

Документ подписан электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музитовна  
Должность: Заведующий кафедрой  
Дата подписания: 12.07.2026 18:04:47  
Уникальный программный ключ:  
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Практика:** Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в диагностике и лечении у детей

**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.02 Педиатрия

**Квалификация:** врач-педиатр

**Уровень** специалист

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** педиатрический

**Кафедра детских инфекций**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

Первый семестр

**Зачет** 0 час.

**Клинические** 96 час.

**СРС** 48 час.

**Всего** 144 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

**Разработчики  
программы:**

Доцент  
Ассистент

А. М. Сабитова  
Р. И. Фатыхов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. А. Анохин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. А. Файзуллина

**Преподаватели, ведущие практику:**

Доцент , кандидат медицинских наук

А. М. Сабитова

Ассистент , кандидат медицинских наук

Р. И. Фатыхов

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Обучить студентов квалифицированному уходу за больными, основным принципам медицинской этики и деонтологии, умению пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием.

Задачи освоения практики:

Формирование у студентов теоретических знаний и практических умений по осуществлению квалифицированного ухода за больными детьми, хирургического и педиатрического профиля. Обучение принципам медицинской этики и деонтологии, Освоение медицинского оборудования и инструментария.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10 ИОПК-10.1 Оперировать медико-биологической терминологией при решении стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: Знание медицинской терминологии Уметь: Использовать информационные, библиографические ресурсы, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационные технологии Владеть: алгоритмом использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности
		ОПК-10 ИОПК-10.2 Применяет алгоритм использования информации	Знать: Информационные, информационно-коммуникационные и библиографические ресурсы для решения профессиональных задач Уметь: Уметь: Использовать информационные, информационно-коммуникационные и библиографические ресурсы для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности

		нных, информацио нно- коммуникац ионных изда библиографи ческих ресурсов для решения профессиона льных задач	Владеть: Владеть: алгоритмом использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции		ПК-2 ИПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности	Знать: Источники медицинской информации, цифровые средства Уметь: Осуществлять поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов Владеть: Алгоритмом использования источников информации, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности
	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать передавать информацию и использовать...	ПК-2 ИПК-2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными и из различных источников данными с	Знать: Источники информации и цифровые средства: Уметь: Искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств Владеть: Алгоритмами эффективного использования полученной информации для решения профессиональных задач

		целью эффективно использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные вербальные и невербальные средства для академического и профессионального взаимодействия	Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Уметь: выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства Владеть: Коммуникативными технологиями, в том числе и на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия
		УК-4 ИУК-4.2	Знать: Нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и

		Соблюдает нормы публичной речи, регламент монолога дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	коммуникационные средства и технологии Уметь: Использовать эффективные для профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства Владеть: Алгоритмом коммуникации на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальностей, культурных и религиозных особенностей	Знать: Особенности коммуникации с представителями различных национальных культур Уметь: Изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей Владеть: Методикой межкультурного взаимодействия
		УК-5 ИУК-5.2 Соблюдает этические нормы права человека	Знать: Основные понятия этики и деонтологии профессиональной медицинской деятельности; Уметь: Реализовать этические и деонтологические принципы в своей профессиональной деятельности; Владеть: навыками соблюдения этических и деонтологических норм при работе с госпитализированными взрослыми и детьми/родителями при выполнении манипуляций по уходу за больными; выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Помощник младшего медицинского персонала", "Общая хирургия, хирургические болезни", "Пропедевтика детских болезней", "Пропедевтика внутренних болезней".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

**3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

**3.1. Объем практики и виды учебной работы**

Промежуточная аттестация – Зачет .

	<b>Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>Всего</b>		
<b>144</b>	<b>96</b>	<b>48</b>

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах**

<b>Разделы / темы практики</b>	<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>Контактная работа</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	
Тема 1.1.	6	4	2	собеседование
Тема 1.2.	13	7	6	тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>95</b>	<b>65</b>	<b>30</b>	
Тема 2.1.	40	28	12	выполнение практических заданий
Тема 2.2.	28	19	9	выполнение практических заданий
Тема 2.3.	12	8	4	выполнение практических заданий
Тема 2.4.	9	6	3	выполнение практических заданий
Тема 2.5.	6	4	2	выполнение практических заданий
<b>Раздел 3.</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
Тема 3.1.	6	4	2	выполнение практических заданий
Тема 3.2.	3	2	1	выполнение практических заданий
Тема 3.3.	3	2	1	выполнение практических заданий
<b>Раздел 4.</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	
Тема 4.1.	9	6	3	презентации
Тема 4.2.	9	6	3	собеседование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	

#### 4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>		<b>ОПК-10</b>
Тема 1.1.	Устройство и организация работы стационара	ОПК-10
Тема 1.2.	Функциональные обязанности младшего медицинского персонала	ОПК-10
<b>Раздел 2.</b>		<b>УК-4,УК-5</b>
Тема 2.1.	Уход за больными детьми в педиатрических отделениях стационара	УК-4,УК-5
Тема 2.2.	Уход за больными детьми в хирургических отделениях стационара	УК-4,УК-5
Тема 2.3.	Особенности ухода за новорожденными, грудными детьми, и детьми раннего возраста	УК-4,УК-5
Тема 2.4.	Особенности ухода за детьми в отделениях реанимации и интенсивной терапии	УК-4,УК-5
Тема 2.5.	Организация питания больных в стационаре	УК-4,УК-5
<b>Раздел 3.</b>		<b>ОПК-10,УК-4,УК-5</b>
Тема 3.1.	Подготовка больных и техника проведения лечебных процедур	УК-4,УК-5
Тема 3.2.	Санитарно-гигиенические мероприятия у постели больного	УК-4,УК-5
Тема 3.3.	Санитарно-эпидемиологический режим стационара	ОПК-10
<b>Раздел 4.</b>		<b>ОПК-10,ПК-2,УК-4,УК-5</b>
Тема 4.1.	Выполнение научно-исследовательской работы	ОПК-10,ПК-2
Тема 4.2.	Санитарно-просветительская работа	ОПК-10,ПК-2,УК-4,УК-5

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Дистанционный курс на сайте КГМУ «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в диагностике и лечении у детей»..

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятел ьная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-10	ПК-2	УК-4	УК-5
<b>Раздел 1.</b>						
Тема 1.1.	Устройство и организация работы стационара	Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа	+			
Тема 1.2.	Функциональные обязанности младшего медицинского персонала	Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа	+			
<b>Раздел 2.</b>						
Тема 2.1.	Уход за больными детьми в педиатрических отделениях стационара	Практическое занятие			+	+
		Самостоятельная работа			+	+
Тема 2.2.	Уход за больными детьми в хирургических отделениях стационара	Практическое занятие			+	+
		Самостоятельная работа			+	+
Тема 2.3.	Особенности ухода за новорожденными, грудными детьми, и детьми раннего возраста	Практическое занятие			+	+
		Самостоятельная работа			+	
Тема 2.4.	Особенности ухода за детьми в отделениях реанимации и интенсивной терапии	Практическое занятие			+	+
		Самостоятельная работа			+	+
Тема 2.5.	Организация питания больных в стационаре	Практическое занятие			+	+
		Самостоятельная работа			+	+
<b>Раздел 3.</b>						
Тема 3.1.	Подготовка больных и техника проведения лечебных процедур	Практическое занятие			+	+
		Самостоятельная работа			+	+
Тема 3.2.	Санитарно-гигиенические мероприятия у постели больного	Практическое занятие			+	+
		Самостоятельная работа			+	+
Тема 3.3.	Санитарно-эпидемиологический режим стационара	Практическое занятие		+		
		Самостоятельная работа		+		
<b>Раздел 4.</b>						
Тема 4.1.	Выполнение научно-исследовательской работы	Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		
Тема 4.2.	Зачет	Практическое	+	+	+	+

		е занятие				
		Самостоятел ьная работа	+	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10 ИОПК-10.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: Знание медицинской терминологии	собеседование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: Использовать информационные, библиографические ресурсы, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационные технологии	презентации, реферат	Компьютерная презентация (реферат) не соответствует теме	В целом успешно раскрыта тема, но допущено несколько ошибок	В целом успешно раскрыта тема, но допущено несколько ошибок	Успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата).
		Владеть: алгоритмом использования информационных, информационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной	презентации, реферат	Компьютерная презентация (реферат) не соответствует теме	В целом успешно раскрыта тема, но допущено несколько ошибок	В целом успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата), но допущена одна ошибка	Успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата).

		безопасности					
ОПК-10 ИОПК-10.2 Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	Знать:	Информационные, информационно-коммуникационные и библиографические ресурсы для решения профессиональных задач	презентации, реферат	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
	Уметь:	Использовать информационные, информационно-коммуникационные и библиографические ресурсы для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности	презентации, реферат	Компьютерная презентация (реферат) не соответствует теме	В целом успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата), но допущена одна ошибка	В целом успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата), но допущена одна ошибка	Успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата).
	Владеть:	алгоритмом использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной	презентации, реферат	Компьютерная презентация (реферат) не соответствует теме	В целом успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата), но допущена одна ошибка	В целом успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата), но допущена одна ошибка	Успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата).

		безопасности					
<b>ПК-2</b> Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию и использовать...	<b>ПК-2 ИПК-2.1</b> Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать: Источники медицинской информации, цифровые средства	собеседование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: Осуществлять поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	презентации, реферат	Компьютерная презентация (реферат) не соответствует теме	В целом успешно раскрыта тема, но допущено несколько ошибок	В целом успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата), но допущена одна ошибка	Успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата).
		Владеть: Алгоритмом использования источников информации, информационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности	презентации, реферат	Компьютерная презентация (реферат) не соответствует теме	В целом успешно раскрыта тема, но допущено несколько ошибок	В целом успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата), но допущена одна ошибка	Успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата).
<b>ПК-2 ИПК-2.2</b> Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых		Знать: Источники информации и цифровые средства	собеседование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: Искать нужные источники	презентации, реферат	Компьютерная презентация (реферат) не	В целом успешно раскрыта тема, но допущено несколько	В целом успешно раскрыта тема, правильное	Успешно раскрыта тема, правильное

	средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств		соответствует теме	ошибок	оформление презентации (реферата), но допущена одна ошибка	оформление презентации (реферата).
		Владеть: Алгоритмами эффективного использования полученной информации для решения профессиональных задач	презентации, реферат	Компьютерная презентация (реферат) не соответствует теме	В целом успешно раскрыта тема, но допущено несколько ошибок	В целом успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата), но допущена одна ошибка	Успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата).
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия...	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	зачет (практика)	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства	зачет (практика)	Имеет фрагментарные умения	В целом успешно, но не систематически умеет применять знания.	Умеет успешно работать, но с недочетами	Полностью сформированные навыки
		Владеть: Коммуникативными технологиями,	зачет (практика)	Имеет фрагментарные навыки	Частично владеет базовыми технологиями	Умеет успешно работать, но с недочетами	В полной мере владеет основными

		в том числе и на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия					навыками
	<b>УК-4 ИУК-4.2</b> <b>Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии</b>	Знать: Нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	зачет (практика)	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
Уметь: Использовать эффективные для профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства		зачет (практика)	Имеет фрагментарные умения	В целом успешно, но не систематически умеет применять знания.	Умеет успешно работать, но с недочетами	Полностью сформированные навыки	
Владеть: Алгоритмом коммуникации на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия		зачет (практика)	Имеет фрагментарные навыки	Частично владеет базовыми технологиями	Умеет успешно работать, но с недочетами	В полной мере владеет основными навыками	

<b>УК-5</b> <b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	<b>УК-5 ИУК-5.1</b> <b>Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей</b>	Знать: Особенности коммуникации с представителями различных национальных культуркультуры	зачет (практика)	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: Изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	зачет (практика)	Имеет фрагментарные умения	В целом успешно, но не систематически умеет применять знания.	Умеет успешно работать, но с недочетами	Полностью сформированные навыки
		Владеть Методикой межкультурного взаимодействия	зачет (практика)	Имеет фрагментарные навыки	Частично владеет базовыми технологиями	Умеет успешно работать, но с недочетами	В полной мере владеет основными навыками
	<b>УК-5 ИУК-5.2</b> <b>Соблюдает этические нормы и права человека</b>	Знать: Основные понятия этики и деонтологии профессиональной медицинской деятельности;	тестирование	Менее 70% правильных ответов	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90% и более правильных ответов
		Уметь: Реализовать этические и деонтологические принципы в своей профессиональной деятельности;	зачет (практика)	Имеет фрагментарные умения	В целом успешно, но не систематически умеет применять знания.	Умеет успешно работать, но с недочетами	Полностью сформированные навыки
		Владеть: навыками соблюдения этических и деонтологических норм при работе с госпитализированными	зачет (практика)	Имеет фрагментарные навыки	Частично владеет базовыми технологиями	Умеет успешно работать, но с недочетами	В полной мере владеет основными навыками

		взрослыми и детьми/родителями при выполнении манипуляций по уходу за больными; выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива.					
--	--	--	--	--	--	--	--

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **собеседование;**

**Примеры заданий:**

Список вопросов для подготовки к устному зачету.1.

Взаимоотношения с пациентами. Взаимоотношения с коллегами в процессе профессиональной деятельности.2. Структура стационара, функции приемного отделения.3. Правила внутреннего распорядка для больных и посетителей.4. Санитарно-эпидемиологический режим лечебно-профилактических учреждений.5. Виды дезинфекции, методы и средства, правила работы с дезинфицирующими растворами, приготовление и хранение.6. Санитарная обработка больных при поступлении в больницу. Мероприятия при выявлении педикулеза.7. Хранение чистого и грязного белья. Смена постельного белья.8. Измерение температуры, регистрация.9. Техника выполнения гигиенических ванн.10. Технику измерения окружности головы, груди, размеров родничка 11. Технику проведения туалета больных различного возраста.12. Методику подачи судна и мочеприемника13. Правила транспортировки больных с различными видами патологии 14. Правила обработки пролежней15. Правила и техника кормления пациентов различного возраста.16. Правила использования перчаток и других средств индивидуальной защиты.17. Технику проведения утреннего туалета грудного ребенка.18. Технику проведения туалета и гигиенической ванны больных.19. Технику измерения температуры тела у пациентов разного возраста.20. Правила проведения санитарной обработки лечебных и диагностических помещений лечебного учреждения.21. Технику кормления детей, обработку после кормления соски и бутылочки22. Правила ухода за больными с заболеванием различных органов и систем23. Методику проведения текущей дезинфекции; проведение дезинфекции посуды, предметов ухода, термометров, игрушек, ванны и мочалок.24. Правила смены нательного и постельного белья, кормления и способы дачи жидкости тяжелобольным, подачи судна, мочеприемника.25. Правила оказания первой доврачебной помощи.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (9-10 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (8-8,9 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (7-7,9 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-6,9 баллов) – ответ неверен и не аргументирован.

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

### Примеры заданий:

Темы рефератов: 1. Уход за больными с гастроэнтерологическими заболеваниями. 2. Уход за больными с заболеваниями органов дыхания. 3. Уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. 4. Уход за больными с хирургическими заболеваниями. 5. Диета у больными с гастроэнтерологическими заболеваниями. 6. Техника санитарной обработки больного. 7. Питание детей грудного возраста. 8. Уход за больными детьми раннего возраста. Требования к оформлению реферата (презентации) УИРС проводится по теме из приведенного перечня или по теме, предложенной студентом самостоятельно и согласованной с руководителем практики. Реферат может быть выполнен в виде письменной работы или презентации (на выбор студента). Реферат должен быть выполнен не менее чем на 20 страницах машинописи и состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы. Во введении должна быть отражена актуальность проблемы. В основной части должна быть как можно более полно раскрыта выбранная тема, приветствуется составление таблиц, схем, иллюстраций. При сканировании рисунков обязательны ссылки на источник. В заключении следует подвести итоги проработанному материалу. Презентация как вариант освещения темы УИРС должен состоять из тех же разделов, что и реферат. Текст в презентации не должен доминировать над иллюстрациями.

### Критерии оценки:

Оценка «отлично» (90-100 баллов) выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) оформлен в соответствии с установленными требованиями, полностью раскрыта тема, приведены конкретные примеры, подведен итог проработанному материалу, приведен грамотно оформленный список современной литературы. Оценка «хорошо» (80-89 баллов) выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты. Оценка «удовлетворительно» (70-79 баллов) выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты. Оценка «неудовлетворительно» (0-69 баллов) выставляется обучающемуся, если при оформлении реферата (презентации) не соблюдены установленные требования, тема раскрыта неполно, не

подведен итог проработанному материалу, использовано недостаточное количество источников литературы.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **дневник;**

#### **Примеры заданий:**

Оформить и в последующем заполнять медицинскую документацию (паспортная часть истории болезни, лист назначений, температурный лист, результаты анализов, журнал движения больных)- Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями; эффективно общаться с детьми и их родителями в процессе профессиональной деятельности; соблюдать принципы профессиональной этики- Осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными; обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; обработать руки дезинфицирующими растворами- Сдавать и принимать пост на дежурствах с оформлением соответствующих документов,- Поддерживать санитарный режим в палатах (в том числе проводить влажную уборку палат), пищеблоке, процедурном кабинете и других помещениях- Проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; проводить дезинфекцию воздуха источником ультрафиолетового излучения- Проводить детям и подросткам антропометрию- Измерить температуру тела и регистрировать результат- Приготовить и применить грелки, пузырь со льдом. Поставить горчичники, компресс- Принимать и грамотно раздавать передачи. Контролировать за посещением больных, передачей продуктов. Контролировать санитарное состояние тумбочек и холодильников- Проводить кормление больных детей и подростков с учетом объемов и характера вскармливания или диеты. Раздавать пищу больным; питание тяжелобольных. Кормить через назогастроэнтеральный зонд. Обработать и дезинфицировать посуду- Собрать биологический материал для лабораторных исследований, измерять суточный диурез. Оформить направления в лабораторию- Выполнить газоотведение из толстой кишки. Проводить различные виды клизм (очистительную, сифонную и лекарственную)- Осуществлять уход за детьми различных возрастных групп, страдающими заболеваниями различных органов и систем, в условиях учреждения здравоохранения; провести уход за больными с недержанием мочи и кала. Гигиеническое подмывание больных. Выполнить обработку пролежней и осуществлять их профилактику- Ассистировать медсестре при выполнении различных манипуляций. Провести дезинфекцию медицинского инструментария и средств ухода за больными- Провести санитарно-гигиеническую обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре; смену нательного и постельного белья больного. Приготовить постель больному. Подать подкладное судно,

мочеприемник, продезинфицировать их- Выполнять манипуляции по уходу за больными. Составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания- Транспортировать больного из приемного отделения в палату и кабинеты инструментальной диагностики- Перекладывать больного с кровати на каталку и обратно. Особенности перекладывания больного с системой внутривенного вливания- Оказывать первую неотложную помощь при необходимости. Восстановить проходимость верхних дыхательных путей. Выполнить непрямой массаж сердца. Провести искусственное дыхание рот - в - рот и рот - в - нос- Провести временную остановку наружного кровотечения- Оказать первую медицинскую помощь при отравлениях средствами дезинфекции- Оказать помощь больному при рвоте. Промыть желудок- Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий; обеспечивать инфекционную безопасность и безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы.«Хорошо» (80-89 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос достаточно уверенно, но ключевые вопросы темы рассмотрены частично.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, не всегда верно толкование терминов.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – студент не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:  
выполнение практических заданий  
презентации  
собеседование  
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:  
зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html</a>	
2	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] / Медик В. А., Юрьев В. К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> :	

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Основы ухода за хирургическими больными [Электронный ресурс] / Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424292.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424292.html</a>	
2	Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М. : Литтерра, 2012. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html</a>	

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Практическая медицина»
2	Журнал « Consillium medicum».
3	Журнал «Педиатрия» им. Сперанского
4	Казанский медицинский журнал.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru) <http://elibrary.ru>
6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»  
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению практики**

### **Рекомендации по подготовке к практике.**

Практические занятия проводятся на базе стационаров в отделениях педиатрического и хирургического профиля. На практику студент должен приходить без опоздания, в медицинской одежде, маске и второй обуви. Работу, которую необходимо выполнить студент получает от старшей медсестры отделения. Необходимо выполнять ее качественно. При выполнении манипуляций с больными необходимо соблюдать принципы медицинской деонтологии ( быть вежливым, предупредительным к нуждам больного ребенка). Также необходимо соблюдать правила техники безопасности, сандез режим отделения и противоэпидемические меры для предупреждения внутрибольничного заражения.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

Самостоятельная работа студента проводится по материалам , размещенным на образовательном портале КГМУ и рекомендованной основной и дополнительной литературы. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Презентация должна иметь указанные в правилах разделы.

### **Рекомендации по работе на образовательном портале.**

Самостоятельная работа студента проводится по материалам , размещенным на образовательном портале КГМУ и рекомендованной основной и дополнительной литературы. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией, которая проводится в форме устного зачета с ответами на вопросы и решением ситуационных задач экзаменационного билета.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в диагностике и лечении у детей	ГАУЗ "Детская республиканская уклиническая больница" Предметы и приспособления для проведения диагностических и лечебных манипуляций Образовательный портал КГМУ	г. Казань, Оренбургский тракт, 140
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в диагностике и лечении у детей	ГАУЗ "Городская клиническая больница №7" г.Казани Предметы и приспособления для проведения диагностических и лечебных манипуляций Образовательный портал КГМУ	г. Казань, ул. Маршала Чуйкова, 54

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Практика:** Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (Помощник младшего медицинского персонала)

**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.02 Педиатрия

**Квалификация:** врач-педиатр

**Уровень** специалист

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** педиатрический

**Кафедра детских инфекций**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

Второй семестр

**Зачет с оценкой** 0 час.

**Клинические** 36 час.

**СРС** 72 час.

**Всего** 108 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

**Разработчики  
программы:**

Доцент  
Доцент  
Ассистент  
Профессор

С. В. Халиуллина  
М. А. Макаров  
Р. И. Фатыхов  
В. А. Анохин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. А. Анохин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. А. Файзуллина

**Преподаватели, ведущие практику:**

Ассистент , кандидат медицинских наук

Р. И. Фатыхов

Доцент , кандидат медицинских наук

М. И. Малкова

Ассистент , кандидат медицинских наук

Ю. А. Раимова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: ознакомление с работой стационара, обучение студентов квалифицированному уходу за больными, основным принципам медицинской этики и деонтологии, а также умению пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием.

