

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна  
Должность: и.о.первого проректора  
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43  
Уникальный программный ключ:  
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412e55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по  
образовательным программам  
ординатуры и аспирантуры,  
А.А. Малова



20 18 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Инфекционные болезни

Код и наименование специальности: 32.08.12 Эпидемиология

Квалификация: врач - эпидемиолог

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам  
ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: инфекционных болезней

Курс: 2

Семестр: 3

Лекции - 2 ч.

Практические занятия: 22 ч.

Самостоятельная работа: 12 ч.

Зачет: 3 семестр

Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1

Казань, 2018 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.12 «Эпидемиология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчик программы:

доцент кафедры инфекционных болезней, д-р мед. наук, И.Э. Кравченко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры инфекционных болезней от «28» сентября 2018 г., протокол № 15

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Д.м.н., профессор Николаева Ирина Венидиктовна

Д.м.н., профессор Фазылов Вильдан Хайруллаевич

Д.м.н., доцент Кравченко Ирина Эдуардовна



Заведующий кафедрой,  
д.м.н., профессор



И.В.Николаева

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель** изучения дисциплины «Инфекционные болезни» в ординатуре по специальности «Эпидемиология» состоит в овладении знаниями, умениями и практическими навыками, необходимыми для диагностики, лечения и профилактики актуальных инфекционных заболеваний и подготовка врача-специалиста, способного и готового оказывать медицинскую, медико-социальную и другие виды помощи больным с инфекционной патологией.

**Задачи** освоения дисциплины «инфекционные болезни»:

- обучение современным принципам клинической, лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных заболеваний, позволяющим выделить ведущие клинические синдромы и лабораторные маркеры для постановки диагноза инфекционного заболевания;

- обучение современным методам лечения инфекционных заболеваний, методам оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у инфекционных больных и самостоятельному выполнению отдельных навыков и манипуляций по инфекционным болезням;

- обучение современным методам профилактики и диспансеризации пациентов с инфекционной патологией.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

**профессиональных компетенций:**

- готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);

**Знать:** факторы риска, механизмы развития, методы диагностики и основные принципы профилактики инфекционных заболеваний, включая проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

**Уметь:** выявлять и оценивать факторы риска развития и распространения инфекционных заболеваний и организовать проведение комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

**Владеть:** навыками выявления и оценки факторов риска развития и распространения инфекционных заболеваний и составления плана санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

- готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-6).

**Знать:** принципы специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний.

**Уметь:** проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике инфекционных болезней.

**Владеть:** навыками информирования населения о специфических и неспецифических методах профилактики инфекционных заболеваний.

## **2. Место дисциплины в структуре программы ординатуры**

Дисциплина «Инфекционные болезни» относится к вариативной части Блока 1 рабочего учебного плана Б1.В.ОД.2.

## **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часа.

### **Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)**

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>36</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>12</b>

