

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна

Должность: и.о.первого проректора

Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43

Уникальный программный ключ:

b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Биоэтика и медицинское право

Код и наименование специальности: 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье

Квалификация: врач-организатор здравоохранения и общественного здоровья

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: биомедэтики, медицинского права и истории медицины

Курс: 2

Семестр: 3

Лекции - 2 ч.

Практические занятия: 22 ч.

Самостоятельная работа: 12 ч.

Зачет 3 семестр

Экзамен \_\_ семестр, \_\_ час

Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1

Казань, 2018 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчики программы:

Абросимова М.Ю., заведующая кафедрой биомедэтики, медицинского права и истории медицины д.м.н., профессор

Смирнова О.М., старший преподаватель кафедры биомедэтики, медицинского права и истории медицины к.ю.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биомедэтики, медицинского права и истории медицины от «9» июня 2018 г., протокол № 16.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры

  
\_\_\_\_\_

Абросимова М.Ю.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_

Абросимова М.Ю.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: состоит в углублении имеющихся и освоении новых знаний, умений и навыков и в формировании соответствующих компетенций в области биоэтики и медицинского права.

Задачи подготовки клинического ординатора в рамках освоения смежной дисциплины «Биоэтика и медицинское право» состоят в том, чтобы после завершения обучения в клинической ординатуре специалист в современных условиях был способен осуществлять управленческую деятельность в организациях и учреждениях системы здравоохранения, направленную на улучшение общественного здоровья, с использованием знаний, умений, навыков и компетенций в области этического и правового регулирования деятельности специалиста в сфере организации здравоохранения охраны общественного здоровья.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Универсальные компетенции:

-УК-1 (готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу).

В результате освоения УК-1 обучающийся должен:

**Знать:** морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного медицинского законодательства; основные этические документы отечественных и международных организаций и профессиональных медицинских ассоциаций.

**Уметь:** формулировать и аргументированно отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики; использовать этические и правовые знания для решения этических и правовых вопросов, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

**Владеть:** навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по актуальным проблемам биоэтики и медицинского права.

- УК-2 (к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия).

В результате освоения УК-2 обучающийся должен:

**Знать:** особенности правовой системы охраны здоровья населения Российской Федерации, обязанности и права врача при осуществлении профессиональной деятельности; права пациента, неблагоприятные последствия медицинской деятельности и ответственность медицинского работника.

**Уметь:** использовать этические и правовые знания для решения этических и правовых вопросов, возникающих в процессе профессиональной деятельности, в поддержании рабочих отношений с другими членами коллектива.

**Владеть:** навыками изложения самостоятельной точки зрения, публичной речи, ведения дискуссии, оценки действий медицинских работников при нанесении ущерба здоровью пациента.

### II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина «Биоэтика и медицинское право» включена в базовую часть Блока 1 учебного плана. Б1.В.ОД.2