Задачи освоения практики:

- Изучение структуры и организации лечебно-диагностического процесса обще-соматических отделений стационаров;
- Изучение функциональных обязанностей младшего медицинского персонала;
- Формирование практических навыков самостоятельного ухода за больным;
- Формирование представлений о современных технологиях и оборудовании, предназначенном для ухода за больным;
- Формирование представлений об основных принципах оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
- Выполнение дезинфекции медицинской мебели, утилизация отходов.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы профессиональной деятельности	Знать: моральные и правовые основы профессиональной деятельности Уметь: Уметь: применять на практике моральные и правовые основы профессиональной деятельности Владеть: навыками использования моральных и правовых основ профессиональной деятельности
		ОПК-1 ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	Знать: этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом этических и деонтологических принципов профессиональной деятельности Владеть: навыками использования этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике	ОПК-2 ИОПК-2.1 Проводит мероприятия по	Знать: основные подходы к профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению Уметь: осуществляет контроль эффективности профилактики инфекционных заболеваний Владеть: Владеть: навыками проведения

	инфекционных и неинфекционных заболеваний детей, форми...	профилактик е инфекционн ых заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническ ому просвещени ю и осуществляе т контроль их эффективнос ти	мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению
		ОПК-2 ИОПК-2.2  Проводит мероприятия по профилактик е неинфекционн ых заболеваний среди населения, в том числе у детей, формирован ию здорового образа жизни и осуществляе т контроль их эффективнос ти	Знать: основные подходы к профилактике неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, формированию здорового образа жизни Уметь: осуществляет контроль эффективности профилактики не инфекционных заболеваний Владеть: навыками проведения мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, формированию здорового образа жизни
Общепрофессиональ ные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную	ОПК-6 ИОПК-6.1 Организовыв ает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает	Знать: правила уход за больными, в т. ч. детьми Уметь: осуществлять уход за больными, в т. ч. детьми Владеть: Владеть:навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи

	<p>помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессионал...</p>	<p>первичную медико-санитарную помощь</p> <p>ОПК-6 ИОПК-6.2</p> <p>Оказывает помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>Знать: алгоритм оказания помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p>Уметь: оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p>Владеть: навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе</p>
<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию использован...</p>	<p>ПК-2 ИПК-2.1</p> <p>Осуществляет поиск информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов</p> <p>ПК-2 ИПК-2.2</p> <p>Воспринимает, анализирует, запоминает и передает</p>	<p>Знать: алгоритм поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов</p> <p>Уметь: проводить поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств для решения профессиональных задач</p> <p>Знать: возможности использования цифровых средств и алгоритмов для решения задач в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников</p>

		<p>информацию с использован ием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученным и из различных источников данными с целью эффективного использован ия полученной информации для решения задач в профессиона льной деятельности</p>	<p>данными Владеть: навыками работы с различными источниками данных для решения задач в профессиональной деятельности</p>
<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-6 Готовность и способность оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста</p>	<p>ПК-6 ИПК-6.1  Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой</p>	<p>Знать: основные правила оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи  Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи  Владеть: навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний</p>

		<p>жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	
<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-8 Готовность и способность к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>	<p>ПК-8 ИПК-8.1 Устанавливает причинно-следственные связи изменений</p>	<p>Знать: основные изменения состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции Уметь: устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания Владеть: навыками организации профилактических и противоэпидемических</p>
		<p>ПК-6 ИПК-6.2 Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>Знать: основные правила оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи Уметь: оказывать первичную доврачебную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи Владеть: Владеть: навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний</p>

		<p>состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции</p>	<p>мероприятий в случае возникновения инфекции</p>
<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-9 Готовность и способность к участию в оказании медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ПК-8 ИПК-8.2</p> <p>Использует навыки осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях</p>	<p>Знать: противоэпидемические мероприятия по защите населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях</p> <p>Уметь:осуществлять противоэпидемические мероприятия по защите населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях</p> <p>Владеть: элементарными навыками осуществления противоэпидемических мероприятий</p>
		<p>ПК-9 ИПК-9.1</p> <p>Выявляет жизнеугрожающие нарушения, организывать осуществление медицинской помощи и</p>	<p>Знать: основные жизнеугрожающие нарушения при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций и катастрофах</p> <p>Уметь:организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах</p> <p>Владеть:навыками организации медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах</p>

		<p>проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах</p> <p>ПК-9 ИПК-9.2 Использует правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах</p>	
		<p>ПК-9 ИПК-9.2 Использует правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах</p>	<p>Знать: правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах</p> <p>Уметь: использовать правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах</p> <p>Владеть: навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах:</p>
Универсальные компетенции	<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-11 ИУК-11.1 Обладает знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией</p>	<p>Знать: нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)</p> <p>Уметь: применять на практике этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)</p> <p>Владеть: навыками использования нормативно-правовой базы для борьбы с коррупцией</p>
		<p>УК-11 ИУК-11.2 Определяет риски экстремизма, терроризма, коррупции и взаимодействия с гражданами в различных ситуациях</p>	<p>Знать: особенности взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)</p> <p>Уметь: определять тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)</p> <p>Владеть: навыками различных подходов к взаимоотношениям с пациентами в различных ситуациях</p>

		ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению	
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального общения. о вз...	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно наведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знать: алгоритм поиска информации по профессиональным научным проблемам Уметь: осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам Владеть: навыками поиска информации по профессиональным проблемам:
		УК-4 ИУК-4.2 Соблюдает нормы публичной	Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии Уметь: письменно излагать требуемую информацию Владеть: Владеть: навыками использования

		речи, регламент, монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	современных информационных коммуникационных средств и технологий
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать: особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей Уметь: анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей: Владеть: навыками изучения и анализа особенностей взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей:
		УК-5 ИУК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: этические нормы и права человека Уметь: соблюдать этические нормы и права человека Владеть: навыками межличностных взаимодействий с учетом этических норм и прав человека:
Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	УК-8 ИУК-8.1 Распознает и оценивает опасные и чрезвычайные ситуации, определяет способы защиты от них, оказывает само-	Знать: опасные и чрезвычайные ситуации, способы защиты от них Уметь: распознать и оценить опасные и чрезвычайные ситуации: Владеть: навыками оказания само- и взаимопомощи в случае появления опасностей:

		взаимопомощь в случае появления опасностей	
		УК-8 ИУК-8.2 Использует средства индивидуальной и коллективной защиты, соблюдает правила техники безопасности	Знать: правила техники безопасности Уметь: использовать средства индивидуальной и коллективной защиты: Владеть: навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты, соблюдения правил техники безопасности:
Универсальные компетенции	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания социальной и профессиональной сферах	УК-9 ИУК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
		УК-9 ИУК-9.2 Осуществляет эффективную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Уметь: использовать принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности Владеть: навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья:
		УК-9 ИУК-9.2 Осуществляет эффективную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знать: особенности коммуникаций при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Уметь: создавать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

		<p>ю коммуникац ию и создает толерантную среду при работе с лицами с ограниченны ми возможность ми здоровья и инвалидами</p>	<p>Владеть: навыками осуществления эффективных коммуникаций и создания толерантной среды при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам:</p>
--	--	--	--

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Помощник младшего медицинского персонала", "Общая хирургия, хирургические болезни", "Пропедевтика внутренних болезней", "Пропедевтика детских болезней".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

**3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

**3.1. Объем практики и виды учебной работы**

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

	<b>Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>Всего</b>		
<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах**

<b>Разделы / темы практики</b>	<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>Контактная работа</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	
Тема 1.1.	13	5	8	собеседование
<b>Раздел 2.</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	
Тема 2.1.	13	5	8	выполнение практических заданий
<b>Раздел 3.</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	
Тема 3.1.	13	5	8	выполнение письменных заданий
<b>Раздел 4.</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	
Тема 4.1.	13	5	8	выполнение практических заданий
<b>Раздел 5.</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	
Тема 5.1.	13	5	8	выполнение практических заданий
<b>Раздел 6.</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	
Тема 6.1.	13	5	8	выполнение практических заданий
<b>Раздел 7.</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	
Тема 7.1.	13	5	8	выполнение практических заданий
<b>Раздел 8.</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	
Тема 8.1.	8		8	презентации
<b>Раздел 9.</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	
Тема 9.1.	9	1	8	собеседование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

#### 4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Помощник младшего медперсонала педиатрического и терапевтического отделений Помощник младшего медперсонала педиатрического и терапевтического отделений	ОПК-6,ПК-6,ПК-8,УК-4
Тема 1.1.	Структура, организация режимы работы профильного стационара. Медицинская деонтология Структура, организация режимы работы профильного стационара. Медицинская деонтология	ОПК-6,ПК-6,ПК-8,УК-4
Раздел 2.	Работа в педиатрическом отделении – режим отделения, правила приема передач, антропометрия – измерение веса, роста, контроль веса для диагностики скрытых отеков, личная гигиена больного - стрижка ногтей, беседа с больными о правилах чистки зубов, и других правилах личной гигиены.	ОПК-6,ПК-6,ПК-8,УК-4
Тема 2.1.	Под контролем медсестры отделения студент принимает и распределяет передачи, учится контролировать набор разрешенных продуктов и выдавать детям согласно режиму. Осваивает антропометрические навыки и заполняет соответствующие графы в документах. Знакомится с больными и помогает детям при гигиенических процедурах.	ОПК-6,ПК-6,ПК-8,УК-4
Раздел 3.	Термометрия, ее виды – плановая, почасовая и т.д. Правила заполнения температурных листов. Раздача лекарств, выполнение других назначений – смазывание зева, закапывание капель в нос, глаза и т.д., сопровождение больных в диагностические кабинеты.	ОПК-6,ПК-6,ПК-8,УК-4
Тема 3.1.	Под контролем медицинской сестры проводит термометрию в отделении и заполняет температурные листы, из назначений выполняет процедуры местного лечения и наблюдает за раздачей лекарств. Знакомится со вспомогательными диагностическими службами, сопровождая туда больных.	ОПК-6,ПК-6,ПК-8,УК-4
Раздел 4.	Сбор анализов мочи - общий анализ, анализы по Нечипоренко, пробы по Зимницкому, ритм мочеиспусканий, максимальный объем мочевого пузыря, бак. посев мочи, моча на степень бактериурии, экспресс анализ мочи на ацетон, работа с экспресс-полосками на глюкозу, желчные пигменты, суточная моча на соли.	ОПК-6,ПК-6,ПК-8,УК-4
Тема 4.1.	Студент под руководством медицинской сестры собирает анализы мочи по назначениям, маркирует баночки и доставляет в лабораторию. Знакомится с техникой анализов при помощи экспресс-полосок.	ОПК-6,ПК-6,ПК-8,УК-4
Раздел 5.	Уход за тяжелым больным ребенком старшего возраста, смена белья, способы подачи кислорода, профилактика застойной пневмонии, профилактика пролежней, умение работать с функциональной кроватью, каталкой, транспортировка больных.	ОПК-6,ПК-6,ПК-8,УК-4
Тема 5.1.	Уход за тяжелым больным ребенком старшего возраста, смена белья, способы подачи кислорода, профилактика застойной пневмонии, профилактика пролежней, умение работать с функциональной кроватью, каталкой, транспортировка больных.	ОПК-6,ПК-6,ПК-8,УК-4
Раздел 6.	Кормление ребенка раннего возраста, обработка и хранение сосок. Правила приготовления смесей. Пропаганда естественного вскармливания.	ОПК-6,ПК-6,ПК-8,УК-4
Тема 6.1.	Под контролем медсестры студент кормит детей раннего возраста из бутылочки, ложкой знакомится с режимом кормлений больных в отделении. Проводит беседу с матерями о преимуществах естественного вскармливания.	ОПК-6,ПК-6,ПК-8,УК-4
Раздел 7.	Проведение дезинфекции медицинской мебели, полов, стен, окон	ОПК-6,ПК-6,ПК-8,УК-4
Тема 7.1.	Проведение дезинфекции медицинской мебели, полов, стен, окон	ОПК-6,ПК-6,ПК-8,УК-4
Раздел 8.	Подготовка презентации	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6,ПК-2,ПК-6,ПК-8,ПК-9,УК-11,УК-4,УК-5,УК-8,УК-9

Тема 8.1.	Подготовка презентации	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6,ПК-2,ПК-6,ПК-8,ПК-9,УК-11,УК-4,УК-5,УК-8,УК-9
<b>Раздел 9.</b>	<b>Зачет</b>	<b>ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6,ПК-2,ПК-6,ПК-8,ПК-9,УК-11,УК-4,УК-5,УК-8,УК-9</b>
Тема 9.1.	Подготовка к зачету	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6,ПК-2,ПК-6,ПК-8,ПК-9,УК-11,УК-4,УК-5,УК-8,УК-9

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Дистанционный курс на сайте КГМУ «Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (Помощник младшего медицинского персонала)». / С.В.Халиуллина, М.А.Макаров, Р.И.Фатыхов и др.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов  и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования											
			ОПК-1	ОПК-2	ОПК-6	ПК-2	ПК-6	ПК-8	ПК-9	УК-11	УК-4	УК-5	УК-8	УК-9
<b>Раздел 1.</b>														
Тема 1.1.	Структура, организация режимы работы профильного стационара. Медицинская деонтология	Практическое занятие			+		+	+				+		
	Структура, организация режимы работы профильного стационара. Медицинская деонтология	Самостоятельная работа			+		+	+				+		
<b>Раздел 2.</b>														
Тема 2.1.	Под контролем медсестры отделения студент принимает и распределяет передачи, учится контролировать набор разрешенных продуктов и выдавать детям согласно режиму. Осваивает антропометрические навыки и заполняет соответствующие графы в документах. Знакомится с больными и помогает детям при гигиенических процедурах.	Практическое занятие			+		+	+				+		
		Самостоятельная работа			+		+	+				+		
<b>Раздел 3.</b>														
Тема	Под контролем медицинской	Практическое			+		+	+				+		





**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы профессиональной деятельности	Знать: моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	собеседование	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы
		Уметь: применять на практике моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	собеседование	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике
		Владеть: навыками использования моральных и	собеседование	студент не владеет обязательным минимум	студент владеет навыками по изучаемой компетенции почти	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой	студент владеет полным объемом навыков,

		правовых основ профессиональной деятельности		навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	компетенцией почти в полном объеме	предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
	<b>ОПК-1 ИОПК-1.2</b> <b>Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	Знать: этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	собеседование	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы
Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности		собеседование	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике
Владеть: навыками использования этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности		собеседование	студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет навыками по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
<b>ОПК-2</b>	<b>ОПК-2 ИОПК-2.1</b>	Знать:	собеседование	студент не	студент освоил	студент владеет	студент владеет

Способен проводить мероприятия по осуществлению контроля эффективности мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению и осуществлению контроля их эффективности	Проводит мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению и осуществлению контроля их эффективности	основные подходы к профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению	не	освоил обязательного минимума знаний по компетенции	обязательный минимум знаний по компетенции	знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы
		Уметь: осуществляет контроль их эффективности	собеседован не	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике
		Владеть: навыками проведения мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению	собеседован не	студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
	<b>ОПК-2 ИОПК-2.2</b> Проводит	Знать: основные	собеседован не	студент не освоил	студент освоил обязательный	студент владеет знаниями в рамках	студент владеет знаниями в

	мероприятия по профилактике неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, формированию здорового образа жизни и осуществляет контроль их эффективности	подходы к профилактике неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, формированию здорового образа жизни		обязательного минимума знаний по компетенции	минимум знаний по компетенции	компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы
		Уметь: осуществлять контроль их эффективности	собеседование	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике
		Владеть: навыками проведения мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, формированию здорового образа жизни	собеседование	студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
<b>ОПК-6 Способен организовывать</b>	<b>ОПК-6 ИОПК-6.1 Организовывает уход за</b>	Знать: правила ухода за больными, в т.	собеседование	студент не освоил обязательного	студент освоил обязательный минимум знаний по	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти	студент владеет знаниями в полном объеме

уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиона...	больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь	ч. детьми		минимума знаний по компетенции	компетенции	в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы		
		Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь	Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь	не	собеседован	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике
		Владеть: навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи	Владеть: навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи	не	собеседован	студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
	<b>ОПК-6 ИОПК-6.2</b> Оказывает помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций,	Знать: алгоритм оказания помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях		не	собеседован	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и	

	<b>эпидемий и в очагах массового поражения</b>	чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения				разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы
		Уметь: оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	собеседование	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике
		Владеть: Владеть: навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	собеседование	студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
<b>ПК-2</b> <b>Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать, передавать информацию и использовать...</b>	<b>ПК-2 ИПК-2.1</b> <b>Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам</b>	Знать: алгоритм поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности	собеседование	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при

	<b>запросов</b>	по различным типам запросов				вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	этом самое существенное, четко формулирует ответы
		Уметь:проводить поиск необходимых источников информации и данных	собеседование	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике
		Владеть:навыками работы с цифровыми средствами для решения профессиональных задач	собеседование	студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
	<b>ПК-2 ИПК-2.2</b> <b>Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для</b>	Знать:возможности использования цифровых средств и алгоритмов для решения задач в профессиональной деятельности	собеседование	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

	решения задач в профессиональной деятельности	Уметь: Уметь: воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными	собеседование	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике
		Владеть: навыками работы с различными источниками данных для решения задач в профессиональной деятельности	собеседование	студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
<b>ПК-6</b> Готовность и способность оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях детей различного возраста	<b>ПК-6 И ПК-6.1</b> Оказывает первичную медико-санитарную помощь при острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать: основные правила оказания первичной медико-санитарной помощи при острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не	собеседование	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

		требующих экстренной медицинской помощи				ошибок в ответах	
		Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	собеседование	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике
		Владеть: навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний	собеседование	студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
	<b>ПК-6 ИПК-6.2</b> <b>Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях,</b>	Знать: основные правила оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях,	выполнение практически заданий	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все

<p><b>неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</b></p>	<p>неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>				<p>отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах</p>	<p>вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы</p>
	<p>Уметь: оказывать первичную доврачебную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>выполнение практических заданий</p>	<p>студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике</p>
	<p>Владеть: навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний</p>	<p>выполнение практических заданий</p>	<p>студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией</p>	<p>студент владеет навыками по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)</p>	<p>студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме</p>	<p>студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе</p>

ПК-8 Готовность и способность к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции	ПК-8 ИПК-8.1 Устанавливает причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции	Знать: основные изменения состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции	выполнение практически х заданий	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы
		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания	выполнение практически х заданий	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике
		Владеть: навыками организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции	выполнение практически х заданий	студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
	ПК-8 ИПК-8.2 Использует навыки осуществления противоэпидемических	Знать: противоэпидемические мероприятия по защите населения в	собеседование	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно,

	<b>мероприятий, защиты населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях</b>	случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях				знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы
		Уметь: осуществлять противоэпидемические мероприятия по защите населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях	собеседован не	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике
		Владеть: элементарным и навыками осуществления мероприятий	собеседован не	студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
<b>ПК-9</b> <b>Готовность и способность участвовать в оказании медицинской помощи детям при чрезвычайных</b>	<b>ПК-9 ИПК-9.1</b> <b>Выявляет и организует оказание медицинской помощи и проведение</b>	Знать: основные жизнеугрожающие нарушения при неотложных состояниях в условиях	собеседован не	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и

ситуациях	медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	чрезвычайных ситуаций и катастрофах				разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы
		Уметь: организовать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	выполнение практических заданий	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике
		Владеть: навыками организации медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	выполнение практических заданий	студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
	<b>ПК-9 ИПК-9.2</b> Использует правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Знать: правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	выполнение практических заданий	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической

	катастрофах					некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	последовательно сти и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы
		Уметь:использовать правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	выполнение практически х заданий	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике
		Владеть:навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	выполнение практически х заданий	студент не владеет обязательным минимумом, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
<b>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>	<b>УК-11 ИУК-11.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)</b>	Знать: нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителя	собеседование	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое

		ми)				полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	существенное, четко формулирует ответы
		Уметь: применять на практике этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)	собеседован	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике
		Владеть: навыками использования нормативно-правовой базы для борьбы с коррупцией	собеседован	студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
	<b>УК-11 ИУК-11.2</b> <b>Определяет тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)</b>	Знать: особенности взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)	собеседован	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

		Уметь: определять тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)	собеседование	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике
		Владеть: навыками различных подходов к взаимоотношениям с пациентами в различных ситуациях	собеседование	студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
<b>УК-4</b> <b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия...</b>	<b>УК-4 ИУК-4.1</b> <b>Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера</b>	Знать: алгоритм поиска информации по профессиональным научным проблемам	презентации	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

	<b>с соблюдением общепринятых норм общения</b>	Уметь: осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам	презентации	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике	
		Владеть: навыками поиска информации по профессиональным проблемам	презентации	студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе	
	<b>УК-4 ИУК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии</b>	Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии	презентации	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

					только в некоторых, особенно сложных разделах)	только в некоторых, особенно сложных разделах)	осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике
		Владеть: навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	презентации	студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать: особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	собеседование	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы
		Владеть:	собеседование	студент не	студент владеет	студент владеет	студент владеет

		навыками изучения и анализа особенностей взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	не	владеет обязательным минимум навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	навыками по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
	<b>УК-5 ИУК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека</b>	Знать: этические нормы и права человека	собеседован не	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы
		Уметь: соблюдать этические нормы и права человека	собеседован не	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике
		Владеть: навыками межличностных взаимодействий с учетом этических	собеседован не	студент не владеет обязательным минимум навыков, предусмотренных изучаемой	студент владеет навыками по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с

