность в медицинском образовании; о методике подготовки учебного занятия, составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств	Имеет представления педагогических технологий, нормативных документов, регламентирующих педагогическую деятельность в медицинском образовании; о методике подготовки учебного занятия, составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств	Имеет достаточные представления педагогических технологий, нормативных документов, регламентирующих педагогическую деятельность в медицинском образовании; о методике подготовки учебного занятия, составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств	Имеет глубокие знания о педагогических технологиях, нормативных документах, регламентирующих педагогическую деятельность в медицинском образовании; о методике подготовки учебного занятия, составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств

Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)						
Перечень компетенций	Планируемые результаты	Форма оценочных	Фрагментарно уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии; составлять методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств; организовать образовательный процесс в медицинских организациях	Частично, не систематично умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии; составлять методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств; организовать образовательный процесс в медицинских организациях	В целом успешно умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии; составлять методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств; организовать образовательный процесс в медицинских организациях	Успешно и систематично умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии; составлять методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств; организовать образовательный процесс в медицинских организациях
е или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющей функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере	Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии; составить методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств; организовать образовательный процесс в медицинских организациях	Решение конкретных задач, Памятка-брошюра «ЗОЖ», эссе	Фрагментарно уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии; составлять методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств; организовать образовательный процесс в медицинских организациях	Частично, не систематично умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии; составлять методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств; организовать образовательный процесс в медицинских организациях	В целом успешно умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии; составлять методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств; организовать образовательный процесс в медицинских организациях	Успешно и систематично умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии; составлять методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств; организовать образовательный процесс в медицинских организациях

Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)					
Перечень компетенций	Планируемые результаты	Форма оценочных	Осуществляет фрагментарное применение технологий проектирования образовательного процесса на уровне программ среднего и высшего образования или высшего медицинского образования	В целом успешно применяет технологии проектирования образовательного процесса на уровне среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование.	Успешно и систематично применяет технологии проектирования образовательного процесса на уровне среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование.
<p>здоровоохранения (УК-3)</p>	<p>Владеть: методиками современных образовательных технологий; методикой организации образовательного процесса в медицинской организации, методикой подготовки к занятиям; методикой составления методической документации к дисциплине методикой формирования фонда оценочных средств по дисциплине</p>	<p>Решение педагогических ситуаций, Круглый стол, школа здоровья, разработка учебно-просветительского занятия</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение технологий проектирования образовательного процесса на уровне программ среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование.</p>	<p>В целом успешно применяет технологии проектирования образовательного процесса на уровне среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование.</p>	<p>Успешно и систематично применяет технологии проектирования образовательного процесса на уровне среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование.</p>

Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)				
Перечень компетенций	Планируемые результаты	Форма оценочных заданий	Имеет фрагментарные знания мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Имеет общие, но не структурированные знания мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Знать: современные методы комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Тестовые задания	Имеет фрагментарные знания комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Имеет сформированные системные знания комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)				
Перечень компетенций	Планируемые результаты	Форма оценочных	Частично умеет анализировать комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	В целом успешно умеет анализировать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
Устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)	Уметь: проводить комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Решение ситуационных задач	Частично умеет анализировать комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	В целом успешно умеет анализировать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)					
Перечень компетенций	Планируемые результаты	Форма оценочных	Обладает	В целом обладает	Успешно и
	<p>Владеть: методами комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	Решение ситуационных задач	<p>Обладает фрагментарным владением комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>представляет владений комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>применяет развитые владения комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>

Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)						
Перечень компетенций	Планируемые результаты	Форма оценочных	Имеет фрагментарные знания профилактических осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами стоматологической патологией	Имеет общие, но не структурированные знания профилактических осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами стоматологической патологией	Имеет сформированные, но отдельные знания профилактических осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами стоматологической патологией	Имеет сформированные системные знания профилактических осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами стоматологической патологией
Готовность к проведению профилактических осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами стоматологической патологией (ПК-2)	Знать: современные методы профилактики стоматологических заболеваний и проведение диспансеризации больных	Тестовые задания	Частично умеет анализировать профилактических осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами стоматологической патологией	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ профилактических осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами стоматологической патологией	В целом успешно умеет анализировать профилактических осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами стоматологической патологией	Сформированное умение анализировать профилактических осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами стоматологической патологией
	Уметь: проводить профилактические мероприятия и диспансеризацию больных	Решение ситуационных задач				

Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)					
Перечень компетенций	Планируемые результаты	Форма оценочных	Обладает	В целом	Успешно
	<p>Владеть: методами профилактики стоматологических заболеваний и проведении диспансеризации больных</p>	Решение ситуационных задач	<p>Обладает представлением владений профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами стоматологической патологией</p>	<p>В устойчивым владением профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами стоматологической патологией</p>	<p>Успешно систематически применяет владения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами стоматологической патологией</p>
<p>Готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных</p>	<p>Знать: современные методы противозидемических мероприятий и в чрезвычайных ситуациях</p>	Тестовые задания	<p>Имеет фрагментарные знания проведения противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Имеет сформированные знания отдельные пробелы знания проведения противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Имеет сформированные знания проведения противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>

Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)					
Перечень компетенций	Планируемые результаты	Форма оценочных	Частично умеет анализировать проведение противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях	В целом успешно, но не систематически осуществляет проведение противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях	В целом успешно умеет анализировать проведение противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях
чрезвычайных ситуациях (ПК-3)	Уметь: проводить противозидемические мероприятия и в чрезвычайных ситуациях	Решение ситуационных задач	Частично умеет анализировать проведение противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях	В целом успешно, но не систематически осуществляет проведение противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях	В целом успешно умеет анализировать проведение противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях
	Владеть: методами противозидемических мероприятий и оказание помощи в чрезвычайных ситуациях	Решение ситуационных задач	Обладает фрагментарным владением проведения противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях	Обладает общим представлением владений проведения противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях	Успешно и систематически применяет владения проведения противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях

Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)					
Перечень компетенций	Планируемые результаты	Форма оценочных заданий	Имеет фрагментарные знания применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	Имеет общие, но не структурированные знания применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	Имеет сформированные, но отдельные знания социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости
готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4)	Знать: социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	Тестовые задания	Имеет фрагментарные знания применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	Имеет общие, но не структурированные знания применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	Имеет сформированные системные знания применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости
	Уметь: проведение социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	Решение ситуационных задач	Частично умеет анализировать применение социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	В целом успешно, но не систематически осуществляет применение социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	В целом успешно умеет анализировать применение социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости
					Сформированное умение анализировать применение социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости

Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)

Перечень компетенций	Планируемые результаты	Форма оценочных	Обладает фрагментарным владением применением социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	Обладает представлением владений применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	В целом устойчивым владений применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	Успешно систематически применяет владения применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости
<p>готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний</p> <p>В соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10)</p>	<p>Владеть: социально-гигиеническими методиками сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным владением применением социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p>	<p>Обладает представлением владений применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p>	<p>В целом устойчивым владений применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p>	<p>Успешно систематически применяет владения применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p>
<p>готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний</p> <p>В соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10)</p>	<p>Знать: современные лабораторные и инструментальные методы исследования</p> <p>Уметь: использовать лабораторные и инструментальные методы исследования</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Имеет фрагментарные знания современных лабораторных и инструментальных методов исследования</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания современных лабораторных и инструментальных методов исследования</p>	<p>Имеет сформированные, но отдельные знания лабораторных и инструментальных методов исследования</p>	<p>Имеет сформированные системные знания лабораторных и инструментальных методов исследования</p> <p>Сформированное умение анализировать современные лабораторные и инструментальные методы исследования</p>

Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)						
Перечень компетенций	Планируемые результаты	Форма оценочных	Обладает фрагментарным владением лабораторных и инструментальных методов исследования	Обладает представлением владений лабораторных и инструментальных методов исследования	В целом устойчивым владением лабораторных и инструментальных методов исследования	Успешно и систематически применяет развитые владения лабораторных и инструментальных методов исследования
5)	Владеть: способностью и готовностью использовать лабораторных и инструментальных методов исследования	Решение ситуационных задач	Обладает фрагментарным владением лабораторных и инструментальных методов исследования	Обладает представлением владений лабораторных и инструментальных методов исследования	В целом устойчивым владением лабораторных и инструментальных методов исследования	Успешно и систематически применяет развитые владения лабораторных и инструментальных методов исследования
готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6)	Знать: методы экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	Тестовые задания	Имеет фрагментарные знания проведения экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	Имеет общие, но не структурированные знания проведения экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	Имеет сформированные, но отдельные знания проведения экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	Имеет сформированные системные знания проведения экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
	Уметь: проводить экспертизу временной нетрудоспособности и участвовать в иных видах медицинской экспертизы	Решение ситуационных задач	Частично уметь анализировать проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	В целом успешно, но не систематически уметь осуществлять анализ проведения экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	В целом успешно уметь анализировать проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	Сформированное умение анализировать проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы

Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)						
Перечень компетенций	Планируемые результаты	Форма оценочных	Обладает фрагментарным владением проведением экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	Обладает представлением владений проведением экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	В целом устойчивым владений проведением экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	Успешно систематически применяет владения проведением экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
Готовность к определению тактики ведения, лечению и ведению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи (ПК-7)	<p>Владеть: методами экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы</p>	Решение ситуационных задач	Обладает фрагментарным владением проведением экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	Обладает представлением владений проведением экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	В целом устойчивым владений проведением экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	Успешно систематически применяет владения проведением экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
	<p>Знать: тактику ведения, ведение и лечение пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи</p>	Тестовые задания	Имеет фрагментарные знания определения тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи	Имеет общие, но не структурированные знания определения тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи	Имеет сформированные, но содержание отдельные знания определения тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи	Имеет сформированные системные знания определения тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи
	<p>Уметь: тактикой ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи</p>	Решение ситуационных задач	Частично умеет анализировать определение тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи	В целом успешно, но не систематически осуществляет анализ определения тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи	В целом успешно умеет анализировать определение тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи	Сформированное умение анализировать определение тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи

Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)						
Перечень компетенций	Планируемые результаты	Форма оценочных	Обладает	Обладает представлением	В целом устойчивым	Успешно и систематически
	Владеть: тактикой ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи	Решение ситуационных задач	Обладает фрагментарным владением определением тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи	представлением тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи	навыком владения определением тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи	применяет развитые владения определения тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи
готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8)	Знать: оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Тестовые задания	Имеет фрагментарные знания оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Имеет общие, но не структурированные знания оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Имеет сформированные, но отдельные знания при оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Имеет сформированные системные знания оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации
	Уметь: оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвовать в медицинской эвакуации	Решение ситуационных задач	Частично умеет анализировать оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	В целом успешно, но не систематически осуществлять анализ оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	В целом успешно умеет анализировать оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Сформированное умение анализировать оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)						
Перечень компетенций	Планируемые результаты	Форма оценочных	Обладает фрагментарным владением оказанием медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвуют в медицинской эвакуации	Обладает представлением оказания помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвуют в медицинской эвакуации	В целом устойчивым владением медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвуют в медицинской эвакуации	Успешно и систематически применяет владения медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвуют в медицинской эвакуации
готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Знать: применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Тестовые задания	Имеет фрагментарные знания применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Имеет общие, но не структурированные знания применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Имеет сформированные системные знания применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)					
Перечень компетенций	Планируемые результаты	Форма оценочных	Частично умеет анализировать применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	В целом успешно умеет анализировать применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Сформированное умение анализировать применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
санаторно-курортном лечении (ПК-9)	Уметь: применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Решение ситуационных задач	Частично умеет анализировать применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	В целом успешно умеет анализировать применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Сформированное умение анализировать применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)						
Перечень компетенций	Планируемые результаты	Форма оценочных	Обладает фрагментарным владением применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Обладает общим владением применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	В целом обладает устойчивым навыком владений применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Успешно и систематически применяет развитые владения применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
	<p>Владеть: приложением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным владением применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Обладает общим владением применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком владений применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые владения применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>

Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)				
Перечень компетенций	Планируемые результаты	Форма оценочных заданий	Имеет фрагментарные знания формирования у пациентов и членов их семей мотивации, на направленную и сохранение своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	Имеет общие, но не структурированные знания формирования у пациентов и членов их семей мотивации, на направленную и сохранение своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	Знать: формирование населения, пациентов и членов их семей мотивации, на направленную и сохранение своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	Тестовые задания	Имеет фрагментарные знания формирования у пациентов и членов их семей мотивации, на направленную и сохранение своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	Имеет сформированные системные формирования населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний

Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)				
Перечень компетенций	Планируемые результаты	Форма оценочных		
<p>Стоматологический их заболеваний (ПК-10)</p>	<p>Уметь: формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, на направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Частично умеет анализировать формирование населения, пациентов и членов их семей мотивации, на направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать формирование населения, пациентов и членов их семей мотивации, на направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>
			<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ формирования населения, пациентов и членов их семей мотивации, на направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p>Сформированное умение анализировать формирование населения, пациентов и членов их семей мотивации, на направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>

Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)				
Перечень компетенций	Планируемые результаты	Форма оценочных		
	<p>Владеть: формированием у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	Решение ситуационных задач	<p>Обладает фрагментарным владением формированием у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p>Обладает представлением владений формированием у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>
			<p>В целом устойчивым владений формированием населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p>Успешно систематически применяет развитые владения формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>

Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)						
Перечень компетенций	Планируемые результаты	Форма оценочных	Имеет фрагментарные знания основ управления здравоохранением, принципов управления, функций организации.	Имеет общие, но не структурированные знания основ управления здравоохранением, принципов управления, функций организации.	Имеет сформированные, но отдельные пробелы знания основ управления здравоохранением, принципов управления, функций организации.	Имеет сформированные систематические знания основ управления здравоохранением, принципов управления, функций организации.
Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11)	Знать: основы управления здравоохранением, принципы управления, функции организации.	тестирование	Имеет фрагментарные знания основ управления здравоохранением, принципов управления, функций организации.	Имеет общие, но не структурированные знания основ управления здравоохранением, принципов управления, функций организации.	Имеет сформированные, но отдельные пробелы знания основ управления здравоохранением, принципов управления, функций организации.	Имеет сформированные систематические знания основ управления здравоохранением, принципов управления, функций организации.
	Уметь: анализировать внешнюю и внутреннюю среду медицинских организаций.	решение ситуационных задач	Частично умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду медицинских организаций.	В целом успешно, но не систематически умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду медицинских организаций.	В целом успешно умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду медицинских организаций.	Сформированное умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду медицинских организаций.
	Владеть: методикой анализа медицинских организаций.	задания на оценку эффективности выполнения действий, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений	Не владеет или владеет лишь частично методикой анализа среды медицинских организаций.	Не в полной мере владеет методикой анализа медицинских организаций.	В целом обладает устойчивым навыком анализа медицинских организаций.	Успешно и систематически применяет методику анализа среды медицинских организаций.

Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)

Перечень компетенций	Планируемые результаты	Форма оценочных				
<p>готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12)</p>	<p>Знать: методики анализа деятельности медицинских организаций; методы оценки качества стоматологической помощи в медицинской организации.</p>	<p>тестирование</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методики анализа деятельности медицинских организаций; оценки качества стоматологической помощи в медицинской организации.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания методики анализа деятельности медицинских организаций; методов качества стоматологической помощи в медицинской организации.</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики анализа деятельности медицинских организаций; методов качества стоматологической помощи в медицинской организации.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания методик деятельности медицинских организаций; методов оценки качества стоматологической помощи в медицинской организации.</p>
	<p>Уметь: оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.</p>	<p>решение ситуационных задач</p>	<p>Частично умеет оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.</p>	<p>В целом успешно оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.</p>	<p>Сформированное умение оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.</p>

Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)						
Перечень компетенций	Планируемые результаты	Форма оценочных заданий	Не владеет или владеет лишь частично методами оценки качества медицинской помощи	Не в полной мере владеет _____ методами оценки качества медицинской помощи	В целом обладает устойчивым навыком методами оценки качества медицинской помощи	Успешно и систематически применяет методами оценки качества медицинской помощи
<p>готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13)</p>	<p>Владеть: методами оценки качества медицинской помощи</p>	<p>задания на оценку эффективности выполнения действий, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений</p>	<p>Не владеет или владеет лишь частично методами оценки качества медицинской помощи</p>	<p>Не в полной мере владеет _____ методами оценки качества медицинской помощи</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком методами оценки качества медицинской помощи</p>	<p>Успешно и систематически применяет методами оценки качества медицинской помощи</p>
	<p>Знать: готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>Имеет фрагментарные знания организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>Имеет сформированные, но отдельные знания организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>Имеет сформированные системные знания организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>
	<p>Уметь: организовать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинскую эвакуацию</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Частично умеет организовать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинскую эвакуацию</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляет организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинскую эвакуацию</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинскую эвакуацию</p>	<p>Сформированное умение анализировать организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинскую эвакуацию</p>

Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)				
Перечень компетенций	Планируемые результаты	Форма оценочных		
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> организацией медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации 	Решение ситуационных задач	<p>Обладает фрагментарным владением организацией медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинскую эвакуацию</p>	<p>Обладает общим представлением владений организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинскую эвакуацию</p>
			<p>В целом устойчивым владений организацией медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинскую эвакуацию</p>	<p>Успешно систематически применяет владения организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинскую эвакуацию</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

– тесты;

Примеры тестовых заданий.

Выберите один правильный ответ:

1. Местные анестетики относятся
 - а) к антигистаминным фармакологическим соединениям
 - б) к антагонистам ацетилхолина
 - в) к антиаритмическим препаратам
 - г) к аналептикам
 - д) к нейроплегикам
2. Какой из местных анестетиков является эфиром пара-аминобензойной кислоты?
 - а) азакаин
 - б) совкаин
 - в) новокаинамид
 - г) новокаин
 - д) мезокаин
3. Выраженное сосудорасширяющее действие оказывают
 - а) дикаин, лидокаин
 - б) совкаин
 - в) морфин
 - г) новокаин
4. Токсическая реакция на введение лидокаина проявляется
 - а) цианозом, сонливостью; уменьшается назначением в премедикации
 - б) судорогами
 - в) тошнотой и рвотой
5. Для тримекаина преимущественное значение имеет
 - а) инфильтративная инъекция
 - б) проводниковая инъекция
 - в) поднадкостничная инъекция
 - г) внутривенная инъекция
 - д) спонгиозная инъекция
6. При применении норадреналина наблюдаются следующие эффекты
 - а) положительное инотропное действие на сердце
 - б) гипергликемия и повышение метаболизма в организме
 - в) увеличение коронарного кровотока
 - г) вазоконстрикция сосудов почек
 - д) повышение работы миокарда
7. Стерилизовать автоклавированием можно
 - а) лидокаин, дикаин
 - б) тримекаин
8. Общим обезболиванием является
 - а) внутривенный наркоз
 - б) стволовая анестезия

- в) спинальная анестезия
 - г) паранефральная блокада
9. Для нейнгаляционного наркоза применяется
- а) эфир
 - б) фторотан
 - в) сомбревин
 - г) закись азота
10. При нейролептаналгезии препараты вводят
- а) энтерально
 - б) внутривенно
 - в) ингаляционно
 - г) внутримышечно

– устные сообщения;

Примеры тем докладов:

1. Современные препараты и методы обезболивания в хирургической стоматологии.
2. Неотложные состояния в амбулаторной стоматологической практике.
3. Рентгенодиагностика заболеваний ЧЛЮ.
4. Дистопия и ретенция зубов. Затрудненное прорезывание нижнего третьего моляра.
5. Операции при заболеваниях пародонта.
6. Хирургическое лечение острого и хронического периодонтита.
7. Современные методы лечения альвеолита.
8. Одонтогенные воспалительные заболевания ЧЛЮ.
9. Специфические поражения челюстно-лицевой области и шеи.
10. Предраковые заболевания кожи лица, слизистой полости рта и красной каймы губ (классификация, диагностика, лечение).

