

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна  
Должность: и.о.первого проректора  
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43  
Уникальный программный ключ:  
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e74d555d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по  
образовательным программам  
ординатуры и аспирантуры,  
А. Магова



12 июня 2018г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Инструментальные методы диагностики  
заболеваний органов дыхания**

**31.08.49, специальность «Терапия»**

Подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

- Квалификация: врач-терапевт
- Форма обучения: очная
- Кафедра внутренних болезней №2, кафедра госпитальной терапии
- Год обучения: 2
- Лекции - 8 ч.
- Практические (семинарские) занятия: 64 ч.
- Самостоятельная работа: 36 ч.
- Зачет 4 семестр
- Всего: 108 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Казань, 2018 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.49 ТЕРАПИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Разработчик программы: Андреичева Елена Николаевна, доцент кафедры внутренних болезней №2, к.м.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры внутренних болезней №2 «10» мая 2018г., протокол № 10

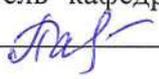
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной терапии « 19 » мая 2018 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой внутренних болезней №2, профессор, д.м.н.  Р.Ф. Хамитов

Заведующая кафедрой госпитальной терапии, доцент, д.м.н.  Д.И. Абдулганиева

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры внутренних болезней №2, заведующий кафедрой, профессор, д.м.н. Хамитов Рустэм Фидагиевич 

Преподаватель кафедры внутренних болезней №2, доцент, к.м.н., Пальмова Любовь Юрьевна 

## **I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** освоение теоретических разделов и приобретение углубленных компетенций по функциональной диагностике, необходимых для ведения профессиональной деятельности в должности врача терапевта.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. изучение нормальной и патологической физиологии исследуемых органов и систем;
2. изучение основных функциональных методик и нормативных параметров;
3. изучение организации службы функциональной диагностики;
4. изучение этических проблем врача функциональной диагностики;
5. изучение и оценка информации об новых достижениях и перспективах применения различных функциональных методов;
6. изучение возможных ошибок в практике специалиста функциональной диагностики;
7. изучение принципов и последовательности использования других методов визуализации органов и систем (ультразвуковые, радионуклидные, ЯМР, рентгенологические, КТ, термография и др.).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

**а) универсальные компетенции (УК):**

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**б) профессиональные (ПК) (соотнесенные с видами деятельности и их коды).**

**диагностическая деятельность:**

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);

**лечебная деятельность:**

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании пульмонологической медицинской помощи (ПК-6).

## Матрица компетенций по специальности 31.08.49 «Терапия» (ординатура)

Характеристика компетенции		Этапы контроля		
Индекс компетенций	Знать	Уметь	Владеть	
УК-1	<p><b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (УК)</b></p> <p>Знает: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.</p>	<p>Умеет: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.</p>	<p>Владеет: навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p>	<p>Тесты Клинические задачи Контроль практических навыков</p>
ПК-5	<p><b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ПК)</b></p> <p>Знает:- основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки состояния органов дыхания) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - алгоритм диагностики неотложных состояний в пульмонологии - классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики заболеваний органов дыхания</p>	<p>Умеет: интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования - проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях органов дыхания (ФВД, рентгенография, УЗИ плевральной полости) для уточнения диагноза</p>	<p>Владеет: алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями органов дыхания на основании международной классификации болезней; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - алгоритмом выполнения дополнительных врачебных инструментальных методов исследования - алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p>	<p>Тесты Клинические задачи Контроль практических навыков</p>
ПК-6	<p>Знает:-клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении пациентов с патологией органов дыхания - алгоритмы и стандарты ведения пульмонологических пациентов - стандарты предоперационной подготовки больных к хирургическим методам лечения - показания и противопоказания для хирургических методов лечения пациентов с бронхо-легочной патологией - стандарты предоперационной подготовки больных к хирургическим методам лечения -возможные осложнения фармакологических и хирургических методов лечения -алгоритмы оказания помощи при осложнениях.</p>	<p>Умеет: оценить состояние больного, сформулировать диагноз, заметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза. -сформулировать диагноз и определить тактику ведения больного. -определить должный объем консультативной помощи, - определить тактику ведения пациента согласно современным национальным рекомендациям - рационально выбрать патогенетические средства лечения. - провести коррекцию лечения согласно результатам дополнительных методов обследования.</p>	<p>Владеет: навыками сбора анамнеза, осмотра пациента с сердечно-сосудистой патологией, - алгоритмом дифференциальной диагностики заболеваний органов дыхания - современными стандартами ведения пульмонологических больных - тактикой ведения пациентов с сопутствующей патологией. - тактикой ведения пациентов при инвазивной стратегии лечения - техникой оказания неотложной помощи - навыками реанимационных мероприятий</p>	<p>Тесты Клинические задачи Контроль практических навыков</p>

## II. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «**ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ**» относится к циклу дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: подготовкой на факультетах по специальности «Лечебное дело» и «Педиатрия».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: пульмонология, медицина чрезвычайных ситуаций.

## III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

### Объем учебной работы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Обучение	
		Аудиторное	Самостоятельная работа
Аудиторные занятия (всего), в том числе:			
Лекции (Л)	8	8	
Практические занятия (ПЗ)	64	64	
Самостоятельная работа (СР)	36		36
Зачет			
<b>ИТОГО</b>	<b>108 часов/3 ЗЕ</b>		

## IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			Всего	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся
				Лекции	Практические занятия		
			8	64	36		

Модуль 1 .Функциональная диагностика						
1	Тема 1. Исследование вентиляционной функции легких.		2	4	4	тесты интерпретация ФВД
2	Тема 2. Типы вентиляционных нарушений.		2	8	4	- тесты - интерпретация ФВД
3	Тема 3. Нагрузочные пробы при исследованиях ФВД.			4	4	- тесты - интерпретация ФВД
4	Тема 4. Исследования легочных объемов.			8	4	1. тесты 2. интерпретация ФВД
5	Тема 5. Общая бодиплетизмо- графия всего тела.			4	2	тесты
6	Тема 6. Диффузионная способность легких при различной патологии с вовлечением респираторной системы			8	4	тесты интерпретация ФВД
7	Тема 7. Газоаналитическ ие методы при респираторной патологии			4	2	тесты
Модуль 2. Лучевая и ультразвуковая диагностика						
8	Тема 1. Традиционное рентгеновское исследование при респираторной патологии.		2	8	2	тесты интерпретация рентгеновских снимков
9	Тема 2. Флюорография, рентгеноскопия и томография при респираторной патологии.			4	2	тесты
10	Тема3. Рентгеновская компьютерная и магнитно- резонансная томография		2	8	4	тесты Протоколы РКТ и МРТ сканирования
11	Тема 4. Ультразвуковые			4	4	тесты

