

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна  
Должность: и.о.первого проректора  
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43  
Уникальный программный ключ:  
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Кафедра госпитальной педиатрии**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор ФГБОУ ВО Казанский ГМУ  
Минздрава России, профессор



А.С. Созинов  
2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ПЕДИАТРИЯ»  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДИАТРИЯ»**

(форма обучения – очная, срок обучения – 144 академических часа)

Пер. № \_\_\_\_\_

Казань  
2022 г.

## ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

«Педиатрия»

(срок освоения 144 академических часа)

№ п/п	Наименование документа	стр.
	Титульный лист	
1	Лист согласования	3
2	Пояснительная записка	5
3	Планируемые результаты обучения	6
3.1	Профессиональные компетенции врача	6
3.2	Требования к квалификации	6
3.3	Должностные функции (должностные обязанности) врача-педиатра	7
3.4	Трудовые функции	7
4	Учебный план	8
5	Календарный учебный график	10
6	Рабочие программы учебных модулей	13
6.1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Организационно-правовые основы деятельности врача-педиатра»	13
6.2.	Рабочая программа учебного модуля 2 «Многофакторная оценка состояния здоровья и алгоритм клинического обследования детей. Организация амбулаторно-поликлинической помощи детям»	14
6.3.	Рабочая программа учебного модуля 3 «Актуальные проблемы неонатального периода»	17
6.4.	Рабочая программа учебного модуля 4 «Болезни органов дыхания»	19
6.5	Рабочая программа учебного модуля 5 «Актуальные вопросы диагностики и дифференциальной диагностики в детской кардиологии и ревматологии»	21
6.6.	Рабочая программа учебного модуля 6 «Актуальные вопросы детской нефрологии в практике врача-педиатра»	23
6.7.	Рабочая программа учебного модуля 7 «Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей»	25
6.8	Рабочая программа учебного модуля 8 «Актуальные вопросы детской гематологии в практике врача-педиатра»	27
6.9.	Рабочая программа учебного модуля 9 «Инфекционные заболевания в практике врача-педиатра»	29
6.10	Рабочая программа учебного модуля 10 «Неотложные состояния у детей»	31
7	Организационно-педагогические условия реализации программы	33
8	Итоговая аттестация	36
9	Кадровое обеспечение образовательного процесса	39

## 1. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педиатрия» (срок обучения 144 академических часа) является учебно-нормативным документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы дополнительного профессионального образования. Программа реализуется в дополнительном профессиональном образовании врачей и разработана в соответствии:

- Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. №499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам",
- Методическим рекомендациям Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №ВК-1031/06 "О направлении методических рекомендаций – разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов",
- Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по специальности 31.08.19 Педиатрия (Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2014 г. №1060,
- Профессиональному стандарту "Врач-педиатр участковый" (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. №306н).

### Разработчики программы:

Заведующий кафедрой госпитальной педиатрии, д.м.н.

Профессор кафедры госпитальной педиатрии, д.м.н.

Ассистент кафедры госпитальной педиатрии, к.м.н.



Садыкова Д.И.

Макарова Т.П.

Мельникова Ю.С.

### Рецензенты:

Главный врач ГАУЗ «Детская республиканская клиника» МЗ РТ, к.м.н.

Зиятдинов А.И.

Заведующий кафедрой пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России д.м.н., профессор

Файзуллина Р.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной педиатрии «02» 02 2022 года протокол № 1.

Заведующий кафедрой госпитальной педиатрии



Садыкова Д.И.

Программа рассмотрена и утверждена методическим советом ФПК и ППС ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России на заседании № 3а от «09» 02 2022г.

Председатель методического совета к.м.н., доцент

(подпись)



Архипов Е.В.

Программа рассмотрена и утверждена Ученым советом ФПК и ППС ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России на заседании № 5 от «10» 02 2022г.

Председатель Ученого совета Проректор, д.м.н., профессор

(подпись)



Шулаев А.В.



## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**2.1. Цель и задачи** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педиатрия» со сроком освоения 144 академических часа:

**Цель** – совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача-педиатра, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в диагностике и оказании медицинской помощи при различных заболеваниях в детском возрасте в соответствии с действующими федеральными клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками, стандартами оказания медицинской помощи.

### **Задачи:**

1. Формирование знаний по организации здравоохранения и правовым вопросам в условиях реформирования здравоохранения и первичной амбулаторно-поликлинической педиатрической службы.
2. Совершенствование знаний по интерпретации современных методов обследования при заболеваниях у детей.
3. Совершенствование профессиональных компетенций в диагностике и ранней профилактике наиболее распространенных заболеваний детского возраста.
4. Развитие знаний об анатомо-физиологических особенностях, пограничных состояниях и заболеваниях у подростков.
5. Развитие навыков проведения дифференциально-диагностического поиска при наиболее часто встречающихся патологических состояниях в детском возрасте.
6. Совершенствование знаний по фармакокинетике и фармакодинамике лекарственных препаратов, клинической фармакологии, вопросам рационального использования лекарственных средств в педиатрии.
7. Формирование профессиональных компетенций в области применения современных методов диагностики.
8. Формирование компетенций в лечебной деятельности по применению современных эффективных методов терапии.
9. Формирование профессиональных компетенций по прогнозированию эффективности терапии и рисков развития осложнений.
10. Формирование профессиональных компетенций и практических навыков при оказании неотложной помощи детям в амбулаторно-поликлинических условиях.
11. Совершенствование навыков проведения профилактических и реабилитационных мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья у детей всех возрастных групп.

### **2.2. Категория обучающихся – врач - педиатр**

### **2.3. Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций)**

Согласно ФЗ от 21 ноября 2011 г. (ред. от 25 декабря 2015г.) №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» существенная роль в трудовой деятельности врача-педиатра участкового отводится профилактическим и реабилитационным мероприятиям, направленным на сохранение жизни и здоровья детей, формированию здорового образа жизни. Реформирование и модернизация здравоохранения, требующие внедрения новых высокотехнологичных методов диагностики и лечения, развитие профессиональной компетенции и квалификации врача-педиатра определяет необходимость специальной подготовки в рамках правильной интерпретации современных и новых методов диагностики и профилактического лечения с использованием современных достижений медико-биологических наук, данных доказательной медицины.

Обучение по программе направлено на совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача-педиатра, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в диагностике и оказании

медицинской помощи при различных заболеваниях в детском возрасте в соответствии с действующими федеральными клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками, стандартами оказания медицинской помощи.

**2.4. Объем программы:** 144 академических часов.

**2.5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий**

График обучения Форма обучения	Ауд. часов	Дней всего	Общая продолжительность программы (часы)
<b>очная, в т.ч.:</b>	144	24	144
лекции	48	8	
практические занятия	30	5	
симуляционное обучение	36	6	
ДОТ и ЭО	30	5	

**2.6. Документ, выдаваемый после завершения обучения** – удостоверение о повышении квалификации в 144 академических часов.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на совершенствование универсальных и профессиональных компетенций, квалификационных должностных и трудовых функций:

**3.1. Профессиональные компетенции врача,** совершенствующиеся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Педиатрия»:

– универсальные компетенции:

*УК-1* Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

– профессиональные компетенции:

*ПК-1* Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

*ПК-5* Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний органов дыхания, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

*ПК-6* Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи;

*ПК-8* Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

*ПК-9* Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

*ПК-10* Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

**3.2. Требования к квалификации.** Высшее образование – специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия". Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Педиатрия" или дополнительное профессиональное образование профессиональная переподготовка по специальности "Педиатрия" при наличии подготовки в ординатуре по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)", сертификат специалиста или свидетельство об аккредитации по специальности без предъявления требований к стажу работы.

