

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.16 «Детская хирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчики программы:

Миролюбов Леонид Михайлович, заведующий кафедрой детской хирургии с курсом ФПК и ППС, д.м.н. профессор

Рашитов Ленар Фаридович, доцент кафедры детской хирургии с курсом ФПК и ППС, к.м.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детской хирургии с курсом ФПК и ППС от «05» июня 2018 г., протокол № 24

Преподаватели, ведущие дисциплину:

заведующий кафедрой
детской хирургии с курсом ФПК и ППС,
профессор, д.м.н.



(подпись)

Миролюбов Л.М.
(ФИО)

Профессор кафедры
детской хирургии с курсом ФПК и ППС,
д.м.н.



(подпись)

Морозов В.И.
(ФИО)

Профессор кафедры
детской хирургии с курсом ФПК и ППС,
д.м.н.



(подпись)

Акрамов Н.Р.
(ФИО)

Доцент кафедры
детской хирургии с курсом ФПК и ППС,
к.м.н.



(подпись)

Рашитов Л.Ф.
(ФИО)

Доцент кафедры
детской хирургии с курсом ФПК и ППС,
к.м.н.



(подпись)

Гильмутдинов М.Р.
(ФИО)

Заведующий кафедрой
детской хирургии с курсом ФПК и ППС,
профессор, д.м.н.



(подпись)

Миролюбов Л.М.
(ФИО)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

Цель освоения дисциплины – подготовка врача-специалиста способного и готового оказывать высококвалифицированную специализированную медицинскую помощь, успешно осуществлять все виды профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по специальности 31.08.16 Детская хирургия.

Задачи:

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

универсальные компетенции:

- **УК -1 (готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу):**

В результате освоения УК–1 обучающийся должен:

Знать: понятия абстрактного мышления, способы системного анализа, синтеза научной медицинской и практической информации.

Уметь: абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в области детской хирургии, а также в междисциплинарных областях.

Владеть: методологией абстрактного мышления, анализа, синтеза при оказании первичной медико-санитарной помощи.

профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность:

- **ПК – 1 (готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания)**

В результате освоения ПК–1 обучающийся должен:

Знать: комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, особенности формирования здорового образа жизни, принципы предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний, особенности ранней диагностики различных заболеваний, встречаемых в детском возрасте, принципы выявления причин и условий возникновения и развития различных заболеваний, встречаемых в детском возрасте, методы устранения вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Уметь: применять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, ориентироваться в особенностях формирования здорового образа жизни, - использовать принципы предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний, применять методы ранней диагностики различных заболеваний, встречаемых в детской хирургии, использовать принципы выявления причин и условий возникновения и развития различных заболеваний, встречаемых в детской хирургии, применять методы устранения вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Владеть: навыками организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методикой формирования здорового образа жизни, навыками предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний, методикой ранней диагностики различных заболеваний, встречаемых в детском возрасте, навыками выявления причин и

условий возникновения и развития различных заболеваний, встречаемых в практике детского хирурга, методикой устранения вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

- **ПК-2 (готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками)**

В результате освоения ПК-2 обучающийся должен:

Знать: порядок проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, нормативные документы по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации здоровых и хронических больных детей.

Уметь: проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию, осуществлять диспансерное наблюдение за здоровыми и хроническими больными детьми.

Владеть: методологией проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации детей.

диагностическая деятельность:

- **ПК-5 (готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем)**

В результате освоения ПК-5 обучающийся должен:

Знать: патологические состояния, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, этиологию, патогенез и патоморфологию, ведущие проявления основных заболеваний, знать МКБ-10, особенности опроса, физикального осмотра, клинического обследования детей, современные лабораторно-инструментальные исследования, структуру медицинской карты амбулаторного и стационарного больного, стандарты и клинические рекомендации по диагностике заболеваний, встречающиеся в работе детского хирурга.

Уметь: выявлять основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, встречающихся в работе детского хирурга, ориентироваться в МКБ-10, проводить опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, интерпретировать данные современных лабораторно-инструментальных исследований, оформлять медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного.

Владеть: методикой выявления у пациентов основных патологических симптомов, синдромов заболевания, алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), всеми видами опроса, физикального осмотра, клинического обследования пациентов с различной патологией, применять современные лабораторно-инструментальные исследования при различной патологии, методикой оформления медицинской карты амбулаторного и стационарного больного, выполнением основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, практическими навыками для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов.

лечебная деятельность

- **ПК-6 (готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи)**

В результате освоения ПК-6 обучающийся должен:

Знать: принципы лечения хирургических заболеваний детского возраста, стандарты ведения больных и клинические рекомендации по лечению хирургических заболеваний детского возраста, характеристику основных групп препаратов, назначаемых при

хирургических заболеваниях детского возраста.

Уметь: разработать план действий, с учетом протекания болезни и ее лечения, сформулировать показания к избранному методу лечения, сформулировать клинический диагноз, установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента, проводить хирургические вмешательства.

Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки диагноза, техникой проведения хирургических операций.

реабилитационная деятельность:

- ПК - 8 (готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении)

В результате освоения ПК-8 обучающийся должен:

Знать: понятия «медицинская реабилитация», «санаторно-курортное лечение», принципы организации реабилитации при хирургических заболеваниях детского возраста, разновидности «санаторно-курортного лечения», показания и противопоказания к различным реабилитационным мероприятиям, «санаторно-курортному лечению», оформление документации по медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении хирургических заболеваний детского возраста, разновидности природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов для медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.

Уметь: назначить методы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и оформить медицинскую документацию, выявить показания и противопоказания к медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению.

Владеть: методикой назначения медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при хирургических заболеваниях детского возраста.

психолого-педагогическая деятельность:

- ПК – 9 (готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих)

В результате освоения ПК-9 обучающийся должен:

Знать: комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, вопросы гигиенического обучения населения, пациентов и членов их семей, вопросы санитарной просветительской работы, принципы рационального вскармливания и питания детей, противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.

Уметь: применять на практике комплекс мероприятий, направленный на сохранение и укрепление здоровья и включающий в себя формирование здорового образа жизни, применять на практике комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространение заболеваний у детей и подростков, правильно оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка, правильно рассчитывать объем питания для детей первого года жизни и обучать родителей, применять на практике комплекс противоэпидемических мероприятий при различных инфекционных заболеваниях.

Владеть: навыками обучения детей и подростков проведению гигиенических процедур, методами пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний, методикой расчета питания по основным ингредиентам у здоровых детей и при хронических расстройствах питания, методикой оценки физического и нервно-психического развития ребенка, навыками обучения детей, подростков и родителей правилам личной гигиены, мероприятиям, препятствующим распространению инфекционных заболеваний.

организационно-управленческая деятельность:

- ПК-11 (готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей)

В результате освоения ПК–11 обучающийся должен:

Знать: медико-статистические показатели, критерии качества оказания медицинской помощи, методы оценки качества оказания медицинской помощи.

Уметь: собрать основные медико-статистические показатели для оценки качества оказания медицинской помощи, оценить качество оказания медицинской помощи.

Владеть: методикой оценки качества медицинской помощи, навыками сбора основных медико-статистических показателей для оценки качества оказания медицинской помощи, анализом качества оказания медицинской помощи с использованием медико-статистических показателей.

II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 рабочего учебного плана (Б1.Б.1).

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 34 зачетные единицы, 1224 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Обучение	
		Аудиторное	Самостоятельная работа
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	864/24	864	-
Лекции (Л)	72/2	72	-
Практические занятия (ПЗ)	648/18	648	-
Промежуточная аттестация (контроль)	144/4	144	-
Самостоятельная работа (СРС)	360/10	-	360
ИТОГО	1224/34	864	360

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			Всего	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся
				Лекции	Практические занятия		
Модуль 1							
	Раздел 1	124	8	80	36		
1	Тема 1.1. Вводное занятие	4	-	4	-	Тестовые задания	
2	Тема 1.2. Методы исследования детей с хирургическими заболеваниями	48	4	26	18	Тестовые задания	
4	Тема 1.3. Общие вопросы детской анестезии и реаниматологии	72	4	50	18	Тестовые задания	
	Раздел 2	344	24	200	120		
6	Тема 2.1. Гнойные заболевания лёгких	54	4	32	18	Тестовые задания	
3	Тема 2.2. Гнойно-септические заболевания у детей.	74	4	40	30	Тестовые задания	
9	Тема 2.3. Острый аппендицит у детей	54	4	32	18	Тестовые задания	
10	Тема 2.4. Перитониты у детей	54	4	32	18	Тестовые задания	
13	Тема 2.5. Острый гематогенный остеомиелит	54	4	32	18	Тестовые задания	
17	Тема 2.6. Язвенно-некротический энтероколит	54	4	32	18	Тестовые задания	
	Промежуточная аттестация	36		36		Экзамен (тестовые задания, билет, ситуационные задачи, практические навыки)	
Модуль 2							

