

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна  
Должность: и.о.первого проректора  
Дата подписания: 12.03.2018 04:47  
Уникальный программный ключ:  
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по  
образовательным программам  
ординатуры и аспирантуры,  
А.А. Малова

\_\_\_\_\_ 20 18 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: РЕВМАТОЛОГИЯ

Код и наименование специальности: 31.08.46

Квалификация: врач - ревматолог

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам  
ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: госпитальной терапии

Курс: 1 и 2 годы обучения

Семестр: 1-4

Лекции – 72 ч.

Практические занятия: 648 ч.

Самостоятельная работа: 360 ч.

Экзамен \_1-4\_ семестр, 144\_ час

Всего: 1224 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 34

Казань, 2018 г.

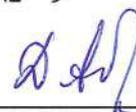
Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.46 ревматология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчики программы:

1. Абдулганиева Диана Ильдаровна, д.м.н., доцент, заведующая кафедрой госпитальной терапии КГМУ
2. Лапшина Светлана Анатольевна - к.м.н., доцент, кафедры госпитальной терапии КГМУ

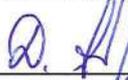
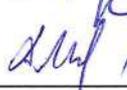
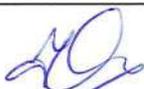
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной терапии от «12» апреля 2018 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой, д.м.н. Абдулганиева Д.И.



(подпись)

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Заведующая кафедрой		Абдулганиева Диана Ильдаровна
профессор кафедры		Максудова Аделя Наилевна
доцент кафедры		Ахмеров Саяр Фазылович
доцент кафедры		Лапшина Светлана Анатольевна
доцент кафедры		Якупова Светлана Петровна
доцент кафедры		Фейсханова Люция Исхаковна
ассистент кафедры		Кириллова Элина Ринадовна

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель изучения дисциплины «Ревматология»** в ординатуре по специальности «Ревматология» – подготовка врача-специалиста, способного и готового оказывать высококвалифицированную специализированную медицинскую помощь, успешно осуществлять все виды специализированную деятельности в соответствии с ФГОС ВО специальности 31.08.46 – Ревматология.

Задачи обучения:

Сформировать у выпускника, успешно освоившего программу ординатуры, систему знаний, умений, навыков обеспечивающих способность и готовность:

- применять на практике знания правовых и законодательных основ профессиональной деятельности врача-ревматолога;
- свободно интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследований;
- грамотно устанавливать диагноз, проводить дифференциальную диагностику на основе полученных теоретических знаний и владения диагностическим алгоритмом;
- самостоятельно оказывать помощь при критических и неотложных состояниях;
- самостоятельно выполнять общеврачебные навыки и манипуляции;
- самостоятельно выполнять навыки и манипуляции по ревматологии;
- грамотно использовать современные методы клинических и инструментальных исследований, фармакотерапии, профилактики и реабилитации для лечения пациентов;
- грамотно применять коммуникативные навыки во взаимоотношениях с пациентами, их родственниками, медицинскими работниками.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

- универсальными компетенциями:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

- профессиональными компетенциями:

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании ревматологической медицинской помощи (ПК-6);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

**психолого-педагогическая деятельность:**

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

## Паспорт компетенций

**УК-1** готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)

**Знать:** сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.

**Уметь:** выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.

**Владеть:** навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач

**ПК-1** готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1).

**Знать** клинические проявления, этиологические факторы и патогенетические механизмы основных ревматических заболеваний у взрослых и детей, их диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика, клинические проявления пограничных состояний в ревматологии; основы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма; основы водно-электролитного обмена, кислотно-основного баланса, возможные типы их нарушений при ревматических заболеваниях и принципы их коррекции;

основы кроветворения и гемостаза, физиологии свертывающей и противосвертывающей систем крови, гемостаза в норме и при ревматических заболеваниях; основы иммунологии и реактивности организма, иммунные нарушения при ревматических заболеваниях

**Уметь** получить информацию о заболеваниях, применять клинические методы обследования больного, выявить характерные признаки ревматических заболеваний;

оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния, определить объем и последовательность реанимационных мероприятий, оказать необходимую помощь;

определить показания для госпитализации и организовать ее; выработать план ведения больного, определить необходимость применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, артроскопии, эндоскопии и пр.); уметь анализировать результаты параклинических методов исследования;

определить показания для проведения биопсии синовиальной оболочки суставов, костного мозга, лимфатического узла, кожи, подкожных образований и внутренних органов; обосновать клинический диагноз, провести дифференциальную диагностику, определить план и тактику ведения больного, назначить режим, диету, лекарственные средства и другие лечебные мероприятия; уметь визуально отличить воспалительную синовиальную жидкость от невоспалительной или септической, выявить наличие в синовиальной жидкости отложений фибрина, примесь крови, интерпретировать данные лабораторного исследования синовиальной жидкости; анализировать данные ЭКГ, ФКГ, ультразвуковых и радионуклидных исследований внутренних органов и скелета, рентгенографии легких, сердца, желудочно-кишечного тракта,

мочевыводящих органов; самостоятельно анализировать данные рентгенографии суставов и позвоночника; уметь выявлять основные неврологические нарушения; досконально знать минимальные и максимальные разовые и суточные дозы противоревматических препаратов, их побочные эффекты, методы их профилактики и коррекции, тактику ведения больных основными ревматическими заболеваниями; уметь проводить клиническое исследование суставов и позвоночника;

**Владеть** провести определение групп крови и резус-фактора, переливание крови, препаратов крови и кровезаменителей

внутривенное введение лекарственных препаратов

взятие крови для бактериологических, биохимических и иммунологических исследований

самостоятельная регистрация и анализ ЭКГ, анализ Эхо-КГ, Допплер-Эхо-КГ, рентгенографии суставов и позвоночника, сердца, легких и других органов и систем.

проведение медикаментозных и нагрузочных проб на толерантность к физическим нагрузкам, интерпретация полученных данных

интерпретация результатов лабораторных исследований:

интерпретация клинического анализа крови, результатов определения титров противострептококковых антител, интерпретация иммунологического анализа крови (ревматоидного фактора, антинуклеарных факторов, антител к ДНК, содержания СРБ, криопреципитинов, комплемента, антикардиолипиновых антител, антител к рибонуклеопротеинам); интерпретация данных вирусологического исследования (вирусы гепатита, ВИЧ, простого герпеса, цитомегаловируса); интерпретация анализа крови на содержание белков, липидов, электролитов, показателей кислотно-щелочного равновесия, биохимических показателей, отражающих функциональное состояние почек, печени, оценка коагулограммы интерпретация анализов мочи (общего, Нечипоренко, Зимницкого, пробы Реберга, посевов мочи, анализ мочи на желчные пигменты, амилазу), интерпретация результатов исследований мокроты, желудочного и дуоденального содержимого, испражнений; показания и проведение стерильной пункции и оценка миелограммы; проведение пункции суставов, получение биоптата синови и синовиальной жидкости, интерпретация результатов исследований; локальное введение глюкокортикоидов; проведение пробы Ширмера и теста на патергию; определение показаний и проведение пульс-терапии; определение показаний и противопоказаний, подготовка больного к бронхоскопии, ЭГДС, колоноскопии, цистоскопии; определение показаний и противопоказаний, подготовка больного и проведение пункций плевральной и брюшной полости; определение показаний и противопоказаний, подготовка больного к лапароскопии и лапаротомии; определение показаний и интерпретация результатов компьютерной рентгеномографии, ядерно-магнитного резонанса; определение показаний и интерпретация результатов ультразвукового и радиоизотопных исследований внутренних органов, щитовидной железы, костей, суставов и пр.

**ПК-2**, готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

**Знать:** основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;

- основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния систем и органов и результатов лечения на этапах наблюдения

- алгоритм обследования пациента с заболеванием ревматологического профиля

- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры

- комплексную взаимосвязь между ревматологическими заболеваниями и сопутствующей патологией

- правила составления диспансерных групп;

- основные принципы диспансеризации ревматологических больных

**Уметь:** анализировать и оценивать качество медицинской, ревматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской исследования по показаниям помощи

- провести общеклиническое

- выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья;

проводить клиническое обследование пациента: - формировать диспансерные группы,

- обосновать необходимость проведения методов профилактики ревматических заболеваний

- выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с заболеваниями ревматологического круга

**Владеть:** навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, профилактику ревматических заболеваний

- навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-ревматолога,

- навыками оформления информированного согласия,

- методами контроля за эффективностью диспансеризации диагностическая деятельность:

**ПК-5** готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10)

**Знать:** клинические проявления, этиологические факторы и патогенетические механизмы основных ревматических заболеваний у взрослых и детей, их диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика, клинические проявления пограничных состояний в ревматологии; основы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма; основы водно-электролитного обмена, кислотно-основного баланса, возможные типы их нарушений при ревматических заболеваниях и принципы их коррекции; основы кроветворения и гемостаза, физиологии свертывающей и противосвертывающей систем крови, гемостаза в норме и при ревматических заболеваниях; основы иммунологии и реактивности организма, иммунные нарушения при ревматических заболеваниях;

**Уметь:** получить информацию о заболеваниях, применять клинические методы обследования больного, выявить характерные признаки ревматических заболеваний;

оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния, определить объем и последовательность реанимационных мероприятий, оказать необходимую помощь;

определить показания для госпитализации и организовать ее;

выработать план ведения больного, определить необходимость применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, артроскопии, эндоскопии и пр.);

уметь анализировать результаты параклинических методов исследования;

определить показания для проведения биопсии синовиальной оболочки суставов, костного мозга, лимфатического узла, кожи, подкожных образований и внутренних органов;

обосновать клинический диагноз, провести дифференциальную диагностику, определить план и тактику ведения больного, назначить режим, диету, лекарственные средства и другие лечебные мероприятия;

уметь визуально отличить воспалительную синовиальную жидкость от невоспалительной или септической, выявить наличие в синовиальной жидкости отложений фибрина, примесь крови, интерпретировать данные лабораторного исследования синовиальной жидкости;

анализировать данные ЭКГ, ФКГ, ультразвуковых и радионуклидных исследований внутренних органов и скелета, рентгенографии легких, сердца, желудочно-кишечного тракта, мочевыводящих органов;

самостоятельно анализировать данные рентгенографии суставов и позвоночника;

уметь выявлять основные неврологические нарушения;

досконально знать минимальные и максимальные разовые и суточные дозы противоревматических препаратов, их побочные эффекты, методы их профилактики и коррекции, тактику ведения больных основными ревматическими заболеваниями;

уметь проводить клиническое исследование суставов и позвоночника с определением функциональных тестов (Шобера, Отта и пр.), уметь проводить тест Ширмера, тест патергии; уметь определять ревматоидный фактор с помощью латекс-теста и концентрацию криоглобулинов в сыворотке;

**Владеть:** алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с ревматологическими заболеваниями на основании международной классификации болезней;

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования

- алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования
- алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний

**ПК-6** готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании ревматологической медицинской помощи (ПК-6)

**Знать:** основы фармакотерапии ревматических заболеваний, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения при их применении и методы их коррекции; основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению больных ревматическими заболеваниями; основы рационального питания и принципы диетотерапии больных ревматическими заболеваниями;  
-алгоритмы оказания помощи при осложнениях.