<sup>1</sup> ДОТ – дистанционные образовательные технологии, ЭО – электронное обучение

### 3.3. Должностные функции (должностные обязанности) врача-педиатра,

совершенствующиеся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педиатрия» (Приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. № 541н в ред. от 09.04.2018 г.): Оценивает физическое и нервно-психическое развитие ребенка, школьную зрелость. Рассчитывает содержание и калорийность основных ингредиентов пищи в суточном рационе ребенка любого возраста. Оценивает детей по принадлежности к группам здоровья, дает рекомендации по воспитанию и вскармливанию, выделяет детей группы риска. Получает информацию о здоровом и больном ребенке. Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Организует и проводит противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Оформляет и направляет в учреждение Роспотребнадзора экстренное извещение при выявлении инфекционного заболевания. В установленном порядке повышает профессиональную квалификацию. Организует и контролирует работу среднего медицинского персонала. Ведет необходимую медицинскую документацию. Составляет план своей работы, отчет о работе педиатрического участка (отделения) за год и проводит анализ этой работы. Проводит анализ детской смертности на участке, анализ эффективности диспансеризации. Организует стационар на дому. Осуществляет пропаганду здорового образа жизни и профилактики заболеваний. Организует и проводит иммунопрофилактику у детей. Разрабатывает и выполняет индивидуальные программы реабилитации детей-инвалидов.

**Должен знать:** Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; общие вопросы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений, родильного дома, детских дошкольных учреждений, школы, дома ребенка, детского дома, детского санатория, пункта неотложной помощи, станции скорой помощи и др. учреждений, связанных с обслуживанием детей; правила выдачи справок и листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в соответствии с действующей инструкцией; принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам "риска"; вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний; вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей; вопросы санпросветработы с родителями и детьми; санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей, противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; анатомо-физиологические особенности организма плода и ребенка; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию; физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды; принципы рационального (сбалансированного) вскармливания и питания детей; основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии, генетики и других общемедицинских проблем; показатели гомеостаза в норме и патологии; основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы коррекции; физиологию и патофизиологию системы кроветворения; кровообращения, дыхания, пищеварения и др.; современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний; современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний; современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний; основы фармакотерапии детского возраста; механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; диетотерапию при различных видах патологии; основы фитотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля в детском возрасте; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре; вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, санаторно-курортное лечение; принципы организации медицинской службы гражданской обороны; формы планирования и отчетности своей работы; основы трудового законодательства; правила по охране труда и пожарной безопасности; санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения.

**Трудовые функции** (знания, навыки и умения) совершенствующиеся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Педиатрия»:

- А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза;
- А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности;
- А/03.7 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей;
- А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей;
- А/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации.

#### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

«Педиатрия»

(срок обучения – 144 академических часов)

**Цель:** совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача-педиатра, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в диагностике и оказании медицинской помощи при различных заболеваниях в детском возрасте в соответствии с действующими федеральными клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками, стандартами оказания медицинской помощи.

**Категория обучающихся:** врачи по специальности «Педиатрия».

**Срок обучения/трудоемкость:** 144 академических часов.

**Форма обучения:** очная с применением ДОТ и ЭО.

**Режим занятий:** 6 академических часов в день.

№ п/п	Наименование модулей (разделов, тем)	Трудоемкость (ак. час)	Форма обучения					Форма контроля
			Лекции <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	СО <sup>4</sup>	стажировка	ДОТ и ЭО	
1	<b>УМ-1</b> <b>«Организационно-правовые основы деятельности врача-педиатра»</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	-	-	-	<b>ПА<sup>5</sup></b>
1.1	Развитие педиатрической службы в свете реализации приоритетного национального проекта «Здоровье»	2	2	-	-	-	-	
1.2	Организация амбулаторно-поликлинической педиатрической помощи в Российской Федерации	2	2	-	-	-	-	
1.3	Организация работы с семьей ребенка	2	2	-	-	-	-	
2	<b>УМ-2</b> <b>«Многофакторная оценка состояния здоровья и алгоритм клинического обследования детей. Организация амбулаторно-поликлинической помощи детям»</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	-	<b>6</b>	-	<b>6</b>	<b>ПА</b>
2.1	Работа в детских дошкольных учреждениях и школах.	2	-	-	-	-	2	
2.2	Организация и проведение лечения на дому детей с острыми заболеваниями	2	-	-	-	-	2	
2.3	Организация восстановительного лечения детей с хроническими заболеваниями. Дети – инвалиды	2	-	-	-	-	2	
2.4	Роль грудного вскармливания в формировании здоровья ребенка	6	-	-	6	-	-	
2.5	Искусственное вскармливание ребенка на первом году жизни	1	1	-	-	-	-	
2.6	Современные принципы введения прикорма ребенку раннего возраста	1	1	-	-	-	-	
2.7	Оптимизация вскармливания ребенка от года до трех лет	1	1	-	-	-	-	
2.8	Специфическая иммунопрофилактика инфекционных заболеваний	1	1	-	-	-	-	
2.9	Современный национальный календарь профилактических прививок	1	1	-	-	-	-	
2.10	Поствакцинальные реакции и осложнения	1	1	-	-	-	-	
3	<b>УМ-3</b> <b>«Актуальные проблемы неонатального периода»</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	-	<b>6</b>	-	-	<b>ПА</b>
3.1	Транзиторные состояния новорожденных детей.	2	-	-	2	-	-	
3.2	Внутриутробные инфекции.	6	6	-	-	-	-	

3.3.	Гнойно-воспалительные заболевания новорождённых детей.	2	-	-	2	-	-	
3.4.	Неонатальные желтухи.	2	-	-	2	-	-	
4	<b>УМ-4</b> <b>«Болезни органов дыхания»</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>ПА</b>
4.1	Бронхиты и бронхообструктивный синдром у детей	2	2	-	-	-	-	
4.2	Пневмонии у детей	2	-	-	2	-	-	
4.3	Антибактериальная терапия у детей	2	2	-	-	-	-	
4.4	Дыхательная недостаточность	2	2	-	-	-	-	
4.5	Неотложная помощь при инфекционных заболеваниях верхних и нижних дыхательных путей у детей	2	-	-	2	-	-	
4.6	Современные способы доставки лекарственных препаратов в дыхательные пути (небулайзер, изихайлер, турбухайлер и пр.).	2	-	-	2	-	-	
5	<b>УМ-5</b> <b>«Актуальные вопросы диагностики и дифференциальной диагностики в детской кардиологии и ревматологии»</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>ПА</b>
5.1.	Артериальные гипертензии у детей и подростков. Вегето-сосудистые дистонии.	2	2	-	-	-	-	
5.2.	Миокардиты.	2	2	-	-	-	-	
5.3	Врожденные пороки сердца	2	2	-	-	-	-	
5.4	Суставной синдром в практике участкового врача-педиатра	6	-	6	-	-	-	
5.5	Диффузные болезни соединительной ткани	6	-	-	-	-	6	
6	<b>УМ-6</b> <b>«Актуальные вопросы детской нефрологии в практике врача-педиатра»</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>ПА</b>
6.1.	Микробно-воспалительные заболевания органов мочевой системы.	6	-	6	-	-	-	
6.2.	Поражение почек при обменных нарушениях	6	-	-	-	-	6	
6.3	Гломерулонефриты у детей	6	6	-	-	-	-	
7	<b>УМ-7</b> <b>«Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей»</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>ПА</b>
7.1.	Синдром рвоты и срыгиваний. Гастро-эзофагеальная рефлюксная болезнь	6	6	-	-	-	-	
7.2.	Заболевания желудка и 12-перстной кишки.	4	-	4	-	-	-	
7.3	Патология желчевыводящих путей	6	-	-	-	-	6	
7.4	Функциональные заболевания кишечника	2	-	2	-	-	-	
8	<b>УМ-8</b> <b>«Актуальные вопросы детской гематологии в практике врача-педиатра»</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>ПА</b>
8.1	Анемии у детей	6	-	6	-	-	-	
8.2	Геморрагические диатезы у детей	4	-	-	-	-	4	
8.3	Лимфоаденопатии у детей	4	-	-	-	-	2	
9	<b>УМ-9</b> <b>«Инфекционные заболевания в практике врача-педиатра»</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>ПА</b>
9.1.	Острые респираторные вирусные инфекции	2	2	-	-	-	-	
9.2.	Острые кишечные инфекции.	1	1	-	-	-	-	
9.3.	Нейроинфекции.	1	1	-	-	-	-	
9.4.	Инфекционные экзантемы.	1	1	-	-	-	-	