	Раздел 3	246	16	152	78	
7	Тема 3.1. Врожденные пороки сердца у детей	36	2	24	10	Тестовые задания
8	Тема 3.2. Пороки развития и заболевания передней брюшной стенки	36	2	24	10	Тестовые задания
5	Тема 3.3. Заболевания кожи и подкожной клетчатки	36	2	24	10	Тестовые задания
12	Тема 3.4. Травмы живота	42	4	20	18	Тестовые задания
15	Тема 3.5. Заболевания диафрагмы	36	2	24	10	Тестовые задания
14	Тема 3.6. Заболевания пищевода	30	2	18	10	Тестовые задания
16	Тема 3.7. Портальная гипертензия	30	2	18	10	Тестовые задания
	Раздел 4	114	8	64	42	
11	Тема 4.1. Приобретенная кишечная непроходимость у детей	30	2	16	12	Тестовые задания
19	Тема 4.2. Врожденная кишечная непроходимость	28	2	16	10	Тестовые задания
18	Тема 4.3. Болезнь Гиршпрунга	28	2	16	10	Тестовые задания
20	Тема 4.4. Атрезия ануса и прямой кишки	28	2	16	10	Тестовые задания
	Промежуточная аттестация	36		36		Экзамен (тестовые задания, билет, ситуационные задачи, практические навыки)
Модуль 3						
	Раздел 5	144	10	86	48	
21	Тема 5.1. Семиотика и общая синдромология детских уро-андрологических	18	1	11	6	Тестовые задания

	заболеваний					
22	Тема 5.2. Методы исследования в детской урологии-андрологии	18	1	11	6	Тестовые задания
23	Тема 5.3. Врождённые пороки и аномалии верхних мочевыводящих путей	18	1	11	6	Тестовые задания
24	Тема 5.4. Врождённые пороки и аномалии нижних мочевыводящих путей	18	1	11	6	Тестовые задания
25	Тема 5.5. Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы	18	2	10	6	Тестовые задания
26	Тема 5.6. Травма мочеполовых органов	18	2	10	2	Тестовые задания
27	Тема 5.7. Острая и хроническая почечная недостаточность.	18	1	11	6	Тестовые задания
28	Тема 5.8. Нейрогенные дисфункции мочевого пузыря.	18	1	11	6	Тестовые задания
	Промежуточная аттестация	36		36		Экзамен (тестовые задания, билет, ситуационные задачи, практические навыки)
Модуль 4						
	Раздел 6	108	6	66	36	
29	Тема 6.1. Семиотика и общая синдромология ортопедических заболеваний и травм у детей. Методы исследования в	19	1	10	8	Тестовые задания

	детской травматологии- ортопедии.					
30	Тема 6.2. Повреждения мягких тканей	12		8	4	Тестовые задания
31	Тема 6.3. Травмы верхних конечностей у детей	13	1	8	4	Тестовые задания
32	Тема 6.4. Травмы нижних конечностей у детей	13	1	8	4	Тестовые задания
33	Тема 6.5. Травмы позвоночника и таза	13	1	8	4	Тестовые задания
34	Тема 6.6. Травмы головы	12		8	4	Тестовые задания
35	Тема 6.7. Ортопедические заболевания верхних конечностей и позвоночника	13	1	8	4	Тестовые задания
36	Тема 6.8. Ортопедические заболевания нижних конечностей	13	1	8	4	Тестовые задания
	Промежуточная аттестация	36		36		Экзамен (тестовые задания, билет, ситуационные задачи, практические навыки)
	ИТОГО	1224	72	792	360	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1			
1.	Раздел 1.		
	Тема 1.1.		
	Содержание темы практического занятия		
1.1.1.	Вводное занятие	Организация хирургической службы. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. Общий хирургический инструментарий. Микрохирургический инструментарий. Приборы и хирургический инструментарий для эндоскопических операций. Хирургический шов. Шовные материалы и особенности их применения.	УК-1, ПК-6, ПК-11
	Тема 1.2.		
	Содержание лекционного курса		
1.2.	Методы исследования детей с хирургическими заболеваниями	Особенности методов исследования детей с хирургическими заболеваниями.	УК-1, ПК-5
	Содержание темы практического занятия		
1.2.1.	Методы исследования детей с хирургическими заболеваниями	Специальные методы исследования и их значение в диагностике заболевания – эзофагоскопия, бронхоскопия, бронхография.	УК-1, ПК-5,
1.2.2.		Гастрофиброскопия, колоноскопия, хирургическая эндоскопия, пункционная биопсия, ангиография, ультразвуковая и эндоскопическая диагностика.	УК-1, ПК-5
1.2.3.		Компьютерная томография и магнитно-резонансная томография.	УК-1, ПК-5
1.2.4.		Ультразвуковая диагностика пороков развития, составляющих основу неотложных заболеваний детского возраста	УК-1, ПК-5
	Тема 1.3.		
	Содержание лекционного курса		
1.3.	Общие вопросы детской анестезии и реаниматологии	Общие вопросы детской анестезии и реаниматологии.	УК-1, ПК-5, ПК-6
	Содержание темы практического занятия		
1.3.1.	Общие вопросы детской анестезии и реаниматологии	Послеоперационный период и интенсивная терапия.	УК-1, ПК-5, ПК-6
1.3.2.		Мероприятия по борьбе с шоком, отеком легкого, мозга, гипертермией, судорожным синдромом.	УК-1, ПК-5, ПК-6
1.3.3.		Принципы парентерального питания и инфузионной терапии.	УК-1, ПК-5, ПК-6
1.3.4.		Сердечно-легочная реанимация – искусственная вентиляция легких, искусственное восстановление и поддержание сердечной деятельности.	УК-1, ПК-5, ПК-6

1.3.5.		Цепь выживаемости, применение автоматических наружных дефибрилляторов.	УК-1, ПК-5, ПК-6
1.3.6.		Оценка эффективности реанимационных мероприятий.	УК-1, ПК-5, ПК-6
1.3.7.		Интенсивная терапия в постреанимационном периоде у детей.	УК-1, ПК-5, ПК-6
1.3.8.		Реанимация новорожденных в родильном доме.	УК-1, ПК-5, ПК-6
Раздел 2.			
Тема 2.1.			
Содержание лекционного курса			
2.1.	Гнойные заболевания лёгких	Гнойные заболевания лёгких	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Содержание темы практического занятия			
2.1.1.	Гнойные заболевания лёгких	Бронхоэктазия. Показания к операции. Виды оперативных вмешательств.	УК-1, ПК-5, ПК-6
2.1.2.		Осложнения послеоперационного периода, их профилактика и лечение.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
2.1.3.		Гнойные плевриты. Абсцесс легкого. Формы поражения плевры - пиоторакс, пневмоторакс, пиопневмоторакс. Клиника, диагностика.	УК-1, ПК-5, ПК-6
2.1.4.		Пункция плевральной полости, показания, техника наложения дренажа. Виды и сроки дренирования.	УК-1, ПК-6
2.1.5.		Показания к оперативному вмешательству. Принципы оперативных вмешательств.	УК-1, ПК-6
2.1.6.		Бактериальные деструкции лёгких. Осложнения БДЛ	УК-1, ПК-5, ПК-6
Тема 2.2.			
Содержание лекционного курса			
2.2.	Гнойно-септические заболевания у детей.	Гнойно-септические заболевания у детей.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Содержание темы практического занятия			
2.2.1.	Гнойно-септические заболевания у детей.	Гнойно-септические заболевания у детей.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
2.2.2.		Особенности течения гнойно-септических заболеваний у детей.	УК-1, ПК-6
2.2.3.		Тактика врача родильного дома при выявлении у новорожденного заболевания, требующего экстренной хирургической помощи.	УК-1, ПК-5, ПК-6
2.2.4.		Организация палаты для новорожденных с гнойными хирургическими заболеваниями	УК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-9

