

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по
образовательным программам
ординатуры и аспирантуры,
А.А. Малова
20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: «Нефрология».
Код и наименование специальности: 31.08.54 «Общая врачебная практика (семейная медицина)»
Квалификация: врач общей врачебной практики (семейная медицина)
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Форма обучения: очная
Кафедра: общей врачебной практики №1 ФПКИППС
Курс: 2
Семестр: 4
Лекции - 8 ч.
Практические занятия: 64ч.
Самостоятельная работа: 36 ч.
Зачет 4 семестр
Всего: 108 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 3

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.54 «Общая врачебная практика (семейная медицина)» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчики программы:

Сигитова О.Н. – зав. кафедрой общей врачебной практики №1 ФПКиППС, д.м.н., профессор;

Камашева Г.Р. – доцент кафедры общей врачебной практики №1 ФПКиППС, к.м.н.

Архипов Е.В. – доцент кафедры общей врачебной практики №1 ФПКиППС, к.м.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей врачебной практики от «8» V 2018г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

(подпись)

(ФИО)

Преподаватели, ведущие дисциплину:

1. Сигитова О.Н – зав.кафедрой общей врачебной практики №1 ФПКиППС,
д.м.н., профессор;
2. Надеева Р.А. – к.м.н., доцент кафедры общей врачебной практики №1
ФПКиППС;
3. Архипов Е.В. – к.м.н., доцент кафедры общей врачебной практики №1
ФПКиППС.

Заведующий кафедрой

(подпись)

(ФИО)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: овладение знаниями, умениями и практическими навыками, необходимыми для диагностики, лечения и профилактики заболеваний почек.

Задачи освоения дисциплины:

- приобретение ординаторами теоретических основ, причин возникновения, закономерностей распространения и механизмов развития болезней почек,
- овладение современными методами клинической, лабораторной и инструментальной диагностики болезней почек, позволяющим выделить ведущие клинические и лабораторные синдромы для постановки диагноза;
- овладение методами лечения и профилактики болезней почек;
- овладения методами оказания помощи при неотложных состояниях;
- обучение проведению оздоровительных и профилактических мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни, диспансеризации пациентов с заболеваниями почек;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)»:

а) универсальных (УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

б) профессиональные (ПК):

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины) (ПК-6);

Паспорт компетенций

Знать	Уметь	Владеть
УК1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		
- понятия абстрактного мышления, способы системного анализа, синтеза научной медицинской и практической информации	- абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, - выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в области общей врачебной практики (семейной медицины), а также в междисциплинарных областях.	- методологией абстрактного мышления, анализа, синтеза при оказании первичной медико-санитарной помощи по принципу врача общей практики (семейного врача).
ПК1		
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		
- комплекс мероприятий, направленных на сохранение и	-применять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и	- навыками организации мероприятий, направленных на

<p>укрепление здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности формирование здорового образа жизни, - принципы предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, - особенности ранней диагностики различных заболеваний, встречаемых в ОВП, - принципы выявления причин и условий возникновения и развития различных заболеваний, встречаемых в ОВП , - методы устранения вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания 	<p>укрепление здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в особенностях формирование здорового образа жизни, - использовать принципы предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, - применять методы ранней диагностики различных заболеваний, встречаемых в ОВП, - использовать принципы выявления причин и условий возникновения и развития различных заболеваний, встречаемых в ОВП , - применять методы устранения вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания 	<p>сохранение и укрепление здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой формирование здорового образа жизни, - навыками предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, - методикой ранней диагностики различных заболеваний, встречаемых в ОВП, - навыками выявления причин и условий возникновения и развития различных заболеваний, встречаемых в ОВП , - методикой устранения вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
<p>ПК2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - порядок проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации; - нормативные документы по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации здоровых и хронических больных 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию , - осуществлять диспансерное наблюдение за здоровыми и хроническими больными 	<ul style="list-style-type: none"> - методологией проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации
<p>ПК5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - патологические состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - этиологию, патогенез и патоморфологию, ведущие проявления основных заболеваний; - знать МКБ-10 - особенности опроса, физикального осмотра, клинического обследования пациентов - современные лабораторно-инструментальные исследования - структуру медицинской карты амбулаторного и стационарного больного - стандарты и клинические 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять основные патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, встречающиеся в работе ВОП - ориентироваться в МКБ-10 - проводить опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование - интерпретировать данные современных лабораторно-инструментальных исследований - оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного 	<ul style="list-style-type: none"> методикой выявления у пациентов основные патологические симптомы, синдромы, заболевания - алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) - всеми видами опроса, физикального осмотра, клинического обследования пациентов с различной патологией (см. приложение «Перечень практических навыков/манипуляций/процедур врача общей практики/семейного врача») - применять современных лабораторно-инструментальных исследований при различной патологии