**Уметь:** оценить состояние больного практически применять фармакотерапевтические методы при лечении ревматологических и сопутствующих заболеваний: гипотензивные, антиангинальные, антибактериальные, антидиабетические и противоязвенные препараты, антикоагулянты; уметь проводить противоостеопоретическую терапию при первичном и вторичном остеопорозе; уметь применять локальное введение (внутрисуставное и в мягкие периартикулярные ткани) глюкокортикоидов, цитостатиков, хондропротекторов;

**Владеть:** навыками сбора анамнеза, осмотра пациента, алгоритмом дифференциальной диагностики ; современными стандартами ведения ревматологических больных

- тактикой ведения пациентов с сопутствующей патологией.
- тактикой ведения пациентов с сопутствующей патологией.
- тактикой ведения пациентов при инвазивной стратегии лечения
- техникой оказания неотложной помощи
- навыками реанимационных мероприятий

оказание экстренной помощи при неотложных состояниях; реанимационные мероприятия при остановке сердца (непрямой массаж, внутрисердечное введение лекарственных средств); реанимационные мероприятия при острой дыхательной недостаточности, гипоксемической коме (искусственное дыхание, вентиляция легких, оксигенотерапия); купирование астматического статуса; лечебные мероприятия при пневмотораксе; лечебные мероприятия при анафилактическом шоке и других острых аллергических реакциях; реанимационные мероприятия при шоковых состояниях; лечебные мероприятия при тромбозах легочной артерии и артерий большого круга; лечебные мероприятия при кровотечениях; лечебные мероприятия при нарушениях сердечного ритма и проводимости; лечебные мероприятия при острой и хронической почечной недостаточности, токсической почке, почечной колике; лечебные мероприятия при печеночной недостаточности; лечебные мероприятия при острых нарушениях мозгового кровообращения и острых психических расстройствах; лечебные мероприятия при отравлении медикаментами, пестицидами, кислотами, основаниями, алкоголем, окисью углерода, солями тяжелых металлов; лечебные мероприятия при гипер- и гипогликемических комах; лечебные мероприятия при обтурации верхних дыхательных путей, трахеотомия.

**ПК-8** готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8).

**Знать:** механизмы действия природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-

**Уметь:** определить необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской показания и противопоказания к их назначению  
обосновать схему, план и тактику ведения больного

**Владеть:** составлением схемы ведения больного, определением показаний и противопоказаний к назначению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном

лечении.

**ПК-9** готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

**Знать:** Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения.

Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения, относящуюся к ревматологии; основы страховой медицины, менеджмента и маркетинга в ревматологии; общие вопросы организации ревматологической помощи в стране, работы сети ревматологических учреждений, организации неотложной помощи взрослому и детскому населению; общие вопросы организации работы (областного, краевого, республиканского, городского) ревматологического центра, ревматологического кабинета поликлиники, взаимодействия с другими лечебно-профилактическими учреждениями; общие вопросы организации работы стационара дневного пребывания; вопросы медицинской этики и деонтологии в ревматологии;

**Уметь:** оказывать помощь при ревматологической патологии в соответствии со стандартами медицинской помощи. определить временную и стойкую нетрудоспособность больного; направить на клиничко-экспертную комиссию и комиссию медико-социальной экспертизы; осуществлять меры по комплексной реабилитации больного: организовать и провести комплекс мероприятий по диспансеризации и профилактике ревматических заболеваний; проводить профилактические осмотры населения с целью выявления больных ревматическими заболеваниями; проводить санитарно-просветительную работу среди населения, осуществлять подготовку общественного актива участка;

оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению, составить отчет о своей работе

**Владеть:** анализом работы ревматологического кабинета, отделения, центра, ведением отчетности о их работе в соответствии с установленными требованиями.

## 2. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Учебная дисциплина «Ревматология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 рабочего учебного плана Б1.Б.1.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 34 зачетных единиц, 1224 академических часов.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Вид учебной работы	Всего акад. часов/ЗЕТ
<b>Аудиторные занятия, в том числе:</b>	<b>720/20</b>
Лекции	72/2
Практика	648/18
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>360/10</b>
<b>Контроль</b>	<b>144/4</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>1224/34</b>

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ Раз дела	Разделы/темы дисциплины	Общая трудоемк ость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемо сти
			Аудиторные учебные занятия/контактная работа		Самостоятель ная работа обучающихся	
			Лекции	Практиче ские занятия		
Модуль 1						
	Раздел 1 Теоретические основы ревматологии, общие вопросы ревматологии	144	12	72	60	Тесты, задачи
	Тема 1.1. Анатомия и физиология костно-мышечной системы.	48	6	24	18	тесты
	Тема 1.2 Методы диагностики в ревматологии	48	4	26	18	тесты
	Тема 1.3 Методы лечения ревматических заболеваний	48	2	22	24	Тесты, задачи
Модуль 2						
	Раздел 2 Дифференциальная диагностика заболеваний суставов	180	12	114	54	Тесты, задачи
1	Тема 2.1. Острая ревматическая лихорадка	24	2	10	12	тесты
	Тема 2.2. Ревматоидный артрит	60	6	42	12	Тесты, задачи
	Тема 2.3. Остеоартроз	48	2	34	12	Тесты, задачи
	Тема 2.4. Микрористаллические артриты	48	2	28	18	Тесты, задачи, доклады
Модуль 3						
	Раздел 3 Ревматические заболевания с поражением позвоночника	144	8	94	42	Тесты, задачи
	Тема 3.1. Анатомия и физиология позвоночника	24	2	10	12	тесты
	Тема 3.2. Дифференциальный диагноз синдрома боли в нижней части спины.	42	2	28	12	Тесты, собеседование
	Тема 3.3. Спондилоартриты	36	2	22	12	Тесты, задачи
	Тема 3.4. Анкилозирующий спондилит	42	2	34	6	Тесты, задачи
	Промежуточная аттестация	36				Экзамен

Модуль 4						
Раздел 4 Диффузные болезни соединительной ткани	144	12	84	48	Тесты, задачи	
Тема 4.1. Диагностические критерии. Системные и смешанные заболевания соединительной ткани.	24	2	10	12	Тесты собеседование	
Тема 4.2. Системная красная волчанка.	24	2	16	6	Тесты, задачи	
Тема 4.3. Склеродермия	24	2	16	6	Тесты, задачи	
Тема 4.4. Дерматомиозит/полимиозит	24	2	10	12	Тесты, задачи	
Тема 4.5. Синдром Шегрена	24	2	16	6	Тесты, задачи	
Тема 4.6. Антифосфолипидный синдром	24	2	16	6	Тесты собеседование	
Модуль 5						
Раздел 5 Системные васкулиты	144	12	90	42	Тесты, задачи	
Тема 5.1. Классификация системных васкулитов	72	6	42	24	Тесты, задачи	
Тема 5.2. Болезнь Бехчета	36	2	22	12	тесты	
Тема 5.3. Интенсивная терапия ревматических заболеваний	36	4	26	6	Тесты доклады	
Модуль 6						
Раздел 6 Ревматические заболевания околосуставных мягких тканей	72	0	42	30	Тесты, задачи	
Тема 6.1. Фибромиалгия	36	0	18	18	тесты	
Тема 6.2. Периартикулярные поражения при заболеваниях суставов	36	0	24	12	Тесты, задачи	
Промежуточная аттестация	36				Экзамен	
Модуль 7						
Раздел 7 Остеопороз	108	6	60	42	Тесты, задачи	
Тема 7.1. Первичный остеопороз	54	4	32	18	тесты	
Тема 7.2. Вторичный остеопороз	54	2	28	24	Тесты, задачи	
Модуль 8						
Раздел 8 Функциональная диагностика	36	4	26	6	тесты	
Тема 8.1. Методы исследования сердца и сосудов в ревматологии	18	2	10	6	Тесты, задачи	
Тема 8.2. Методы ультразвуковой диагностики в	18	2	16	0	тесты	

	ревматологии					
	Промежуточная аттестация	36				Экзамен
Модуль 9						
	Раздел 9 Кардиология	36	2	22	12	Тесты, задачи
	Тема 9.1. Хроническая ревматическая болезнь сердца, пороки сердца	18	0	12	6	тесты
	Тема 9.2. Поражение сердца при ревматических заболеваниях. Вопросы коморбидности	18	2	10	6	Тесты, задачи
Модуль 10						
	Раздел 10 Гастроэнтерология	36	2	22	12	Тесты, задачи
	Тема 10.1. Основные синдромы поражения органов ЖКТ в ревматологии	12	0	6	6	тесты
	Тема 10.2. Ревматологические проявления при хронических воспалительных заболеваниях кишечника	12	0	6	6	Тесты, задачи
	Тема 10.3 Лекарственные поражения системы ЖКТ при ревматических заболеваниях	12	2	10	0	тесты
Модуль 11						
	Раздел 11 Основы телемедицины в ревматологии	36	2	22	12	задачи
	Промежуточная аттестация	36				Экзамен
	Итого	1224	72	648	360	

**Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам**

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
	<b>Раздел 1 Теоретические основы ревматологии, общие вопросы ревматологии</b>		
1.1	<b>Тема 1. Анатомия и физиология костно-мышечной системы.</b>		
	Содержание лекционного курса	Анатомия и физиология костно-мышечной системы	УК1, ПК5
	Содержание темы практического занятия	Клиническая оценка суставов в норме и при патологии	УК1, ПК-1,2,5
1.2	<b>Тема 2. Методы диагностики в ревматологии</b>		
	Содержание лекционного курса	Клиническая оценка суставов в норме и при патологии. Лабораторные и инструментальные методы оценки костно-мышечной системы	УК1, ПК1, ПК2,

			ПК5
	Содержание темы практического занятия	Общая схема диагностики ревматических болезней. Исследование синовиальной жидкости в норме и при различных заболеваниях суставов Рентгенографические признаки поражения суставов.	УК1, ПК1, ПК2, ПК5
1.3	<b>Тема 3. Методы лечения ревматических заболеваний</b>		
	Содержание лекционного курса	Методы лечения ревматических заболеваний Понятие о симптом модифицирующей и болезнь модифицирующей антиревматической терапии.	УК1, ПК-1,2,6
	Содержание темы практического занятия	Дифференцированный подход к назначению НПВС Глюкокортикостероиды в ревматологии Подходы к назначению различных групп препаратов с позиций доказательной медицины Вопросы контроля эффективности и безопасности антиревматических лекарственных средств.	УК1, ПК-1,2,6
	<b>Раздел 2 Дифференциальная диагностика заболеваний суставов</b>		
2.1	<b>Тема 1 Острая ревматическая лихорадка</b>		
	Содержание лекционного курса	Общие представления, эпидемиология, этиопатогенез, основные клинические проявления, классификация.	УК1, ПК1,2,5
	Содержание темы практического занятия	Подходы к диагностике и назначению антибиотикотерапии, противовоспалительная терапия. Первичная, вторичная профилактика, прогноз.	УК1, ПК5,6,9
2.2	<b>Тема 2 Ревматоидный артрит</b>		
	Содержание лекционного курса	Особенности клинической картины ревматоидного артрита. Особые варианты течения ревматоидного артрита (синдром Стилла, синдром Фелти, серонегативный ревматоидный артрит)	УК1, ПК1,2,5, 6,
	Содержание темы практического занятия	Этиопатогенез, клиника, диагностические критерии, рентгенологические изменения, принципы назначения базисных и симптоматических препаратов, методы контроля эффективности и переносимости	УК1, ПК-1,2,5,6,8
2.3	<b>Тема 3. Остеоартроз</b>		
	Содержание лекционного курса	Остеоартроз как мультидисциплинарная проблема в практике ревматолога, терапевта и невропатолога. Факторы, способствующие развитию ОА.	УК1 ПК-1,2,5,6,8, 9
	Содержание темы практического занятия	Основные клинические проявления остеоартроза, рентгенологические изменения, диагностические критерии, дифференциальный диагноз. Принципы терапии: немедикаментозные методы, симптоматические и хондропротективные препараты	УК1, ПК-1,2,5,6,8, 9
2.4	<b>Тема 4. Микрористаллические артриты</b>		
	Содержание лекционного курса	Понятие о микрористаллических артропатиях	УК1, ПК-1,2,5,8,9
	Содержание темы практического занятия	Суставной синдром при подагре. Поражение внутренних органов при подагре. Купирование острого подагрического артрита. Терапия подагры в ремиссии	УК1, ПК-1,2,5,6,8, 9