### III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические (семинарские) занятия	
36	2	22	12

**IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ раздела	Разделы темы /дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Семинарские занятия		
	<b>Раздел 1. Медицинское право</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
1.1.	Государственное регулирование охраны здоровья граждан, здравоохранения	1	1			
1.2.	Правовой статус граждан в области охраны здоровья	4		2	2	Устный опрос
1.3	Юридическая и моральная ответственность медицинских работников за результаты своей профессиональной деятельности	4		2	2	Решение ситуационных задач
1.4.	Работа со справочно-информационными системами «ГАРАНТ» и «Консультант +»	4		4		Выполнение задания по поиску информации
	<b>Раздел 2. Биоэтика</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	
2.1.	Теоретические основы биоэтики	4	1	2	1	Тестирование
2.2.	Требования к врачу в современном обществе	3		2	1	Устный, письменный опрос
2.3.	Права пациента с позиции этических правил взаимоотношений между врачом и пациентом	6		4	2	Решение ситуационных задач
2.4.	Ятрогенные состояния и заболевания	6		4	2	Составление и разбор примеров нанесения ущерба здоровью пациента
2.5.	Промежуточная аттестация	4		2	2	Зачет
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
<b>Раздел 1. Медицинское право</b>			
Содержание лекционного курса			
1.1.	Государственное регулирование охраны здоровья граждан, здравоохранения	Понятия: медицинское право, охрана здоровья. Конституционные права граждан на охрану здоровья, медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду. Правовое регулирование оказания медицинской помощи гражданам.	УК-1 УК-2
Содержание тем практических занятий			
1.2.	Правовой статус граждан в области охраны здоровья	Права отдельных групп населения в области охраны здоровья. Правовое регулирование отдельных видов медицинской деятельности.	УК-2
1.3.	Юридическая и моральная ответственность медицинских работников за результаты своей профессиональной деятельности	Понятие юридической и моральной ответственности. Условия возникновения ответственности. Виды ответственности. Примеры юридической ответственности медицинских работников. Работа с нормативно-правовыми источниками.	УК-2
1.4.	Работа со справочно-информационными системами «ГАРАНТ» и «Консультант +»	Правила и методика работы с системами «ГАРАНТ» и «Консультант +». Их возможности. Поиск нормативно-правовых источников с помощью систем. Решение ситуационных задач систем.	УК-1
<b>Раздел 2. «Биоэтика»</b>			
Содержание лекционного курса			
2.1.	Теоретические основы биоэтики	Основные этические категории долга, чести, совести, ответственности и их регулирующее значение в обществе. Особенности правовой и моральной регуляции. Биоэтическая модель медицинской этики (принцип уважения прав и достоинств пациента).	УК-1 УК-2
Содержание тем практических занятий			
2.1.	Теоретические основы биоэтики	Исторические формы моральной регуляции	УК-1
2.2.	Требования к врачу в современном обществе	Этический кодекс Российского врача. Социальная и правовая защита медицинских и фармацевтических работников.	УК-2
2.3.	Права пациента с позиции этических правил взаимоотношений между врачом и пациентом	Этические правила взаимоотношений между медицинским работником и пациентом: правдивость, конфиденциальность, информированное согласие. Информированное согласие как обязательное условие медицинского вмешательства. Отказ от медицинской помощи. Оказание медицинской помощи без согласия пациента. Понятие правоспособности и компетентности пациента. Критерии правоспособности.	УК-2
2.4.	Ятрогенные состояния и заболевания	Разновидности вреда при оказании медицинской помощи. Понятие и классификация ятрогенных состояний и заболеваний. Неблагоприятный исход, врачебная ошибка, халатность, профессиональные правонарушения – моральная и правовая ответственность.	УК-2
2.5.	Промежуточная аттестация	Зачетное занятие	

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Хрестоматия по курсу биомедицинской этики /М.Ю.Абросимова, М.Э.Гурьлева, А.С. Созинов, О.К.Сутурина. – М.: МКДпресс-информ, 2013. – 336 с. (Гриф УМО)
2. Биоэтика: Методические рекомендации к практическим занятиям. – Дистанционный курс.

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л,П,С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-1	УК-2
<b>Раздел 1. Медицинское право</b>				
Тема 1.1.	Государственное регулирование охраны здоровья граждан, здравоохранения	Л	+	+
Тема 1.2.	Правовой статус граждан в области охраны здоровья	С		+
Тема 1.3.	Юридическая и моральная ответственность медицинских работников за результаты своей профессиональной деятельности	С		+
Тема 1.4.	Работа со справочно-информационными системами «ГАРАНТ» и «Консультант +»	С	+	
<b>Раздел 2. Биоэтика</b>				
Тема 2.1.	Теоретические основы биоэтики	Л, С	+	+
Тема 2.2.	Требования к врачу в современном обществе	С		+
Тема 2.3.	Права пациента с позиции этических правил взаимоотношений между врачом и пациентом	С		+
Тема 2.4.	Ятрогенные состояния и заболевания	С		+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-2

