

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухарьямова Лайсан  
Должность: и.о.первого проректора  
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:47  
Уникальный программный ключ:  
b57b96507511d4669a7e8b1e807a5d3e7412a53d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Общественное здоровье и здравоохранение  
Код и наименование специальности: 31.08.49 Терапия  
Квалификация: врач-терапевт  
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
Форма обучения: очная  
Кафедра: менеджмента в здравоохранении  
Курс: 1  
Семестр: 2  
Лекции - 2 ч.  
Практические занятия: 22 ч.  
Самостоятельная работа: 12 ч.  
Зачет - 2 семестр  
Экзамен - \_\_ семестр, \_\_ час  
Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1

Казань, 2018 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Разработчики программы:

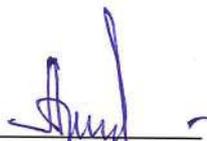
Бурькин И.М., и.о. заведующего кафедрой менеджмента в здравоохранении, к.м.н.

Блохина М.В., доцент кафедры менеджмента в здравоохранении, д.м.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента в здравоохранении от «25» мая 2018 г., протокол №7

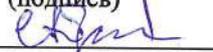
**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

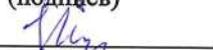
А.Н.Галиуллин  
(ФИО)

Преподаватель кафедры

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

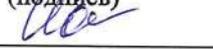
А.И.Глушаков  
(ФИО)

Преподаватель кафедры

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

М.В.Блохина  
(ФИО)

Преподаватель кафедры

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Х.В.Иксанов  
(ФИО)

Преподаватель кафедры

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.М.Бурькин  
(ФИО)

И.о. заведующего кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Бурькин И.М.  
(ФИО)

## **I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры**

**Цель освоения дисциплины:** сформировать у ординаторов компетенции, необходимые для решения профессиональных задач организационно-управленческого характера в условиях современного развития системы здравоохранения.

### **Задачи:**

1. Приобретение ординаторами знаний основных задач общественного здоровья и здравоохранения на современном этапе; показателей и факторов, влияющих на здоровье населения; статистических понятий и приёмов для изучения здоровья населения и оценки качества и эффективности деятельности медицинских организаций; теоретических основ управления медицинской организацией.

2. Приобретение ординаторами умений и навыков вычисления и анализа показателей здоровья населения, показателей оценки деятельности медицинских организаций; применения основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

### ***универсальные компетенции:***

– **УК–2** (готовность управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)

В результате освоения УК–2 обучающийся должен:

**Знать:** различия между лидерством, руководством и менеджментом, основные методы управления коллективом, стили управления коллективом, основные составляющие управления коллективом.

**Уметь:** прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**Владеть:** процессом управления коллективом в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне.

### ***профессиональные компетенции:***

– **ПК–4** (готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков)

В результате освоения ПК–4 обучающийся должен:

**Знать:** показатели, характеризующие здоровье взрослых и подростков; методы изучения здоровья населения; методики расчета и анализа показателей здоровья населения.

**Уметь:** собирать информацию о показателях здоровья, рассчитывать статистические показатели.

**Владеть:** методиками сбора, медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.

- **ПК-10** (готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях)

В результате освоения ПК–10 обучающийся должен:

**Знать:** основы управления здравоохранением, принципы управления, функции управления организацией.

Уметь: анализировать внешнюю и внутреннюю среду медицинских организаций.

Владеть: методикой анализа среды медицинских организаций.

- **ПК-11** (готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей)

В результате освоения ПК–11 обучающийся должен:

Знать: методики анализа деятельности медицинских организаций; методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации.

Уметь: оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.

Владеть: методами оценки качества медицинской помощи.

## **II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры**

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 рабочего учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: педагогика, медицина чрезвычайных ситуаций, терапия.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: терапия, Производственная (клиническая) практика по терапии, Неотложная терапия.