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции интерактивные	Практические занятия		
<b>Модуль 1</b>						
1	Общие вопросы инфекционной патологии.	5	2	2	1	Тестовые задания, ситуационные задачи
2	Воздушно-капельные инфекции	10	-	6	4	Тестовые задания, ситуационные задачи
<b>Модуль 2</b>						
1.	Природно-очаговые инфекции	5	-	4	1	Тестовые задания, ситуационные задачи
2.	Острые кишечные инфекции и паразитарные инвазии	8	-	5	3	Тестовые задания, ситуационные задачи
<b>Модуль 3</b>						
1.	Вирусные гепатиты	4	-	3	1	Тестовые задания, ситуационные задачи
2.	ВИЧ-инфекция	4	-	2	2	Тестовые задания, ситуационные задачи
	Промежуточная аттестация					Зачет (тестовые задания)
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций	
<b>Модуль 1</b>				
<b>Раздел 1. Общие вопросы инфектологии</b>				
	<b>Тема 1.1. Общие вопросы инфекционной патологии</b>			
	<b>Содержание темы теоретического занятия (лекция)</b>			
Тема 1.1.	Общие вопросы инфекционной патологии	Общие особенности инфекционных болезней. Организация медицинской помощи больным с инфекционной патологией. Ведущие клинические синдромы инфекционной патологии. Специфическая лабораторная диагностика (бактериологическая, вирусологическая, серологическая, аллергологическая и др.). Неспецифическая лабораторная и инструментальная диагностика (рентгенография, РКТ, МРТ, УЗИ, ФГДС, ректороманоскопия). Принципы лечения инфекционных больных (этиотропная и патогенетическая терапия).	ПК-1 ПК-6	
	<b>Тема 1.2. Особо опасные инфекции</b>			
	<b>Содержание темы практического занятия</b>			
Тема 1.2.	Особо опасные, в т.ч. карантинные инфекции	Чума. Холера. Желтая лихорадка. Лихорадка западного Нила, лихорадка Крым-Конго. Геморрагические лихорадки Ласса, Марбург, Эбола. Этиология. Эпидемиология. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	ПК-1 ПК-6	
<b>Раздел 2. Воздушно-капельные инфекции</b>				
	<b>Тема 2.1. Инфекции, протекающие с поражением респираторного тракта.</b>			
	<b>Содержание темы практического занятия</b>			
	Грипп. ОРВИ.	Грипп и другие ОРВИ (парагрипп, аденовирусная инфекция, риновирусная инфекция, реовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная вирусная инфекция). Клинико-эпидемиологическая и диагностическая характеристика Дифференциальная диагностика. Принципы лечения и профилактики (плановая вакцинация, экстренная химиотерапия).		ПК-1 ПК-6
	<b>Содержание темы практического занятия</b>			
Тема 2.1	Стрептококковые инфекции.	Ангина. Дифференциальная диагностика синдрома тонзиллита, в том числе с дифтерией. Рожа - клиника, принципы диагностики и лечения, профилактика рецидивов.	ПК-1 ПК-6	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>			

	Менингококковая инфекция.	Клинико-эпидемиологические и диагностические аспекты. Инфекционно-токсический шок при менингококковой инфекции. Принципы лечения и профилактики. Разбор клинических случаев.	ПК-1 ПК-6
Тема 2.2	<b>Тема 2.2</b> Инфекции, протекающие с синдромом экзантемы		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
	Герпетические инфекции	Герпетическая инфекция, обусловленная ВПГ1,2,6, Эпидемиология, клиника, диагностика, лечение. Принципы диспансерного наблюдения. ЦМВИ, ЭБВ-инфекция. Эпидемиология, клиника, диагностика, лечение. Принципы диспансерного наблюдения.	ПК-1 ПК-6
	Дифференциальная диагностика инфекций, протекающих с синдромом экзантемы.	Принципы описания сыпи. Характер сыпи при инфекционных заболеваниях. Инфекционные заболевания, протекающие с синдромом экзантемы – корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, брюшной тиф, иерсиниоз- клинико-эпидемиологические и диагностические аспекты.	ПК-1 ПК-6
<b>Модуль 2</b>			
<b>Раздел 3. Природно-очаговые инфекции</b>			
Тема 3.1.	<b>Тема 3.1.</b> Геморрагические лихорадки		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
	ГЛПС.	Зоонозы (геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, лептоспироз). Современная эпидемиологическая ситуация. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Специфическая и неспецифическая профилактика.	ПК-1 ПК-6
Тема 3.2.	<b>Тема 3.2.</b> Клещевые инфекции.		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
	Клещевые инфекции.	Этиология. Эпидемиологическая ситуация. Клинико-диагностическая характеристика. Клещевой иксодовый боррелиоз. Клещевой энцефалит. Вопросы диагностики, лечения, профилактики. Специфическая иммунопрофилактика и экстренная химиопрофилактика. Разбор клинических случаев.	ПК-1 ПК-6
Тема 3.3.	<b>Тема 3.3.</b> Зоонозы		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
	Бруцеллез	Эпидемиологическая ситуация. Этиология. Клинико-диагностическая характеристика. Вопросы диагностики, лечения, профилактики. Специфическая иммунопрофилактика. Разбор клинических случаев.	ПК-1 ПК-6
<b>Раздел 4. Острые кишечные инфекции и паразитарные инвазии</b>			
	<b>Тема 4.1.</b> Острые кишечные инфекции		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		

