

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о. первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. Первого проректора
Л.М. Мухарямова



2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Гастроэнтерология
Код и наименование специальности: 31.08.28 Гастроэнтерология
Квалификация: врач-гастроэнтеролог
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Форма обучения: очная
Кафедра: госпитальной терапии
Курс: 1,2
Семестр: 1-4
Лекции – 72 ч.
Практические (семинарские) занятия: 648ч.
Самостоятельная работа: 360 ч.
Экзамен: 1-4 семестр, 144 часа
Всего: 1224 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) – 34

Казань, 2025

Рабочая программа «Гастроэнтерология» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.03.2025 г. №298.


Разработчики программы:

Абдулганиева Диана Ильдаровна – д.м.н., профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии КГМУ

Бодрягина Евгения Сергеевна – к.м.н., доцент кафедры госпитальной терапии КГМУ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной терапии от «19» 06 2025 г., протокол № 15

Заведующая кафедрой, д.м.н. Абдулганиева Д.И. _____



Преподаватели, ведущие дисциплину:

Абдулганиева Диана Ильдаровна – зав.кафедрой госпитальной терапии, профессор, д.м.н.

Абдулхаков Рустам Аббасович – профессор кафедры госпитальной терапии, д.м.н.

Бодрягина Евгения Сергеевна – доцент кафедры госпитальной терапии, к.м.н.

Акберова Диляра Рашатовна – ассистент кафедры госпитальной терапии, к.м.н.

Мухаметова Диляра Дамировна – ассистент кафедры госпитальной терапии, к.м.н.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель изучения дисциплины «Гастроэнтерология» в ординатуре по специальности «Гастроэнтерология» – подготовка врача-специалиста, способного и готового оказывать высококвалифицированную специализированную медицинскую помощь, успешно осуществлять профилактику, диагностику и лечение заболеваний и патологических состояний пищеварительной системы; медицинскую реабилитацию пациентов, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения, в том числе пациентам с коморбидной патологией, неотложными состояниями; в соответствии с ФГОС ВО специальности 31.08.28 – Гастроэнтерология.

Задачи обучения:

Сформировать у выпускника, успешно освоившего ОП ВО систему знаний, умений, навыков, обеспечивающих способность и готовность:

- применять на практике знания правовых и законодательных основ профессиональной деятельности врача-гастроэнтеролога;
- свободно интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследований;
- самостоятельно устанавливать диагноз, проводить дифференциальную диагностику на основе полученных теоретических знаний и владения диагностическим алгоритмом;
- самостоятельно оказывать помощь при критических и неотложных состояниях;
- самостоятельно выполнять общеврачебные навыки и манипуляции;
- самостоятельно выполнять навыки и манипуляции по гастроэнтерологии;
- использовать современные методы клинических и инструментальных исследований, фармакотерапии, профилактики и реабилитации для лечения пациентов;
- применять коммуникативные навыки во взаимоотношениях с пациентами, их родственниками, медицинскими работниками.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

1.3. Компетенции и планируемые результаты

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать: универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (УК)	
<i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций: системное и критическое мышление</i>	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать сущность методов системного анализа и системного синтеза. Уметь выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных. Владеть навыками применения методов системного анализа и системного синтеза; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними.
УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знать методики определения стратегий решения проблемных ситуаций; знать понятие системного подхода; знать понятие и виды междисциплинарных подходов. Уметь выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации. Владеть навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.	
УК-3.1. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.	Знать: принципы планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. Уметь: планировать и корректировать работу коллектива в условиях оказания медицинской помощи населению с учётом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели. Владеть: навыками профессионального сотрудничества, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе.
УК-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению.	Знать: принципы организации оказания медицинской помощи населению. Уметь: разрабатывать концепцию организационно - управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению. Владеть: навыками организации и осуществлять управление оказанием медицинской помощи населению.
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.	
УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.	Знать: принципы установления и способы выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, определять задачи при каждом способе взаимодействия. Уметь: устанавливать профессиональные контакты в соответствии со способами совместного решения задач, вырабатывать план единой стратегии взаимодействия и выбирать оптимальные способы обмена информацией. Владеть: навыками выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия.

<p>УК-4.2. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях в рамках своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: принципы аргументированного отстаивания своих позиций и идей при профессиональной и академической дискуссии, и конструктивного формирования плана защиты своей точки зрения. Уметь: осуществлять выбор оптимального доказательства при разработке плана защиты своей позиции и идеи в академических и профессиональных полемиках при реализации своей трудовой деятельности. Владеть: навыками обоснования своей позиции с использованием аргументов и способностью конструктивно осуществлять взаимодействие в ходе дискуссии в объеме своей профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.</p>	
<p>УК-5.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать: возможности и личные перспективы в избранной профессии. Уметь: управлять своим временем, критически соотносить условия, цели и достигнутый результат. Владеть: способностями критически оценивать личные и карьерные притязания и адекватно их соотносить с возможностями их реализации.</p>
<p>УК-5.2. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом профессиональной карьерной деятельности.</p>	<p>Знать: соотношение факторов личностного успеха и карьерного роста в условиях подвижного спроса на рынке труда. Уметь: выстраивать стратегию личностного и карьерного роста с учетом фактора знаний. Владеть: навыками адресного приобретения новых знаний и навыков с учетом профессиональной деятельности.</p>

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОПК)	
Медицинская деятельность.	
ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов.	
ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями	<p>Знать: стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях и(или) состояниях</p> <p>Уметь: оценивать анатоμο-функциональное состояние систем организма в норме и при различных заболеваниях и (или) состояниях</p> <p>Владеть: Проведением первичного осмотра пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями</p>
ОПК-4.2 Направляет пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями на лабораторные и инструментальные обследования.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок оказания медицинской помощи больным с различными заболеваниями и (или) состояниями; – медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов инструментального обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями; – медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов лабораторного обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями; – обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями; – обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями; – обосновывать и планировать объем дополнительного лабораторного обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями <p>Владеть: навыком проведения мониторинга безопасности диагностических манипуляций</p>
ОПК-5 Способность назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность.	
ОПК-5.1. Назначает лечение пациентов при различных заболеваниях и/или состояниях	<p>Знать: клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с различными заболеваниями и (или) состояниями</p> <p>Уметь: разрабатывать план лечения пациентов с различными заболеваниями и(или) состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)</p> <p>Владеть: разработкой плана лечения пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
ОПК-5.2. Контролирует эффективность назначенного лечения и его безопасность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмы действия лекарственных препаратов и медицинских изделий; – медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; – возможные осложнения и побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные у пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать фармакологическое действие и взаимодействие

	<p>лекарственных препаратов</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой оценки эффективности и безопасности назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями; – методикой оценки эффективности и безопасности немедикаментозной терапии пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями
<p>ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	
<p>ОПК 6.1: Проводит мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок организации медицинской реабилитации; – основные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, профессиональные, психологические), применяемые для пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать план реабилитационных мероприятий для пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями; – проводить работу по реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком составления плана мероприятий по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и (или) состояниях
<p>ОПК 6.2. Контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>Знать:</p> <p>способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и (или) состояниях</p> <p>Владеть:</p> <p>навыком составления и мониторинг выполнения плана мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями</p>
<p>ОПК-7. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p>	
<p>ОПК 7.1. Проводит мероприятия по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе по реализации программ потребления алкоголя и табака, – предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; – формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики различных заболеваний и (или) состояний; – основы здорового образа жизни, методы его формирования; – принципы и особенности профилактики возникновения и прогрессирования различных заболеваний и (или) состояний <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия; – разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ. <p>Владеть</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – навыками пропаганды здорового образа жизни, профилактика различных заболеваний и (или) состояний; – навыками формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ
ОПК 7.2. Контролирует эффективность профилактических мероприятий и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – порядок диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями; – принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями и (или) состояниями Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактику различных заболеваний и (или) состояний; – консультировать пациентов по вопросам навыков здорового образа жизни, профилактики различных заболеваний и (или) состояний. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками контроля за соблюдением профилактических мероприятий; – навыками оценки эффективности профилактической работы с пациентами
ОПК-8. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.	
ОПК-8.1. Проводит анализ медико-статистической информации и ведет медицинскую документацию	Знать цели, принципы и необходимые требования к ведению и проведению анализа медико-статистической информации и ведению медицинской документации. Уметь вести медицинскую документацию, проводить анализ производственной и нормативной медицинской документации в системе здравоохранения в соответствии с заданными целями. Выявлять дефекты оказания медицинской помощи, связанные с дефектами оформления медицинской документации. Владеть навыками, основанными на принципах и обязательствах надлежащего ведения медицинской документации, критериями оценки медико-статистической информации навыками и алгоритмами анализа медицинской документации.
ОПК-8.2. Организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	Знать должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала. Требования к охране труда, основам личной безопасности, профилактики заболеваний и санитарно-просветительной работе. Уметь организовывать деятельность медицинского персонала и производить внутренний контроль качества деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала. Обучать находящийся в распоряжении медицинский персонал новым навыкам и умениям. Владеть навыками контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. Контролировать выполнение требований охраны труда и санитарно-противоэпидемического режима находящегося в распоряжении медицинского персонала.
ОПК-9. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах	
ОПК-9.1. Участвует в оказании экстренной медицинской помощи	Знать: методы обследования при состояниях, требующих оказания экстренной медицинской помощи; стандарты срочного медицинского вмешательства. Уметь: оценить состояние больного, сформулировать диагноз, определиться с тактикой ведения состояния, требующего экстренной медицинской помощи. Владеть: диагностическими и лечебными навыками при ведении состояний, требующих экстренной медицинской помощи.
ОПК-9.2. Участвует в оказании неотложной медицинской помощи	Знать: алгоритмы, стандарты оказания неотложной медицинской помощи; показания, противопоказания, возможные осложнения, способы, методы и приемы оказания неотложной медицинской помощи. Уметь: оценить состояние больного, сформулировать диагноз, определиться с тактикой, выбрать необходимый объем неотложной медицинской помощи. Владеть: навыками применения алгоритмов по оказанию неотложной медицинской помощи, в т.ч. техникой реанимационных мероприятий.