		норм и прав человека		компетенцией	только в некоторых, особенно сложных разделах)		успехом применяя их в работе
УК-8 Способен создавать поддерживать повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения п...	УК-8 ИУК-8.1 Распознает и оценивает опасные и чрезвычайные ситуации, определяет способы защиты от них, оказывает само- и взаимопомощь в случае появления опасностей	Знать: опасные и чрезвычайные ситуации, способы защиты от них	собеседован не	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы
		Уметь: распознать и оценить опасные и чрезвычайные ситуации	собеседован не	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике
		Владеть: навыками оказания само- и взаимопомощи в случае появления опасностей	выполнение практически х заданий	студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
	УК-8 ИУК-8.2 Использует средства индивидуальной	Знать: правила техники безопасности	собеседован не	студент не освоил обязательного минимума	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой

	<b>и коллективной защиты, соблюдает правила техники безопасности</b>			знаний по компетенции		программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы
		Уметь: использовать средства индивидуальной и коллективной защиты	выполнение практических заданий	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике
		Владеть: навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты, соблюдения правил техники безопасности	выполнение практических заданий	студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
<b>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>	<b>УК-9 ИУК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах</b>	Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах	собеседование	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и

	различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями и здоровья				разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы
		Уметь:использовать принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности	собеседование	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике
		Владеть:навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями и здоровья	собеседование	студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
УК-9 ИУК-9.2 Осуществляет эффективную коммуникацию и создает толерантную	Знать:особенности коммуникаций при работе с лицами с ограниченными	собеседование	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно,	

	среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	и возможностям и здоровья и инвалидами				знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы
	Уметь: создавать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидами	собеседован не	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике	
	Владеть: навыками осуществления эффективных коммуникаций и создания толерантной среды при работе с лицами с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидам	выполнение практически х заданий	студент не владеет обязательным минимум навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе	

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— деловые игры;

**Примеры заданий:**

Знать: Технику проведения туалета наружных половых органов  
Методику оказания помощи при рвоте  
Методику подачи судна и мочевого приемника  
Способы изготовления перевязочного материала (салфетка, турунда, шарик, тампон)  
Принципы укладки в биксы операционного белья, одежды, перевязочного материала, перчаток.  
Методику бритья операционного поля  
Принципы транспортировки пациента в операционную и обратно  
Правила транспортировки больных с различными видами хирургической патологии в ЛПУ  
Правила использования перчаток и других средств индивидуальной защиты при работе с кровью  
Правила подготовки функциональной кровати и палаты к приему пациента из операционной  
Методику осуществления санитарной гигиенической подготовки к операции кожи, волос, полости рта пациента  
Правила обработки пролежней  
Правила кормления больных через гастростому  
Технику измерения окружности головы, груди, размеров родничка  
Технику обработки кожных складок при опрелости у грудного ребенка  
Технику проведения оздоровительного массажа и гимнастики ребенку грудного возраста  
Технику пеленания новорожденного  
Технику измерения роста у детей разного возраста  
Технику измерения температуры тела у детей разного возраста, графическая регистрация  
Технику подмывания грудных детей  
Технику проведения утреннего туалета грудного ребенка  
Технику взвешивания детей разного возраста  
Технику кормления недоношенных детей (из бутылочки)  
Технику проведения гигиенической ванны новорожденного  
Методику санитарной обработки пациента при педикулезе  
Правила проведения санитарной обработки лечебных и диагностических помещений лечебного учреждения  
Нормативы по санитарному состоянию тумбочек  
Методику измерения суточного диуреза  
Правила ухода за больными с заболеванием различных органов и систем  
Правила ухода за кожей и слизистыми, туалета глаз, носа, ушей у больных различных возрастных групп  
Принципы ухода за больным на этапе доврачебной помощи при неотложных состояниях  
Методику приготовления дезрастворов, проведение текущей дезинфекции; проведение дезинфекции посуды, предметов ухода, термометров, игрушек, ванны и мочалок;  
Режимы дня для пациентов различных возрастов;  
Способы кормления детей, обработку после кормления соски и бутылочки;  
Способы физических методов охлаждения;  
Правила смены нательного и постельного белья, кормления и способы дачи жидкости тяжело больным, подачи судна, мочевого приемника  
Способы перекладывания больного с носилок на

постель, правила пользования функциональной кроватью Методику подготовки детей к инструментальным и функциональным исследованиям Правила оказания первой доврачебной помощи при кашле, рвоте, кровохаркании и легочном кровотечении.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (9-10 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (8-8,9 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (7-7,9 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-6,9 баллов) – ответ неверен и не аргументирован.

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **индивидуальное собеседование;**

**Примеры заданий:**

– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);- заполнение дневников;- собеседование на зачете. Во время прохождения практики, студенты должны:- Оформить и в последующем заполнять медицинскую документацию (паспортная часть истории болезни, лист назначений, температурный лист, результаты анализов, журнал движения больных)- Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями; эффективно общаться с детьми и их родителями в процессе профессиональной деятельности; соблюдать принципы профессиональной этики- Осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными; обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; обработать руки дезинфицирующими растворами- Сдавать и принимать пост на дежурствах с оформлением соответствующих документов,- Поддерживать санитарный режим в палатах (в том числе проводить влажную уборку палат), пищеблоке, процедурном кабинете и других помещениях- Проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; проводить дезинфекцию воздуха источником ультрафиолетового излучения- Проводить детям и подросткам антропометрию- Измерить температуру тела и регистрировать результат- Приготовить и применить грелки, пузырь со льдом. Поставить горчичники, компресс- Принимать и грамотно раздавать передачи. Контролировать за посещением больных, передачей продуктов. Контролировать санитарное состояние тумбочек и

холодильников- Проводить кормление больных детей и подростков с учетом объемов и характера вскармливания или диеты. Раздавать пищу больным; питание тяжелобольных. Кормить через назогастроэнтеральный зонд. Обработать и дезинфицировать посуду- Собрать биологический материал для лабораторных исследований, измерять суточный диурез. Оформить направления в лабораторию- Выполнить газоотведение из толстой кишки. Проводить различные виды клизм (очистительную, сифонную и лекарственную)- Осуществлять уход за детьми различных возрастных групп, страдающими заболеваниями различных органов и систем, в условиях учреждения здравоохранения; провести уход за больными с недержанием мочи и кала. Гигиеническое подмывание больных. Выполнить обработку пролежней и осуществлять их профилактику- Ассистировать медсестре при выполнении различных манипуляций. Провести дезинфекцию медицинского инструментария и средств ухода за больными- Проводить санитарно-гигиеническую обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре; смену нательного и постельного белья больного. Приготовить постель больному. Подать подкладное судно, мочеприемник, продезинфицировать их- Выполнять манипуляции по уходу за больными. Составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания- Транспортировать больного из приемного отделения в палату и кабинеты инструментальной диагностики- Перекладывать больного с кровати на каталку и обратно. Особенности перекладывания больного с системой внутривенного вливания- Оказывать первую неотложную помощь при необходимости. Восстановить проходимость верхних дыхательных путей. Выполнить непрямой массаж сердца. Провести искусственное дыхание рот - в - рот и рот - в - нос- Проводить временную остановку наружного кровотечения- Оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях средствами дезинфекции- Оказывать помощь больному при рвоте. Промывать желудок- Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий; обеспечивать инфекционную безопасность и безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» (9-10 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (8-8,9 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (7-7,9 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-6,9 баллов) – ответ неверен и не аргументирован.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **дневник;**

### **Примеры заданий:**

Навыки ухода за больными детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания. Навыки ухода за тяжелобольными и агонирующими больными- Навыки обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому- Навыки обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в лечебно-профилактическом учреждении (ЛПУ)- Навыки применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики- Навыки соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций- Навыки организации собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем- Основы анализа рабочей ситуации, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы- Навыки работы в команде, эффективного общения с медицинским персоналом, руководством, пациентами

### *Критерии оценки:*

«Отлично» (9-10 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (8-8,9 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (7-7,9 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-6,9 баллов) – ответ неверен и не аргументирован.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:  
выполнение практических заданий  
презентации  
собеседование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:  
зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Запруднов А. М., Григорьев К. И. Общий уход за детьми: учебн. пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 416 с. : ил.	
2	Капитан Т.В. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми / Т.В. Капитан. – 5-е изд., доп. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 656 с.: ил.	

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Кюль П.Г. Уход в педиатрии / П.Г. Кюль [и др.]; пер. с нем. под ред. Н.Ю. Головановой. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. — 768 с. : ил.	
2	Диагностические тесты в педиатрии: норма и патология. Файзуллина Р.А., Пикуза О.И., Закирова А.М., Сулейманова З.Я., Адо Е.И., Рашитов Л.Ф. Методическое пособие. — Казань: КГМУ, 2010. — 92 с.	

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Практическая медицина»
2	Журнал «Consillium medicum»
3	Казанский медицинский журнал

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»  
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению практики**

### **Рекомендации по подготовке к практике.**

Практические занятия проводятся на базе стационаров в отделениях педиатрического и хирургического профиля. На практику студент должен приходить без опоздания, в медицинской одежде, маске и второй обуви. Работу, которую необходимо выполнить студент получает от старшей медсестры отделения. Необходимо выполнять ее качественно. При выполнении манипуляций с больными необходимо соблюдать принципы медицинской деонтологии (быть вежливым, предупредительным к нуждам больного ребенка). Также необходимо соблюдать правила техники безопасности, сан-дез. режим отделения и противоэпидемические меры для предупреждения внутрибольничного заражения.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

Самостоятельная работа студента проводится по материалам , размещенным на образовательном портале КГМУ и рекомендованной основной и дополнительной литературы. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний.

### **Рекомендации по работе на образовательном портале.**

Самостоятельная работа студента проводится по материалам , размещенным на образовательном портале КГМУ и рекомендованной основной и дополнительной литературы. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией, которая проводится в форме устного зачета с ответами на вопросы и решением ситуационных задач экзаменационного билета.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (Помощник младшего медицинского персонала)	ГАУЗ "Детская республиканская клиника" РТ Учебные комнаты, Центр практических умений, проектор, персональный компьютер Дистанционный курс на образовательном портале	г. Казань, Оренбургский тракт, 140
Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (Помощник младшего медицинского персонала)	ГАУЗ "Городская клиника №7" г. Казань Учебные комнаты, Центр практических умений, проектор, персональный компьютер Дистанционный курс на образовательном портале	г. Казань, ул. Маршала Чуйкова, 54

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Практика:** Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (Помощник п  
алатной медицинской сестры)

**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.02 Педиатрия

**Квалификация:** врач-педиатр

**Уровень** специалист

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** педиатрический

**Кафедра** пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии

**Очное отделение**

**Курс:** 2

Четвертый семестр

**Зачет с оценкой** 0 час.

**Клинические** 48 час.

**СРС** 96 час.

**Всего** 144 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

**Разработчики  
программы:**

Доцент, выполняющий  
лечебную работу и  
имеющий ученую степень  
кандидата наук и ученое  
звание "доцента

А. М. Закирова

Доцент, выполняющий  
лечебную работу и  
имеющий ученую степень  
кандидата наук и ученое  
звание "доцента

Е. А. Самороднова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских  
наук

Р. А. Файзуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической  
комиссии

Р. А. Файзуллина

**Преподаватели, ведущие практику:**

Доцент, выполняющий лечебную работу и  
имеющий ученую степень кандидата наук и  
ученое звание "доцента", кандидат  
медицинских наук

А. М. Закирова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Целями освоения производственной практики «Помощник палатной медицинской сестры» является закрепление знаний и умений, полученных в ходе обучения дисциплинам «Формирование здорового образа жизни», практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала), овладение навыками самостоятельного ухода за больными, выполнения неинвазивных и инвазивных сестринских манипуляций и работе в палатах, а также оказание больным первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Задачи освоения практики:

- Изучение структуры и организации лечебно-диагностического процесса общесоматических отделений стационаров;
- Изучение функциональных обязанностей младшего медицинского персонала;
- Формирование практических навыков самостоятельного ухода за больным;
- Формирование представлений о современных технологиях и оборудовании, предназначенном для ухода за больным;
- Формирование представлений об основных принципах оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
- Выполнение назначений врача
- Обучение работе с медицинской документацией

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью...	ОПК-4 ИОПК-4.1  Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры	Знать: алгоритмы применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры  Уметь: применять и оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры  Владеть: навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры

		решении профессиональных задач	
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиона...	ОПК-6 ИОПК-6.1 Организует уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь	Знать: правила ухода за больными, в т. ч. детьми Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь Владеть: навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-13 Способность ведению медицинской документации медицинских организациях	ПК-13 ИПК-13.1  Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации и в объеме входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	Знать: основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны Уметь: оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны Владеть: навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны

		посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Готовность и способность оказанию медицинской помощи неотложных состояниях у детей различного возраста	ПК-6 ИПК-6.1	Знать: основные правила оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи Владеть: навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний
		ПК-6 ИПК-6.2	Знать: основные правила оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных

		<p>Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p> <p>Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p> <p>Владеть: навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия о вз...</p>	<p>УК-4 ИУК-4.1</p> <p>Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно</p>	<p>Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии</p> <p>Уметь: письменно излагать требуемую информацию</p> <p>Владеть: навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий</p>

		ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения
--	--	--

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Помощник процедурной медицинской сестры (после 3 курса)", "Пропедевтика детских болезней", "Основы формирования здоровья детей", "Неотложная помощь детям на догоспитальном этапе".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

организационно-управленческий;

профилактический;

реабилитационный;

**3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

**3.1. Объем практики и виды учебной работы**

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

	<b>Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>Всего</b>		
<b>144</b>	<b>48</b>	<b>96</b>

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах**

<b>Разделы / темы практики</b>	<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>Контактная работа</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>69</b>	<b>24</b>	<b>45</b>	
Тема 1.1.	23	8	15	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 1.2.	23	8	15	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 1.3.	23	8	15	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>69</b>	<b>24</b>	<b>45</b>	
Тема 2.1.	23	8	15	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 2.2.	23	8	15	ведение дневника, тестирование
Тема 2.3.	23	8	15	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
<b>Раздел 3.</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1.	6		6	составление презентации, чек-лист
<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>	<b>48</b>	<b>96</b>	

#### 4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Структура, организация режимы работы профильного стационара. Медицинская деонтология.</b>	<b>ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,ПК-6,УК-4</b>
Тема 1.1.	Структура, организация, режимы работы профильного стационара. Должностные инструкции. Техника безопасности при работе в палатах, на посту, санпропускнике. Условия хранения лекарственных препаратов. Оформление медицинской документации.	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,ПК-6,УК-4
Тема 1.2.	Клиническая гигиена медицинского персонала. Работа в медицинской форме. Обработка и дезинфекция рук, работа в медицинских перчатках	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,УК-4
Тема 1.3.	Оказание помощи в подготовке лекарственных препаратов к раздаче. Просмотр передач с соблюдением условий их хранения.	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,ПК-6,УК-4
<b>Раздел 2.</b>	<b>Режимы работы профильного стационара: санитарно-гигиенический, эпидемиологический. Клиническая гигиена медицинского персонала. Клиническая гигиена окружающей среды</b>	<b>ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,ПК-6,УК-4</b>
Тема 2.1.	Клиническая гигиена окружающей среды. Кварцевание, работа с Дезаром	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,УК-4
Тема 2.2.	Ведение документации, работа с историями болезни	ПК-13,УК-4
Тема 2.3.	Подготовка к утилизации медицинских отходов	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,УК-4
<b>Раздел 3.</b>	<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>ПК-13,УК-4</b>
Тема 3.1.	Заполнение чек-листа, оформление презентации по результатам практики	ПК-13,УК-4

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Методические рекомендации для руководителей производственной практики «Помощник палатной медицинской сестры». Закирова А.М., Сулейманова З.Я., Генералова Е.В., Ризванова Ф.Ф. Методические рекомендации. — Казань: КГМУ, 2016. — 24 с.
2	Методические рекомендации для студентов педиатрического факультета по производственной практике «Помощник палатной медицинской сестры». Закирова А.М., Сулейманова З.Я., Генералова Е.В., Ризванова Ф.Ф. Методические рекомендации. — Казань: КГМУ, 2016. — 24 с.
3	Особенности ухода за лихорадящими детьми [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM).
4	Уход за детьми с заболеваниями желудочно-кишечного тракта [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM).
5	Уход за детьми с заболеваниями мочевыделительной системы и репродуктивного тракта [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM)
6	Уход за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM).
7	Уход за здоровым ребенком и с поражением кожных покровов, слизистых оболочек и с заболеваниями придатков кожи [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM).

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОПК-4	ОПК-6	ПК-13	ПК-6	УК-4
<b>Раздел 1.</b>							
Тема 1.1.	Структура, организация, режимы работы профильного стационара. Должностные инструкции. Техника безопасности при работе в палатах, на посту, санпропускнике. Условия хранения лекарственных препаратов. Оформление медицинской документации.	Практическое занятие          Самостоятельная работа	+          +	+          +	+          +	+          +	+          +
Тема 1.2.	Клиническая гигиена медицинского персонала. Работа в медицинской форме. Обработка и дезинфекция рук, работа в медицинских перчатках	Практическое занятие       Самостоятельная работа	+       +	+       +	+       +	+       +	+       +
Тема 1.3.	Оказание помощи в подготовке лекарственных препаратов к раздаче. Просмотр передач с соблюдением условий их хранения.	Практическое занятие    Самостоятельная работа	+    +	+    +	+    +	+    +	+    +
<b>Раздел 2.</b>							
Тема 2.1.	Клиническая гигиена окружающей среды. Кварцевание, работа с Дезаром	Практическое занятие    Самостоятельная работа	+    +	+    +	+    +	+    +	+    +
Тема 2.2.	Ведение документации, работа с историями болезни	Практическое занятие    Самостоятельная работа	+    +	+    +	+    +	+    +	+    +
Тема 2.3.	Подготовка к утилизации медицинских отходов	Практическое занятие    Самостоятельная работа	+    +	+    +	+    +	+    +	+    +
<b>Раздел 3.</b>							
Тема 3.1.	Заполнение чек-листа, оформление презентации по результатам практики	Практическое занятие    Самостоятельная работа	+    +	+    +	+    +	+    +	+    +

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента целью...	ОПК-4 ИОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать: алгоритмы применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры	тестирование	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%, студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции, знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь: применять и оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры	выполнение практических заданий	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции, не умеет применять и оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры	студент освоил обязательный минимум умений по изучаемой компетенции, частично умеет применять и оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры	студент освоил в основном необходимый объем умений по изучаемой компетенции, в основном умеет применять и оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры	студент освоил полный объем умений по изучаемой компетенции, успешно умеет применять и оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры

				палатной медсестры			
		Владеть: навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры	ведение дневника, чек-лист	не владеет навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры	частично владеет навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры	в основном владеет навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры	владеет в полном объеме навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры
<b>ОПК-6</b> Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиона...	<b>ОПК-6</b> ИОПК-6.1 Организовывает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь	Знать: правила ухода за больными, в т. ч. детьми	тестировани е	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%, студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции, знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь	выполнение практически х заданий	не умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь	частично умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь	в основном умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь	полностью умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь, имеет успешный опыт работы
		Владеть: навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи	ведение дневника, составление презентации, чек-лист	не владеет навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи	частично владеет навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи	в основном владеет навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи	полностью владеет навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи

ПК-13 Способность ведения медицинской документации медицинских организациях	ПК-13 ИПК-13.1 Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	Знать: основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	тестировани е	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%, студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции, знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь: оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с	выполнение практически х заданий	не умеет оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с выполнением правил информационно	частично умеет оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с неполным выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	в основном умеет оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с регулярным выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	полностью умеет оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с обязательным выполнением правил

		выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны		и безопасности и сохранения врачебной тайны			информационно й безопасности и сохранения врачебной тайны
		Владеть: навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	ведение дневника, чек-лист	не владеет навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	частично владеет навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	в основном владеет навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	полностью владеет навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны
<b>ПК-6</b> Готовность и способность оказанию медицинской помощи неотложных состояниях детей различного возраста	<b>ПК-6 ИПК-6.1</b> Оказывает первичную медико-санитарную помощь при острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать: основные правила оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих	тестировани е	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%, студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции, знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%

		экстренной медицинской помощи					
		Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	выполнение практических заданий	не умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	частично умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при некоторых внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	в основном умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	умеет в полном объеме оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, имеет успешный опыт работы
		Владеть: навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний	ведение дневника, чек-лист	не владеет навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний	частично владеет навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний	в основном владеет навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний	владеет в полном объеме навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, успешно применяет их в работе
	<b>ПК-6 ИПК-6.2</b> <b>Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной</b>	Знать: основные правила оказания первичной медико-санитарной	тестирование	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%,	студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции, знает частично основные понятия и термины,	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам,

<p><b>помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</b></p>	<p>помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>		<p>студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции</p>	<p>выполняет правильно 70-79% тестовых заданий</p>		<p>выполняет тестовые задания правильно в 90-100%</p>
	<p>Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>выполнение практически х заданий</p>	<p>не умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>частично умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при некоторых внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>в основном умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>умеет в полном объеме оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>
	<p>Владеть: навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях,</p>	<p>ведение дневника, чек-лист</p>	<p>не владеет навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях,</p>	<p>частично владеет навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических</p>	<p>в основном владеет навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических</p>	<p>владеет в полном объеме навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных</p>

		обострении хронических заболеваний		обострении хронических заболеваний	заболеваний	заболеваний	состояниях, обострении хронических заболеваний, успешно применяет в работе
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) го языке(ах), для академического и профессионального воз...	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионально взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии	тестировани е	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%, студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции, знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь: письменно излагать требуемую информацию	ведение дневника	не умеет письменно излагать требуемую информацию	умеет письменно излагать требуемую информацию с существенными замечаниями	умеет письменно излагать требуемую информацию с небольшими замечаниями	умеет грамотно и развернуто письменно излагать требуемую информацию
		Владеть: навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	составление презентации, чек-лист	не владеет навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	частично владеет навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	в основном владеет навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	в полном объеме владеет навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### **Примеры заданий:**