Тема 2.3.			
Содержание лекционного курса			
2.3.	Острый аппендицит у детей	Острый аппендицит.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Содержание темы практического занятия			
2.3.1.	Острый аппендицит у детей	Трудности и особенности диагностики у детей раннего возраста.	УК-1, ПК-5
2.3.2.		Дифференциальная диагностика в возрастном аспекте.	УК-1, ПК-5
2.3.3.		Хирургическое лечение.	УК-1, ПК-6
2.3.4.		Лапароскопическое лечение.	УК-1, ПК-6
Тема 2.4.			
Содержание лекционного курса			
2.4.	Перитониты у детей	Перитонит.	УК-1, ПК-6
Содержание темы практического занятия			
2.4.1.	Перитониты у детей	Этиопатогенез перитонита у детей в возрастном аспекте. Современная классификация перитонита.	УК-1, ПК-5, ПК-6
2.4.2.		Показания к перитонеальному диализу. Осложнения перитонита..	УК-1, ПК-5, ПК-6
2.4.3.		Осложнения перитонита – кишечные свищи, абсцессы, непроходимость, спаечная болезнь, их диагностика и лечение	УК-1, ПК-5, ПК-6
Тема 2.5.			
Содержание лекционного курса			
2.5.	Острый гематогенный остеомиелит	Гематогенный остеомиелит.	УК-1, ПК-5, ПК-6
Содержание темы практического занятия			
2.5.1.	Острый гематогенный остеомиелит	Гематогенный остеомиелит. Особенности локализации и течения (стадии) в различных возрастных группах. Клиника, диагностика и лечение.	УК-1, ПК-5, ПК-6
2.5.2.		Хронический остеомиелит. Клиника, диагностика, осложнения и лечение.	УК-1, ПК-5, ПК-6
2.5.3.		Атипичные формы остеомиелита.	УК-1, ПК-5, ПК-6
Тема 2.6.			
Содержание лекционного курса			
2.6.	Язвенно-некротический энтероколит	Этиология и патогенез. Классификация.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9
Содержание темы практического занятия			
2.6.1.	Язвенно-некротический энтероколит	Клиническая картина, диагностика, лечение	УК-1, ПК-5, ПК-6
2.6.2.		Оперативные вмешательства при ЯНЭК Осложнения	УК-1, ПК-5, ПК-6

Модуль 2			
Раздел 3.			
Тема 3.1.			
Содержание лекционного курса			
3.1.	Врожденные пороки сердца у детей	Врожденные пороки сердца у детей	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Содержание темы практического занятия			
3.1.1.	Врожденные пороки сердца у детей	Врожденные пороки сердца с обогащением малого круга кровообращения.	УК-1, ПК-5, ПК-6
3.1.2.		Легочная гипертензия. Механизмы возникновения, диагностические критерии, методы терапии и коррекции.	УК-1, ПК-5, ПК-6
3.1.3.		Врожденные пороки сердца «синего типа». Механизмы возникновения, диагностические критерии, методы терапии и коррекции.	УК-1, ПК-5, ПК-6
3.1.4.		Реабилитация детей после хирургического лечения ВПС.	УК-1, ПК-8
Тема 3.2.			
Содержание лекционного курса			
3.2.	Пороки развития и заболевания передней брюшной стенки	Пороки развития и заболевания передней брюшной стенки	УК-1, ПК-5, ПК-6
Содержание темы практического занятия			
3.2.1.	Пороки развития и заболевания передней брюшной стенки	Аплазия мышц живота. Врожденные свищи пупка. Эмбриональные грыжи.	УК-1, ПК-5, ПК-6
3.2.2.		Грыжи брюшной стенки – пупочная, белой линии, паховой.	УК-1, ПК-5, ПК-6
3.2.3.		Способы оперативных вмешательств и обоснование их применения.	УК-1, ПК-5, ПК-6
Тема 3.3.			
Содержание лекционного курса			
3.3.	Заболевания кожи и подкожной клетчатки	Заболевания кожи и подкожной клетчатки	УК-1, ПК-5, ПК-6
Содержание темы практического занятия			
3.3.1.	Заболевания кожи и подкожной клетчатки	Пороки развития.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
3.3.2.		Дермоидные кисты и тератомы, сосудистые опухоли, пигментные пятна, гемангиомы, рабдомиосаркома - клиника, диагностика, лечение.	УК-1, ПК-5, ПК-6
		Приобретенные заболевания.	УК-1, ПК-5, ПК-6
3.3.3.		Абсцессы, флегмоны мягких тканей. Лимфаденит. Лимфангоит. Аденофлегмона. Флегмоны новорожденных. Клиника, диагностика, лечение.	УК-1, ПК-5, ПК-6
3.3.4.		Ожоговая травма: патофизиология, клиника ожоговой болезни, хирургическая тактика в остром периоде, реанимационно-анестезиологическое обеспечение,	УК-1, ПК-5, ПК-6

		реконструктивные вмешательства после ожоговой травмы.	
Тема 3.4.			
Содержание лекционного курса			
3.4.	Травмы живота	Травмы живота	УК-1,ПК-5, ПК-6
Содержание темы практического занятия			
3.4.1.	Травмы живота	Закрытая травма живота.	УК-1,ПК-5, ПК-6
3.4.2.		Повреждения паренхиматозных органов (печень, селезенка, поджелудочная железа).	УК-1,ПК-5, ПК-6
3.4.3.		Кровоизлияния в надпочечниках.	УК-1,ПК-5, ПК-6
3.4.4.		Повреждение полых органов (желудок, тонкая и толстая кишка). Клиника, диагностика, лечение	УК-1,ПК-5, ПК-6
Тема 3.5.			
Содержание лекционного курса			
3.5.	Заболевания диафрагмы	Заболевания диафрагмы	УК-1,ПК-5, ПК-6
Содержание темы практического занятия			
3.5.1.	Заболевания диафрагмы	Диафрагмальные грыжи. Клиника, диагностика, лечение	УК-1,ПК-5, ПК-6
3.5.2.		Травматические диафрагмальные грыжи. Клиника, диагностика, лечение	УК-1,ПК-5, ПК-6
3.5.3.		Паралич и парез диафрагмы. Клиника, диагностика, лечение	УК-1,ПК-5, ПК-6
Тема 3.6.			
Содержание лекционного курса			
3.6.	Заболевания пищевода	Заболевания пищевода	УК-1,ПК-5, ПК-6
Содержание темы практического занятия			
3.6.1.	Заболевания пищевода	Атрезия пищевода. Клиника, диагностика, лечение	УК-1,ПК-5, ПК-6
3.6.2.		Ахалазия пищевода. Клиника, диагностика, лечение	УК-1,ПК-5, ПК-6
3.6.3.		Гастроэзофагеальный рефлюкс. Клиника, диагностика, лечение	УК-1,ПК-5, ПК-6
3.6.4.		Химические ожоги пищевода. Клиника, диагностика, лечение	УК-1,ПК-5, ПК-6
3.6.5.		Рубцовые сужения пищевода. Клиника, диагностика, лечение	УК-1,ПК-5, ПК-6
3.6.6.		Перфорация пищевода. Клиника, диагностика, лечение	УК-1,ПК-5, ПК-6
3.6.7.		Врожденные сужения пищевода. Клиника, диагностика, лечение	УК-1,ПК-5, ПК-6
Тема 3.7.			
Содержание лекционного курса			
3.7.	Портальная гипертензия	Портальная гипертензия.	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Содержание темы практического занятия			
3.7.1.	Портальная гипертензия	Этиология, клиническая картина, диагностика, лечение.	УК-1,ПК-5, ПК-6
3.7.2.		Кровотечения из варикозно-расширенных	УК-1,ПК-5,

		вен пищевода	ПК-6
Раздел 4.			
Тема 4.1.			
Содержание лекционного курса			
4.1.	Приобретенная кишечная непроходимость у детей	Приобретенная кишечная непроходимость у детей	УК-1
Содержание темы практического занятия			УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
4.1.1.	Приобретенная кишечная непроходимость у детей	Механическая кишечная непроходимость. Особенности этиопатогенеза у детей. Клиника, диагностика, методы лечения. Показания к оперативному вмешательству и техника дезинвагинации.	УК-1, ПК-5, ПК-6
4.1.2.		Динамическая кишечная непроходимость. Дифференциальная диагностика с механической непроходимостью. Показания к хирургическому вмешательству.	УК-1, ПК-5, ПК-6
Тема 4.2.			
Содержание лекционного курса			
4.2.	Врожденная кишечная непроходимость	Врожденная кишечная непроходимость	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Содержание темы практического занятия			
4.2.1.	Врожденная кишечная непроходимость	Классификация врожденной механической кишечной непроходимости. Механическая обтурационная кишечная непроходимость Тонкокишечная непроходимость	УК-1, ПК-5, ПК-6
4.2.2.		Мекониальный илеус Болезнь Гиршпрунга Механическая странгуляционная кишечная непроходимость	УК-1, ПК-5, ПК-6
4.2.3.		Врожденный заворот тонкой кишки Заворот петли тонкой кишки Механическая смешанная кишечная непроходимость Синдром Ледда	УК-1, ПК-5, ПК-6
Тема 4.3.			
Содержание лекционного курса			
4.3.	Болезнь Гиршпрунга	Этиология и патогенез. Классификация.	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Содержание темы практического занятия			
4.3.1.	Болезнь Гиршпрунга	Клиническая картина и диагностика.	УК-1, ПК-5
4.3.2.		Лечение. Осложнения.	УК-1, ПК-6
4.3.3.		Острая форма болезни Гиршпрунг	УК-1, ПК-5, ПК-6
Тема 4.4.			
Содержание лекционного курса			
4.4.	Атрезия ануса и прямой кишки	Атрезия ануса и прямой кишки	УК-1, ПК-5, ПК-6
Содержание темы практического занятия			
4.4.1.	Атрезия ануса и прямой кишки	Пороки развития аноректальной области. Атрезия ануса и прямой кишки без фистулы Атрезия ануса с наружной (кожной) фистулой	УК-1, ПК-5, ПК-6
4.4.2.		Атрезия ануса с кожной фистулой (низкая	УК-1, ПК-5,