рекомендации по диагностике заболеваний, встречающиеся в работе ВОП		- методикой оформления медицинской карты амбулаторного и стационарного больного - выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний - практическими навыками для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов
ПК6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины)		
- принципы лечения заболеваний в рамках ОВП (этиологическое, патогенетическое, симптоматическое) - стандарты ведения больных и клинические рекомендации по лечению заболеваний в рамках ОВП - характеристику основных групп препаратов, назначаемых при заболеваниях в рамках ОВП	- назначить лечение больным, нуждающимся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины) - применять стандарты ведения больных, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины)	- современными методами ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики

II. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Нефрология» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана Б1.В.ДВ.2

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы

Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Контроль
	Лекции	Практические занятия		
108 ч	8ч	64 ч	36 ч	

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа	
			лекции	Практические занятия		
		Всего часов				
Б1.В.ДВ.1	Нефрология	108	8	64	36	Зачет
1	Социальная гигиена, организация здравоохранения и организация нефрологической службы			2	2	Тесты, собеседование, ситуационные задачи, практические навыки
2	Анатомия почек и верхних мочевых путей. Физиология почек		2	2	2	
3	Методы обследования нефрологических больных. Основные клинико-лабораторные признаки заболеваний почек		-	6	-	
4	Первичные заболевания почек		2	6	4	
5	Вторичные заболевания почек		2	6	4	
6	Поражение почек при системных заболеваниях		-	6	4	
7	Поражение почек при эндокринных заболеваниях. Нефропатия беременных		-	6	4	
8	Наследственные и врожденные заболевания почек		-	6	4	
9	Урологические заболевания		-	6	4	
10	Обменные и пара-протеинемические нефропатии		-	6	4	
11	Острая почечная недостаточность (ОПН)		-	4	-	
12	Хроническая почечная недостаточность (ХПН)		2	4	2	
13	Активные методы терапии ОПН и ХПН		-	2	2	
14	Промежуточная аттестация			2		