9.5.	ВИЧ-инфекция.	1	1	-	-	-	-	
<b>10</b>	<b>УМ-10</b> <b>«Неотложные состояния у детей»</b>	<b>18</b>	-	-	<b>18</b>	-	-	<b>ПА</b>
10.1.	Принципы оказания неотложной помощи детям на догоспитальном этапе.	6	-	-	6	-	-	
10.2.	Неотложная помощь при основных патологических синдромах и заболеваниях у детей.	6	-	-	6	-	-	
10.3.	Неотложная помощь при несчастных случаях у детей.	6	-	-	6	-	-	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>	-	<b>6</b>	-	-	-	<b>тест,зачет</b>
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>48</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	-	<b>30</b>	

<sup>2</sup> количество лекционных занятий составляет ~1/3 от общего количества учебных часов

<sup>3</sup> объем практических занятий (ПЗ) составляет ~2/3 от общего количества учебных часов

<sup>4</sup> СО – симуляционное обучение

<sup>5</sup> ПА – промежуточная аттестация





**6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**  
**6.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1**  
**«Организационно-правовые основы деятельности врача-педиатра»**

**Трудоемкость освоения:** 6 академических часов

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (умения) и трудовые функции:

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Показатели сформированности компетенции (необходимые умения)
А/05.7	УК-1 ПК-10	1. Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; 2. Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику; 3. Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности; 4. Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения; 5. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; 6. Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности; 7. Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет";

**Содержание учебного модуля 1 «Организационно-правовые основы деятельности врача-педиатра»**

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
<b>1.1.</b>	<b>Развитие педиатрической службы в свете реализации приоритетного национального проекта «Здоровье»</b>
1.1.1	Основные тенденции показателей состояния здоровья детей и подростков в Российской Федерации и Республике Татарстан
1.1.2	Основы законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения по охране материнства и детства, перспективы его совершенствования
1.1.3	Этико-деонтологические аспекты в педиатрии
<b>1.2.</b>	<b>Организация амбулаторно-поликлинической педиатрической помощи в Российской Федерации</b>
1.2.1	Задачи детской поликлиники. Структура, режим работы, штаты детской поликлиники.
1.2.2	Организация деятельности участкового врача педиатра детской поликлиники
1.2.3	Оценка качества оказания медицинской помощи детям на педиатрическом участке
<b>1.3</b>	<b>Организация работы с семьей ребенка</b>
1.3.1	Формы, методы и содержание работы по организации медико-социальной помощи семьям группы риска на педиатрическом участке
1.3.2	Координация в работе медицинских и социальных служб

**Формы и виды контроля знаний слушателей (по модулю):** промежуточная аттестация в виде тестирования.

**Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 1:** см. п. 8.2.

**Литература к учебному модулю 1:** см. п. 7.4.

## 6.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2.

### «Многофакторная оценка состояния здоровья и алгоритм клинического обследования детей. Организация амбулаторно-поликлинической помощи детям подросткового возраста»

**Трудоемкость освоения:** 18 академических часов

По окончании изучения учебного модуля 2 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (умения) и трудовые функции:

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Показатели сформированности компетенции (необходимые умения)
А/01.7	УК-1 ПК-5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком;</li> <li>2. Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям;</li> <li>3. Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям;</li> <li>4. Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</li> <li>5. Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей;</li> <li>6. Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.</li> </ol>
А/02.7	УК-1 ПК-6 ПК-8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>2. Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>3. Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>4. Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>5. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии;</li> <li>6. Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>7. Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>8. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка;</li> </ol>

A/03.7	УК-1 ПК-1 ПК-8 ПК-9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</li> <li>2. Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</li> <li>3. Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</li> <li>4. Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</li> <li>5. Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи</li> <li>6. Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>7. Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>8. Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>9. Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ol>
A/04.7	УК-1 ПК-1 ПК-9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;</li> <li>2. Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания;</li> <li>3. Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий;</li> <li>4. Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов</li> </ol>
A/05.7	УК-1 ПК-10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных;</li> <li>2. Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику;</li> <li>3. Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности;</li> <li>4. Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения;</li> <li>5. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;</li> <li>6. Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности;</li> <li>7. Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет";</li> </ol>

**Содержание учебного модуля 2. «Многофакторная оценка состояния здоровья и алгоритм клинического обследования детей. Организация амбулаторно-поликлинической помощи детям подросткового возраста»**

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
2.1.	<b>Работа в детских дошкольных учреждениях и школах.</b>
2.1.1.	Обязательные профилактические медицинские осмотры в образовательных учреждениях (диспансеризация). Скрининг-программы, обязательные этапы

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и т. д.</b>
2.1.2	Организация физического воспитания в школе. Медицинские группы для занятий физкультурой в школе
2.1.3	Профилактика заболеваний и комплексное оздоровление детей образовательных учреждений
2.1.4.	Врачебно-профессиональное консультирование и профессиональная ориентация
2.1.5	Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и подростками в организованных коллективах
<b>2.2.</b>	<b>Организация и проведение лечения на дому детей с острыми заболеваниями</b>
2.2.1	Алгоритм диагностики и наблюдения больного ребенка на дому
2.2.2	Медикаментозное лечение согласно утвержденным в установленном порядке стандартам медицинской помощи при конкретной нозологической форме и в соЭталонный ответствии с перечнем жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств, утвержденным Правительством РФ (распоряжение № 376-р от 23.03.2007; см. приложение 1) и перечнем лекарственных средств, отпускаемым отдельным категориям граждан, имеющим право на получение государственной социальной Особенности наблюдения за больными детьми первого года жизни
2.2.3	Показания для госпитализации в стационар. Показания к экстренной госпитализации. Показания к госпитализации в реанимационное отделение
2.2.4	Организация стационара на дому
2.2.5	Тактика ведения больных с острой пневмонией на педиатрическом участке
2.2.6	Диспансерное наблюдение за детьми, перенесшими острую пневмонию и за детьми из групп риска по бронхо-легочной патологии.
<b>2.3</b>	<b>Организация восстановительного лечения детей с хроническими заболеваниями. Дети – инвалиды</b>
2.3.1	Принципы диспансеризации детей с хроническими заболеваниями
2.3.2	Понятие медико-социальной экспертизы. Проведение медико-социальной экспертизы. Правила признания лица инвалидом
2.3.3	Основные причины, способствующие возникновению инвалидности у детей
2.3.4	Структура детской инвалидности по нозологическим формам
2.3.5	Организация восстановительного лечения детей с хроническими заболеваниями в условиях поликлиники.
2.3.6	Федеральные учреждения медико-социальной экспертизы
2.3.7	Реабилитация детей-инвалидов. Социальная защита инвалидов
2.3.8	Проблемы профилактики детской инвалидности
<b>2.4.</b>	<b>Роль грудного вскармливания в формировании здоровья ребенка</b>
2.4.1	Состав женского молока в зависимости от периода лактации
2.4.2	Роль функциональных компонентов женского молока в формировании здоровья ребенка
2.4.	Гипогалактия и способы ее профилактики
<b>2.5.</b>	<b>Искусственное вскармливание ребенка на первом году жизни</b>
2.5.1	Современные подходы к адаптации молочных смесей
2.5.2	Адаптация белкового компонента смесей
2.5.3	Адаптация жирового компонента смесей
2.5.4	Адаптация углеводного компонента смесей
2.5.5	Классификация молочных смесей
2.5.6	Индивидуальные показания к дифференцированному назначению ребенку молочных смесей
<b>2.6</b>	<b>Современные принципы введения прикорма ребенку раннего возраста</b>
2.6.1	Физиологические особенности пищеварительной системы ребенка, определяющие сроки введения прикорма
2.6.2	Современные представления об оптимальных сроках и последовательности введения прикорма ребенку
2.6.3	Индивидуальный подход к введению прикорма ребенку
2.6.4	Продукты промышленного производства в питании ребенка первого года жизни
<b>2.7</b>	<b>Оптимизация вскармливания ребенка от года до трех лет</b>
2.7.1	Физиологические потребности ребенка от года до трех лет
2.7.2	Рекомендуемый набор продуктов в питании ребенка от года до трех лет
<b>2.8</b>	<b>Специфическая иммунопрофилактика инфекционных заболеваний</b>