1. Больного после спинномозговой пункции необходимо уложить а) на живот без подушки + б) на спину с приподнятым головным концом в) на бок с приведенными к животу коленями г) полусидя  
2. Укушенные раны, нанесенные животными (возможными источниками бешенства), необходимо а) обработать йодом б) промыть перекисью водорода в) промыть раствором фурацилина г) промыть мыльным раствором +  
3. Максимальный объем препаратов, вводимый внутримышечно в одно место, не превышает а) 5 мл б) 10 мл + в) 15 мл г) 20 мл  
4. Неотложная помощь при анафилактическом шоке начинает оказываться а) в процедурном кабинете б) в отделении реанимации в) в палате интенсивной терапии г) на месте развития +  
5. Ферментативные препараты (мезим, фестал) принимают а) независимо от приема пищи б) строго натощак в) во время еды + г) спустя 2-3 часа после еды

#### *Критерии оценки:*

Критерии оценки: Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— практическая работа;

#### **Примеры заданий:**

Продемонстрировать алгоритм выполнения практических навыков из предложенного перечня: Уметь: – применять карманный ингалятор – измерять АД – Исследовать пульса – катетеризировать мочевой пузырь – проводить туалет наружных половых органов – проводить кислородотерапию – ставить очистительную клизму – применять грелки и пузырь со льдом – снимать ЭКГ – ставить согревающий компресс – Менять постельное и нательное белье – ставить горчичники – промывать желудок – вводить газоотводную трубку – ставить сифонную клизму – ставить масляную клизму – ставить гипертоническую клизму – Оказывать помощь при рвоте – Подать судно и мочеприемник – Определять число дыхательных движений –

Закапывать капли в нос, уши, глаза, закладывать мазь за веко—  
Осуществлять сбор мокроты—Осуществлять сбор мочи по  
Зимницкому, Нечипоренко, для общего анализа, на стерильность—  
Осуществлять сбор кала на исследования—Осуществлять дренажное  
положение пациента при легочной патологии—Определять сахар в  
моче («Пикотест»)—Ввести гепарин—Осуществлять термическую и  
химическую дезинфекцию инструментов—Изготавливать  
перевязочный материал (салфетка, турунда, шарик, тампон)—  
Укладывать в биксы операционного белья, одежды, перевязочного  
материала, перчаток.—Осуществлять контроль за стерильностью с  
помощью термоиндикаторов—Подготавливать пациента к  
проведению обезболивания—Осуществлять транспортировку  
пациента в операционную и обратно—Обеспечивать проходимость  
дыхательных путей при развитии механической асфиксии—  
Транспортировать больных с различными видами хирургической  
патологии в ЛПУ—Осуществлять временную остановку  
артериального кровотечения разными способами—Накладывать  
давящую повязку—Применять холод для остановки кровотечения—  
Накладывать мягкие повязки на голову, шею, туловище, конечности—  
Изготавливать и применять ватно-марлевый воротник для  
иммобилизации шейного отдела позвоночника—Применять ватно-  
марлевые кольца при переломе ключицы—Оказывать помощь врачу  
при наложении и снятии гипсовых повязок—Использовать перчатки и  
другие средства индивидуальной защиты при работе с кровью—  
Выполнять транспортную иммобилизацию стандартными шинами  
при повреждениях костей, суставов и мягких тканей конечностей—  
Проводить первичную реанимацию при клинической смерти—  
Подготавливать функциональную кровать и палаты к приему  
пациента из операционной—Осуществлять санитарную  
гигиеническую подготовку к операции кожи, волос, полости рта  
пациента—Выполнять транспортную иммобилизацию при:- переломе  
грудного и поясничного отделов позвоночника;- переломе костей  
таза;- переломе ребер;- черепно-мозговой травме—Осуществлять  
обработку пролежней—Осуществлять кормления больных через  
гастростому—проводить туалет носа и закапывать капли в нос детям  
разного возраста—измерять окружности головы, груди, размеры  
родничка—обрабатывать кожные складки при опрелости у грудного  
ребенка—проводить туалет пупочной ранки при омфалите у  
новорожденного—проводить оздоровительный массаж и гимнастику  
ребенку грудного возраста—проводить соскоб с перианальных  
складок, взятие кала на яйца гельминтов—Подсчитывать частоту  
дыхания и пульса у детей разного возраста—проводить туалет и  
закапывание капель в глаза ребенку раннего возраста—ставить  
согревающий компресс на ухо ребенку—ставить очистительную  
клизму детям разного возраста—вводить газоотводную трубку  
ребенку грудного возраста—промывать желудок ребенку грудного  
возраста—запеленать новорожденного—измерять рост у детей разного  
возраста—измерять температуру тела у детей разного возраста,  
проводить графическую регистрацию—Подмывать грудных детей—  
проводить туалет культи и пупочной ранки у новорожденного—  
проводить утренний туалет грудного ребенка—взвешивать детей  
разного возраста—кормить недоношенных детей (через зонд из  
бутылочки)—Использовать кювез для ухода за новорожденным—

определять сахар в моче у ребенка—Использовать различные способы подачи кислорода ребенку (масочный, кислородная палатка, носовые канюли)—Проводить ИВЛ ребенку различными методами:- дыхание изо «рта в рот»- мешком Амбу с маской—Заполнять медицинскую документацию палатной медсестры.Пример практической работы (выполнение практического задания по алгоритму действий):  
Закапывание капель в глаза и промывание глаз. Процедура закапывания капель в глаза.Цель закапывания капель в глаза - воздействие на слизистую глаза.Показания к закапыванию капель в глаза - заболевания глаз (конъюнктивит, блефарит, глаукома, катаракта и др.). Также капли закапывают перед проведением диагностических исследований (например, перед измерением внутриглазного давления).Противопоказания к закапыванию капель в глаза - непереносимость препарата.Оснащение: глазные капли по назначению врача, подогретые до комнатной температуры, стерильная пипетка с тупым концом, стерильные салфетки — 2 шт.Техника выполнения процедуры закапывания глаз.1. Медицинская сестра тщательно моет руки с мылом.2. Набирают в пипетку две-три капли назначенного лекарства.3. Просят пациента слегка запрокинуть голову.4. Взяв стерильную салфетку левой рукой, оттягивают нижнее веко и просят пациента посмотреть вверх.5. Взяв пипетку правой рукой, держат ее параллельно главному яблоку и закапывают в конъюнктивальную складку ближе к внутреннему углу глаза одну-две капли.6. Просят пациента закрыть глаз и салфеткой промокают остатки лекарства от наружного угла глаза к внутреннему.7. Повторяют процедуру с другим глазом.Примечания. Во избежание переноса инфекции с одного глаза на другой для каждого глаза обязательно используют разные салфетки. Глазные капли хранят в холодильнике.

#### *Критерии оценки:*

Критерии оценивания:0-69 баллов - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах,70-79 - студент знает основной объем знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов,80-89 - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах,90-100 - студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков

используются следующие типы контроля:

— **дневник;**

### **Примеры заданий:**

Заполнение дневника практики, в т.ч. и электронного дневника на образовательном портале с учетом практических заданий (описать алгоритм выполнения действия); Дневник заполняется ежедневно по результатам выполненной работы до 8.00 следующего дня.1.Соблюдать дезинфекционный режим в палатах; расписан дез. режим согласно существующему в стационаре.2.Осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания; в дневнике приводится подсчет пульса и частоты дыхания у пациентов.3.Проводить оксигенотерапию; приводится пример проведения оксигенотерапии;4.Собирать биологический материал для лабораторных исследований; приводится алгоритм сбора биологический материал для лабораторных исследований5.Оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях; приводится алгоритм оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях6.Готовить дезрастворы, проводить текущую и генеральную дезинфекцию; приводится алгоритм приготовления дез.растворов, текущей и генеральной дезинфекции.7.Приводится алгоритм измерения пульса, артериального давления, частоты дыханий, внесение этих данных в температурный лист; 8.приводится алгоритм применения физических методов охлаждения; 9.приводится алгоритм подготовки и введения лекарственных препараты больным согласно назначениям врача; 10.приводится алгоритм подготовки детей к инструментальным и функциональным исследованиям; 11.приводится алгоритм сбора биологического материала для лабораторного исследования; 12.приводится алгоритм оказания доврачебной помощи (гипертермия, судороги, нарушение дыхания, сердечной деятельности, при кровотечениях, при рвоте) 13.Отмечено, что студент устанавливал психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями; 14.Сбор анамнеза болезни и жизни, с заключением по анамнезу; 15.приведена оценка физического и нервно-психического развития ребенка и их соответствие возрастным нормативам; 16.приведена оценка результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; 17.приведен пример выполнения элементов сердечно-легочной реанимации (закрытый массаж сердца, искусственное дыхание).18.отмечена медицинская документация палатной сестры, которую заполнил практикант.

### *Критерии оценки:*

Критерии оценки:Оценки «отлично» 90-100 баллов заслуживает дневник, в котором полно раскрыто содержание практических навыков приобретенных за день практики; текст излагается последовательно и логично с применением новейших нормативных актов и документов; дана всесторонняя оценка практического материала; содержится творческий подход к решению проблемы; присутствуют элементы научного исследования; предложены основные направления совершенствования практической

деятельности по направлениям работы; дневник соответствует предъявляемым требованиям оформления. Оценки «хорошо» 80-89 баллов заслуживает дневник, в котором содержание практических навыков приобретенных за день практики раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением основных нормативных актов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы совершенствованию практической деятельности; дневник в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению. Оценки «удовлетворительно» 70-79 баллов заслуживает дневник, в котором содержание раскрыто слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных актов и отчетности. Существуют нарушения в оформлении дневника. Оценки «неудовлетворительно» 0-69 баллов заслуживает дневник, в котором очень слабо рассмотрены практические вопросы задания, применяются старые нормативные акты и отчетность. Дневник выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Такой дневник должен быть полностью исправлен.

— **составление презентации по теме;**

### **Примеры заданий:**

Составление презентации по результатам практики. Студент должен составить по шаблону презентацию и отразить в ней основные разделы: цель, задачи, фотоотчет выполнения манипуляций согласно перечня. Требования: Максимальный размер презентации: 10 слайдов (с титульным листом). Длительность устного доклада: максимум 5 минут. За превышение лимита времени оценка будет снижена. На титульном листе презентации указать ФИО, номер группы, город, наименование мед. учреждения и отделение, в котором проходили производственную практику. Приветствуются фотографии с места прохождения практики, которые отражают работу студента в отделении мед. учреждения (на фотографиях не должно быть видно лиц пациентов). Отправка презентации: Презентацию необходимо отправить на почту, которая создается руководителем и рассылается старостам перед началом практики. Срок сдачи презентации не позднее чем за 2 дня до зачета. В теме письма указать: номер группы, ФИО (Например: 2201, Иванов Иван Иванович)      Примеры тем: «Производственная практика в (название учреждения)», «Моя научная работа во время прохождения производственной практики», «Интересный клинический случай во время производственной практики», "История развития ..... (название учреждения)" и т.д. Актуальность: (кратко описать необходимость прохождения производственной практики). Цель и задачи: (необходимо определить цель практики, выделить несколько задач – освоение, овладение навыками обязательных манипуляций, заполнения необходимой документации, описание интересного клинического случая, характеристика выполняемой научной работы). Материал и методы: (описать количество пациентов, прошедших во время практики, их средний возраст, дать краткую характеристику отделения, указать

источники, которыми Вы руководствовались при описании интересного клинического случая, охарактеризовать суть метода, используемого в научной работе). Результаты: (описать достигнутые результаты - манипуляции, навыки, которыми Вы овладели после прохождения практики, результаты научной работы). Заключение и выводы: (дать заключение по прохождению производственной практики, охарактеризовать выводы в виде практических рекомендаций – что дала Вам производственная практика для профессионального развития).

#### Критерии оценки:

Оценка: 90-100 баллов (отлично) - все разделы отражены в полном объеме  
80–89 баллов (хорошо) - все разделы представлены частично или не в полной мере  
70–79 баллов (удовлетворительно) – все разделы представлены кратко  
0-69 баллов (неудовлетворительно) – не все разделы представлены, не соответствуют сути практики или не сдана в установленные сроки

— чек-лист;

#### Примеры заданий:

По итогам практики на базе практики на каждого студента должна быть оформлена характеристика и чек-лист с отражением количества выполненных манипуляций, подписанная руководителем учреждения. Образец представлен ниже.

Характеристика студента ФИО, номер группы \_\_\_\_\_

Вид практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)» Клиническая

база \_\_\_\_\_ Оценка практических навыков и умений Уровень усвоения (нужное обвести) I.

Навыки ведения документации палатной медсестры 1 2 3 II.

Техника проведения лечебных манипуляций 1 2 3 III. Техника

проведения диагностических манипуляций 1 2 3 IV.

Коммуникативные умения 1 2 3 V.

Дисциплинированность 1 2 3 Отметьте уровень владения компетенцией (1 - удовлетворительно, 2 балла – хорошо, 3 -

отлично) Практика оценена на "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "не может быть зачтена" (нужное

подчеркнуть) Дата \_\_\_\_\_ ФИО главной медицинской

сестры \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Место

для круглой печати учреждения Вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности проведен « » 20 г. Руководитель службы по

охране труда: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (подпись)

(Фамилия И.О.) Курсовой руководитель производственной

практики: \_\_\_\_\_ / Закирова А.М. (подпись) Вводный

инструктаж по охране труда и технике безопасности прошел (шла) « »

20 г. Студент

группы \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись) (Фамилия И.О.)

*Критерии оценки:*

критерии оценивания. Оценка 90-100 баллов (отлично) - все разделы отражены в полном объеме; 80–89баллов (хорошо) - все разделы представлены частично или не в полной мере; 70–79 баллов(удовлетворительно) – все разделы представлены кратко; 0-69 баллов(неудовлетворительно) – не все разделы представлены и не соответствуют сути практики

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

ведение дневника

выполнение практических заданий

составление презентации

тестирование

чек-лист

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

зачет (практика)

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Запруднов А. М., Григорьев К. И. Общий уход за детьми: учебн. пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 416 с. : ил.	148
2	Сестринское дело в педиатрии [Электронный ресурс] : практикум / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская; под ред Р. Ф. Морозовой - Изд. 4-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - (Медицина для вас). - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222128497.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222128497.html</a>	+

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425886.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425886.html</a>	+
2	Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431382.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431382.html</a>	+
3	Педиатрия. Основы ухода за больными [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А.С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437032.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437032.html</a>	+
4	Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417416.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417416.html</a>	+

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Педиатрия
2	Российский вестник перинатологии и педиатрии
3	Вопросы современной педиатрии
4	Российский педиатрический журнал
5	Вопросы детской диетологии
6	Педиатрическая фармакология

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru) <http://elibrary.ru>
6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»  
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

### Рекомендации по подготовке к практике.

При подготовке к практической работе можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических и практических знаний и умений. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы, освоение методической литературы, представленной на образовательном портале по теме занятия; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей практической подготовки, освоение навыков и выполнение обязанностей в отделении на рабочем месте палатной медсестры

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания непосредственно во время выполнения практических заданий, не ограничиваться использованием только учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка, в том числе нормативные акты регламентирующие профессиональную деятельность среднего медицинского работника. использовать профессиональную терминологию во время работы в отделениях – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. В случае необходимости обращаться к руководителю практики и старшим коллегам на рабочем месте за консультацией

### Рекомендации по работе на образовательном портале.

Для успешного прохождения производственной практики необходимо ежедневно выполнять задания (тест, электронный дневник, презентация, итоговый тест) на образовательном портале. Каждый электронный дневник на образовательном портале будет открыт в течение 2-х дней (внимательно ознакомьтесь с датами заполнения). Ежедневное тестирование рекомендуется проходить после изучения методического материала, представленного в конкретной теме занятия. На последней неделе прохождения практики каждому студенту необходимо пройти итоговый тест на образовательном портале, который открыт в течение 2 дней, дается одна попытка. О сроках открытия итогового теста руководитель оповещает в начале практики, а также даты указаны на образовательном портале.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение всего времени прохождения производственной практики и применяется бально-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на проведение производственной практики в конце. Станция 1. Тестовый контроль студент должен письменно ответить на тестовые задания в количестве 30 в течение 30 минут. На образовательном портале представлен раздел тестов для подготовки к итоговому тесту, здесь время и количество попыток не ограничено. Станция 2. Презентация – студент должен составить по шаблону, представленному на сайте в разделе «Производственная практика» презентацию и отразить в ней основные разделы: цель, задачи, виде- или фотоотчет выполнения манипуляций согласно перечня. Презентация должна быть отправлена на эл.почту за 2 дня до зачета. Станция 3. Дневник электронный – студент должен ежедневно заполнять электронную версию дневника с описанием своей работы в качестве помощника палатной медсестры во время прохождения производственной практики.

Должна быть также характеристика на студента и чек-лист с отражением количества выполненных манипуляций, подписанная руководителем учреждения. Чек лист должен быть обязательно представлен в день зачета. Станция 4. Научно-исследовательская работа – студент проводит научноисследовательскую работу во время прохождения производственной практики, которую отражает в презентации в виде интересного клинического случая или научной работы, выполненной во время прохождения производственной практики. В день зачета со студентом проводится собеседование о работе в качестве помощника палатной медицинской сестры во время прохождения производственной практики. Итоговый рейтинг рассчитывается в системе 1с БРС после внесения всех баллов по основным разделам.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике**

Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (Помощник палатной медицинской сестры)	практика проходит в клинических отделениях ГАУЗ ГКБ№7 согласно профилю отделения 1С:Университет ПРОФ ИТ18003	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54 ГАУЗ ГКБ№7
Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (Помощник палатной медицинской сестры)	практика проходит в клинических отделениях ДРКБ МЗ РТ согласно профилю отделения 1С:Университет ПРОФ ИТ18003	420059, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 140 ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Практика:** Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (Помощник процедурной медицинской сестры)

**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.02 Педиатрия

**Квалификация:** врач-педиатр

**Уровень** специалист

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** педиатрический

**Кафедра** пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии

**Очное отделение**

**Курс:** 3

Шестой семестр

**Зачет с оценкой** 0 час.

**Клинические** 60 час.

**СРС** 120 час.

**Всего** 180 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 5

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

**Разработчики  
программы:**

Доцент, выполняющий  
лечебную работу и  
имеющий ученую степень  
кандидата наук и ученое  
звание "доцента

А. М. Закирова

Доцент, выполняющий  
лечебную работу и  
имеющий ученую степень  
кандидата наук и ученое  
звание "доцента

Е. А. Самороднова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских  
наук

Р. А. Файзуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической  
комиссии

Р. А. Файзуллина

**Преподаватели, ведущие практику:**

Доцент, выполняющий лечебную работу и  
имеющий ученую степень кандидата наук и  
ученое звание "доцента", кандидат  
медицинских наук

А. М. Закирова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: . Целями производственной практики «Помощник процедурной медицинской сестры» студентов III курса в качестве помощника процедурной медицинской сестры является закрепление знаний и умений, полученных в ходе обучения дисциплинам «Формирование здорового образа жизни», «Пропедевтика детских болезней», «Пропедевтика внутренних болезней», производственной практики «Помощник младшего медицинского персонала», «Помощник палатной медицинской сестры»; овладение навыками работы среднего медперсонала, освоение умениями диагностики и оказания доврачебной помощи при основных синдромах и заболеваниях внутренних органов, приобретения опыта работы процедурной медсестры путем непосредственного участия в деятельности медицинских учреждений, а так же развитие социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере

Задачи освоения практики:

- Изучение структуры и организации лечебно-диагностического процесса общесоматических отделений стационаров;
- Изучение функциональных обязанностей процедурной медицинской сестры;
- Формирование практических навыков проведения сестринских манипуляций и ухода за больным;
- Формирование представлений о современных технологиях и оборудовании, предназначенном для проведения инвазивных и неинвазивных лечебных манипуляций больным соматического и хирургического профиля;
- Формирование представлений об основных принципах оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях во время работы в процедурном кабинете;
- Выполнение назначений врача;
- Обучение работе с медицинской документацией (процедурной медицинской сестры).