		форма порока) Атрезия ануса с кожной фистулой (промежуточная и высокая формы) Анальный стеноз	ПК-6
4.4.3.		Атрезия ануса с внутренней (ректо-уретральной или ректо-пузырной) фистулой Атрезия ануса с наружной (вестибулярной) фистулой Атрезия ануса с внутренней (вагинальной) фистулой Персистирующая клоака	УК-1, ПК-5, ПК-6
Модуль 3			
Раздел 5			
Тема 5.1.			
Содержание лекционного курса			
5.1.	Семиотика и общая синдромология детских уро-андрологических заболеваний	Симптомы нарушений мочеиспускания	УК-1, ПК-5
Содержание темы практического занятия			
5.1.1.	Семиотика и общая синдромология детских уро-андрологических заболеваний	Лабораторная семиотика детских урологических-андрологических заболеваний	УК-1, ПК-5
5.1.2.	заболеваний	Посиндромная диагностика урологических-андрологических заболеваний	УК-1, ПК-5
Тема 5.2.			
Содержание лекционного курса			
5.2.	Методы исследования в детской урологии-андрологии	Анамнестические исследования.	УК-1, ПК-5
Содержание темы практического занятия			
5.2.1.	Методы исследования в детской урологии-андрологии	Общее физикальное исследование Изменения локального статуса. Дополнительные методы физикального обследования. Оценка мочеиспускания у детей	УК-1, ПК-5
5.2.2.		Рентгенодиагностика урологических заболеваний у детей Радионуклидные методы исследования Функциональные методы исследования Инструментальные методы исследования	УК-1, ПК-5
Тема 5.3.			
Содержание лекционного курса			
5.3.	Врожденные пороки и аномалии верхних мочевыводящих путей	Аномалии развития почек и мочеточников: агенезия почки, добавочная почка, дистопия почки, сращение почек, аплазия почки, гипоплазия почки, удвоение почки, эктопия мочеточника.	УК-1, ПК-5
Содержание темы практического занятия			
5.3.1.	Врожденные пороки и аномалии верхних мочевыводящих путей	Кистозные аномалии почек: поликистоз почек, губчатая почка, мультикистозная дисплазия, мультилокулярная киста, солитарная киста	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
5.3.2.		Обструктивные уропатии: гидронефроз, мегауретер, пузырно-мочеточниковый	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8

		рефлюкс, инфравезикальная обструкция	
Тема 5.4.			
Содержание лекционного курса			
5.4.	Врождённые пороки и аномалии нижних мочевыводящих путей	Врождённые пороки и аномалии нижних мочевыводящих путей	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Содержание темы практического занятия			
5.4.1.	Врождённые пороки и аномалии нижних мочевыводящих путей	Аномалии мочевого пузыря и уретры: дивертикул мочевого пузыря, экстрофия мочевого пузыря, эписпадия Нейрогенный мочевой пузырь: спинальный мочевой пузырь, нейрогенная дисфункция мочевого пузыря Аномалии мочевого протока: пузырно-пупочный свищ, киста мочевого протока, неполный пупочный свищ	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
5.4.2.		Аномалии полового члена: гипоспадия, скрытый половой член, микропенис Аномалии репродуктивной системы: анорхизм, монорхизм, полиорхизм, крипторхизм, варикоцеле, сперматоцеле Нарушения формирования пола Патология влагалищного отростка брюшины: паховая грыжа, водянка оболочек яичка и семенного канатика, бедренная грыжа	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Тема 5.5.			
Содержание лекционного курса			
5.5.	Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы	Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Содержание темы практического занятия			
5.5.1.	Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы	Воспалительные заболевания почек	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
5.5.2.		Воспалительные заболевания мочевого пузыря и уретры	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
5.5.3.		Воспалительные заболевания мужских половых органов	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Тема 5.6.			
Содержание лекционного курса			
5.6.	Травма мочеполовых органов	Травма мочеполовых органов	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Содержание темы практического занятия			
5.6.1.	Травма мочеполовых органов	Травма почек и мочеточников, травма мочевого пузыря,	
5.6.2.		травма уретры, травма мужских половых органов	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6,

			ПК-8, ПК-9
Тема 5.7.			
Содержание лекционного курса			
5.7.	Острая и хроническая почечная недостаточность.	Острая и хроническая почечная недостаточность.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК - 9
Содержание темы практического занятия			
5.7.1.	Острая и хроническая почечная недостаточность.	Острая и хроническая почечная недостаточность.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК - 9
5.7.2.		Исходы урологических заболеваний.	УК-1, ПК-6
Тема 5.8.			
Содержание лекционного курса			
5.8.	Нейрогенные дисфункции мочевого пузыря.	Нейрогенные дисфункции мочевого пузыря.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК - 9
Содержание темы практического занятия			
5.8.1.	Нейрогенные дисфункции мочевого пузыря.	Иннервация и кровообращение мочевого пузыря.	УК-1, ПК-5, ПК-6
5.8.2.		Патогенез расстройств мочеиспускания.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Модуль 4			
Раздел 6			
Тема 6.1.			
Содержание лекционного курса			
6.1.	Семиотика и общая синдромология ортопедических заболеваний и травм у детей.	Классификация. Переломы и вывихи костей у детей. Клиническая картина, Диагностика Консервативное лечение. Сроки иммобилизации. Общие принципы остеосинтеза при переломах костей у детей	УК-1, ПК-5, ПК-6
Содержание темы практического занятия			
6.1.1.	Методы исследования в детской травматологии-ортопедии.	Рентгенологические исследования в детской травматологии и ортопедии. Компьютерная и магнитно-резонансная томография	УК-1, ПК-5
Тема 6.2.			
Содержание темы практического занятия			
6.2.1.	Повреждения мягких тканей	Ушибы. Этиология, механизм травмы, Раны. Классификация. Повреждения сухожилий кисти и пальцев Клиническая картина и диагностика повреждения сухожилия глубокого сгибателя Клиническая картина и диагностика повреждения сухожилия разгибателей. Травма сосудисто-нервного пучка Синдром длительного раздавливания Клиническая картина и диагностика, лечение	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК - 9
Тема 6.3.			
Содержание лекционного курса			
6.3.	Травмы верхних конечностей у детей	ПЕРЕЛОМЫ ВЕРХНЕЙ КОНЕЧНОСТИ. Перелом ключицы. Перелом плечевой кости, переломы шейки плечевой кости,	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК - 9

		переломы диафиза плечевой кости, над- и чрезмышцелковые переломы плечевой кости, перелом надмышцелковых возвышений плечевой кости, эпифизеолиз и метаэпифизеолиз головки мыщелка плечевой кости.	
Содержание темы практического занятия			
6.3.1.	Травмы верхних конечностей у детей	Переломы костей предплечья: перелом в области проксимального конца лучевой кости, перелом локтевого отростка локтевой кости, перелом диафизов лучевой и локтевой костей, эпифизеолизы (остеоэпифизеолизы) костей предплечья. Переломы костей кисти и пальцев: переломы костей запястья, переломы пястных костей, перелом Беннетта, Переломы фаланг.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК - 9
6.3.2.		ВЫВИХИ КОСТЕЙ ВЕРХНЕЙ КОНЕЧНОСТИ. Вывих головки плечевой кости. Вывих костей предплечья. Подвывих головки лучевой кости. Вывих пальцев.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК - 9
Тема 6.4.			
Содержание лекционного курса			
6.4.	Травмы нижних конечностей у детей	ПЕРЕЛОМЫ КОСТЕЙ НИЖНЕЙ КОНЕЧНОСТИ Переломы бедренной кости. Повреждения проксимального метаэпифиза бедренной кости. Изолированный перелом большого вертела. Изолированный перелом малого вертела. Перелом диафиза бедренной кости.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК - 9
Содержание темы практического занятия			
6.4.1.	Травмы нижних конечностей у детей	Повреждения коленного сустава. Гемартроз. Повреждения менисков коленного сустава. Вывих надколенника. Внутрисуставные переломы костей, образующих коленный сустав	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК - 9
6.4.2.		Переломы костей голени. Переломы диафиза костей голени. Повреждения области дистального конца костей голени. Переломы костей стопы и пальцев. Перелом пяточной кости. Перелом таранной кости. Переломы плюсневых костей. Переломы костей пальцев стопы. Травматический вывих бедренной кости	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК - 9
Тема 6.5.			
Содержание лекционного курса			
6.5.	Травмы позвоночника и таза	Переломы костей таза	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК - 9
Содержание темы практического занятия			
6.5.1.	Травмы позвоночника и таза	Переломы позвоночника. Перелом остистых отростков позвонков. Переломы поперечных отростков. Компрессионные переломы тел позвонков. Повреждения спинного мозга. Сотрясение спинного	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК - 9