Профессиональные компетенции, их соответствие трудовым функциям профессионального стандарта, характеристики

Профессиональная компетенция согласно ФГОС ВО 31.08.28 / Трудовая функция согласно Профессиональному стандарту врача-гастроэнтеролога	Характеристика
<p align="center">ПК-1. Способен определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы, нозологические формы при заболеваниях и (или) состояниях пищеварительной системы / Трудовые функции А/01.8</p>	
<p>ПК-1.1. Определяет объем необходимых диагностических мероприятий и проводит обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы.</p> <p>Трудовая функция А/01.8. Диагностика заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы</p>	<p>Знать/Необходимые знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общие вопросы организации медицинской помощи по профилю "гастроэнтерология" - Порядок оказания медицинской помощи по профилю "гастроэнтерология" - Стандарты медицинской помощи - Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи - Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности органов пищеварения - Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма человека в норме и при заболеваниях и (или) состояниях пищеварительной системы - Методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы - Методика осмотра и физикального обследования пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы - Медицинские показания к проведению лабораторных и инструментальных исследований - Методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы - Медицинские показания для направления пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы к врачам-специалистам - Медицинские показания для оказания помощи в неотложной форме - МКБ
	<p>Уметь/Необходимые умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы - Производить осмотр пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы - Формулировать предварительный диагноз и составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований - Определять очередность, объем, содержание и последовательность диагностических мероприятий для пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы - Обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы - Обосновывать необходимость направления пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы к врачам-специалистам - Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи

	<ul style="list-style-type: none"> - Определять медицинские показания для направления в целях оказания медицинской помощи в стационарные условия или условия дневного стационара <p>Владеть/Трудовые действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы - Проведение осмотра пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы - Определение диагностических признаков и симптомов заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы - Формулирование предварительного диагноза и составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы - Направление пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы на лабораторные и инструментальные исследования при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Направление пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Направление пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара
<p>ПК-1.2. Интерпретирует результаты обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы.</p> <p>Трудовая функция А/01.8. Диагностика заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы</p>	<p>Знать/Необходимые знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Клиническая картина заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы у взрослого населения, в том числе беременных женщин - Особенности клинической картины, течения и осложнения заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы в детском и подростковом возрасте - Особенности клинической картины, течения и осложнения заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы в пожилом и старческом возрасте - МКБ <p>Уметь/Необходимые умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать и интерпретировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы - Анализировать и интерпретировать результаты физикального обследования пациента (пальпация, перкуссия, аускультация) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы - Проводить исследования и интерпретировать их результаты: <ul style="list-style-type: none"> - пальцевое исследование прямой кишки; - измерение артериального давления на периферических артериях; - лабораторное исследование уровня глюкозы в крови; - проведения рН-метрии - Интерпретировать результаты инструментального обследования пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы (рентгеноскопии и рентгенографии органов грудной клетки и брюшной полости, ультразвукового исследования органов брюшной полости, эзофагодуоденоскопии, ректороманоскопии, колоноскопии, рН-метрии, манометрии, компьютерной и магнитно-резонансной томографии) - Интерпретировать и анализировать заключения, полученные от врачей-специалистов - Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пищеварительной системы пациентов - Устанавливать диагноз с учетом МКБ пациенту с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы - Производить дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений), с учетом МКБ

	<p>Владеть/Трудовые действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ и интерпретация информации, полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы – Интерпретация и анализ результатов осмотра пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы – Оценка тяжести заболевания и (или) состояния пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы – Проведение дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы – Установка диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)
<p>ПК-2. Способен к оказанию медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях пищеварительной системы Трудовые функции А/02.8, А/03.8, А/05.8, А/07.8</p>	
<p>ПК-2.1. Назначает лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы, контролирует его эффективность и безопасность.</p> <p>Трудовая функция А/02.8 Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>Знать/Необходимые знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правила назначения лекарственных препаратов, медицинские показания к применению медицинских изделий при заболеваниях и состояниях пищеварительной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи – Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии; медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, вызванные их применением – Методы организации персонализированного лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы – Методы немедикаментозной терапии, лечебное питание пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи – Порядки оказания паллиативной медицинской помощи – Неотложные состояния, вызванные заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы <p>Уметь/Необходимые умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составлять и обосновывать план лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи – Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия пациенту с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи – Назначать немедикаментозное лечение и лечебное питание пациенту с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи – Оказывать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами – Оказывать медицинскую помощь пациенту при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов у пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы – Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы – Оценивать эффективность и безопасность применения немедикаментозной терапии, лечебного питания у пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы – Направлять пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы для оказания медицинской помощи в стационарные условия или в условия дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи <p>Владеть/Трудовые действия</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка плана лечения пациента с учетом клинической картины заболевания и (или) состояния пищеварительной системы и факторов риска его развития – Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи – Назначение немедикаментозной терапии, лечебного питания пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи – Оказание медицинской помощи в неотложной форме пациенту с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы – Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы – Оценка эффективности и безопасности применения немедикаментозной терапии, лечебного питания у пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы – Оказание паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами – Направление пациента с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы для оказания медицинской помощи в стационарные условия или в условия дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
<p>ПК-2.2. Проводит медицинскую реабилитацию пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы, в т.ч. при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации</p>	<p>Знать/Необходимые знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – Порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения – Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы – Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы, в том числе в рамках реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов – Механизм воздействия мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения на организм пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы – Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного

<p>инвалидов.</p> <p>Трудовая функция А/03.8</p> <p>Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы, в том числе реализация индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные программы медицинской, социальной, профессиональной и психологической реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы <p>Уметь/Необходимые умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения - Разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения - Проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения - Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы - Организовывать реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические, профессиональные) с учетом диагноза в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения <p>Владеть/Трудовые действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление плана мероприятий по медицинской реабилитации пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения - Направление пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения - Оценка эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения
<p>ПК-2.3.</p> <p>Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>Трудовая функция А/05.8</p>	<p>Знать/Необходимые знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий - Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела - Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы - Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (предварительных) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний <p>Уметь/Необходимые умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовывать и осуществлять профилактику заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы и проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни

<p>Проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проводить оздоровительные и санитарно-просветительные мероприятия для населения различных возрастных групп, направленные на формирование здорового образа жизни – Определять медицинские показания для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) заболеваний – Определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) – Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции – Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела <p>Владеть/Трудовые действия</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация и осуществление профилактики заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы и проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни – Проведение оздоровительных и санитарно-просветительных мероприятий для населения различных возрастных групп, направленных на формирование здорового образа жизни – Определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) заболеваний – Оформление и направление в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, экстренного извещения экстренного извещения при выявлении инфекционного заболевания – Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний – Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела
<p>ПК-2.4. Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме неотложной форме</p> <p>Трудовая функция А/07.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>Знать/Необходимые знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) – Методика физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) – Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания – Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации <p>Уметь/Необходимые умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)) – Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)) – Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме – Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации <p>Владеть/Трудовые действия</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме – Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме – Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти

	<p>(остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
<p>ПК-3. Способен к проведению медицинских экспертиз, анализу медико-статистической информации и ведению медицинской документации при заболеваниях и (или) состояниях пищеварительной системы / Трудовые функции А/04.8, А/06.8</p>	
<p>ПК-3.1. Проводит медицинские экспертизы в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы.</p> <p>Трудовая функция А/04.8 Проведение медицинских экспертиз в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы</p>	<p>Знать/Необходимые знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядки проведения медицинских экспертиз, выдачу листков временной нетрудоспособности – Признаки временной нетрудоспособности пациента, включая признаки необходимости ухода за больными членами семьи – Порядок оформления медицинской документации пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы для проведения медико-социальной экспертизы – Медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы, имеющих стойкое нарушение функций организма, на прохождение медико-социальной экспертизы <p>Уметь/Необходимые умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определять признаки временной нетрудоспособности, включая признаки необходимости ухода за больными членами семьи, и признаки стойкого нарушения жизнедеятельности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы – Оформлять медицинскую документацию пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы для осуществления медико-социальной экспертизы – Определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы, имеющих стойкое нарушение функций организма, на прохождение медико-социальной экспертизы <p>Владеть/Трудовые действия</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы, выдача листков нетрудоспособности – Подготовка и оформление необходимой медицинской документации пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы для оформления медико-социальной экспертизы в государственных учреждениях медико-социальной экспертизы – Направление пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы, имеющих стойкое нарушение функций организма, на медико-социальную экспертизу
<p>ПК-3.2. Проводит анализ медико-статистической информации и ведет медицинскую документацию</p> <p>Трудовая функция А/06.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация</p>	<p>Знать/Необходимые знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правила оформления медицинской документации в организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "гастроэнтерология", в том числе в форме электронного документа – Должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала – Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности – Правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" – Требования пожарной безопасности, охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии, правила внутреннего трудового распорядка <p>Уметь/Необходимые умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составлять план работы и отчет о своей работе – Производить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы для оценки здоровья прикрепленного населения – Анализировать показатели эффективности оказанной медицинской помощи по профилю "гастроэнтерология"

<p>деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну - Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом - Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, контролировать качество ее ведения - Использовать в профессиональной деятельности информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" - Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования пожарной безопасности, охраны труда - Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
	<p>Владеть/Трудовые действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление плана и отчета о своей работе - Анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы для оценки здоровья прикрепленного населения - Анализ показателей эффективности оказанной медицинской помощи по профилю "гастроэнтерология" - Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа - Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом - Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей

2. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Учебная дисциплина «Гастроэнтерология» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 34 зачетных единицы, 1224 академических часа.

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Экзамены
	Лекции	Практические занятия		
1224	72	648	360	144

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах и зетах)**

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (час/зет)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Всего	Аудиторные учебные занятия		
		Лекции и		Практические занятия		
Модуль 1						
1.	Раздел 1. Теоретические основы клинической гастроэнтерологии	144	6	108	30	Тесты, ситуационные задачи
	Тема 1.1. Анатомия, физиология и патофизиология желудочно-кишечного тракта	50	2	36	12	
	Тема 1.2. Генетические и иммунологические основы патологии в клинической гастроэнтерологии	44	2	36	6	
	Тема 1.3. Клиническая морфология при заболеваниях органов пищеварения	50	2	36	12	
Модуль 2						
2.	Раздел 2. Методы исследования при заболеваниях органов пищеварения	144	6	90	48	Тесты, ситуационные задачи
	Тема 2.1. Лабораторные методы исследования в	36	4	20	12	

	гастроэнтерологи и					
	Тема 2.2. Методы исследования желудочной секреции	36	2	22	12	
	Тема 2.3. Эндоскопические методы исследования органов пищеварения	36	-	24	12	
	Тема 2.4. Инструментальная диагностика органов пищеварения	36	-	24	12	
Модуль 3						
3.	Раздел 3. Заболевания пищевода	72	6	36	30	Тесты, ситуационн ые задачи
	Тема 3.1. Гастроэзофагеаль ная рефлюксная болезнь	24	-	12	12	
	Тема 3.2. Пептическая язва пищевода	12	2	6	4	
	Тема 3.3. Функциональные расстройства пищевода	24	-	12	12	
	Тема 3.4. Пищевод Барретта	12	4	6	2	
Модуль 4						
4.	Раздел 4. Заболевания желудка	108	6	80	22	Тесты, ситуационн ые задачи
	Тема 4.1. Неязвенная диспепсия	30	2	24	4	
	Тема 4.2. Хронические гастриты	18	-	12	6	
	Тема 4.3. Инфекция <i>Helicobacter pylori</i>	24	2	18	4	
	Тема 4.4. Язвенная болезнь желудка	18	-	14	4	