<b>Раздел 3 Ревматические заболевания с поражением позвоночника</b>			
<b>3.1</b>	<b>Тема 1. Анатомия и физиология позвоночника</b>		
	Содержание лекционного курса	Анатомия и физиология позвоночника, причины патологии	УК1, ПК1, 2,5
	Содержание темы практического занятия	Клиническая оценка в норме и при патологии.	УК1, ПК1, 2,5
<b>3.2</b>	<b>Тема 2 Дифференциальный диагноз синдрома боли в нижней части спины.</b>		
	Содержание лекционного курса	Понятие боли в спине, классификации, дифференциальный диагноз	УК1, ПК1,5
	Содержание темы практического занятия	Обследование пациента с болью в спине	УК1, ПК-1,2,5
<b>3.3</b>	<b>Тема 3 Спондилоартриты</b>		
	Содержание лекционного курса	Понятие спондилоартритов, группа заболеваний, классификационные критерии. Воспалительная боль в спине	УК1, ПК-1,2,5,9
	Содержание темы практического занятия	Особенности клиники, диагностики, лечения. Псориатический артрит. Реактивный артрит.	УК1, ПК-1,2,5,6
<b>3.4</b>	<b>Тема 4 Анкилозирующий спондилит</b>		
	Содержание лекционного курса	Ранняя диагностика, критерии, диагностика, лечение	УК1, ПК-1,2,5,6,8,9
	Содержание темы практического занятия	Ранняя диагностика, критерии, диагностика, лечение.	УК1, ПК-1,2,5,6,8,9
<b>Раздел 4 Диффузные болезни соединительной ткани</b>			
<b>4.1</b>	<b>Тема 1. Диагностические критерии. Системные и смешанные заболевания соединительной ткани.</b>		
	Содержание лекционного курса	Понятие, критерии, принципы диагностики. Терапия системных заболеваний	УК1, ПК-1,2,5,6
	Содержание темы практического занятия	Поражение почек при системных и смешанных заболеваниях соединительной ткани. Поражение ЖКТ при системных и смешанных заболеваниях соединительной ткани. Паранеопластический синдром	УК1, ПК-1,2,5,6
<b>4.2</b>	<b>Тема 2 Системная красная волчанка.</b>		
	Содержание лекционного курса	Эпидемиология, этиопатогенез, основные клинические симптомы и синдромы. Терапия. Роль глюкокортикостероидов в лечении СКВ.	УК1, ПК-1,2,5,6
	Содержание темы	Диагностические критерии и рекомендуемые клинические исследования.	УК1, ПК-

	практического занятия	Лабораторная, иммунологическая диагностика СКВ. Варианты дебюта, течения, прогноз заболевания.	1,2,5,6
4.3	<b>Тема 3 Системная склеродермия.</b>		
	Содержание лекционного курса	Эпидемиология, классификация форм склеродермии. Представления о патогенезе. Основные клинические синдромы, варианты течения, критерии диагноза.	УК1, ПК-1,2,5,6
	Содержание темы практического занятия	Основные направления фармакотерапии системной склеродермии: профилактика и лечение сосудистых осложнений, подавление прогрессирования фиброза, воздействие на иммунновоспалительные механизмы, лечение поражений внутренних органов.	УК1, ПК6
4.4	<b>Тема 4 Дерматомиозит/полимиозит</b>		
	Содержание лекционного курса	Дерматомиозит/полимиозит, особенности клинической картины, диагностические ориентиры, классификация, этиологические и патогенетические факторы.	УК1, ПК-1,2,5
	Содержание темы практического занятия	Клиника, варианты дебюта, диагностические критерии дерматомиозита/полимиозита. Миозит с внутриклеточными включениями Миозит, сочетающийся с СЗСТ (перекрестный синдром). Миозит при злокачественных новообразованиях. Принципы лечения дерматомиозита/полимиозита.	УК1, ПК-1,2,5,6
4.5	<b>Тема 5 Синдром Шегрена</b>		
	Содержание лекционного курса	Вопросы этиологии и патогенеза, патоморфологии и диагностики, в том числе дифференциальной. Болезнь Шегрена.	УК1, ПК-1,2,5,6
	Содержание темы практического занятия	Синдром Шегрена при различных заболеваниях. Рекомендации по лечению заболевания и симптоматической терапии его офтальмологических, стоматологических, гастроэнтерологических и других проявлений.	УК1, ПК-1,2,5,6
4.6	<b>Тема 6 Антифосфолипидный синдром.</b>		
	Содержание лекционного курса	Общее понятие и историческая справка, эпидемиология этиопатогенез и классификация, основные клинические и лабораторные проявления антифосфолипидного синдрома.	УК1, ПК-1,2,5
	Содержание темы практического занятия	Критерии диагностики и примеры из практики. Факторы риска развития и рецидивирования тромбозов при антифосфолипидном синдроме	УК1, ПК-1,2,5,6
	<b>Раздел 5. Системные васкулиты</b>		
5.1	<b>Тема 1 Классификация системных васкулитов</b>		
	Содержание лекционного курса	Вопросы патогенеза, клиники, диагностики и лечения системных васкулитов. АНЦА ассоциированные васкулиты	УК1, ПК-1,2,5,6
	Содержание темы практического занятия	Критерии диагностики и особенности течения основных нозологических форм. АНЦА ассоциированные васкулиты	УК1, ПК-1,2,5,6
5.2	<b>Тема 2 Болезнь Бехчета</b>		
	Содержание лекционного	Вопросы патогенеза, клиники, диагностики и лечения	УК1, ПК-

	курса		1,2,5,6
	Содержание темы практического занятия	Диагностические критерии, методы диагностики, дифференциальная диагностика, лечение	УК1, ПК-1,2,5,6
5.3	<b>Тема 3 Интенсивная терапия ревматических заболеваний</b>		
	Содержание лекционного курса	Интенсивная терапия ревматических заболеваний Пульс-терапия глюкокортикостероидами и цитостатиками, программный плазмаферез, показания, методика и условия проведения. Терапия биологическими агентами (моноклональные антитела к ФНО-а): показания, условия проведения инфузионной терапии, возможные осложнения и пути их профилактики. Результаты собственных исследований.	УК1, ПК-1,2,6
	Содержание темы практического занятия	Показания и эффективность ГКС в терапии васкулитов. Терапия цитостатиками.	УК1, ПК-6
<b>Раздел 6. Ревматические заболевания околоуставных мягких тканей</b>			
6.1	<b>Тема 1 Фибромиалгия</b>		
	Содержание темы практического занятия	Понятие фибромиалгии, диагностические критерии, лечение	УК1, ПК-1,2,5,6,8
<b>Тема 2 Периартикулярные поражения при заболеваниях суставов</b>			
	Содержание темы практического занятия	Периартикулярные поражения при заболеваниях суставов (ревматоидном артрите, остеоартрозе, анкилозирующем спондилоартрите и др.), клинические проявления, диагностика, тактика лечения. Диагностические тесты при мышечном синдроме Энтезопатии. УЗИ-диагностика поражений периартикулярных структур.	УК1, ПК-5,6,8
<b>Раздел 7 Остеопороз</b>			
7.1	<b>Тема 1 Первичный остеопороз</b>		
	Содержание лекционного курса	Механизмы развития остеопороза. Факторы риска. Методы лечения остеопороза и его последствий	УК1, ПК-1,2,5,6,8,9
	Содержание темы практического занятия	Методы диагностики: рентгенография, денситометрия, лабораторные тесты. Исследование минеральной плотности костной ткани с помощью биэнергетической рентгеновской абсорбциометрии как стандарт диагностики остеопороза. Роль препаратов кальция и витамина D в лечении и профилактике остеопороза. Основные направления профилактики остеопороза.	УК1, ПК-1,2,5,6,8,9
7.2	<b>Тема 2 Вторичный остеопороз</b>		
	Содержание лекционного курса	Механизмы развития вторичного остеопороза. Факторы риска. Методы лечения вторичного остеопороза.	УК1, ПК-1,2,5,6,8,9,
	Содержание	Факторы риска вторичного остеопороза. Методы	УК1,

	темы практического занятия	диагностики, выявление потенциальных групп риска. Методы лечения и профилактики остеопороза.	ПК-1,2,5,6,8,9
<b>Раздел 8. Функциональная диагностика</b>			
8.1	<b>Тема 1 Методы исследования сердца и сосудов в ревматологии.</b>		
	Содержание лекционного курса	Поражение сердца и сосудов при ревматических заболеваниях, принципы диагностики.	УК1, ПК-1, 5
	Содержание темы практического занятия	Основы электрокардиографической диагностики. Особенности ЭКГ при ревматических заболеваниях. Методы исследования сердца и сосудов в ревматологии (ЭКГ, ЭхоКС,УЗДГ, доплерография, сцинтиграфия, нагрузочные тесты)	УК1, ПК-1,5
8.2	<b>Тема 2 Методы ультразвуковой диагностики в ревматологии</b>		
	Содержание лекционного курса	Основы УЗ-диагностики в ревматологии	УК1, ПК-5
	Содержание темы практического занятия	УЗИ суставов и периартикулярных тканей, диагностическая ценность метода	УК1, ПК-5
<b>Раздел 9. Кардиология</b>			
9.1	<b>Тема 1 Хроническая ревматическая болезнь сердца, пороки сердца</b>		
	Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, клиническая картина, прогноз	УК1, ПК-1,2,5
	Содержание темы практического занятия	Клиника, методы диагностики, вопросы лечения и профилактики.	УК1, ПК-1,2,5,6,8
9.2	<b>Тема 2 Поражение сердца при ревматических заболеваниях. Вопросы коморбидности</b>		
	Содержание лекционного курса	Кардиоваскулярные риски при ревматических заболеваниях. Поражение сердца: миокардиты, перикардиты и др.	УК1, ПК-1,2,5,6,8,9
	Содержание темы практического занятия	Клиника и диагностика поражений сердечно-сосудистой системы при ревматических заболеваниях. Коморбидный пациент.	УК1, ПК-1,2,5,6,8,9
<b>Раздел 10. Гастроэнтерология</b>			
10.1	<b>Тема 1 Основные синдромы поражения органов ЖКТ в ревматологии</b>		
	Содержание лекционного курса	Основные синдромы поражения органов ЖКТ в ревматологии	УК1, ПК-1,2,5,6,8
	Содержание темы практического занятия	Дифференциальная диагностика абдоминального болевого синдрома.	УК1, ПК-1,2,5
10.2	<b>Тема 2 Ревматологические проявления при хронических воспалительных</b>		

	<b>заболеваниях кишечника</b>		
	Содержание лекционного курса	суставной синдром при воспалительных заболеваниях кишечника	УК1, ПК-1,2,5, 6,8
	Содержание темы практического занятия	клиника, диагностика и лечение суставных проявлений язвенного колита и болезни Крона	УК1, ПК-1,2,5
10.3	<b>Тема 3 Лекарственные поражения системы ЖКТ при ревматических заболеваниях</b>		
	Содержание лекционного курса	НПВП-гастропатии: диагностика, лечение, профилактика	УК1, ПК-1,2,5,6,8
	Содержание темы практического занятия	Лекарственное поражение печени	УК1, ПК-1,2,5,6,8
11	<b>Раздел. 11 Основы телемедицины в ревматологии</b>		
	Содержание лекционного курса	Понятие и технологии телемедицины в ревматологии	УК1, ПК-5,6,9
	Содержание темы практического занятия	Навыки консультаций посредством телемедицины.	УК1 ПК-5,6,9

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Учебно-методические пособия, изданные кафедрой