**III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов.

**Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)**

| Всего | Контактная работа |  | Самостоятельная работа |
|-------|-------------------|--|------------------------|
|       | Лекции            | Практические занятия (семинарские занятия) |                        |
| 36    | 2                 | 22   | 12                     |

**IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

| № раздела | Разделы/темы дисциплины   | Общая трудоемкость (часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |  | Формы контроля успеваемости |
|-----------|---|----------------------------|---|----------------------|--|-----------------------------|
|           |   |                            | Аудиторные учебные занятия  |                      | Самостоятельная работа обучающихся   |                             |
|           |   |                            | Лекции  | Практические занятия |  |                             |
| 1         | <b>Раздел 1. Введение в дисциплину «Общественное здоровье и здравоохранение». Здоровье населения.</b>               |                            |   |                      | тестирование, решение ситуационных задач, задания на оценку эффективности выполненных действий, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений |                             |
|           | Тема 1.1. Теоретические и методологические основы общественного здоровья и здравоохранения                          | 2                          | 2   | -                    |  | -                           |
|           | Тема 1.2. Здоровье населения и факторы его формирующие.   | 3                          | -   | 2                    |  | 1                           |
|           | Тема 1.3. Методика расчета и анализа показателей здоровья населения   | 6                          | -   | 4                    |  | 2                           |
| 2         | <b>Раздел 2. Медицинская организация как объект управления</b>  |                            |   |                      |  |                             |
|           | Тема 2.1. Основы управления медицинской организацией  | 4                          | -   | 2                    |  | 2                           |
|           | Тема 2.2. Система управления персоналом в медицинской организации.  | 4                          | -   | 2                    |  | 2                           |
| 3         | <b>Раздел 3. Анализ и оценка деятельности амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений здравоохранения</b> |                            |   |                      |  |                             |
|           | Тема 3.1. Анализ и  | 6                          | -   | 4                    |  | 2                           |

|  |    |   |    |    |              |
|--|----|---|----|----|--------------|
| оценка деятельности амбулаторно-поликлинической службы                     |    |   |    |    |              |
| Тема 3.2. Анализ и оценка деятельности стационарных медицинских учреждений | 6  | - | 4  | 2  |              |
| Тема 3.3. Оценка качества медицинской помощи (КМП)                         | 3  | - | 2  | 1  |              |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | 2  |   | 2  |    | <b>Зачет</b> |
| <b>Итого</b>   | 36 | 2 | 22 | 12 |              |

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п           | Наименование раздела (или темы) дисциплины  | Содержание раздела (темы)   | Код компетенций |
|-----------------|---|---|-----------------|
| <b>Модуль 1</b> |   |   |                 |
| 1.              | <b>Раздел 1. Введение в дисциплину «Общественное здоровье и здравоохранение». Здоровье населения.</b> |   |                 |
| 1.1.            | Тема 1.1. Теоретические и методологические основы общественного здоровья и здравоохранения            |   | ПК-4            |
|                 | Содержание лекционного курса  | Определение понятий «общественное здоровье», «здравоохранение», «система здравоохранения», «система охраны здоровья населения». Возникновение и развитие общественного здоровья и здравоохранения. Методы общественного здоровья и здравоохранения. Основные задачи общественного здоровья и здравоохранения на современном этапе. Государственная программа развития здравоохранения РФ. |                 |
| 1.2             | Тема 1.2. Здоровье населения и факторы его формирующие.   |   | ПК-4            |
|                 | Содержание темы практического занятия   | Понятие здоровья, группы здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Методы изучения здоровья. Источники сбора информации о состоянии здоровья. Основные показатели здоровья населения.  |                 |
| 1.3             | Тема 1.3. Методика расчета и анализа показателей здоровья населения                                   |   | ПК-4            |
|                 | Содержание темы практического занятия   | Методика расчета и анализа медико-демографических показателей. Методика расчета и анализа показателей заболеваемости. Методика расчета и анализа показателей инвалидности. Показатели физического развития населения.   |                 |
| <b>Модуль 2</b> |   |   |                 |
| 2               | <b>Раздел 2. Медицинская организация как объект управления</b>  |   |                 |
| 2.1             | Тема 2.1. Основы управления медицинской организацией  |   | УК-2, ПК-10     |
|                 | Содержание темы практического занятия   | Понятие медицинской организации. Внутренняя среда медицинской организации. Внешняя среда медицинской организации. Организационная структура управления медицинской организацией. Принципы управления. Функции управления. Стили и методы управления.  |                 |
| 2.2             | Тема 2.2. Система управления персоналом в медицинской организации.                                    |   | УК-2, ПК-10     |