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенции
Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору			
Дисциплина «Нефрология»			
<i>Темы лекционного курса</i>			
1.	Анатомия почек и верхних мочевых путей. Физиология почек	Анатомия почек и верхних мочевых путей. Физиология почек	УК1
2.	Первичные заболевания почек.	Общие вопросы патогенеза нефритов.	УК1 УК1, ПК1, ПК5, ПК6
3.	Вторичные заболевания почек.	Этиология и патогенез, особенности современного проявления клиники и течения, классификация, принципы лечения и профилактики	
4.	Хроническая почечная недостаточность (ХПН).		
<i>Темы практических занятий</i>			
1.	Социальная гигиена, организация здравоохранения и организация нефрологической службы	Организация нефрологической службы и вопросы профилактики в нефрологии. МСЭ при заболеваниях почек.	УК1, ПК2
2.	Анатомия почек и верхних мочевых путей. Физиология почек.	Анатомия и физиология почек и верхних мочевых путей.	УК1
3.	Методы обследования нефрологических больных. Основные клинико-лабораторные признаки заболеваний почек.	Клинические методы обследования больных с заболеваниями почек (анамнез заболевания, жалобы и их оценка (начало, течение болезни, влияние медикаментозной терапии, анамнез жизни, сопутствующая патология)). Методы исследования функционального состояния почек и клиническая оценка результатов. Рентгенологические и инструментальные методы исследования.	УК1, ПК5
4.	Первичные заболевания почек.	Острый гломерулонефрит. Быстропрогрессирующий (экстракапиллярный) гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Острый пиелонефрит. Абсцесс и карбункул почки. Интерстициальный нефрит.	УК1, ПК1, ПК2, ПК5, ПК6
5.	Вторичные заболевания почек.	Гипертоническая нефропатия. Реноваскулярная гипертония. Поражение почек при бактериальном эндокардите. Поражение почек при других патологических состояниях.	УК1, ПК1, ПК2, ПК5, ПК6
6.	Поражение почек при системных заболеваниях.	Поражение почек при системной красной волчанке. Поражение почек при системной склеродермии. Поражение почек при узелковом периартериите. Поражение почек при геморрагическом васкулите. Поражение почек при гранулематозе Вегенера.	УК1, ПК1, ПК2, ПК5, ПК6
7.	Поражение почек при эндокринных заболеваниях.	Поражение почек при сахарном диабете. Нефропатия беременных	УК1, ПК1, ПК2,

	Нефропатия беременных.		ПК5,ПК6
8.	Наследственные и врожденные заболевания почек.	Общие сведения о наследственных и врожденных заболеваниях почек. Поликистоз почек, наследственный нефрит с глухотой (синдром Альпорта)	УК1, ПК1, ПК2, ПК5,ПК6
9.	Урологические заболевания.	Мочекаменная болезнь, гидронефротическая трансформация. Нефроптоз. Туберкулез почек, опухоли почек.	УК1, ПК1, ПК2, ПК5,ПК6
10.	Обменные и парапротеинемические нефропатии.	Амилоидоз. Поражение почек при подагре.	УК1, ПК1, ПК2, ПК5,ПК6
11.	Острая почечная недостаточность (ОПН).	Этиология, патогенез, общая клиническая характеристика ОПН. Отдельные формы ОПН.	УК1, ПК5,ПК6
12.	Хроническая почечная недостаточность (ХПН).	Этиология, патогенез, общая клиническая характеристика ХПН. Лечение ХПН.	УК1, ПК1, ПК2, ПК5,ПК6
13.	Активные методы терапии ОПН и ХПН	Методы внепочечного очищения крови. Общие принципы ведения диализных больных. Трансплантация почки.	УК1, ПК6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гипертоническая нефропатия : учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. общей врачебной практики ; [сост.: О. Н. Сигитова, Э. И. Саубанова]. - Казань : КГМУ, 2014. - 54 с.
2. Гипертоническая нефропатия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. общей врачебной практики ; [сост.: О. Н. Сигитова, Э. И. Саубанова]. - Электрон. текстовые дан. (1,06 МБ). - Казань : КГМУ, 2014. - 54 с.
3. Диагностика и лечение инфекции мочевых путей у беременных. Доказательная медицина : учеб. пособие для врачей, обучающихся по программам дополн. проф. образования по специальностям "Общая врачебная практика (семейная медицина)", "Терапия" и "Нефрология" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. повышения квалификации и проф. переподготовки специалистов, каф. общей врачебной практики ; [сост.: М. И. Архипов, О. Н. Сигитова]. - Казань : КГМУ, 2015. - 61 с.
4. Диагностика и лечение инфекции мочевых путей у беременных. Доказательная медицина [Электронный ресурс] : учеб. пособие для врачей, обучающихся по программам дополн. проф. образования по специальностям "Общая врачебная практика (семейная медицина)", "Терапия" и "Нефрология" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. повышения квалификации и проф. переподготовки специалистов, каф. общей врачебной практики ; [сост.: М. И. Архипов, О. Н. Сигитова]. - Электрон. текстовые дан. (685 КБ). - Казань : КГМУ, 2015. - 61 с.
5. Ишемическая болезнь почек: современные подходы к диагностике и лечению : учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. общей врачебной практики ; [сост.: А. Р. Богданова, О. Н. Сигитова]. - Казань : КГМУ, 2014. - 75 с.
6. Ишемическая болезнь почек: современные подходы к диагностике и лечению [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. общей врачебной практики ; [сост.: А. Р. Богданова, О. Н. Сигитова]. - Электрон. текстовые дан. (1,70 МБ). - Казань : КГМУ, 2014. - 75 с.
7. Современные подходы к диагностике и лечению инфекций мочевыводящих путей с позиции доказательной медицины (в схемах, таблицах, рисунках) : учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. общей врачебной практики ; [сост.: Е. В. Архипов, О. Н. Сигитова]. - Казань : КГМУ, 2014. - 66 с.
8. Тубулоинтерстициальный нефрит : учеб. пособие для врачей / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. общей врачебной практики ; [сост.: О. Н. Сигитова, Е. В. Архипов]. - Казань : КГМУ, 2013. - 39, [1] с.
9. Тубулоинтерстициальный нефрит [Электронный ресурс] : учеб. пособие для врачей / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. общей врачебной практики ; [сост.: О. Н. Сигитова, Е. В. Архипов]. - Электрон. текстовые дан. (498 КБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 39, [1] с.