– собеседование;

Примеры вопросов:

1. Принципы организации хирургической помощи больным с патологией челюстно-лицевой области и органов ротовой полости в городе и сельской местности.
2. Виды и особенности хирургической помощи (в стоматологической поликлинике, челюстно-лицевом стационаре: неотложная, плановая).
3. Организация работы и оборудование хирургического отделения (кабинета) в стоматологической поликлинике.
4. Медицинская документация в хирургическом отделении (кабинете) стоматологической поликлиники и в челюстно-лицевом отделении стационара.
5. Оформление листов нетрудоспособности больным с патологией челюстно-лицевой области и ротовой полости.
6. Врачебно-трудовая экспертиза больных с патологией челюстно-лицевой области. Структура и функции ВТЭК и ВКК.
7. Показания к госпитализации больных в челюстно-лицевое отделение стационара.
8. Показатели работы хирурга-стоматолога.
9. Обследование больных с заболеваниями челюстно-лицевой области.
10. Дополнительные методы обследования при патологии челюстно-лицевой области.
11. Методы функциональной диагностики (реография, ангиотензометрия, тепловидение, электромиография, биомикроскопия микроциркуляторного русла).
12. Специальное оснащение, аппаратура и инструменты для обследования больных с патологией челюстно-лицевой области и проведения им хирургических операций.
13. Асептика и антисептика при операциях на лице и в полости рта.

14. Стерилизация инструментов и перевязочного материала.
15. Стерилизация шовного материала (шелк, кетгут, нити из синтетических материалов).
16. Подготовка рук хирурга к операции.
17. Подготовка полости рта к хирургическим операциям. Обработка операционного поля.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **решение ситуационных задач;**

Примеры ситуационных задач:

«Периодонтит. Клиника, диагностика. Хирургические методы лечения».

Задача № 1.

Больной М. жалуется на резкую, постоянную боль в области 21 зуба, которая иррадирует в глаз, висок. Применение холода несколько снижает интенсивность боли, тепло усиливает ее. Отмечает чувство «выросшего» зуба, нагрузка или прикосновение к нему вызывает резкое усиление боли. Объективно: на язычной поверхности коронки 21 зуба имеется глубокая кариозная полость, десна вокруг зуба гиперемирована, отечна; вертикальная и горизонтальная перкуссия зуба резко болезненна; отмечается подвижность I—II степени. На рентгенограмме альвеолярного отростка изменения вокруг зуба не определяются. Поставьте диагноз. Составьте план лечения.

«Одонтогенный остеомиелит челюстей»

Задача № 1.

Больная Р. жалуется на постоянные ноющие боли в верхней челюсти слева, иррадиирующие в височную область, повышение температуры тела до 38°, озноб, слабость, головную боль. При осмотре определяется асимметрия лица за счет небольшого отека и инфильтрации мягких тканей подглазничной и щечной областей слева, рот открывает до 2,5 см. В полости рта: коронка 25 зуба разрушена наполовину, определяется подвижность 24,25,26 зубов I—II степени, альвеолярный отросток утолщен, слизистая оболочка отечна, гиперемирована. Поставьте диагноз.

«Абсцессы и флегмоны лица и шеи»

Задача № 1.

Больного С. беспокоили боли в ранее леченном 46 зубе, при этом он отмечал периодическое припухание мягких тканей в поднижнечелюстной области справа. Три дня назад боли в зубе усилились, увеличилась припухлость, температура тела повысилась до 38,4°C, появилась болезненность при глотании, общая слабость. В поднижнечелюстной области справа определяется резко болезненный инфильтрат, кожа над ним в центре гиперемирована. В полости рта: коронка 46 зуба разрушена, перкуссия болезненна, слизистая оболочка подъязычного валика справа отечна. Установите предварительный диагноз. Проведите дифференциальную диагностику с другими заболеваниями.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– задания на оценку эффективности выполнений действия;

Пример:

Задание N 1.

В челюстно-лицевое отделение доставлен больной 44 лет с жалобами на невозможность сомкнуть челюсти и боли в скуловой области, которые появились после попытки разгрызть орех несколько часов назад.

Местно: рот полуоткрыт, слюнотечение из углов рта. Речь невнятная. Отсутствие смыкания зубов во фронтальном и боковых отделах. Смещения нижней челюсти возможны. В области головок височно-нижнечелюстных суставов (ВНЧС) определяется западения. Под скуловыми дугами впереди суставного бугорка определяется выпячивание.

На рентгенограмме в боковых проекциях нижней челюсти с обеих сторон суставные головки расположены впереди суставного бугорка.

1. Поставьте клинический диагноз.
2. Назовите причину возникновения заболевания и механизм смещения суставных головок ВНЧС.
3. Определите лечебную тактику.
4. Перечислите лечебные мероприятия.
5. Назовите сроки пребывания больного в стационаре.
6. Перечислите возможные осложнения, меры профилактики и лечения.

Задание N2.

Больной М., 22 лет обратился в ЧЛО БСМП с жалобами на боль с обеих сторон нижней челюсти, кровотечение изо рта, онемение губы слева, невозможность сомкнуть зубы, пережевывать пищу.