|                 |   |   |       |
|-----------------|---|---|-------|
|                 | Содержание темы практического занятия   | Технологии управления кадрами в современных условиях. Кадровое планирование; определение потребности в найме; набор, отбор и найм персонала; высвобождение персонала; трудовая адаптация работников; организация обучения персонала; формирование кадрового резерва; оценка деятельности персонала; профессиональная мотивация. |       |
| <b>Модуль 3</b> |   |   |       |
| 3               | <b>Раздел 3. Анализ и оценка деятельности амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений здравоохранения</b> |   |       |
| 3.1             | Тема 3.1. Анализ и оценка деятельности амбулаторно-поликлинической службы   |   | ПК-11 |
|                 | Содержание темы практического занятия   | Основные разделы работы поликлиники, подлежащие анализу, и их характеристика. Методика расчёта и анализа статистических показателей оценки деятельности поликлиники. Учётно-отчётная документация, используемая при анализе деятельности поликлиники.   |       |
| 3.2.            | Тема 3.2. Анализ и оценка деятельности стационарных медицинских учреждений  |   | ПК-11 |
|                 | Содержание темы практического занятия   | Основные группы показателей оценки деятельности стационара, подлежащие анализу. Методика расчёта статистических показателей оценки деятельности стационара. Учётно-отчётная документация, используемая при анализе деятельности стационара.   |       |
| 3.3.            | Тема 3.3. Оценка качества медицинской помощи (КМП)  |   | ПК-11 |
|                 | Содержание темы практического занятия   | Определение понятия «КМП»; критерии КМП; компоненты КМП; органы, осуществляющие контроль КМП; субъекты и направления ведомственного и вневедомственного контроля КМП.   |       |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование</b>   |
|--------------|---|
| 1.           | "Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства")." - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426784.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426784.html</a> |
| 2.           | Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html</a>   |
| 3.           | Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] / Медик В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442906.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442906.html</a>   |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы ординатуры**

| №   | Перечень разделов и тем  | Тип занятия (Л, П, С) | Перечень компетенций и этапы их формирования |      |       |       |
|---|--|-----------------------|--|------|-------|-------|
|   |  |                       | УК-2   | ПК-4 | ПК-10 | ПК-11 |
| <i>Раздел 1. Введение в дисциплину «Общественное здоровье и здравоохранение». Здоровье населения.</i>               |  |                       |  |      |       |       |
| Тема 1.1.   | Теоретические и методологические основы общественного здоровья и здравоохранения | Л                     |  | +    |       |       |
| Тема 1.2.   | Здоровье населения и факторы его формирующие                                     | П,С                   |  | +    |       |       |
| Тема 1.3.   | Методика расчета и анализа показателей здоровья населения                        | П,С                   |  | +    |       |       |
| <i>Раздел 2. Медицинская организация как объект управления</i>  |  |                       |  |      |       |       |
| Тема 2.1  | Основы управления медицинской организацией                                       | П,С                   | +  |      | +     |       |
| Тема 2.2  | Система управления персоналом в медицинской организации.                         | П,С                   | +  |      | +     |       |
| <i>Раздел 3. Анализ и оценка деятельности амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений здравоохранения</i> |  |                       |  |      |       |       |
| Тема 3.1  | Анализ и оценка деятельности амбулаторно-поликлинической службы                  | П,С                   |  |      |       | +     |
| Тема 3.2.   | Анализ и оценка деятельности стационарных медицинских учреждений                 | П,С                   |  |      |       | +     |
| Тема 3.3.   | Оценка качества медицинской помощи (КМП)   | П,С                   |  |      |       | +     |

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11

| Перечень компетенций  | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Форма оценочных средств | Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)  |  |   |  |
|---|---|-------------------------|---|--|---|--|
|   |   |                         | Результат не достигнут (менее 70 баллов)  | Результат минимальный (70-79 баллов)   | Результат средний (80-89 баллов)  | Результат высокий (90-100 баллов)  |
|   |   |                         | зачтено   |  |   |  |
| Готовность управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2) | Знать: различия между лидерством, и руководством, менеджментом, основные методы управления коллективом, стили управления коллективом, стили управления коллективом, основные составляющие управления коллективом. | тестирование            | Имеет фрагментарные знания методов управления коллективом, стилей управления коллективом, основных составляющих управления коллективом. | Имеет общие, но не структурированные знания методов управления коллективом, стилей управления коллективом, основных составляющих управления коллективом. | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов управления коллективом, стилей управления коллективом, основных составляющих управления коллективом. | Имеет сформированные систематические знания управления коллективом, стилей управления коллективом, основных составляющих управления коллективом. |