<p>на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>принципы предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, - применять методы ранней диагностики различных заболеваний, встречаемых в ОВП, - использовать принципы выявления причин и условий возникновения и развития различных заболеваний, встречаемых в ОВП , - применять методы устранения вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания Владеть: - навыками организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья - методикой формирования здорового образа жизни, - навыками предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, - методикой ранней диагностики различных заболеваний, встречаемых в ОВП, - навыками выявления причин и условий возникновения и развития различных заболеваний, встречаемых в ОВП , - методикой устранения вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Практические навыки Ситуационные задачи</p>	<p>помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>		<p>их» вопросов преподавателя.</p>	<p>ельно ординатором.</p>
--	--	--	---	--	------------------------------------	---------------------------

<p>ПК2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>Знать: - порядок проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации; - нормативные документы по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации здоровых и хронических больных Уметь: проводить профилактические осмотры, диспансеризацию, - осуществлять диспансерное наблюдение за здоровыми и хроническими больными Владеть: методологией проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации</p>	<p>Тесты, контрольные работы</p> <p>ситуационные задачи, собеседование</p> <p>ситуационные задачи, практические навыки</p>	<p>Правильных ответов менее 69%</p> <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ординатор может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>Правильных ответов 70-79%</p> <p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.</p>	<p>Правильных ответов 80-89%</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	<p>Правильных ответов 90-100%</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором.</p>
--	---	--	---	---	---	---

<p>ПК5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знать: - патологические состояния, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - этиологию, патогенез и патоморфологию, ведущие проявления основных заболеваний; - знать МКБ-10 - особенности опроса, физикального осмотра, клинического обследования пациентов - современные лабораторно-инструментальные исследования - структуру медицинской карты амбулаторного и стационарного больного - стандарты и клинические рекомендации по диагностике заболеваний, встречающиеся в работе ВОП</p> <p>Уметь: - выявлять основные патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, встречающиеся в работе ВОП</p>	<p>Тесты,</p> <p>Письменные ответы на вопросы</p>	<p>Правильных ответов менее 69%</p> <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ординатор может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их</p>	<p>Правильных ответов 70-79%</p> <p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.</p>	<p>Правильных ответов 80-89%</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четкий структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатор</p>	<p>Правильных ответов 90-100%</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты,</p>
--	---	---	--	---	--	---

