

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиловна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по
образовательным программам
ординатуры и аспирантуры,
А.А.Малова



(Handwritten signature)
20.19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Офтальмология
Код и наименование специальности: 31.08.59 Офтальмология
Квалификация: врач - офтальмолог
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Форма обучения: очная
Кафедра: "Офтальмология"
Год обучения: 2
Лекции - 72 ч.
Практические занятия - 648 ч.
Самостоятельная работа - 360 ч.
Промежуточный контроль - 144 ч.
Всего: 1224 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 34

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.59
Офтальмология

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой офтальмологии, профессор, д.м.н. Самойлов А.Н.

Доцент Гайнутдинова Р.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры офтальмологии
от 7 мая 2018 г., протокол №12

Заведующий кафедрой, д.м.н., проф. Самойлов А.Н.



Преподаватели, ведущие дисциплину:

Самойлов А.Н. заведующий кафедрой, д.м.н., проф.

Ахметшин Р.Ф. доцент

Гайнутдинова Р.Ф., к.м.н., доцент кафедры



I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированного врача-офтальмолога, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в офтальмологии.

Задачи:

профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- психолого-педагогическая деятельность;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций, и (или) их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации;
- создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

Универсальные компетенции:

- **УК-1** - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Знать:

- способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации.

Уметь:

- абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные и научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в офтальмологии, а также в междисциплинарных областях.

Владеть:

- навыками сбора, обработки информации, методиками топической и дифференциальной диагностики основных офтальмологических заболеваний.

- **УК-2** - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Знать:

- этические нормы поведения при обследовании пациента, врачебную этику, деонтологию при общении с больными и его родственниками.

Уметь:

- соблюдать правила поведения при работе с коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами.

Владеть:

- правилами этики и деонтологии, сохранять врачебную тайну;
- коммуникативными навыками в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками.

- **УК-3** - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Знать:

- требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных медицинских специальностей, предмет, задачи, функции медицинской педагогики;

- основные современные подходы к моделированию педагогической деятельности в повседневной работе врача с пациентами и членами их семей;

- особенности педагогического проектирования образовательного процесса;

- основы педагогического мастерства, психологической и коммуникативной культуры врача, цели и задачи непрерывного медицинского образования.

Уметь:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития педагогической науки; ее взаимосвязей с другими науками;

- применять профессиональные компетенции врача в области профилактической и просветительной работы с населением;

- организовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования.

Владеть:

- основными навыками организации профессионально-педагогической деятельности по нормативно-правовой основе;
- профессиональными компетенциями в осуществлении педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, способа анализа собственной деятельности.

Профессиональные (ПК):

профилактическая деятельность:

- **ПК-1** - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Знать:

- распространенность, основные факторы риска, механизмы развития и клинические признаки социально-значимых болезней органа зрения, их вклад в смертность и инвалидизацию населения;
- методы ранней диагностики патологии органа глаза, основные принципы профилактики заболеваний глаз, основные нормативные документы, используемые при организации здравоохранения, принципы медико-социальной экспертизы, правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи.

Уметь:

- выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования офтальмологических заболеваний, выявлять ранние симптомы, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима, проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам формирования здорового образа жизни у населения, профилактики офтальмологических заболеваний.

Владеть:

- навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; способами первичной и вторичной профилактики.

- **ПК-2** - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.

Знать:

- общие понятия о профилактике офтальмологических заболеваний, цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, принципы осуществления диспансерного наблюдения за пациентами с офтальмологической патологией;
- порядок взаимодействия с представителями других специальностей;
- основы медико-социальной экспертизы.

Уметь:

- получать информацию о заболеваниях;
- знать особенности сбора анамнеза и осмотра при различных офтальмологических заболеваниях;
- назначать необходимые диагностические процедуры при диспансеризации больных;
- выявлять группы риска;
- организовать профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья населения.