1. Остеопороз: Клиника, диагностика, лечение. Учебно- методическое пособие. / Лапшина С.А. Мясоутова Л.И. – Казань: КГМУ, 2010, С.68.
2. Локальная терапия заболеваний суставов. Учебно - методическое пособие. / Салихова А.И., Лапшина С.А., Мясоутова Л.И. – Казань: КГМУ, 2010, С.28.
3. Современные аспекты инфекционного эндокардита в терапевтической практике. учебно-методическое пособие для ПДО / Якупова С.П., Мухаметова Д.Д. - Казань: КГМУ, 2010. – С. 34.
4. Применение глюкокортикостероидов в практике врача-терапевта. учебно-методическое пособие для ПДО / Якупова С.П., Мухаметова Д.Д. - Казань: КГМУ, 2010. – С.39.
5. Фармакотерапия нестероидными противовоспалительными препаратами. Учебно-методическое пособие для ПДО. / Якупова С.П. - Казань: КГМУ, 2011. – С. 32.
6. Ведение больных с ревматоидным артритом. Методические рекомендации. / Мясоутова Л.И., Абдракипов Р.З., Якупова С.П., Лапшина С.А., Мухина Р.Г., Под.ред. Салихова И.Г. - Казань, 2011. – С. 18.
7. Ревматоидный артрит в практике врача. Учебно-методическое пособие для ПДО. / Лапшина С.А., Мясоутова Л.И., Якупова С.П., Под.ред. Салихова И.Г. - Казань, 2011 – С. 34.
8. Алгоритм ЭКГ-диагностики и неотложной помощи нарушений ритма сердца и проводимости. Методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. / Мангушева М.М., Протопопов М.С. Под ред. Салихова И.Г. - ГОУ ВПО КГМУ, Казань, 2011.– С. 29.
9. Алгоритм оценки ЭКГ для диагностики неотложных состояний. Методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. / Мангушева М.М., Протопопов М.С. Под ред. Салихова И.Г. - ГОУ ВПО КГМУ, Казань, 2011.– С. 43.
10. Заболевания внутренних органов при злоупотреблении алкоголем (особенности возникновения и течения) – практическое руководство (авторов 14). Практическое руководство. / под редакцией проф. Салихова И.Г. Казань: Медицина, 2011 – С. 158.
11. Анемии и тромбоцитопении при беременности. Учебно – методическое пособие. «Заболевания внутренних органов во время беременности». / Под ред. Абдулганиева Д.И. – Казань, 2012. – С. 8.
12. Антибактериальные препараты в терапевтической практике. Учебно-методическое пособие для слушателей системы послевузовского и дополнительного профессионального образования. Учебно-методическое пособие для ПДО. / Якупова С.П, Муртазин А.И. - Казань: КГМУ, 2012. – С. 82.
13. Остеоартроз в практике врача. Учебное пособие для врачей. Учебно-методическое пособие. / Лапшина С.А. Мясоутова Л.И. - Казань: КГМУ, 2012. – с.38.
14. Остеопороз в практике врача. Учебное пособие для врачей. Учебно-методическое пособие. / Лапшина С.А., Мясоутова Л.И., Васильев А.Г., Нигматуллина З.Н. - Казань: КГМУ, 2012. – с.62.
15. Анкилозирующий спондилит в практике врача. Современные подходы к диагностике и лечению. Учебное пособие для врачей. / Лапшина С.А., Мясоутова Л.И. - Казань: КГМУ, 2013. – с.40.
16. Боль в спине в практике терапевта: вопросы диагностики и лечения. Учебное пособие для врачей. Учебно-методическое пособие. / Лапшина С.А., Мясоутова Л.И. - Казань: КГМУ, 2013. – с.42.

17. Остеоартроз в практике врача. Электронное учебно – методическое пособие. / Лапшина С.А., Мясоутова Л.И. - Казань: КГМУ, 2013. – с.38.
18. Остеопороз в практике врача. Электронное учебно – методическое пособие. / Лапшина С.А., Мясоутова Л.И., Васильев А.Г., Нигматуллина З.Н. - Казань: КГМУ, 2013. – с.62.
19. Схема истории болезни. Учебно-методическое пособие. / Абдулганиева Д.И., Салихов И.Г., Валеева Ф.В. и др. - Казань: КГМУ, 2013. – с. 60.
20. Сепсис. Алгоритмы диагностики и лечения. Учебное пособие для слушателей системы послевузовского и дополнительного профессионального образования. / Якупова С.П., Ванюшин А.А., Шамес Д. - Казань: КГМУ, 2013. – С. 46.
21. Ангиография и стентирование коронарных сосудов: что должен знать терапевт. Учебное пособие для врачей. / Фейсханова Л.И., Макаримов Э.Ш. – Казань: КГМУ, 2014. – 35с.
22. Вопросы медико-социальной экспертизы. Учебное пособие для врачей, обучающихся по программам высшего и дополнительного профессионального образования по специальности "терапия" / Кириллова Э.Р., Пузанова О.В., Малов А.А., Садыкова Г.Т. – Казань: КГМУ: 2015. – 69 с.
23. Диагностика и лечение стабильной ИБС (обзор современных клинических рекомендаций). Учебное пособие для врачей терапевтов, общей практики, кардиологов, функциональной диагностики, обучающихся по программам высшего и дополнительного профессионального образования. / Маянская С.Д. – Казань: КГМУ, 2015. – 69 с.
24. Идиопатические воспалительные миопатии. Учебное пособие для врачей, обучающихся по программам высшего и дополнительного профессионального образования по специальности "ревматология"/ Якупова С.П., Демидов Р.О. – Казань: КГМУ, 2015. – 26 с.
25. Инфарктоподобные изменения ЭКГ. Учебное пособие для врачей функциональной диагностики и кардиологов, обучающихся по программам высшего и дополнительного профессионального образования. / Мангушева М.М., Исхакова Г.Г., Терегулов Ю.Э., Маянская С.Д. – Казань: КГМУ, 2015 – 45 с.
26. Острое почечное повреждение. Учебное пособие для врачей, обучающихся по программе высшего профессионального образования / Максудова А.Н., Халфина Т.Н. – Казань: КГМУ, 2015.
27. Спондилоартриты: современные подходы к диагностике и лечению. Учебное пособие для врачей. / Лапшина С.А., Мясоутова Л.И., Абдулганиева Д.И., Протопопов М.С., Белоусова Е.Н., Нигматьянова А.А. – Казань: КГМУ, 2015. – 58 с.
28. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: подходы к диагностике и терапии. Качество жизни больных ГЭРБ Учебно-методическое пособие для системы последипломного образования, Гурьлева М.Э., Ахунов И.Н. Абдулхаков Р.А.2008.-55с.
29. Подагра. Часть I.Обмен мочевой кислоты: норма и патология. Р.А.Хабиров, .Г.Салихов Максудова А.Н. Казань, КГМУ, 2008г.
30. Подагра. Часть II. Клиника, диагностика, лечение. Р.А.Хабиров, И.Г.Салихов Казань, КГМУ, 2009г.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ тем	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П)	Перечень компетенций и этапы их формирования						
			УК		ПК				
			1	1	2	5	6	8	9
Дисциплина ревматология									
Раздел 1. Теоретические основы ревматологии, общие вопросы ревматологии									
1	Анатомия и физиология костно-мышечной системы.	Л, П, С	+		+	+			
1.2	методы диагностики ревматологии	Л, П, С	+	+	+	+			
1.3	Методы лечения ревматических заболеваний	ЛП, С	+	+	+		+		
раздел 2. Дифференциальная диагностика заболеваний суставов									
2.1	Острая ревматическая лихорадка	П, Л, С	+	+	+	+	+		+
2.2	Ревматоидный артрит	П, Л, С	+	+	+	+	+	+	+
2.3	Остеоартроз	П, Л, С	+	+	+	+	+	+	+
2.4	Микрокристаллические артриты	П, Л, С	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 3. Ревматические заболевания с поражением позвоночника									
3.1	Анатомия и физиология позвоночника.	П, Л, С	+	+	+	+			
3.2.	Дифференциальный диагноз синдрома боли в нижней части спины.	П, Л, С	+	+	+	+	+	+	+
3.3	Спондилоартриты	П, Л, С	+	+	+	+	+	+	+
3.4	Анкилозирующий спондилит: особенности клиники, диагностики, лечения.	П, Л, С	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 4 Диффузные болезни соединительной ткани									
4.1	Диагностические критерии. СЗСТ	П, Л, С	+	+	+	+	+		
4.2	Систесная красная волчанка	П, Л, С	+	+	+	+	+		

4.3	Системная склеродермия	П,Л, С	+	+	+	+	+		
4.4	Дерматомиозит/полимиозит	П,Л, С	+	+	+	+	+		
4.5	Синдром Шегрена	П,Л, С	+	+	+	+	+		
4.6	Антифосфолипидный синдром.	П,Л, С	+	+	+	+	+		
Раздел 5. Системные васкулиты									
5.1	Классификация системных васкулитов.	П,Л, С	+	+	+	+	+		
5.2	Болезнь Бехчета	П,Л, С	+	+	+	+	+		
5.3	Интенсивная терапия ревматических заболеваний	П,Л, С	+	+	+		+		
Раздел 6. Ревматические заболевания околосуставных мягких тканей									
6.1	Фибромиалгия	П, С	+	+	+	+	+	+	
6.2	Периартикулярные поражения при заболеваниях суставов	П, С	+			+	+	+	
Раздел 7 Остеопороз									
7.1	Первичный остеопороз	П,Л, С	+	+	+	+	+	+	+
7.2	Вторичный остеопороз	П,Л, С	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 8. Функциональная диагностика									
8.1	Методы исследования сердца и сосудов в ревматологии.	П,Л, С	+	+	+				
8.2	Методы ультразвуковой диагностики в ревматологии	П,Л, С	+		+				
Раздел 9. Кардиология									
9.1	Хроническая ревматическая болезнь сердца, пороки сердца	П,Л, С	+	+	+	+	+	+	+
9.2	Поражение сердца при ревматических заболеваниях. Вопросы коморбидности	П,Л, С	+	+	+	+	+	+	+
Гастроэнтерология									

10.1	Основные синдромы поражения органов ЖКТ в ревматологии	П,Л, С	+	+	+	+	+	+	
10.2	Ревматологические проявления при хронических воспалительных заболеваниях кишечника	П,Л, С	+	+	+	+	+	+	
10.3	Лекарственные поражения системы ЖКТ при ревматических заболеваниях	П,Л, С	+	+	+	+	+	+	
Раздел. 11 Основы телемедицины в ревматологии									
	технологии телемедицины в ревматологии	П,Л, С	+			+	+		+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК – 1,2,5,6,8,9

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	<p>Знает: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.</p> <p>Умеет: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать любую поступающую информацию; систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.</p>	<p>тесты</p> <p>Решение и составление ситуационных задач</p>	<p>Имеет общее представление о сущности методов системного анализа и системного синтеза; понятии «абстракция», ее типах и значении</p>	<p>Имеет достаточные знания о сущности методов системного анализа и системного синтеза; понятии «абстракция», ее типах и значении</p>	<p>Имеет глубокие знания о сущности методов системного анализа и системного синтеза; понятии «абстракция», ее типах и значении</p>	
			<p>Обладает фрагментарным умением выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.</p>	<p>В целом успешно умеет выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.</p>	<p>В целом успешно применяет приемы и технологии сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p>	<p>Успешно и систематично применяет приемы и технологии сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p>
	<p>Владеет: навыками сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p>	<p>презентация, Решение конкретных задач</p>	<p>Фрагментарно применяет приемы сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p>	<p>В целом успешно применяет приемы и технологии сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p>	<p>Успешно и систематично применяет приемы и технологии сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p>	

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ПК)

<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также устранение вредных влияний на здоровье человека факторов среды обитания (ПК-1);</p>	<p>Знает: современные методы ранней диагностики системных заболеваний, в том числе ревматологической практики, основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику заболеваний), необходимые для постановки диагноза. - факторы риска развития ревматологических заболеваний показатели уровня массы тела, СРБ, РФ, HLAB-27 -знать тактику модификации образа жизни пациентов, имеющих факторы риска ревматологических заболеваний - методы профилактики развития ревматологических заболеваний -устанавливать причинно-следственные связи состояния здоровья</p>	<p>тесты</p>	<p>Имеет представление о современных методах ранней диагностики, использующихся в ревматологической практике, основных и дополнительных методах обследования (лабораторную и инструментальную диагностику заболеваний), необходимых для постановки диагноза. - факторы риска развития ревматологических заболеваний целевые показатели уровня массы тела, СРБ, РФ, HLAB-27 -знать тактику модификации образа жизни пациентов, имеющих факторы риска развития ревматологических заболеваний - методы профилактики развития ревматологических заболеваний -устанавливать причинно-следственные связи состояния здоровья</p>	<p>Имеет общее представление о современных методах ранней диагностики, использующихся в ревматологической практике, основных и дополнительных методах обследования (лабораторную и инструментальную диагностику заболеваний), необходимых для постановки диагноза. - факторы риска развития ревматологических заболеваний целевые показатели уровня массы тела, СРБ, РФ, HLAB-27 -знать тактику модификации образа жизни пациентов, имеющих факторы риска развития ревматологических заболеваний - методы профилактики развития ревматологических заболеваний -устанавливать причинно-следственные связи состояния здоровья</p>	<p>Имеет достаточные знания о современных методах ранней диагностики, использующихся в ревматологической практике, основных и дополнительных методах обследования (лабораторную и инструментальную диагностику заболеваний), необходимых для постановки диагноза. - факторы риска развития ревматологических заболеваний показатели уровня массы тела, СРБ, РФ, HLAB-27 -знать тактику модификации образа жизни пациентов, имеющих факторы риска ревматологических заболеваний - методы профилактики развития ревматологических заболеваний -устанавливать причинно-следственные связи состояния здоровья</p>	<p>Имеет глубокие знания о современных методах ранней диагностики заболеваний, использующихся в ревматологической практике, основных и дополнительных методах обследования (лабораторную и инструментальную диагностику заболеваний), необходимых для постановки диагноза. - факторы риска развития ревматологических заболеваний показатели уровня массы тела, СРБ, РФ, HLAB-27 -знать тактику модификации образа жизни пациентов, имеющих факторы риска ревматологических заболеваний - методы профилактики развития ревматологических заболеваний -устанавливать причинно-следственные связи состояния здоровья</p>
---	--	--------------	---	---	---	--