		мозга. Ушибы спинного мозга. Сдавление спинного мозга	
	Тема 6.6.		
	Содержание темы практического занятия		
6.6.1.	Травмы головы	<p>ЧЕРЕПНО-МОЗГОВАЯ ТРАВМА У ДЕТЕЙ Анатомо-физиологические особенности черепа и головного мозга у детей Диагностический комплекс при черепно-мозговой травме. Классификация черепно-мозговой травмы Травма мягких тканей головы. Повреждения черепа. Травма головного мозга. Внутричерепные кровоизлияния. Принципы оперативных вмешательств при черепно-мозговой травме.</p>	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК - 9
	Тема 6.7.		
	Содержание лекционного курса		
6.7.	Ортопедические заболевания верхних конечностей и позвоночника	<p>Деформации позвоночника Кифоз: врождённый кифоз, приобретённые кифозы Лордоз, Спондилолиз, Спондилолистез, Сколиоз</p>	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК - 9
	Содержание темы практического занятия		
6.7.1.	Ортопедические заболевания верхних конечностей и позвоночника	<p>Врождённые деформации верхней конечности. Синдактилия. Полидактилия. Врождённая косорукость. Врождённый радиоульнарный синостоз. Врождённое высокое стояние лопатки. Крыловидная лопатка</p>	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК - 9
	Тема 6.8.		
	Содержание лекционного курса		
6.8.	Ортопедические заболевания нижних конечностей	<p>Врождённые деформации нижних конечностей</p>	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК - 9
	Содержание темы практического занятия		
6.8.1.	Ортопедические заболевания нижних конечностей	<p>Врождённый вывих бедра Вывих надколенника Косолапость Плоскостопие</p>	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК - 9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	Нейрогенные дисфункции мочевого пузыря у детей. Морозов В.И., Морозова Е.А., Рашитов Л.Ф. – Методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2010 г – 30 с.
2.	Энурез и нейрогенные дисфункции мочевого пузыря у детей Морозов В.И., Рашитов Л.Ф. – Учебно-методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2011 г – 59 с.
3.	Клинические формы ночного недержания мочи у детей. Морозов В.И., Рашитов Л.Ф., Миролубова Д.Б. – Монография для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2011 г – 55 с.
4.	Врожденный порок сердца. Трагедия на всю жизнь или временные трудности? Миролубов Л.М., Сабирова Д.Р., Латыпова В.Т. – Монография для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2011 г – 122 с.
5.	Заболевания вен брюшинного пространства у подростков. Нурмеев И.Н., Миролубов Л.М., Ахунзянов А.А., Акрамов Н.Р. - Монография для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2012 – 86 с.
6.	Экстротийные пороки развития мочевого пузыря у детей. Ахунзянов А.А., Рашитов Л.Ф., - Монография для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2012 г – 112 с.
7.	Профилактика ортопедических последствий при остром гематогенном метаэпифизарном остеомиелите нижних конечностей у детей. Ахунзянов А.А., Скворцов А.П., Гильмутдинов М.Р., Рашитов Л.Ф., Кадриев А.Г. - Монография для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2012 г – 88 с.
8.	Диагностика и лечение мальчиков с синдромом варикоцеле в амбулаторных условиях. Акрамов Н.Р., Назмеев Р.Н., Матар А.А. - Учебно-методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2012 г – 77с.
9.	Крипторхизм (диагностика и лечение). Акрамов Н.Р., Пospelов М.С., Вахламова Н.В., Галлямов А.Ф., Галлямова А.И., Матар А.А., Учебно-методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2012 г. – 69с.
10.	Ожоговая травма у детей. Морозов В.И., Мустафин И.Г., Тагирова Г.А., Линьков В.М., Учебно-методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2013 г. – 52с.
11.	Заболевания почек у детей. Маланичева Т.Г., Зиятдинова Н.В., Закирова А.М., Рашитов Л.Ф., Учебно пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2013 г – 85 с.
12.	Нейромышечная дисфункция мочевого пузыря по типу незаторможенности у детей. Ахунзянов А.А., Билялов М.Г., Рашитов Л.Ф., Монография для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2013 г – 146 с.
13	Синдромы, сопровождающиеся островозникшей лихорадкой в хирургической практике. Пикюза А.В., Рашитов Л.Ф., - Учебно пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2014 г – 88 с.
14	Химические ожоги слизистой полости рта и пищевода у детей. Морозов В.И., Блашкова С.Л., Тагирова Г.А., Гимадиева Л.П., - Учебно пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2014 г – 44 с.
15	Кровотечения пищевода и желудочно-кишечного тракта у детей. Морозов В.И., Гильмутдинов М.Р., Климашов П.А., - Учебно пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2014 г – 36 с.
16	Хирургическое лечение различных видов переломов костей предплечья у детей. Цой И.В., Скворцов А.П., Андреев П.С., Грубер Н.М., Кузнецова Р.Г., Рашитов Л.Ф., Гильмутдинов М.Р., - Монография для слушателей послевузовского и дополнительного

	профессионального образования. Казань: КГМУ, 2014 г – 104 с.
17	Оптимизация хирургической помощи детям в амбулаторных условиях. Кадриев А.Г., Ахунзянов А.А., Миролубов Л.М., Морозов В.И., Рашитов Л.Ф., Гильмутдинов М.Р., - Монография для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2014 г – 108 с.
18	Коррекция деформаций области коленного сустава у детей и подростков. Скворцов А.П., Андреев П.С., - Монография для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2015 г – 184 с.

Заведующий кафедрой
детской хирургии
с курсом ФПК и ППС


(подпись)

Миролубов Л.М.
(ФИО)

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия абстрактного мышления, способы системного анализа, синтеза научной медицинской и практической информации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в области детской хирургии, а также в междисциплинарных областях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией абстрактного мышления, анализа, синтеза при оказании первичной медико-санитарной помощи 	<p>Тестовые задания, билеты, ситуационные задачи, практические навыки</p>	<p>неудовлетворительно</p> <p>Дан недостаточно полный и недостаточный развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ординатор может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.</p>	<p>хорошо</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	<p>отлично</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно ординатором.</p>

<p>ПК1</p>	<p>Знать: - комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья - особенности формирования здорового образа жизни, - принципы предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний, - особенности ранней диагностики различных заболеваний, встречаемых в детской хирургии, - принципы выявления причин и условий возникновения и развития различных заболеваний, встречаемых в детской хирургии, - методы устранения вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания Уметь: - применять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, - ориентироваться в особенностях формирования здорового образа жизни, - использовать принципы предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний, - применять методы ранней диагностики различных заболеваний, встречаемых в детской хирургии, - использовать принципы выявления причин и условий возникновения и развития различных заболеваний, встречаемых в детской хирургии, - применять методы устранения вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания Владеть: - навыками организации мероприятий, направленных на сохранение и</p>	<p>Тестовые задания, билет, ситуационные задачи, практические навыки</p>	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ординатор может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно ординатором.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно ординатором.</p>
-------------------	--	--	---	---	--	--

<p>укрепление здоровья - методикой формирования здорового образа жизни, - навыками предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний, - методикой ранней диагностики различных заболеваний, встречаемых в детском возрасте, - навыками выявления причин и условий возникновения и развития различных заболеваний, встречаемых в практике детского хирурга, - методикой устранения вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Знать: - порядок проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации; - нормативные документы по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации здоровых и хронических больных детей Уметь: - проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию, - осуществлять диспансерное наблюдение за здоровыми и хроническими больными детьми Владеть: - методологией проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации</p>	<p>Тестовые задания, билет, ситуационные задачи, практические навыки</p>	<p>Дан недостаточно полный и недостаточный развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и причинно-следственные признаки и причинно-следственные связи. Ординатор может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и причинно-следственные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и причинно-следственные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно ординатором.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и причинно-следственные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно ординатором.</p>
<p>ПК2</p>						