Тема 4.1.	Острые кишечные инфекции	Острые кишечные инфекции (дизентерия, сальмонеллез, тифо-паратифозные заболевания, пищевые токсикоинфекции, эшерихиозы и др.). Эпидемиология. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Вирусные диареи (ротавирусная инфекция, норовирусная инфекция, др.). Эпидемиология. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	ПК-1 ПК-6
Тема 4.2.	<b>Тема 4.2. Гельминтозы и протозоозы</b>		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
	Гельминтозы	Классификация гельминтов по классам, группам. Патогенное действие гельминтов. - Методы исследования при гельминтозах. Принципы лечения. Описторхоз. Эхинококкоз и др. Эпидемиология, клиника, диагностика, лечение. Принципы диспансерного наблюдения. Аскаридоз. Трихинеллез. Эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Принципы диспансерного наблюдения. Разбор клинических случаев.	ПК-1 ПК-6
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
Протозоозы	Малярия. Этиология. Эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Разбор клинических случаев.	ПК-1 ПК-6	
<b>Модуль 3</b>			
<b>Раздел 5. Вирусные гепатиты и ВИЧ-инфекция</b>			
Тема 5.1.	<b>Тема 5.1. Вирусные гепатиты</b>		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
	Острые вирусные гепатиты А, Е, В, С, D	Этиология, эпидемиология, диагностика и лечение. Дифференциальная диагностика синдрома желтухи. ОПЭП – принципы диагностики и лечения. Профилактика вирусных гепатитов: Клинический разбор больных ОВГ.	ПК-1 ПК-6
	Хронические вирусные гепатиты.	Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Противовирусная терапия ХВГ. Профилактика. Принципы диспансерного наблюдения и организации лечения больных ХВГ. Циррозы печени в исходе ХВГ. Клинический разбор больных ХВГ.	ПК-1 ПК-6
Тема 5.2.	<b>Тема 5.2. ВИЧ-инфекция и СПИД-ассоциированные заболевания.</b>		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
	ВИЧ-инфекция	Этиология, патогенез, общая клиническая характеристика ВИЧ-инфекции. Острая стадия ВИЧ-инфекции. Специфическая лабораторная диагностика. Противовирусная терапия.	ПК-1 ПК-6
	ВИЧ-инфекция и СПИД-ассоциированные	Вторичные заболевания ВИЧ/СПИДа, критерии диагностики и лечения. Поражения кожи и слизистых при ВИЧ-инфекции Поражения легких при ВИЧ-инфекции. Поражения	ПК-1 ПК-6

	заболевания.	ЦНС в стадии СПИДа. ВИЧ-инфекция и хронические вирусные гепатиты В, С, Д. Диагностика и противовирусная терапия. Разбор клинических случаев.	
--	--------------	--	--