	исследования при заболеваниях легких и плевры.					
	Итоговый контроль					тесты Собеседование
	Итого	108	8	64	36	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
<b>Модуль 1 .Функциональная диагностика</b>			
Содержание темы практического занятия			ПК-5, ПК-6
1.	Тема 1. Исследование вентиляционной функции легких	Спирография (базисный метод). Типы устройств для проведения спирографического исследования. Принцип работы. Показания для проведения спирографического исследования. Противопоказания (абсолютные, относительные). Характеристика основных спирометрических параметров (ЖЕЛ, ФЖЕЛ, ОФВ1, индекс Тиффно, пиковая объемная скорость выдоха, мгновенный объем скорости выдоха и др.). Процедура измерения. Бронходилатационные пробы. Цель, методика проведения. Противопоказания для проведения пробы. Критерии оценки пробы.	
Содержание темы практического занятия			ПК-5, ПК-6
2.	Тема 2. Типы вентиляционных нарушений	Нарушения легочной вентиляции. Этиология, патогенез, спирометрические признаки обструктивного типа гиповентиляции. Этиология, патогенез, спирометрические признаки рестриктивного типа гиповентиляции. Алгоритм диагностики.	
Содержание темы практического занятия			ПК-5, ПК-6
3.	Тема 3. Нагрузочные пробы при исследованиях ФВД.	Нагрузочные пробы при исследовании ФВД. Показания, противопоказания. Интерпретация результатов.	
Содержание темы практического занятия			ПК-5, ПК-6
4.	Тема 4. Исследование легочных объемов.	Основные статические объемы и емкости: дыхательный объем (ДО), резервный объем вдоха и выдоха, жизненная емкость легких (ЖЕЛ), форсированная жизненная емкость легких (ФЖЕЛ), остаточный объем легких (ООЛ), функциональная остаточная емкость легких (ФОЕ), общая емкость легких (ОЕЛ). Динамические объемы и потоки, регистрирующиеся при форсированных маневрах: ЧД, минутный объем дыхания (МОД), максимальная вентиляция легких (МВЛ), ОФВ1, индекс Тиффно.	
Содержание темы практического занятия			ПК-5, ПК-6
5.	Тема 5. Общая бодиплетизмография всего тела.	Определение метода, показания, клиническое применение, интерпретация результатов.	
Содержание темы практического занятия			ПК-5, ПК-6
6.	Тема 6. Диффузионная способность легких при различной патологии с вовлечением респираторной системы	Нарушения диффузионной способности легких. Причины снижения диффузионной способности альвеолярно-капиллярной мембраны, альвеоло-капиллярный блок Диффузионная форма легочной недостаточности. Причины и механизмы нарушения диффузии газов через альвеолокапиллярную мембрану. Перфузионная форма дыхательной недостаточности. Причины и механизмы развития легочной гипертензии и легочной гипотензии. 3. Нарушения вентиляционно-перфузионных отношений, значение в патогенезе дыхательной недостаточности.	
Содержание темы практического занятия			ПК-5, ПК-6
7.	Тема 7. Газоаналитические методы при респираторной патологии	Принцип газоаналитических методов, показания, противопоказания, интерпретация результатов.	
<b>Модуль 2. Лучевая и ультразвуковая диагностика</b>			
Содержание практического занятия			ПК-5, ПК-6
8.	Тема 1. Традиционное рентгеновское исследование при респираторной патологии.	Показания, интерпретация результатов при респираторной патологии (пневмония, абсцесс легкого, выпотной плеврит, рак легкого)	
Содержание темы практического занятия			ПК-5, ПК-6
9.	Тема 2. Флюорография, рентгеноскопия и томография при респираторной патологии.	Показания, интерпретация результатов при респираторной патологии.	

8.	Тема 1. Традиционное рентгеновское исследование при респираторной патологии.	Показания, интерпретация результатов при респираторной патологии (пневмонии, абсцесс легкого, выпотной плеврит, рак легкого)	
	Содержание темы практического занятия		УК-1, ПК-5, ПК-6
9.	Тема 2. Флюорография, рентгеноскопия и томография при респираторной патологии.	Показания, интерпретация результатов при респираторной патологии.	
	Содержание темы практического занятия		УК-1, ПК-5, ПК-6
10.	Тема 3. Рентгеновская компьютерная и магнитно-резонансная томография	Показания, интерпретация результатов при респираторной патологии.	
	Содержание темы практического занятия		УК-1, ПК-5, ПК-6
11.	Тема 4. Ультразвуковые исследования при заболеваниях легких и плевры.	Показания для назначения ультразвуковой диагностики. Подготовка и проведения УЗИ при заболеваниях легких и плевры, достоинства метода. Патологии, выявляемые при обследовании.	

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Автор, название, год	В библиотеке КГМУ	В библиотеке кафедры
1.	Внутренние болезни: учебник : в 2 т. / [Р. А. Абдулхаков и др.] ; под ред.: Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012 - . Т. 1. - 2012. - 649 с. : ил.	9	2
2.	Внутренние болезни : учебник для ординаторов мед. вузов : в 2 т. / [Р. А. Абдулхаков и др.] ; под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011 - Т. 1. - 2011. - 649 с. : рис., табл.	3	2
3.	Внебольничные пневмонии: рекомендации по диагностике и лечению: учеб.-метод.пособие для слушателей послевуз. и дополн. проф. образования / Р. Ф. Хамитов [и др.] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, М-во здравоохранения РТ. - Казань : КГМУ : Бриг, 2012. - 101 с. : рис.	1	2
4.	Исследование функции дыхания: учеб. пособие / [М. М. Мангушева и др.] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. госпит. терапии. - Казань : КГМУ, 2013. - 34 с. : рис.	1	1

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
	<b>Модуль 1. Функциональная диагностика</b>		
1.	Тема 1. Исследование вентиляционной функции легких.	Л,П,С	УК-1, ПК-5, ПК-6
2.	Тема 2. Типы вентиляционных нарушений.	П,С	УК-1, ПК-5, ПК-6
3.	Тема 3. Нагрузочные пробы при исследованиях ФВД.	П,С	УК-1, ПК-5, ПК-6
4.	Тема 4. Исследования легочных объемов.	П,С	УК-1, ПК-5, ПК-6
5.	Тема 5. Общая бодиплетизмография всего тела.	П,С	УК-1, ПК-5, ПК-6
6.	Тема 6. Диффузионная способность легких при различной патологии с вовлечением респираторной системы	П,С	УК-1, ПК-5, ПК-6
7.	Тема 7. Газоаналитические методы при респираторной патологии	П,С	УК-1, ПК-5, ПК-6
	<b>Модуль 2. Лучевая и ультразвуковая диагностика</b>		
8.	Тема 1. Традиционное рентгеновское исследование при респираторной патологии.	Л,П,С	УК-1, ПК-5, ПК-6
9.	Тема 2. Флюорография, рентгеноскопия и томография при респираторной патологии.	П,С	УК-1, ПК-5, ПК-6
10.	Тема 3. Рентгеновская компьютерная и магнитно-резонансная томография	П,С	УК-1, ПК-5, ПК-6
11.	Тема 4. Ультразвуковые исследования при заболеваниях легких и плевры.	П,С	УК-1, ПК-5, ПК-6

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**  
 В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-5, ПК - 6

		Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)				
Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	Знает: сущность методов системного анализа и синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.	Тестовые задания	Имеет фрагментарное представление о сущности методов системного анализа и синтеза; понятии «абстракция», ее типах и значении	Имеет общее представление о сущности методов системного анализа и синтеза; понятии «абстракция», ее типах и значении	Имеет достаточные знания о сущности методов системного анализа и синтеза; понятии «абстракция», ее типах и значении	Имеет глубокие знания о сущности методов системного анализа и синтеза; понятии «абстракция», ее типах и значении
	Умеет: выделять и систематизировать свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существующих; анализировать учебные и профессиональные тексты; любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	Решение и составление ситуационных задач	Обладает фрагментарным умением выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существующих; анализировать учебные и профессиональные тексты; любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	Обладает частичным, не систематичным умением выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существующих; анализировать учебные и профессиональные тексты; любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	В целом успешно выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существующих; анализировать учебные и профессиональные тексты; любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	Успешно выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существующих; анализировать учебные и профессиональные тексты; любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.
	Владеет: навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	Контроль практических навыков	Фрагментарно применяет приемы сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	В целом успешно, но не систематично применяет приемы сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	В целом успешно применяет приемы сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	Успешно и систематично применяет приемы сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач
	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ПК)</b>					
диагностическая деятельность:	Знает:- основные и дополнительные методы	Тестовые задания	Имеет фрагментарное представление об основных и	Имеет общее представление об основных и	Имеет достаточные знания об основных и	Имеет глубокие знания об основных и дополнительных



<p><b>лечебная деятельность:</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (ПК-6);</p>	<p>Знает:-клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении пациентов с терапевтической патологией - алгоритмы и стандарты ведения терапевтических пациентов - стандарты подготовки больных к хирургическим методам лечения - показания и противопоказания для хирургических методов лечения пациентов с терапевтической патологией -возможные осложнения фармакологических и хирургических методов лечения -алгоритмы оказания помощи при осложнениях.</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>Имеет фрагментарное представление о клинико-фармакологической характеристике основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении пациентов с терапевтической патологией - алгоритмах и ведении терапевтических пациентов - стандартах подготовки больных к хирургическим методам лечения - показаниях и противопоказаниях для хирургических методов лечения пациентов с терапевтической патологией -возможных осложнения фармакологических и хирургических методов оказания помощи при осложнениях.</p>	<p>Имеет представление о клинико-фармакологической характеристике основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении пациентов с терапевтической патологией - алгоритмах и ведении терапевтических пациентов - стандартах подготовки больных к хирургическим методам лечения - показаниях и противопоказаниях для хирургических методов лечения пациентов с терапевтической патологией -возможных осложнения фармакологических и хирургических методов оказания помощи при осложнениях.</p>	<p>диагностических, инструментальных исследований - алгоритмом выполнения дополнительных диагностических, инструментальных исследований - алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p>	<p>врачебных инструментальных исследований - алгоритмы выполнения дополнительных диагностических, инструментальных исследований - алгоритмы оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p>	<p>Имеет достаточные знания о клинико-фармакологической характеристике основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении пациентов с терапевтической патологией - алгоритмах и ведении терапевтических пациентов - стандартах подготовки больных к хирургическим методам лечения - показаниях и противопоказаниях для хирургических методов лечения пациентов с терапевтической патологией -возможных осложнения фармакологических и хирургических методов оказания помощи при осложнениях.</p>	<p>диагностических, инструментальных исследований - алгоритмы выполнения дополнительных диагностических, инструментальных исследований - алгоритмы оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p>	<p>врачебных инструментальных исследований - алгоритмы выполнения дополнительных диагностических, инструментальных исследований - алгоритмы оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p>	<p>Имеет глубокие знания о клинико-фармакологической характеристике основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении пациентов с терапевтической патологией - алгоритмах и ведении терапевтических пациентов - стандартах подготовки больных к хирургическим методам лечения - показаниях и противопоказаниях для хирургических методов лечения пациентов с терапевтической патологией -возможных осложнения фармакологических и хирургических методов оказания помощи при осложнениях.</p>
--	--	-------------------------	--	--	---	--	---	---	--	--

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты**

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Примеры тестовых заданий (выберите один правильный ответ):

1. Уменьшение общей емкости легких наступает у больных с:
  - а) бронхиальной астмой
  - б) хроническим обструктивным бронхитом
  - в) сердечно-сосудистой недостаточностью
  - г) **пневмокониозом, саркоидозом**
2. У пациента с хроническим бронхитом ЖЕЛ=4 л (105% ДЖЕЛ), ОФВ1 = 2,2 л (60% ДОФВ1), ОФВ1/ЖЕЛ=55%). Дайте верное заключение.
  - а) изменений нет
  - б) резко выраженное нарушение вентиляции по обструктивному типу
  - в) **умеренно выраженное нарушение вентиляции по обструктивному типу**
  - г) умеренно выраженные рестриктивные изменения
3. У пациента с саркоидозом легких ЖЕЛ=2,53 л (59% ДЖЕЛ), ОЕЛ=3,56 л (55% ДООЕЛ), ООЛ=1,03 л (47% ДООЛ), ООЛ/ОЕЛ=29%, ОФВ1=2,16 л, ОФВ1/ЖЕЛ=85%. Дайте верное заключение.
  - а) умеренно выраженное нарушение вентиляции по рестриктивному типу
  - б) умеренно выраженное нарушение вентиляции по обструктивному типу
  - в) **резко выраженное нарушение вентиляции по рестриктивному типу**
  - г) значительно выраженное нарушение вентиляции по обструктивному типу
4. Показатель объема форсированного выдоха за первую секунду (ОФВ1) составляет 30% от должного ОФВ1. Это:
  - а) не имеет диагностического значения
  - б) характерно для здорового человека
  - в) **указывает на резко выраженную обструкцию дыхательных путей**
  - г) указывает на легкий спазм бронхов
5. У пациента, страдающего бронхиальной астмой: ЖЕЛ=2,07 л (55% ДЖЕЛ), ОЕЛ=5,95 л (102% ДООЕЛ), ООЛ=3,88 л (190% ДООЛ), ООЛ/ОЕЛ=65%; ОФВ1=0,92 л (40% ДОФВ1), ОФВ1/ЖЕЛ=45%. Укажите тип нарушения внешнего дыхания.
  - а) умеренно выраженное нарушение вентиляции по обструктивному типу
  - б) **значительно выраженные изменения по обструктивному типу**
  - в) умеренно выраженные изменения по рестриктивному типу
  - г) значительно выраженные изменения по рестриктивному типу.

Примерные темы рефератов:

1. Метод разведения газов (гелия).
2. Легочные объемы и емкости. Клиническое значение.
3. Общая бодиплетизмография.
4. Импульсная осциллометрия.
5. Эластическая отдача легких.
6. Физиологические основы изучения диффузионной способности легких.
7. Исследование диффузионной способности легких.
8. Дыхательные мышцы; участие в дыхании в норме; дисфункция дыхательной мускулатуры.
9. Оценка силы дыхательных мышц.
10. Оценка артериальной гипоксемии.
11. Оценка содержания CO<sub>2</sub> в артериальной крови.
12. Методики оценки рН артериальной крови.
13. Взаимоотношения газов крови в норме и при патологии. Патофизиологические механизмы гипоксемии.
14. Кардиореспираторное нагрузочное тестирование.
15. Степ-тест. Тесты с ходьбой.

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- решение и составление ситуационных задач;
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия).

**Задача 1.** Пациенту, длительно страдающему инфекционно-аллергической бронхиальной астмой было проведено ФВД с последующей бронхолитической пробой пероральным ингалятором беродуалом (2 дозы).

После проведения пробы у больного OFV<sub>1</sub> имел процент прироста 9%, а процент прироста по СОС 25-75 составил 18%. Субъективно больной отмечает небольшое улучшение состояния, немного облегчился выдох.