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и т. д.</b>
2.8.1	Федеральный закон “Об иммунопрофилактике инфекционных болезней”
2.8.2	Отбор детей для профилактических прививок
2.8.3	Перечень медицинских противопоказаний к проведению профилактических прививок
2.8.4	Тактика вакцинации при наличии реакции на предыдущие дозы.
2.8.5	Противопоказания для введения живых вакцин
2.8.6	Ложные противопоказания
2.8.7	Подход к вакцинопрофилактике детей с отклонениями в здоровье
2.8.8	Наблюдение детей в поствакцинальном периоде
<b>2.9</b>	<b>Современный национальный календарь профилактических прививок</b>
2.9.1.	Национальный календарь профилактических прививок
2.9.2.	Календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям
<b>2.10</b>	<b>Поствакцинальные реакции и осложнения</b>
2.10.1	Нормальная вакцинальная реакция
2.10.2	Патологические вакцинальные реакции
2.10.3	Заболевания в поствакцинальном периоде, подлежащие регистрации и расследованию
2.10.4	Мониторинг поствакцинальных осложнений (МУ 3.3.1.1123-02)
2.10.5	Расследование поствакцинальных осложнений ( МУ 3.3.1879-04)
2.10.6	Профилактика поствакцинальных осложнений (МУ 3.3.1879-04)
2.10.7	Лечение поствакцинальных осложнений

**Формы и виды контроля знаний слушателей (по модулю):** промежуточная аттестация в виде тестирования.

**Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 2:** см. п. 8.2.

**Литература к учебному модулю 2:** см. п. 7.4.

### 6.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3. «Актуальные проблемы неонатального периода»

**Трудоемкость освоения:** 12 академических часов

По окончании изучения учебного модуля 3 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (умения) и трудовые функции:

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Показатели сформированности компетенции (необходимые умения)
A/01.7	УК-1 ПК-5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком;</li> <li>2. Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям;</li> <li>3. Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям;</li> <li>4. Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</li> <li>5. Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей;</li> <li>6. Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.</li> </ol>

A/02.7	УК-1 ПК-6 ПК-8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>2. Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>3. Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>4. Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>5. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии;</li> <li>6. Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>7. Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>8. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка;</li> </ol>
A/04.7	УК-1 ПК-1 ПК-9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;</li> <li>2. Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий;</li> <li>3. Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями</li> <li>4. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.</li> </ol>
A/05.7	УК-1 ПК-10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных;</li> <li>2. Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику;</li> <li>3. Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности;</li> <li>4. Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения;</li> <li>5. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;</li> <li>6. Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности;</li> <li>7. Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет";</li> </ol>

### Содержание учебного модуля 3. «Актуальные проблемы неонатального периода»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
<b>3.1</b>	<b>Транзиторные состояния новорождённых детей.</b>
3.1.1	Причины пограничных состояний в неонатальном периоде
3.1.2	Клинические проявления неонатальной адаптации
3.1.3	Особенности транзиторной адаптации у недоношенных детей
3.1.4	Причины и проявления нарушений неонатальной адаптации
3.1.5	Способы коррекции нарушений транзиторных состояний у новорождённых.
<b>3.2.</b>	<b>Внутриутробные инфекции.</b>
3.2.1.	Пути антенатального инфицирования.

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
<b>3.1</b>	<b>Транзиторные состояния новорождённых детей.</b>
3.1.1	Причины пограничных состояний в неонатальном периоде
3.1.2	Клинические проявления неонатальной адаптации
3.1.3	Особенности транзиторной адаптации у недоношенных детей
3.1.4	Причины и проявления нарушений неонатальной адаптации
3.1.5	Способы коррекции нарушений транзиторных состояний у новорождённых.
3.2.2	Классификация ВУИ.
3.2.3.	Развитие клинической картины в зависимости от сроков внутриутробного инфицирования.
3.2.4	ЦМВИ.
3.2.5	Врождённая герпетическая инфекция.
3.2.6	Врождённый токсоплазмоз.
3.2.7	Врождённая краснуха.
3.2.8	Микоплазменная инфекция.
3.2.9	Методы диагностики (серологические, микробиологические, бактериологические, ПЦР).
<b>3.3.</b>	<b>Гнойно-воспалительные заболевания новорождённых детей.</b>
3.3.1	Предрасполагающие факторы развития гнойно-воспалительных заболеваний в неонатальном периоде.
3.3.2	Причины, клиническую картину, критерии диагностики и принципы терапии менингитов у новорождённых
<b>3.4.</b>	<b>Неонатальные желтухи.</b>
3.4.1	Особенности обмена билирубина у новорождённых детей.
3.4.2	Классификация неонатальных желтух.
3.4.3	Этиология различных вариантов желтух у новорождённых.
3.4.4	Особенности клинической картины при различных вариантах желтух.
3.4.5	Диагностические критерии неонатальных желтух.
3.4.6	Принципы оперативного и консервативного лечения новорождённых с гипербилирубинемией различного генеза.

**Формы и виды контроля знаний слушателей (по модулю):** промежуточная аттестация в виде тестирования.

**Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 1:** см. п. 8.2.

**Литература к учебному модулю 1:** см. п. 7.4.

#### 6.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4 «Болезни органов дыхания»

**Трудоемкость освоения:** 12 академических часов

По окончании изучения учебного модуля 4 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (умения) и трудовые функции:

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Показатели сформированности компетенции (необходимые умения)
A/01.7	УК-1 ПК-5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком;</li> <li>2. Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям;</li> <li>3. Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям;</li> <li>4. Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</li> <li>5. Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей;</li> <li>6. Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.</li> </ol>

A/02.7	УК-1 ПК-6 ПК-8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>2. Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>3. Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>4. Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>5. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии;</li> <li>6. Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>7. Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>8. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка;</li> </ol>
A/04.7	УК-1 ПК-1 ПК-9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;</li> <li>2. Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания;</li> <li>3. Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий;</li> <li>4. Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>5. Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>6. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.</li> </ol>
A/05.7	УК-1 ПК-10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных;</li> <li>2. Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику;</li> <li>3. Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности;</li> <li>4. Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения;</li> <li>5. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;</li> <li>6. Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности;</li> <li>7. Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет";</li> </ol>

Код	Наименование тем и элементов
<b>4.1</b>	<b>Бронхиты и бронхообструктивный синдром у детей</b>
4.1.1	Физиологические особенности дыхательной системы ребенка, определяющие развитие БОС
4.1.2	Аллергия и иммунопатология при бронхитах и бронхообструктивном синдроме у детей
4.1.2.1	Индивидуальный подход к терапии БОС
4.1.3	Дифференциальный диагноз между заболеваниями бронхов и заболеваниями паренхимы легкого
<b>4.2</b>	<b>Пневмонии у детей</b>
4.2.1	Внебольничные пневмонии
4.2.2	Нозокомиальные пневмонии
4.2.3	Этиотропная и патогенетическая терапия пневмоний
<b>4.3</b>	<b>Антибактериальная терапия у детей</b>
4.3.1	Современные требования к рациональному назначению антибактериальных препаратов
4.3.1.1	Классификация антибиотиков
4.3.2	Особенности рациональной антимикробной химиотерапии болезней органов дыхания у детей
<b>4.4</b>	<b>Дыхательная недостаточность (ДН)</b>
4.4.1	Острая ДН
4.4.2	Хроническая ДН
4.4.3	Диагностика (пульсоксиметрия, спирометрия, УЗИ лёгких)
4.4.4	Современные методы респираторной поддержки
<b>4.5</b>	<b>Неотложная помощь при инфекционных заболеваниях верхних и нижних дыхательных путей у детей</b>
4.5.1	Острый стенозирующий ларинготрахеит (синдром крупа)
4.5.2	Эпиглоттит
4.5.3	Паратонзиллярный и заглоточный абсцессы
4.5.4	Обструктивный бронхит
4.5.5	Бронхиолит

**Формы и виды контроля знаний слушателей (по модулю):** промежуточная аттестация в виде тестирования.

**Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 1:** см. п. 8.2.

**Литература к учебному модулю 1:** см. п. 7.4.

#### 6.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 5.

«Актуальные вопросы дифференциальной диагностики в детской кардиологии и ревматологии».