	<p>- ориентироваться в МКБ-10</p> <p>- проводить опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование</p> <p>- интерпретировать данные современных лабораторно-инструментальных исследований</p> <p>- оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного</p> <p>Владеть:</p> <p>-методикой выявления у пациентов основные патологические симптомы, синдромы, заболевания</p> <p>- алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>- всеми видами опроса, физикального осмотра, клинического обследования пациентов с различной патологией (см. приложение «Перечень практических навыков/манипуляций/процедур врача общей практики/семейного врача»)</p> <p>- применять современных лабораторно-инструментальных исследований при различной патологии</p> <p>- методикой оформления медицинской карты амбулаторного и стационарного</p>	<p>Практические навыки</p>	<p>основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>		<p>ом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	<p>исправленные самостоятельно ординатором.</p>
--	--	----------------------------	---	--	---	---

	<p>больного</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний - практическими навыками для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов 					
<p>ПК6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины)</p>	<p>Знать: -принципы лечения заболеваний в рамках ОВП (этиологическое, патогенетическое, симптоматическое)</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандарты ведения больных и клинические рекомендации по лечению заболеваний в рамках ОВП - характеристику основных групп препаратов, назначаемых при заболеваниях в рамках ОВП <p>Уметь: - назначить лечение больным, нуждающимся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины)</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять стандарты ведения больных, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины) <p>Владеть: - современными методами ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики</p>	<p>Тесты,</p> <p>Письменные ответы на вопросы</p> <p>ситуационные задачи, практические навыки</p>	<p>Правильных ответов менее 69%</p> <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ординатор может конкретизировать</p>	<p>Правильных ответов 70-79%</p> <p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить</p>	<p>Правильных ответов 80-89%</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки</p>	<p>Правильных ответов 90-100%</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены</p>

	(семейной медицины)		обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	самостоятельно.	или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно ординатором.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются тесты:

Пример тестового задания: *Укажите один правильный ответ:*

1. Какой признак является наиболее ранним при амилоидозе?

- А) Протеинурия*
- Б) гематурия
- В) лейкоцитурия
- Г) цилиндрурия
- Д) изостенурия

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

- письменные ответы на вопросы

Пример вопроса для письменного ответа «Нефропатия беременных»

Критерии оценки:

«Отлично» – Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно ординатором.

«Хорошо» – Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

«Удовлетворительно» – Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.

«Неудовлетворительно» – Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ординатор может конкретизировать обобщенные знания, только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

– решение ситуационных задач;

Пример ситуационной задачи:

Больной Н., 25 лет, обратился к участковому врачу с жалобами на сильные головные боли, боли в мышцах, светобоязнь, озноб, повышение температуры, накануне температура до 39,4 град. Отмечает боли в поясничной области, больше справа, разлитые боли в животе, уменьшение количества мочи. Заболел остро,

на фоне полного благополучия. Объективно: состояние средней тяжести: сознание ясное. Гипертермия, температура 38,1 С. Гиперемия лица, конъюнктив, зева. На коже – множественные геморрагические высыпания. Пастозность лица, голени. В легких дыхание жесткое. Границы сердца в норме. Пульс 96 в мин, ритмичный, напряжен. Тоны сердца громкие, акцент 2 тона на аорте. АД 150/90 мм.рт.ст. Живот мягкий, при пальпации болезненный в нижнебоковых отделах. Симптом Пастернацкого положителен, больше справа. Диурез в этот день от 7 до 11 часов дня составил около 150 мл. ОАК: Нв 141 г/л, Л 9,6 10 9/л, СОЭ 34 мм/час. Общий анализ мочи: уд.вес 1028, белок 0,066%, эр. 20-25 п/эр., Л ед.

Задания:

1. Выделите основные синдромы. План обследования. Ваш предварительный диагноз.
2. Тактика ведения больного.