- Вопросы: 1) Через какое время после ингаляции беродуала проводится проба?  
2) Как оценить эту бронхолитическую пробу - положительной или отрицательной?  
3) Возможно ли использование беродуала этим больным в последующем?

**ОТВЕТЫ:** 1) Через 15 минут

2) Проба с беродуалом условно положительная (по процентам прироста OFV<sub>1</sub> и СОС 25-75 проба положительная, однако значительного облегчения дыхания больной после ингаляции беродуала не отметил)

3) Препарат беродуал может быть использован в схеме лечения больного, но не как препарат выбора при купировании бронхоспазмов у больного.

**Задача 2.** Пациент, курильщик с длительным стажем, перенесший инфаркт миокарда на фоне ишемической болезни сердца (ИБС) жалуется на одышку.

Какой генез одышки вы заподозрите у этого пациента?

Какой метод исследования функции внешнего дыхания необходимо назначить?

Какие вы ожидаете увидеть результаты в зависимости от выявленной причины одышки?.

**ОТВЕТ:** У больных с ИБС и ОИМ изменения ФВД носят смешанный характер с преимущественным рестриктивным (застой в легких) поражением легкого, кроме того

часто отмечаются обструктивные изменения только в дистальных отделах бронхиального дерева.

У больных же с ХОБЛ нарушения функции внешнего дыхания имеют также сочетанный характер, но преимущественно с обструктивными процессами в дыхательных путях легкого, при этом спазмируются все группы бронхов.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнений действия.
- составление технологической карты занятия (для преподавания)

Пример: Задача 1.

Сотрудник приемного отделения городской больницы М., 38 лет госпитализирован в терапевтическое отделение с жалобами на повышение температуры тела до 38,4 °С, кашель с отхождением небольшого количества мокроты, общую слабость. Указанные клинические проявления возникли в течение последних суток. Анамнез не отягощен. Курил в течение 12 лет. Последние 8 лет не курит. Был вакцинирован противогриппозной вакциной 4 мес. назад. При осмотре состоят средней тяжести, справа в лёгких отмечается ослабление интенсивности дыхательных шумов, ограниченный участок влажных звонки мелкопузырчатых хрипов. ЧД - 24 в минуту, частота сердечных ее крашений (ЧСС) -102 в минуту, АД 110/70 мм. рт. ст. В анализе крови - лейкоцитоз до  $16 \times 10^9 / л$ .

Выберите из перечисленных ниже исследований то, которое необходимо выполнить в первую очередь:

- А. биохимический анализ крови;
- Б. определение газов артериальной крови
- В. анализ мокроты;
- Г. рентгенография органов грудной клетки;
- Д. посев крови.

Правильный ответ: «Г». У пациента с кашлем и лихорадкой имеется высокая вероятность наличия пневмонии (тахикардия, тахипноэ, уменьшение интенсивности дыхательных шумов, влажные звонкие мелкопузырчатые хрипы, лейкоцитоз). Таким образом, первоочередным исследованием должна быть рентгенография органов грудной клетки, необходимая для верификации диагноза и своевременного начала лечения. Все остальные исследования также необходимо будет выполнить, но после подтверждения диагноза.

Пациенту выполнена рентгенография органов грудной (см. рис.). С учетом жалоб, данных анамнеза физического исследования и общего анализа крови (лейкоцитоз) поставьте диагноз:

- А. внебольничная пневмония;
- Б. вирусная интерстициальная пневмония, вызванная вирусом гриппа;
- В. милиарный туберкулёз лёгких;
- Г. отёк лёгких;
- Д. инфаркт лёгкого вследствие тромбоэмболии лёгочной артерии.

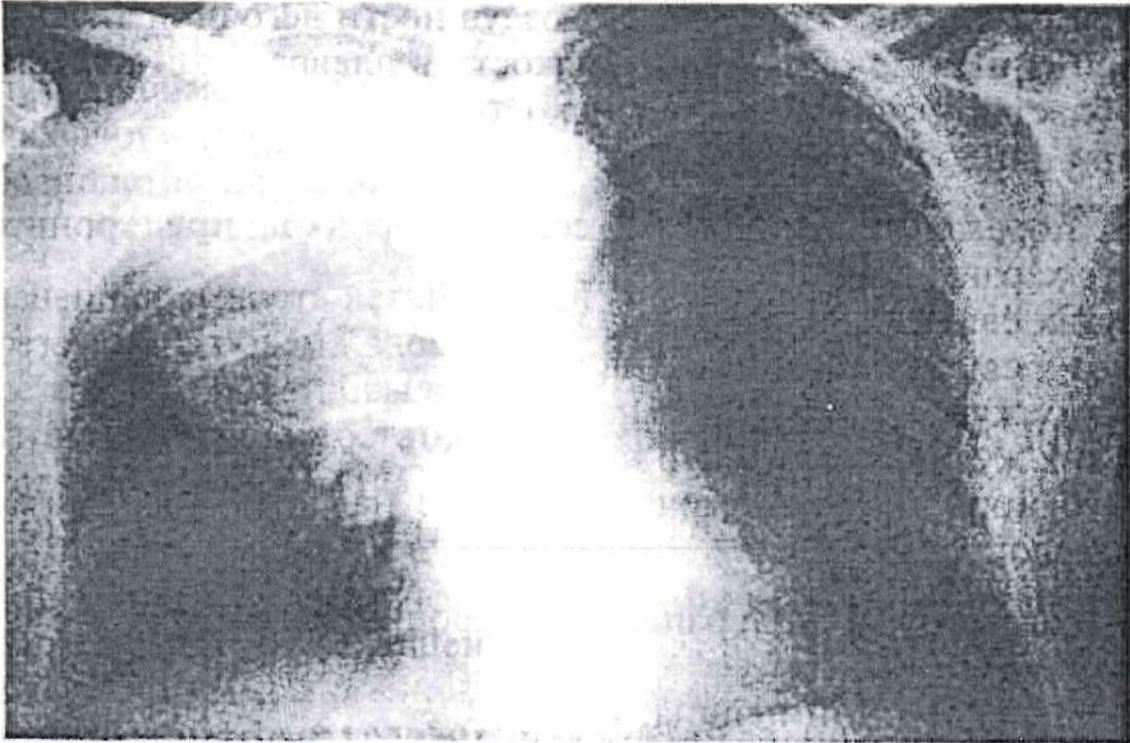


Рис. Рентгенограмма органов грудной клетки больного М., 38 лет.

Правильный ответ: «А». На рентгенограмме органов грудной клетки определяется инфильтрация ткани правого лёгкого, что с учетом жалоб, данных анамнеза, физического исследования и общего анализа крови (лейкоцитоз) свидетельствует в пользу наличия у пациента внебольничной пневмонии.

В данном случае препаратом первого ряда антибактериальной терапии является:

- А. доксициклин;
- Б. триметоприм/сульфаметоксазол;
- В. азитромицин;
- Г. амоксициллин/клавулановая кислота;
- Д. гентамицин.

Правильные ответы: «В», «Г». Для эмпирической терапии неосложненной внебольничной пневмонии при отсутствии противопоказаний наиболее подходящими являются макролиды и бета-лактамные антибактериальные препараты (амоксициллин), а также «лёгочные» фторхинолоны. Аминогликозиды (гентамицин) не активны в отношении пневмококка и атипичных возбудителей. В России доксициклин и триметоприм/сульфаметоксазол не могут быть назначены в качестве препаратов первого ряда вследствие высокой резистентности к ним пневмококка.