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70%)	Результат Минимальный (70-79 баллов)	Результат Средний (80-89 баллов)	Результат Высокий (90-100 баллов)
УК-1 (готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)	Знать: моральные и этические нормы, правила и принципы профессионального врача; этические основы современного медицинского законодательства; основные этические документы отечественных и международных организаций и профессиональных медицинских ассоциаций.	Тестирование Устный и письменный опрос Критерии оценивания: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.	Решено менее 50% тестовых заданий нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный; незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Решено 50-69% тестовых заданий неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Решено 70-89% тестовых заданий неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Решено более 90% тестовых заданий полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
	Уметь: формулировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики, использовать этические и правовые знания для решения этических и правовых вопросов, возникающих в процессе профессиональной деятельности.	Решение ситуационных задач	неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий

	<p><b>Владеть:</b> навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по актуальным биотическим проблемам.</p>	<p>Устный и письменный опрос Критерии оценивания: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.</p>	<p>нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный; незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.</p>	<p>неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>	<p>неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос</p>	<p>полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести свои необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.</p>
<p>УК-2 (к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)</p>	<p><b>Знать:</b> особенности правовой системы охраны здоровья населения Российской Федерации, обязанности и права врача при осуществлении профессиональной деятельности; права пациента, неблагоприятные последствия медицинской деятельности и ответственность медицинского работника.</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Решено менее 50% тестовых заданий</p>	<p>Решено 50-69% тестовых заданий</p>	<p>Решено 70-89% тестовых заданий</p>	<p>Решено более 90% тестовых заданий</p>
<p><b>Уметь:</b> использовать этические и правовые знания для решения этических и правовых вопросов, возникающих в процессе профессиональной деятельности, в поддержании рабочих отношений с другими членами коллектива</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации; нет ответа на теоретический вопрос</p>	<p>затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос</p>	<p>комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос</p>	<p>комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий</p>	<p>комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий</p>

<p><b>Владеть:</b> навыками изложения самостоятельной точки зрения, публичной речи, ведения дискуссии, оценки действий медицинских работников при нанесении ущерба здоровью пациента.</p>	<p>Подбор примеров нанесения ущерба здоровью пациента</p>	<p>Задание не выполнено или более половины примеры подобраны неверно</p>	<p>Верно подобраны 50% примеров. Не дана или неверно дана оценка классификации действий медицинских работников</p>	<p>Верно подобраны 50-90% примеров. Имеются ошибки в классификации действий медицинских работников</p>	<p>Верно подобраны все примеры. Дана правильная оценка приведенной ситуации</p>
<p>Выполнение задания по поиску информации в справочно-информационными системами «ГАРАНТ» и «Консультант +»</p>	<p>Выполнение задания по поиску информации в справочно-информационными системами «ГАРАНТ» и «Консультант +»</p>	<p>неверная оценка ситуации; неправильный ответ на задание; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос</p>	<p>затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на задание, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос</p>	<p>комплексная предложенной ситуации, неполный ответ на задание, не указан нормативный источник, незнание затруднения при ответе на теоретический вопрос</p>	<p>комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на задание с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий</p>

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля: устный, письменный опрос, тесты.

**Примеры опросов входящего тестового контроля**

*(правильный ответ отмечен жирным курсивом)*

**1. В каком документе ВМА определены основные права пациентов**

1. **В Лиссабонской декларации**
2. В Сиднейской декларации
3. В Хельсинкской декларации
4. В Венецианской декларации
5. В Нюрнбергском кодексе

**2. Допустимо ли разглашение сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия пациента или его законного представителя для проведения научных исследований, публикаций в научной литературе, использования в учебном процессе?**

1. **Не допустимо.**
2. Допустимо, если это не угрожает здоровью пациента.
3. Допустимо, но лица, которым стала известна врачебная тайна должны ее сохранять.
4. Недопустимо, за исключением тех случаев, когда под угрозой находится здоровье или жизнь пациента.
5. Допустимо в указанных в вопросе целях.