Критерии оценки:

«Отлично» – Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Однако допущены незначительные ошибки, исправленные самостоятельно ординатором.

«Хорошо» – Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

«Удовлетворительно» – Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.

«Неудовлетворительно» – Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ординатор может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

-контроль практических навыков.

Пример практического навыка:

Измерение артериального давления у взрослых.

Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как "зачтено" или "не зачтено".

Критерии оценки:

- «Зачтено» - выставляется при условии, если ординатор показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает методику проведения практического навыка, умеет осуществить практические навыки и умения. При этом ординатор логично и последовательно осуществляет практические навыки и умения, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.

- «Не зачтено» - выставляется при условии, если ординатор владеет отрывочными знаниями по практическим навыкам и умениям, затрудняется в умении их осуществить, дает неполные ответы на вопросы из программы практики.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения ординатором требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 5-х предложенных. Тип заданий – закрытый, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично» ; 80-89% - оценка «хорошо» ; 70-79% - оценка «удовлетворительно»;

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Письменные ответы на вопросы – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы,

Критерии оценки:

«Отлично» – Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно ординатором.

«Хорошо» – Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован,

логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

«Удовлетворительно» – Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.

«Неудовлетворительно» – Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ординатор может конкретизировать обобщенные знания, только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Ординатор самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации; Критерии оценки:

«Отлично» – Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Однако допущены незначительные ошибки, исправленные самостоятельно ординатором.

«Хорошо» – Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

«Удовлетворительно» – Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.

«Неудовлетворительно» – Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ординатор может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Практические навыки оцениваются по умению ординатора проводить лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретировать их результаты (общие анализы крови и мочи, биохимическое исследование крови, кардиограммы, рентгенограммы, фиброгастроуденоскопия, ультразвуковое исследование и др.)

Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как "зачтено" или "не зачтено".

Критерии оценки: - «Зачтено» - выставляется при условии, если ординатор показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает методику проведения практического навыка, умеет осуществить практические навыки и умения. При этом ординатор логично и последовательно осуществляет практические навыки и умения, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы. - «Не зачтено» - выставляется при условии, если ординатор владеет отрывочными знаниями по практическим навыкам и умениям, затрудняется в умении их осуществить, дает неполные ответы на вопросы из программы практики.

Итоговый зачет по дисциплине проводится в форме тестового контроля.

Критерии оценки: «Зачтено» - выставляется при условии, если ординатор правильно ответил на 70% и более тестовых заданий; «Не зачтено» - выставляется, если ординатор правильно ответил менее чем на 70% тестовых заданий.

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Количество экземпляров
7.1 Основная литература		
1.	Общая врачебная практика. В 2 т. Т. I [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435694.html	
2.	Общая врачебная практика: национальное руководство: в 2 т. Т. II [Электронный ресурс] / под ред. акад. РАН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439067.html	
3.	Нефрология [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / гл. ред. Н.А. Мухин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437889.html	

7.2. Дополнительная литература	
1.	Пропедевтика внутренних болезней. Нефрология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427170.html
2.	Острая почечная недостаточность: руководство [Электронный ресурс] / Ермоленко В.М., Николаев А.Ю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413302.html

7.3. Периодическая печать (в библиотеке КГМУ)

1. Казанский медицинский журнал : научно-практический журнал . - Казань : ОАО "ТАТМЕДИА", 1901 - . - Выходит раз в два месяца. - ISSN 0368-4814
2. Вестник современной клинической медицины : научно-практический журнал. - Казань : Медицина, 2008 - . - Выходит ежеквартально. - ISSN 2071-0240. - ISSN 2079-553X
3. Нефрология : научно-практический журнал. - Санкт-Петербург : Левша, 1996 - . - Выходит раз в два месяца. - ISSN 1561-6274

Ответственное лицо
библиотеки Университета

(подпись)



Семеньчева С.А.