**Трудоемкость освоения:** 18 академических часов

По окончании изучения учебного модуля 5 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (умения) и трудовые функции:

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Показатели сформированности компетенции (необходимые умения)
A/01.7	УК-1 ПК-5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком;</li> <li>2. Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям;</li> <li>3. Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям;</li> <li>4. Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</li> <li>5. Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей;</li> <li>6. Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.</li> </ol>

А/02.7	УК-1 ПК-6 ПК-8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>2. Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>3. Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>4. Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>5. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии;</li> <li>6. Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>7. Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>8. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка;</li> </ol>
А/04.7	УК-1 ПК-1 ПК-9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;</li> <li>2. Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания;</li> <li>3. Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий;</li> <li>4. Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>5. Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>6. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.</li> </ol>
А/05.7	УК-1 ПК-10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных;</li> <li>2. Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику;</li> <li>3. Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности;</li> <li>4. Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения;</li> <li>5. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;</li> <li>6. Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности;</li> <li>7. Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет";</li> </ol>

**кардиоревматологии».**

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и т. д.</b>
<b>5.1.</b>	<b>Артериальные гипертензии у детей и подростков. Вегето-сосудистые дистонии.</b>
5.1.1.	Первичная эссенциальная гипертензия
5.1.2.	Вторичные артериальные гипертензии
5.1.2.1	Нефрогенные гипертензии (вазоренальная, паренхиматозная)
5.1.2.2	Артериальная гипертензия при эндокринной патологии, заболеваниях сердца и сосудов
5.1.3.	Вегето-сосудистая дистония
5.1.3.1	Ваго-инсулярный, симпато-адреналовый кризы
<b>5.2.</b>	<b>Миокардиты.</b>
5.2.1.	Неревматические миокардиты
5.2.2.	Поражение сердца при острой ревматической лихорадке (ОРЛ).
<b>5.3</b>	<b>Врожденные пороки сердца</b>
5.3.1	Методы ранней диагностики, показания к хирургической коррекции
5.3.2	Диспансерное наблюдение. Профилактика осложнений
<b>5.4</b>	<b>Суставной синдром в практике участкового врача-педиатра</b>
5.4.1	Ювенильный ревматоидный артрит
5.4.1.1	Основные формы. Поражения кожи, глаз, почек, сердца, легких и др. органов при ревматоидной артрите.
5.4.1.2	Новые высокотехнологические методы лечения. Диспансерное наблюдение.
5.4.2	Реактивные артриты
5.4.2.1	Дифференциальная диагностика с другими формами артритов (стрептококковый, септический, псориазический и др.)
5.4.2.2	Принципы терапии, диспансерного наблюдения.
<b>5.5</b>	<b>Диффузные болезни соединительной ткани</b>
5.5.1	Системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит.
5.5.1.1	Основные клинические и лабораторные критерии диагностики.
5.5.1.2	Вопросы дифференциальной диагностики
5.5.1.3	Принципы терапии, диспансерное наблюдение

**Формы и виды контроля знаний слушателей (по модулю):** промежуточная аттестация в виде тестирования.

**Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 1:** см. п. 8.2.

**Литература к учебному модулю 1:** см. п. 7.4.

### 6.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 6.

#### «Актуальные вопросы детской нефрологии в практике врача-педиатра»

**Трудоемкость освоения:** 18 академических часов.

По окончании изучения учебного модуля 6 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (умения) и трудовые функции:

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Показатели сформированности компетенции (необходимые умения)
А/01.7	УК-1 ПК-5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком;</li> <li>2. Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям;</li> <li>3. Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям;</li> <li>4. Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</li> <li>5. Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей;</li> <li>6. Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.</li> </ol>

А/02.7	УК-1 ПК-6 ПК-8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>2. Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>3. Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>4. Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>5. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии;</li> <li>6. Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>7. Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>8. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка;</li> </ol>
А/04.7	УК-1 ПК-1 ПК-9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;</li> <li>2. Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания;</li> <li>3. Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий;</li> <li>4. Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>5. Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>6. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.</li> </ol>
А/05.7	УК-1 ПК-10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных;</li> <li>2. Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику;</li> <li>3. Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности;</li> <li>4. Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения;</li> <li>5. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;</li> <li>6. Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности;</li> <li>7. Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет";</li> </ol>

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
<b>6.1.</b>	<b>Микробно-воспалительные заболевания органов мочевой системы.</b>
6.1.1.	Пиелонефрит, цистит, уретрит
6.1.1.1	Клиника, принципы диагностики, лечение, принципы диспансерного наблюдения
6.1.2	Рефлюкс-нефропатии
6.2.1	Методы диагностики для раннего выявления фиброзирования тубулоинтерстициальной ткани почек.
<b>6.2.</b>	<b>Поражение почек при обменных нарушениях</b>
6.2.1	Оксалатно-кальциевая кристаллурия, уратная кристаллурия, цистинурия, поражение почек при нарушении триптофанового обмена, при сахарном диабете и др
6.2.1.1	Принципы диагностики, лечение, диспансерное наблюдение.
<b>6.3</b>	<b>Гломерулонефриты у детей</b>
6.3.1	Нефротический синдром
6.3.2	Нефритический синдром
6.3.3	Принципы патогенетической и посиндромной терапии. Диспансерное наблюдение

**Формы и виды контроля знаний слушателей (по модулю):** промежуточная аттестация в виде тестирования.

**Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 1:** см. п. 8.2.

**Литература к учебному модулю 1:** см. п. 7.4.

#### **6.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 7. «Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей»**

**Трудоемкость освоения:** 18 академических часов.

По окончании изучения учебного модуля 7 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (умения) и трудовые функции:

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Показатели сформированности компетенции (необходимые умения)
A/01.7	УК-1 ПК-5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком;</li> <li>2. Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям;</li> <li>3. Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям;</li> <li>4. Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</li> <li>5. Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей;</li> <li>6. Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.</li> </ol>

A/02.7	УК-1 ПК-6 ПК-8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>2. Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>3. Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>4. Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>5. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии;</li> <li>6. Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>7. Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>8. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка;</li> </ol>
A/04.7	УК-1 ПК-1 ПК-9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;</li> <li>2. Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания;</li> <li>3. Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий;</li> <li>4. Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>5. Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>6. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.</li> </ol>
A/05.7	УК-1 ПК-10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных;</li> <li>2. Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику;</li> <li>3. Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности;</li> <li>4. Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения;</li> <li>5. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;</li> <li>6. Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности;</li> <li>7. Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет";</li> </ol>

**Содержание учебного модуля 7. «Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей»**

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
-----	-------------------------------------

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и т. д.</b>
<b>7.1.</b>	<b>Синдром рвоты и срыгиваний. Гастро-эзофагеальная рефлюксная болезнь (ГЭРБ).</b>
7.1.1.	Функциональные причины развития синдрома рвоты и срыгиваний у детей раннего возраста.
7.1.1.1	Физиологический гастро-эзофагеальный рефлюкс.
7.1.1.2	Кардиоспазм. Пилороспазм.
7.1.2	Органические причины (пороки развития желудочно-кишечного тракта) синдрома рвоты и срыгиваний.
7.1.3	Вторичные причины развития синдрома рвоты и срыгиваний (инфекционные заболевания, церебральная патология, нарушения обмена веществ).
7.1.4	Синдром циклической рвоты
7.1.5	ГЭРБ. Протоколы диагностики и лечения.
<b>7.2.</b>	<b>Заболевания желудка и 12-перстной кишки.</b>
7.2.1	Гастриты, гастродуодениты.
7.2.1.1	Роль хеликобактерной инфекции в формировании заболеваний верхних отделов пищеварительного тракта.
7.2.2	Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.
7.2.2.1.	Симптоматические гастродуоденальные язвы.
7.2.2.2	Осложнения. Неотложная помощь при желудочно-кишечных кровотечениях.
7.2.3	Схемы терапии и контроль её эффективности. Диспансерное наблюдение.
<b>7.3</b>	<b>Патология желчевыводящих путей (ЖВП).</b>
7.3.1	Функциональные нарушения ЖВП.
7.3.1.1	Дисфункция желчного пузыря
7.3.1.2	Дисфункция сфинктера Одди
7.3.2	Обменно-воспалительные болезни ЖВП
7.3.2.1	Желчнокаменная болезнь
7.3.2.2	Холециститы
<b>7.4</b>	<b>Функциональные заболевания кишечника (согласно Римским критериям III, 2006).</b>
7.4.1	Синдром раздраженного кишечника.
7.4.2	Запоры.