**3. До какого возраста возможно сообщение сведений о ребенке, составляющих врачебную тайну, его родителям или законному представителю (без согласия пациента)?**

- 1) До 14 лет 2) **До 15 лет** 3) До 16 лет 4) До 18 лет 5) Зависит от уровня развития ребенка

**4. В каком документе Всемирной медицинской ассоциации описаны обязанности врача?**

1. Лиссабонская декларация о правах пациента
2. Хельсинкская декларация
3. **3) Клятва Гиппократата**
4. Факультетское обещание
5. Международный кодекс медицинской этики

**5. Что не является источником права в РФ (возможны несколько вариантов ответа)?**

1. **Правовой обычай**
2. **Юридический прецедент**
3. Нормативный правовой акт
4. **Декларация ООН** 5)

**6. Когда была принята Конституция РФ?**

- 1) В декабре 1992 2) **В декабре 1993** 3) В декабре 1995 4) В январе 2001 г.

***Критерии оценки:***

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– устные и письменные ответы на вопросы

**Примеры вопросов:**

1. Определение понятия «пациент»
2. Индивидуализирующие признаки пациентов
3. Определение понятия «права пациента»
4. Права и обязанности пациента в соответствии с ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»
5. Права отдельных групп граждан

***Критерии оценки:***

«Отлично» (90-100 баллов) – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.

«Хорошо» (80-89 баллов) – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля: – решение ситуационных задач;

**Примеры ситуационных задач**

**Задача 1.** Мальчик 9 лет упал на провода с одного из железнодорожных мостов и при проезде электропоезда получил ожоги четвёртой степени. Его друг вызвал скорую помощь (первую бригаду), врачи которой осмотрели место происшествия и мальчика, висящего на проводах, испугавшись за свою личную безопасность, побоялись снять его с проводов и уехали. Другая бригада скорой помощи, прибыв на место происшествия спустя 40 минут после отъезда первой, сняла мальчика с проводов, что позволило ему выжить и вернуться к нормальной жизни.

а) К каким видам юридической ответственности могут быть привлечены врачи первой бригады, 00ы скорой помощи в данном случае?

б) Какие виды ответственности медицинских учреждений и медицинских работников вы знаете?

**Ответ:** а) Определяющим фактором при выделении признаков субъекта исследуемого преступления выступает наличие у лица установленной законом обязанности по оказанию медицинской помощи.

Уголовная ответственность медицинских работников наступает за совершение преступлений против жизни и здоровья, здоровья населения и общественной нравственности, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. В данном случае имеет место быть ответственность за неоказание помощи больному (ст. 124 УК РФ).

б) Юридическая ответственность медицинских работников и медицинских учреждений за профессиональные правонарушения включает в себя ответственность материальную, дисциплинарную, гражданско-правовую, уголовную ответственность.

**Задача 2.** Ребёнок находился в отделении патологии новорожденных с синдромом короткой кишки (после резекции части кишки). У него развилась анемия, требующая не экстренного, но, желательного, скорейшего переливания эритроцитарной массы. При этом врачу известны случаи гемолиза даже при переливании одногруппной крови и другие осложнения данной процедуры. Так как родители приходили к ребенку редко, а по телефону их найти не удалось, врач принял решение: перелить эритроцитарную массу без их согласия.

а) Оцените ситуацию с позиции медицинской этики и законодательства РФ.

б) Как должен был поступить врач.

**Ответ.** а) С позиции медицинской этики врач поступил неправильно, так как он нарушил правило «информированного согласия» взаимоотношений между врачом и пациентом (родителями пациента. С позиции ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011) врач также поступил неправильно так как он нарушил право родителей несовершеннолетнего пациента на оказание медицинской помощи только с их согласия, так как ситуация была не экстренной и в данный момент не представляла угрозы для жизни ребенка.

б) Если врач считает, что переливание необходимо, он должен был попытаться найти родителей ребенка. Если это сделать не удастся созвать консилиум и коллегиально обосновать необходимость переливания, поставить в известность заведующего отделением.

**Задача 3.** В приемный покой дежурной городской больницы машиной скорой помощи был доставлен больной 35 лет с резкими болями в животе и направительным диагнозом «Острый аппендицит?». В анализах крови была обнаружена небольшая воспалительная реакция и на консилиуме было решено прооперировать пациента. Во время операции больной скончался. Патологоанатомическое вскрытие показало обширный инфаркт миокарда (абдоминальная форма).