	Тема 4.5. НПВП-гастропатии	12	-	10	2	
	Тема 4.6. Болезни оперированного желудка	6	2	2	2	
	Промежуточная аттестация	36				Экзамен (тесты, практические навыки, собеседование)
Модуль 5						
5.	Раздел 5. Заболевания кишечника	180	6	136	38	Тесты, ситуационные задачи
	Тема 5.1. Синдром мальабсорбции	18	-	12	6	
	Тема 5.2. Глютен-ассоциированные состояния. Целиакия	30	2	24	4	
	Тема 5.3. Воспалительные заболевания кишечника	54	2	48	4	
	Тема 5.4. Запорный синдром. Синдром раздраженного кишечника	18	2	12	4	
	Тема 5.5. Синдром избыточного бактериального роста	6	-	4	2	
	Тема 5.6. Дивертикулез кишечника	6	-	4	2	
	Тема 5.7. Специфические заболевания кишечника. Туберкулез кишечника	12	-	4	8	
	Тема 5.8. Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки	12	-	10	2	
	Тема 5.9. НПВП-энтеропатия	12	-	8	4	

	Тема 5.10. Синдром короткой кишки	12	-	10	2	
Модуль 6						
6.	Раздел 6. Заболевания печени	108	6	72	30	Тесты, ситуационн ые задачи
	Тема 6.1. Основные патологические синдромы при заболеваниях печени. Синдром желтухи	18	2	12	4	
	Тема 6.2. Хронические гепатиты	12	-	8	4	
	Тема 6.3. Алкогольная болезнь печени	12	-	8	4	
	Тема 6.4. Циррозы печени	24	4	18	2	
	Тема 6.5. Билиарный цирроз печени	12	-	6	6	
	Тема 6.6. Дифференциальна я диагностика асцита	18	-	12	6	
	Тема 6.7. Болезни накопления и энзимопатии	12	-	8	4	
Модуль 7						
7.	Раздел 7. Заболевания желчного пузыря и желчевыводящих путей	72	6	36	30	Тесты, ситуационн ые задачи
	Тема 7.1. Холециститы	18	-	12	6	
	Тема 7.2. Желчнокаменная болезнь	18	-	12	6	
	Тема 7.3. Дисфункция желчного пузыря и сфинктера Одди	24	4	6	14	
	Тема 7.4. Объемные	12	2	6	4	

	образования желчного пузыря					
	Промежуточная аттестация	36				Экзамен (тесты, практически е навыки, собеседован ие)
Модуль 8						
8.	Раздел 8. Заболевания поджелудочной железы	72	6	36	30	Тесты, ситуационн ые задачи
	Тема 8.1. Хронический панкреатит	54	6	30	18	
	Тема 8.2. Кисты поджелудочной железы	18	-	6	12	
Модуль 9						
9.	Раздел 9. Опухолевые заболевания органов пищеварения. Канцеропревенци я	72	6	36	30	Тесты, ситуационн ые задачи
	Тема 9.1. Опухоли пищевода	12	-	8	4	
	Тема 9.2. Опухоли желудка	18	2	12	4	
	Тема 9.3. Рак поджелудочной железы	12	2	6	4	
	Тема 9.4. Опухоли кишечника	18	2	6	10	
	Тема 9.5. Опухоли печени	12	-	4	8	
	Промежуточная аттестация	36				Экзамен (тесты, практически е навыки, собеседован ие)
Модуль 10						
10.	Раздел 10. Интенсивная терапия и реанимация при неотложных состояниях в	36	6	6	24	Тесты, ситуационн ые задачи

	гастроэнтерологи и					
	Тема 10.1. Острые гастроинтестиналь ные кровотечения	12	2	2	8	
	Тема 10.2. Дифференциальна я диагностика «острого живота»	8	2	2	4	
	Тема 10.3. Ургентная гепатология	16	2	2	12	
Модуль 11						
11.	Раздел 11. Особенности ведения отдельных групп пациентов с патологией органов желудочно- кишечного тракта	36	6	6	24	Тесты, ситуационн ые задачи
	Тема 11.1. Заболевания пищеварительного тракта у лиц пожилого и старческого возраста	12	2	2	8	
	Тема 11.2. Заболевания пищеварительного тракта у беременных	12	2	2	8	
	Тема 11.3. Алкоголь- ассоциированное поражение органов желудочно- кишечного тракта	12	2	2	8	
Модуль 12						
12.	Раздел 12. Основы телемедицины в гастроэнтерологи и	36	6	6	24	Тесты, ситуационн ые задачи
	Тема 12.1. Технологии телемедицины в гастроэнтерологи и	36	6	6	24	

	Промежуточная аттестация	36				Экзамен (тесты, практические навыки, собеседование)
	Итого	1224	72	648	360	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
	Раздел 1. Теоретические основы клинической гастроэнтерологии		
1.1	Тема 1. Анатомия, физиология и патофизиология желудочно-кишечного тракта		
	Содержание лекционного курса	Анатомия и физиология желудочно-кишечного тракта	УК-1, ОПК-4, ПК-1,
	Содержание темы практического занятия	Физиология и патофизиология пищеварения. Нарушения обработки пищи в полости рта и прохождения по пищеводу. Расстройства пищеварения в желудке. Нарушения пищеварения в кишечнике. Недостаточность печени. Расстройства желчеобразования и желчевыделения.	УК-1,4, ОПК-4,5,7 ПК-1,2
1.2	Тема 2. Генетические и иммунологические основы патологии в клинической гастроэнтерологии		
	Содержание лекционного курса	Иммунологические основы патофизиологии заболеваний желудочно-кишечного тракта	УК-1,5, ОПК-4,5, ПК-1,2
	Содержание темы практического занятия	Понятие об иммунитете и иммунной системе организма. Стволовые клетки. Виды иммунитета. Оценка иммунного статуса. Генетические и иммунологические нарушения при заболеваниях органов пищеварения.	УК-1,3, ОПК-4,6, ПК-1,2,
1.3	Тема 3. Клиническая морфология при заболеваниях органов пищеварения		
	Содержание лекционного курса	Виды морфологических исследований гастроэнтерологических заболеваний	УК-1,5, ОПК-4,6, ПК-1,2,
	Содержание темы практического занятия	Клиническая морфология (прижизненная и аутопсийная). Аспирационная биопсия слизистых оболочек пищеварительного тракта, пункционная биопсия печени. Отдельные методы исследования (гистологический, иммуногистохимический,	УК-1,4, ОПК-4,7 ПК-2,3

		морфометрия). Цитологические методы исследования.	
	Раздел 2. Методы исследования при заболеваниях органов пищеварения		
2.1	Тема 2.1. Лабораторные методы исследования в гастроэнтерологии		
	Содержание лекционного курса	Основные лабораторные методы исследования заболеваний желудочно-кишечного тракта.	УК-1,4, ОПК-4,7, ПК-3
	Содержание темы практического занятия	Основные, специфические и современные методы исследования в гастроэнтерологии.	УК-1,4, ОПК-4,7, ПК-3
2.2	Тема 2.2. Методы исследования желудочной секреции		
	Содержание лекционного курса	Диагностическая ценность основных методов исследования желудочной секреции	УК-1,3, ОПК-4,7, ПК-2
	Содержание темы практического занятия	Современные методы оценки секреторной функции желудка. Показания к проведению исследований.	УК-1,3, ОПК-4,7, ПК-1,2
2.3	Тема 2.3. Эндоскопические методы исследования органов пищеварения		
	Содержание темы практического занятия	Показания и противопоказания к проведению эндоскопических исследований. Виды эндоскопических исследований в гастроэнтерологии. Подготовка больных к исследованиям. Эндоскопические симптомы. Показания к взятию биопсии и цитологическому исследованию. Клинико-эндоскопическая оценка полученных данных исследования.	УК-1,3,4, ОПК-4,5,8, ПК-1,2,
2.4	Тема 2.4. Инструментальная диагностика органов пищеварения		
	Содержание темы практического занятия	Рентгенологические. Ирригоскопия. Эндоскопическая ретроградная панкреатохолангиография. Эндоскопическая ультрасонография. Радиоизотопные методы (сцинтиграфические методы). Гепатобилисцинтиграфия, сцинтиграфия печени. Компьютерная томография. УльтразвУК-овое исследование. Пункционная биопсия печени, биопсия печени и поджелудочной железы под контролем УЗИ. Допплер- исследование сосудов печени и брюшной полости. Эластометрия печени с помощью аппарата фиброскан. Видеокапсула. Манометрический метод. Ядерно-магнитный резонанс. Хирургические методы (лапароскопия, лапаротомия, операционная холецистохолангиография).	УК-1,3,4, ОПК-4,5,7 ПК-1,2
	Раздел 3. Заболевания пищевода		
3.1	Тема 3.1. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь		

	Содержание темы практического занятия	ГЭРБ. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Значение эндоскопического исследования и внутрижелудочной рН-метрии в диагностике заболевания. Классификация. Течение и осложнения. Лечение. Консервативное лечение. Показания к хирургическому лечению.	УК-1,3, ОПК-4,5,7,8, ПК-1,2
3.2	Тема 3.2. Пептическая язва пищевода		
	Содержание лекционного курса	Клинико-диагностические характеристики пептической язвы пищевода.	УК-1, ОПК-4, ПК-1,2
	Содержание темы практического занятия	Пептическая язва пищевода. Этиология и патогенез. Патанатомические признаки. Клинические формы. Осложнения. Диагностика. Рентгенодиагностика. Эндоскопическая диагностика. Морфология. рН-метрия. Дифференциальный диагноз. Лечение. Диетотерапия. Лекарственная терапия. Эндоскопическое местное лечение. Лазеротерапия. Хирургическое лечение. Профилактика.	УК-1,3,4, ОПК-4,5,7,9, ПК-1,2,3
3.3	Тема 3.3. Функциональные расстройства пищевода		
	Содержание темы практического занятия	Терминология и классификация. Этиология и патогенез. Патологическая анатомия. Клиника, варианты течения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Консервативная терапия. Кардиодилатация, эндоскопическая кардиодилатация. Показания к хирургическому лечению.	УК-1,3,4, ОПК-4,5,7,8 ПК-1,2,3
3.4	Тема 3.4. Пищевод Барретта		
	Содержание лекционного курса	Понятие о пищеводе Барретта. Виды метаплазии слизистой пищевода	УК-4, ОПК-4,8 ПК-1,3
	Содержание темы практического занятия	Пищевод Барретта. Эпидемиология. Виды. Морфологическая характеристика. Диагностика. Клинические проявления. Лечение. Показания к хирургическому лечению	УК-1,3, ОПК-4,5,7,8,9 ПК-1,2,
	Раздел 4. Заболевания желудка		
4.1	Тема 4.1. Неязвенная диспепсия		
	Содержание лекционного курса	Понятие, критерии, принципы диагностики. Функциональная диспепсия	УК-3, ОПК-4,8 ПК-1
	Содержание темы практического занятия	Определение понятия. Клинические варианты неязвенной диспепсии. Дифференциальный диагноз. Особенности лечения.	УК-3,4 ОПК-4,5,7,8 ПК-1,2,3
4.2	Тема 4.2. Хронические гастриты		
	Содержание темы	Хронический гипертрофический гастрит. Гранулематозный гастрит. Болезнь Менетрие.	УК-1,3,4 ОПК-4,5,7,9 ПК-1,2