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью...	ОПК-4 ИОПК-4.1  Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры	Знать:алгоритмы применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры  Уметь:применять и оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры  Владеть:навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры

		я и медицинских изделий при решении профессиона льных задач	
Общепрофессиональ ные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико- санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессион...	ОПК-6 ИОПК-6.1 Организовыв ает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико- санитарную помощь	Знать:правила уход за больными, в т. ч. детьми Уметь:оказывать первичную медикосанитарную помощь Владеть:навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-13 Способность ведению медицинской документации медицинских организациях	ПК-13 ИПК- 13.1  Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документаци и в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализац ию, на	Знать:основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны Уметь:оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны Владеть:навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайн

		санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Готовность оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	ПК-6 ИПК-6.1  Оказывает первичную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать:основные правила оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи  Уметь:оказывать первичную медикосанитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи  Владеть:навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний

		<p>помощи</p> <p>ПК-6 ИПК-6.2</p> <p>Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>Знать:основные алгоритмы использования правил и метод оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p> <p>Уметь:оказывать первичную медикосанитарную помощь с учетом действующих правил и методов при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p> <p>Владеть:навыками оказания неотложной доврачебной помощи с учетом действующих правил и методов при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в...</p>	<p>УК-4 ИУК-4.1</p> <p>Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальны</p>	<p>Знать:нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии</p> <p>Уметь:устно и письменно излагать требуемую информацию</p> <p>Владеть:навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий</p>

		е средства коммуникац ии, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывае т мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдение м общепринят ых норм общения	
--	--	--	--

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля)", "Факультетская педиатрия", "Детская диетология и нутрициология", "Госпитальная педиатрия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

**3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

**3.1. Объем практики и виды учебной работы**

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>180</b>	<b>60</b>	<b>120</b>

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах**

<b>Разделы / темы практики</b>	<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>Контактная работа</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>87</b>	<b>30</b>	<b>57</b>	
Тема 1.1.	29	10	19	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 1.2.	29	10	19	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 1.3.	29	10	19	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>87</b>	<b>30</b>	<b>57</b>	
Тема 2.1.	29	10	19	ведение дневника, выполнение практических заданий, чек-лист
Тема 2.2.	29	10	19	ведение дневника, тестирование
Тема 2.3.	29	10	19	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
<b>Раздел 3.</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1.	6		6	составление презентации, чек-лист
<b>ВСЕГО:</b>	<b>180</b>	<b>60</b>	<b>120</b>	

#### 4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Структура, организация режимы работы профильного стационара. Медицинская деонтология.</b>	<b>ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,ПК-6,УК-4</b>
Тема 1.1.	Структура, организация, режимы работы профильного стационара. Должностные инструкции. Техника безопасности при работе в процедурном кабинете. Условия хранения лекарственных препаратов. Оформление медицинской документации.	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,ПК-6,УК-4
Тема 1.2.	Клиническая гигиена медицинского персонала. Работа в медицинской форме. Обработка и дезинфекция рук, работа в медицинских перчатках	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,УК-4
Тема 1.3.	Работа в процедурном кабинете. Навыки процедурной медсестры	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,ПК-6,УК-4
<b>Раздел 2.</b>	<b>Режимы работы профильного стационара: санитарно-гигиенический, эпидемиологический. Клиническая гигиена медицинского персонала. Клиническая гигиена окружающей среды</b>	<b>ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,ПК-6,УК-4</b>
Тема 2.1.	Клиническая гигиена окружающей среды. Кварцевание, работа с Дезаром, генеральная уборка в процедурном кабинете	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,УК-4
Тема 2.2.	Ведение документации процедурного кабинета, работа с историями болезни	ПК-13,УК-4
Тема 2.3.	Подготовка к утилизации медицинских отходов	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,УК-4
<b>Раздел 3.</b>	<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>ПК-13,УК-4</b>
Тема 3.1.	Заполнение чек-листа, оформление презентации по результатам практики	ПК-13,УК-4

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Методические рекомендации для руководителей производственной практики «Помощник процедурной медицинской сестры». Закирова А.М., Сулейманова З.Я., Генералова Е.В., Ризванова Ф.Ф. Методические рекомендации. — Казань: КГМУ, 2016. — 24 с.
2	Методические рекомендации для студентов педиатрического факультета по производственной практике «Помощник процедурной медицинской сестры». Закирова А.М., Сулейманова З.Я., Генералова Е.В., Ризванова Ф.Ф. Методические рекомендации. — Казань: КГМУ, 2016. — 24 с.
3	Особенности ухода за лихорадящими детьми [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM).
4	Уход за детьми с заболеваниями желудочно-кишечного тракта [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM).
5	Уход за детьми с заболеваниями мочевыделительной системы и репродуктивного тракта [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM)
6	Уход за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM).
7	Алгоритмы оказания неотложной помощи детям: учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации; составители: Р.А.Файзуллина [и др.] – Казань: КГМУ, 2022 г. –91 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОПК-4	ОПК-6	ПК-13	ПК-6	УК-4
<b>Раздел 1.</b>							
Тема 1.1.	Структура, организация, режимы работы профильного стационара. Должностные инструкции. Техника безопасности при работе в процедурном кабинете. Условия хранения лекарственных препаратов. Оформление медицинской документации.	Практическое занятие       Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	Клиническая гигиена медицинского персонала. Работа в медицинской форме. Обработка и дезинфекция рук, работа в медицинских перчатках	Практическое занятие  Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	Работа в процедурном кабинете. Навыки процедурной медсестры	Практическое занятие  Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
<b>Раздел 2.</b>							
Тема 2.1.	Клиническая гигиена окружающей среды. Кварцевание, работа с Дезаром, генеральная уборка в процедурном кабинете	Практическое занятие  Самостоятельная работа	+	+	+		+
Тема 2.2.	Ведение документации процедурного кабинета, работа с историями болезни	Практическое занятие  Самостоятельная работа			+		+
Тема 2.3.	Подготовка к утилизации медицинских отходов	Практическое занятие  Самостоятельная работа	+	+	+		+
<b>Раздел 3.</b>							
Тема 3.1.	Заполнение чек-листа, оформление презентации по результатам практики	Практическое занятие  Самостоятельная работа			+		+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента целью...	ОПК-4 ИОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать: алгоритмы применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры	тестирование	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%, студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции, знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь: применять и оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры	выполнение практических заданий	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции, не умеет применять и оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры	студент освоил обязательный минимум умений по изучаемой компетенции, частично умеет применять и оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры	студент освоил в основном необходимый объем умений по изучаемой компетенции, в основном умеет применять и оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры	студент освоил полный объем умений по изучаемой компетенции, успешно умеет применять и оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры

				процедурной медсестры			
		Владеть: навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры	ведение дневника, чек-лист	не владеет навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры	частично владеет навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры	в основном владеет навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры	владеет в полном объеме навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры
<b>ОПК-6</b> Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиона...	<b>ОПК-6 ИОПК-6.1</b> Организовывает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь	Знать: правила ухода за больными, в т. ч. детьми	тестировани е	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%, студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции, знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь	выполнение практических заданий	не умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь	частично умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь	в основном умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь	полностью умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь, имеет успешный опыт работы
		Владеть: навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи	ведение дневника, составление презентации, чек-лист	не владеет навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи	частично владеет навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи	в основном владеет навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи	полностью владеет навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи

ПК-13 Способность ведения медицинской документации в медицинских организациях	ПК-13 ИПК-13.1 Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	Знать: основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	тестирование	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%, студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции, знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь: оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с	выполнение практически всех заданий	не умеет оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности	частично умеет оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с неполным выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	в основном умеет оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с регулярным выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	полностью умеет оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с обязательным выполнением правил

		выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны		и безопасности и сохранения врачебной тайны			информационно й безопасности и сохранения врачебной тайны
		Владеть: навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	ведение дневника, чек-лист	не владеет навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	частично владеет навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	в основном владеет навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	полностью владеет навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны
<b>ПК-6</b> Готовность и способность оказанию медицинской помощи неотложных состояниях детей различного возраста	<b>ПК-6 ИПК-6.1</b> Оказывает первичную медико-санитарную помощь при острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать: основные правила оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих	тестировани е	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%, студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции, знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%

		экстренной медицинской помощи					
		Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	выполнение практических заданий	не умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	частично умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при некоторых внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	в основном умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	умеет в полном объеме оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, имеет успешный опыт работы
		Владеть: навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний	ведение дневника, чек-лист	не владеет навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний	частично владеет навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний	в основном владеет навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний	владеет в полном объеме навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, успешно применяет их в работе
	<b>ПК-6 ИПК-6.2</b> <b>Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной</b>	Знать: основные правила оказания первичной медико-санитарной	тестирование	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%,	студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции, знает частично основные понятия и термины,	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам,

<p><b>помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</b></p>	<p>помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>		<p>студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции</p>	<p>выполняет правильно 70-79% тестовых заданий</p>		<p>выполняет тестовые задания правильно в 90-100%</p>
	<p>Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>выполнение практически х заданий</p>	<p>не умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>частично умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при некоторых внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>в основном умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>умеет в полном объеме оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>
	<p>Владеть: навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях,</p>	<p>ведение дневника, чек-лист</p>	<p>не владеет навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях,</p>	<p>частично владеет навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических</p>	<p>в основном владеет навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических</p>	<p>владеет в полном объеме навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных</p>

		обострении хронических заболеваний		обострении хронических заболеваний	заболеваний	заболеваний	состояниях, обострении хронических заболеваний, успешно применяет в работе
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) го языке(ах), для академического и профессионального воз...	<b>УК-4 ИУК-4.1</b> Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионально взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии	тестировани е	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%, студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции, знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь: устно и письменно излагать требуемую информацию	ведение дневника	не умеет письменно излагать требуемую информацию	умеет письменно излагать требуемую информацию с существенными замечаниями	умеет устно и письменно излагать требуемую информацию с небольшими замечаниями	умеет грамотно и развернуто устно и письменно излагать требуемую информацию
		Владеть: навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	составление презентации, чек-лист	не владеет навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	частично владеет навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	в основном владеет навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	в полном объеме владеет навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

**Примеры заданий:**

Режим кварцевания процедурного кабинета. Выберите один ответ: а. 3 раза в день + б. через 2 часа по 30 мин. 2 раза в день. в. через каждые 60 мин. на 15 мин. Парентеральное введение лекарственных веществ предполагает лекарственные формы. Выберите один ответ: а. порошки. в. драже. с. таблетки. д. стерильные растворы +

*Критерии оценки:*

Критерии оценки: Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **практическая работа;**

**Примеры заданий:**

Продемонстрировать алгоритм выполнения практических навыков из предложенного перечня: Соблюдать дезинфекционный режим в процедурном кабинете; Осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания; Проводить оксигенотерапию; Собирать биологический материал для лабораторных исследований; Оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях; Проводить внутривенную капельную инфузию лекарственных средств; Проводить внутривенные, подкожные, внутримышечные и внутривенные инъекции; Готовить дезрастворы, проводить текущую и генеральную дезинфекцию; Измерять пульс, артериальное давление, частоту дыханий, вносить эти данные в температурный лист; Применять физические методы охлаждения; Подготовить и ввести лекарственные препараты больным согласно назначениям врача; Подготовить детей к инструментальным и функциональным исследованиям; Собрать биологический материал для лабораторного исследования; Оказывать доврачебную помощь (гипертермия, судороги, нарушение дыхания, сердечной деятельности, при кровотечениях, при рвоте) Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями; Собрать анамнез

болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу; Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам;

#### *Критерии оценки:*

Критерии оценивания: 0-69 баллов - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах, 70-79 - студент знает основной объем знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, 80-89 - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах, 90-100 - студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **дневник;**

#### **Примеры заданий:**

Заполнение дневника практики, в т.ч. и электронного дневника на образовательном портале с учетом практических заданий (описать алгоритм выполнения действия); Дневник заполняется ежедневно по результатам выполненной работы до 8.00 следующего дня. 1. Соблюдать дезинфекционный режим в палатах; расписан дез. режим согласно существующему в стационаре. 2. Осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания; в дневнике приводится подсчет пульса и частоты дыхания у пациентов. 3. Проводить оксигенотерапию; приводится пример проведения оксигенотерапии; 4. Собирать биологический материал для лабораторных исследований; приводится алгоритм сбора биологического материала для лабораторных исследований. 5. Оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях; приводится алгоритм оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях. 6. Готовить дезрастворы, проводить текущую и генеральную дезинфекцию; приводится алгоритм приготовления дез. растворов, текущей и генеральной дезинфекции. 7. Приводится алгоритм выполнения внутривенной капельной инфузии лекарственных средств; 8. приводится алгоритм проведения внутривенных, подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций; 9. приводится алгоритм подготовки и введения

лекарственные препараты больным согласно назначениям врача; 10.приводится алгоритм подготовки детей к инструментальным и функциональным исследованиям; 11.приводится алгоритм забора биологического материала для лабораторного исследования, в том числе крови из вены; 12.приводится алгоритм оказания доврачебной помощи (гипертермия, судороги, нарушение дыхания, сердечной деятельности, при кровотечениях, при рвоте) 13.Отмечено, что студент устанавливал психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями; 14.Сбор анамнеза болезни и жизни, с заключением по анамнезу; 15.приведена оценка физического и нервно-психического развития ребенка и их соответствие возрастным нормативам; 16.приведена оценка результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; 17.приведен пример выполнения элементов сердечно-легочной реанимации (закрытый массаж сердца, искусственное дыхание).18.отмечена медицинская документация процедурной сестры, которую заполнил практикант.

### *Критерии оценки:*

Критерии оценки:Оценки «отлично» 90-100 баллов заслуживает дневник, в котором полно раскрыто содержание практических навыков приобретенных за день практики; текст излагается последовательно и логично с применением новейших нормативных актов и документов; дана всесторонняя оценка практического материала; содержится творческий подход к решению проблемы; присутствуют элементы научного исследования; предложены основные направления совершенствования практической деятельности по направлениям работы; дневник соответствует предъявляемым требованиям оформления.Оценки «хорошо» 80-89 баллов заслуживает дневник, в котором содержание практических навыков приобретенных за день практики раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением основных нормативных актов, основные положения хорошо про-анализированы, имеются выводы совершенствованию практической деятельности; дневник в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.Оценки «удовлетворительно» 70-79 баллов заслуживает дневник, в котором содержание раскрыто слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных актов и отчетности. Существуют нарушения в оформлении дневник.Оценки «неудовлетворительно» 0-69 баллов заслуживает дневник, в котором очень слабо рассмотрены практические вопросы задания, применяются старые нормативные акты и отчетность. Дневник выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Такой дневник должен быть полностью исправлен.

— **составление презентации по теме;**

### **Примеры заданий:**

Составление презентации по результатам практики. Студент должен составить по шаблону презентацию и отразить в ней основные разделы: цель, задачи, фотоотчет выполнения манипуляций согласно перечня. Требования: Максимальный размер презентации: 10 слайдов (с титульным листом). Длительность устного доклада: максимум 5 минут. За превышение лимита времени оценка будет снижена. На титульном листе презентации указать ФИО, номер группы, город, наименование мед. учреждения и отделение, в котором проходили производственную практику. Приветствуются фотографии с места прохождения практики, которые отражают работу студента в отделении мед. учреждения (на фотографиях не должно быть видно лиц пациентов). Отправка презентации: Презентацию необходимо отправить на почту, которая создается руководителем и рассылается старостам перед началом практики. Срок сдачи презентации не позднее чем за 2 дня до зачета. В теме письма указать: номер группы, ФИО (Например: 2201, Иванов Иван Иванович) Примеры тем: «Производственная практика в (название учреждения)», «Моя научная работа во время прохождения производственной практики», «Интересный клинический случай во время производственной практики», "История развития ..... (название учреждения)" и т.д. Актуальность: (кратко описать необходимость прохождения производственной практики). Цель и задачи: (необходимо определить цель практики, выделить несколько задач – освоение, овладение навыками обязательных манипуляций, заполнения необходимой документации, описание интересного клинического случая, характеристика выполняемой научной работы). Материал и методы: (описать количество пациентов, прошедших во время практики, их средний возраст, дать краткую характеристику отделения, указать источники, которыми Вы руководствовались при описании интересного клинического случая, охарактеризовать суть метода, используемого в научной работе). Результаты: (описать достигнутые результаты - манипуляции, навыки, которыми Вы овладели после прохождения практики, результаты научной работы). Заключение и выводы: (дать заключение по прохождению производственной практики, охарактеризовать выводы в виде практических рекомендаций – что дала Вам производственная практика для профессионального развития).

#### *Критерии оценки:*

Оценка: 90-100 баллов (отлично) - все разделы отражены в полном объеме  
80–89 баллов (хорошо) - все разделы представлены частично или не в полной мере  
70–79 баллов (удовлетворительно) – все разделы представлены кратко  
0-69 баллов (неудовлетворительно) – не все разделы представлены, не соответствуют сути практики или не сдана в установленные сроки

— чек-лист;

#### **Примеры заданий:**

По итогам практики на базе практики на каждого студента должна

быть оформлена характеристика и чек-лист с отражением количества выполненных манипуляций, подписанная руководителем учреждения. Образец представлен ниже.

Характеристика студента ФИО, номер группы \_\_\_\_\_ Вид практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медицинской сестры)» Клиническая база \_\_\_\_\_ Оценка

практических навыков и умений Уровень усвоения (нужное обвести) I. Навыки ведения документации палатной медсестры 1 2  
 3 II. Техника проведения лечебных манипуляций 1 2  
 3 III. Техника проведения диагностических манипуляций 1 2 3 IV. Коммуникативные умения 1 2 3 V. Дисциплинированность 1 2 3

Отметьте уровень владения компетенцией (1 - удовлетворительно, 2 балла – хорошо, 3 - отлично) Практика оценена на "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "не может быть зачтена" (нужное подчеркнуть) Дата \_\_\_\_\_ ФИО главной медицинской сестры \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Место для круглой печати учреждения Вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности проведен « » 20 г. Руководитель службы по охране труда: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (подпись) (Фамилия И.О.) Курсовой руководитель производственной практики: \_\_\_\_\_ / Закирова А.М. (подпись) Вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности прошел (шла) « » 20 г. Студент группы \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (подпись) (Фамилия И.О.)

*Критерии оценки:*

критерии оценивания. Оценка 90-100 баллов (отлично) - все разделы отражены в полном объеме; 80–89 баллов (хорошо) - все разделы представлены частично или не в полной мере; 70–79 баллов (удовлетворительно) – все разделы представлены кратко; 0-69 баллов (неудовлетворительно) – не все разделы представлены и не соответствуют сути практики

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

ведение дневника

выполнение практических заданий

составление презентации

тестирование

чек-лист

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

зачет (практика)

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Запруднов А. М., Григорьев К. И. Общий уход за детьми: учебн. пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 416 с. : ил.	148
2	Сестринское дело в педиатрии [Электронный ресурс] : практикум / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская; под ред Р. Ф. Морозовой - Изд. 4-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - (Медицина для вас). - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222128497.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222128497.html</a>	+

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431382.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431382.html</a>	+
2	Педиатрия. Основы ухода за больными [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А.С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437032.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437032.html</a>	+
3	Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417416.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417416.html</a>	+
4	Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела : практикум / Т. П. Обуховец. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 688 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35200-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352007.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352007.html</a>	+
5	Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела : курс лекций, медицинские технологии : учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 533 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35368-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353684.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353684.html</a>	+
6	Лаптева, Е. С. Основные концепции сестринского ухода : учебник / Е. С. Лаптева, М. Р. Цуцунава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7013-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470138.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470138.html</a>	+
7	Григорьев, К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям : учебное пособие / К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6704-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467046.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467046.html</a>	+
8	Островская, И. В. Теория сестринского дела : учебник / И. В. Островская, Н. В. Широкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7851-6, DOI: 10.33029/9704-6227-0-OTS-2021-1-288. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478516.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478516.html</a>	+

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Педиатрия
2	Российский вестник перинатологии и педиатрии
3	Вопросы современной педиатрии
4	Российский педиатрический журнал
5	Вопросы детской диетологии
6	Педиатрическая фармакология
7	Сестринское дело
8	Главная медицинская сестра

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru) <http://elibrary.ru>
6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»  
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению практики**

### **Рекомендации по подготовке к практике.**

При подготовке к практической работе можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических и практических знаний и умений. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы, освоение методической литературы, представленной на образовательном портале по теме занятия; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей практической подготовки, освоение навыков и выполнение обязанностей в отделении на рабочем месте палатной медсестры

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания непосредственно во время выполнения практических заданий, не ограничиваться использованием только учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка, в том числе нормативные акты регламентирующие профессиональную деятельность среднего медицинского работника. использовать профессиональную терминологию во время работы в отделениях – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. В случае необходимости обращаться к руководителю практики и старшим коллегам на рабочем месте за консультацией

### **Рекомендации по работе на образовательном портале.**

Для успешного прохождения производственной практики необходимо ежедневно выполнять задания (тест, электронный дневник, презентация, итоговый тест) на образовательном портале. Каждый электронный дневник на образовательном портале будет открыт в течение 2-х дней (внимательно ознакомьтесь с датами заполнения). Ежедневное тестирование рекомендуется проходить после изучения методического материала, представленного в конкретной теме занятия. На последней неделе прохождения практики каждому студенту необходимо пройти итоговый тест на образовательном портале, который открыт в течение 2 дней, дается одна попытка. О сроках открытия итогового теста руководитель оповещает в начале практики, а также даты указаны на образовательном портале.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение всего времени прохождения производственной практики и применяется бально-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на проведение производственной практики в конце. Станция 1. Тестовый контроль студент должен письменно ответить на тестовые задания в количестве 30 в течение 30 минут. На образовательном портале представлен раздел тестов для подготовки к итоговому тесту, здесь время и количество попыток не ограничено. Станция 2. Презентация – студент должен составить по шаблону, представленному на сайте в разделе «Производственная практика» презентацию и отразить в ней основные разделы: цель, задачи, виде- или фотоотчет выполнения манипуляций согласно перечня. Презентация должна быть отправлена на эл.почту за 2 дня до зачета. Станция 3. Дневник электронный – студент должен ежедневно заполнять электронную версию дневника с описанием своей работы в качестве помощника процедурной медсестры во время прохождения производственной практики.

Должна быть также характеристика на студента и чек-лист с отражением количества выполненных манипуляций, подписанная руководителем учреждения. Чек лист должен быть обязательно представлен в день зачета. Станция 4. Научно-исследовательская работа – студент проводит научноисследовательскую работу во время прохождения производственной практики, которую отражает в презентации в виде интересного клинического случая или научной работы, выполненной во время прохождения производственной практики. В день зачета со студентом проводится собеседование о работе в качестве помощника процедурной медицинской сестры во время прохождения производственной практики. Итоговый рейтинг рассчитывается в системе 1с БРС после внесения всех баллов по основным разделам.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (Помощник процедурной медицинской сестры)	практика проходит в клинических отделениях ГАУЗ ГКБ№7 согласно профилю отделения 1С:Университет ПРОФ ИТ18003	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54 ГАУЗ ГКБ№7
Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (Помощник процедурной медицинской сестры)	практика проходит в клинических отделениях ДРКБ МЗ РТ согласно профилю отделения 1С:Университет ПРОФ ИТ18003	420059, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 140 ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Тренинговый курс

**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.02 Педиатрия

**Квалификация:** врач-педиатр

**Уровень** специалист

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** педиатрический

**Кафедра симуляционных методов обучения в медицине**

**Очное отделение**

**Курс:** 1, 2, 3, 4

Второй семестр, Четвертый семестр, Шестой семестр, Восьмой семестр

**Зачет** 0 час.

**Практические** 144 час.

**Всего** 144 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

### **Разработчики программы:**

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор"	С. А. Булатов
Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук	И. К. Закиров
Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу	Л. Л. Гатиятуллина
Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу	В. В. Гаврилова
Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук	Э. Х. Харисова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук	С. А. Булатов
--	---------------

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии	Р. А. Файзуллина
--	------------------

### **Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук	С. А. Булатов
--	---------------

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу , доктор медицинских наук	Л. Л. Гатиятуллина
--	--------------------

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук	Э. Х. Харисова
---	----------------

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу , кандидат медицинских наук	А. Я. Шарафутдинова
--	---------------------

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу , кандидат медицинских наук	М. Д. Щелоков
--	---------------

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Тренинговый курс (модуль1) . Общий уход за больным с основами первой помощи . обучить студента необходимым практическим навыкам по уходу за больным и по оказанию первой помощи.Тренинговый курс (модуль2) . Умения палатной медицинской сестры. обучить студента необходимым практическим умениям по выполнению сестринских манипуляций и осуществлению сестринского ухода за больным.Тренинговый курс (модуль2) . Умения процедурной медицинской сестры. обучить студента необходимым практическим умениям по выполнению сестринских манипуляций и осуществлению сестринского ухода за больным.Тренинговый курс (модуль4) . Практикум клинических умений врача обучить студента необходимым практическим умениям по выполнению врачебных манипуляций в условиях медицинского учреждения.