<p>ПК5</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патологические состояния, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - этиологию, патогенез и патоморфологию, ведущие проявления основных заболеваний; - знать МКБ-10 - особенности опроса, физикального осмотра, клинического обследования пациентов - современные лабораторно-инструментальные исследования - структуру медицинской карты амбулаторного и стационарного больного - стандарты и клинические рекомендации по диагностике заболеваний, встречающиеся в работе детского хирурга <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, встречающиеся в работе детского хирурга - ориентироваться в МКБ-10 - проводить опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование - интерпретировать данные современных лабораторно-инструментальных исследований - оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методикой выявления у пациентов 	<p>Тестовые задания, билет, ситуационные задачи, практические навыки</p>	<p>Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и причинно-следственные признаки связи. Ординатор может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и причинно-следственные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и причинно-следственные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и причинно-следственные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно ординатором.</p>
-------------------	--	--	---	---	--	---

	<p>основные патологические симптомы, синдромы, заболевания</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) - всеми видами опроса, физического осмотра, клинического обследования пациентов с различной патологией - применять современных лабораторно-инструментальных исследований при различной патологии - методикой оформления медицинской карты амбулаторного и стационарного больного - выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний - практическими навыками для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов 	<p>Тестовые задания, билет, ситуационные задачи, практические навыки</p>	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и причинно-следственные признаки</p> <p>Ординатор может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения</p>	<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий,</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно</p>	
<p>ПК6</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы лечения заболеваний детского возраста (этиологическое, патогенетическое, симптоматическое) - стандарты ведения больных и клинические рекомендации по лечению хирургических заболеваний детского возраста - характеристику основных групп препаратов, назначаемых при хирургических заболеваниях детского возраста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначить лечение больным, нуждающимся в оказании медицинской помощи - применять стандарты ведения больных, нуждающихся в оказании 						

<p>ПК8</p>	<p>медицинской помощи Владеть: - современными методами ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи</p>	<p>Тестовые задания, билет, ситуационные задачи, практические навыки</p>	<p>только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.</p>	<p>исправленные ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	<p>ординатором.</p>
<p>Знать: - понятия «медицинская реабилитация», «санаторно-курортное лечение» - принципы организации реабилитации при хирургических заболеваниях детского возраста - разновидности «санаторно-курортного лечения» - показания и противопоказания к различным реабилитационным мероприятиям, «санаторно-курортному лечению» - оформление документации по медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении хирургических заболеваний детского возраста - разновидности природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов для медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения Уметь: - назначить и оформить мед. документацию по медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении - выявить показания и противопоказания к медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению Владеть: методикой назначения медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при хирургических заболеваниях детского возраста</p>		<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ординатор может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко изложен в терминах науки. Могут быть допущены ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	

<p>ПК-9</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, - вопросы гигиенического обучения населения, пациентов и членов их семей, - вопросы санитарной просветительской работы, - принципы рационального вскармливания и питания детей, - противозидемические мероприятия в очаге инфекции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике комплекс мероприятий, направленный на сохранение и укрепление здоровья и включающий в себя формирование здорового образа жизни, - применять на практике комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространение заболеваний у детей и подростков, - правильно оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка, - правильно рассчитывать объем питания для детей первого года жизни и обучать родителей, - применять на практике комплекс противозидемических мероприятий при различных инфекционных заболеваниях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обучения детей и подростков проведению гигиенических процедур, - методами пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний, - методикой расчета питания по основным ингредиентам у здоровых детей и при хронических расстройствах питания, 	<p>Тестовые задания, билет, ситуационные задачи, практические навыки</p>	<p>Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ординатор может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно ординатором.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно ординатором.</p>
--------------------	--	--	--	---	--	--

ПК-11	<p>- методикой оценки физического и нервно-психического развития ребенка, навыками обучения детей, подростков и родителей правилам личной гигиены, мероприятиям, препятствующим распространению инфекционных заболеваний.</p>	Тестовые задания, билеты, ситуационные задачи, практические навыки	<p>Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ординатор может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором.</p>
	<p>Знать: - медико-статистические показатели, критерии качества оказания медицинской помощи, - методы оценки качества оказания медицинской помощи. Уметь: - собрать основные медико-статистические показатели для оценки качества оказания медицинской помощи, оценить качество оказания медицинской помощи. Владеть: - методикой оценки качества медицинской помощи, - навыками сбора основных медико-статистических показателей для оценки качества оказания медицинской помощи, - анализом качества оказания медицинской помощи с использованием медико-статистических показателей.</p>					

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тестовые задания;**

Пример тестового задания:

Наиболее ранним клиническим симптомом эпифизарного остеомиелита у детей является:

- а) субфебрильная температура тела;
- б) вялое сосание;
- в) клиника «псевдопареза»;
- г) гиперемия кожи;
- д) флюктуация в очаге поражения.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– **билет;**

Пример билета:

1. Показания эффективности деятельности детской хирургической службы
2. Вопросы этики и деонтологии профессиональной деятельности детского хирурга
3. Рентгенография костной системы. Определение костного возраста
4. Диагностическая плевральная пункция. Методика, показания, оценка результатов
5. Пупочная грыжа. Эмбриогенез. Этиопатогенез. Клиника и диагностика. Методы лечения.

Оцениваются знания по основным разделам специальности.

Результаты оцениваются по пятибалльной системе.

Критерии оценки:

отлично: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно ординатором;

хорошо: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя;

удовлетворительно: Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно;

неудовлетворительно: Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ординатор может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их

основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **решение ситуационных задач;**

Пример ситуационной задачи:

Во время операции по поводу атрезии пищевода хирург обнаружил нижний трахео-пищеводный свищ. Расстояние между проксимальным и дистальным отрезками пищевода 3,5 см. Какие варианты операции возможны? Какой следует признать оптимальным? При каких условиях?

Критерии оценки:

«Отлично» – задание выполнено, сделаны выводы

«Хорошо» – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы

«Удовлетворительно» - допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы

«Неудовлетворительно» – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- **перечень практических навыков;**

Пример перечня вопросов по проверке практических навыков:

1. Инвертография при атрезии заднего прохода и прямой кишки. Техника выполнения. Оценка полученных данных.
2. Проба Элефанта. Показания. Техника проведения.
3. Неотложная помощь при ожогах.
4. Предоперационная подготовка.
5. Иммобилизация, физиотерапия, ЛФК при остром гематогенном остеомиелите

Критерии оценки:

- отлично - выставляется при условии, если ординатор показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает методику проведения практического навыка, умеет осуществить практические навыки и умения. При этом ординатор логично и последовательно осуществляет практические навыки и умения, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.

- хорошо - выставляется при условии, если ординатор показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает методику проведения практического навыка, умеет осуществить практические навыки и умения, но допускает ошибки, которые сам исправляет в ходе ответа. Дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.

- удовлетворительно - выставляется при условии, если ординатор показывает отрывочные знания учебного материала по теме, знает методику проведения практического навыка, умеет осуществить практические навыки и умения, но допускает ошибки. Дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.

- неудовлетворительно - выставляется при условии, если ординатор владеет отрывочными знаниями по практическим навыкам и умениям, затрудняется в умении их осуществить, дает неполные ответы на вопросы из программы практики.

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Детская хирургия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434970.html	
2.	Клинические рекомендации. Колопроктология [Электронный ресурс] / под ред. Ю.А. Шельгина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434239.html	
3.	Национальные клинические рекомендации. Торакальная хирургия [Электронный ресурс] / под ред. П.К. Яблонского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432129.html	
4.	Эндохирургия при неотложных заболеваниях и травме [Электронный ресурс] : руководство / под ред. М. Ш. Хубутия, П. А. Ярцева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427484.html	
5.	Ортопедия [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. С.П. Миронова, Г.П. Котельникова - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424483.html	
6.	Трансфузиология [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Рагимова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423103.html	
7.	Травматология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Г.П. Котельникова, С.П. Миронова - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420508.html	
8.	Детская хирургия [Текст]: учебник / А.Ю. Разумовский [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 1036 с.	2
9.	Морозов В.И. Кровотечения пищевода и желудочно-кишечного тракта у детей [Текст]: учеб.пособие для врачей / В.И. Морозов, М.Р. Гильмутдинов, П.А. Климашов. - Казань: КГМУ, 2014. - 35 с.	31
10.	Морозов В.И. Мекониевый перитонит [Текст]: учеб.-метод. пособие для слушателей послевуз. и доп. проф. образования / В.И. Морозов, А.А. Подшивалин, М.А. Зыкова. - Казань: КГМУ, 2011. - 13 с.	79