|  |                                   |   |   |   |   |
|--|-----------------------------------|---|---|---|---|
| <p>Уметь:<br/> прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональным и задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> | <p>решение ситуационных задач</p> | <p>Частично умеет прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональным и задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> | <p>В целом успешно, но не систематически умеет прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> | <p>В целом успешно умеет прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> | <p>Сформированное умение прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> |
|--|-----------------------------------|---|---|---|---|

|  |   |  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|--|---|---|
| <p>Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4)</p> | <p>Владеть: процессом управления в коллективе, позволяющем вести организационно-управленческую работу на высоком современном уровне.</p>  | <p>задания на оценку эффективности выполнения действий, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений</p>   | <p>Не владеет или владеет лишь частично процессом управления в коллективе, позволяющем вести организационно-управленческую работу на высоком современном уровне.</p>  | <p>Не в полной мере владеет процессом управления в коллективе, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне.</p>  | <p>В целом обладает устойчивым навыком управления коллективом в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне.</p>                                  | <p>Успешно и систематически применяет развитые навыки управления коллективом в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне.</p> |
|  | <p><u>Знать</u>: показатели, характеризующие здоровье взрослых и подростков; методы изучения здоровья населения; методики расчета и анализа показателей здоровья населения.</p> | <p>Имеет фрагментарные знания показателей, характеризующих здоровье взрослых и подростков; методов изучения здоровья населения; методики расчета и анализа показателей здоровья населения.</p> | <p>Имеет общие, но не структурированные знания показателей, характеризующих здоровье взрослых и подростков; методов изучения здоровья населения; методики расчета и анализа показателей здоровья населения.</p> | <p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания показателей, характеризующих здоровье взрослых и подростков; методов изучения здоровья населения; методики расчета и анализа показателей здоровья населения.</p> | <p>Имеет сформированные систематические знания показателей, характеризующих здоровье взрослых и подростков; методов изучения здоровья населения; методики расчета и анализа показателей здоровья населения.</p> |   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>Уметь: собирать информацию о показателях здоровья, рассчитывать статистические показатели.</p>                | <p>решение ситуационных задач</p>  | <p>Частично собирать информацию о показателях здоровья, рассчитывать статистические показатели.</p>  | <p>В целом успешно, но не систематически умеет собирать информацию о показателях здоровья, рассчитывать статистические показатели.</p> | <p>В целом успешно умеет собирать информацию о показателях здоровья, рассчитывать статистические показатели.</p>                   | <p>Сформированное умение собирать информацию о показателях здоровья, рассчитывать статистические показатели.</p>                           |
| <p>Владеть: методами сбора, статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.</p> | <p>задания на оценку эффективности выполнения действий, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений</p> | <p>Не владеет или владеет лишь частично методами сбора, статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.</p> | <p>Не в полной мере владеет методами сбора, статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.</p>       | <p>В целом обладает устойчивым навыком сбора, статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.</p> | <p>Успешно и систематически применяет методики сбора, статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.</p> |

|   |  |                                   |   |  |   |  |
|---|--|-----------------------------------|---|--|---|--|
| <p>Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10)</p> | <p><u>Знать:</u> основы управления здравоохранением, принципы управления, функции управления организацией.</p> | <p>тестирование</p>               | <p>Имеет фрагментарные знания основ управления здравоохранением, принципов управления, функций управления организацией.</p> | <p>Имеет общие, но не структурированные знания основ управления здравоохранением, принципов управления, функций управления организацией.</p> | <p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ управления здравоохранением, принципов управления, функций управления организацией.</p> | <p>Имеет сформированные систематические знания основ управления здравоохранением, принципов управления, функций управления организацией.</p> |
|   | <p><u>Уметь:</u> анализировать внешнюю и внутреннюю среду медицинских организаций.</p>                         | <p>решение ситуационных задач</p> | <p>Частично умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду медицинских организаций.</p>                                     | <p>В целом успешно, но не систематически умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду медицинских организаций.</p>                         | <p>В целом успешно умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду медицинских организаций.</p>  | <p>Сформированное умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду медицинских организаций.</p>   |