**Формы и виды контроля знаний слушателей (по модулю):** промежуточная аттестация в виде тестирования.

**Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 1:** см. п. 8.2.

**Литература к учебному модулю 1:** см. п. 7.4.

#### **6.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 8. «Вопросы детской гематологии в практике педиатра»**

**Трудоемкость освоения:** 12 академических часов

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (умения) и трудовые функции:

<b>Код трудовой функции</b>	<b>Индекс компетенции</b>	<b>Показатели сформированности компетенции (необходимые умения)</b>
A/01.7	УК-1 ПК-5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком;</li> <li>2. Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям;</li> <li>3. Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям;</li> <li>4. Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</li> <li>5. Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей;</li> <li>6. Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.</li> </ol>

A/02.7	УК-1 ПК-6 ПК-8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>2. Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>3. Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>4. Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>5. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии;</li> <li>6. Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>7. Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>8. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка;</li> </ol>
A/04.7	УК-1 ПК-1 ПК-9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;</li> <li>2. Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания;</li> <li>3. Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий;</li> <li>4. Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>5. Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>6. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.</li> </ol>
A/05.7	УК-1 ПК-10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных;</li> <li>2. Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику;</li> <li>3. Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности;</li> <li>4. Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения;</li> <li>5. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;</li> <li>6. Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности;</li> <li>7. Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет";</li> </ol>

Содержание учебного модуля 8. «Вопросы детской гематологии в практике участкового педиатра»

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
<b>8.1</b>	<b>Анемии у детей</b>
8.1.1	Железодефицитная анемия
8.1.2	Витаминодефицитная анемия
8.1.3	Гемолитические анемии
<b>8.2</b>	<b>Геморрагические диатезы у детей</b>
8.2.1	Иммунная тромбоцитопеническая пурпура у детей
8.2.2	Гемофилия А, гемофилия В
8.2.3	Геморрагический васкулит
<b>8.3</b>	<b>Лимфоаденопатии у детей</b>
8.3.1	Инфекционные лимфоаденопатии
8.3.2	Неинфекционные лимфоаденопатии

**Формы и виды контроля знаний слушателей (по модулю):** промежуточная аттестация в виде тестирования.

**Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 1:** см. п. 8.2.

**Литература к учебному модулю 1:** см. п. 7.4.

**6.9 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 9.  
«Инфекционные заболевания в практике врача-педиатра»**

**Трудоемкость освоения:** 6 академических часов

По окончании изучения учебного модуля 9 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (умения) и трудовые функции:

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Показатели сформированности компетенции (необходимые умения)
A/01.7	УК-1 ПК-5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком;</li> <li>2. Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям;</li> <li>3. Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям;</li> <li>4. Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</li> <li>5. Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей;</li> <li>6. Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.</li> </ol>
A/02.7	УК-1 ПК-6 ПК-8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>2. Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>3. Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>4. Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>5. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии;</li> <li>6. Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения).</li> </ol>

		<p>порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>7. Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>8. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка;</p>
A/04.7	УК-1 ПК-1 ПК-9	<p>1. Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;</p> <p>2. Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания;</p> <p>3. Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий;</p> <p>4. Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>5. Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>6. Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>7. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.</p>
A/05.7	УК-1 ПК-10	<p>1. Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных;</p> <p>2. Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику;</p> <p>3. Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности;</p> <p>4. Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения;</p> <p>5. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;</p> <p>6. Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности;</p> <p>7. Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет";</p>

### Содержание учебного модуля 9. «Инфекционные заболевания в практике врача-педиатра»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
<b>9.1.</b>	<b>Острые респираторные вирусные инфекции</b>
9.1.1.	Грипп. Парагрипп. Аденовирусная инфекция. Респираторно-синтициальная вирусная инфекция. Риновирусная инфекция.
9.1.1.1	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Особенности течения ОРВИ у детей.
<b>9.2.</b>	<b>Острые кишечные инфекции.</b>
9.2.1	Бактериальные кишечные инфекции (шигиллез, сальмонеллез)
9.2.1.1	Клиника. Дифференциальный диагноз. Микробиологическая диагностика.
9.2.1.2	Лечение, профилактика.
9.2.2.	Вирусные кишечные инфекции (ротавирусная инфекция)
9.2.2.1	Эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
<b>9.3.</b>	<b>Нейроинфекции.</b>
9.3.1	Менингиты. ИТШ. Отек-набухание головного мозга.
9.3.1.1	Неотложная помощь, лечение.
<b>9.4.</b>	<b>Инфекционные экзантемы.</b>
9.4.1.	Этиология. Эпидемиология. Клиника, осложнения, исходы. Диагностика,

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и т. д.</b>
9.4.1.1.	Дифференциальный диагноз инфекционных экзантем
9.4.1.2	Лечение. Профилактика
<b>9.5.</b>	<b>ВИЧ-инфекция.</b>
9.5.1	Этиология, патогенез, диагностика, диф.диагностика.
9.5.1.1.	Методы оценки иммунного статуса и иммунодефицитов. Лечение.

**Формы и виды контроля знаний слушателей (по модулю):** промежуточная аттестация в виде тестирования.

**Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 1:** см. п. 8.2.

**Литература к учебному модулю 1:** см. п. 7.4.

#### 6.10 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 10. «Неотложные состояния у детей»

**Трудоемкость освоения:** 18 академических часов

По окончании изучения учебного модуля 10 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (умения) и трудовые функции:

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Показатели сформированности компетенции (необходимые умения)
A/01.7	УК-1 ПК-5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком;</li> <li>2. Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям;</li> <li>3. Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям;</li> <li>4. Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</li> <li>5. Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей;</li> <li>6. Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.</li> </ol>
A/02.7	УК-1 ПК-6 ПК-8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>2. Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>3. Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>4. Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>5. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии;</li> <li>6. Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>7. Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> </ol>

	8. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка;
--	---

**Содержание учебного модуля 10. «Неотложные состояния у детей»**

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и т. д.</b>
<b>10.1.</b>	<b>Принципы оказания неотложной помощи детям на догоспитальном этапе.</b>
10.1.1.	Основы оказания первичной реанимационной помощи детям.
10.1.2.	Первичная сердечно-легочной реанимация у детей.
<b>10.2.</b>	<b>Неотложная помощь при основных патологических синдромах и заболеваниях у детей.</b>
10.2.1.	Гипертермия, судорожный синдром, острые аллергические реакции.
10.2.2.	Острые нарушения кровообращения, патология дыхательной системы, геморрагический синдром.
10.2.3.	Полиорганная недостаточность, комы.
<b>10.3.</b>	<b>Неотложная помощь при несчастных случаях у детей.</b>
10.3.1.	Отравления, термические поражения, электротравмы, утопление, укусы.
10.3.2.	Наружные кровотечения, повреждения опорно-двигательного аппарата.

**Формы и виды контроля знаний слушателей (по модулю):** промежуточная аттестация в виде тестирования.

**Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 1:** см. п. 8.2.

**Литература к учебному модулю 1:** см. п. 7.4.

## **7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **7.1. Дистанционное обучение**

Дополнительной профессиональной программой повышения квалификации «Педиатрия» предусмотрено обучение с применением ДОТ и ЭО в объеме 30 академических часов.