Владеть:

- методами анализа основных показателей здоровья населения по данным заболеваемости, инвалидности, показателям физического развития, состояния, навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения.

- **ПК-3** - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

Знать:

- физические принципы взаимодействия излучений на орган зрения, основы радиационной биологии и радиационной защиты, клинической дозиметрии, действующие нормы радиационной безопасности персонала и пациентов.

Уметь:

- обеспечивать безопасность пациентов при проведении лучевых исследований, предоставлять пациентам в установленном порядке информацию о радиационном и другом воздействии вследствие предлагаемого или проведенного лучевого исследования.

Владеть:

- навыками оказания первой помощи при возникновении аварий в рентгенологическом кабинете и при ранних осложнениях, связанных с рентгенологическими исследованиями (острое расстройство дыхания, сосудистый коллапс, отравления и т.д.).

- **ПК-4** – готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.

Знать:

- основы организации здравоохранения, медицинской статистики и научной информатики в пределах практического применения методов диагностики;

- анализ работы офтальмологического отделения и ведением отчетности о его работе в соответствии с установленными требованиями.

Уметь:

- контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам.

Владеть:

- анализом работы офтальмологического отделения и ведением отчетности о его работе в соответствии с установленными требованиями.

диагностическая деятельность:

- **ПК-5** - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

Знать:

- основные клинические симптомы (синдромы) заболеваний глаз.

Уметь:

- оценить тяжесть состояния больного;

- определить необходимость специальных методов исследования;

- интерпретировать полученные результаты,

- сформулировать диагноз офтальмологического заболевания в соответствии с

Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

- выявлять угрожающие жизни состояния при офтальмологической патологии, осуществлять методики их немедленного устранения, проводить противошоковые мероприятия.

Владеть:

- методикой офтальмологического осмотра и его интерпретацией.

лечебная деятельность:

- **ПК-6** - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании офтальмологической медицинской помощи.

Знать:

- теоретические основы;
- принципы этиологического, патогенетического, симптоматического лечения офтальмологических заболеваний, вопросы первичной и вторичной профилактики, основы медико-социальной экспертизы, организацию работы отделения офтальмологического профиля, учетно-отчетную документацию.

Уметь:

- получить информацию о заболевании;
- выявить общие и специфические признаки офтальмологического заболевания;
- оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения его из этого состояния, назначить лечение, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий.

Владеть:

- методикой ведения медицинской документации;
- методикой офтальмологического осмотра и его интерпретацией;
- методикой назначения патогенетической терапии с учетом этиологии заболевания;
- методикой самостоятельного проведения лечебных мероприятий (лечебных блокад и др.).

реабилитационная деятельность:

- **ПК-8** - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Знать:

- основы санаторно-курортного лечения, лекарственной и не медикаментозной помощи населению;
- принципы применения природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
- основы трудового законодательства.

Уметь:

- определить программу реабилитационных мероприятий;
- назначить патогенетическую терапию с учетом этиологии заболевания с применением природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санитарно-курортном лечении;
- решить вопрос о трудоспособности больного и прогнозе заболевания.

Владеть:

- методикой составления программы реабилитационных мероприятий, с учетом индивидуальных особенностей пациента и течения патологического процесса;
- методикой экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.

психолого-педагогическая деятельность:

- **ПК-9** - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Знать:

- принципы диагностики, методы и средства комплексного лечения, а также принципы первичной и вторичной профилактики офтальмологических заболеваний, принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Уметь:

- формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Владеть:

- методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, способами и методами консультирования пациентов и членов их семей.

- **ПК-10** - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

Знать:

- основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в условиях офтальмологического отделения.

Уметь:

- соблюдать правила поведения при работе с коллективом;
- соблюдать конфиденциальность при знакомстве с данными состояния здоровья пациента, результатами дополнительных методов обследования.

Владеть:

- правилами этики и деонтологии, навыками ведения нормативной документации.