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№ п/п	Наименования
1	Бешенство: учебное пособие для студентов/ В.Х. Фазылов, Г.Х. Муртазина, С.В. Ткачева. – Казань: КГМУ, 2015. – 74с.
2.	Этиотропная терапия гриппа и ОРВИ: Рекомендации для врачей / Кравченко И.Э., Хамитов Р.Ф., Визель А.А. – 2013 – 23 с.
3.	Малярия: клиника, диагностика, лечение: Учебное пособие/В.Х. Фазылов, Ф. С. Гилмуллина, Н.В. Галеева.- Казань: ИД МедДоК, 2014.- 100 с.
4.	Лихорадка Западного Нила: учебно-методическое пособие для студентов/ В.Х. Фазылов, Ф.С. Гилмуллина.- Казань: КГМУ, 2013.- 40 с. – 72 экз.
5.	Бруцеллез: учебно-методическое /В.Х. Фазылов, Ф.С. Гилмуллина, А.И. Загидуллина.-Казань: КГМУ, 2010.-87 с.
6.	Иерсиниозы: учебно-методическое пособие /В.Х. Фазылов, Муртазина Г.Х., Макаев Х.Н.-Казань: КГМУ, 2010.-74 с.
7.	Лептоспироз: учебно-методическое пособие /В.Х. Фазылов, Галеева Н.В.-Казань: КГМУ, 2010.-68 с.
8.	Рожа: учебно-методическое пособие /В.Х. Фазылов, Ф.С. Гилмуллина, А.И. Загидуллина.-Казань: КГМУ, 2010.-66 с.
9.	Синдром тонзиллита в клинической практике. Учебное пособие для ординаторов и интернов/ В.Х. Фазылов, И.Э. Кравченко.- Казань, 2010.- 76 с.
10.	Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. Учебное пособие для ординаторов и интернов/ В.Х. Фазылов, И.Э. Кравченко, Ф.А Бабушкина.- Казань: КГМУ, 2010.- 72 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-1	ПК-6
<b>Раздел 1. Общие вопросы инфектологии</b>				
Тема 1.1.	Общие вопросы инфекционной патологии	лекция	+	+
Тема 1.2.	Особо опасные, в т.ч. карантинные инфекции	самостоятельная работа практическое занятие самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 2. Воздушно-капельные инфекции</b>				
Тема 2.1	Инфекции, протекающие с поражением респираторного тракта	практическое занятие практическое занятие практическое занятие самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3	Инфекции, протекающие с синдромом экзантемы.	практическое занятие практическое занятие самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 3. Природно-очаговые инфекции</b>				
Тема 3.1	Геморрагические лихорадки.	практическое занятие самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2	Клещевые инфекции.	практическое занятие самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3	Зоонозы	практическое занятие самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 4. Острые кишечные инфекции и паразитарные инвазии.</b>				
Тема 4.1	Острые кишечные инфекции.	практическое занятие практическое занятие самостоятельная работа	+	+

Тема 4.2.	Паразитарные инвазии	практическое занятие	+	+
		практическое занятие	+	+
		самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 5. Вирусные гепатиты и</b>				
Тема 5.1	Вирусные гепатиты.	практическое занятие	+	+
		практическое занятие	+	+
		самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 6. ВИЧ-инфекция</b>				
Тема 5.2	ВИЧ-инфекция и СПИД-ассоциированные заболевания.	практическое занятие	+	+
		практическое занятие	+	+
		самостоятельная работа	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-6

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов) Не зачтено	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
Готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемически мероприятий, направленных на предотвращение и возникновение и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1)	Знать: факторы риска, механизмы развития, методы диагностики и основные принципы профилактики инфекционных заболеваний, включая проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий,  Уметь: выявлять и оценивать факторы риска развития и распространения инфекционных заболеваний и организовать проведение комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	Тестовые задания	Дано менее 70 правильных ответов, результат оценивается как «неудовлетворительно»	Дано от 70 до 79 правильных ответов, результат оценивается как «удовлетворительно»	Дано от 80 до 89 правильных ответов, результат оценивается как «хорошо»	Дано от 90 и больше правильных ответов, результат оценивается как «отлично»
			Не умеет выявлять и оценивать факторы риска развития и распространения инфекционных заболеваний и организовать проведение комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	Частично, не систематично умеет выявлять и оценивать факторы риска развития и распространения инфекционных заболеваний и организовать проведение комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	В целом успешно умеет выявлять и оценивать факторы риска развития и распространения инфекционных заболеваний и организовать проведение комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	Успешно и систематично умеет выявлять и оценивать факторы риска развития и распространения инфекционных заболеваний и организовать проведение комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий

<p>Готовность санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, на сохранение и укрепление здоровья (ПК-6)</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками выявления и оценки факторов риска развития инфекционных заболеваний и составления плана санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.</p>	<p>Контроль практических навыков</p>	<p>Не владеет навыками выявления и оценки факторов риска развития инфекционных заболеваний и составления плана санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет выявлением и оценки факторов риска развития и распространения инфекционных заболеваний и составления плана санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.</p>	<p>В полном объеме владеет навыками выявления и оценки факторов риска развития и распространения инфекционных заболеваний и составления плана санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.</p>	<p>В полном объеме владеет и систематично применяет навыки выявления и оценки факторов риска развития и распространения инфекционных заболеваний и составления плана санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.</p>
	<p><b>Знать:</b> принципы и специфической неспецифической профилактики инфекционных заболеваний</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>Дано менее 70 правильных ответов, результат оценивается как «неудовлетворительно»</p>	<p>Дано от 70 до 79 правильных ответов, результат оценивается как «удовлетворительно»</p>	<p>Дано от 80 до 89 правильных ответов, результат оценивается как «хорошо»</p>	<p>Дано от 90 и больше правильных ответов, результат оценивается как «отлично»</p>
	<p><b>Уметь:</b> проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике инфекционных болезней</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Не умеет проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике инфекционных болезней</p>	<p>Частично, не систематично умеет проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике инфекционных болезней</p>	<p>В целом успешно умеет проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике инфекционных болезней</p>	<p>Успешно и систематично умеет проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике инфекционных болезней</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками информирования населения и специфических и неспецифических методов профилактики инфекционных заболеваний</p>	<p>Контроль практических навыков</p>	<p>Не владеет навыками информирования населения и специфических и неспецифических методов профилактики инфекционных заболеваний</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками информирования населения о специфических и неспецифических методах профилактики инфекционных заболеваний</p>	<p>В полном объеме владеет навыками информирования населения о специфических и неспецифических методах профилактики инфекционных заболеваний</p>	<p>В полном объеме владеет и систематично применяет навыки информирования населения о специфических и неспецифических методах профилактики инфекционных заболеваний</p>

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;

**Тесты:**

Выберите один правильный ответ

**1. ИНФЕКЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС – ЭТО:**

- А) распространение инфекционных болезней среди животных
- Б) наличие возбудителей в окружающей среде
- В) взаимодействие микро- и макроорганизма \*
- Г) зараженность инфекционными агентами переносчиков
- Д) распространение болезней среди людей

**2. НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНЫМ ИСТОЧНИКОМ ИНФЕКЦИИ ПРИ ГРИППЕ ЯВЛЯЕТСЯ:**

- А) человек, находящийся в инкубационном периоде
- Б) больной в периоде разгара \*
- В) реконвалесцент
- Г) вирусоноситель
- Д) вакцинированный

**3. УКАЖИТЕ НЕПРАВИЛЬНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ. ГЕМОРРАГИЧЕСКАЯ ЛИХОРАДКА С ПОЧЕЧНЫМ СИНДРОМОМ:**

- А) распространена преимущественно в сельской местности
- Б) встречается на территории России от западных регионов до Дальнего Востока
- В) характеризуется преимущественным поражением сосудов
- Г) сопровождается тяжелым поражением почек
- Д) сопровождается тяжелым поражением печени \*

**4. ДЛЯ МАЛЯРИЙНОГО ПРИСТУПА ХАРАКТЕРНА ТРИАДА СИМПТОМОВ:**

- А) озноб, лихорадка, потоотделение \*
- Б) озноб, головная боль, потоотделение
- В) головная боль, лихорадка, рвота
- Г) миалгия, озноб, лихорадка
- Д) рвота, лихорадка, потоотделение

**5. ИСТОЧНИКОМ ВОЗБУДИТЕЛЯ ИНФЕКЦИИ ПРИ ВИРУСНЫХ ГЕПАТИТАХ ЯВЛЯЕТСЯ:**

- А) человек \*
- Б) сельскохозяйственные животные
- В) человек и животные
- Г) грызуны
- Д) кровососущие членистоногие

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- решение и составление ситуационных задач;
- ситуационные задачи, включающие в себя описание алгоритма диагностических и лечебных мероприятий (реконструктивного уровня)

### **Примеры ситуационных задач:**

#### **Ситуационная задача № 1**

Больная С., 9 лет, поступила в инфекционное отделение с диагнозом «скарлатина, средней степени тяжести». Из анамнеза: 2-й день заболевания. Ее поместили в бокс, где находится еще одна больная с таким же диагнозом, но она готовится к выписке.

Задания:

1. Правильно ли поместили больную С.? (ПК1)
2. Какие лабораторные обследования необходимо им провести? (ПК1)
3. План лечения
4. Выявите причины и условия для возникновения заболевания у данного пациента и составьте комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, профилактику распространения заболевания (ПК1)
5. Дайте рекомендации пациенту по профилактике заболевания. (ПК6).