	<p><b>Умеет:</b> предпринимать меры профилактики на направленные или возникновение системных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные изменения состояния здоровья</li> <li>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</li> <li>- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности</li> <li>- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие системных заболеваний</li> <li>- проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза - составит план модификации образа жизни у больного, имеющего факторы риска системных заболеваний</li> </ul>	<p>Решение конкретных ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным умением предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения или возникновение системных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные изменения состояния здоровья</li> <li>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</li> <li>- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности</li> <li>- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие системных заболеваний</li> <li>- проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях для уточнения диагноза - составит план модификации образа жизни у больного, имеющего факторы риска системных заболеваний</li> </ul>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения или возникновение системных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные изменения состояния здоровья</li> <li>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</li> <li>- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности</li> <li>- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие системных заболеваний</li> <li>- проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза - составит план модификации образа жизни у больного, имеющего факторы риска системных заболеваний</li> </ul>	<p>В целом успешно умеет предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения или возникновение системных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные изменения состояния здоровья</li> <li>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</li> <li>- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности</li> <li>- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие системных заболеваний</li> <li>- проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях для уточнения диагноза - составит план модификации образа жизни у больного, имеющего факторы риска системных заболеваний</li> </ul>	<p>Успешно умеет предпринимать меры профилактики на направленные или возникновение системных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные изменения состояния здоровья</li> <li>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</li> <li>- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности</li> <li>- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие системных заболеваний</li> <li>- проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях для уточнения диагноза - составит план модификации образа жизни у больного, имеющего факторы риска системных заболеваний</li> </ul>
--	---	--	--	---	---	--

<p>готовность проведению профилактических медицинских осмотров, и диспансеризации осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);</p>	<p>Владеет: осуществления просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение системных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами профилактики системных заболеваний</li> <li>- алгоритмом выполнения врачебных диагностических, инструментальных методов исследований</li> <li>-навыками коррекции факторов риска системных заболеваний</li> </ul>	<p>Решение конкретных ситуационных задач</p>	<p>Осуществляет применение навыков осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития системных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами профилактики системных заболеваний</li> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследований</li> <li>-навыками коррекции факторов риска системных заболеваний</li> </ul>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками осуществления просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития системных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами профилактики системных заболеваний</li> <li>- алгоритмом выполнения врачебных диагностических, инструментальных методов исследований</li> <li>-навыками коррекции факторов риска системных заболеваний</li> </ul>	<p>В целом успешно применяет навыки осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение системных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами профилактики системных заболеваний</li> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследований</li> <li>-навыками коррекции факторов риска системных заболеваний</li> </ul>	<p>Успешно и систематично применяет навыки осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение системных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами профилактики системных заболеваний</li> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследований</li> <li>-навыками коррекции факторов риска системных заболеваний</li> </ul>
<p>Знает:- профилактической направленной на укрепление здоровья населения; основные и дополнительные методы обследования для оценки состояния суставов и результатов лечения на этапах наблюдения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм обследования пациента с системным заболеванием</li> <li>- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры</li> <li>- комплексную взаимосвязь между ревматологическими заболеваниями и сопутствующей патологией</li> <li>- правила составления диспансерных групп;</li> <li>- основные принципы диспансеризации ревматологических больных</li> </ul>	<p>тесты</p>	<p>Имеет фрагментарное представление об основах профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и дополнительные методы обследования для оценки состояния суставов и результатов лечения на этапах наблюдения</li> <li>- алгоритм обследования пациента с системным заболеванием</li> <li>- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры</li> <li>- комплексную взаимосвязь между ревматологическими заболеваниями и сопутствующей патологией</li> <li>- правила составления диспансерных групп;</li> <li>- основные принципы диспансеризации ревматологических больных</li> </ul>	<p>Имеет общее представление об основах профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и дополнительные методы обследования для оценки состояния суставов и результатов лечения на этапах наблюдения</li> <li>- алгоритм обследования пациента с системным заболеванием</li> <li>- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры</li> <li>- комплексную взаимосвязь между ревматологическими заболеваниями и сопутствующей патологией</li> <li>- правила составления диспансерных групп;</li> <li>- основные принципы диспансеризации ревматологических больных</li> </ul>	<p>Имеет достаточные знания об основах профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и дополнительные методы обследования для оценки состояния суставов и результатов лечения на этапах наблюдения</li> <li>- алгоритм обследования пациента с системным заболеванием</li> <li>- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры</li> <li>- комплексную взаимосвязь между ревматологическими заболеваниями и сопутствующей патологией</li> <li>- правила составления диспансерных групп;</li> <li>- основные принципы диспансеризации ревматологических больных</li> </ul>	<p>Имеет глубокие знания об основах профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и дополнительные методы обследования для оценки состояния суставов и результатов лечения на этапах наблюдения</li> <li>- алгоритм обследования пациента с системным заболеванием</li> <li>- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры</li> <li>- комплексную взаимосвязь между ревматологическими заболеваниями и сопутствующей патологией</li> <li>- правила составления диспансерных групп;</li> <li>- основные принципы диспансеризации ревматологических больных</li> </ul>	

<p><b>Умеет:</b> анализировать и оценивать качество медицинской, ревматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи по показаниям</p>	<p>Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента</p>	<p>Обладает фрагментарным умением анализировать и оценивать качество медицинской, ревматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи по показаниям</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением анализировать и оценивать качество медицинской, ревматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи по показаниям</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать и оценивать качество медицинской, ревматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи по показаниям</p>	<p>Успешно умеет анализировать и оценивать качество медицинской, ревматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи по показаниям</p>
<p>- провести общеклиническое</p> <p>- выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента: - формировать диспансерные группы,</p> <p>- обосновать необходимость проведения методов профилактики системных заболеваний</p> <p>- выявлять состояния, угрожающие жизни, связанные с заболеваниями</p>	<p>- выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента: - формировать диспансерные группы,</p> <p>- обосновать необходимость проведения методов профилактики системных заболеваний</p> <p>- выявлять состояния, угрожающие жизни, связанные с заболеваниями</p>	<p>- провести общеклиническое</p> <p>- выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента: - формировать диспансерные группы,</p> <p>- обосновать необходимость проведения методов профилактики системных заболеваний</p> <p>- выявлять состояния, угрожающие жизни, связанные с заболеваниями</p>	<p>- провести общеклиническое</p> <p>- выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента: - формировать диспансерные группы,</p> <p>- обосновать необходимость проведения методов профилактики системных заболеваний</p> <p>- выявлять состояния, угрожающие жизни, связанные с заболеваниями</p>	<p>- провести общеклиническое</p> <p>- выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента: - формировать диспансерные группы,</p> <p>- обосновать необходимость проведения методов профилактики системных заболеваний</p> <p>- выявлять состояния, угрожающие жизни, связанные с заболеваниями</p>	<p>- провести общеклиническое</p> <p>- выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента: - формировать диспансерные группы,</p> <p>- обосновать необходимость проведения методов профилактики системных заболеваний</p> <p>- выявлять состояния, угрожающие жизни, связанные с заболеваниями</p>
<p><b>Владеет:</b> навыками санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, системных заболеваний</p> <p>- навыками заполнения учетно-отчетной документации ревматолога, навыками оформления информированного согласия, методами контроля за эффективностью диспансеризации</p>	<p>презентация, Решение конкретных ситуационных задач</p>	<p>Осуществляет применение навыков санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупредение системных заболеваний</p> <p>- навыков заполнения учетно-отчетной документации врача-ревматолога, навыков оформления информированного согласия, методов контроля за эффективностью диспансеризации</p>	<p>В целом успешно применяет навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупредение системных заболеваний</p> <p>- навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-ревматолога, навыками оформления информированного согласия, методами контроля за эффективностью диспансеризации</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупредение системных заболеваний</p> <p>- навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-ревматолога, навыками оформления информированного согласия, методами контроля за эффективностью диспансеризации</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупредение системных заболеваний</p> <p>- навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-ревматолога, навыками оформления информированного согласия, методами контроля за эффективностью диспансеризации</p>

<p>диагностическая деятельность: готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);</p>	<p>Знает:- основные дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки состояния) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм диагностики в ревматологии</li> <li>- классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики системных заболеваний</li> </ul>	<p>тесты</p>	<p>Имеет представление об основных методах обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки состояния) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм диагностики в ревматологии</li> <li>- классификация, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики системных заболеваний</li> </ul>	<p>Имеет общее представление об основных методах обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современных методов оценки состояния) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм диагностики в ревматологии</li> <li>- классификации, этиологии, патогенезе, клинической картине, методах диагностики системных заболеваний</li> </ul>	<p>Имеет достаточные знания об основных методах обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современных методов оценки состояния) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм диагностики в ревматологии</li> <li>- классификации, этиологии, патогенезе, клинической картине, методах диагностики системных заболеваний</li> </ul>	<p>Имеет глубокие знания об основных методах обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современных методов оценки состояния) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм диагностики в ревматологии</li> <li>- классификации, этиологии, патогенезе, клинической картине, методах диагностики системных заболеваний</li> </ul>
<p>Умеет: интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных исследований</li> <li>- проводить основные и дополнительные методы исследования при системных заболеваниях (УЗИ,Рентген) для уточнения диагноза</li> </ul>	<p>Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента</p>	<p>Обладает фрагментарным умением интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования</li> <li>- проводить основные и дополнительные методы исследования при системных заболеваниях (УЗИ,Рентген) для уточнения диагноза</li> </ul>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования</li> <li>- проводить основные и дополнительные методы исследования при системных заболеваниях (УЗИ,Рентген) для уточнения диагноза</li> </ul>	<p>В целом успешно умеет интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования</li> <li>- проводить основные и дополнительные методы исследования при системных заболеваниях (УЗИ,Рентген) для уточнения диагноза</li> </ul>	<p>Успешно умеет интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования</li> <li>- проводить основные и дополнительные методы исследования при системных заболеваниях (УЗИ,Рентген) для уточнения диагноза</li> </ul>	