- **ПК-11** - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

Знать:

- системы законодательства и нормативно-правовых актов в сфере охраны здоровья и здравоохранения;
- правовые основы медицинского страхования граждан в РФ, организацию первичной медико-санитарной помощи населению, порядок диспансеризации различных контингентов населения, организацию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи, методики анализа деятельности офтальмологической службы, методы оценки качества медицинской помощи, методики анализа деятельности офтальмологической службы, методы оценки качества медицинской помощи в офтальмологическом отделении, вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.

Уметь:

- оценивать результаты деятельности и качество оказания медицинской помощи в офтальмологическом отделении с использованием основных медико-статистических показателей.

Владеть:

- методами оценки качества медицинской помощи, навыками принятия решения по результатам данных контроля качества и эффективности работы медицинских организаций офтальмологического профиля.

- **ПК-12** - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Знать:

- патофизиологию, клиническую картину и методы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и неотложных состояниях (острые травмы, кровопотери, шок, коагулопатии, гипотермии, болевые синдромы, острая дыхательная и сердечно-сосудистая недостаточность и др.).

Уметь:

- оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, принять участие в организации медицинской эвакуации.

Владеть:

- навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе, медицинской эвакуации.

II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Учебная дисциплина «Офтальмология» включена в часть Блока 1 рабочего учебного плана и относится к дисциплинам базовой части, Б1.Б.1

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 34 зачетных единиц, 1224 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Обучение	
		Аудиторное	Самостоятельная работа
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	1224	864	360
Лекции	72/2	72/2	
Практические занятия	64	648/18	360
Промежуточная аттестация	144/4	144/4	
ИТОГО	1224/34	864	360

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (час/зет)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля	
		Всего	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	Практические занятия		
1 курс 1 семестр						
Раздел 1						

1	Особенности клинической анатомии и возрастной физиологии органа зрения. Методика исследования органа зрения и функция зрительного анализатора	117	8	70	39	1,2,3
Раздел 2						
2	Клиническая рефракция, аккомодация, оптическая коррекция зрения. Бинокулярное зрение, патология двигательного аппарата глаза	117	8	70	39	1,2,3
Раздел 3						
3	Заболевания защитно-вспомогательного аппарата глаза и орбиты	117	8	70	39	1,2,3
Раздел 4						
4	Заболевания роговицы, склеры и хрусталика	117	8	70	39	1,2,3
	Промежуточная аттестация	36				1,2,3
1 курс 2 семестр						
Раздел 5						
5	Заболевания сетчатки, стекловидного тела и зрительного нерва	90	6	54	30	1,2,3
Раздел 6						
6	Патология сосудистого тракта глаза	90	6	54	30	1,2,3
Раздел 7						
7.	Глаукома	90	6	54	30	1,2,3
Раздел 8						
8.	Травмы и ожоги органа зрения, неотложная офтальмологическая помощь	90	6	54	30	1,2,3
	Промежуточная аттестация	36				1,2,3
2 курс 3 семестр						

Раздел 9						
9.	Изменения органа зрения при общих заболеваниях	144	10	86	48	1,2,3
	Промежуточная аттестация	36				1,2,3
2 курс 4 семестр						
Раздел 10						
10.	Офтальмоонкология	108	6	66	36	1,2,3
	Промежуточная аттестация	36				1,2,3
	Итого	1224	72	648	360	

*1,2,3: 1-тесты, 2-собеседование, 3-ситуационные задачи

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
Раздел 1. Особенности клинической анатомии и возрастной физиологии органа зрения. Методика исследования органа зрения и функция зрительного анализатора.			
1.1	Лекция. Анатомия, гистология, эмбриология органа зрения.	Анатомия структур глаза. Гистология, эмбриология органа зрения.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12
1.2	Лекция. Зрительные функции.	Зрительные функции. Центральное зрение Периферическое зрение Бинокулярное зрение Цветовое зрение Светоощущение	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12
1.3	Практическое занятие. Анатомия, гистология, эмбриология органа зрения.	Анатомия глаза Анатомия роговицы Анатомия склеры Анатомия радужки	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4