#### **Ситуационная задача № 2**

Группа контактных работников возвратилась из командировки в одну из стран Азии. На момент командировки в той стране фиксировались случаи малярии и холеры.

Задания:

1. Нужно ли проводить обследование этой группы людей после возвращения домой? (ПК1)
2. Какие лабораторные обследования необходимо им провести? (ПК5).

#### **Ситуационная задача № 3**

В приемное отделение инфекционного стационара поступил больной с направительным диагнозом холера. Объективно: больной заторможен, бледный, кожа сухая, отмечается цианоз носа, ушных раковин, кистей и стоп. Пульс слабого наполнения, 130 ударов в минуту. АД 90/60 мм.рт.ст. Со слов сопровождающего за последние 12 часов был 13 кратный стул прозрачно-белого цвета с хлопьевидными осадками. Рвоты не было.

Задания:

1. Какова будет ваша тактика?
2. Оцените степень дегидратации больного.
3. Какую регидратацию вы назначите данному больному.
4. Выявите причины и условия для возникновения заболевания у данного пациента и составьте комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, профилактику распространения заболевания (ПК1)
5. Дайте рекомендации пациенту по профилактике заболевания. (ПК6).

#### **Ситуационная задача № 4**

Больной В. 52 лет доставлен в больницу в 1-й день болезни с жалобами на выраженную общую слабость, головокружение, сильные режущие схваткообразные боли в эпигастриальной области, многократную рвоту.

Заболел внезапно около 1-1,5 ч тому назад, когда появились боли в эпигастральной области и рвота. За 2-3 ч до заболевания съел пирожное, по органолептическим признакам вполне доброкачественное.

Объективно: общее состояние больного удовлетворительное. Температура тела 37,1 С°. Кожа бледная, сыпи нет. Пульс 108 ударов в 1 мин, ритмичный. АД 95/55 мм.рт. ст. Тоны сердца приглушены. В легких хрипов нет, дыхание везикулярное. Язык влажный, у корня покрыт серым налетом. Живот мягкий, при глубокой пальпации болезненный в эпигастральной области. Симптом раздражения брюшины нет. Неврологический статус без особенностей. Стула в течение суток не было. Диурез не измерялся.

Задания:

1. Выделите основные патологические симптомы и синдромы у пациента
2. Сформулируйте предварительный диагноз.
3. Ваш план обследования больного. Какие исследования необходимо провести для подтверждения Вашего диагноза?
4. Определите дальнейшую тактику ведения больного и план лечения (ПК1).
5. Выявите причины и условий для возникновения заболевания у данного пациента и составьте комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, профилактику распространения заболевания (ПК1)
6. Дайте рекомендации пациенту по профилактике заболевания. (ПК6).

#### **Ситуационная задача № 5**

Больной М. 27 лет повар при поступлении с стационара предъявляет жалобы на жидкий до 10 раз в сутки стул, высокую температуру, схваткообразные боли в животе, ложные позывы на дефекацию и тенезмы. При пальпации живота отмечается уплотненная, болезненная сигмовидная кишка. Ректороманоскопически: катарально-эрозивный проктосигмоидит. Из эпиданамнеза известно, что у сына 3 лет за неделю до заболевания отца был трижды жидкий стул, в посевах кала была обнаружена кишечная палочка штамма O 124: K 72 (В 17), чувствительная к левомицетину. Антитела к аутоштамму на 10 день болезни не обнаружены. Поставьте предварительный диагноз, обоснуйте его. Проведите диф. диагностику. Составьте план обследования и лечения. Выпишите рецепт на этиотропное средство.

Задания:

1. Выделите основные патологические симптомы и синдромы у пациента
2. Оцените результаты лабораторных методов исследования.
3. Сформулируйте предварительный диагноз.
4. Ваш план обследования больного. Какие исследования необходимо провести для подтверждения Вашего диагноза?
5. Выявите причины и условий для возникновения заболевания у данного пациента и составьте комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, профилактику распространения заболевания (ПК1)
6. Дайте рекомендации пациенту по профилактике заболевания. (ПК6).