*Цель:* предоставление обучающимся возможности проведения исходного, текущего и итогового контроля, освоения части содержания дополнительной профессиональной программы непосредственно по месту пребывания.

*Основные применяемые ДОТ:* синхронное дистанционное обучение (видеолекция, видеоконференция, *on-line* общение) с доступом к электронной информационной образовательной среде Казанского ГМУ (<https://e.kazangmu.ru/login/index.php>). Каждый обучающийся получает логин и пароль, обеспечивающие индивидуальный доступ к учебным материалам курса. Дистанционный курс содержит вопросы контроля исходного уровня знаний, тестовые задания для промежуточной и итоговой аттестации.

Дистанционный курс содержит также ссылки на интернет ресурсы, нормативные документы, видеозаписи лекций для возможности повторного просмотра и закрепления полученных знаний обучающимися (внеаудиторная самостоятельная работа).

### **7.2. Симуляционное обучение**

Дополнительной профессиональной программой повышения квалификации «Педиатрия» предусмотрено симуляционное обучение (36 академических часов), которое проводится на кафедре госпитальной педиатрии КГМУ.

*Задача:* приобретение и отработка навыков правильного прикладывания грудного ребенка к груди и профилактики осложнений от грудного вскармливания, навыков по оказанию неотложной помощи детям.

Для отработки навыков используются: тренажер – манекен новорожденного ребенка и имитация молочной железы; тренажер робот-манекен ребенка для проведения базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (кардиоверсией/дефибрилляцией), манекены для отработки приёма Геймлиха у грудных детей, детей раннего и старшего возрастов, небулайзеры.

### **7.3. Стажировка не предусмотрена.**

### **7.4. Нормативно-правовая и учебно-методическая документация по рабочим программам учебных модулей**

#### *7.4.1. Законодательные и нормативно-правовые документы:*

1. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
4. Письмо Минобрнауки России 21.04.2015 г. №ВК-1013/06 "О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме".
5. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №ВК-1032/06 "О направлении методических рекомендаций – разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов".
6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27.08.2015 №599 "Об организации внедрения в подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации образовательных и научных организациях подготовки медицинских работников по дополнительным профессиональным программам".
7. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 октября 2015 г. №700н "О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование".
8. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. №707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
9. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 г. №541н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

"Квалификационные характеристики должностей работников в сфере Здравоохранения"

10. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 июня 2017 г. № 328н "О внесении изменений в Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки", утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н".

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №306н от 27 марта 2017г. «Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый».

*7.4.2. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:*

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16.04.2012 г. № 366н "Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи".

*7.4.3. Учебно-методическая документация и материалы по рабочим программам учебных модулей:*

*Основная литература:*

1. Педиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>

2. Фисенко, А. П. Тактика врача-педиатра участкового : практическое руководство/ под ред. М. А. Школьниковой, Ю. Л. Мизерницкого. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5214-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452141-EXT.html>

3. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Библиотека врача-специалиста). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html>

4. Мельникова, И. Ю. Детская гастроэнтерология : практическое руководство / Под ред. И. Ю. Мельниковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4338-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443385.html>

5. Володина, Н. Н. Неонатология. Клинические рекомендации / под ред. Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева, Д. С. Крючко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6213-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462133.html>

6. Блохин, Б. М. Детская пульмонология : национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 960 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5857-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458570.html>

7. Кильдиярова, Р. Р. Руководство по антимикробной терапии в педиатрии / Кильдиярова Р. Р. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5761-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457610.html>

*Дополнительная литература:*

8. Скорая и неотложная медицинская помощь детям: краткое руководство для врачей [Электронный ресурс] / В.М. Шайтор. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html>

9. Кишкун, А. А. Диагностика неотложных состояний / Кишкун А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-5057-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450574.html>

10. Делягин, В. М. Артериальная гипертензия у детей и подростков / Делягин В. М. , Румянцев А. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5925-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459256.html>

11. Кешишян, Е. С. Оценка психомоторного развития ребенка раннего возраста в практике педиатра / Кешишян Е. С. , Сахарова Е. С. , Алямовская Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-9704-5831-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458310.html>

12. Симптомы и синдромы в педиатрии / Кильдиярова, Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5820-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458204.html>

13. Шамшева, О. В. Здоровый и больной ребенок. Особенности вакцинации / О. В. Шамшева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5599-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455999.html>

14. Дегтярева, А. В. Негемолитические желтухи у новорожденных детей : учебное пособие / А. В. Дегтярева, Д. Н. Дегтярев, Ю. М. Голубцова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 80 с. : ил. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-5116-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451168.html>

15. Горелов, А. В. Острые кишечные инфекции у детей : карманный справочник / А. В. Горелов. -

Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4796-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447963.html>

*7.4.4. Интернет-ресурсы:*

1. Сайт электронной медицинской библиотеки "Консультант врача" – <http://www.rosmedlib.ru/>
2. Сайт Союза педиатров России – <http://www.pediatr-russia.ru/>
3. Сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки – <http://www.femb.ru>
4. Сайт ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России – <https://kazangmu.ru/>
5. Сайт Научной электронной библиотеки – <http://elibrary.ru/>
6. Сайт Ассоциации детских кардиологов России – <http://cardio-rus.ru>
7. Сайт методической аккредитации специалистов – <https://fmza.ru/>

**7.5. Материально-технические базы** соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивают проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом:

1. ГАУЗ «Детская республиканская клиническая больница» МЗ РТ, г. Казань, Оренбургский тр., 140

## 8. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### 8.1. Требования к итоговой аттестации

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «Педиатрия» проводится в виде тестирования и зачета по практическому курсу, должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача.
2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педиатрия» для врачей по специальности «Педиатрия».
3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную образовательную программу повышения квалификации «Педиатрия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

### 8.2. Форма итоговой аттестации и критерии оценки

1. Примеры тестов для промежуточного и итогового контроля с эталонами ответов:

*Инструкция: Выберите один правильный ответ.*

Вопрос 1.01. Показанием к назначению оксигенотерапии является снижение сатурации крови кислородом ниже \_\_\_%

1. 80
2. 85
3. 90
4. 95
5. 100

Эталонный ответ: 3

Вопрос 1.02. Для неотложной помощи при крупе используется

1. амброксол
2. сальбутамол
3. будесонид
4. фиксированная комбинация фенотерола и ипратропиума бромида
5. эуфиллин

Эталонный ответ: 3

Вопрос 1.03. Какое заболевание необходимо заподозрить у пациента с поражением легких, кожными проявлениями васкулита, носовыми кровотечениями (изъязвления носовой полости):

1. синдром Марфана
2. синдром Чардж-Штрота
3. синдром Вегенера
4. синдром Картагенера
4. синдром Пьера-Робена

Эталонный ответ: 3

Вопрос 1.04. Абсолютное противопоказание к вскармливанию грудным молоком со стороны ребенка:

1. Гемолитическая болезнь новорожденных
2. Галактоземия
3. Внутрижелудочковое кровоизлияние
4. Недоношенность
5. Пороки челюстно-лицевой области

Эталонный ответ 2

Вопрос 1.05. Ведущий симптом гастро-эзофагеальной рефлюксной болезни (ГЭРБ):

1. изжога
2. тошнота
3. рвота

4. отрыжка тухлым
5. боль в правом подреберье

Эталонный ответ 1

2. Критерии оценки тестирования. Оценка выставляется пропорционально доле правильных ответов: 70-100% – «зачтено», менее 70% правильных ответов – «не зачтено».

3. Зачет по практическому курсу предусматривает решение ситуационной задачи. Критерии оценки решения:

«отлично» – задача решена полностью, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст;

«хорошо» – задача решена частично и требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его;

«удовлетворительно» – задача решена не полностью и требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе;

«неудовлетворительно» – задача не решена, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

4. Пример ситуационной задачи и эталон ее решения:

**Задача 1.** *Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы.*

Вызов врача-педиатра участкового на дом к ребёнку 4 лет. Известно, что 2 недели назад мальчик перенёс острую респираторную инфекцию, проводилась симптоматическая терапия. Состояние ребёнка через 3 дня улучшилось, и мать больше за помощью не обращалась. Накануне самочувствие резко ухудшилось: повысилась  $t$  тела до  $39^{\circ}\text{C}$ , появились сухой, навязчивый кашель, головная боль, боли в мышцах, отсутствие аппетита.