		Анатомия цилиарного тела Анатомия сосудистого слоя Анатомия сетчатки Анатомия хрусталика Анатомия стекловидного тела Анатомия придаточного аппарата	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12
1.4	Практическое занятие. Методы исследования.	Определение остроты зрения Принципы построения таблиц для определения остроты зрения Биомикроскопия Периметрия Рефрактометрия Тонометрия Зрительные вызванные корковые потенциалы (ЗВКП) Понятие о ЗВКП. Виды и параметры ЗВКП. Методики регистрации ЗВКП. Электроретинография (ЭРГ) Виды ЭРГ. Методы регистрации ЭРГ. Значение электроретинографии.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12
1.5	Практическое занятие. Физиология органа зрения и зрительные функции.	Эволюция развития органа зрения. Физиология органа зрения. Зрительные функции.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12
Раздел 2. Клиническая рефракция, аккомодация, оптическая коррекция зрения. Бинокулярное зрение, патология двигательного аппарата глаза.			
2.1	Лекция. Клиническая рефракция, аккомодация и т.д.	Оптическая система, рефракция и аккомодация Виды клинической рефракции (эмметропия, гиперметропия и миопия). Анизометропии. Методы исследования рефракции	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12

2.2	Лекция. Бинокулярное зрение. Патология двигательного аппарата глаза.	Физиология и патология бинокулярного зрения Лечение и профилактика содружественного косоглазия	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12
2.3	Практическое занятие. Клиническая рефракция, аккомодация. Оптическая коррекция. Пресбиопия.	Виды клинической рефракции (эмметропия, гиперметропия и миопия). Анизометропии. Методы исследования аккомодации глаза Методы устранения дефектов зрения и лечение при аметропиях Хирургическая коррекция аметропии	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12
2.4	Практическое занятие. Бинокулярное зрение. Патология двигательного аппарата глаза.	Физиология и патология бинокулярного зрения Лечение и профилактика содружественного косоглазия	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12
Раздел 3. Заболевания роговицы, склеры и хрусталика.			
3.1	Лекция. Патология хрусталика	Классификация. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение. Заболевания хрусталика Катаракта.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12

3.2	Лекция. Заболевания роговицы.	Классификация. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение. Воспалительные заболевания роговицы Дистрофии роговицы Хирургическое лечение заболеваний роговицы	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12
3.3	Лекция. Заболевания склеры.	Классификация. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение. Заболевания склеры Эписклерит Склерит	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12
3.4	Практическое занятие. Патология хрусталика.	Заболевания хрусталика. Диагностика. Виды лечения.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12
3.5	Практическое занятие. Заболевания роговицы.	Классификация заболеваний роговицы. Методы диагностики. Виды лечения.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12
Раздел 4. Заболевания защитно-вспомогательного аппарата глаза и орбиты.			
4.1	Лекция. Заболевания конъюнктивы.	Заболевания конъюнктивы. Классификация. Этиология.	ПК-1 ПК-2

		Патогенез. Диагностика. Лечение.	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12
4.2	Лекция. Заболевания век.	Заболевания век. Классификация. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12
4.3	Лекция. Заболевания слезных органов.	Заболевания слезных органов. Заболевания слезных точек и канальцев. Заболевания слезного мешка и слезно-носового канала Острый дакриоцистит (флегмона). Диагностика. Клиника. Лечение Хронический дакриоцистит. Лечение консервативное. Методы хирургического лечения. Водянка слезного мешка.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12
4.4	Лекция. Заболевания орбиты.	Заболевания орбиты.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12
4.5	Практическое занятие. Заболевания конъюнктивы.	Заболевания конъюнктивы. Конъюнктивиты Вирусные конъюнктивиты Бактериальные конъюнктивиты Грибковые конъюнктивиты Трахома Дистрофические заболевания конъюнктивы	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8

			ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12
4.6	Практическое занятие. Заболевания век.	Опухоли Блефариты Ячмень Халазион Изменения положения век Вывороты век Завороты век Птоз	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12
4.7	Практическое занятие. Заболевания слезных органов.	Дакриоциститы Дакриоадениты Синдром сухого глаза Опухоли	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12
4.8	Практическое занятие. Заболевания орбиты.	Аномалии развития Новообразования Воспалительные заболевания Флегмона Тромбоз пещеристой пазухи Сосудистые заболевания Каротидно-кавернозное соустье Грибковые поражения Паразитарные заболевания	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12
Раздел 5. Патология сосудистого тракта.			
5.1	Лекция. Заболевания сосудистой оболочки.	Классификация. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение. Увеиты	ПК-1 ПК-2 ПК-3

		Передний увеит. Задний увеит. Осложнения увеитов.	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12
5.2	Лекция. Увеопатии.	Классификация. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение. Увеопатии.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12
5.3	Практическое занятие. Патология сосудистой оболочки.	Дистрофии сосудистой оболочки Первичные (наследственные) Центральная ареолярная хориоидальная дистрофия. Перипапиллярная хориоидальная дистрофия. Генерализованная хориоидальная дистрофия. Вторичные дистрофии.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12
5.4	Практическое занятие. Увеопатии.	Увеопатии.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12
Раздел 6. Заболевания сетчатки, стекловидного тела и зрительного нерва.			
6.1	Лекция. Заболевания сетчатки.	Заболевания сетчатки. Классификация. Этиология.	ПК-1 ПК-2

		Патогенез. Методы диагностики. Виды лечения.	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12
6.2	Лекция. Патология стекловидного тела.	Патология стекловидного тела. Классификация. Этиология. Патогенез. Методы диагностики. Виды лечения.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12
6.3	Лекция. Заболевания зрительного нерва.	Заболевания зрительного нерва. Классификация. Этиология. Патогенез. Методы диагностики. Виды лечения.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12
6.4	Практическое занятие. Заболевания сетчатки.	Заболевания сетчатки. Сосудистые заболевания сетчатки. Кровообращение сетчатки. Окклюзия центральной артерии сетчатки или ее ветвей. Височный артериит. Тромбоз центральной вены сетчатки. Хронические нарушения кровообращения сетчатки. Отслойка сетчатки	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12
6.5	Практическое занятие. Патология стекловидного тела.	Патология стекловидного тела. Классификация. Этиология. Патогенез. Методы диагностики. Виды лечения. Патология стекловидного тела	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2

		<p>Деструктивные изменения стекловидного тела. Отслойка стекловидного тела. Интравитреальные кровоизлияния (гемофтальмы).</p>	<p>ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12</p>
6.6	<p>Практическое занятие. Заболевания зрительного нерва.</p>	<p>Заболевания зрительного нерва. Анатомия и физиология зрительных путей. Воспалительные заболевания зрительного нерва. Токсические поражения зрительного нерва. Сосудистые поражения зрительного нерва.</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12</p>
Раздел 7. Глаукома.			
7.1	<p>Лекция. Глаукома.</p>	<p>Глаукома. Классификация. Этиология. Патогенез. Методы диагностики. Виды лечения.</p>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12</p>
7.2	<p>Практическое занятие. Анатомия дренажной системы глаза. Гидродинамика и гидростатика. Методы исследования при глаукоме. Классификация и клиника глаукомы.</p>	<p>Анатомия дренажной системы глаза. Гидродинамика и гидростатика Структура дренажной системы. Гидродинамика глаза. Гидростатика глаза. Методы исследования при глаукоме</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12</p>