**Прием практических навыков.** Практические навыки оцениваются по умению ординатора собрать жалобы, анамнез, составить план профилактических и реабилитационных мероприятий по заболеванию.

Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как "зачтено" или "не зачтено".

#### **Критерии оценки:**

- «Зачтено» - выставляется при условии, если ординатор показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает методику проведения практического навыка, умеет осуществить практические навыки и умения. При этом ординатор логично и последовательно осуществляет практические навыки и умения, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.

- «Не зачтено» - выставляется при условии, если ординатор владеет отрывочными знаниями по практическим навыкам и умениям, затрудняется в умении их осуществить, дает неполные ответы на вопросы из программы практики.

#### **Собеседование.**

Оцениваются знания по основным разделам специальности. Результаты собеседования оцениваются по пятибалльной системе.

Критерии оценки:

отлично: ординатор правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, обладает полноценными знаниями о клинических проявлениях заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, основной и дополнительной литературы;

хорошо: ординатор правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании, обладает хорошими, но с небольшими пробелами знаниями о клинических проявлениях заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики, имеются несущественные ошибки при ответах на вопросы;

удовлетворительно: ординатор ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией. Имеются не полные знания о клинических проявлениях заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики. Допускает существенные ошибки при ответах на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета;

неудовлетворительно: ординатор не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз. Обладает отрывочными знаниями о клинических проявлениях заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики. Не может правильно ответить на большинство вопросов билета, ситуационной задачи, а также на дополнительные вопросы.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Изучение программы курса.** На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

**Самостоятельная работа** – это индивидуальная познавательная деятельность аспиранта как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению

полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы ординатора разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

### **Требования к выступлениям**

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в тоже время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к любому выступлению ординатора примерно таков:

- 1) Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

### **Подготовка доклада (тезисы устного сообщения).**

ФИО и № гр. ординатора

Тема: \_\_\_\_\_

**Введение** включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. Почему эта тема актуальна?

Основная часть

**1. Теоретические основы** рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (О чем идет речь?)

**2. Проблемы практической реализации** рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (В чем суть проблемы?)

Заключение

1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы

2. Собственное отношение к описанной проблеме.

(Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?)

Тезисы выполняются на листах формата А4 (297x210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом Times New Roman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле

### **Решение и составление ситуационных задач.**

Типы ситуационных задач и анализа конкретных ситуаций:

задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),

нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

задания на оценку последствий принятых решений;

задания на оценку эффективности выполнения действия.

### **Примеры образовательных технологий в интерактивной форме**

*Групповая дискуссия в формате «круглый стол»*

Тема дискуссии (пример): Методика проведения спирографии

Методика проведения.

Дискуссия строится на основе анализа стандартов диагностики и лечения, порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций по отдельным заболеваниям (синдромам)

Этапы дискуссии:

1 – подготовительный, в ходе которого формулируется проблема, определяются основные вопросы для обсуждения, устанавливаются правила, условия, регламент, распределяются роли;

2 – ход дискуссии;

3 – этап подведения итогов, в ходе которого делается резюме, суммируются высказанные мнения, обсуждаются варианты применения полученных выводов, а затем оценивается ход обсуждения, участие каждого в решении проблемы.

Для введения в дискуссию используется изложение элементов стандартов и клинических рекомендаций о роли лечебной физкультуры и тренинга в профилактике, лечении и реабилитации терапевтических больных.

Правила дискуссии:

выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего); повторные выступления могут быть только отсроченными; недопустима перепалка между участниками;

каждое высказывание должно быть подкреплено фактами, в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться;

каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены.

в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Ведущим дискуссии является преподаватель.

Преподаватель придерживается стратегии:

1) воздерживаться от собственных суждений;

2) стимулировать продуктивность идей с помощью вопросов;

3) менять ход обсуждения с помощью вопросов или обобщенных суждений;

4) уточнять, пояснять высказывания обучающихся с помощью вопросов, перефразирования;

5) не игнорировать ни одного вопроса и ответа;

6) давать время для обдумывания ответов;

Критерии оценки:

- «зачтено», если обучающийся участвовал в дискуссии и продемонстрировал в ходе дискуссии знание рекомендованных алгоритмов и принципов использования лабораторных тестов, понимание показаний к назначению и клинической значимости результатов тестов, способность и готовность составить плана обследования пациента в модельной ситуации ;

- «не зачтено», если обучающийся не участвовал в дискуссии.

*Доклад в формате конференции*

Тема доклада (пример): исследование газов артериальной крови

Методика проведения.

Этапы:

- 1 – подготовительный, в ходе которого определяются основные темы докладов, преподаватель с учетом пожеланий обучающихся назначает докладчиков, содокладчиков, оппонентов для обсуждения, устанавливаются правила, условия, регламент;
- 2 – ход конференции (доклад, вопросы к докладчику и содокладчику);
- 3 – этап подведения итогов, в ходе которого делается резюме, суммируются высказанные мнения, обсуждаются варианты применения полученных выводов, а затем оценивается ход обсуждения.

Правила конференции:

- выступления должны проходить организованно, каждый докладчик, содокладчик, оппонент может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего); недопустима перепалка между участниками;
- каждое высказывание оппонентов должно быть аргументировано;
- в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Ведущим конференции является преподаватель.

Преподаватель придерживается стратегии:

- 1) управлять ходом конференции в соответствии с установленным временным регламентом;
- 2) стимулировать продуктивность идей с помощью вопросов;
- 3) менять ход обсуждения с помощью вопросов или обобщенных суждений;
- 4) собственные суждения высказывать на этапе подведения итогов.

Критерии оценки:

- «зачтено», если докладчик (содокладчик) продемонстрировал усвоение информации, предусмотренной программой, изложение логичное, культуру речи, умение аргументировано отвечать на вопросы, готовность к дискуссии, иллюстрации к докладу наглядны и лаконичны;
- «не зачтено», если обучающийся не сделал доклада, не был содокладчиком или оппонентом, как было определено на подготовительном этапе.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**7.1 Основная литература**

п/п	№ Автор, название, год	Количество экземпляров в библиотеке КГМУ
1	Пульмонология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. Г. Чучалина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 800 с. <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427712.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427712.html</a>	ЭМБ консультант врача
2	Основы внутренней медицины / Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев, В. С. Моисеев ; под. ред. В. С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 888с. <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427729.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427729.html</a>	ЭМБ консультант врача
3	Спирометрия [Электронный ресурс] : рук. для врачей / П.В. Стручков, Д.В. Дроздов, О.Ф. Лукина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436295.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436295.html</a>	ЭМБ консультант врача
4	Лучевая диагностика органов грудной клетки: национальное руководство / гл. ред. тома В. Н. Троян, А. И. Шехтер. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 584 с.(Серия "Национальные руководства") <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>	ЭМБ консультант врача
5	Внутренние болезни: учебник. - 6-е изд., перераб. и доп. / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с.: ил. <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html</a>	ЭМБ консультант врача

**7.2 Дополнительная литература**

1	Патология органов дыхания / Под ред. акад. РАЕН, проф. В. С. Паукова. - М.: Литтерра, 2013. - 272 с. (Серия "Национальные руководства") <a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>	ЭМБ консультант врача
2	Неотложная пульмонология: руководство. Зильбер З.К. 2009. - 264 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412282.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412282.html</a>	ЭМБ консультант врача
3	Общая врачебная практика: национальное руководство. В 2 т. Т. 1 / под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 976 с. <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423455.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423455.html</a>	ЭМБ консультант врача
4	Общая врачебная практика : национальное руководство. В 2 т. Т. 2 / под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 888 с.	ЭМБ консультант врача

	<a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423462.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423462.html</a>	
5	Клинические рекомендации. Стандарты ведения больных [Текст] : учебное пособие. Вып. 2 / [ред. совет : А. А. Баранов и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.-1345с.	6

### 7.3. Периодическая печать

#### Журналы:

- 1) Казанский медицинский журнал.
- 2) Клиническая медицина.
- 3) Лечащий Врач .
- 4) Вестник современной клинической медицины.
- 5) Практическая медицина.
- 6) Кардиология.
- 7) Терапевтический архив.