Задачи освоения дисциплины:

Тренинговый курс (модуль1) . Общий уход за больным с основами первой помощи - освоение правил определения основных параметров функционального состояния организма (температура тела, частота пульса, артериальное давление, свойства дыхания, роста и веса); - изучение приемов общего ухода за пациентом, находящимся на постельном режиме; - отработка навыков наблюдения за функциональным состоянием организма пациента; - обучение простейшим физиотерапевтическим процедурам; - обучение простейшим мероприятиям по личной гигиене пациента; - обучение простейшим мероприятиям по профилактике осложнений у лежачих пациентов; - обучение и отработка навыков по оказанию базовой сердечно-легочной реанимации; - обучение и отработка навыков при оказании первой помощи при кровотечениях, при различных травмах,при ожогах, отморожениях, ударе электрическим током, при судорогах, обмороке, общем перегревании,при отравлениях и аллергических реакциях, при укусах,для восстановления проходимости дыхательных путей.Тренинговый курс (модуль2) . Умения палатной медицинской сестры.- освоение правил организации безопасной больничной среды для пациента и персонала (уменьшения факторов риска для персонала в учреждении здравоохранения, освоение правил защиты от внутрибольничной инфекции, воздействия токсичных веществ, освоение правил техники безопасности, правильной биомеханики тела), - обучение и отработка навыков подготовки рук и обработки рук перед выполнением сестринских манипуляций; - обучение и отработка навыков надевания и снятия стерильных перчаток и использования маски и стерильного медицинского инвентаря; - обучение и отработка навыков по дезинфекции и утилизации использованного медицинского оборудования; - обучение и отработка навыков при возникновении аварийных ситуаций на рабочем месте (при попадании биологических жидкостей или токсических веществ на кожу и слизистые, при разбитии медицинского термометра и пр.); - обучение и отработка навыков по уходу за тяжелобольным пациентом; - обучение и отработка навыков выполнения физиотерапевтических процедур, применяемых в сестринской практике; - обучение и отработка навыков постановки газоотводной трубки и разных видов клизм; - обучение и отработка навыков разведения порошкообразных лекарственных средств, дозирования различных лекарственных препаратов, набора лекарственных средств из ампулы и флакона; - обучение и отработка навыков выполнения подкожной и внутримышечной инъекций.Тренинговый курс (модуль3) . Умения процедурной медицинской сестры.- освоение правил организации безопасной больничной среды для пациента и персонала (уменьшения факторов риска для персонала в учреждении здравоохранения, освоение правил защиты от внутрибольничной инфекции, воздействия токсичных веществ, освоение правил техники безопасности, правильной биомеханики тела), - обучение и отработка навыков подготовки рук и обработки рук перед выполнением сестринских манипуляций; - обучение и отработка навыков надевания и снятия стерильных перчаток и использования маски и стерильного медицинского инвентаря стерильного медицинского инвентаря - отработка навыков эффективного общения с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности, - отработка навыков консультирования пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода, -

отработка навыков оформления медицинской документации, - обучение и отработка навыков подготовки рук и обработки рук перед выполнением сестринских манипуляций; - обучение и отработка навыков надевания и снятия стерильных перчаток и использования маски и стерильного медицинского инвентаря; - обучение и отработка навыков по дезинфекции и утилизации использованного медицинского оборудования; - обучение и отработка навыков при возникновении аварийных ситуаций на рабочем месте (при попадании биологических жидкостей или токсических веществ на кожу и слизистые, при разбитии медицинского термометра и пр.); - обучение и отработка навыков промывания желудка с применением желудочного зонда; - обучение и отработка навыков введения и кормления пациента через назогастральный зонд; - обучение и отработка навыков катетеризации мочевого пузыря мягким катетером; - обучение и отработка навыков выполнения внутривенной инъекции; - обучение и отработка навыков внутривенного капельного введения лекарственных средств, введения лекарственных средств через катетер в центральной и периферической венах; - отработка навыков сердечно-легочной реанимации. Тренинговый курс (модуль4) .

Практикум клинических умений врача - отработка навыков эффективного общения с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности; - отработка навыков сбора анамнеза, проведения общеклинического объективного обследования пациента; - отработка навыков формулирования диагноза и оформления медицинской документации; - обучение и отработка навыков использования лабораторно-диагностических тестов для формирования клинического диагноза; - ознакомить с методикой «стандартизированный пациент» в качестве обучающей и экзаменационной.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью...	ОПК-4 ИОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать: виды медицинских изделий, способы их применения и результат использования, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи Уметь: применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи. Владеть:: навыками использования медицинских изделий для осуществления сестринских манипуляций
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-	ОПК-6 ИОПК-6.1	Знать: методы ухода за полостью рта, носа, ушей, кожей, принципы профилактики пролежней

	<p>санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиона...</p>	<p>Уметь: организовать уход за больными, в т. ч. детьми, оказывать первичную медико-санитарную помощь</p>	<p>находящихся на постельном режиме; - правила создания функционально выгодных положений для пациентов в кровати; виды питания у лежачих больных принципы эффективного общения с больными разных психологических типов, - принципы консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, - методику и алгоритм проведения сестринских манипуляций и сердечно-легочной реанимации</p> <p>Владеть: навыками ухода за тяжелобольным пациентом; - приемами по профилактике пролежней у больных, находящихся на постельном режиме; - приемами смены нательного и постельного белья у лежачего пациента; - техникой создания функционально выгодного положения для пациента в кровати; - приемами щадящего перекладывания и транспортировки пациента</p>
<p>Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-13 Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях</p>	<p>ПК-13 ИПК-13.1</p>	<p>Знать: основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работ, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде, (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с соблюдением правил информационной безопасности и сохранения</p>

		<p>Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>врачебной тайны</p> <p>Уметь:заполнять медицинскую документацию и делать отметки о выполнении медицинских манипуляций в соответствующих документах</p> <p>Владеть:Владеть:: навыками читать, делать записи в медицинских документах, правильно оформлять медицинскую документацию</p>
<p>Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструмента...</p>	<p>ПК-3 ИПК-3.2</p> <p>Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза</p>	<p>Знать:правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования</p> <p>Уметь:установить контакт с пациентами, обладающими различными психотипическими чертами характера, выявить с помощью анамнеза причины и последовательность развития заболевания, отличать физиологические (норма) и патологические параметры состояния внутренних органов при проведении объективного обследования пациентов</p> <p>Владеть:навыками сбора анамнеза у пациента с соматическим заболеванием внутренних органов, проведения объективного обследования</p>

			организма7пациента, формулирования предварительного и клинического диагноза, правилами составления программы дальнейшего обследования и лечения пациентов с соматическими заболеваниями внутренних органов, интерпретацией данных лабораторно-инструментальных методов обследования
Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность и способность к участию в оказании медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	ПК-9 И ПК-9.1 Выявляет жизнеугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Знать:- принципы и методы оказания первой помощи при неотложных состояниях - особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время Уметь:жизнеугрожающие нарушения,организовать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах Владеть:техникой оказания первой помощи при любых неотложных состояниях и
Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	УК-8 И УК-8.3 Оказывает первую помощь пострадавшим	Знать:способы создания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности Уметь:распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае возникновения опасности Владеть: навыками оказания первой помощи



## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Тренинговый курс", "Диагностика внутренних болезней", "Пропедевтика детских болезней".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>Всего</b>			
<b>144</b>		<b>144</b>	

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		
Тема 1.1.	4		4		тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	4		4		тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	4		4		тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	4		4		тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	4		4		тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	4		4		тестирование, устный опрос
Тема 1.7.	4		4		тестирование, устный опрос
Тема 1.8.	4		4		тестирование, устный опрос
Тема 1.9.	4		4		выполнение практических заданий
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		
Тема 2.1.	4		4		тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	4		4		тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	4		4		тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	4		4		тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	4		4		тестирование, устный опрос
Тема 2.6.	4		4		тестирование, устный опрос
Тема 2.7.	4		4		тестирование, устный опрос

Тема 2.8.	4		4		тестирование, устный опрос
Тема 2.9.	4		4		выполнение практических заданий
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		
Тема 3.1.	4		4		тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	4		4		тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	4		4		тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	4		4		тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	4		4		тестирование, устный опрос
Тема 3.6.	4		4		тестирование, устный опрос
Тема 3.7.	4		4		тестирование, устный опрос
Тема 3.8.	4		4		тестирование, устный опрос
Тема 3.9.	4		4		выполнение практических заданий
<b>Раздел 4.</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		
Тема 4.1.	4		4		устный опрос, чек-лист
Тема 4.2.	4		4		устный опрос, чек-лист
Тема 4.3.	4		4		устный опрос, чек-лист
Тема 4.4.	4		4		устный опрос, чек-лист
Тема 4.5.	4		4		устный опрос, чек-лист
Тема 4.6.	4		4		устный опрос, чек-лист
Тема 4.7.	4		4		устный опрос, чек-лист
Тема 4.8.	4		4		устный опрос, чек-лист
Тема 4.9.	4		4		выполнение практических заданий
<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>		<b>144</b>		

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Модуль1 Общий уход за больным с основами первой помощи</b>	<b>ОПК-6,ПК-9,УК-8</b>
Тема 1.1.	Оценка основных параметров, характеризующих состояние больного человека.	ОПК-6,ПК-9,УК-8
Содержание темы практической подготовки	Основные параметры функционального состояния организма в норме и патологии (температура тела, частота пульса, артериальное давление, свойства дыхания, индекс массы тела). Что такое здоровье и болезнь.	
Тема 1.2.	Общие принципы ухода за больным человеком.	ОПК-6,ПК-9,УК-8
Содержание темы практического занятия	Принципы обработки кожи пациента, туалета ротовой полости, носа, ушей, глаз, интимной зоны. Меры профилактики различных осложнений. Смена нательного и постельного белья. Придание функционально выгодного положения для пациента. Правила перекалывания и транспортировки пациентов. Особенности питания.	
Тема 1.3.	Базовая сердечно-легочная реанимация Оценка состояния пострадавшего. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация.	ОПК-6,ПК-9,УК-8
Содержание темы практического занятия	Причины. Признаки. Взаимодействие со скорой медицинской помощью. Первая помощь. Осложнения. Ответственность. Признаки клинической и биологической смерти. Организация помощи пострадавшим (связь со службами спасения). Внезапная остановка кровообращения. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация. Автоматический наружный дефибриллятор. Сердечно-легочная реанимация у детей. Осложнения при проведении СЛР. Условия прекращения СЛР.	
Тема 1.4.	Кровотечения.	ОПК-6,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Виды. Причины. Признаки. Первая помощь. Осложнения.Классификация кровотечений. Общие признаки кровотечений. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Способы временной и окончательной остановки кровотечения.	
Тема 1.5.	Травмы	ОПК-6,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Травмы различных областей тела. Ушибы, растяжения, разрывы, вывихи, переломы. Классификация переломов. Первая помощь. Первая помощь при ДТП. Краш-синдром.	
Тема 1.6.	Первая помощь при нарушении проходимости верхних дыхательных путей. Утопления.	ОПК-6,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Первая помощь при obturации верхних дыхательных путей инородным телом (восстановление проходимости дыхательных путей). Утопление. Первая помощь.Ожоги. Отморожения. Удар электрическим током. Первая помощь	
Тема 1.7.	Ожоги. Отморожения. Удар электрическим током. Первая помощь	ОПК-6,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Классификации. Первая помощь	
Тема 1.8.	Первая помощь при аллергических реакциях. Первая помощь при укусах. Обмороки. Судороги (эпилептические припадки). Отравления	ОПК-6,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Классификация и виды. Первая помощь.	
Тема 1.9.	Выполнение практических заданий	ОПК-6,ПК-9,УК-8
Содержание темы практического занятия	Выполнение практических заданий	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Модуль 2 Умения палатной медицинской сестры</b>	<b>ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,УК-8</b>
Тема 2.1.	Роль медицинской сестры в организации безопасной среды для пациента и персонала.	ОПК-4,ПК-13,УК-8
Содержание темы	Отработка навыков поведения при нестандартных ситуациях на	

практического занятия	рабочем месте, экипировка медицинского персонала, техника мытья рук, гигиеническая обработка рук.	
Тема 2.2.	Роль асептики и антисептики в современной клинике.	ОПК-4,ПК-13
Содержание темы практического занятия	Правила надевания и снятия перчаток, пользования маской. Обработка рук и слизистых при контакте с биологическими жидкостями.	
Тема 2.3.	Уход за тяжелобольным пациентом	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13
Содержание темы практического занятия	Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Профилактика пролежней. Особенности личной гигиены тяжелобольного пациента. Отработка навыков проведения личной гигиены тяжелобольного, придания функционально выгодного положения в кровати, перемещения пациента в кровати, транспортировка пациента внутри УЗ.	
Тема 2.4.	Физиотерапевтические методы воздействия на организм больного.	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13
Содержание темы практического занятия	Физиотерапевтические методы воздействия на организм больного.	
Тема 2.5.	Применение клизм и газоотводной трубки.	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13
Содержание темы практического занятия	Газоотводная трубка. Клизмы. Виды, показания, возможные осложнения. Техника постановки разных видов клизм. Дезинфекция использованного оборудования.	
Тема 2.6.	Пути введения лекарственных средств	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13
Содержание темы практического занятия	Набор лекарственного средства из ампулы и флакона. Правила разведения порошкообразных лекарственных средств во флаконе. Разведение антибиотиков. Особенности введения масляных растворов. Виды шприцов и игл, их устройство. Правила техники безопасности при контакте с кровью	
Тема 2.7.	Техника подкожной и внутримышечной инъекций	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13
Содержание темы практического занятия	Выбор анатомической области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной инъекций и техника инъекций.	
Тема 2.8.	Предупреждение осложнений инъекций и помощь при возникновении осложнений.	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13
Содержание темы практического занятия	Осложнения, связанные с парентеральным способом введения лекарственных средств. Анафилактический шок. Меры, направленные на предупреждение осложнений и первая помощь при их возникновении.	
Тема 2.9.	Выполнение практических заданий	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,УК-8
Содержание темы практического занятия	Выполнение практических заданий	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Модуль 3 Умения процедурной медицинской сестры</b>	<b>ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,УК-8</b>
Тема 3.1.	Роль медицинской сестры в лечебном процессе	ОПК-6,ПК-13,УК-8
Содержание темы практического занятия	Роль медсестры в профилактике ВБИ и обеспечении инфекционной безопасности в ЛПУ, нормативные документы, регламентирующие деятельность м/с, прием пациента в стационар, понятие лечебно-охранительного режима, виды двигательной активности. Отработка навыков: организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, заполнения медицинской документации, консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода	
Тема 3.2.	Промывание желудка. Постановка назогастрального зонда.	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13
Содержание темы практического занятия	Цель, показания и противопоказания к промыванию желудка. Техника введения и кормление пациента через назогастральный зонд. Определение водного баланса. Отработка навыков: промывания желудка беззондовым способом, с применением желудочного зонда пациенту в сознании, промывания желудка у пациента в бессознательном состоянии, постановки назогастрального зонда, ухода за назогастральным зондом. Особенности выполнения манипуляций у детей.	
Тема 3.3.	. Катетеризация мочевого пузыря.	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13
Содержание темы практического занятия	Понятие катетеризации, цели и показания к катетеризации, виды катетеров. Отработка навыков: катетеризации мочевого пузыря мягким катетером, введения постоянного катетера Фолея, ухода за промежностью пациентов с мочевым катетером, дезинфекции использованного оборудования, применения съёмных	

	мочеприемников.	
Тема 3.4.	Внутривенное введения лекарственных средств. Техника внутривенной инъекции	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13
Содержание темы практического занятия	Анатомические области и техника внутривенной инъекции. Отработка навыка выполнения внутривенной инъекции.	
Тема 3.5.	Внутривенное капельное введение лекарственных средств. Введение лекарственных средств через катетер в центральной и периферической венах	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13
Содержание темы практического занятия	Отработка навыков внутривенного капельного вливания и введения лекарственных средств через катетер: подготовка пациента, подготовка оборудования, заполнение системы для капельного вливания, выполнение капельного введения лек.средства, введение лекарственных средств через катетер в центральной и периферической венах, дезинфекция и утилизация использованного оборудования.	
Тема 3.6.	Взятие крови на анализ. Уход за внутривенным катетером.Осложнения после инъекций, первая помощь при анафилактическом шоке	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13
Содержание темы практического занятия	Взятие крови из вены на лабораторные исследования. Соблюдение универсальных мер предосторожности при выполнении венепункции и обработке использованного инструментария и материалов.Правила техники безопасности при контакте с кровью. Постинъекционные осложнения.	
Тема 3.7.	Основы Сердечно-легочной реанимации.	ОПК-4,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация. Автоматический наружный дефибриллятор. Сердечно-легочная реанимация у детей. Осложнения при проведении СЛР. Условия прекращения СЛР	
Тема 3.8.	Практикум терапевтического и эффективного общения в сестринской практике.	ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Понятие «терапевтическое общение». Принципы терапевтического общения. Отработка навыков терапевтического и эффективного общения на пациентах с разными психологическими типами.	
Тема 3.9.	Выполнение практических заданий	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,УК-8
Содержание темы практического занятия	Выполнение практических заданийЗачет	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Модуль 4 Практикум клинических умний врача</b>	<b>ПК-3</b>
Тема 4.1.	Роль врача в создании доверительных отношений с пациентом как составная часть лечебного процесса	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Коммуникативные приемы применяемые для установления психологического контакта и доверительных отношений с пациентом. Первичный прием пациента в стационар, понятие лечебно-охранительного режима, типы пациентов в зависимости от психотипической принадлежности. Отработка навыков: организация рабочего места для работы с пациентом, приемы используемые при сборе анамнеза, требования к заполнению данной части медицинской документации, понятие о методике «стандартизированный пациент» и ее использовании в учебном процессе.	
Тема 4.2.	Применение стандартов в сборе анамнестических данных пациента и проведении объективного обследования как основы постановки предварительного диагноза	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Индивидуальный тренинг по отработке приемов сбора анамнеза, объективного обследования органов и систем организма пациента и постановке предварительного диагноза. Работа с пациентом-актером по методике «стандартизированный пациент».	
Тема 4.3.	Алгоритм составления оптимальной диагностической программы на основе полученных данных общеклинического обследования пациента	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Понятие «оптимальная диагностическая программа» на примере ситуационной задачи, которую представляет актер. Формирование алгоритма действий по составлению диагностических программ при различных соматических заболеваниях внутренних органов. Индивидуальный тренинг с пациентом-актером по использованию методики «sp».	