1. Оцените ситуацию с позиции нанесения ущерба пациенту (врачебная ошибка, неблагоприятный исход, халатность).
2. Дайте определение и назовите вид указанного действия по классификации.
3. Какая ответственность предполагается в данной ситуации и почему?

**Ответ:** 1. Это врачебная ошибка.

2. Стационарная, несомненная, объективная, тактическая, комиссионная, тяжелая.
3. Моральная ответственность, так как врачи добросовестно исполняли свои профессиональные обязанности. Смерть пациента наступила ввиду сложного клинического случая, атипичности течения заболевания.

#### **Критерии оценки:**

«Отлично» (90-100 баллов) – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий.

«Хорошо» (80-89 баллов) – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- устный и письменный опрос
- подбор примеров неблагоприятного последствия медицинского вмешательства

#### **Критерии оценки:**

«Отлично» (90-100 баллов) – Верно подобраны все примеры. Дана правильная оценка приведенной ситуации.

«Хорошо» (80-89 баллов) – Верно подобраны 50-90% примеров. Имеются ошибки в классификации действий медицинских работников.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Верно подобраны 50% примеров. Не дана или неверно дана оценка классификации действий медицинских работников.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Задание не выполнено или более половины примеры подобраны неверно.

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Биоэтика»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины, на последнем семинарском занятии согласно календарно-тематическому плану.

**Лекции.** Оценивается посещаемость лекций. Посещаемость обязательная. Пропущенные лекции отрабатываются на образовательном портале КГМУ.

##### **Практические (семинарские занятия) занятия.**

При устном или письменном ответе оценивается уровень подготовки к занятиям, полнота и правильность ответа.

*Решение тестового задания.* Оценивается уровень подготовки к занятиям.

*Решение ситуационной задачи.* Оценивается полнота и правильность ответа.

##### **Самостоятельная работа.**

Оценивается качество и своевременность выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения.

##### **Промежуточная аттестация.**

**Зачет.** Итоговая оценка при использовании рейтинговой системы. Общая сумма баллов может составлять при зачёте от 100 до 70 баллов: Отлично - 100 – 90, Хорошо - 89-80, Удовлетворительно – 79-70. Итоговая оценка: зачета – «Зачёт» / «Не зачёт»

#### Вопросы к зачету (примеры)

##### Билет 1 (пример)

1. Права пациента в России.
2. Административная ответственность врача: определение, порядок привлечения.

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### 7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	"Биоэтика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013." - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html</a>	ЭБС КГМУ
2	"Правоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013." - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430156.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430156.html</a>	ЭБС КГМУ

## 7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Введение в биомедицинскую этику [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. и фармацевт. вузов / Ю. М. Хрусталева. - Москва : Академия, 2010. - 220, [4] с.	101 экз.
2	Медицинское право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Сашко С.Ю., Кочорова Л.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418451.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418451.html</a>	ЭБС КГМУ
3	Основы медицинского права России [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. и фармацевт. специальностей / [Ю. Д. Сергеев, А. А. Мохов] ; под ред. Ю. Д. Сергеева. - М. : МИА, 2011. - 356, [4] с.	80
4	Конституция Российской Федерации с комментариями для изучения и понимания [Текст] : законы и законодательные акты / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - [2-е изд., испр. и доп.]. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 113 с.	100
5	Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html</a>	ЭБС КГМУ
6	Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М.: Литтерра, 2012. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html</a>	ЭБС КГМУ

*С.С. Соловьев* 7.3. Периодическая печать

1. Биоэтика. Федеральный научно-практический журнал. ISSN 2070-1586. Периодичность издания – 1 раз в 6 мес. Подписной индекс 47019. Входит в Перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий ВАК Минобра РФ для опубликования научных результатов диссертационных исследований по медицинским, социологическим, философским и юридическим наукам.
2. Медицинское право. Федеральный научно-практический журнал // НАМП, Издательская группа «Юрист» ISSN 1813-1239 Периодичность 3 раза в полугодие. Тираж 2 000 Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) ПИ №ФС77-51730 от 23 ноября 2012 г. <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/medicinskoe-pravo>