7.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Детская хирургия [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ф. Дронова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970406793.html	
2.	Детская урология [Электронный ресурс] / Пугачев А.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409718.html	

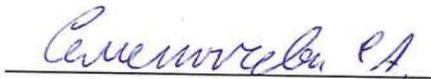
3.	Эндоскопическая абдоминальная хирургия [Электронный ресурс] : руководство: руководство / Сажин В.П., Федоров А.В., Сажин А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414880.html	
4.	Чернеховская Н.Е. Неотложная эндоскопия в педиатрии [Текст] / Н.Е. Чернеховская, П.Л. Щербаков, А.Ф. Дронов. - Москва: МЕДпресс-информ, 2014. - 213с.	2
5.	Ожоговая травма у детей [Электронный ресурс]: учеб. Пособие / сост. В. И. Морозов [и др.]. - Казань: КГМУ, 2013. - 52 с.	ЭБС КГМУ
6.	Лекции по детской хирургии [Текст]: учеб.пособие / Ф. Б. Берриен [и др.]; под ред. В. В. Подкаменева. - М.: Мед.кн., 2010. - 366 с.	2
7.	Атлас детской оперативной хирургии [Текст]: атлас / под ред.: П. Пури, М. Гольварта; пер. с англ. под общ.ред. Т. К. Немиловой. - М.: МЕДпресс-информ, 2009. - 648 с.	21
8.	Детская хирургия [Текст] : нац. рук. / [авт. колл.: А. Б. Алхасов и др.] ; под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ф. Дронова ; Ассоц. мед.обществ по качеству, Рос. ассоц. дет. хирургов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1164 [4] с. : 50 вкл. л., рис., табл., фото ; 24 см. + 1 эл. опт.диск (CD-ROM). - (Национальный проект "Здоровье".Приоритетные национальные проекты) (Национальные руководства).	16
9.	Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей и костей у детей [Текст]: атлас / [Н. В. Белобородова [и др.]; под ред. А. Ф. Дронова, А. Н. Смирнова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 257с.	2
10.	Клиническая хирургия [Текст]: нац. рук. : в 3 т. / [авт. колл.: А. А. Адамян и др.]; под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко; Рос.о-во хирургов, Ассоц. мед. о-в по качеству. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - Т. 1. - 2008. - 858 с.	24
11.	Клиническая хирургия [Текст]: нац. рук. : в 3 т. / [авт. колл.: А. А. Адамян и др.]; под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко; Рос.о-во хирургов, Ассоц. Мед. О-в по качеству. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - Т. 2. - 2008. - 825 с.	6
12.	Хирургические болезни и травмы [Текст] / Б.С. Суковатых, С.А. Сумин, Н.К. Горшунова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 612с.	6
13.	Анестезиология и интенсивная терапия [Текст]: практ. рук. / Б. Р. Гельфанд [и др.]; под ред. Б. Р. Гельфанда. - М.: Литтерра, 2006. - 574 с.	10
14.	Волчков В.А. Болевые синдромы в анестезиологии и реаниматологии [Текст]: учеб.пособие для системы послевуз. проф. образования врачей анестезиологов и реаниматологов / В. А. Волчков, Ю.Г. Игнатов, В.И. Страшнов. - М.: МЕДпресс-информ, 2006. - 319	10
15.	Григорян Р. А. Абдоминальная хирургия [Текст]: в 2 т. / Р.А. Григорян. - М.: МИА, 2006 - Т. 1. - 2006. - 607 с.	15
16.	Григорян Р. А. Абдоминальная хирургия [Текст]: в 2 т. / Р.А. Григорян. - М.: МИА, 2006 - Т. 1. - 2006. - 670 с.	18
17.	Основы колопроктологии [Текст]: [учеб.пособие] / С. И. Ачкасов [и др.]; под ред. Г. И. Воробьева. - 2-е изд., доп. - М.: МИА, 2006. - 431 с.	19
18.	Анестезиология и реаниматология [Текст]: учебник для вузов / [авт. колл.: Н. С. Бицунов, А. В. Блинов, Р. И. Бурлаков и др.]; под ред. О. А. Долиной. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 569 с.	5
19.	Харнас С.С. Новые технологии в диагностике и лечении больных хирургическими заболеваниями легких и плевры [Текст]: монография / С.С. Харнас, Ю.В. Павлов. - М.: Медицина, 2005. - 93 с.	8
20.	Ярочкин, В.С. Острая кровопотеря: патогенез и лечение [Текст]: монография / В. С. Ярочкин, В. П. Панов, П. И. Максимов. - М.: МИА, 2004. - 363 с.	3

7.3. Периодические издания

1. АНГИОЛОГИЯ И СОСУДИСТАЯ ХИРУРГИЯ
2. АННАЛЫ ХИРУРГИИ
3. АНТИБИОТИКИ И ХИМИОТЕРАПИЯ
4. БЮЛЛЕТЕНЬ НЦССХ им. А.Н. БАКУЛЕВА РАМН "СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ"
5. ВЕСТНИК ИНТЕНСИВНОЙ ТЕРАПИИ
6. ВЕСТНИК РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ МЕДИЦИНСКИХ НАУК
7. ВЕСТНИК СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА им. И.И. МЕЧНИКОВА
8. ВЕСТНИК СЛУЖБЫ КРОВИ РОССИИ
9. ВЕСТНИК ТРАВМАТОЛОГИИ И ОРТОПЕДИИ им. Н. Н. ПРИОРОВА
10. ВЕСТНИК ХИРУРГИИ им. И.И. ГРЕКОВА
11. ВОЕННО-МЕДИЦИНСКИЙ ЖУРНАЛ
12. ВОПРОСЫ ГЕМАТОЛОГИИ, ОНКОЛОГИИ И ИММУНОПАТОЛОГИИ В ПЕДИАТРИИ
13. ВОПРОСЫ ОНКОЛОГИИ
14. ВОПРОСЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПЕДИАТРИИ
15. ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДИАТРИИ
16. ГЕМАТОЛОГИЯ И ТРАНСФУЗИОЛОГИЯ
17. ГЕНЕТИКА
18. ГРУДНАЯ И СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ ХИРУРГИЯ
19. ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ
20. ДЕТСКИЕ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА И СОСУДОВ
21. ЖУРНАЛ ВОПРОСЫ НЕЙРОХИРУРГИИ им. Н.Н. БУРДЕНКО
22. КАЗАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ЖУРНАЛ
23. КАРДИОЛОГИЯ И СЕРДЕЧНО - СОСУДИСТАЯ ХИРУРГИЯ
24. КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
25. КОЛОПРОКТОЛОГИЯ
26. ЛАЗЕРНАЯ МЕДИЦИНА
27. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА И РАЦИОНАЛЬНАЯ ФАРМАКОТЕРАПИЯ
28. ЛЕЧАЩИЙ ВРАЧ
29. МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ
30. МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ЖУРНАЛ
31. НЕЙРОХИРУРГИЯ
32. НОВОСТИ АНЕСТЕЗИОЛОГИИ И РЕАНИМАТОЛОГИИ.
33. ОНКОГЕМАТОЛОГИЯ
34. ОНКОЛОГИЯ. ЖУРНАЛ имени П.А.ГЕРЦЕНА
35. ОНКОУРОЛОГИЯ
36. ПЕДИАТРИЯ. ЖУРНАЛ ИМЕНИ Г.Н. СПЕРАНСКОГО
37. ПРАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
38. ПРЕНАТАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА
39. ПРОБЛЕМЫ РЕПРОДУКЦИИ
40. РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
41. РОССИЙСКИЙ ВЕСТНИК ПЕРИНАТОЛОГИИ И ПЕДИАТРИИ
42. РОССИЙСКИЙ ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
43. ТРАВМАТОЛОГИЯ И ОРТОПЕДИЯ РОССИИ
44. ТРАНСПЛАНТОЛОГИЯ
45. УРОЛОГИЯ
46. ФЛЕБОЛОГИЯ
47. ХИРУРГИЯ. ЖУРНАЛ им. Н.И. ПИРОГОВА
48. ЭНДОСКОПИЧЕСКАЯ ХИРУРГИЯ

Ответственное лицо
библиотеки Университета


(подпись)