Тема 4.4.	Этапы формирования клинического диагноза и выбор лечебной тактики у пациентов с соматическими заболеваниями внутренних органов	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Формирование устойчивого навыка этапов формулирования клинического диагноза на основе последовательности общеклинического обследования пациента и формирования оптимальной диагностической программы. Индивидуальный тренинг по методике «стандартизированный пациент».	
Тема 4.5.	Возможности симуляционных методик в освоении навыков общеклинического обследования пациентов	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Отработка навыков осмотра и пальпации, при различных патологических состояниях внутренних органов (ректальное, влагалищное мануальное обследование, пальпация простаты, осмотр глазного дна, осмотр слухового прохода и барабанной перепонки, обследование молочных желез, пальпация региональных лимфоузлов в норме и патологии) на имеющихся тренажерных комплексах	
Тема 4.6.	Экспертиза качества проведения общеклинического обследования пациента	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Отработка навыков общеклинического обследования пациентов на основе проведения экспертизы с помощью двухпозиционной видеотрансляции работы коллеги по методике «стандартизированный пациент». Отработка умений по заполнения экспертного чек-листа	
Тема 4.7.	Аускультативный тренинг в определении патологии легких и сердца	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Отработка навыков в аускультативном определении патологических состояний со стороны органов дыхательной и сердечно-сосудистой систем на основе использования тренажерных комплексов V класса реалистичности. Формирование устойчивой топографо-анатомической схемы проведения физикального обследования пациента	
Тема 4.8.	Дифференциальная диагностика сходных по клинической симптоматике соматических заболеваний в терапевтической практике	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Отработка алгоритма дифференциальной диагностики сходных по клинической картине заболеваний при постановке клинического диагноза. Индивидуальный тренинг с пациентом-актером по методике «стандартизированный пациент».	
Тема 4.9.	Выполнение практических заданий	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Проверка преподавателем практических навыков полученных обучаемым в ходе модуля. Индивидуальное собеседование и разбор ошибок выявленных в ходе работы по методике «стандартизированный пациент»	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html</a>
2	Скорая медицинская помощь [Электронный ресурс] / Верткин А.Л. - М.: ГЭОТАР-Медиа, - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405222.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405222.html</a>
3	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html</a>
4	Практические умения палатной медицинской сестры [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Горбунов В., Ахмадеев Н. - Казань : Казанский ГМУ, 2012. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/skills-2.html">http://www.studmedlib.ru/book/skills-2.html</a>
5	Программа [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html</a>
6	Программа освоения практических умений по методике «стандартизированный пациент» на 4 курсе лечебного факультета [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Хамитов Р.Ф. - Казань : Казанский ГМУ, 2006. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/skills-2.html">http://www.studmedlib.ru/book/skills-2.html</a>

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ОПК-4	ОПК-6	ПК-13	ПК-3	ПК-9	УК-8
<b>Раздел 1.</b>								
Тема 1.1.	Оценка основных параметров, характеризующих состояние больного человека.	Практическое занятие		+			+	+
Тема 1.2.	Общие принципы ухода за больным человеком.	Практическое занятие		+			+	+
Тема 1.3.	Базовая сердечно-легочная реанимация. Оценка состояния пострадавшего. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация.	Практическое занятие		+			+	+
Тема 1.4.	Кровотечения.	Практическое занятие		+			+	
Тема 1.5.	Травмы	Практическое занятие		+			+	
Тема 1.6.	Первая помощь при нарушении проходимости верхних дыхательных путей. Утопления.	Практическое занятие		+			+	
Тема 1.7.	Ожоги. Отморожения. Удар электрическим током. Первая помощь	Практическое занятие		+			+	
Тема 1.8.	Первая помощь при аллергических реакциях. Первая помощь при укусах. Обмороки. Судороги (эпилептические припадки). Отравления	Практическое занятие		+			+	
Тема 1.9.	Выполнение практических заданий	Практическое занятие		+			+	+
<b>Раздел 2.</b>								
Тема 2.1.	Роль медицинской сестры в организации безопасной среды для пациента и персонала.	Практическое занятие	+		+			+
Тема 2.2.	Роль асептики и антисептики в современной клинике.	Практическое занятие	+		+			
Тема 2.3.	Уход за тяжелобольным пациентом	Практическое занятие	+	+	+			
Тема 2.4.	Физиотерапевтические методы воздействия на организм больного.	Практическое занятие	+	+	+			
Тема 2.5.	Применение клизм и газоотводной трубки.	Практическое занятие	+	+	+			
Тема 2.6.	Пути введения лекарственных средств	Практическое занятие	+	+	+			
Тема 2.7.	Техника подкожной и внутримышечной инъекций	Практическое занятие	+	+	+			
Тема 2.8.	Предупреждение осложнений инъекций и помощь при возникновении осложнений.	Практическое занятие	+	+	+			
Тема 2.9.	Выполнение практических заданий	Практическое занятие	+	+	+			+
<b>Раздел 3.</b>								
Тема	Роль медицинской сестры в	Практическое		+	+			+

3.1.	лечебном процессе	е занятие							
Тема 3.2.	Промывание желудка. Постановка назогастрального зонда.	Практическое занятие	+	+	+				
Тема 3.3.	Катетеризация мочевого пузыря.	Практическое занятие	+	+	+				
Тема 3.4.	Внутривенное введения лекарственных средств. Техника внутривенной инъекции	Практическое занятие	+	+	+				
Тема 3.5.	Внутривенное капельное введение лекарственных средств. Введение лекарственных средств через катетер в центральной и периферической венах	Практическое занятие	+	+	+				
Тема 3.6.	Взятие крови на анализ. Уход за внутривенным катетером. Осложнения после инъекций, первая помощь при анафилактическом шоке	Практическое занятие	+	+	+				
Тема 3.7.	Основы Сердечно-легочной реанимации.	Практическое занятие	+	+					
Тема 3.8.	Практикум терапевтического и эффективного общения в сестринской практике.	Практическое занятие		+					
Тема 3.9.	Выполнение практических заданий	Практическое занятие	+	+	+				+
Раздел 4.									
Тема 4.1.	Роль врача в создании доверительных отношений с пациентом как составная часть лечебного процесса	Практическое занятие						+	
Тема 4.2.	Применение стандартов в сборе анамнестических данных пациента и проведении объективного обследования как основы постановки предварительного диагноза	Практическое занятие						+	
Тема 4.3.	Алгоритм составления оптимальной диагностической программы на основе полученных данных общеклинического обследования пациента	Практическое занятие						+	
Тема 4.4.	Этапы формирования клинического диагноза и выбор лечебной тактики у пациентов с соматическими заболеваниями внутренних органов	Практическое занятие						+	
Тема 4.5.	Возможности симуляционных методик в освоении навыков общеклинического обследования пациентов	Практическое занятие						+	
Тема 4.6.	Экспертиза качества проведения общеклинического обследования пациента	Практическое занятие						+	
Тема 4.7.	Аускультативный тренинг в определении патологии легких и сердца	Практическое занятие						+	
Тема 4.8.	Дифференциальная диагностика сходных по клинической симптоматике соматических заболеваний в терапевтической практике	Практическое занятие						+	

Тема <b>4.9.</b>	Выполнение заданий	практических	Практическо е занятие				+	
---------------------	-----------------------	--------------	--------------------------	--	--	--	---	--

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
<b>ОПК-4</b> Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью...	<b>ОПК-4 ИОПК-4.1</b> Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать: виды медицинских изделий, способы их применения и результат использования, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.	выполнение практических заданий, зачет, тестирование	Не знает арсенал медицинского оборудования для выполнения медицинских манипуляций	Имеет фрагментарные знания об основных видах медицинских изделий и способах их применения	Имеет знания об основных видах медицинских изделий	Полностью знает материал
		Уметь: применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.	выполнение практических заданий, зачет, тестирование	Не умеет применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи	Частично способен пользоваться	Умеет работать, но с недочетами	Умеет применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи
		Владеть: навыками использования медицинских изделий для осуществления сестринских манипуляций	выполнение практических заданий, зачет, тестирование	Не владеет основными навыками использования медицинских изделий для осуществления медицинских манипуляций	Частично владеет основными навыками использования медицинских изделий	Владеет основными навыками использования медицинских изделий	Владеет навыками использования медицинских изделий
<b>ОПК-6</b> Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессионал...	<b>ОПК-6 ИОПК-6.1</b> Организовывает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь	Знать: методы ухода за полостью рта, носа, ушей, кожей, принципы профилактики пролежней у находящихся на постельном режиме; - правила создания функционально выгодных положений для пациентов в кровати; виды питания у лежачих больных принципы эффективного общения с больными разных психологических типов, -принципы консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, -методику и алгоритм проведения сестринских манипуляций и сердечно-легочной реанимации	выполнение практических заданий, зачет, тестирование	Не знает основные методы ухода за больными	Имеет фрагментарные знания	Знает основные принципы ухода за больными, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания

		Уметь: организовать уход за больными, в т.ч. детьми, оказывать первичную медико-санитарную помощь.	выполнение практических заданий, зачет, тестирование	Не умеет организовать уход за больными	Частично способен организовать уход за больными	Умеет организовать уход за больными, но с недочетами	Умеет организовать уход за больными
		Владеть: навыками ухода за тяжелобольным пациентом; - приемами по профилактике пролежней у больных, находящихся на постельном режиме; - приемами смены нательного и постельного белья у лежачего пациента; - техникой создания функционально выгодного положения для пациента в кровати; - приемами щадящего перекладывания и транспортировки пациента.	выполнение практических заданий, зачет, тестирование	Не владеет навыками ухода за больными	Частично владеет основными навыками оказания первичной медико-санитарной помощи	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет основными навыками оказания первичной медико-санитарной помощи
<b>ПК-13</b> Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях	<b>ПК-13 ИПК-13.1</b> Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	Знать: основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работ, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде, (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с соблюдением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны.	выполнение практических заданий, зачет, тестирование	Не знает основные требования ведения медицинской документации	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные требования к ведению медицинской документации
		Уметь: заполнять медицинскую документацию и делать отметки о выполнении медицинских	выполнение практических заданий, зачет, тестирование	Не умеет работать с медицинской документацией	Частично обладает умением вести медицинскую документацию	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает

		манипуляций в соответствующих документах					
		Владеть: навыками читать, делать записи в медицинских документах, правильно оформлять медицинскую документацию.	выполнение практических заданий, зачет, тестирование	Не владеет навыками ведения медицинской документации	Обладает общим представлением о ведении медицинской документации	Владеет основными навыками ведения медицинской документации	В полной мере владеет работой
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальн...	ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знать: правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования.	выполнение практических заданий, зачет	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: установить контакт с пациентами, обладающими различными психотипическими чертами характера, выявить с помощью анамнеза причины и последовательность развития заболевания, отличать физиологические (норма) и патологические параметры состояния внутренних органов при проведении объективного обследования пациентов	выполнение практических заданий, зачет	Не умеет работать с пациентом	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента
		Владеть: навыками сбора анамнеза у пациента с соматическим заболеванием внутренних органов, проведения объективного обследования организма пациента, формулирования предварительного и клинического диагноза, правилами составления программы дальнейшего обследования и лечения пациентов с соматическими заболеваниями внутренних органов,	выполнение практических заданий, зачет	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

		интерпретацией данных лабораторно-инструментальных методов обследования					
ПК-9 Готовность и способность к участию в оказании медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	ПК-9 ИПК-9.1 Выявляет жизнеугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Знать: - принципы и методы оказания первой помощи при неотложных состояниях -особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время	выполнение практических заданий, зачет, тестирование	Имеет фрагментарные представления об принципах оказания первой помощи	Имеет общие, но не структурированные знания о принципах оказания первой помощи	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о	Имеет сформированные,систематические знания о неотложных ситуациях и принципах оказания первой помощи
		Уметь: выявлять жизнеугрожающие нарушения,организовать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.	выполнение практических заданий, зачет, тестирование	Частично умеет реализовывать этические и деонтологические аспекты первой помощи	В целом успешно, но не систематически умеет реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности	В целом успешно ,умеет реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности	Сформированное умение реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности
		Владеть: техникой оказания первой помощи при любых неотложных состояниях	выполнение практических заданий, зачет, тестирование	Обладает фрагментарными применением методов по оказанию первой помощи реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Обладает общим представлением, но не систематически применяет методы оказания первой помощи	В целом успешно применяет методы по оказанию первой помощи , но с мелкими недочетами	Сформировано умение применять методы оказания первой помощи
УК-8 Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	УК-8 ИУК-8.3 Оказывает первую помощь пострадавшим	Знать: способы создания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности	выполнение практических заданий, зачет, тестирование	Не знает основные способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности профессиональной и повседневной жизни	Частично знает основные способы защиты при чрезвычайных ситуациях	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные закономерности
		Уметь: распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае появления	выполнение практических заданий, зачет, тестирование	Не умеет создавать безопасные условия жизнедеятельности в профессиональной и повседневной жизни	Частично умеет оказывать само- и взаимопомощь в чрезвычайных ситуациях	Способен управлять ситуацией , но не в полной мере	Умеет формировать в полной мере безопасные условия жизнедеятельности

		опасностей					
		Владеть навыками оказания первой помощи	выполнение практических заданий, зачет, тестирование	Не владеет навыками распознавания и оценивания опасных и чрезвычайных ситуаций	Частично владеет базовыми навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Владеет базовыми технологиями создания безопасных условий жизнедеятельности, но не достаточно уверенно	Свободно владеет основными навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

Модуль 1 Общий уход за больным с основами первой помощи

1. Какое артериальное давление считается высоким нормальным? -120/80 мм рт.ст.-140/90 мм рт.ст.+135/85 мм рт.ст.-150/100 мм рт.ст.
2. Артериальный пульс это?-периодические (ритмические) колебания стенок вен, обусловленные изменением их кровенаполнения в результате работы сердца+периодические (ритмические) колебания стенок артерий, обусловленные изменением их кровенаполнения в результате работы сердца-неритмичные колебания стенок артерий, обусловленные изменением их кровенаполнения в результате работы сердца-внутрисосудистое давление, оказываемое кровью на стенки сосуда
3. Какое из утверждений не верно?-Исключается употребление кофе и крепкого чая в течение 1 ч перед измерением АД-Рекомендуется не курить в течение 30 мин до измерения АД-Снижать давление в манжете со скоростью примерно 2 мм рт. ст. в 1 секунду+Обычно манжету для измерения АД накладывают на 5-6 см выше локтевого сгиба-Чаще всего пульс определяют на лучевой артерии в области лучезапястного сустава
5. Патогенез это?+механизм развития заболевания-причина заболевания-наука о заболевании-нет правильного ответа
6. Вниз по лестнице больного следует нести?+ногами вперед-головой вперед-не имеет значения
7. В каком месте наиболее часто образуются пролежни?+в области крестца-в области живота-в области локтей-в области лопаток-все ответы верны
8. Какие осложнения могут возникнуть у тяжелобольных и неподвижных пациентов при неправильном уходе?-гипостатическая пневмония-тромбозы-пролежни-контрактуры и атрофия мышц+все ответы верны
9. Как называется промежуточное положение между положением лежа и сидя?-Смита+Фаулера-ортопноэ-Трендельбурга
10. Признаки биологической смерти?-трупное окоченение-трупные пятна-симптом «кошачьего глаза»-отсутствие сознания, дыхания, сердечной деятельности, расширение зрачков и отсутствие реакции их на свет+все ответы верны
11. С какой частотой необходимо совершать компрессию грудной клетки в минуту?+100-120-60-90-60-100-120-140
12. Виды кровотечения?-артериальное-венозное-паренхиматозное-смешанное-капиллярное+все ответы верны
13. Признаки отморожений IV степени-признаков некроза кожи нет (участок белеет)-некроз всех слоёв эпителия (появление пузырей с прозрачным или желтоватым содержимым)-некроз всей толщи кожи с возможным переходом на подкожную клетчатку (пузыри с геморрагическим содержимым)+омертвление на глубину всех тканей конечности (вовлечение в некроз костей)
14. Площадь ожога одной верхней конечности по «правилу девяток» составляет до:-1 %;+9%;-18 %;-27 %;-36 %.
15. Куда необходимо ставить руки при выполнении приема Геймлиха+между пупком и реберными дугами-между пупком и лобковой костью-на уровне пупка-нет правильного ответа

Модуль 2 Умения палатой медицинской сестры

1. Назовите причину развития абсцесса в месте инъекции-индивидуальная высокая чувствительность к препарату-многократные инъекции в одно и то же место+инфицирование мягких тканей в результате нарушения асептики-ошибочное введение под кожу сильно раздражающего средства
2. Во флаконе 1000000Е ампициллина. Сколько мл раствора нужно набрать в шприц для внутримышечного введения 400000Е ампициллина при разведении 1:2?-1 мл-3 мл+2 мл
3. Какой раствор используют для постановки гипертонической клизмы-воду питьевого качества-5% раствор глюкозы+10% раствор натрия хлорида-0,9% раствор натрия хлорида

Модуль 3 Умения палатой медицинской сестры

1. Показаниями для принятия решения о промывания желудка являются:
  - жидкий, дегтеобразный стул;
  - продолжающаяся в течение 2-часов тошнота;
  - рвота кофейной гущей;
  - частый жидкий стул.
2. Признаками постинъекционного септического осложнения являются:
  - крапивница в области инъекции;
  - резкая слабость после инъекции;
  - припухлость в области инъекции, продолжающаяся более суток, локальная болезненность, ярко красный цвет кожи в месте инъекции
3. Ваши действия при затруднении прохождения катетера в мочевого пузырь мужчины:
  - успокоить

пациента и повторить процедуру через 1 час; - сменить резиновый катетер на металлический  
и повторить попытку; - пригласить дежурного врача; - положить грелку на низ  
живота, открыть воду (создать эффект льющейся воды), ввести спазмолитики.

### *Критерии оценки:*

Критерии оценки: Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

### — ситуационная задача;

### **Примеры заданий:**

Модуль 4 Практикум клинических умений врача Ситуационная задача №1 ФИО: Юрий Тихонов (по усмотрению методиста) Ситуация: Пожилой мужчина доставлен бригадой скорой помощи в приемное отделение клиники с жалобами на сильные боли в животе, рвоту темно-коричневого цвета и черный стул. Фактический диагноз: Впервые выявленная язвенная болезнь желудка с локализацией язвенного дефекта в кардиальном отделе размером 0,9x0,5 см, осложненная желудочно-кишечным кровотечением. Задачи студента: постановка диагноза, купирование желудочно-кишечного кровотечения, разработка мер, направленных на профилактику повторных обострений и развитие осложнений. Время работы с больным: опрос – 20 минут, осмотр – 25 минут. Обучающий материал для актера по созданию образа стандартизированного пациента. Общая часть I. Возраст: средний (67 – 75 лет) 2. Пол: муж. 3. Поведение: немногословны, на вопросы отвечаете односложно, считаете свою болезнь досадной случайностью. 4. Стиль жизни: походы в магазин, на рынок и почту, а также физическая работа по дому выполняется Вами, поскольку жена больна. 5. Род занятий: работаете по вечерам автослесарем на 0,5 ставки, часто приходится работать в выходные дни. 6. Семейное положение: женат, с супругой живете 48 лет. Есть взрослые сын и дочь, которые живут отдельно своими семьями. 7. Сексуальные отношения: секс с женой редкий, в лучшем случае 1 раз в месяц. 8. Привычки: курите 60 лет по 1,5-2 пачки папирос, алкоголь употребляете регулярно по 150-200,0 в неделю. В последний месяц в связи со смертью брата пили ежедневно по 200-150 мл. 9. Режим питания: любите соленое, острое. Питаетесь нерегулярно, характерны большие перерывы в приеме пищи. 10. Режим физической активности: объем физической активности небольшой – пешком ходит мало, физкультурой не занимается. 11. Свойства характера: адекватны в окружающей обстановке, замкнуты, трудно идете на контакт, раздражительны, легко выходите из себя. II. Общий вид: Лежите на кровати с закрытыми глазами, согнувшись, колени приведены к животу, напряжены, руками держитесь за живот. III. Сценарий настоящего заболевания (информация, которую предоставляет актер при расспросах куратора) IV. 1. 1. Жалобы (первоначальная информация, которая предоставляется студенту) В том случае, если студент подробно расспрашивает Вас о том или ином симптоме, Вы отвечаете на поставленные вопросы. Полная информация для актера (пользоваться ею только в случае соответствующих вопросов со стороны студента). 1. Боль • характер боли – режущая, сквозная • интенсивность – выраженная, но в целом слабее, чем дома до скорой помощи • локализация – в верхней половине живота, в области эпигастрия • связь с приемом пищи – усиливается после еды, в этой связи последние дни пищу практически не принимаете 2. Рвота • содержимое рвотных масс – недавно принятой пищей • цвет рвотных масс – темно-коричневый • частота – была один раз в течение данного дня 3. Стул • консистенция – неоформленный, кашицеобразный • цвет – черный, дегтеобразный • частота – был один раз ночью и дважды в приемном покое 4. Слабость 5. Головокружение 6. Аппетит отсутствует 1.2. История развития болезни глазами пациента. Если Вас просят рассказать о том, с какого времени Вас это беспокоит и с чего все началось, Вы преподносите следующую краткую легенду: Последние 2 дня сильно болел живот, принимал альмагель, который не приносил облегчения. Вчера ночью был дегтеобразный стул. В обед того же дня после того, как передвинул мебель боль в животе вдруг усилилась, появилась рвота съеденной пищей. Жена вызвала бригаду скорой помощи, которая доставила больного в

стационар Полная легенда для актера (пользоваться ею только в случае соответствующих вопросов со стороны студента) Месяц назад похоронил брата. Начал злоупотреблять алкоголем, на этом фоне стали беспокоить боли в подложечной области через 15-20 мин. после еды длительностью по 1,5-2 часа. Периодически ощущал изжогу, горечь во рту и подташнивание. Принимал альмагель с положительным эффектом. К врачам не обращался, занимался самолечением. 2 дня назад боли в животе усилились, стали более продолжительными, а эффект от альмагеля заметно ухудшился (проявления, описанные выше, перестали проходить). Вчера ночью однократно отмечался дегтеобразный стул неоформленной консистенции. Вчера в полдень помог соседу передвинуть мебель, после чего, примерно через 30 мин., боль в животе стала сильнее, закружилась голова и отмечалась однократная рвота съеденным содержимым темно-коричневого цвета. Супруга вызвала скорую помощь, которая и доставила больного в стационар. К моменту осмотра отмечается уменьшение выраженности болей (скорая помощь обезболивающий укол не делала) и головокружения. В приемном покое 2-й раз был неоформленный стул темного цвета. В целом самочувствие лучше. Дополнительная информация, которая озвучивается, если куратор подробно интересуется всеми аспектами настоящего заболевания, а именно характер питания и связи с ним, возникающих симптомов, характер стула последние дни, любые другие жалобы последние годы. На протяжении 15 лет после приема острой, соленой пищи в больших количествах (праздников, банкетов) или в небольшом количестве, но в сочетании с алкоголем, отмечались изжога и чувство тяжести в подложечной области. Иногда был вынужден прибегать к использованию содового раствора, быстро нивелирующего неприятные ощущения. На протяжении нескольких дней (4-5 дней) замечал стул светло-коричневой окраски неоформленной консистенции (1-2 раза/сут.) и тошноту. Последний год беспокоят "непонятные" головные боли, по поводу которых часто принимает таблетки аспирина с сомнительным эффектом – боли снимаются не полностью (в последний месяц 2-3 таб/сут.).

1.3. Сопутствующие и перенесенные заболевания: Хронический бронхит, хронический гастрит, хронический геморрой; аппендэктомия. Долгое время беспокоят головные боли, по поводу которых часто принимает аспирин по 1-3 таб/сут. Не обследовался. Травмы, гемотрансфузии, донорство отрицает. Туберкулезом, венерическими болезнями и вирусным гепатитом не болел.

1.4. Аллергологический анамнез: Аллергии на пищевые продукты и лекарства нет.

1.5. Наследственный анамнез: Отец умер от рака желудка, мать ничем серьезным не страдала, брат умер от ОНМК на фоне гипертонической болезни.

1.6. Анамнез жизни Родился доношенным от второй беременности. Учился удовлетворительно. Окончил водительские курсы. Женат. С супругой живет 48 лет. Имеет здоровых сына 47 лет и дочь 34 лет. Живет в однокомнатной квартире совместно с женой-инвалидом. Финансовое положение семьи в последние годы резко упало из-за больших затрат на приобретение лекарств жене. Вынужден вечерами подрабатывать авторемонтными работами. Много лет проработал водителем автобуса, в настоящее время трудится в автопарке (работа посменная). Диурез не нарушен. Сон расстроен последние 2 дня из-за болей. Аппетит отсутствует. Стул дегтеобразный.