Критерии оценки:

-оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется ординатору, если в задаче выделены основные синдромы заболевания, поставлен правильный диагноз, сформирован алгоритм диагностических и лечебных мероприятий;

- оценка «хорошо» (8 баллов) выставляется ординатору, если в задаче выделены основные синдромы заболевания, поставлен правильный диагноз, озвучены принципы диагностики и лечения указанной патологии;
- оценка «удовлетворительно» (7 баллов) выставляется ординатору, если в задаче поставлен правильный диагноз;
- оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется ординатору, если работа не выполнена.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- Курация пациента;
- Задания на обоснование диагноза и принятие решения по ситуационной задаче (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Собеседование по составленному ординатором плану обследования и лечения больного включает:

- обоснование перечня назначенных специфических лабораторных исследований в соответствии с установленным предварительным диагнозом и проведения дифференциальной диагностики;
- обоснования выбора препаратов для проведения этиотропной терапии с учетом предполагаемого возбудителя и патогенетической терапии (с учетом ведущих клинических синдромов заболевания).

### **Промежуточная аттестация – зачтено/ не зачтено**

На промежуточной аттестации знания, умения и навыки ординатора оцениваются по результатам тестирования и решения ситуационной задачи как:

- "зачтено" (ординатор набрал более 70 баллов на тестировании, правильно (в основном правильно) оценивал предложенную ситуацию.
- "не зачтено" (ординатор набрал менее 70 баллов на тестировании, не справился с предложенным заданием).

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

**Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:**

**1. Тестирование** – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения ординатором требуемых знаний. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 4, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Критерии оценки

- 90–100 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил на 90% вопросов теста.
- 80–89 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.
- 70–79 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.
- Менее 70 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил менее 69% вопросов теста

#### **2. Оценка ситуационных задач учитывается следующими критериями оценок:**

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется ординатору, если в задаче выделены основные синдромы заболевания, поставлен правильный диагноз, сформирован алгоритм диагностических и лечебных мероприятий;
- оценка «хорошо» (8 баллов) выставляется ординатору, если в задаче выделены основные синдромы заболевания, поставлен правильный диагноз, озвучены принципы диагностики и лечения указанной патологии;
- оценка «удовлетворительно» (7 баллов) выставляется ординатору, если в задаче поставлен правильный диагноз;
- оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется ординатору, если работа не выполнена.

#### **3. Оценка навыков в виде собеседования учитываются следующими критериями оценок:**

- «Отлично» – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

- «Хорошо» – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
- «Удовлетворительно» – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
- «Неудовлетворительно» – ответ неверен и не аргументирован научно

Итоговый зачет по дисциплине проводится в форме собеседования по билетам.

Критерии оценки:

**«Зачтено»** - выставляется при условии, если ординатор показывает хорошие знания учебного материала по теме, даёт удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.

**«Не зачтено»** - выставляется, если ординатор обладает отрывочными знаниями по теме, не может правильно ответить на большинство вопросов билета.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование	Количество экземпляров
2.	Инфекционные болезни [Электронный ресурс] национальное руководство / Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Национальные руководства"). - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432655.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432655.html</a>	ЭМБ Консультант врача

**7.2. Дополнительная учебная литература**

№	Наименование	Количество экземпляров
1.	Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение [Электронный ресурс] / Н. Д. Ющук [и др.] - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435410.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435410.html</a>	ЭМБ Консультант врача
2.	ВИЧ-инфекция и СПИД. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. В.В. Покровского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428917.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428917.html</a>	ЭМБ Консультант врача
3.	Атлас инфекционных болезней [Электронный ресурс] / под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html</a>	ЭМБ Консультант врача
4.	Инфекционные болезни. Курс лекций [Электронный ресурс] / под ред. В.И. Лучшева, С.Н. Жарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429372.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429372.html</a>	ЭМБ Консультант врача
5.	Медицинская паразитология и паразитарные болезни [Электронный ресурс] / Под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428221.htmltropicheskie-bolezni-shuvalova-uchebnik.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428221.htmltropicheskie-bolezni-shuvalova-uchebnik.html</a>	ЭБС Консультант студента