	практического занятия	Алкогольный гастрит. Хронический атрофический гастрит. Классификация OLGA.	
4.3	Тема 4.3. Инфекция <i>Helicobacter pylori</i>		
	Содержание лекционного курса	Естественное течение инфекции <i>Helicobacter pylori</i>	УК-1,5, ОПК-4,7,8, ПК-1
	Содержание темы практического занятия	Морфологическая характеристика <i>Helicobacter pylori</i> . Варианты течения инфекции. Методы диагностики – инвазивные и неинвазивные. Принципы лечения согласно консенсусу Маастрихт.	УК-1,4 ОПК-4,5,7,8, ПК-1,2,3
4.4	Тема 4.4. Язвенная болезнь желудка		
	Содержание темы практического занятия	Язва желудка. Эрозия желудка. Язва пилорического канала, медиогастральная. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Клинические варианты течения. Осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Консервативное лечение. Хирургическое лечение. Диспансеризация и профилактика. Диетолечение.	УК-1,3,5 ОПК-4,5,6,7,9 ПК-1,2,3
4.5	Тема 4.5. НПВП-гастропатии		
	Содержание темы практического занятия	Классификация НПВП. Фармакокинетика и фармакодинамика. Патогенез поражения желудочно-кишечного тракта. Методы диагностики. Специфические признаки. Лечение. Профилактика.	УК-1,3 ОПК-4,5,7,8, ПК-1,2
4.6	Тема 4.6. Болезни оперированного желудка		
	Содержание лекционного курса	Общие вопросы, характеристика наиболее распространенных методов резекции желудка. Постгастрорезекционные расстройства	УК-1,5, ОПК-4,9 ПК-1,2,3
	Содержание темы практического занятия	Классификация. Функциональные постгастрорезекционные расстройства. Демпинг-синдром. Функциональный синдром приводящей петли. Гипогликемический синдром. Постгастрорезекционная астения. Органические постгастрорезекционные расстройства. Расстройства, связанные с механическими причинами – механический синдром приводящей петли, нарушение функции межкишечного соустья. Расстройства, связанные с воспалительно-дистрофическим процессом. Постгастрорезекционная дистрофия. Лечение. Показания к оперативному лечению. Диспансеризация. Профилактика постгастрорезекционных расстройств.	УК-1,3,4, ОПК-4,5,7,9 ПК-1,2,3
	Раздел 5. Заболевания кишечника		
5.1	Тема 5.1. Синдром мальабсорбции		
	Содержание темы практического занятия	Синдром мальабсорбции. Клиническая картина. Нарушения белкового, углеводного, водно-электролитного, витаминного обмена. Осложнения со стороны других органов и систем.	УК-1,3,4 ОПК-4,5,7,8, ПК-1,2

		Диагностика. Лечение. Диета, энтеральное питание. Парентеральное питание. Коррекция водно-электролитных нарушений. Витаминотерапия. Препараты ферментного действия. Антибактериальные препараты. Препараты для лечения анемии. Антидиарейные средства. Энтеросорбенты. Анаболические стероиды. Кортикостероиды. Мальабсорбция при патологии иммунной системы.	
5.2	Тема 5.2. Заболевания тонкого кишечника		
	Содержание лекционного курса	Основы патофизиологии тонкого кишечника. Целиакия (глютеновая энтеропатия).	УК-1,5, ОПК-4,7,8, ПК-1
	Содержание темы практического занятия	Распространенность, варианты клинического течения, диагностика, типы целиакии. Иммунологические методы. Дифференциальный диагноз. Течение и прогноз. Лечение. Аглютеновая диета. Медикаментозная терапия.	УК-1,3 ОПК-4,5,7,8, ПК-1,2
5.3	Тема 5.3. Воспалительные заболевания кишечника		
	Содержание лекционного курса	Язвенный колит. Болезнь Крона. Развитие представлений об аутоиммунных заболеваниях. Понятие "орфанное заболевание". Недифференцированный колит.	УК-1,3 ОПК-4,5,7,8, ПК-1,2
	Содержание темы практического занятия	Воспалительные заболевания кишечника. Частота и распространение. Этиология. Патогенез. Классификация язвенного колита и болезни Крона. Особенности клинического течения в зависимости от локализации процесса. Современные методы диагностики. Дифференциальный диагноз язвенного колита и болезни Крона. Осложнения. Течение и прогноз. Лечение. Показания к хирургическому лечению. Диспансеризация.	УК-1,3,4 ОПК-4,5,7,8, ПК-1,2
5.4	Тема 5.4. Запорный синдром. Синдром раздраженного кишечника		
	Содержание лекционного курса	Понятие о запорном синдроме. Виды запоров. Функциональные заболевания кишечника. Синдром раздраженного кишечника	УК-1,3 ОПК-4,7,8 ПК-1,2,3
	Содержание темы практического занятия	Запорный синдром. Общие вопросы, классификация. Бристольская шкала форм кала. Лечение. Классификация и особенности применения слабительных препаратов. Синдром раздраженного кишечника. Римские критерии IV. Этиология и патогенез. Синдром раздраженного кишечника. Определение, критерии диагностики. Эпидемиология. Клинические варианты. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Прогноз. Лечение. Диетотерапия. Медикаментозная терапия. Физиотерапия, ЛФК. Психотерапия.	УК-1,3,4 ОПК-4,5,7,8, ПК-1,2
5.5	Тема 5.5. Синдром избыточного бактериального роста		

	Содержание темы практического занятия	Синдром избыточного бактериального роста – определение терминологии, состояния при которых встречается, методы диагностики, показания к лечению. Классификация пребиотиков, показания к применению. Доказательная база.	УК-1,3,5, ОПК-4,5,7 ПК-1,2
5.6	Тема 5.6. Дивертикулез кишечника		
	Содержание темы практического занятия	Частота, распространение, классификация, локализация, (дивертикулы тонкой кишки, дивертикул Меккеля, дивертикулы толстой кишки). Этиология и патогенез. Варианты клинического течения. Осложнения (дивертикулит, изъязвления, перфорация дивертикула, кровотечение, свищи, инфильтрат). Консервативное лечение. Показания к хирургическому лечению. Диспансеризация.	УК-1,3,4, ОПК-4,5,7,9 ПК-1,2,3
5.7	Тема 5.7. Специфические заболевания кишечника. Туберкулез кишечника		
	Содержание темы практического занятия	Первичный туберкулез кишечника. Вторичный туберкулез кишечника. Этиология и патогенез. Патоморфология. Клиническая симптоматология, диагностика. Течение и прогноз. Лечение. Сифилис кишечника. Общие вопросы и распространение. Этиология и патогенез. Патоморфология. Клиническая симптоматология. Лабораторные показатели. Лечение. Течение и прогноз. Актиномикоз кишечника. Этиология и патогенез. Патоморфология. Клиническая симптоматология, диагностика. Лечение.	УК-1,3,4, ОПК-4,5,7,9 ПК-1,2,3
5.8	Тема 5.8. Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки		
	Содержание темы практического занятия	Дуоденальная язва. Эрозия двенадцатиперстной кишки. Язва пептическая двенадцатиперстной кишки. Язва постпилорическая. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Клинические варианты течения. Осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Консервативное лечение. Хирургическое лечение. Диспансеризация и профилактика. Диетолечение.	УК-1,3, ПК-4,5,7,8, ПК-1,2
5.9	Тема 5.9. НПВП-энтеропатии		
	Содержание темы практического занятия	Патогенез поражения тонкого кишечника при применении нестероидных противовоспалительных препаратов. Методы диагностики. Специфические признаки. Лечение. Профилактика.	УК-1,3, ОПК-4,5,7,8, ПК-1,2
5.10	Тема 5.10. Синдром короткой кишки		
	Содержание темы практического занятия	Патогенез. Классификация. Степени тяжести. Расстройства, связанные с развитием синдрома мальабсорбции. Методы диагностики. Лечение. Профилактика.	УК-1,3, ОПК-4,5,7,8, ПК-1,2
	Раздел 6. Заболевания печени		

6.1	Тема 6.1. Основные патологические синдромы при заболеваниях печени. Синдром желтухи		
	Содержание лекционного курса	Основные клинико-лабораторные синдромы, сопровождающие течение заболеваний печени. Дифференциальный диагноз желтухи.	УК-1,3, ОПК-4,5,7,8, ПК-1,2
	Содержание темы практического занятия	Синдром цитолиза, холестаза, мезенхимально-воспалительный синдром, синдром печеночно-клеточной недостаточности. Обмен билирубина. Виды желтухи. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Лабораторная и инструментальная диагностика.	УК-1,3, ОПК-4,5,7,8, ПК-1,2,3
6.2	Тема 6.2. Хронические гепатиты		
	Содержание темы практического занятия	Хронический персистирующий гепатит. Хронический лобулярный гепатит. Хронический активный гепатит. Классификация. Патогенез. Диагностика. Современная терапия.	УК-1,3,4, ОПК-4,5,7,8, ПК-1,2,3
6.3	Тема 6.3. Алкогольная болезнь печени		
	Содержание темы практического занятия	Алкогольное жировое перерождение печени. Алкогольный гепатит. Алкогольный фиброз и склероз печени. Алкогольный цирроз печени. Алкогольная печеночная недостаточность: острая, подострая, хроническая, с или без печеночной комы.	УК-1,3,4, ПК-4,5,7,8,9, ПК-1,2,3
6.4	Тема 6.4. Циррозы печени		
	Содержание лекционного курса	Этапы поражения печени. Анатомо-морфологические характеристики поражения печени. Циррозы.	УК-1,3, ОПК-4,5,7,8, ПК-1,2
	Содержание темы практического занятия	Классификация. Морфологическая характеристика. Этиология. Клиническая картина. Течение. Осложнения: печеночная кома, кровотечение из варикозно расширенных вен пищевода. Прогноз. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Современные принципы и методы неотложной терапии осложнений. Консервативное лечение. Показания к хирургическому лечению больных циррозом печени.	УК-1,3,4, ОПК-4,5,7,9, ПК-1,2,3
6.5	Тема 6.5. Билиарный цирроз печени		
	Содержание темы практического занятия	Определение и классификация. Этиология и патогенез. Морфологические особенности. Особенности клинических проявлений при первичном и вторичном билиарном циррозе (холангите). Дифференциальный диагноз при холестазах. Исходы. Общие принципы лечения. Режим и диета. Дезинтоксикационная и метаболическая терапия. Жирорастворимые витамины. Глюкокортикоиды. Иммунодепрессанты. Препараты, способствующие выведению меди (Д-пеницилламин). Невсасывающиеся полимеры	УК-1,3,4, ОПК-4,5,7,9, ПК-1,2,3