1.7. Важные моменты из истории жизни и болезни - указанные пункты являются смысловыми по данной ситуационной задаче, а потому их нужно запомнить и не менять (для актера)

- связь ухудшения самочувствия со стрессом, приемом алкоголя и таблеток аспирина
- факт физической нагрузки в болевой период
- перенесенные болезни (хронический гастрит, головные боли, снимающиеся аспирином)
- отягощенный семейный анамнез (у отца рак желудка)
- характер питания и пищевые пристрастия - любит соленое, острое, питание нерегулярное.
- вредные привычки - принимает алкоголь, много курит.

Остальные детали жизни могут варьировать, т.к. не значимы (аллергия, профессия, условия быта)

#### *Критерии оценки:*

Критерии оценки: Оценка по ситуационной задаче выставляется пропорционально доле опрошенных пунктов из оценочного листа актера: 90-100% - оценка «отлично» при условии заполнения более 90% пунктов из оценочного листа актера 80-89% - оценка «хорошо» при условии заполнения от 80-89% пунктов из оценочного листа актера 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» при условии заполнения менее 70% из всех пунктов оценочного листа актера

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий;**

### **Примеры заданий:**

Модуль 1 Общий уход за больными с основами первой помощи– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания. Пример: проведите базовую сердечно-легочную реанимацию по алгоритму при заданной ситуации. Предоставляемое оснащение: комната, манекен (робот для отработки СЛР), телефон, барьерное средство (бинтик, салфетка, лицевой экран, лицевая маска).  
Примеры заданий Модуль2 Умения палатной медицинской сестрыустановление последовательности (описать алгоритм выполнения действия); Пример: опишите алгоритм выполнения согревающего компресса в месте постинъекционного инфильтрата. Модуль3 Умения процедурной медицинской сестрыустановление последовательности (описать алгоритм выполнения действия); Пример: опишите алгоритм выполнения катетеризации мочевого пузыря у женщин.

### *Критерии оценки:*

Критерии оценкиДля модуля 1,2,3«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

— **ситуационная задача;**

### **Примеры заданий:**

Модуль 4 Практикум клинических умений врачаОбъективный осмотр. Используются данные обследования актера, за исключением сердечно-сосудистой системы и желудочно-кишечного тракта.Пример: Общее состояние среднетяжелое. Гиперстенического телосложения, повышенного питания. Температура тела 36,60 С. Рост 180 см, вес 79 кг.Эластичность кожи не нарушена, окраска бледноватая. Сыпи нет. Тургор мягких тканей сохранен. Волосной покров соответствует паспортному полу и возрасту. Отеков подкожно-жировой клетчатки нет. Пальпируются отдельные не увеличенные подвижные шейные лимфоузлы, безболезненные, не спаянные между собой и окружающими тканями. Мышечная система развита хорошо, тонус не нарушен, сила сохранена, при пальпации болезненности и уплотнений не определяется. Костная система без видимых изменений, болезненности при пальпации и перкуссии нет. Суставы внешне не изменены, движения безболезненны, в полном объеме.Органы дыхания: Дыхание через нос дыхание. При осмотре размеры грудной клетки соответствуют типу телосложения и конституции. Обе половины симметричны, равномерно участвуют в акте дыхания, без видимых деформаций. Вспомогательная мускулатура в покое в акте дыхания участия не принимает. Тип дыхания брюшной. Частота дыхательных движений 17 в мин. При пальпации по ходу ребер, ключиц и лопаток болезненности нет. Голосовое дрожание выражено умеренно, равномерное с 2-х сторон. Эластичность грудной клетки не изменена, целостность не нарушена.При сравнительной перкуссии над легкими слышен ясный звук. Топографическая перкуссия: границы легких и подвижность легочного края в пределах физиологических норм. При аускультации дыхание везикулярное, побочных дыхательных шумов нет. Бронхофония симметрична по всем отделам с двух сторон.Сердечно-сосудистая система: При осмотре деформаций в прекардиальной области нет. Сердечный толчок не визуализируется. Визуально определяемой пульсации на крупных сосудах нет.

Пульс на левой и правой лучевых артериях симметричен, ритмичный, равномерный, слабого напряжения и наполнения. Частота пульса 110 в минуту. При пальпации верхушечный толчок в V межреберье на 1 см кнутри от левой среднеключичной линии, не разлитой, шириной до 1 см, нормальной высоты и силы. Видимой аортальной и надчревной пульсации нет. При перкуссии границ относительной сердечной тупости: правая - в IV межреберье на 1 см от правого края грудины, левая - в V межреберье на 1 см кнутри от левой среднеключичной линии, верхняя - на III ребре по левой грудинной линии. Границы абсолютной сердечной тупости: правая - в IV межреберье по левому краю грудины, левая - в V межреберье на 2 см кнутри от левой среднеключичной линии, верхняя - на IV ребре по левой грудинной линии. Ширина сосудистого пучка 5 см. При аускультации тоны сердца во всех точках приглушенные, ритмичные, ясные. Частота сердечных сокращений стоя 110 в мин. При аускультации крупных сосудов патологических шумов нет. Артериальное давление 110/70 мм рт. ст. на обеих плечевых артериях. Желудочно-кишечный тракт: При осмотре полости рта язык обычных размеров, влажный, обложен серо-белым налетом, сосочки сохранены. Видимые слизистые физиологической окраски. Зубы санированы. При осмотре форма живота обычная. Передняя брюшная стенка симметрично участвует в акте дыхания. Перистальтические волны не визуализируются. При поверхностной пальпации живот мягкий, болезненный и умеренно напряженный в эпигастрии, больше справа, при поколачивании пальцами в этой области выявляется небольшая болезненность (симптом Менделя положительный). Симптом Щёткина-Блюмберга отрицательный. При глубокой пальпации живот резко болезненный в эпигастрии, больше справа (на лице гримаса боли, реагирует активно). Границы желудка в пределах физиологических норм. Поджелудочная железа не пальпируется. Зона Шоффара умеренно болезненна. Сигмовидная кишка пальпируется в левой подвздошной области на протяжении 15 см в виде смещаемого, урчащего, безболезненного цилиндра плотноватой консистенции с гладкой поверхностью диаметром около 2 см. Слепая кишка пальпируется в правой подвздошной области в виде упругого цилиндра диаметром 3 см с некоторым расширением книзу, безболезненного, смещаемого в пределах 1-2 см, урчащего при пальпации. Нисходящий отдел толстой кишки пальпируется в виде подвижного, урчащего, умеренно плотного болезненного цилиндра. Остальные отделы толстой кишки отчетливо не пальпируются. При аускультации живота выслушиваются перистальтические кишечные шумы. Печень пальпируется по правой среднеключичной линии на 1 см ниже реберной дуги на глубоком вдохе ровным, острым, гладким, чувствительным краем (говорите, что боль отдает в подложечную область). Перкуторные границы печени по М.Г. Курлову составляют по среднеключичной линии 10 см, по срединной линии 9 см, по левой реберной дуге 7 см. Желчный пузырь не пальпируется. Симптомы Мерфи, Ортнера, Кера отрицательные. При осмотре области селезенки выпячиваний и деформаций нет. Селезенка не пальпируется. При перкуссии селезенки по X ребру длинник составляет 8 см, поперечник (между IX и XI ребрами) - 5 см. Система мочеотделения: Осмотр поясничной и надлонной областей заметных изменений не выявляет. Почки не пальпируются. Симптом Пастернацкого отрицательный с обеих сторон. Пальпация надлонной области безболезненна, перкуторно мочевого пузыря не выстоит над лобком. Эндокринная система: Щитовидная железа визуально не увеличена, отчетливо не пальпируется. Части тела развиты пропорционально. Вторичные половые признаки соответствуют паспортному полу и возрасту. Физическое и интеллектуальное развитие соответствует возрасту. III часть. Результаты лабораторно-инструментальных методов (выдаются куратору по запросу) В соответствии со стандартами диагностики и лечения больных с заболеваниями органов пищеварения для подтверждения предварительного диагноза необходимы следующие лабораторно-инструментальные исследования. Общий анализ крови (с лейкоформулой) Общий анализ мочи. Коагулограмма Биохимический анализ крови (alt, ast, глюкоза, амилаза, сыв. железо) Группа крови, резус-фактор. ФГДС с биопсией реакция Греггерсена Гистологическое исследование биоптата. Тест на Helicobacter pylori. УЗИ печени, поджелудочной железы, селезенки. ЭКГ. Рентгенография ОГК (обзорная в прямой проекции) Общий анализ крови (образец) Hb - 120 г/л Эритроциты - 4,0x10<sup>12</sup>/л ЦП - 0,9 Лейкоциты - 9,0x10<sup>9</sup>/л СОЭ - 12 мм/ч Лейкоформула : п-5%, с-63%, б-0%, м-9%, э-1%, л-22% Общий анализ мочи (образец) Соломенно-желтая, прозрачная Удельный вес 1018 Химический состав: белок, сахар отрицательные Микроскопия: Лейкоциты 1-2 в поле зрения Эритроциты 0-1 в поле зрения Плоский эпителий ед. в поле зрения Соли «+» оксалаты Анализ кала на скрытую кровь (образец) Реакция на скрытую кровь «положительная» Коагулограмма (образец) ПТИ - 98% Фибриноген - 3,8 г/л Тромботест - 4 ст Биохимический анализ крови (образец) Alt - 45 Е/л Ast - 48

Е/лГлюкоза – 4,2 ммоль/лАмилаза – 100 Е/лЖелезо сыворотки – 18,3 мкм/лГруппа крови (образец)0 (I) Rh +Рентгенография органов грудной клетки (описание)Очаговых, инфильтративных теней нет. Усиление, деформация легочного рисунка. Структура корней не изменена. Тень сердца и аорты без выраженных изменений. ФГДС с биопсией (описание) Пищевод проходим, кардиальный жом сомкнут, слизистая без особенностей.Желудок обычной формы и размеров. Слизистая во всех отделах желудка ярко гиперемирована, отечна, в антральном отделе визуализируется язвенный дефект размером 0,9x0,5 см, покрытый фибрином, вокруг него заметны единичные эрозии. По малой кривизне визуализируется «белый рубец».Привратник проходим.12-перстная кишка: слизистая всех отделах ярко гиперемирована, отечна.Гистологическое исследование биоптата слизистой желудка (образец)Клетки железистого эпителияКачественная реакция на *H.pylori* ++Тест на *Helicobacterpylori* (образец)Результат положительный.УЗИ печени, поджелудочной железы, селезенки (описание) Печень: контуры четкие, ровные, увеличена за счет правой доли. Правая доля 136 мм, левая доля 78 мм. Эхогенность диффузно повышена с признаками незначительного гепатоза. Признаков перипортального фиброза нет. Воротная вена 8 мм. Внутривенные сосуды расширены незначительно.Желчный пузырь: 80x30 мм. Стенки ровные, однородные. Эхогенность повышена. Содержимое негетерогенное – взвесь.Поджелудочная железа: головка 29 мм, тело 23 мм, хвост 17 мм. Контуры неровные. Капсула утолщена, эхогенность капсулы повышена. Структура неоднородная. Эхогенность изменена неравномерно.Селезенка: не увеличена 80x45 мм.ЭКГ (описание)Ритм синусовый, правильный, 110 в мин. Нормальное положение электрической оси сердца, угол L +45°

*Критерии оценки:*

Для Модуля 4Критерии оценки соответствуют части объективного осмотра листа актера, эксперта и куратора «Отлично» (90-100 баллов) – задание выполнено в соответствии со стандартами, «Хорошо» (80-89 баллов) – задание выполнено с мелкими недочетами. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – задание выполнено с ошибками, не носящими принципиальный характер.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задание не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями стандартов.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **задания на оценку последствий принятых решений;**

**Примеры заданий:**

Модуль 1 Общий уход за больным с основами первой помощиПример:После проведения реанимационных мероприятий пострадавшему, у него появились признаки жизни (появились пульс и дыхание), но в сознание он не пришел. После этого реаниматор прекратил оказывать базовую-сердечно легочную реанимацию и оставил пострадавшего лежать на спине до приезда скорой помощи. Как Вы думаете, правильно ли поступил «спасатель» и что может случиться с оставленным без сознания человеком, лежащим на спине?Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме, о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом и о том, что может произойти с пострадавшим.В случае с задачей из примера верным будет ответ: «Не правильно, т.к. после успешной реанимации нельзя оставлять пострадавшего до приезда СМП, а нужно находиться рядом с ним и следить за его состоянием, т.к. в любой момент может вновь произойти остановка сердца. И на спине человека без сознания нельзя оставлять, потому что есть большая вероятность обструкции ВДП запавшим языком или рвотными массами.В этой ситуации лучше придать пострадавшему устойчивое боковое положение».

*Критерии оценки:*

Критерии оценкиМодуль 1 Общий уход за больным с основами первой помощи«Отлично» (90-100

баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений);

#### **Примеры заданий:**

Модуль 2 Умения палатной медицинской сестры Модуль 3 Умения процедурной медицинской сестры  
Пример: «Опишите ваши действия при попадании крови или других биологических жидкостей на кожу и слизистые»

#### *Критерии оценки:*

Критерии оценки Модуль 2 Умения палатной медицинской сестры Модуль 3 Умения процедурной медицинской сестры «Отлично» (90-100 баллов) – задание выполнено в соответствии со стандартами, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – задание выполнено с мелкими недочетами, со ссылками на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – задание выполнено с ошибками, не носящими принципиальный характер, без ссылок на пройденные темы. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задание не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями стандартов.

— задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий;

#### **Примеры заданий:**

Модуль 2 Умения палатной медицинской сестры «Выполните внутримышечную инъекцию тиамин хлорида 1% 1,0» Модуль 3 Умения процедурной медицинской сестры «Выполните внутривенную инъекцию глюкозы 40% 10,0»

#### *Критерии оценки:*

Модуль 2 Умения палатной медицинской сестры Модуль 3 Умения процедурной медицинской сестры «Отлично» (90-100 баллов) – задание выполнено в соответствии со стандартами, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – задание выполнено с мелкими недочетами, со ссылками на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – задание выполнено с ошибками, не носящими принципиальный характер, без ссылок на пройденные темы. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задание не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями стандартов.

— ситуационная задача;

#### **Примеры заданий:**

Контрольный лист 1. Навыки проведения объективного обследования (заполняется актером). Представлен для тиражирования. № Этапы объективного обследования пациента Выполнено  
данет 1. Осмотрел кожу, слизистую ротовой полости, язык, склеры 2. Определил наличие отеков (наличие "мешков" под глазами, стопы и передняя поверхность голени) 3. Провел пальпацию щитовидной железы 4. Провел пальпацию регионарных лимфатических узлов 5. Оценил состояние опорно-двигательного аппарата 6. Провел осмотр грудной клетки, определил частоту дыхания

7. Определил голосовое дрожание 8. Провел сравнительную перкуссию легких 9. Провел топографическую перкуссию легких 10. Провел аускультацию легких 11. Определил частоту пульса 12. Определил пальпаторно верхушечный толчок сердца 13. Провел перкуссию относительных и абсолютных границ сердца 14. Провел аускультацию сердца по 5 точкам: 1- область верхушечного толчка 2- 2 межреберье у правого края грудины 3- 2 межреберье у левого края грудины 4- основание мечевидного отростка 5- место прикрепления 4 ребра к левому краю грудины 15. Измерил артериальное давление 16. Провел осмотр полости рта (зубы, десны, язык) 17. Произвел осмотр живота в целом 18. Произвел поверхностную пальпацию живота 19. Определил симптом перкуторной болезненности 20. Определил симптом Щеткина-Блюмберга 21. Провел глубокую пальпацию брюшной полости 22. Определил границы желудка 23. Провел пальпацию поджелудочной железы 24. Произвел пальпацию нижнего края печени 25. Определил перкуторные границы печени 26. Определил симптом Ортнера 27. Определил симптом Мерфи 28. Определил симптом Кера 29. Провел пальпацию селезенки 30. Провел перкуссию селезенки 31. Произвел осмотр поясничной и надлонной областей в целом 32. Определил границу дна мочевого пузыря 33. Провел бимануальную пальпацию почек 34. Проверил симптом Пастернацкого с обеих сторон 35. Был последовательным или нет. Контрольный лист 2. Деонтологические навыки (заполняется актером). Представлен для тиражирования. № Поведение студента при обследовании больного

Выполнено данет 1. Поздоровался, когда вошел в палату 2. Представился пациенту и поинтересовался именем пациента 3. Объяснил цель своего прихода 4. Помыл руки перед началом обследования 5. Внимательно и терпеливо выслушивал все жалобы пациента 6. Помогал пациенту, задавая наводящие вопросы 7. Корректно вел себя при сборе объективных данных 8. Не пытался уклониться от вопросов, задаваемых пациентом 9. Завершил свою беседу некоторыми рекомендациями, позволяющими облегчить состояние пациента 10. Вежливо попрощался с пациентом перед уходом

#### *Критерии оценки:*

Модуль 4 Практикум клинических умений врача «Отлично» (90-100 баллов) – способен самостоятельно выполнить предлагаемый навык, не делает ошибок в методике выполнения, полностью соответствует принятым в лечебных учреждениях стандартам. «Хорошо» (80-89 баллов) – способен самостоятельно выполнить предлагаемый навык, строго следует методике выполнения и достигает цели, допускает отклонения от принятых в лечебных учреждениях стандартов «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – способен самостоятельно выполнить предлагаемый навык, но делает неприципиальные ошибки в методике, не всегда следует или знает принятые в лечебных учреждениях стандарты; «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – не способен самостоятельно выполнить предлагаемый навык, делает грубые ошибки в методике и не следует принятым в лечебных учреждениях стандартам.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:  
выполнение практических заданий  
тестирование  
устный опрос  
чек-лист

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:  
зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html</a>	
2	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html</a>	
3	Основы ухода за хирургическими больными [Электронный ресурс] : учебное пособие / Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432167.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432167.html</a>	
4	Практические умения палатной медицинской сестры [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Горбунов В., Ахмадеев Н. - Казань : Казанский ГМУ, 2012. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/skills-2.html">http://www.studmedlib.ru/book/skills-2.html</a>	
5	Программа освоения практических умений по методике «стандартизированный пациент» [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Хамитов Р.Ф. - Казань : Казанский ГМУ, 2006. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/skills-2.html">http://www.studmedlib.ru/book/skills-2.html</a>	
6	Симуляционное обучение в медицине [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Под редакцией профессора Свистунова А.А. - М.: РОСМЕД, 2013. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html</a>	

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Первая медицинская помощь [Текст]: программа освоения практических умений на первом курсе всех фак.: учеб.-метод. пособие / М-во здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Центр практ. умений, Курс анестезиологии и реаниматологии каф. хирург. болезней № 1; [сост.: С. А. Булатов и др.]. - Казань: КГМУ, 2005. – 71.	
2	Общая хирургия [Электронный ресурс]: учебник / Петров С.В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439524.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439524.html</a>	
3	First Aid in Case of Accidents and Emergency Situations [Электронный ресурс] : Preparation Questions for a Modular Assessment / Levchuk I.P., Kostyuchenko M.V. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434505.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434505.html</a>	
4	Скорая медицинская помощь [Электронный ресурс] / Верткин А.Л. - М.: ГЭОТАР-Медиа, - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405222.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405222.html</a>	
5	Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс] / Осипова В.Л., Загретдинова З.М., Игнатова О.А. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. -	
6	Медицинские манипуляции [Электронный ресурс] / Марк Стоунхэм, Джон Вэстбрук. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/IGTR0001.html">http://www.studmedlib.ru/book/IGTR0001.html</a>	
7	Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Морозова Г.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа,	

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Социологические исследования
2	Социология: реферативный журнал
3	Социология медицины
4	Вестник московского университета. Серия 18: социология и политология
5	Социальная политика и социология

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. 1.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. 2.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. 3.Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
5. 4.Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
6. 5.Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»  
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по работе с лекционным материалом.**

#### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

#### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

#### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной

дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрал и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Тренинговый курс	учебное помещение для практических занятий (имитационная палата) манекены (Физико.Манекен для физикального обследования КК.М55)шкафы медицинские,стол медицинский,стол угловой,раковина для мытья рук,хирургические инструментыхолодильник,шкафы,часы,ширма,стулья	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Тренинговый курс	учебное помещение для практических занятий (реанимационный зал) столы медицинские,шкафы медицинские,биксы для стерильных материалов,медикаменты,медицинский инструментарий,,боксы для утилизации шприцов,для утилизации перчаток,раковина для мытья рук,часы,тренажеры для внутривенных и внутримышечных инъекций	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Тренинговый курс	учебное помещение для практических занятий (кабинет врача общей практики) манекен (Физико.Манекен для физикального обследования КК.М55),манекен человека в полный рост,манекены детей,стеллажи,стулья,функциональные кровати,стол угловой,раковина для мытья рук,хирургические инструменты,бикс,тонометр,градусникчасы,ширма,ростомер,весы,небулайзер,грелка,кружка Эсмарка,стойка для внутривенных вливаний	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Тренинговый курс	учебная комната 1 стол для преподавателя,стулья,телевизоры SAMSUNG,часы	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Тренинговый курс	учебная комната 2 стол для преподавателя,стул для преподавателя,стулья для студентов,доска,раковина,часы	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Тренинговый курс	дисплейный зал компьютеры,столы,стулья Windows 10 PROлицензия 68214852 от 05.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия 68214852 от 05.05.2017Windows 10 PROлицензия 68214852 от 05.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия 68214852 от 05.05.2017Windows 10 PROлицензия 68214852 от 05.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия 68214852 от 05.05.2017Windows 10 PROлицензия 68214852 от	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49



	2016Лицензия 6821485205.05.2017Office Professional Plus 2016Лицензия 6821485205.05.2017Office Professional Plus 2016Лицензия 6821485205.05.2017	
Тренинговый курс	помещение для практических занятий по первой медицинской помощи скелет человека,шины для иммобилизации складные,ШВТ,шины для иммобилизации вакуумные,шина Дитрикса ,манекен Гоша,тумбочки,стол,стулья,манекен Оживленная Анна (человек во весь рост),манекен Голова (с воротником) на подставке	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7