Ответственное лицо

библиотеки Университета



\_\_Семеньчева С.А.\_\_

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»  
<http://www.rosmedlib.ru>
- Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
- Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.)  
<http://old.kazangmu.ru/lib/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Реферативная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>
- Электронные ресурсы издательства Springer Nature (В рамках поддержки науки и продвижения публикаций российских ученых – проект 100K20)  
<http://www.nature.com/siteindex/index.html>
- Архив научных журналов NEIKON (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012г.) <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
- Реферативная база данных публикаций Web of Science  
<http://apps.webofknowledge.com/>
- Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки

- Электронные версии книг (28 экз. иностр.) Ebscohost (Договор № 475-2014/Books от 15.05.2014г., <http://search.ebscohost.com>)
- Электронные книги (9 экз. иностр.) на платформе ScienceDirect (договор №Д-175 от 01.10.2009) <http://www.sciencedirect.com/science/bookbshsrw>
- Электронная версия «Медицинской газеты» <http://www.mgzt.ru/>
- Архив (обзор) публикаций СМИ Polpred.com <http://www.polpred.com/>

### **Дополнительные источники.**

#### **1. Руководства**

- Глобальная стратегия диагностики, лечения и профилактики хронической обструктивной болезни легких <http://www.atmosphere-ph.ru/images/books/gold-in-russian.pdf>
- Глобальная стратегия лечения и профилактики бронхиальной астмы <http://www.atmosphere-ph.ru/images/books/gina-2006-rus.pdf>
- Стандарты по диагностике и лечению больных хронической обструктивной болезнью легких <http://www.atmosphere-ph.ru/images/books/hobl.pdf>
- 4. Карманное руководство по профилактике и лечению бронхиальной астмы <http://www.atmosphere-ph.ru/images/books/gina-pocket1.pdf>
- Карманное руководство по профилактике и лечению бронхиальной астмы у детей <http://www.atmosphere-ph.ru/images/books/gina-pediatr1.pdf>
- Лечение аллергического ринита и его влияние на бронхиальную астму <http://www.atmosphere-ph.ru/images/books/aria.pdf>
- Организация и проведение обучения больных хронической обструктивной болезнью легких: Методические рекомендации <http://www.atmosphere-ph.ru/images/books/belevsk-copd-doct.pdf>
- Стандарты по диагностике и лечению больных хронической обструктивной болезнью легких <http://www.atmosphere-ph.ru/images/books/hobl.pdf>
- Хроническая обструктивная болезнь легких [www.goldcop](http://www.goldcop)

#### **2. Полезные ссылки**

Русскоязычные ссылки

1. Издательство «Атмосфера» <http://www.atmosphere-ph.ru/>

### **Интернациональные медицинские общества**

1. Европейское Респираторное Общество [www.ersnet.org](http://www.ersnet.org)
2. Европейское общество интенсивной терапии <http://www.esicm.org/>

#### ***Международные пульмонологические журналы***

- Журнал Chest [www.chestjournal.org](http://www.chestjournal.org)
- American College of Chest physicians <http://www.chestnet.org/>
- Журнал Thorax <http://thorax.bmj.com/>

- American College of Chest physicians <http://www.chestnet.org/>
- Журнал Thorax <http://thorax.bmj.com/>
- Журнал Респираторная медицина <http://intl.elsevierhealth.com/journals/rmed/>
- Журнал Critical Care <http://ccforum.com/>
- Журнал Respiratory Care <http://www.rcjournal.com/contents/>

Базы полнотекстовых медицинских журналы и ресурсов

1. [www.AMEDEO.com](http://www.AMEDEO.com)
2. [www.MedicineonEarth.com](http://www.MedicineonEarth.com)
3. [www.FreeMedicalJournals.com/htm/phil.htm](http://www.FreeMedicalJournals.com/htm/phil.htm)
4. <http://www.vh.org/index.html>

Клинические руководства

4. [www.guideline.gov](http://www.guideline.gov)
5. [www.emedicine.com](http://www.emedicine.com)
6. <http://www.aap.org/policy/paramtoc.html>

Все о тромбозах и эмболиях

- <http://www.thrombosisclinic.com/welcome/>

ВИЧ-инфекция

1. <http://aidsscience.com/Default.asp>
2. <http://www.aidsreviews.com/>
3. <http://www.thebody.com/index.html>

Медицинские алгоритмы, классификации, шкалы

1. <http://www.medal.org/visitor/>

Интенсивная терапия

- 1) <http://www.clinicalwindow.net/>
- 2) <http://www.acep.org/webportal>
- 3) <http://www.world-critical-care.org/>
- 4) <http://www.ncemi.org/>
- 5) <http://www.academichealthscience.net/>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Изучение программы курса.** На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

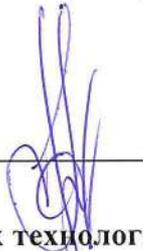
**Самостоятельная работа** – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Её самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы обучающегося разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

#### Требования к выступлениям

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в тоже время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

2. Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
3. Раскрытие сущности проблемы.
4. Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Заведующий кафедрой  
внутренних болезней №2,  
профессор, д.м.н. \_\_\_\_\_



Хамитов Р.Ф. \_\_\_\_\_

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты\задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

Наименование ЭБС	Web-адрес
Для учебной деятельности	
1. ЭБС КГМУ	<a href="http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html">http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html</a>
2. ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ ВРАЧА»	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
3. КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
4. Polpred.com Обзор СМИ	<a href="http://polpred.com/?ns=1">http://polpred.com/?ns=1</a>
Для научной деятельности	
1. <u>Электронные книги изд-ва Эльзевир на платформе sciencedirect.com</u>	<a href="http://linksdir.biz/linkinfo_19700.html">http://linksdir.biz/linkinfo_19700.html</a>
2. Журналы издательства Wiley	<a href="http://www.gsom.spbu.ru/library/index/willey/">http://www.gsom.spbu.ru/library/index/willey/</a>
3. Архивы журналов Annual Reviews	<a href="http://arjournals.annualreviews.org/action/showJournals">http://arjournals.annualreviews.org/action/showJournals</a>
4. Oxford Journals Archive	<a href="http://www.oxfordjournals.org/access_purchase/archives.html">http://www.oxfordjournals.org/access_purchase/archives.html</a>
5. Ресурсы SPRINGER	<a href="http://delsar.by/ru/e-resources/distributor/springer">http://delsar.by/ru/e-resources/distributor/springer</a>
6. Электронные журналы на платформе eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

Перечень информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»

**Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:**

– имитационные технологии: личностно-деятельностное обучение, контекстное обучение (технологии концентрированного обучения), активное обучение, технологии коллективного взаимодействия (взаимообучение), имитация профессиональной деятельности;

– игровое обучение: ролевые и деловые игры, ситуация-кейс и др.;

– неимитационные технологии: модульно-рейтинговое обучение, лекция (проблемная, визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него).