		(холестрол, вазозан и др.). Урсодезоксихолевая кислота, адеметионин. Гемо - и лимфосорбция. Показания к трансплантации печени.	
6.6	Тема 6.6. Дифференциальная диагностика асцита		
	Содержание темы практического занятия	Асцит. Механизм развития. Характеристика асцитической жидкости. Основные причины появления. Методы диагностики. Принципы консервативной терапии. Показания к лапароцентезу. Техника проведения лапароцентеза. Спонтанный бактериальный перитонит.	УК-1,3, ОПК-4,5,7,9, ПК-1,2
6.7	Тема 6.7. Болезни накопления и энзимопатии		
	Содержание темы практического занятия	Определение и классификация. Частота и распространение. Этиология и патогенез. Морфологические особенности. Клинические проявления. Особенности отдельных морфологических форм (болезни Вильсона-Коновалова, гемохроматоза, наследственных пигментных гепатозов, порфирий, амилоидоза и жирового гепатоза, гепатоцеребральной дистрофии и др). Осложнения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Исходы. Общие принципы лечения отдельных нозологических форм.	УК-1,3,4, ОПК-4,5,7,9 ПК-1,2,3
Раздел 7. Заболевания желчного пузыря и желчевыводящих путей			
7.1	Тема 7.1. Холециститы		
	Содержание темы практического занятия	Определение. Распространение. Этиология и патогенез. Классификация. Особенности течения острых и хронических холециститов. Билиарный сладж. Осложнения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Исходы. Общие принципы лечения. Режим. Диетотерапия. Спазмолитики, прокинетики. Антибиотики, противовоспалительная терапия. Желчегонные и желчесекреторные средства. Фитотерапия. Физиотерапия. Показания к хирургическому лечению.	УК-1,3, ОПК-4,5,7, ПК-1,2
7.2	Тема 7.2. Желчнокаменная болезнь		
	Содержание темы практического занятия	Калькулез желчного пузыря. Холецистолитиаз. Холелитиаз. Возвратная желчепузырная колика. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Современные концепции холелитиаза. Механизмы образования литогенной желчи. Классификация. Клинические формы. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Методы и результаты оперативного лечения. Эндоскопическая холецистография. Медикаментозная и немедикаментозная (ультразвУК-овая) литотрипсия.	УК-1,3,4, ОПК-4,5,7,9 ПК-1,2,3
7.3	Тема 7.3. Дисфункция желчного пузыря и сфинктера Одди		

	Содержание лекционного курса	Функциональные заболевания желчного пузыря и сфинктера Одди. Римские критерии IV.	УК-1,5, ОПК-4,7,8, ПК-1
	Содержание темы практического занятия	Этиология и патогенез. Клиническая картина. Течение. Методы диагностики. Римские критерии IV. Дифференциальная диагностика. Медикаментозная терапия. Профилактика. Постхолецистэктомический синдром. Причины развития. Патогенез. Классификация. Клинические варианты течения. Методы диагностики. Меры профилактики. Консервативная терапия. Показания к повторному оперативному вмешательству.	УК-1,3, ОПК-4,5,7,8,9, ПК-1,2,3
7.4	Тема 7.4. Объемные образования желчного пузыря		
	Содержание лекционного курса	Холестероз желчного пузыря. Полип. желчного пузыря. Аденокарцинома желчного пузыря	УК-1,5, ОПК-4,7,8, ПК-1
	Содержание темы практического занятия	Этиология и патогенез холестероза желчного пузыря. Клинические проявления. Методы диагностики. Принципы терапии. Полипы желчного пузыря. Классификация. Методы диагностики. Принципы терапии. Показания к оперативному лечению. Аденокарцинома желчного пузыря. Клинические проявления. Методы диагностики. Принципы оказания помощи	УК-1,3,4, ОПК-4,5,7,9, ПК-1,2,3
	Раздел 8. Заболевания поджелудочной железы		
8.1	Тема 8.1. Хронический панкреатит		
	Содержание лекционного курса	Экзокринная и эндокринная недостаточность поджелудочной железы. Хронический панкреатит.	УК-1,5, ОПК-4,7,8, ПК-1
	Содержание темы практического занятия	Хронический панкреатит. Этиология по TIGAR-O. Патогенез. Клиника. Варианты течения. Определение тяжести. Современные лабораторно-инструментальные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Диетотерапия. Алкогольный панкреатит.	УК-1,3, ОПК-4,5,7,8, ПК-1,2,3
8.2	Тема 8.2. Кисты поджелудочной железы		
	Содержание темы практического занятия	Кисты поджелудочной железы. Причины появления. Типы кист по морфологическим признакам, локализации. Клинические проявления. Осложнения. Методы диагностики. Лечение. Прогноз и профилактика.	УК-1,3, ОПК-4,5,7,9, ПК-1,2,3
	Раздел 9. Опухолевые заболевания органов пищеварения. Канцеропревенция		
9.1	Тема 9.1. Опухоли пищевода		
	Содержание темы практического занятия	Статистика, частота, распространение. Предрасполагающие факторы. Классификация, система TNM. Макроскопические и гистологические формы рака пищевода. Клиника. Атипичные формы рака. Осложнения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение.	УК-1,3,4, ОПК-4,5,7,9, ПК-1,2,3

		Хирургическое лечение. Лучевая терапия. Тактика ведения инокурабельных больных. Прогноз и профилактика.	
9.2	Тема 9.2. Опухоли желудка		
	Содержание лекционного курса	Опухоли желудка. Роль <i>H.pylori</i> . Каскад Корреа. Метаплазия слизистой оболочки желудка	УК-1,5, ОПК-4,7,8, ПК-1
	Содержание темы практического занятия	Доброкачественные опухоли. Злокачественные опухоли желудка. Рак. Карциноид. Саркома. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Патологическая анатомия предраковых заболеваний и рака. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз и профилактика.	УК-1,3, ОПК-4,5,7, ПК-1,2
9.3	Тема 9.3. Рак поджелудочной железы		
	Содержание лекционного курса	Рак поджелудочной железы. Особенности прогрессирования опухолей поджелудочной железы. Прогноз	УК-1,5, ОПК-4,7,8, ПК-1
	Содержание темы практического занятия	Доброкачественные опухоли. Злокачественные опухоли поджелудочной железы. Рак поджелудочной железы. Клиника. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Консервативная терапия. Сроки, методы и результаты оперативного лечения. Прогноз и профилактика.	УК-1,3, ОПК-4,5,7,8, ПК-1,2
9.4	Тема 9.4. Опухоли кишечника		
	Содержание лекционного курса	Опухоли кишечника. Клинические проявления. Диагностические возможности. Формирование групп риска. Роль диспансеризации в снижении распространенности рака кишечника	УК-1,3, ОПК-4,5,7,8, ПК-1,2
	Содержание темы практического занятия	Доброкачественные опухоли. Злокачественные опухоли. Рак толстой кишки. Клинические варианты течения. Современные возможности диагностики и лечения. Прогноз и профилактика.	УК-1,3,5 ОПК-4,5,7, ПК-1,2,3
9.5	Тема 9.5. Опухоли печени		
	Содержание темы практического занятия	Доброкачественные опухоли. Злокачественные опухоли печени. Гепатоцеллюлярная карцинома. Холангиокарцинома. Ангиосаркома. Метастазы в печень. Клиника. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Сроки, методы и результаты оперативного лечения. Прогноз и профилактика.	УК-1,3,4, ОПК-4,5,7,9 ПК-1,2,3
	Раздел 10. Интенсивная терапия и реанимация при неотложных состояниях в гастроэнтерологии		
10.1	Тема 10.1. Острые гастроинтестинальные кровотечения		
	Содержание лекционного курса	Острые гастроинтестинальные кровотечения. Общие вопросы	УК-1,5, ОПК-4,7,8,9, ПК-1,2
	Содержание темы	Классификация. Частота и распространенность. Этиология. Патогенез. Клиника. Особенности клинического течения в зависимости от	УК-1,3,4, ОПК-4,5,7,9 ПК-1,2,3

	практического занятия	заболевания – причины кровотечения. Особенности клинического течения у лиц юношеского, пожилого и старческого возраста. Диагноз и дифференциальный диагноз. Осложнения. Консервативное лечение. Тактика терапевта и показания к хирургическому лечению. Профилактическое противорецидивное лечение. Особенности ведения больных, перенесших кровотечение, в амбулаторных условиях.	
10.2	Тема 10.2. Дифференциальная диагностика «острого живота»		
	Содержание лекционного курса	Понятие "Острый живот". Причины возникновения. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Оказание неотложной помощи	УК-1,5, ОПК-4,7,8,9, ПК-1,2,3
	Содержание темы практического занятия	Причины возникновения острого живота. Методы диагностики. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Тактика терапевта и показания к хирургическому лечению. Острый панкреатит. Клиника, диагностика, оказание неотложной помощи. Острый аппендицит. Клиника, диагностика, оказание неотложной помощи. Острая кишечная непроходимость. Клиника, диагностика, оказание неотложной помощи. Острая диарея. Клиника, диагностика, оказание неотложной помощи.	УК-1,3,4, ОПК-4,5,7,9 ПК-1,2,3
10.3	Тема 10.3. Ургентная гепатология		
	Содержание лекционного курса	Оказание неотложной помощи при заболеваниях печени и желчевыводящих путей.	УК-1,5, ОПК-4,7,8,9 ПК-1,2
	Содержание темы практического занятия	Оказание неотложной помощи при желчной колике, печеночной коме, печеночной энцефалопатии, напряженном асците. Лекарственное поражение печени.	УК-1,3, ОПК-4,5,7,8,9 ПК-1,2,3
	Раздел 11. Особенности ведения отдельных групп пациентов с патологией органов желудочно-кишечного тракта		
11.1	Тема 11.1. Заболевания пищеварительного тракта у лиц пожилого и старческого возраста		
	Содержание лекционного курса	Патофизиология органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста. Клинические особенности отдельных заболеваний	УК-1,5, ОПК-4,7,8, ПК-1
	Содержание темы практического занятия	Особенности течения заболеваний желудочно-кишечного тракта у лиц пожилого и старческого возраста. "Немое" течение заболеваний. Методы диагностики. Принципы терапии с учетом возрастных особенностей.	УК-1,5, ОПК-4,7,8, ПК-1
11.2	Тема 11.2. Заболевания пищеварительного тракта у беременных		
	Содержание лекционного курса	Развитие заболеваний органов пищеварения у беременных женщин. Состояния, "уникальные" для беременности. Заболевания, имеющие особенности протекания у беременных женщин. Принципы ведения.	УК-1,5, ОПК-4,7,8, ПК-1,2

	Содержание темы практического занятия	Особенности течения заболеваний желудочно-кишечного тракта у беременных женщин. Функции печени во время беременности. Ранний токсикоз. Острый жировой гепатоз. Внутривенный холестаз беременных. Трудности ведения гастроэнтерологической патологии при беременности.	УК-1,5, ОПК-4,7,8, ПК-1,3
11.3	Тема 11.3. Алкоголь-ассоциированное поражение органов желудочно-кишечного тракта		
	Содержание лекционного курса	Заболевания, ассоциированные со злоупотреблением алкоголем. Особенности течения заболеваний пищеварительной системы у пациентов, злоупотребляющих алкоголем. Принципы терапии.	УК-1,3, ОПК-4,5,7,8, ПК-1,2
	Содержание темы практического занятия	Метаболизм алкоголя. Патогенез токсического воздействия алкоголя на органы желудочно-кишечного тракта. Особенности клинических проявлений. Возможные осложнения. Методы диагностики. Основные принципы оказания помощи.	УК-1,5, ОПК-4,7,8,9, ПК-1,2,3
12	Раздел 12. Основы телемедицины в гастроэнтерологии		
	Тема 12.1. Технологии телемедицины в гастроэнтерологии		
	Содержание лекционного курса	Понятие и технологии телемедицины в гастроэнтерологии	УК-1,4,5, ОПК-5,8, ПК-1,3
	Содержание темы практического занятия	Навыки консультаций врача-гастроэнтеролога посредством телемедицины.	УК-1,4,5, ОПК-5,8, ПК-1,3