Из анамнеза известно, что ребёнок от нормально протекавшей беременности и срочных родов. В грудном возрасте и раннем детстве ребёнок рос и развивался соответственно возрасту. В течение 6 последних месяцев посещает детский сад, за это время 5 раз перенёс острую респираторную инфекцию, дважды осложнённую бронхитом. В лечении 3 раза применялись антибиотики, последнее назначение Амоксициллина 1,5 месяца назад.

При осмотре: состояние ребёнка средней тяжести. Температура тела –  $39,0^{\circ}\text{C}$ . Кожный покров чистый, бледный с сероватым оттенком, отмечается умеренный периоральный цианоз. Задняя стенка глотки гиперемирована, небные миндалины гипертрофированы до II степени, гиперемированы. Пальпируются лимфатические узлы подчелюстной и шейной группы IV-V размера, не спаянные друг с другом и с окружающими тканями, безболезненные. Носовое дыхание свободно. Отмечается втяжение уступчивых мест грудной клетки при дыхании. В лёгких при сравнительной перкуссии определяется укорочение перкуторного звука справа, ниже угла лопатки. При аускультации дыхание справа в подлопаточной области резко ослаблено, выслушивается крепитация. ЧД – 36 в минуту. Тоны сердца слегка приглушены, ритмичные. ЧСС – 120 уд/мин. Живот мягкий, безболезненный. Печень – у края рёберной дуги, край эластичный, безболезненный. Селезёнка не пальпируется. Стула не было. Моченспускания безболезненны.

От госпитализации родители ребёнка отказались.

**Вопросы:**

1. Определите вероятный диагноз. Проведите его клиническое обоснование.
2. Какие дополнительные исследования необходимо провести в поликлинике, чтобы подтвердить Ваш диагноз? Какие изменения в результатах исследований следует ожидать?
3. Организуйте лечение ребёнка в стационаре на дому. Назовите документацию стационара на дому.
4. Назначьте комплекс лечебных мероприятий.
5. Назначьте антибактериальный препарат, обоснуйте свое решение.

**Эталон ответа:**

1. Определите вероятный диагноз. Проведите его клиническое обоснование.  
Внебольничная правосторонняя пневмония, средней степени тяжести, ДН I.  
Предполагаемый диагноз выставлен на основании характерных клинических данных:
  - жалоб на повышение температуры тела до 39°C, появление сухого, навязчивого кашля, головной боли, боли в мышцах, отсутствие аппетита;
  - данных анамнеза: за последние 6 мес. посещения детского сада часто болеет ОРИ (1 раз в мес.), дважды бронхит. В лечении применялись антибиотики;
  - данных общего осмотра: фебрильная лихорадка, сероватый колорит кожного покрова с умеренным периоральным цианозом, втяжение уступчивых мест грудной клетки при дыхании, тахипноэ с ЧД – 36 в минуту;
  - физикальных данных: укорочение перкуторного звука справа, ниже угла лопатки, при аускультации резко ослабленное дыхание справа в подлопаточной области и крепитация.
2. Какие дополнительные исследования необходимо провести в поликлинике, чтобы подтвердить Ваш диагноз? Какие изменения в результатах исследований следует ожидать?  
Необходимо провести рентгенологическое исследование органов грудной полости в прямой и боковой проекции, а также лабораторное исследование – общий анализ крови.  
Следует ожидать наличие участков затемнения в проекции поражённых участков правого лёгкого на рентгенограмме органов грудной полости. +  
В общем анализе крови следует ожидать ускорение СОЭ, наличие лейкоцитоза со сдвигом лейкоцитарной формулы влево, возможно снижение уровня гемоглобина.
3. Организуйте лечение ребёнка в стационаре на дому. Назовите документацию стационара на дому. Необходимо зафиксировать данные ребёнка в журнале приёма больных и отказов в госпитализации (форма 001-у) детской поликлиники; заполнить медицинскую карту стационарного больного (форма 003-у); лист врачебных назначений.  
Медицинская сестра педиатрического участка получает медикаменты у главной медицинской сестры согласно листу врачебных назначений и выдает их под расписку родителям ребёнка, выполняет назначения врача-педиатра участкового.  
Врач-педиатр участковый ежедневно проводит осмотр пациента на дому до выздоровления. Затем оформляется статистическая карта выбывшего из стационара (форма 066-у) и листок учёта движения больных и коечного фонда стационара (форма 007-у).
4. Назначьте комплекс лечебных мероприятий.  
Постельный режим на период фебрильной лихорадки и выраженной интоксикации. Далее домашний режим по возрастной схеме до выздоровления.  
Питьевой режим – обильное тёплое питьё.  
Диета возрастная.  
Жаропонижающий препарат при повышении температуры тела выше 38,5 °С  
Возможно назначение Парацетамола в форме таблеток или суппозитория. В качестве альтернативного жаропонижающего средства возможно назначение Ибупрофена.
5. Назначьте антибактериальный препарат, обоснуйте свое решение.  
Этиотропное антибактериальное лечение: учитывая характеристики возбудителя внебольничной неосложненной пневмонии, следует назначить препарат из группы β лактамов Амоксициллин, также необходимо учесть данные анамнеза ребёнка – использование ранее в лечении ОРИ антибиотиков, и назначить защищённую форму Амоксициллина.

## 9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными требованиями к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации, и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития РФ 11.01.2011 г. №1н, и профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. №613н).

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1	УМ-1 «Организационно-правовые основы деятельности врача-педиатра»	Садыкова Динара Ильгизаровна	д.м.н. профессор	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, профессор кафедры госпитальной педиатрии	
		Макарова Тамара Петровна	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, профессор кафедры госпитальной педиатрии	
2	УМ-2 «Многофакторная оценка состояния здоровья и алгоритм клинического обследования детей. Организация амбулаторно-поликлинической помощи детям»	Кулакова Галина Александровна	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, доцент кафедры госпитальной педиатрии	
3	УМ-3 «Актуальные проблемы неонатального периода»	Жданова Светлана Игоревна	К.м.н., ассистент	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ассистент кафедры госпитальной педиатрии	
4	УМ-4 «Болезни органов дыхания»	Малиновская Юлия Валерьевна	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, доцент кафедры госпитальной педиатрии	
		Вахитов Хаким Муратович	д.м.н. профессор	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, профессор кафедры госпитальной педиатрии	
5	УМ-5 «Актуальные вопросы диагностики и дифференциальной диагностики в детской кардиологии и ревматологии»	Садыкова Динара Ильгизаровна	д.м.н. профессор	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, профессор кафедры госпитальной педиатрии	
		Сабирова Дина Рашидовна	К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, доцент кафедры госпитальной педиатрии	
		Хабибрахманова Зульфия Рашидовна	К.м.н., ассистент	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ассистент кафедры госпитальной педиатрии	

6	УМ-6 «Актуальные вопросы детской нефрологии в практике врача- педиатра»	Макарова Тамара Петровна	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, профессор кафедры госпитальной педиатрии
		Мельникова Юлия Сергеевна	К.м.н., ассистент	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ассистент кафедры госпитальной педиатрии
7	УМ-7 «Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей»	Камалова Азлита Асхатовна	д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, профессор кафедры госпитальной педиатрии
8	УМ-8 «Актуальные вопросы детской гематологии в практике врача- педиатра»	Черезова Ирина Николаевна	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, доцент кафедры госпитальной педиатрии
9	УМ-9 «Инфекционные заболевания в практике врача педиатра»	Халиуллина Светлана Викторовна	д.м.н. доцент	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, доцент кафедры детских инфекций
10	УМ-10 «Неотложные состояния у детей»	Макарова Тамара Петровна	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, профессор кафедры госпитальной педиатрии
		Мельникова Юлия Сергеевна	К.м.н., ассистент	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ассистент кафедры госпитальной педиатрии