(ФИО)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ. Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.).
<http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. <http://www.rosmedlib.ru>
4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. <http://elibrary.ru>
5. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX. Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека». Договор № SIO – 539/2018 от 27.04.2018г. Срок доступа: 08.05.2018г.-10.05.2019г. <http://elibrary.ru>
6. Электронная база данных ClinicalKey. Договор № Д-4480 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 4/ЭлА/2018. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018 с ООО «Эко-Вектор Ай-Пи». www.clinicalkey.com
7. Электронная реферативная база данных Scopus. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – ООО «Эко-Вектор». Договор № Д-4481 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Лицензионный договор № 5 от 1 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018. www.scopus.com
8. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.
9. «BookOnLime» – система интерактивных учебников. Правообладатель: «Книжный дом университета (КДУ)». Лицензионный договор № 30-01/18 от 29.06.2018 г. Срок доступа: бессрочно. <https://bookonlime.ru>
10. ЭБС «Юрайт» – раздел «Легендарные книги». Правообладатель: Электронное издательство Юрайт. Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС Юрайт № 3133 от 19 декабря 2017г. Срок доступа: бессрочно. <https://biblionline.ru/catalog/281B66C0-2AA2-474F-9DC9-84FE01C4D95B>
11. Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science. Правообладатель: компания Clarivate Analytics (Scientific), лицензиат ГПНТБ России. Сублицензионный договор № WoS/565 от 02.04.2018. Срок доступа 02.04.2018-31.12.2018 <http://apps.webofknowledge.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы ординатора разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Требования к проведению собеседования. Собеседование проводится по заранее известному ординатору перечню вопросов, индивидуально с каждым ординатором. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку ординатор не получает. На работу с одним ординатор выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Заведующий кафедрой
детской хирургии
с курсом ФПК и ППС


(подпись)

Миролюбов Л.М.
(ФИО)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

3. Образовательный портал Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Наименование дисциплины	Наименование учреждения, его оснащение.	Адрес: Город, улица, дом, этаж
Детская хирургия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ГАУЗ «ДРКБ» МЗ РТ Оснащение: Стулья, столы, компьютерПК М-3850, мультимедиа-проекторBenQ MX 503, экран, доска меловая.	420138 Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 140.
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №1 Оснащение: Шкаф, стол, стулья, компьютер, многофункциональное устройство.	420138 Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 140
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №2 Оснащение: Шкаф, стол, стулья, кушетка, компьютер, принтер, плакаты тематические.	420138 Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 140
	Кафедра симуляционных методов обучения в медицине Оснащение:Манекен -физико для физикального обследования, аускультация сердца и легких,Манекен для сердечно-легочной реанимации, Манекен подавившегося подростка,Манекен поперхнувшегося ребенка,Манекен-тренаж.мужс.торса для обучения декомпрессии принапряженномпневмоораксе, Манекен-тренажер "Оживленная Анна", Набор хирургических инструментов, Негатоскоподнокадровый,Оборудование системы мониторинга данных с мед.манекенов тренажеров и аудио-видеорегистрациисимуляционных процессов, Робот-пациент для отработки навыков при неотложных ситуациях, Стол медицинский рабочий с одной опорной тумбой, Тренажер для отработки навыков лечения пневмоторакса, Тренажер лапароскопический, Тренажер люмбальных пункций.	420012, РТ, г.Казань, ул. Бутлерова, д.49

<p>Кафедра оперативной хирургии и топографической анатомии, анатомический зал и помещения, предназначенные для работы с биологическими моделями Оснащение: Влажные анатомические препараты тела человека, влажные анатомические препараты головы, влажные анатомические препараты таза, влажные анатомические препараты конечностей, анатомические муляжи, трупный материал для обработки хирургических вмешательств.</p>	<p>420111, РТ, г.Казань, ул. Университетская 14</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся, научная библиотека КГМУ, читальный зал открытого доступа, 2 этаж, кабинеты 202, 204. Оснащение: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся, научная библиотека КГМУ, читальный зал открытого доступа, 2 этаж, кабинеты 219. Оснащение: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	
<p>ГАУЗ «ДРКБ» МЗ РТ, хирургическое отделение №1 Оснащение помещения предназначенного для оказания медицинской помощи пациентам: Негатоскоп, светильник бестеновой медицинский передвижной, стол перевязочный стол инструментальный, столик манипуляционный, измеритель артериального давления, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, стетофонендоскоп, термометр медицинский, коробка стерилизационная (бикс) для хранения стерильных инструментов и материала, кушетка медицинская смотровая, кресло смотровое универсальное, хирургический инструментарий.</p> <p>ГАУЗ «ДРКБ» МЗ РТ, хирургического отделения №2 Оснащение помещения предназначенного для оказания медицинской помощи пациентам: негатоскоп, светильник бестеновой медицинский передвижной, стол перевязочный стол инструментальный, столик манипуляционный, измеритель артериального давления, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, кушетка медицинская смотровая, кресло смотровое универсальное, хирургический инструментарий.</p> <p>ГАУЗ «ДРКБ» МЗ РТ урологическое отделение Оснащение помещения предназначенного для оказания</p>	<p>420138 Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 140.</p>

медицинской помощи пациентам: Негатоскоп, светильник бестеневой медицинский передвижной, стол перевязочный стол инструментальный, столик манипуляционный, электронные весы для детей до года, стетофонендоскоп, термометр медицинский, коробка стерилизационная (бикс) для хранения стерильных инструментов и материала.

ГАУЗ «ДРКБ» МЗ РТ, Отделение анестезиологии и реанимации №1

Оснащение помещения предназначенного для оказания медицинской помощи пациентам:

аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации операционный стол хирургический многофункциональный универсальный, аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, дефибриллятор с функцией синхронизации, столик манипуляционный, электронные весы для детей до года, стетофонендоскоп, термометр медицинский, коробка стерилизационная (бикс) для хранения стерильных инструментов и материала.

ГАУЗ «ДРКБ» МЗ РТ, Операционный блок

Оснащение: аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации операционный стол хирургический многофункциональный универсальный, большой инструментальный стол, хирургический, микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, дефибриллятор с функцией синхронизации, источник света для эндоскопии галогенный со вспышкой, эндоскопическая телевизионная система, эндоскопический стол, тележка для эндоскопии, установка для мойки эндоскопов, ультразвуковой очиститель, эндоскопический отсасывающий насос, видеоэндоскопический комплекс, видеодуоденоскоп, видеогастроскоп, эндоскопический отсасыватель, энтероскоп, низкоэнергетическая лазерная установка, электрохирургический блок, видеоэндоскопический комплекс, видеогастроскоп операционный, аргоно-плазменный коагулятор, электрохирургический блок, набор для эндоскопической резекции слизистой, баллонный дилататор малый передвижной столик для растворов.

	<p>операционная лампа СОЛА, система мед.газоснабжения MOVITA, электронож, лапароскопическая стойка, камера для хранения стерильных инструментов «УФК-1», стерильными наборами салфеток и инструментов для различных операций, системой «чистый воздух», бактерицидными лампами ОБН-150, сухожаровыми шкафами ГП-80, современными отсосами, для генеральных уборок - аэрозольный генератор (PRO-ULF), модель BRF 1035., эндоскопический отсасыватель, энтероскоп, низкоэнергетическая лазерная установка</p> <p>ГАУЗ «ДРКБ» МЗ РТ, Приемно-диагностическое отделение</p> <p>Оснащение помещения предназначенного для оказания медицинской помощи пациентам:</p> <p>Фиброгастроскоп GIF, DeLuxe набор хирург, Аппарат ультразвуковой УЗТ-1,01Ф</p> <p>Аппарат дыхательный ручной АДР-1200, Аппарат УЗ диагностики с доплер. каналом, Аспиратор (помпа) медиц. ОХ-10, Аудиометр АА-02, Весы медицинские с ростомером ЗМ, Весы медицинские электронные ВЭМ-150-"Масса-К", Дифибрилятор, Ингалятор Бореал F-400 Кардиоанализатор Анкар-131 с компьютером, Кератомер SO-21, Комплекс рентгенодиагн. КРТ-ОКО Электрон Комплекс суточного мониторинга ЭКГ компьют.МИОКАРД-ХОЛТЕР с 3-х канальным регистратором, Кушетка смотровая, Лампа щелевая Ларингоскоп волоконнооптический КАВЕ, Ларингостробоско, Лор Экспресс, Малый операционный стол, Носилки кресельные НК-ММ, Облучатель ультрафиолетовый Дезар 3, Пульсоксиметр 503 DX Mini SPO2, Ректоскоп смотровой Ре-ВС-3-1, Стол перевязочный, Термометр СП-83, Электрокардиограф "Cardiovit AT-1", Электрокардиограф SCHILLERCARDIOVIT AT-102, мод.plus (6/12-ти канальный электрокардиограф), электроэнцефалограф, гастродуоденоскоп, дуоденоскоп (с боковой оптикой), колоноскоп (педиатрический), фибробронхоскоп (педиатрический), видеогастроскоп педиатрический, видеоколоноскоп операционный, видеоколоноскоп педиатрический, видеоколоноскоп диагностический, Набор хирургических инструментов.</p>	
--	---	--

Заведующий кафедрой
детской хирургии
с курсом ФПК и ППС



(подпись)

Миролюбов Л.М.
(ФИО)