– имитационные технологии: личностно-деятельностное обучение, контекстное обучение (технологии концентрированного обучения), активное обучение, технологии коллективного взаимодействия (взаимообучение), имитация профессиональной деятельности;

– игровое обучение: ролевые и деловые игры, ситуация-кейс и др.;

– неимитационные технологии: модульно-рейтинговое обучение, лекция (проблемная, визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него).

Всего 75 % интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

### 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Дисциплина предусматривает использование:

-аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально -помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для оказания для экстренных профилактических и лечебных мероприятий.

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Наименование дисциплины в соответствии учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
ТЕРАПИЯ	<p>Аудитория для проведения практических занятий оснащена оборудованием для демонстрации презентаций (проектор, экран, компьютер, ноутбук), негатоскоп, используются комплекты электронных презентаций, наборы слайдов. Набор ЭКГ, заключения ЭХО-КГ, заключения мониторинга ЭКГ и АД, заключение ФВД, набор рентгенограмм, набор лабораторных анализов, протоколов ФГДС, УЗИ внутренних органов.</p> <p>Рабочее место преподавателя, оснащено компьютером с доступом в Интернет.</p> <p>Рабочее место ординатора, оснащено компьютером с доступом в Интернет для работы в электронной образовательной среде. Для самостоятельной работы ординатора представлены учебные пособия. Для проведения текущей и</p>	<p>ГАУЗ «Центральная городская клиническая больница №18», Казань, ул. Мавлютова д.2</p> <p>Учебная комната 2 этаж</p>

	промежуточной аттестации методические материалы (тесты, ситуационные задачи).	
	Оборудование	
	Негатоскоп (1 шт)	
	Устройство многофункциональное Canon i-SENSYS MF-4410 Проектор мультимедийный Toshiba S8	
	Ноутбук MSI VR601-048RU	
	Ноутбук Asus N 76 Vz 4	
	Проектор мультимедийный Toshiba S8	
	Проектор мультимедийный Sanyo	
	Телевизор LED LG 32LB561U	
	Система модульная для регистрации и дистанционной передачи ЭКГ «EASY ECG» с принадлежностями (ЭКГ-модуль АТЕС EASY ECG)	
ТЕРАПИЯ	<p>Аудитория для проведения практических занятий оснащена оборудованием для демонстрации презентаций (проектор, экран, компьютер, ноутбук), негатоскоп, используются комплекты электронных презентаций, наборы слайдов. Набор ЭКГ, заключения ЭХО-КГ, заключения мониторинга ЭКГ и АД, заключение ФВД, набор рентгенограмм, набор лабораторных анализов, протоколов ФГДС, УЗИ внутренних органов.</p> <p>Рабочее место преподавателя, оснащено компьютером с доступом в Интернет.</p> <p>Рабочее место ординатора, оснащено компьютером с доступом в Интернет для работы в электронной образовательной среде. Для самостоятельной работы ординатора представлены учебные пособия. Для проведения текущей и промежуточной аттестации методические материалы (тесты, ситуационные задачи).</p>	<p>ГАУЗ «Городская клиническая больница №7», Казань, ул. Чуйкова, д.54</p> <p>Учебная комната</p> <p>4 этаж</p>
	Оборудование	
	Доска меловая-магнитно-маркерная ФК4200006863	
	Проектор мультимедийный Sanyo	
	Ноутбук Asus K 40 AF	
	Компьютер Intel Pentium G2020 с монитором View Sonik	
	Компьютер Celeron D430 с монитором LG 19 ЖК	

	Компьютер Intel Pentium Core E6800 с монитором ЖК 19	
ТЕРАПИЯ	<p>Аудитория для проведения практических занятий оснащена оборудованием для демонстрации презентаций (проектор, экран, компьютер, ноутбук), используются комплекты электронных презентаций, наборы слайдов. Набор ЭКГ, заключения ЭХО-КГ, заключения мониторинга ЭКГ и АД, заключение ФВД, набор рентгенограмм, набор лабораторных анализов.</p> <p>Рабочее место преподавателя, оснащено компьютером с доступом в Интернет.</p> <p>Рабочее место ординатора, оснащено компьютером с доступом в Интернет для работы в электронной образовательной среде. Для самостоятельной работы ординатора представлены учебные пособия. Для проведения текущей и промежуточной аттестации методические материалы (тесты, ситуационные задачи).</p>	<p>ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ г.Казань, Оренбургский тракт, 138</p> <p>Учебная комната 3 этаж</p>
	Оборудование	
	Доска для мела, магнитная BOARDSES, M-150 ФК4200005792	
	Доска меловая-магнитно-маркерная ФК4200006863	
	Ноутбук ASUS X550CC	
	Негатоскоп на 2 снимка НМ-2	

### Оснащение терапевтических отделений

Наименование подразделения	Наименование специализированных помещений с перечнем основного оборудования
<p><b>ГАУЗ «Центральная клиническая больница №18»</b></p>	<p>Приемное отделение:</p> <p>тонометр, фонендоскоп, термометры, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных мероприятий, кушетки медицинские смотровые, медицинские ширмы, кресла-каталки, кушетки-каталки, персональные компьютеры.</p> <p>Процедурные кабинеты:</p> <p>тонометр, фонендоскоп, пункционные иглы, иглы и шприцы для проведения в/м и в/в инъекций, паравертебральных блокад, стойки для инфузионных систем, противошоковый набор, портативные пульсоксиметры, аппараты для ингаляционной терапии переносные, электрокардиограф.</p> <p>Палаты отделения:</p> <p>функциональные кровати, прикроватные тумбочки, кресло-каталки.</p>

<p><b>ГАУЗ «Городская клиническая больница №7»</b></p>	<p>Приемное отделение: тонометр, фонендоскоп, термометры, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных мероприятий, кушетки медицинские смотровые, медицинские ширмы, кресла-каталки, кушетки-каталки, персональные компьютеры.</p> <p>Процедурные кабинеты: тонометр, фонендоскоп, пункционные иглы, иглы и шприцы для проведения в/м и в/в инъекций, паравертебральных блокад, стойки для инфузионных систем, противошоковый набор, портативные пульсоксиметры, аппараты для ингаляционной терапии переносные.</p> <p>Палаты отделения: функциональные кровати (3-х секционные), передвижные прикроватный столики, кресло-туалеты, прикроватные кресла с высокими спинками и опускающимися подлокотниками, прикроватные информационные доски (маркерные), противопролежневые матрасы, кресло-каталки.</p>
<p>Оборудование:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Негатоскоп Dixon X-View 1510 LED (1 шт).</li> <li>2. Облучатель -рециркулятор РБ-07-"Я-ФП".</li> <li>3. Облучатель-рециркулятор настенный ультрафиолетовый бактерицидный.</li> <li>4. Система настенная медицинская для газоснабжения LINEA с принадлежностями.</li> </ol>
<p><b>ГАУЗ «РКБ» МЗ РТ</b></p>	<p>Приемное отделение: тонометр, фонендоскоп, термометры, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных мероприятий, кушетки медицинские смотровые, медицинские ширмы, кресла-каталки, кушетки-каталки, персональные компьютеры.</p> <p>Процедурные кабинеты: тонометр, фонендоскоп, пункционные иглы, иглы и шприцы для проведения в/м и в/в инъекций, паравертебральных блокад, стойки для инфузионных систем, противошоковый набор, портативные пульсоксиметры, аппараты для ингаляционной терапии переносные.</p> <p>Палаты отделения: функциональные кровати (4-х секционные), передвижные прикроватный столики, кресло-туалеты, прикроватные кресла с высокими спинками и опускающимися подлокотниками, прикроватные информационные доски (маркерные), противопролежневые матрасы, кресло-каталки,</p>