|   |   |  |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|---|--|
| <p>Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи использование основных медицинских статистических показателей (ПК-11)</p> | <p>Владеть: методикой анализа среды медицинских организаций.</p>  | <p>задания на оценку эффективности выполнения действий, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений</p> | <p>Не владеет или владеет частично методикой анализа среды медицинских организаций.</p>   | <p>Не в полной мере владеет методикой анализа среды медицинских организаций.</p>   | <p>В целом обладает устойчивым навыком анализа среды медицинских организаций.</p>   | <p>Успешно и систематически применяет методику анализа среды медицинских организаций.</p>  |
|   | <p>Знать: методики анализа деятельности медицинских организаций; методы оценки качества медицинской помощи медицинской организации.</p> | <p>тестирование</p>  | <p>Имеет фрагментарные знания методик деятельности медицинских организаций; методов оценки качества медицинской помощи медицинской организации.</p> | <p>Имеет общие, но не структурированные знания методик анализа деятельности медицинских организаций; методов оценки качества медицинской помощи медицинской организации.</p> | <p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методик анализа деятельности медицинских организаций; методов оценки качества медицинской помощи медицинской организации.</p> | <p>Имеет сформированные систематические знания методик анализа деятельности медицинских организаций; методов оценки качества медицинской помощи медицинской организации.</p> |

|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
| <p><u>Уметь:</u> оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.</p> | <p>решение ситуационных задач</p>  | <p>Частично оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.</p> | <p>В целом успешно, но не систематически умеет оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.</p> | <p>В целом успешно умеет результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.</p> | <p>Сформированное умение оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.</p> |
| <p><u>Владеть:</u> методами оценки качества медицинской помощи</p>  | <p>задания на оценку эффективности выполнения действий, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений</p> | <p>Не владеет или владеет лишь частично методами оценки качества медицинской помощи</p>  | <p>Не в полной мере владеет методами оценки качества медицинской помощи</p>   | <p>В целом обладает устойчивым навыком методами оценки качества медицинской помощи</p>  | <p>Успешно и систематически применяет методами оценки качества медицинской помощи</p>   |

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля: тесты.

Примеры тестового задания.

1. К методам изучения здоровья населения не относится:
  - а) статистический метод;
  - б) социологический метод;
  - в) организационно-экспериментальный метод;
  - г) близнецовый метод;
  - д) исторический метод.
  
2. Одним из показателей оценки деятельности стационара является:
  - а) заболеваемость населения;
  - б) охват населения медицинскими осмотрами;
  - в) охват больных диспансеризацией;
  - г) средняя длительность пребывания больного на койке.
  
3. Для анализа инфекционной заболеваемости рассчитывается показатель:
  - а) уровня (частоты) госпитализации;
  - б) числа случаев временной нетрудоспособности (на 100 работников в год);
  - в) первичной инвалидности;
  - г) частоты инфекционных заболеваний.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля: решение ситуационных задач.

Пример ситуационной задачи.

1. В городе N с численностью населения 1076922 человек в 2014 году насчитывалось 698157 рабочих и служащих. В том же году МСЭК было впервые признано инвалидами 3290 человек. Из них 1154 человек страдали болезнями системы кровообращения. Число лиц, признанных инвалидами 1-й группы составило 330, 2-й группы – 2106, 3-й группы – 854 человек. Число лиц, получающих пенсии и пособия по инвалидности составило 35367 человек.

Рассчитайте по представленным данным показатели первичной инвалидности, удельный вес первичной инвалидности от сердечно-сосудистых заболеваний, частоту первичной инвалидности по группам инвалидности, структуру инвалидности по группам, показатель общей инвалидности.

Критерии оценки:

«Отлично» – (полное, безошибочное решение ситуационной задачи).

«Хорошо» – (в целом задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок).

«Удовлетворительно» – (допущены отдельные ошибки при решении ситуационной задачи).

«Неудовлетворительно» – (отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно).

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля: задания на оценку эффективности выполнений действия, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений.

Пример.

Число коек в больнице —40. В течение года поступило 8600 больных, выписалось 8460, умерло 20. Все лечившиеся провели в больнице 102600 койко-дней.

Рассчитать показатели работы больницы и дать им оценку.

Критерии оценки:

«Отлично» – работа выполнена правильно (допускаются 1 – 2 несущественные ошибки).

«Хорошо» – большая часть работы выполнена правильно (в процессе выполнения задания допущены 3 – 4 несущественные ошибки).