Анамнез: около 4 часов назад был избит неизвестными. Отмечает кратковременную потерю сознания.

Местно: лицо асимметрично. На лбу, в области спинки носа имеются ссадины. В левой подчелюстной области отек, кожа синюшного цвета, болезненная при пальпации. Определяется небольшой отек в правой подчелюстной области, ближе к углу нижней челюсти. Открывание рта ограничено, болезненно. Прикус нарушен. Слизистая оболочка в подъязычной области синюшная. Подъязычные валики приподняты, синюшного цвета. Имеется разрыв слизистой между 6 и 7, здесь же определяется ступенька высотой до 0,6 см, определяется подвижность. При пальпации по переходной складке определяется боль в области проекции 8 зуба.

1. Опишите изменения на рентгенограмме.
2. Поставьте диагноз.
3. Консультации каких специалистов необходимо назначить?
4. Определите лечебную тактику.
5. Перечислите лечебные мероприятия (консервативные или хирургические методы фиксации, тактика в отношении зубов, находящихся в линиях переломов).
6. Медикаментозная терапия.
7. Физиотерапевтическое лечение.
8. Сроки фиксации отломков, стационарного лечения.
9. Перечислите возможные осложнения, меры профилактики.
10. Реабилитация.

Требования к заданию:

научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «скорее нет, потому что «однобокое» санкционирование (в этом случае негативное) малоэффективно. Большого эффекта руководитель добьется, установив как позитивные, так и негативные санкции.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки тестов:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценки докладов:

«Отлично» – доклад в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» – доклад не раскрывает тему, ординатор не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

Критерии оценки вопросов собеседования:

«Отлично» – ответ в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы.

«Хорошо» – ответ в не полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы

«Удовлетворительно» – ответ раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно» – ответ не раскрывает тему, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

Критерии оценки ситуационных задач:

«Отлично» – ответ в полной мере раскрывает проблему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы.

«Хорошо» – ответ в не полной мере раскрывает проблему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы

«Удовлетворительно» – ответ раскрывает проблему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно» – ответ не раскрывает проблему, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

Критерии оценки решения задания на оценку эффективности выполнений действия:

«Отлично» – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» – ответ неверен и не аргументирован научно.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Хирургическая стоматология [Текст]: учебник / [В. В. Афанасьев и др.]; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.	2
2	Афанасьев, Василий Владимирович. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Текст]: учеб. пособие / В. В. Афанасьев, А. А. Останин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.	2
3.	Основы челюстно-лицевой хирургии [Текст]: учеб. пособие / А. А. Тимофеев. - М.: МИА, 2007. - 695, [1] с.: рис., табл., фото; 21 см. - 4000 экз. - ISBN 5-89481-371-9 : 1010.00 р.	24
4.	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс]: Национальное руководство / Под ред. А.А. Кулакова, Т.Г. Робустовой, А.И. Неробеева. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Национальные руководства"). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437278.html	
5.	Хирургическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В.В. Афанасьева. — 3-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437049.html	
6.	Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Афанасьев, А.А. Останин. — 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439074.html	

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Бернадский Ю.И. Травматология и восстановительная хирургия черепно-челюстно-лицевой области. Москва «Медицинская литература». – 1999. -444 с.	2
2.	Гречко В.Е. Неотложная помощь в нейростоматологии. М,	6

	"Медицина", 1990.	
3.	Лукьяненко А.В. Ранения лица. – 164 с.- М:Мед. кн.; Н.Новгород:НГМА, 2003.	121
4.	Неробеев А.И. «Восстановление тканей головы и шеи». - М., 1988.	3
5.	Травмы челюстно-лицевой области (Под ред. Н.М. Александрова, П.З. Аржанцева). Л, "Медицина", 1986.	5
6.	Шаргородский А.Г. «Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области и шеи».- М., 1985.	11
7.	Шаргородский А.Г. «Атлас опухолей мягких тканей и костей лица». М., 1998., 221 стр.	3
8.	Швырков М.Б., Буренков Г.И., Деменков В.Р. Огнестрельные ранения лица, ЛОР-органов и шеи: Руководство для врачей. – М.: Медицина, 2001. – 400 с.	5
9.	Атлас пластической хирургии лица и шеи (Под ред. Ф.М. Филатова), М, "Медицина",1984.	2
10.	Бернадский Ю.И. Травматология и восстановительная хирургия черепно-челюстно-лицевой области. Москва «Медицинская литература». – 1999. -444 с.	2
11.	Ксембаев С.С. Предраковые заболевания в клинической стоматологической практике. – Казань, ЗАО «Новое знание», 2004. – 52 с. – 1 экз. 1. Справочник челюстно-лицевых операций (Под ред. А.З. Гуцана, Ю.И. Бернадского). Кишинев, 1990.	2
12.	Учебное пособие по хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии детского возраста: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 040400 - Стоматология / М-во здравоохранения РФ; под ред. Б. Н. Давыдова. - Тверь: Триада, 2004. – 282 с.	3
13.	Пропедевтика хирургической стоматологии: учеб. пособие / Сост.: Т. Н. Владыченкова и др.; под ред. А. Г. Шаргородского. - Смоленск: Б. и., 1997. - 106 с.	3
14.	2. Практические умения и навыки по хирургической стоматологии/ М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Каф.челюстно-лицевой хирургии; [Сост.: Т. Т. Фаизов и др.]. - Казань: КГМУ, 2002. - 26 с.	5
15.	Основы челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии: учеб.пособие для студентов-субординаторов стоматол.фак.мед.ин-тов, ун-тов, акад., врачей-интернов,	3