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России (ФС по интеллектуальной собственности №2012620798, дата регистрации 17.08.2012г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор). <http://www.studmedlib.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (договор.) <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Биоэтический форум <http://www.bioethics.ru/>
6. Сайт Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова: <http://www.msu.ru/bioetika/>
7. Сайт Института Философии РАН [http://iph.ras.ru/enc\\_eth/7.html](http://iph.ras.ru/enc_eth/7.html)
8. Медицина и право. Положение о комитете по этике (безопасность лекарственных средств) МЗ России. [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru)
9. Биоэтика в Совете Европы [www.coe.ru/01facts.htm](http://www.coe.ru/01facts.htm)

10. Проект федерального закона «О правовых основах биоэтики и гарантиях ее обеспечения» [http://md-sgi.narod.ru/doc2\\_3.html](http://md-sgi.narod.ru/doc2_3.html)
11. Церковно-общественный совет по биоэтике при Московской Патриархии. [www.pms.orthodoxy.ru/sovvet/index.htm](http://www.pms.orthodoxy.ru/sovvet/index.htm)
12. Американский журнал по биоэтике. [www.bioethics.net/](http://www.bioethics.net/)
13. Официальный сайт ЮНЕСКО <http://unesco.ru/ru/?module=news&action=view&id=58>
14. Presidential Commission for the Study of Bioethical Issues <http://www.bioethics.gov/>
15. Официальный сайт Национальной Ассоциации Медицинского права. <http://www.med-law.ru/>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

При изучении документа необходимо обратить внимание на: какой организацией был принят документ; когда был принят документ; где был принят документ; краткое содержание документа в соответствии с поставленными вопросами.

Устный ответ должен представлять собой краткий ответ на заданный вопрос. Письменный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на поставленный вопрос, показать его знания по заданной теме, умение представить их в кратком конкретном виде.

Тестирование проводится в форме входящего контроля, состоящего из вопросов (от 8 до 15) с различной формой вопросов и ответов: множественного выбора, выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных, тесты на логическое соответствие.

Решение ситуационной задачи позволяет интегрировать и активно использовать знания, полученные в процессе изучения проблем биоэтики, так как основаны на реальных жизненных ситуациях, с которыми может столкнуться будущий специалист-медик. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Иногда требуется знание нескольких смежных тем биоэтики.

При решении ситуационной задачи необходимо внимательно прочитать её содержание, разобраться в ситуации и письменно аргументированно ответить на поставленный вопрос, ссылаясь на российские этические и нормативно-правовые документы.

При подборе примеров нанесения ущерба здоровью пациента нужно представить три примера: врачебной ошибки, неблагоприятного исхода профессионального правонарушения. Обосновать свое мнение. Привести классификацию указанного действия.

При выполнении задания по поиску информации в справочно-информационных системах «ГАРАНТ» и «Консультант +» необходимо последовательно изучить: 1) законодательную базу конкретного вопроса в действующей редакции; 2) комментарии экспертов к законодательной базе; 3) разъясняющие письма органов государственной власти; 4) обзор судебной практики по рассматриваемому вопросу; 5) Постановления Пленума Верховного суда по данному вопросу.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс «БИОЭТИКА» в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты, задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. .Операционная система WINDOWS. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «Инфо Центр» Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно / или своевременно обновляется.

#### 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование и оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Адрес
Биоэтика и медицинское право	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа <u>оснащение:</u> ноутбук с мультимедиапроектором Столы, стулья для обучающихся; Стол, стул для преподавателя; Компьютеры с монитором	420012, г.Казань, ул. Бутлерова, 49, НУК, каб. 317
	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа <u>оснащение:</u> ноутбук с мультимедиапроектором Столы, стулья для обучающихся; Стол, стул для преподавателя	420012, г.Казань, ул. Бутлерова, 49, НУК, каб. 319
	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. <u>оснащение:</u> Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, каб. 202 - читальный зал открытого доступа
	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. <u>оснащение:</u> Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, каб. 204 - читальный зал открытого доступа

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

  
(ФИО)