«Удовлетворительно» – работа выполнена правильно не менее чем на половину (допущены одна - две существенные ошибки).

«Неудовлетворительно» – работа не выполнена или в ходе выполнения задания допущены три (и более) существенные ошибки.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1. Основная учебная литература**

| <b>№ пп.</b> | <b>Наименование согласно библиографическим требованиям</b>  | <b>Количество экземпляров в библиотеке</b> |
|--------------|---|--|
| 1            | Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html</a> | ЭМБ<br>Консультант врача                   |

### 7.2. Дополнительная учебная литература

| № пп. | Наименование согласно библиографическим требованиям   | Количество экземпляров в библиотеке |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1     | Социология медицины [Электронный ресурс] / Решетников А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430675.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430675.html</a>  | ЭБС<br>Консультант студента         |
| 2     | "Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства")." - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426784.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426784.html</a> | ЭМБ<br>Консультант врача            |
| 3     | Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html</a>   | ЭБС<br>Консультант студента         |

### 7.3. Периодические издания

| № пп. | Наименование согласно библиографическим требованиям                               |
|-------|---|
| 1     | Общественное здоровье и здравоохранение: рецензируемый научно-практический журнал |
| 2     | Здравоохранение Российской Федерации: научно-практический журнал                  |
| 3     | Менеджер здравоохранения: научно-практический журнал                              |

Ответственное лицо  
библиотеки Университета

  
(подпись)

  
(ФИО)

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России (ФС по интеллектуальной собственности №2012620798, дата регистрации 17.08.2012г.)  
<http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор). Договор № 24/2018/A от 27 марта 2018 г. Срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018 г.  
<http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача». Договор №3/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018 г.  
<http://www.rosmedlib.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение учебной дисциплины «общественное здоровье и здравоохранение» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины.

При изучении лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «общественное здоровье и здравоохранение» представлены последовательно, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала.

Занятия практического типа представлены для углубления знаний обучающихся по изучаемой дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающиеся приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися теоретических и практических вопросов, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет ресурсы.

**Изучение программы курса.** На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Электронные учебники и методические материалы на дистанционном портале Казанского ГМУ.

Используемое программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и / или своевременно обновляется

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС**

|                         |   |   |
|-------------------------|---|---|
| Наименование дисциплины | Лекционная аудитория (к. № 133) Учебная комната (к. № 217) Компьютерный класс (к. № 136)<br>Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (2 шт); компьютеры с мониторами (24 шт.) | Адрес: г.Казань, ул. Бутлерова, 49, НУК, 1,2 этаж |
|-------------------------|---|---|

И.о. заведующего кафедрой

  
(подпись)

И.М.Бурькин  
(ФИО)

## 12. Кадровое обеспечение

| №             | Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом | Ф.И.О.   | Должность по штатному расписанию | Ученая степень, ученое звание                       | Направление подготовки и (или) специальности        | Стаж научно-педагогической работы | Учебная нагрузка в часах | Условия привлечения к педагогической деятельности* |
|---------------|---|--|----------------------------------|---|---|-----------------------------------|--------------------------|--|
| 1             | Общественное здоровье и здравоохранение                 | Галиуллин А.Н.                                   | Профессор                        | Д.м.н., профессор                                   | Организация здравоохранения и общественное здоровье | 43 года                           | 840                      | Штатный сотрудник                                  |
| Глушаков А.И. |   | Доцент   | Д.м.н., доцент                   | Организация здравоохранения и общественное здоровье | 15 лет  | 840                               | Штатный сотрудник        |  |
| Блохина М.В.  |   | Доцент   | Д.м.н., доцент                   | Общественное здоровье и здравоохранение             | 16 лет  | 840                               | Штатный сотрудник        |  |
| Иксанов Х.В.  |   | Доцент   | Д.м.н., доцент                   | Организация здравоохранения и общественное здоровье | 11 лет  | 420                               | Внешний совместитель     |  |
| Бурыкин И.М.  |   | И.о. зав. кафедрой менеджмента в здравоохранении | К.м.н.                           | Организация здравоохранения и общественное здоровье | 10 лет  | 420                               | Внешний совместитель     |  |

\* Штатный сотрудник

Внутренний совместитель

Внешний совместитель

Почасовик

  
(подпись)

И.о. заведующего кафедрой

И.М.Бурыкин  
(ФИО)