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические пособия, изданные кафедрой

1. Абдулганиева Д.И. Нестероидные противовоспалительные средства: токсическое воздействие на желудочно-кишечный тракт [Учебно-методическое пособие] / Д.И. Абдулганиева // Казань, 2011. – 34 с.
2. Абдулганиева Д.И. Язвенная болезнь гастродуоденальной зоны: тактика ведения больного [Учебно-методическое пособие] / Д.И. Абдулганиева // Казань, 2011. – 77 с.
3. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Методические рекомендации / Абдулхаков С.Р, Абдулхаков Р.А.– Казань, 2007. – 42 с.
4. Клинические классификации основных гастроэнтерологических заболеваний. Учебное пособие / Д.И. Абдулганиева, А.Х. Одинцова, Е.С. Бодрягина, Д.Р. Акберова, Е.Н. Белоусова. – Казань, КГМУ, 2016. – 70 с.
5. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: подходы к диагностике и терапии. Качество жизни больных ГЭРБ Учебно-методическое пособие для системы последилового образования, Гурылева М.Э., Ахунов И.Н. Абдулхаков Р.А. 2008. – 55 с.
6. Заболевания внутренних органов при злоупотреблении алкоголем (особенности возникновения и течения) – практическое руководство (авторов 14). Практическое руководство. / под редакцией проф. Салихова И.Г. Казань: Медицина, 2011 – 158 с.
7. Применение глюкокортикостероидов в практике врача-терапевта. учебно-методическое пособие для ПДО. / Якупова С.П., Мухаметова Д.Д. - Казань: КГМУ, 2010. – 39 с.

8. Фармакотерапия нестероидными противовоспалительными препаратами. Учебно-методическое пособие для ПДО. / Якупова С.П. - Казань: КГМУ, 2011. – 32 с.
9. Антибактериальные препараты в терапевтической практике. Учебно-методическое пособие для слушателей системы послевузовского и дополнительного профессионального образования. Учебно-методическое пособие для ПДО. / Якупова С.П, Муртазин А.И. - Казань: КГМУ, 2012. – 82 с.
10. Схема истории болезни. Учебно-методическое пособие. / Абдулганиева Д.И., Салихов И.Г., Валеева Ф.В. и др. - Казань: КГМУ, 2013. – 60 с.
11. Сепсис. Алгоритмы диагностики и лечения. Учебное пособие для слушателей системы послевузовского и дополнительного профессионального образования. / Якупова С.П., Ванюшин А.А., Шамес Д. - Казань: КГМУ, 2013. – 46 с.
12. Вопросы медико-социальной экспертизы. Учебное пособие для врачей, обучающихся по программам высшего и дополнительного профессионального образования по специальности "терапия" / Кириллова Э.Р., Пузанова О.В., Малов А.А., Садыкова Г.Т. – Казань: КГМУ: 2015. – 69 с.
13. Алгоритм ЭКГ-диагностики и неотложной помощи нарушений ритма сердца и проводимости. Методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. / Мангушева М.М., Протопопов М.С. Под ред. Салихова И.Г. - ГОУ ВПО КГМУ, Казань, 2011.– 29 с.
14. Алгоритм оценки ЭКГ для диагностики неотложных состояний. Методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. / Мангушева М.М., Протопопов М.С. Под ред. Салихова И.Г. - ГОУ ВПО КГМУ, Казань, 2011.– 43 с.
15. Анемии и тромбоцитопении при беременности. Учебно–методическое пособие. «Заболевания внутренних органов во время беременности». / Под ред. Абдулганиева Д.И. – Казань, 2012. – 8 с.
16. Острое почечное повреждение. Учебное пособие для врачей, обучающихся по программе высшего профессионального образования / Максудова А.Н., Халфина Т.Н. – Казань: КГМУ, 2015.
17. Подагра. Часть I.Обмен мочевой кислоты: норма и патология. Хабиров Р.А., Салихов И.Г., Максудова А.Н. Казань, КГМУ, 2008 г.
18. Подагра. Часть II. Клиника, диагностика, лечение. Р Хабиров Р.А., Салихов И.Г., Максудова А.Н. Казань, КГМУ, 2009 г.
19. Спондилоартриты: современные подходы к диагностике и лечению. Учебное пособие для врачей / Лапшина С.А., Мясоутова Л.И., Абдулганиева Д.И., Протопопов М.С., Белоусова Е.Н., Нигматьянова А.А. – Казань: КГМУ, 2015. – 58 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ темы	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л,П,С)	Перечень компетенций и этапы их формирования											
			УК				ОПК					ПК		
			1	3	4	5	4	5	6	7	8	9	1	2
Дисциплина гастроэнтерология														
Раздел 1. Теоретические основы клинической гастроэнтерологии														
1.1	Анатомия, физиология	Л	+				+							+

№ темы	Перечень разделов и тем и патофизиология желудочно-кишечного тракта	Тип занятия (Л,П,С)	Перечень компетенций и этапы их формирования												
			УК				ОПК					ПК			
			1	3	4	5	4	5	6	7	8	9	1	2	3
		П С	+		+		+	+		+			+	+	
1.2	Генетические и иммунологические основы патологии в клинической гастроэнтерологии	Л	+			+	+	+					+	+	
		П С	+	+			+		+				+	+	
1.3	Клиническая морфология при заболеваниях органов пищеварения	Л	+			+	+		+				+	+	
		П С	+		+		+			+				+	+
Раздел 2. Методы исследования при заболеваниях органов пищеварения															
2.1	Лабораторные методы исследования в гастроэнтерологии	Л	+		+		+			+					+
		П С	+		+		+			+					+
2.2	Методы исследования желудочной секреции	Л	+	+			+			+				+	
		П С	+	+			+			+			+	+	
2.3	Эндоскопические методы исследования органов пищеварения	П С	+	+	+		+	+			+		+	+	
2.4	Инструментальная диагностика органов пищеварения	П С	+	+	+		+	+			+		+	+	
Раздел 3. Заболевания пищевода															
3.1	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь	П С	+	+			+	+		+	+		+	+	
3.2	Пептическая язва пищевода	Л	+				+						+	+	
		П С	+	+	+		+	+		+		+	+	+	+
3.3	Функциональные расстройства пищевода	П	+	+	+		+	+		+	+		+	+	+
		С													
3.4	Пищевод Барретта	Л			+		+				+		+		+
		П С	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	
Раздел 4. Заболевания желудка															
4.1	Неязвенная диспепсия	Л		+			+				+		+		
		П С		+	+		+	+		+	+		+	+	+
4.2	Хронические гастриты	П С	+	+	+		+	+		+		+	+	+	
4.3	Инфекция Helicobacter pylori	Л	+			+	+			+	+		+		
		П С	+		+		+	+		+	+		+	+	+
4.4	Язвенная болезнь желудка	П С	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+

№ темы	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л,П,С)	Перечень компетенций и этапы их формирования													
			УК				ОПК					ПК				
			1	3	4	5	4	5	6	7	8	9	1	2	3	
4.5	НПВП-гастропатии	П С	+	+			+	+			+	+		+	+	
4.6	Болезни оперированного желудка	Л	+			+	+					+	+	+		+
		П С	+	+	+		+	+		+		+	+	+		+
Раздел 5. Заболевания кишечника																
5.1	Синдром мальабсорбции	П С	+	+	+		+	+			+	+		+	+	
5.2	Заболевания тонкого кишечника	Л	+			+	+			+	+		+			
		П С	+	+			+	+		+	+		+	+		
5.3	Воспалительные заболевания кишечника	Л	+	+			+	+		+	+		+	+		
		П С	+	+	+		+	+		+	+		+	+		
5.4	Запорный синдром. Синдром раздраженного кишечника	Л	+	+			+			+	+		+	+		+
		П С	+	+	+		+	+		+	+		+	+		
5.5	Синдром избыточного бактериального роста	П С	+	+		+	+	+		+			+	+		
5.6	Дивертикулез кишечника	П С	+	+	+		+	+		+		+	+	+		+
5.7	Специфические заболевания кишечника. Туберкулез кишечника	П С	+	+	+		+	+		+		+	+	+		+
5.8	Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки	П С	+	+			+		+	+	+		+	+		
5.9	НПВП-энтеропатия	П С	+	+			+	+		+	+		+	+		
5.10	Синдром короткой кишки	П С	+	+			+	+		+	+		+	+		
Раздел 6. Заболевания печени																
6.1	Основные патологические синдромы при заболеваниях печени. Синдром желтухи	Л	+	+			+	+		+	+		+	+		
		П С	+	+			+			+	+		+	+		+
6.2	Хронические гепатиты	П С	+	+	+		+	+		+	+		+	+		+
6.3	Алкогольная болезнь печени	П С	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+		+
6.4	Циррозы печени	Л	+	+			+	+		+	+		+	+		
		П С	+	+	+		+	+		+		+	+	+		+
6.5	Билиарный цирроз	П	+	+	+		+	+		+		+	+	+		+

№ темы	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л,П,С)	Перечень компетенций и этапы их формирования													
			УК				ОПК					ПК				
			1	3	4	5	4	5	6	7	8	9	1	2	3	
	печени	С														
6.6	Дифференциальная диагностика асцита	П С	+	+			+	+		+		+	+	+		
6.7	Болезни накопления и энзимопатии	П С	+	+	+		+	+		+		+	+	+		+
Раздел 7. Заболевания желчного пузыря и желчевыводящих путей																
7.1	Холециститы	П С	+	+			+	+		+				+	+	
7.2	Желчнокаменная болезнь	П С	+	+	+		+	+		+		+	+	+		+
7.3	Дисфункция желчного пузыря и сфинктера Одди	Л	+			+	+			+	+		+			
		П С	+	+			+	+		+	+	+	+	+		+
7.4	Объемные образования желчного пузыря	Л	+			+	+			+	+		+			
		П С	+	+	+		+	+		+		+	+	+		+
Раздел 8. Заболевания поджелудочной железы																
8.1	Хронический панкреатит	Л	+			+	+			+	+		+			
		П С	+	+			+	+		+	+		+	+		+
8.2	Кисты поджелудочной железы	П С	+	+			+	+		+		+	+	+		+
Раздел 9. Опухолевые заболевания органов пищеварения. Канцеропревенция																
9.1	Опухоли пищевода	П С	+	+	+		+	+		+		+	+	+		+
9.2	Опухоли желудка	Л	+			+	+			+	+		+			
		П С	+	+			+	+		+			+	+		
9.3	Рак поджелудочной железы	Л	+			+	+			+	+		+			
		П С	+	+			+	+		+	+		+	+		
9.4	Опухоли кишечника	Л	+	+			+	+		+	+		+	+		
		П С	+	+			+	+	+		+			+	+	+
9.5	Опухоли печени	П С	+	+	+		+	+		+		+	+	+		+
Раздел 10. Интенсивная терапия и реанимация при неотложных состояниях в гастроэнтерологии																
10.1	Острые гастроинтестинальные кровотечения	Л	+			+	+			+	+	+	+	+		
		П С	+	+	+		+	+		+		+	+	+		+
10.2	Дифференциальная диагностика «острого живота»	Л	+			+	+			+	+	+	+	+		+
		П С	+	+	+		+	+		+		+	+	+		+
10.3	Ургентная гепатология	Л	+			+	+			+	+	+	+	+		
		П С	+	+			+	+		+	+	+	+	+		+
Раздел 11. Особенности ведения отдельных групп пациентов с патологией органов																