**7.3. Периодическая печать**

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Журнал «Инфекционные болезни»
2.	Журнал «Эпидемиология и инфекционные болезни»
3.	Казанский медицинский журнал
4.	Журнал «Практическая медицина»

Ответственное лицо  
библиотеки Университета



Семенычева Светлана Александровна

**8. Перечень ресурсов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**Перечень интернет-ресурсов, используемых в освоении дисциплины «Инфекционные болезни»**

№	Адрес ссылки	Примечание
1.	Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ <a href="http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108">http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108</a>	
2.	Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.). <a href="http://old.kazangmu.ru/lib/">http://old.kazangmu.ru/lib/</a>	
3.	Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № Д-4479 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭЛА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018г. Срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018г. <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	
4.	Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭЛА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>	
5.	Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	
6.	Электронная реферативная база данных Scopus. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – ООО «Эко-Вектор». Договор № Д-4481 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Лицензионный договор № 5 от 1 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018. <a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>	
7.	Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.	
8.	Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science. Правообладатель: компания Clarivate Analytics (Scientific), лицензиат ГПНТБ России. Сублицензионный договор № WoS/565 от 02.04.2018. Срок доступа: 02.04.2018-31.12.2018 <a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a>	

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Изучение программы курса.** На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

На каждом занятии проводится текущий контроль в виде тестовых вариантов, опроса, написании письменных работ, решения ситуационных задач, описания рентгенологических снимков. На практических занятиях используются различные варианты построения занятий: презентация проблемы реферата по инфекционным болезням, дискуссии, клинические разборы.

На практических занятиях ординаторы пишут планы обследования и лечения инфекционных больных, решают ситуационные задачи, курируют больного с последующими написаниями истории болезни и ее защитой.

Каждый раздел (модуль) дисциплины заканчивается текущим контролем в виде опроса или письменных ответов на контрольные вопросы.

*Лекции:* учитывается посещаемость, активность ординатора.

*Написание и защита истории болезни* курируемого пациента: учитывается самостоятельность при выполнении работы, грамотность в оформлении, правильность выполнения и защита истории болезни.

*Практические занятия:* оценивается самостоятельность при выполнении работы, решении ситуационных задач, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

*Самостоятельная работа* – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СР способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы ординатора разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

*Требования к выступлениям*

Одним из условий, обеспечивающих успех занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в тоже время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к любому выступлению ординатора примерно таков:

- 1) Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Заведующий кафедрой,  
д.м.н., профессор



И.В. Николаева

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты/задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

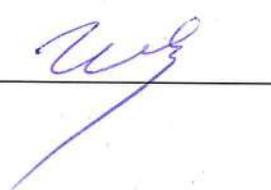
3. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС**

<p>Дисциплина «Инфекционные болезни»</p>	<p>1. Учебно-методический кабинет 2. Конференц-зал 3. Учебная комната 4. Компьютерный класс</p> <p>Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; микроскоп, набор, наборы рентгенограмм, анализов крови, мочи, ликвора, выписки из историй болезни, мультимедийные наглядные материалы по различным разделам дисциплины, видеофильмы, ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам, тонометр, стетофонендоскоп, термометр.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».</p> <p>В составе ГАУЗ РКИБ имеются лечебные отделения (боксированное отделение №1, боксированное отделение №2, обсервационное отделение №3, отделение кишечных инфекций №4, отделение вирусных гепатитов №5, отделение стрептококковых инфекций №6, отделение реанимации и интенсивной терапии, приемно-диагностическое отделение, консультативно-диагностическое отделение); диагностическое отделение (рентгенологический кабинет, эндоскопический кабинет, кабинет ультразвуковой диагностики, ЭКГ-кабинет); лаборатории (бактериологическая, клиническая).</p> <p>Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные медицинскими изделиями (тонометр, стетофонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий).</p>	<p>Адрес: г. Казань, ГАУЗ РКИБ Пр. Победы, 83 3 этаж</p>
--	--	--

Заведующий кафедрой,  
д.м.н., профессор \_\_\_\_\_



И.В.Николаева