	курсантов ин-тов (фак.) и акад.последиплом.обучения/ Ю.И. Бернадский. – М.: Мед.лит., 2000. – 406 с.	
16.	Клиническая оперативная челюстно-лицевая хирургия: учебное пособие/ М.В. Мухин, Н.М. Александров, Г.И. Прохвятилов; Ред. Н.М. Александров. – Л.: Медицина. Ленингр.отд-ние, 1985. – 448 с.	5
17.	Клиническая оперативная челюстно-лицевая хирургия: руководство для врачей/ под ред. В.Н. Балина, Н.М. Александрова. – 4-е изд., доп. и испр. – СПб.: СпецЛит, 2005. – 574 с.	1
18.	Опухоли головы и шеи: научное издание/ А.И. Пачес; Онколог.науч.центр им Н.Н. Блохина, Акад.мед.наук Рос. Федерации. – 4-е изд. – М.: Медицина, 2000. – 480 с.	1

7.3. Периодические издания

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	<u>Российский стоматологический журнал</u>
2	Амбулаторная хирургия. Стационаророзамещающие технологии.
3	Дентальная имплантология и хирургия.
4	Институт стоматологии.
5	Клиническая стоматология.
6	Новое в стоматологии.
7	Российский стоматологический журнал.
8	Стоматолог-практик.
9	Стоматология.
10	Стоматология для всех.
11	Dental IQ.
12	Пародонтология.

Ответственное лицо
библиотеки Университета


(подпись)


(ФИО)

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.).
<http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г.
<http://www.rosmedlib.ru>
4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. <http://elibrary.ru>
5. Электронная база данных ClinicalKey. Договор № Д-4480 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 4/ЭлА/2018. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018 с ООО «Эко-Вектор Ай-Пи». www.clinicalkey.com
6. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://rd.springer.com/>
Компания Springer Customer Service Center GmbH, через РФФИ № 628/1 от 24.05.2018. Срок доступа 01.04.18 – бессрочно.
Springer Nature e-books 2011-2017 гг. Компания Springer Customer Service Center GmbH, лицензиар ООО «100К20» через ГПНТБ России. Договор № Springer/516 от 25 декабря 2017г. Договор действует с момента подписания по "31" декабря 2018 г., а в части использования/доступа к электронным изданиям – бессрочно.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания ординаторами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному ординатору перечню вопросов, индивидуально с каждым ординатором. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку ординатор не получает. На работу с одним ординатором выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Заведующий кафедрой



(подпись)

С.С. Ксембаев

(ФИО)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Стоматология хирургическая	<p>ГАУЗ ГКБ №7 Учебные комнаты №№2-14 Столы, стулья, ноутбук, видеопроектор. Смотровая приемного отделения тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, негатоскоп, ортопантомограф</p> <p>Стерилизационная центральная стерилизационная; аквадистиллятор (медицинский); камеры для хранения стерильных инструментов; машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария); лампа (облучатель) бактерицидная для помещений.</p> <p>Операционная №3 Эндоскоп для проведения операций на пазухах; набор хирургических инструментов для удаления зубов, остеопластики, направленной остеорегенерации, операций на мягких тканях; хирургический лазер; электроскальпель.</p>	420137 Г. Казань, ул. Маршала Чуйкова, 54
	<p>Стоматологическая клиника ООО «Мегадент»</p> <p>Учебная комната Столы, стулья, шкаф для документов,</p>	420039 г. Казань Ул. Декабристов, 180

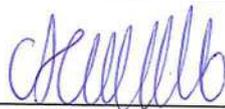
	<p>ноутбук, видеопроектор</p> <p>Хирургический кабинет</p> <p>Противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога: установка стоматологическая; негатоскоп.</p> <p>Установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических. Автоклав (стерилизатор паровой), автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный); аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов; аквадистиллятор (медицинский), фотополимеризатор для композита (внутриротовой); камеры для хранения стерильных инструментов; машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария); очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий); прибор и средства для очистки и смазки; стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый; лампа (облучатель) бактерицидная для помещений.</p> <p>Радиовизиограф, аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр); аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор), физиодеспенсиор; прямой и угловой наконечник; набор хирургических инструментов для удаления зубов, остеопластики, направленной остеорегенерации, операций на мягких тканях; хирургический лазер; электроскальпель).</p>	
	<p>Стоматологическая поликлиника КГМУ</p> <p>Хирургическое отделение (каб. №12)</p> <p>Установка стоматологическая; стул стоматологический; Столик медицинский; УФ-камера для хранения инструментов; Бактерицидный облучатель; Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для оказания для экстренных профилактических и лечебных мероприятий; Негатоскоп; Комплект стоматологических наконечников;</p>	<p>420012 Г. Казань, ул. Бутлерова, 16</p>