№ темы	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л,П,С)	Перечень компетенций и этапы их формирования												
			УК				ОПК					ПК			
			1	3	4	5	4	5	6	7	8	9	1	2	3
желудочно-кишечного тракта															
11.1	Заболевания пищеварительного тракта у лиц пожилого и старческого возраста	Л	+			+	+				+	+		+	
		П С	+			+	+				+	+		+	
11.2	Заболевания пищеварительного тракта у беременных	Л	+			+	+				+	+		+	+
		П С	+			+	+				+	+		+	
11.3	Алкоголь-ассоциированное поражение органов желудочно-кишечного тракта	Л	+	+			+	+	+	+				+	+
		П С	+			+	+				+	+	+	+	+
Раздел. 12. Основы телемедицины в гастроэнтерологии															
12.1	Технологии телемедицины в гастроэнтерологии	Л	+		+	+			+				+		+
		П С	+		+	+			+				+		+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знать	Тестирование	Результат не достигнут: имеются фрагментарные знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется недостаточный теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов	Результат минимальный: имеются общие, но не структурированные знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов	Результат средний: имеются пробелы знаний об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов	Результат высокий: имеются сформированные систематические знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных

			составляет менее 70%	составляет от 70% до 79%	составляет от 80% до 89%	ответов составляет 90% и более
Уметь	Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией	Результат не достигнут: демонстрируются частичные умения проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ некорректен, звучит нечетко и неубедительно, даны неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе; доклад не раскрывает тему, обучающиеся не могут ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.	Результат минимальный : не имеется систематических умений проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ неконкретный, обобщенный, приводится слабая аргументация, имеется общее представление о вопросе; доклад раскрывает тему не полностью, требуются дополнения, отсутствует ответ на большинство дополнительных вопросов, доклад проводится методом зачитывания большей части текста.	Результат средний: в целом владение умением проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ в целом правильный, однако неполный, недостаточно четкий и убедительный; доклад в целом раскрывает тему, но требует некоторых дополнений, имеются достаточные ответы на все дополнительные вопросы, доклад проводится, опираясь на текст, но не зачитывая его.	Результат высокий: сформирована ее умение проведения дискуссии по изучаемому предмету, продемонстрировано глубокое знание вопроса, наблюдается самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности; доклад в полной мере раскрывает тему, имеются полные ответы на все дополнительные вопросы, доклад проводится без опоры на имеющийся текст, продемонстрировано свободное владение содержанием доклада.	
Владеть	Ситуационные задачи	Результат не достигнут: фрагментарное применение приемов и технологий сбора, обработки информации, выбора методов и средств решения заданной проблемы; неверный ответ на вопрос	Результат минимальный : имеется общее представление о приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения заданной проблемы, но навыки	Результат средний: в целом имеются устойчивые навыки о приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения заданной проблемы;	Результат высокий: успешно и систематически и применяет навыки о приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения заданной проблемы;	

			задачи, неполное, непоследовательное объяснение хода решения задачи, имеются грубые ошибки, отсутствует теоретическое обоснование, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.	применения приемов применяются не систематически; ответ на вопрос задачи дан правильный, но объяснение хода решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками.	дан правильный ответ на вопрос задачи, приведено подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками объяснение хода ее решения, получены верные, но недостаточно четкие ответы на дополнительные вопросы.	дан правильный ответ на вопрос задачи, приведено подробное, последовательное, грамотное, с теоретическим и обоснованиями объяснение хода ее решения; развернутые, верные, четкие ответы на дополнительные вопросы.
--	--	--	---	---	---	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1. 57-летний мужчина в течение 3 месяцев страдает запорами. Бариевая клизма выявила стеноз нисходящего отдела толстой кишки. Наиболее вероятной причиной этого является:

1. Дивертикулит.
2. Ишемический колит.
3. Опухоль толстой кишки.
4. Гранулематозный колит.
5. Радиационный колит.

Эталонный ответ: 3.

Вопрос 2. Стриктура пищевода обычно обусловлена:

1. Пептической язвой пищевода
2. Хронической пневмонией
3. Язвенной болезнью
4. Катаральным рефлюкс-эзофагитом
5. Ущемлением грыжи пищеводного отверстия диафрагмы

Эталонный ответ: 1.

Вопрос 3. Альфа-амилазу секретирует:

1. Двенадцатиперстная кишка
2. Поджелудочная железа
3. Кишечник
4. Желудок
5. Печень

Эталонный ответ: 2.

Вопрос 4. Лабораторным показателем, характеризующим синдром Жильбера, является:

1. Увеличение в крови неконъюгированного билирубина
2. Билирубинурия
3. Увеличение активности трансаминаз
4. Ретикулоцитоз
5. Гипоальбуминемия

Эталонный ответ: 1.

Вопрос 5. Характерным клиническим признаком хронического панкреатита является:

1. Развитие сахарного диабета

2. Снижение функции внешней секреции
 3. Желтуха
 4. Повышение активности аминотрансфераз
 5. Гепатомегалия
- Эталонный ответ: 2.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– решение ситуационных задач;

Критерии оценки:

отлично: ординатор правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, обладает полноценными знаниями о клинических проявлениях заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, основной и дополнительной литературы;

хорошо: ординатор правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании, обладает хорошими, но с небольшими пробелами знаниями о клинических проявлениях заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики, имеются несущественные ошибки при ответах на вопросы;

удовлетворительно: ординатор ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией. Имеются неполные знания о клинических проявлениях заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики. Допускает существенные ошибки при ответах на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета;

неудовлетворительно: ординатор не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз. Обладает отрывочными знаниями о клинических проявлениях заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики. Не может правильно ответить на большинство вопросов билета, ситуационной задачи, а также на дополнительные вопросы.

Пример ситуационной задачи:

Пациент З., 37 лет, поступил с жалобами на общую слабость, стул 1-2 раза в сутки с чередованием оформленного и кашицеобразного, с примесью слизи, боли в правой подвздошной области, усиливаются перед актом дефекации, боли в поясничной области, ограничение движений – наклонов, поворотов.

Анамнез заболевания: болен в течение 8 лет, периодически появляется диарея с примесью крови, слизи, повышение температуры (максимально до 38,0С). В течение последних 5 лет отмечается постепенно усиливающиеся боли в поясничной области, нарастало ограничение движений. Принимал НПВС без особого эффекта. Проходил обследование у проктолога – прямая кишка без патологических изменений.

При осмотре: состояние пациента удовлетворительное, сознание ясное. Рост 178 см, вес 81 кг. Телосложение нормостеническое. Кожные покровы физиологической окраски. Периферические лимфоузлы не увеличены, безболезненные. Выявлена инъеция склер. Язык обложен белым налетом. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. АД 110/70 мм.рт.ст., ЧСС=64 уд. в мин., пульс ритмичный. Живот при пальпации болезненный в правой подвздошной области. Печень, селезенка не увеличены. Отеков нет.

Лабораторные исследования: Hb 134 г/л, Eг 5,2*10¹²/л, Le1 8,9*10⁹/л, Tr 256 000, СОЭ 36 мм/ч. Реакция кала на скрытую кровь отрицательная.

Иммунограмма: АСЛО < 250, РФ 138, ЦИК 345.

ФКС: Толстая кишка осмотрена тотально. Подготовка удовлетворительная. Онкопатологии не выявлено. В прямой кишке слизистая с обедненным сосудистым рисунком, мелкими афтозными эрозиями (единичными). Складки во всех отделах толстой кишки умеренно сглажены, слизистая неравномерно гиперемирована, имеются редкие

неравномерно расположенные афтозные язвы (размерами от 2 мм до 6 мм) – больше в слепой кишке, покрыты плотным фибрином. Сосудистый рисунок от неравномерно смазанного до прослеживающегося. Купол слепой кишки типичного строения. Баугиниева заслонка зияет, ярко гиперемирована, слизистая отечная, имеются крупные полигональные язвы, покрытые фибрином, с контактной ранимостью. Осмотрен терминальный отдел подвздошной кишки на 20 см. Ближе к заслонке имеется неравномерно узловатая гиперплазия с красными точками.

Ирригография. Полностью ввести контраст в прямую кишку не удалось. Фрагментарно прослеживается толстый кишечник от слепой кишки до сигмовидной кишки. Слизистая сегментарно сглажена, складки четко не прослеживаются. Контур кишки неровный, в восходящей и нисходящей кишке – продольные язвы. Колоптоз третьей-четвертой степени. **МРТ крестцово-подвздошных сочленений:** на МРТ крестцово-подвздошных сочленений в режиме с подавлением жира выявлен очаг остейта в области правого крестцово-подвздошного сочленения до 1 см.

ВОПРОСЫ:

1. Выделите основные клинические синдромы
2. Поставьте диагноз
3. Назначьте лечение

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля в виде собеседования:

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнений действия.

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы, задание выполнено, сделаны выводы.

«Хорошо» – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы; задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

«Удовлетворительно» – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе; допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

«Неудовлетворительно» – ответ неверен и не аргументирован научно; содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию.

Примеры заданий:

1. Дифференциальный диагноз воспалительных заболеваний кишечника
2. Диагностический поиск при абдоминальной боли. Применение современных методов диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта
3. Отечно-асцитический синдром. Причины, механизм развития. Показания и противопоказания к лапароцентезу.
4. Трехкомпонентная и четырехкомпонентная схемы эрадикации *H.pylori*. Оценка эффективности эрадикационной терапии. Инвазивные и неинвазивные методы исследования
5. Дифференциальный диагноз циррозов печени. Основные этиологические группы. Оценка тяжести цирроза печени. Большие и малые печеночные знаки.

Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы:

- 1) изучение обязательной и дополнительной литературы по темам модуля;
- 2) подготовка к практическому занятию по темам модуля;
- 3) написание реферата/статьи/тезиса по темам модуля;
- 4) подготовка презентации по темам модуля.

Статья в журнал/тезис/реферат – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя с ординатором по пропущенной теме.

При оценивании учитывается:

Изложенное понимание темы как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Описание шкалы оценивания

«отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«хорошо» – основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«неудовлетворительно» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к контролю знаний на промежуточной аттестации

Знания обучающихся оцениваются на основании следующих форм контроля:

1. Тестовое задание.
2. Практические навыки.
3. Собеседование.

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

1. Тестирование. Тестовых заданий 100, каждое задание – это выбор одного ответа из 4-5-х предложенных. Тип заданий – закрытый, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Описание шкалы оценивания

Оценка «Отлично» – выставляется, если ординатор правильно ответил на 90% вопросов теста.

Оценка «Хорошо» – выставляется, если ординатором правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

Оценка «Удовлетворительно» – выставляется, если ординатором правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

Оценка «Неудовлетворительно» – выставляется, если ординатором правильно ответил менее 69% вопросов теста.