	<p><b>Умсет:</b> оценить состояние больного, сформулировать диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.</p> <p>-сформулировать диагноз и определиться с тактикой ведения больного.</p> <p>-определить должный объем консультативной помощи,</p> <p>- определить тактику ведения пациента согласно современным национальным рекомендациям</p> <p>- рационально выбрать патогенетические средства лечения.</p> <p>- провести коррекцию лечения согласно результатам дополнительных методов обследования.</p>	<p>Решение конкретных задач, чек-лист обследования пациента</p>	<p>Обладает фрагментарным умением оценить состояние больного, сформулировать диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.</p> <p>-сформулировать диагноз и определиться с тактикой ведения больного.</p> <p>-определить должный объем консультативной помощи,</p> <p>- определить тактику ведения пациента современным национальным рекомендациям</p> <p>- рационально выбрать патогенетические средства лечения.</p> <p>- провести коррекцию лечения согласно результатам дополнительных методов обследования.</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением оценить состояние больного, сформулировать диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.</p> <p>-сформулировать диагноз и определиться с тактикой ведения больного.</p> <p>-определить должный объем консультативной помощи,</p> <p>- определить тактику ведения пациента согласно современным национальным рекомендациям</p> <p>- рационально выбрать патогенетические средства лечения.</p> <p>- провести коррекцию лечения согласно результатам дополнительных методов обследования.</p>	<p>В целом успешно умеет оценить состояние больного, сформулировать диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.</p> <p>-сформулировать диагноз и определиться с тактикой ведения больного.</p> <p>-определить должный объем консультативной помощи,</p> <p>- определить тактику ведения пациента согласно современным национальным рекомендациям</p> <p>- рационально выбрать патогенетические средства лечения.</p> <p>- провести коррекцию лечения согласно результатам дополнительных методов обследования.</p>	<p>Успешно умеет оценить состояние больного, сформулировать диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.</p> <p>-сформулировать диагноз и определиться с тактикой ведения больного.</p> <p>-определить должный объем консультативной помощи,</p> <p>- определить тактику ведения пациента согласно современным национальным рекомендациям</p> <p>- рационально выбрать патогенетические средства лечения.</p> <p>- провести коррекцию лечения согласно результатам дополнительных методов обследования.</p>
<p><b>Владеет:</b> навыками сбора анамнеза, осмотра пациента с ревматологической патологией, алгоритмом дифференциальной диагностики системных заболеваний</p> <p>-современными стандартами ведения ревматологических больных</p> <p>- тактикой ведения пациентов с сопутствующей патологией.</p> <p>- тактикой ведения пациентов при инвазивной стратегии лечения</p> <p>-техникой оказания неотложной помощи</p> <p>-навыками реанимационных мероприятий</p>	<p>презентация, Решение конкретных ситуационных задач</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение навыков сбора анамнеза, осмотра пациента с ревматологической патологией,</p> <p>- алгоритмом дифференциальной диагностики системных заболеваний</p> <p>-современными стандартами ведения ревматологических больных</p> <p>- тактикой ведения пациентов с сопутствующей патологией.</p> <p>- тактикой ведения пациентов при инвазивной стратегии лечения</p> <p>-техникой оказания неотложной помощи</p> <p>-навыками реанимационных мероприятий</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками сбора анамнеза, осмотра пациента с ревматологической патологией,</p> <p>- алгоритмом дифференциальной диагностики системных заболеваний</p> <p>-современными стандартами ведения ревматологических больных</p> <p>- тактикой ведения пациентов с сопутствующей патологией.</p> <p>- тактикой ведения пациентов с сопутствующей патологией.</p> <p>- тактикой ведения пациентов при инвазивной стратегии лечения</p> <p>- техникой оказания неотложной помощи</p> <p>-навыками реанимационных мероприятий</p>	<p>В целом успешно применяет приемы и технологии навыков сбора анамнеза, осмотра пациента с ревматологической патологией,</p> <p>- алгоритмом дифференциальной диагностики системных заболеваний</p> <p>-современными стандартами ведения ревматологических больных</p> <p>- тактикой ведения пациентов с сопутствующей патологией.</p> <p>- тактикой ведения пациентов с сопутствующей патологией.</p> <p>- тактикой ведения пациентов при инвазивной стратегии лечения</p> <p>- техникой оказания неотложной помощи</p> <p>-навыками реанимационных мероприятий</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки сбора анамнеза, осмотра пациента с ревматологической патологией,</p> <p>- алгоритмом дифференциальной диагностики системных заболеваний</p> <p>-современными стандартами ведения ревматологических больных</p> <p>- тактикой ведения пациентов с сопутствующей патологией.</p> <p>- тактикой ведения пациентов с сопутствующей патологией.</p> <p>- тактикой ведения пациентов при инвазивной стратегии лечения</p> <p>- техникой оказания неотложной помощи</p> <p>-навыками реанимационных мероприятий</p>	



<p>психолого-педагогическая деятельность: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);</p>	<p><b>Знает:</b> принципы предупреждения возникновения заболеваний среди населения</p>	<p>тесты</p>	<p>Имеет фрагментарное представление о принципах предупреждения возникновения заболеваний среди населения</p>	<p>Имеет общее представление о принципах предупреждения возникновения заболеваний среди населения</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением проводить профилактические и противозидемические мероприятия</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет техникой проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных половых групп, характеризующих состояние их здоровья</p>	<p>В целом успешно применяет технику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных половых групп, характеризующих состояние их здоровья</p>	<p>Имеет глубокие знания о принципах предупреждения возникновения заболеваний среди населения</p>	<p>Успешно умеет</p>	<p>Успешно и систематично применяет технику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных половых групп, характеризующих состояние их здоровья</p>
<p><b>Умеет:</b> проводить профилактические и противозидемические мероприятия</p>	<p>Решение конкретных ситуационных задач</p>	<p>Решение конкретных ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным умением проводить профилактические и противозидемические мероприятия</p>	<p>Имеет представление о принципах предупреждения возникновения заболеваний среди населения</p>	<p>Обладает фрагментарным умением проводить профилактические и противозидемические мероприятия</p>	<p>Осуществляет применение техники проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных половых групп, характеризующих состояние их здоровья</p>	<p>В целом успешно применяет технику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных половых групп, характеризующих состояние их здоровья</p>	<p>Имеет достаточные знания о принципах предупреждения возникновения заболеваний среди населения</p>	<p>В целом успешно умеет проводить профилактические и противозидемические мероприятия</p>	<p>В целом успешно применяет технику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных половых групп, характеризующих состояние их здоровья</p>

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

##### **– тесты;**

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

*Пример тестового задания:*

*Из перечисленных заболеваний в компетенцию ревматолога не входят*

- а) острая ревматическая лихорадка*
- б) диффузные заболевания соединительной ткани, системные васкулиты*
- в) артриты и артрозы, заболевания позвоночника*
- г) заболевания мягких околосуставных тканей*
- д) вирусные миокардиты*

##### **– собеседование;**

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется ординатору, при полном ответе на вопрос, комплексной оценке предложенной ситуации и знании теоретического материала.

Оценка «хорошо» выставляется ординатору при незначительном затруднении при ответе на теоретический вопрос, при логическом обосновании ответа с дополнительными комментариями педагога.

Оценка «удовлетворительно» выставляется ординатору при значительном затруднении в ответе, при неуверенном и неполном ответе с помощью наводящих вопросов педагога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется ординатору при неверном ответе на вопрос.

*Примеры вопросов:*

- 1. Ревматоидный артрит. Этиопатогенез, клиника, диагностические критерии.*
- 2. Остеоартроз. Основные клинические проявления остеоартроза, рентгенологические изменения, диагностические критерии, дифференциальный диагноз.*

#### 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

##### **-доклады, сообщения;**

Критерии оценки доклада

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.

8. Ответы на вопросы слушателей.

9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.

10. Оформление доклада в виде тезисов.

Критерии оценки:

«Отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно ординатором.

«Хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

«Удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.

«Неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ординатор может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Примеры тем докладов:

1. *Ревматоидный артрит, принципы назначения базисных и симптоматических препаратов, методы контроля эффективности и переносимости на конкретном клиническом примере*
2. *Остеоартроз и коморбидные заболевания на конкретном клиническом примере*
3. *Острый подагрический артрит.*

#### **-практические навыки;**

Практические навыки оцениваются у постели больного по умению ординатора собрать жалобы, анамнез, провести комплексное физикальное обследование больного. Ординатор выставляет предварительный диагноз, составляет план лабораторного и инструментального обследования, назначает лечение. Кроме этого, ординатору предлагается оценить данные лабораторного и инструментального обследования (общие анализы крови и мочи, биохимическое исследование крови, рентгенография, фиброгастроудоденоскопия, ультразвуковое исследование и др.

Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как "зачтено" или "не зачтено".

Критерии оценки:

- «Зачтено» - выставляется при условии, если ординатор показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает методику проведения практического навыка, умеет осуществить практические навыки и умения. При этом ординатор логично и последовательно осуществляет практические навыки и умения, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.

- «Не зачтено» - выставляется при условии, если ординатор владеет отрывочными знаниями по практическим навыкам и умениям, затрудняется в умении их осуществить, дает неполные ответы на вопросы из программы практики.

Примеры практических умений:

- Пальпация суставов
- Определение объема движений суставов

- решение и составление ситуационных задач;
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

Критерии оценки:

отлично: ординатор правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, обладает полноценными знаниями о клинических проявлениях заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, основной и дополнительной литературы;

хорошо: ординатор правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании, обладает хорошими, но с небольшими пробелами знаниями о клинических проявлениях заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики, имеются несущественные ошибки при ответах на вопросы;

удовлетворительно: ординатор ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией. Имеются не полные знания о клинических проявлениях заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики. Допускает существенные ошибки при ответах на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета;

неудовлетворительно: ординатор не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз. Обладает отрывочными знаниями о клинических проявлениях заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики. Не может правильно ответить на большинство вопросов билета, ситуационной задачи, а также на дополнительные вопросы.

*Пример ситуационной задачи:*

*Больная Р., 18 лет, поступила в нефрологическое отделение РКБ с направительным диагнозом: «Острый двухсторонний первичный пиелонефрит, затянувшееся течение». Жалобы при поступлении на боли в пояснице, субфебрильную лихорадку, слабость.*

*Из анамнеза заболевания:* Заболела остро 2 месяца назад, была госпитализирована в терапевтическое отделение по месту жительства, где при обследовании обнаружено в крови повышение СОЭ, СК, СРБ, в моче – лейкоцитурия с минимальной протеинурией, поставлен диагноз пиелонефрита и проводилось лечение: антибиотики, уроантисептики, анальгетики, «дезинтоксикационная» терапия, однако состояние не улучшилось, в связи с чем направлена в РКБ. При сборе анамнеза дополнительно выяснилось, что больную в течение 2 лет беспокоят боли в мелких суставах.

*Объективно:* Общее состояние удовлетворительное, сознание ясное. Правильного телосложения, отеков нет. В момент осмотра кожа физиологической окраски, чистая. Суставы внешне не изменены, функция не нарушена. Легкие – перкуторный звук легочный, дыхание везикулярное, хрипов нет, ЧДД 17 в 1 минуту. Сердце – тоны ритмичные, мягкий систолический шум на верхушке. АД – 120/70 мм рт. ст. Ps – 76 в минуту. Язык влажный, без наложений. Живот участвует в акте дыхания, безболезненный при пальпации. Печень и селезенка не увеличены. Пальпация в области почек болезненна, почки не пальпируются.

*Анализы крови:*

- ОАК: СОЭ – 35 мм/ч, Leу –  $3,4 \times 10^9$ /л, Er –  $2,6 \times 10^{12}$ /л, Hb – 98 г/л.
- Общий белок и протеинограмма – без особенностей. КФ – 85 мл/мин.

*Анализы мочи:*

- по Нечипоренко: *Leu* – 6200, *Er* – 1500, лейкоформула мочи: лимфоциты – 98%, нейтрофилы – 2%;
  - Суточная протеинурия – 1,65 г/л, суточный диурез – 900 мл.
  - Бак.посев мочи – отрицательный, бактериурия отсутствует
- УЗИ почек** – нормальные размеры, контуры, положение; эхогенность повышена.

### **ВОПРОСЫ:**

1. Перечислите клинико-лабораторные синдромы заболевания.
2. Поставьте диагноз и проведите дифференциальную диагностику.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- задания на оценку эффективности выполнений действия;
- задания на принятие решения (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы, задание выполнено, сделаны выводы.

«Хорошо» – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы; задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

«Удовлетворительно» – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе; допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

«Неудовлетворительно» – ответ неверен и не аргументирован научно; содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;

*Пример ситуационной задачи:*

*Больная А., 53 лет, официантка, жалуется на боли в коленных суставах, усиливающиеся к вечеру.*

*Анамнез заболевания:* больна около 5 лет, обращалась в поликлинику, проводились анализы крови, мочи – без патологии. Рентгенологически было обнаружено небольшое сужение суставных щелей обоих коленных суставов, преимущественно правого. Проводимое лечение диклофенаком давало кратковременный эффект. Последнее ухудшение началось 2 недели назад, лечилась амбулаторно нимесулидом по 1 табл. 2 раза в день, но без заметного улучшения.