**Перечень оснащения оборудованием ГАУЗ «Центральная клиническая больница № 18»**

№п/п	Наименование оборудования	Марка	Кол-во
------	---------------------------	-------	--------

11.	ХМТЭКГ	Mortara H12+, Mortara H3+,	1 1
12.	СМАД - Mortara, инкард	Mobil Graph New Generation 24h ABP-control	1
13.	Электрокардиограф	Shiller At 102, ECG-903, ECG-903A	1 1 1
14.	ФВД	Spirolab III	1
15.	УЗИ	Sono scape S8 Sono scape S20 Aixplorer Voluson 730 Exp	1 1 1 1
16.	РКТ	Toshiba Aquilion 32 (64)	1
17.	Рентген	Winscope – 2000	1

#### Перечень оснащения оборудованием ГАУЗ РКБ МЗ РТ

п/п	№	Наименование оборудования	Кол-во
1.		Кресло-каталка	5
2.		Мобильный пост ( анестезиологич медиц для операц зала)	2
3.		Негатоскоп Dixon X-View 1510 LED	1
4.		Облучатель -рециркулятор РБ-07-"Я-ФП"	3
5.		Облучатель-рециркулятор настенный ультрафиолетовый бактерицидный	5
6.		Ренгенпроницаемая каталка (тележка для перевозки больных) каталка для перевозки	11
7.		Система настенная медицинская для газоснабжения LINEA с принадлежностями	15
8.		Стол перевязочный	1
9.		Автоматизированный гематологический анализатор CeLL DYN 1800	1
10.		Центрифуга лабораторная ЦЛМН 10-01 ОПН 3	1
11.		Светильник медицинский Merilux X3/X5 CM-DUO	1
12.		Светильник медицинский Merilux X3/X5 CM-DUO	1

13.	Система медицинская потолочная для газоснабжения MOVITA с принадлежностями	1
14.	Система настенная медицинская для газоснабжения LINEA с принадлежностями	1
15.	Стол операционный " Седжери 8600"	1
16.	Стол операционный " Седжери 8600"	1
17.	Столик инструментальный с ручкой для перемещения	1
18.	Столик инструментальный с ручкой для перемещения	1
19.	электрохирургический генератор форс 300BT F4C 44080T	1
20.	электрохирургический генератор форс 300BT F4C 44244T	1
21.	Эндоскопическая стойка для операционной	1
22.	Аппарат ИВЛ для интенсивной терапии Saviha	1
23.	Аппарат ИВЛ портативный Oxyiog 1000	1
24.	Дефибрилятор-монитор"НИХОН"	1
25.	Монитор пациента для операционной NIHON KOHDEN	1
26.	Монитор пациента для операционной NIHON KOHDEN	1
27.	Система медицинская потолочная для газоснабжения AGILA с принадлежностями	1
28.	Система настенная медицинская для газоснабжения LINEA с принадлежностями	1
29.	Стол инструментальный	1
30.	Стол манипуляторный	1
31.	Универсальный шприцевой насос Перфузор компакт	1
32.	Шприцевой дозатор (перфузор компакт С)	1
33.	Облучатель-рециркулятор настенный ультрафиолетовый бактерицидный	1
34.	Система ультразвуковая диагностическая HD15	1
35.	Аппарат рентгенографический цифровой АРЦ	1
36.	Машина для проявления р/пленки @KODAK MedicaI X-Ray Processor	1
37.	Негатоскоп Dixon X-View 1510 LED	1
38.	передвижная рентгеновская установка TMS Techniix	1
39.	стол рабочий рентгенлаборанта секционный СРСН	1
40.	дефибрилятор /монитор Philips	1
41.	Комплекс ангиографический модификации VC-1	1
42.	насос инфузионный модели произв. фирм. Terumo Corp TE-171	1

43.	светильник хирургический модели Yfnfulx YLX 3000 vjl 3004	1
44.	светильник хирургический модели Yfnfulx YLX 3000 vjltkm 3005	1
45.	Адаптер А10-Т2	1
46.	Видеоцентр эндоскопический CV-70	1
47.	Держатель для оборудования К10001078	1
48.	ЖК-монитор 900006	1
49.	Облучатель рециркулятор настенн. ульт/фиол. бактериц.ОРБ 1Н "Pozis Etra	1
50.	Облучатель-рециркулятор комбинированный	1
51.	Ручной передвижной дезинфектор ТД-20	1
52.	Система настенная медицинская для газоснабжения LINEA с принадлежностями	1
53.	Стол подставка для мед. аппаратуры К7504124 ТС-С2	1
54.	Электроотсос	1
55.	Мобильный пост ( анестезиологич медиц для операц зала)	1
56.	Мультисрезовой рентгеновский компьютерный томограф 64 срез	1
57.	негатоскоп Нера Н РМ-01	1
58.	Облучатель -рециркулятор РБ-07-"Я-ФП"	1
59.	Облучатель бактерицид.ОБН-300	2
60.	Облучатель-рециркулятор настенный ультрафиолетовый бактерицидный	1
61.	Система настенная медицинская для газоснабжения LINEA с принадлежностями	1
	Всего	97

В клиниках оборудованы учебные комнаты. Оснащение- мультимедийный проектор и компьютер для демонстрации презентаций.

В ординаторских и кабинетах установлены компьютеры с возможностями выхода в интернет.

Заведующий кафедрой  
внутренних болезней №2  
профессор, д.м.н.



Р.Ф. Хамитов

## 12. Кадровое обеспечение

№	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Ф.И.О.	Должность по штатному расписанию	Ученая степень, ученое звание	Направление подготовки и (или) специальности	Стаж научной работы	Учебная нагрузка (ставки)	Условия привлечения к педагогической деятельности*
	Инструментальные методы диагностики заболеваний органов дыхания	Хамитов Рустэм Фидагиевич	Профессор кафедры внутренних болезней №2	Д. м. н., Профессор	Терапия, пульмонология, кардиология	27 лет	1,0	Штатный сотрудник
		Пальмова Любовь Юрьевна	Доцент кафедры внутренних болезней №2	доцент, к.м.н	Терапия, пульмонология	13 лет	1,0	Штатный сотрудник

Заведующий кафедрой внутренних болезней №2 \_\_\_\_\_ (подпись)

Хамитов Р.Ф. \_\_\_\_\_  
(ФИО)