(ФИО)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ. Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.). <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭЛА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. <http://www.rosmedlib.ru>
4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. <http://elibrary.ru>
5. Электронная база данных ClinicalKey. Договор № Д-4480 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 4/ЭЛА/2018. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018 с ООО «Эко-Вектор Ай-Пи». www.clinicalkey.com

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СР способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы ординатора разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов, подготовка презентаций.

Требования к выступлениям

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в тоже время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к любому выступлению ординатора примерно таков:

- 1) Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Заведующая кафедрой _____



О.Н. Сигитова

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
 2. Операционная система WINDOWS.
 3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
- Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и / или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, предусмотренной учебным планом.

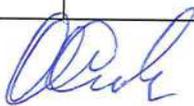
Клинические базы соответствуют современным требованиям, оснащены современным диагностическим и лечебным оборудованием. Учебные кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием и техническими средствами обучения ординаторов. За каждой базой закреплен преподаватель кафедры.

Помещения кафедры, оборудованные для учебного процесса

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование и оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Адрес
Нефрология	<p>Аудитория для проведения практических занятий.</p> <p>Оснащение: Столы, стулья, шкафы, компьютеры, ноутбук, аппарат копировальный Canon , аппарат ЭКГ переносной, офтальмоскопы, принтер, ультимедийный проектор, тонометр, набор пробных очковых линз , тренажер гинекологический, тренажер для катетеризации мочевого пузыря, доска, пикфлоуметр, глюкометр, набор инструментов ОВП, набор инструментов гинекологический, набор инструментов офтальмологический, набор инструментов хирургический, головка дерматоскопа , молоток перкуссионный, учебно-методические материалы,</p>	420059, г. Казань, ул. Оренбургский тракт 132, ФКУЗ «Медико-санитарная часть Министерства внутренних дел Российской Федерации по Республике Татарстан» Клинический госпиталь, 1 этаж
	<p>Отделения, вспомогательно-диагностические кабинеты, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями.</p> <p><u>Оснащение:</u> тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат наркозно-дыхательный,</p>	420059, г. Казань, ул. Оренбургский тракт 132, ФКУЗ «Медико-санитарная часть Министерства внутренних дел Российской Федерации по Республике Татарстан» Клинический

	<p>аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, хирургический, микрохирургический инструментарий, набор реанимационный, аппарат для диагностики функций внешнего дыхания, штатив для длительных инфузионных вливаний, спирограф, пульсоксиметр, анализатор уровня сахара крови портативный с тест-полосками, экспресс-анализатор уровня холестерина в крови портативный, экспресс-анализатор кардиомаккеров портативный, роторасширитель одноразовый, языкодержатель, динамометр ручной и плоскопружинный, спирометр, тест-система для экспресс-диагностики различных антигенов, центрифуга лабораторная, секундомер, предметные стекла, покровные стекла, скарификатор одноразовый, гемоглобинометр, аппарат магнитотерапевтический малогабаритный для применения в амбулаторных и домашних условиях, устройство для теплового лечения придаточных пазух носа и гортани в амбулаторных и домашних условиях, аппарат для лечения интерференционными и диадинамическими токами, аппарат для УВЧ (ДМВ) - терапии, облучатель ультрафиолетовый, гелиотерапевтический, ингалятор ультразвуковой, небулайзер, отсасыватель ручной/ножной/электрический, жгут резиновый кровоостанавливающий, набор для коникотомии одноразовый, скальпель одноразовый стерильный, дефибриллятор-монитор автоматический портативный, установка для подачи кислорода портативная; расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки.</p>	<p>госпиталь</p>
	<p>Аудитории для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p><u>Оснащение:</u> компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>420012, ПФО, г.Казань, ул.Бутлерова, 49 Научная библиотека КГМУ, читальный зал открытого доступа 2 этаж, кабинеты 202,204</p>

Зав. кафедрой _____



О.Н. Сигитова