**Объективно:** общее состояние удовлетворительное. Сознание ясное. Масса тела – 98 кг, рост – 162 см, избыточный подкожно-жировой слой. Температура тела в норме. Легкие – везикулярное дыхание, ЧДД – 18 в мин. Сердце – границы относительной тупости не смещены. Тоны несколько приглушены, пульс ритмичный, 76 в 1 мин., АД 140/85 мм рт.ст. Органы брюшной полости без особенностей.

**Status localis:** в области дистальных межфаланговых суставов кистей обеих рук имеются узелки (особенно на II и III пальцах обеих кистей). Коленные суставы увеличены в объеме и деформированы, цвет кожи и температура на ощупь нормальны. При сгибании (приседание выполняет почти полностью) отмечается хруст в коленных суставах.

**Анализ крови:** СОЭ-12 мм/ч, Эр. – 4.500.000 в 1 мкл, лейкоц. – 6.200 в 1 мкл. Л/формула: б-1, э-3, с-55, пал. – 2, мон. – 9, лимф. – 30.

**Анализ мочи** – без особенностей.

**Рентгенография коленных суставов:** умеренное снижение суставных щелей, остеофиты мыщелков бедренной и б/берцовой костей обоих коленных суставов.

**ВОПРОСЫ:**

1. Обоснуйте и сформулируйте диагноз.
2. Какие исследования необходимо провести?
3. Может ли больная обследоваться амбулаторно или показана госпитализация?
4. Решите вопрос прогноза.
5. Назначьте лечение.
6. Ваши рекомендации по труду, диете, режиму?

-составление презентации;

Название	Критерии	Количество баллов
Содержание	Соответствие содержания заявленной теме; степень раскрытия темы; компактность, наглядность; информационная емкость, достоверность информации; правильность изложения текста; грамотность и стиль; наличие выводов или заключения, включающего авторскую (собственную) позицию; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения; наличие списка рекомендуемых ресурсов.	<p><b>Плохо:</b> содержание не соответствует теме; информация недостоверна, содержание не является научным; много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; ключевые слова в тексте не выделены;</p> <p><b>Удовлетворительно:</b> содержание не полностью соответствует теме; информация не вполне достоверна, содержание включает в себя элементы научности; есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки; ключевые слова в тексте чаще всего выделены;</p> <p><b>Хорошо:</b> содержание соответствует теме; информация достоверна; содержание в целом является научным; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют; ключевые слова в тексте выделены;</p> <p><b>Отлично:</b> содержание соответствует теме; содержание является строго научным, информация достоверна и содержит авторское мнение и собственные выводы; информация собрана из нескольких источников и хорошо переработана; материал проанализирован и грамотно структурирован; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют; ключевые слова в тексте выделены.</p>
Структура	Правильное оформление титульного листа; степень систематизации	<p><b>Плохо:</b> титульный лист оформлен неправильно; отсутствует структура в презентации;</p>

	<p>материала;  структурное построение текста;  удачность заголовков;  наличие понятной навигации;  логическая последовательность информации на слайдах;  краткость, точность,  законченность информации;  подробные подписи к изображениям;  оформление списка использованных ресурсов;  соответствие количества слайдов установленному объему (не менее 25 слайдов).</p>	<p>отсутствуют подписи к изображениям;  нет списка ресурсов;  количество слайдов не соответствует установленному объему;  <b>Удовлетворительно:</b> титульный лист оформлен неправильно;  отсутствует структура в презентации;  отсутствуют подписи к изображениям;  неправильно оформлен список ресурсов;  количество слайдов незначительно не соответствует установленному объему;  <b>Хорошо:</b> титульный лист оформлен правильно; есть недочеты в структуре презентации; подписи к изображениям присутствуют частично; не совсем правильно оформлен список ресурсов;  количество слайдов соответствует установленному объему;  <b>Отлично:</b> титульный лист оформлен правильно, презентация хорошо структурирована, имеются подписи ко всем изображениям; список ресурсов оформлен правильно; количество слайдов соответствует объему или превышает установленный объем.</p>
<p><b>Оформление</b></p>	<p>Единый стиль оформления;  соответствие оформления теме;  выразительность образов;  читаемость текста;  соответствие текстового и иллюстративного материала;  сочетание фона с текстом и графическими файлами;  качество использованных изображений и фона;  владение шрифтом;  композиция решения;  уместность цветовых решений;  использование на слайдах разного рода объектов;  использование анимационных объектов (по желанию);  использование объектов, сделанных в других программах;  степень использования возможностей программы;  наличие звукового сопровождения и его соответствие текстовому и изобразительному ряду (по желанию);  грамматика и корректное типографское редактирование текста (недопустимы: точки в коротких заголовках (а длинных заголовков быть не должно);</p>	<p><b>Плохо:</b> цвет фона не соответствует цвету текста; использованы изображения низкого качества;  использованы неподходящие шрифты;  использовано более 5 видов (цветов, кеглей) шрифта; каждая страница имеет свой стиль оформления;  гиперссылки не выделены;  звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер;  слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен);  не работают отдельные ссылки;  <b>Удовлетворительно:</b> цвет фона плохо соответствует цвету текста; некоторые изображения имеют низкое качество;  использовано более 4 видов шрифта;  некоторые страницы имеют свой стиль оформления;  гиперссылки выделены  звуковой фон не соответствует единой концепции, но не носит отвлекающий характер;  размер шрифта средний (соответственно, объём информации слишком большой — кадр несколько перегружен) информацией;  ссылки работают;  <b>Хорошо:</b> цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть;  использовано 3 вида шрифта;  1-2 страницы имеют свой стиль оформления,</p>

	<p>ошибки, связанные с расстановкой пробелов; дефис вместо тире, дюймы вместо кавычек, буква N вместо знака номера; неверное употребление (кодирование) спецсимволов; другие грамматические ошибки).</p>	<p>отличный от общего; гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра; звуковой фон соответствует единой концепции и привлекает внимание зрителей в нужных местах именно к информации; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают; <b>Отлично:</b> цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается; использовано 3 цвета шрифта; все страницы выдержаны в едином стиле; гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра; анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации; звуковой фон соответствует единой концепции и усиливает эффект восприятия текстовой части информации; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают.</p>
--	--	--

«Отлично» – презентация получившая по всем критериям отлично, либо баллы по блокам превышают отметку отлично, не же ли иные.

«Хорошо» – презентация получившая по всем критериям хорошо, либо баллы по блокам превышают отметку хорошо, не же ли иные.

«Удовлетворительно» – презентация получившая по всем критериям удовлетворительно, либо баллы по блокам превышают отметку удовлетворительно, не же ли иные.

«Неудовлетворительно» – презентация получившая по всем критериям неудовлетворительно

*Примеры тем презентаций:*

- *Разбор клинических случаев пациентов с системными васкулитами, ревматоидным артритом, системной красной волчанкой с анализом современной литературы*

### **Самостоятельная работа**

Виды самостоятельной работы:

- 1) изучение обязательной и дополнительной литературы по темам модуля;
- 2) подготовка к практическому занятию по темам модуля;
- 3) написание реферата/статьи/тезиса по темам модуля;
- 4) подготовка презентации по темам модуля.

**Статья в журнал/тезис/реферат** – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя с ординатором по пропущенной теме.

**При оценивании учитывается:**

Изложенное понимание темы как целостного авторского текста определяет критерии

его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

*Описание шкалы оценивания*

**«отлично»** - ставится, если выполнены все требования к написанию: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**«хорошо»** – основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**«неудовлетворительно»** – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

<i>Автор, название, год</i>	В библиотеке КГМУ
<b>Основная литература:</b>	
1. Ревматология [Электронный ресурс] / Под ред. Е.Л. Насонова, В.А. Насоновой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416501.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416501.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»
2. Ревматология [Электронный ресурс] : клинические рекомендации / Под ред. С.Л. Насонова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/RML0311V3.html">http://www.rosmedlib.ru/book/RML0311V3.html</a>	ЭМБ Консультант врача»
3. "Клиническая лабораторная диагностика. В 2 томах. Том 2 [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. В.В. Долгова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - (Серия "Национальные руководства")" <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970421314.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970421314.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»
4. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»
5. Методы оценки воспалительной активности и эффективности терапии при спондилоартритах [Электронный ресурс] / Годзенко А.А., Корсакова Ю.Л., Бадочкин В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424582.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424582.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»
6. Рациональная фармакотерапия ревматических заболеваний [Электронный ресурс] / Насонова В.А., Насонов Е.Л., Алекперов Р.Т. и др. / Под общ. ред. В.А. Насоновой, Е.Л. Насонова - М. : Литтерра, 2010. - (Рациональная фармакотерапия: Compendium). - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785904090395.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785904090395.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»
7. Лабораторные методы диагностики в ревматологии [Электронный ресурс] / Е.Н. Александрова, М.М. Захарова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/970416501V0003.html">http://www.studentlibrary.ru/book/970416501V0003.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»
8. Немедикаментозные методы лечения в ревматологии [Электронный ресурс] / С.А. Макаров, Е.Ю. Панасюк, А.О. Арсеньев, С.К. Соловьёв - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/970416501V0005.html">http://www.studentlibrary.ru/book/970416501V0005.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»
9. Справочник-путеводитель практикующего врача. 2000 болезней от А до Я [Электронный ресурс] / Под ред. И.Н. Денисова, Ю.Л. Шевченко - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417102.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417102.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»

10. Боль в спине [Электронный ресурс] / Подчуфарова Е.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424742.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424742.html</a>	ЭМБ «Консульт ант врача»
<b>Дополнительная литература:</b>	
1. Лечебные схемы. 230 болезней [Электронный ресурс] / И. А. Шамов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429778.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429778.html</a>	ЭМБ «Консульт ант врача»
2. Методы оценки воспалительной активности и эффективности терапии при спондилоартритах [Электронный ресурс] / Годзенко А.А., Корсакова Ю.Л., Бадюкин В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424582.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424582.html</a>	ЭМБ «Консульт ант врача»
3. Остеопороз [Электронный ресурс] / П/ред. Беневоленской Л.И.. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419137.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419137.html</a>	ЭМБ «Консульт ант врача»
4. Консервативное лечение остеоартроза [Электронный ресурс] / С.М. Носков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427477.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427477.html</a>	ЭМБ «Консульт ант врача»
5. Боли в суставах [Электронный ресурс] / Филоненко С.П., Якушин С.С - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414972.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414972.html</a>	ЭМБ «Консульт ант врача»
6. АНТИФОСФОЛИПИДНЫЙ СИНДРОМ В РЕВМАТОЛОГИИ [Электронный ресурс] / Т.М. Решетняк - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/970416501V0017.html">http://www.studentlibrary.ru/book/970416501V0017.html</a>	ЭМБ «Консульт ант врача»
7. Анемии [Электронный ресурс] : краткое руководство / Л.В. Козловская (Лысенко), Ю.С. Милованов; под ред. Н.А. Мухина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436356.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436356.html</a>	ЭМБ «Консульт ант врача»
8. Легочная гипертензия [Электронный ресурс] / С. Н. Авдеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433232.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433232.html</a>	ЭМБ «Консульт ант врача»
9. Основы внутренней медицины [Электронный ресурс] / Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев, В. С. Моисеев ; под. ред. В. С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014 <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427729.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427729.html</a>	ЭМБ «Консульт ант врача»
10. Кардиомиопатии и миокардиты [Электронный ресурс] : руководство / Моисеев В.С., Киякбаев Г.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425619.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425619.html</a>	ЭМБ «Консульт ант врача»
11. Атлас клинической медицины: Внешние признаки болезней [Электронный ресурс] / Томилов А.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425626.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425626.html</a>	ЭМБ «Консульт ант врача»