	<p>Набор хирургических инструментов для удаления зубов, остеопластики, направленной остеорегенерации, операций на мягких тканях; Электроскальпель. Физиодеспенсор; Прямой и угловой наконечник; Стоматологический инструментарий.</p>	
	<p>Республиканский онкодиспансер (РОД) Отделение «Голова, шея» тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, негатоскоп.</p> <p>Центральная стерилизационная Автоклав (стерилизатор паровой), аквадистиллятор (медицинский), машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария); очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий); лампа (облучатель) бактерицидная для помещений.</p> <p>Рентгенологическое отделение Радиовизиограф.</p> <p>Операционный блок Эндоскоп для проведения операций на пазухах; набор хирургических инструментов для удаления зубов, операций на мягких тканях; хирургический лазер; электроскальпель.</p>	<p>ГАУЗ «РКОД МЗ РТ» 420029 г. Казань Сибирский тракт, 29</p>
	<p>Аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские вмешательства.</p> <p>Установки стоматологические «Bluebird», оснащенные стоматологическим тренажером, негатоскопом, слюноотсосом, комплектом наконечников стоматологических (турбинный, микромоторный); рециркулятор бактерицидный шкаф металлический медицинский, столы манипуляторные, стулья врачебные, стул ассистента врача, столы письменные, стулья, компьютеры с подключением к сети "Интернет", камера УФ для хранения стерильных медицинских изделий, стоматологические инструменты и материалы, контейнеры класс Б</p>	<p>420137, РТ, г. Казань, ул. Амирхана, д. 16. Учебная симуляционная стоматологическая поликлиника (УССП), кабинет №12</p>
	<p>Аудитория, оборудованная фантомной и</p>	<p>420137, РТ, г. Казань,</p>

	<p>симуляционной техникой, имитирующей медицинские вмешательства.</p> <p>Стоматологические симуляторы мобильные многофункциональные в комплекте A-DEC 41 L; Камеры интраоральные Whicam (ZERO); Визуалпрезентер (устройство отображения информации документов-камеры); Компьютеры Abakus Asrock A-Dec; Микромоторы пневматические; Наконечники стоматологические турбинные Наконечники угловые, Стоматологические инструменты и материалы</p>	<p>ул. Амирхана, д. 16. Учебная симуляционная стоматологическая поликлиника (УССП), кабинет №10</p>
	<p>Рентген-кабинет</p> <p>Рентген ОПГ, VATECH; Рентген дентальный EVOLUTION; фартук с защитой от рентгеновского излучения; стул врачебный; стол письменный; стул; негатоскоп; ортопантограммы</p>	<p>420137, РТ, г. Казань, ул. Амирхана, д. 16. Учебная симуляционная стоматологическая поликлиника (УССП), кабинет №7</p>
	<p>Стерилизационная</p> <p>Стериализатор воздушный ГП-80; Аппарат KaVo QUATTRO care PLUS с прдувкой для чистки и смазки; камера УФ для хранения стерильных медицинских изделий; столы письменные; стулья</p>	<p>420137, РТ, г. Казань, ул. Амирхана, д. 16. Учебная симуляционная стоматологическая поликлиника (УССП), кабинет №16</p>
	<p>Аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения</p> <p>экран настенный проекционный, проектор мультимедиа в комплекте с потолочным кронштейном, компьютеры с подключением к сети "Интернет", ноутбуки с подключением к сети "Интернет", принтер многофункциональный, столы письменные, тумба для хранения, стулья, рециркулятор бактерицидный.</p>	<p>420137, РТ, г. Казань, ул. Амирхана, д. 16. Учебная симуляционная стоматологическая поликлиника (УССП), учебный кабинет №1</p>
	<p>Учебная аудитория</p> <p>столы письменные, стулья, тумба для хранения, типовые наборы профессиональных моделей и результаты лабораторных и инструментальных исследований</p>	<p>420137, РТ, г. Казань, ул. Амирхана, д. 16. Учебная симуляционная стоматологическая поликлиника (УССП), учебный кабинет №2</p>

	<p align="center">Хирургический кабинет</p> <p>установка стоматологическая «АЗИМУТ», оснащенная стоматологическим тренажером, негатоскопом, слюноотсосом, комплектом наконечников стоматологических (турбинный, микро моторный), рециркулятор бактерицидный, стол манипуляторный стул врачебный, стул ассистента врача, стол письменный, модель черепа человека, карпульный иньектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области с расходными материалами (искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей)</p>	<p>420137, РТ, г. Казань, ул. Амирхана, д. 16. Учебная симуляционная стоматологическая поликлиника (УССП), Хирургический кабинет № 14</p>
	<p align="center">Кафедра топографической анатомии КГМУ</p> <p>Анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями.</p>	<p>420111, г. Казань Ул. Университетская, 14</p>
	<p align="center">Аудитория для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, научная библиотека КГМУ, читальный зал открытого доступа, 2 этаж, кабинет № 202, 204.</p>
	<p align="center">Аудитория для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, 2 этаж, кабинет № 219</p>

Заведующий кафедрой



(подпись)

С.С. Ксембаев

(ФИО)