2. Оценка практических навыков.

Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как "зачтено" или "не зачтено".

Описание шкалы оценивания:

- «Зачтено» - выставляется при условии, если ординатор показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает методику проведения практического навыка, умеет осуществить практические навыки и умения. При этом ординатор логично и последовательно осуществляет практические навыки и умения, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.

- «Не зачтено» - выставляется при условии, если ординатор владеет отрывочными знаниями по практическим навыкам и умениям, затрудняется в умении их осуществить, дает неполные ответы на вопросы из программы практики.

3. Критерии оценки собеседования:

«Отлично» – ординатор обладает полноценными знаниями о клинических проявлениях кардиологических заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» – ординатор правильно описывает симптоматику, но допускает неточности при обосновании синдромов, обладает хорошими, но с небольшими пробелами знаниями о клинических проявлениях кардиологических заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики, имеются несущественные ошибки при ответах на вопросы.

«Удовлетворительно» – ординатор ориентирован в патологии, но не знает современных классификаций. Имеются неполные знания о клинических проявлениях кардиологических заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики. Допускает существенные ошибки при ответах на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета.

«Неудовлетворительно» – ординатор не может сформулировать ответ на поставленный вопрос или дает его неправильно. Обладает отрывочными знаниями о клинических проявлениях кардиологических заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики. Не может правильно ответить на дополнительные вопросы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, год	Количество экземпляров в библиотеке КГМУ
7.1. Основная литература		
1.	Гастроэнтерология. Национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Режим доступа: https://medbase.ru/book/ISBN9785970444061.html	Справочно-информационная система (СИС) MedBaseGeotar
2.	Клинические рекомендации. Колопроктология [Электронный ресурс] / под ред. Ю. А. Шельгина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. Режим доступа: https://medbase.ru/book/ISBN9785970443576.html	СИС MedBaseGeotar
3.	Гастроэнтерология. Стандарты медицинской помощи [Электронный ресурс] / сост. А.С. Дементьев, И.Р. Манеров, С.Ю. Кочетков, Е.Ю. Чепанова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Серия "Стандарты медицинской помощи" Режим доступа: https://medbase.ru/book/ISBN9785970436707.html	СИС MedBaseGeotar
4.	Нутрициология : учебник / Л. З. Тель [и др.]. - Москва : Литтерра, 2017. Режим доступа: https://medbase.ru/book/ISBN9785423502553.html	СИС MedBaseGeotar
5.	Заболевания желудочно-кишечного тракта у беременных [Электронный ресурс] / В. А. Ахмедов, М. А. Ливзан - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: https://medbase.ru/book/ISBN9785970438398.html	СИС MedBaseGeotar
6.	Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: https://medbase.ru/book/ISBN9785970433355.html	СИС MedBaseGeotar
7.	Гастроэнтерология [Электронный ресурс] : руководство / Я. С. Циммерман. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: https://medbase.ru/book/ISBN9785970432730.html	СИС MedBaseGeotar
8.	Клиническая диетология [Электронный ресурс] / В. П. Шевченко ; под ред. В. Т. Ивашкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014 Серия "Библиотека врача-специалиста" Режим доступа: https://medbase.ru/book/ISBN9785970430088.html	СИС MedBaseGeotar
7.2. Дополнительная литература:		
1.	Эндоскопия желудочно-кишечного тракта / С. А. Палевская, А. Г. Короткевич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. Режим доступа: https://medbase.ru/book/ISBN9785970477519.html	СИС MedBaseGeotar

2.	Ультразвуковая диагностика заболеваний желудка [Электронный ресурс] / Лемешко З.А., Османова З.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: https://medbase.ru/book/ISBN9785970459447.html	СИС MedBaseGeotar
3.	Анемия хронических заболеваний [Электронный ресурс] / под общ. ред. Крюкова Е.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. Режим доступа: https://medbase.ru/book/ISBN9785970459232.html	СИС MedBaseGeotar
4.	Неалкогольная жировая болезнь печени [Электронный ресурс] / Ч. С. Павлов, Е. А. Кузнецова, Ю. О. Шульпекова, М. Ч. Семенистая. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. Серия "Библиотека врача-специалиста" Режим доступа: https://medbase.ru/book/ISBN9785970453339.html	СИС MedBaseGeotar
5.	Клиническая лабораторная диагностика заболеваний печени и желчевыводящих путей [Электронный ресурс] : руководство для врачей / Карпищенко А.И. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. Режим доступа: https://medbase.ru/book/ISBN9785970452561.html	СИС MedBaseGeotar
6.	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь [Электронный ресурс]: учебное пособие / Маев И.В., Юренев Г.Л., Вьючнова Е.С., Андреев Д.Н., Дичева Д.Т., Парцвания-Виноградова Е.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. Режим доступа: https://medbase.ru/book/ISBN9785970446744.html	СИС MedBaseGeotar
7.	Практическая липидология с методами медицинской генетики [Электронный ресурс] / Кошечкин В.А., Мальшев П.П., Рожкова Т.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. Режим доступа: https://medbase.ru/book/ISBN9785970450598.html	СИС MedBaseGeotar
8.	Дифференциальная диагностика внутренних болезней / под ред. В. В. Щёктова, А. И. Мартынова, А. А. Спасского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Режим доступа: https://medbase.ru/book/ISBN9785970447789.html	СИС MedBaseGeotar
9.	Болезни прямой кишки [Электронный ресурс] / Ривкин В.Л. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Серия "Библиотека врача-специалиста" Режим доступа: https://medbase.ru/book/ISBN9785970443187.html	СИС MedBaseGeotar
10.	Инфекция Helicobacter pylori : [монография] / И. В. Маев, А. А. Самсонов, Д. Н. Андреев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. Режим доступа: https://medbase.ru/book/ISBN9785970442814.html	СИС MedBaseGeotar

11.	Рациональная антимикробная терапия [Электронный ресурс] : руководство для практикующих врачей / под ред. С. В. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Литтерра, 2015 Серия "Рациональная фармакотерапия". Режим доступа: https://medbase.ru/book/ISBN9785423501716.html	СИС MedBaseGeotar
-----	--	----------------------

7.3. Периодическая печать

Терапевтический архив


Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии и колопроктологии

Лечащий врач

Практическая медицина

Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология

Ответственное лицо библиотеки Университета



С.А. Семеньчева

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронно-образовательные ресурсы Казанского ГМУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги» <https://urait.ru/catalog/legendary>
12. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». Раздел «Золотой фонд научной классики» <https://biblioclub.ru/>
13. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
14. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
17. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
18. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>

INTERNET RESOURCES

1. Electronic catalog of the scientific library of Kazan State Medical University. http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=521&lang=en
2. Electronic library system of KSMU <https://lib-kazangmu.ru/english>
3. Student electronic library Student's Konsultant, Books in English https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/x2018-207.html
4. Reference information system <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Scientific Electronic Library Elibrary.ru <http://elibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС – способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы обучающегося разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux.
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис.
4. Интернет браузер отечественного производителя.
5. Библиотечная система ИРБИС.

Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование дисциплины	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
Гастроэнтерология	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – лекционная аудитория №1.</p> <p><u>Оснащение:</u> Ноутбук Lenovo G530, мультимедийный проектор Optoma EX555, экран настенный проекционный, столы, кресла-трансформеры с индивидуальным подъемным столом для письма.</p>	<p>420064, РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138. ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, корпус А, 4 этаж.</p>
	<p>Учебные аудитории для проведения практических занятий, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Учебные комнаты №1-№6, кабинет телемедицины.</p> <p><u>Оснащение:</u> столы, стулья для преподавателя, столы, стулья для обучающихся, стулья с индивидуальным подъемным столом для письма, шкафы для хранения, доска, плазменные телевизоры LG50PA6500 Full HD – 6 шт, ноутбук Lenovo G530 – 2 шт ; ноутбук DELL Inspiron 3567 – 4 шт; проектор Optoma EX555.</p>	<p>420064, РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138. ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, корпус А, 6 этаж, учебно-методический блок, центр телемедицины.</p>
	<p>Клинические отделения, вспомогательно-диагностические кабинеты, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями.</p>	<p>420064, РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138. ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, корпус А, 1-8 этажи.</p>
	<p><u>Оснащение:</u> тонометр UB-322 стетоскоп Microlife фонендоскоп Microlife термометр Geratherm Classic медицинские весы ВЭМ-150 ростомеры РЭП-1 ВМЭН-150-</p>	<p>420064, РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138. ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, корпус А, 3-8 этажи.</p>

	<p>50/100 противошоковый набор "Медицина катастроф" набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий "Медицина катастроф" облучатель рециркулятор настенный ультрафиолетовый бактерицидный "Дезар" расходный материал в достаточном количестве</p>	<p>Отделения гастроэнтерологии, ревматологии, кардиологии, нефрологии, гематологии, пульмонологии.</p>
	<p>Электрокардиографы Schiller с принадлежностями, расходный материал в достаточном количестве</p>	<p>420064, РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138. ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, корпус А, 7 этаж, отделение функциональной диагностики, кабинет электрокардиографии</p>
	<p>Прибор для проведения внутрижелудочной рН-метрии Гастроскан, расходный материал в достаточном количестве</p>	<p>420064, РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138. ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, корпус А, 6 этаж, кабинет рН-метрии</p>
	<p>гастроскоп с набором для биопсии GIF V70, колоноскоп с набором для биопсии CF-V70L, ректосигмоскоп с набором для биопсии Olympus, расходный материал в достаточном количестве</p>	<p>420064, РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138. ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, корпус А, 7 этаж, кабинеты для проведения эзофагогастродуоденоскопии, колоноскопии</p>
	<p>Аппарат для ультразвуковой диагностики IU-22 Филипс, расходный материал в достаточном количестве</p>	<p>420064, РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138. ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, корпус А, 1 этаж, отделение ультразвуковых исследований, кабинет УЗИ</p>
	<p>Набор для слепой пункционной биопсии печени НЕРА-CUT, расходный материал в достаточном количестве</p>	<p>420064, РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138. ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, корпус А, 7 этаж,</p>

		отделение гастроэнтерологии, манипуляционная
	<p>аппарат наркозно-дыхательный FabiusDrager, аппарат искусственной вентиляции легких SavinaDrager, инфузомат Компакт-С В. Braun, отсасыватель послеоперационный Dixon, дефибриллятор с функцией синхронизации Primedic, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный FamedSU-7, хирургический, микрохирургический инструментарий ШТОРЦ, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу—"Ранорасширитель Сигала", аппарат для мониторинга основных функциональных показателей InfinityDelta, анализатор дыхательной смеси VamosDrager, электроэнцефалограф Нейрон-Спектр-4/ВПМ, дефибриллятор с функцией синхронизации Primedic расходный материал в достаточном количестве</p>	<p>420064, РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138. ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, корпус А, 5 этаж, операционный блок</p>
	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. <u>Оснащение:</u> Столы, стулья для обучающихся; компьютеры с выходом в интернет.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49. Учебно-лабораторный корпус, 2 этаж. Помещения для самостоятельной работы, читальный зал иностранной литературы и интернет-доступа. к.201, к.203.</p>

Заведующая кафедрой



Д.И. Абдулганиева