12. Интенсивная терапия [Электронный ресурс] / Под ред. Б.Р. Гельфанда, А.И. Салтанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417850.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417850.html</a>	ЭМБ «Консульт ант врача»
13. Руководство по геронтологии и гериатрии. В 4 томах. Том 1. Основы геронтологии. Общая гериатрия [Электронный ресурс] / Под ред. В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416877.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416877.html</a>	ЭМБ «Консульт ант врача»
14. ЭКГ при аритмиях : атлас [Электронный ресурс] / Колпаков Е.В., Люсов В.А., Волов Н.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426036.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426036.html</a>	ЭМБ «Консульт ант врача»
15. Тромбоэмболия легочной артерии: руководство [Электронный ресурс] / Ускач Т.М., Косицына И.В., Жиров И.В. и др. / Под ред. С.Н. Терещенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416204.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416204.html</a>	ЭМБ «Консульт ант врача»
16. Остеоартроз [Электронный ресурс] / Котельников Г.П., Ларцев Ю.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411087.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411087.html</a>	ЭМБ «Консульт ант врача»
17. "Рациональная фармакотерапия неотложных состояний [Электронный ресурс]: Рук. для практикующих врачей / Б.С. Брискин, А.Л. Верткин, Л.А. Алексанян, Л.А. Блатун и др.; Под общ. ред. Б.С. Брискина, А.Л. Верткина. - М: Литтерра, 2007. - (Рациональная фармакотерапия: Сер. рук. для практикующих врачей; Т. 17)." - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785982161031.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785982161031.html</a>	ЭМБ «Консульт ант врача»
18. Нефрология [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / гл. ред. Н.А. Мухин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437889.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437889.html</a>	ЭМБ «Консульт ант врача»
19. Рациональная антимикробная терапия [Электронный ресурс] : руководство для практикующих врачей / под ред. С. В. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Литтерра, 2015. - (Серия "Рациональная фармакотерапия")." <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.html</a>	ЭМБ «Консульт ант врача»
20. Остеопороз. Модуль / О.М. Лесняк, Л.П. Евстигнеева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/07-MOD-0203v2.html">http://www.rosmedlib.ru/book/07-MOD-0203v2.html</a>	ЭМБ «Консульт ант врача»
21. Подагра. Модуль/ О.М. Лесняк. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/07-MOD-0205.html">http://www.rosmedlib.ru/book/07-MOD-0205.html</a>	ЭМБ «Консульт ант врача»

Ответственное лицо  
библиотеки Университета

  
(подпись)

  
(ФИО)

### 7.3. Периодическая печать

Терапевтический архив  
Научно-практическая ревматология  
Клиническая медицина

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

#### ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ, СФОРМИРОВАННЫЕ НА ОСНОВАНИИ ПРЯМЫХ ДОГОВОРОВ С ПРАВООБЛАДАТЕЛЯМИ

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.). <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский»  
[http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1053&Itemid=100](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № Д-4479 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018г. Срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018г.  
<http://www.studentlibrary.ru>
5. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. <http://www.rosmedlib.ru>
6. Электронно-библиотечная система eLibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.  
<http://elibrary.ru>
7. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX. Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека». Договор № SIO – 539/2018 от 27.04.2018г. Срок доступа: 08.05.2018г.-10.05.2019г. <http://elibrary.ru>
8. Электронная база данных ClinicalKey. Договор № Д-4480 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 4/ЭлА/2018. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018 с ООО «Эко-Вектор Ай-Пи». [www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com)
9. Электронная реферативная база данных Scopus. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – ООО «Эко-Вектор». Договор № Д-4481 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Лицензионный договор № 5 от 1 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018. [www.scopus.com](http://www.scopus.com)

10. Медицинская газета. Правообладатель: ЗАО «Медицинская газета». Договор № 335 от 01.03.2018г. Срок доступа: 01.03.2018 – 29.02.2019 <http://www.mgzt.ru>
11. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.
12. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012г. Срок доступа 05.11.2012– бессрочно, <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
13. Polpred.com Обзор СМИ – электронный архив публикаций деловых изданий и информагентств. Соглашение от 15 ноября 2017г. Правообладатель: ООО «ПОЛПРЕД Справочники». Доступ до 15 октября 2019г. <http://polpred.com>
14. Электронные ресурсы ebook Collection – 28 экз. (Ebsco Publishing). Правообладатель: компания Ebsco Publishing, эксклюзивный дистрибьютор компании Ebsco Publishing – НП НЭИКОН. Договор № 475-2014/ Books от 15.05.2014г., <http://search.ebscohost.com>
15. Электронные версии книг Эльзевир (9 экз). Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – НП «НЭИКОН», договор №Д-175 от 01.10.2009, <http://www.sciencedirect.com>
16. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://rd.springer.com/>  
Компания Springer Customer Service Center GmbH, через РФФИ № 628/1 от 24.05.2018. Срок доступа 01.04.18 – бессрочно.  
Springer Nature e-books 2011-2017 гг. Компания Springer Customer Service Center GmbH, лицензиар ООО «100К20» через ГПНТБ России. Договор № Springer/516 от 25 декабря 2017г. Договор действует с момента подписания по "31" декабря 2018 г., а в части использования/ доступа к электронным изданиям – бессрочно.
17. Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science. Правообладатель: компания Clarivate Analytics (Scientific), лицензиат ГПНТБ России. Сублицензионный договор № WoS/565 от 02.04.2018. Срок доступа 02.04.2018-31.12.2018 <http://apps.webofknowledge.com>
18. ЭБС «Юрайт» – раздел «Легендарные книги». Правообладатель: Электронное издательство Юрайт. Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС Юрайт № 3133 от 19 декабря 2017г. Срок доступа: бессрочно. <https://biblio-online.ru/catalog/281B66C0-2AA2-474F-9DC9-84FE01C4D95B>
19. «Book On Lime» – система интерактивных учебников. Правообладатель: «Книжный дом университета (КДУ)». Лицензионный договор № 30-01/18 от 29.06.2018 г. Срок доступа: бессрочно. <https://bookonline.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Изучение программы курса.** На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

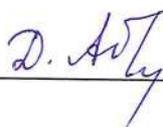
**Требования к выполнению доклада.** При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания обучающимися учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

**Требования к проведению индивидуального собеседования.** Собеседование проводится по заранее известному обучающимся перечню вопросов, индивидуально с каждым обучающимся. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку обучающийся не получает. На работу с одним обучающимся выделяется не более 5 минут.

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков.** Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

**Самостоятельная работа** – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы обучающегося разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Заведующая кафедрой



Абдулганиева Диана Ильдаровна

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Электронные учебники и методические материалы на дистанционном портале Казанского ГМУ.

Используемое программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС**

Наименование дисциплин	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
ревматология	<p>Лекционная аудитория -1, 4 этаж.</p> <p><u>Оснащение:</u> Мультимедийный проектор, экран настенный проекционный, столы, кресла трансформеры с индивидуальным подъемным столом для письма</p>	<p>420064, РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138. ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, корпус А, 4 этаж.</p>
	<p>Учебные комнаты (к. №1,8) – 6 этаж, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p><u>Оснащение:</u> ноутбуки с подключением к сети "Интернет", плазменные панели LG, экран переносной на штативе, принтер многофункциональный, доски, столы письменные, стулья с индивидуальным подъемным столом для письма, шкафы для хранения, база лабораторных анализов, R-грамм по нозологиям, ЭКГ; контрольно-измерительные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации; презентации, учебные фильмы.</p>	<p>420064, РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138. ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, корпус А, 6 этаж.</p>
	<p>Отделение ревматологии, кардиологии, гастроэнтерологии, нефрологии, центр телемедицинских консультаций, вспомогательно-диагностические кабинеты, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями.</p> <p><u>Оснащение:</u> тонометр, стетофонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, негатоскоп) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.</p>	<p>420064, РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138. ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, корпус А, 1-7 этажи.</p>

	<p>Учебная комната аудитория, оборудованная мультимедийными и средствами обучения, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p><u>Оснащение:</u> ноутбук с подключением к сети "Интернет", экран переносной на штативе, принтер многофункциональный, столы письменные, стулья, шкаф для хранения, база лабораторных анализов, R-грамм по нозологиям, ЭКГ; контрольно-измерительные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации; презентации, учебные фильмы.</p>	<p>420103, РТ, г. Казань, ул. М. Чуйкова, дом 54 ГАУЗ «ГКБ №7» Корпус 1, отделение ревматологии</p>
	<p>Отделение ревматологии, вспомогательно-диагностические кабинеты, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями.</p> <p><u>Оснащение:</u> тонометр, стетофонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, негатоскоп) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.</p>	<p>420103, РТ, г. Казань, ул. М. Чуйкова, дом 54 ГАУЗ «ГКБ №7» Корпус 1, отделение ревматологии 5 этаж, кабинет ревматолога 1 этаж</p>
	<p>Аудитории, оборудованные мультимедийными и средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии/ <u>Оснащение:</u> Аспиратор ручной Ви-Вак 00000000010099 1 штука Аспиратор эл. вакуумный LSU с сумкой 00000000010106 1 штука Блок контроля навыков SkillGuide для манекена-тренажера "Оживленная Анна" 5 штук Дефибриллятор учебный Power Heart AED 2 штуки Дефибриллятор электронный внешний (полностью русифицирован) AED120CC ФК4200008361 1 штука Дефибриллятор-монитор ДКИ-Н--08 Аксион-Х 00000000009624 1 штука Имитатор звуков сердца и легких 00000000106662</p>	<p>420012, ПФО, г.Казань, ул.Бутлерова, 49 Кафедра симуляционных методов обучения в медицине</p>

	<p>1 штука  Манекен для физикального обследования, аускультация сердца и легких 4 штуки  Манекен для сердечно-легочной реанимации 00000000009064 2 штуки  Манекен тучного взрослого подавившегося человека арт.1005684 2 штуки  Манекен учебный с возможностью проведения дефибрилляции RoDam ФК4200009847 1 штука  Манекен-тренаж.мужс.торса для обучения декомпрессии при напряженном пневмотораксе ФК4200008409 1 штука  Манекен-тренажер "Оживленная Анна" ФК4200008414 1 штука  Негатоскоп однокадровый 00000000047031 1 штука  Оборудование системы мониторинга данных с мед.манекенов тренажеров и аудио-видеорегистрации симуляционных процессов 2 штуки  Пульсоксиметр медицинский «Armed» 5 штук  Робот-пациент для отработки навыков при неотложных ситуациях ФК4200010217 1 штука  Робот-симулятор медицинский образовательный VI уровня реалистичности МетиМЭН ФК4200008382 1 штука  Система д/CPAP-терапии Тип:Whisperflow Variable 00000000010107 1 штука  Спирометр портативный Spirobank G+ 00000000010941 1 штука  Стол медицинский лабораторный (без тумб), МЛ-15п 4 штуки  Стол медицинский рабочий с одной опорной тумбой (тумба с дверкой) МЛ-16п ФК4200008836 1 штука  Тренажер автоматического внешнего дефибриллятора Powerheart G5 4 штуки  Тренажер для отработки навыков лечения пневмоторакса. ФК4200011814 1 штука  Фантом реанимационный 2015 ФК4200008368 1 штука  Электрокардиограф двенадцатиканальный с регистрацией ЭКГ ЭК12Т-01-"Р-Д" 3 штука  Аппарат д/измерения давления артериального давления 00000000011932 1 штука  Весы напольные Supra BSS-6050 ФК4200007992 1 штука  Носилки 00000000064284 1 штука  Пульсоксиметр медицинский "Armed" YX200 ФК4200015237 1 штука</p>	
	Помещения для самостоятельной работы	420012, Республика

	<p>обучающихся.  <u>Оснащение:</u>  Столы, стулья для обучающихся; компьютеры</p>	<p>Татарстан, г. Казань,  ул. Бутлерова, д. 49  помещение для  самостоятельной  работы  к.202, к.204 -  читальный зал  открытого доступа</p>
	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся.  Оснащение:  Столы, стулья для обучающихся; компьютеры</p>	<p>420012, Республика  Татарстан, г. Казань,  ул. Бутлерова, д. 49  помещение для  самостоятельной  работы  к.219</p>

Заведующий кафедрой



(подпись)

Абдулганиева Д.И.  
(ФИО)