7.3	Практическое занятие. Диагностика глаукомы. Лечение глаукомы.	Лечение глаукомы Медикаментозные средства Лазерные методы лечения Хирургические методы лечения Осложнения хирургического метода лечения	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12
7.4	Практическое занятие. Офтальмогипертензия.	Офтальмогипертензия.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12
Раздел 8. Травмы и ожоги органа зрения, неотложная офтальмологическая помощь.			
8.1	Лекция. Повреждения органа зрения.	Повреждения органа зрения. Классификация. Этиология. Методы диагностики. Виды лечения.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12
8.2	Лекция. Ожоги органа зрения.	Ожоги органа зрения. Классификация. Этиология. Методы диагностики. Виды лечения.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11

			ПК-12
8.3	Лекция. Неотложная офтальмологическая помощь. Интенсивная терапия в офтальмологии.	Неотложная офтальмологическая помощь. Интенсивная терапия в офтальмологии.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12
8.4	Практическое занятие. Повреждение органа зрения.	Повреждение органа зрения. Общая характеристика травм органа зрения Повреждения вспомогательных органов глаза и глазницы Ранения глазного яблока Контузии глазного яблока Ожоги глаз Прочие повреждения органа зрения Глазное протезирование Интенсивная терапия в офтальмологии	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12
8.5	Практическое занятие. Ожоги органа зрения	Ожоги органа зрения.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12
8.6	Практическое занятие. Неотложная офтальмологическая помощь. Интенсивная терапия в офтальмологии.	Неотложная помощь при окклюзии центральной артерии сетчатки или ее ветвей. Неотложная помощь при тромбозе центральной вены сетчатки (ЦВС) или ее ветвей.. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы. Неотложная помощь при факогенных глаукомах.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8

			ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12
Раздел 9. Изменения органа зрения при общих заболеваниях.			
9.1	Лекция. Патология органа зрения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	Патология органа зрения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Изменения органа зрения при пороках сердца, хронической сердечной недостаточности.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12
9.2	Лекция. Изменение сетчатки и зрительного нерва при заболеваниях почек и токсикозах беременности, клиническое течение, прогноз.	Изменение сетчатки и зрительного нерва при заболеваниях почек и токсикозах беременности, клиническое течение, прогноз.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12
9.3	Лекция. Офтальмологические симптомы при болезнях крови и кроветворных органов.	Офтальмологические симптомы при болезнях крови и кроветворных органов.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12
9.4	Лекция. Изменения органа зрения при эндокринных болезнях.	Изменения органа зрения при эндокринных болезнях. Офтальмологические симптомы при патологии гипофиза и гипоталамо-гипофизарной системы Сахарный диабет: патогенез офтальмологических симптомов, виды поражений органа зрения	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12

9.5	Практическое занятие. Патология органа зрения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	Патология органа зрения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Изменения в сетчатке и зрительном нерве при гипертонической болезни и атеросклерозе	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12
9.6	Практическое занятие. Изменение сетчатки и зрительного нерва при заболеваниях почек и токсикозах беременности, клиническое течение, прогноз.	Изменение сетчатки и зрительного нерва при заболеваниях почек и токсикозах беременности, клиническое течение, прогноз.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12
9.7	Практическое занятие. Офтальмологические симптомы при болезнях крови и кроветворных органов.	Офтальмологические симптомы при болезнях крови и кроветворных органов.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12
9.8	Практическое занятие. Изменения органа зрения при эндокринных болезнях.	Изменения органа зрения при эндокринных болезнях. Офтальмологические симптомы при патологии гипофиза и гипоталамо-гипофизарной системы Сахарный диабет: патогенез офтальмологических симптомов, виды поражений органа зрения	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6

			ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12
Раздел 10. Офтальмоонкология.			
10.1	Лекция. Опухоли защитно-вспомогательного аппарата глаза.	Опухоли защитно-вспомогательного аппарата глаза. Опухоли защитно-вспомогательного аппарата глаза. Классификация. Доброкачественные опухоли. Злокачественные опухоли.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12
10.2	Лекция. Внутриглазные опухоли.	Внутриглазные опухоли. Классификация. Доброкачественные опухоли. Злокачественные опухоли.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12
10.3	Лекция. Опухоли орбиты.	Опухоли орбиты. Классификация. Доброкачественные опухоли. Злокачественные опухоли.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12
10.4	Практическое занятие. Опухоли защитно-вспомогательного аппарата глаза.	Опухоли защитно-вспомогательного аппарата глаза.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9

			ПК-10 ПК-11 ПК-12
10.5	Практическое занятие. Внутриглазные опухоли.	Внутриглазные опухоли.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12
10.6	Практическое занятие. Опухоли орбиты.	Опухоли орбиты.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	Знать: способы системного анализа и синтеза научной медицинской информации	Тесты, устный опрос, рефераты	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь: абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать	Ситуационные задачи	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, но возникают	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и

	<p>информацию, современные и научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в офтальмологии, а также в междисциплинарных областях</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов</p>
<p>готовностью управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)</p>	<p>Знать: этические нормы поведения при обследовании пациента, врачебную этику, деонтологию при общении с больными и его родственниками</p>	<p>Тесты, устный опрос, рефераты</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в междисциплинарных областях</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>

					исследовательских и практических задач	генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	том числе междисциплинарных
	Уметь: соблюдать правила поведения при работе с коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами	Ситуационные задачи	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши и реализации этих вариантов	
	Владеть: правилами этики и деонтологии, сохранять врачебную тайну; коммуникативными навыками в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками.	Решение ситуационных задач	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и	Знать: требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и	Тесты, устный опрос, рефераты	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Имеет сформированные систематические знания методов	

<p>высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3</p>	<p>результатам подготовки различных медицинских специальностей, предмет, задачи, функции медицинской педагогики; основные современные подходы к моделированию педагогической деятельности в повседневной работе врача с пациентами и членами их семей; особенности педагогического проектирования образовательного процесса;</p> <p>основы педагогического мастерства, психологической и коммуникативной культуры врача, цели и задачи непрерывного медицинского образования</p>	<p>научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>
<p>Уметь: использовать в учебном процессе</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные</p>

	<p>знание фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития педагогической науки, ее взаимосвязей с другими науками;</p> <p>применять профессиональные компетенции врача в области профилактической и просветительной работы с населением;</p> <p>организовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования</p>		<p>варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов</p>
<p>Владеть: основными навыками организации профессионально-педагогической деятельности по нормативно-правовой основе;</p> <p>профессиональными компетенциями в осуществлении педагогической</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	

	<p>деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, способа анализа собственной деятельности</p>					
<p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепления здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение и возникновение заболеваний нервной системы, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредоносного влияния на здоровье человека факторов среды обитания (ПК-1)</p>	<p>Знать: распространенность, основные факторы риска, механизмы развития и клинические признаки социально-значимых болезней нервной системы, их вклад в смертность и инвалидизацию населения; методы ранней диагностики патологии центральной и периферической нервной системы, основные принципы профилактики заболеваний нервной системы, основные системы, основные нормативные документы, используемые при организации здравоохранения, принципы медицинской социальной экспертизы, правила наблюдения санитарно-</p>	<p>Тесты, устный опрос, рефераты</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>

	эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи					
	<p>Уметь: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования офтальмологических заболеваний, выявлять ранние симптомы, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима, проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам формирования здорового образа жизни у населения, профилактики офтальмологических заболеваний;</p>	Ситуационные задачи	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов
	<p>Владеть: навыками оценки суммарного риска развития и</p>	Решение ситуационных задач	Обладает фрагментарным применением навыков анализа	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки	В целом обладает устойчивым навыком анализа	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа

<p>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2)</p>	<p>прогрессирования заболеваний, методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; способами первичной и вторичной профилактики</p>	<p>Тесты, устный опрос, рефераты</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
	<p>Знать: общие понятия о профилактике офтальмологических заболеваний, цели и значимость профилактики медицинских осмотров и диспансеризации, принципы осуществления диспансерного наблюдения за пациентами с офтальмологической патологией; порядок взаимодействия с представителями других специальностей, основы медико-</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>		

	социальной экспертизы	Ситуационные задачи	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов
	<p>Уметь: получать информацию о заболеваниях; знать особенности сбора анамнеза и осмотра при различных офтальмологических заболеваниях; назначать необходимые диагностические процедуры при диспансеризации больных; выявлять группы риска; организовать профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья населения</p>	Решение ситуационных задач	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умсет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	<p>Владеть: методами анализа основных показателей здоровья населения по данным заболеваемости, инвалидности, показателям физического развития, состояния, навыками организации и проведения профилактических</p>	Решение ситуационных задач	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умсет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

<p>Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)</p>	<p>медицинских осмотров и диспансеризации населения</p>	<p>Тесты, устный опрос, рефераты</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>
<p>Уметь: обеспечивать безопасность пациентов при проведении лучевых исследований, представлять пациентам в установленном порядке информацию о радиационном и другом воздействии вследствие проведенного или проведенного</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши и реализации этих вариантов</p>	

	лучевого исследования Владеть: навыками оказания первой помощи при возникновении аварий в рентгенологическом кабинете и при ранних осложнениях, связанных с рентгенологическими исследованиями (острое расстройство дыхания, сосудистый коллапс, отравления и т.д.)	Решение ситуационных задач	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные проблемы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);	Знать: основы организации здравоохранения, медицинской статистики и научной информатики в пределах практического применения методов диагностики; анализ работы офтальмологического отделения и ведением отчетности о его работе в соответствии с установленными требованиями	Тесты, устный опрос, рефераты	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
Уметь:	Ситуационные задачи	Обладает фрагментарным	Обладает общим представлением, но	В целом обладает устойчивым	Сформированное умение анализировать	

	<p>контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам</p>		<p>применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов</p>
<p>Владеть: анализом работы офтальмологического отделения и ведением отчетности о его работе в соответствии с установленными требованиями</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	

<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5)</p>	<p>Знать: основные клинические симптомы (синдромы) заболеваний глаз</p>	<p>Тесты, устный опрос, рефераты</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>
	<p>Уметь: оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость специальных методов исследования;</p>		<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш</p>

	<p>интерпретировать полученные результаты, сформулировать диагноз офтальмологического заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; выявлять угрожающие жизни состояния при офтальмологической патологии, осуществлять методики их немедленного устранения, проводить противошоковые мероприятия</p>		<p>исследовательских и практических задач</p>	<p>исследовательских и практических задач</p>	<p>исследовательских и практических задач</p>	<p>и реализации этих вариантов</p>
<p>Владеть: методикой офтальмологического осмотра и его интерпретацией</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследователей задач, но возникают отдельные проблемы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	

<p>Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании офтальмологической медицинской помощи (ПК-6)</p>	<p>Знать: теоретические основы, принципы этиологического, патогенетического, симптоматического лечения офтальмологических заболеваний, вопросы первичной и вторичной профилактики, основы медико-социальной экспертизы, организацию работы отделения офтальмологического профиля, учетно-отчетную документацию</p>	<p>Тесты, устный опрос, рефераты</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>
<p>Уметь: получить информацию о заболевании; выявить общие и специфические признаки офтальмологического заболевания; оценить тяжесть состояния больного; принять необходимые меры для выведения его из этого</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов</p>	

	<p>состояния, назначить лечение, в том числе определить необходимость реабилитационных мероприятий</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>		
<p>Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)</p>	<p>Владеть: методикой ведения медицинской документации; методикой офтальмологического осмотра и его интерпретацией; методикой назначения патогенетической терапии с учетом этиологии заболевания; методикой самостоятельного проведения лечебных мероприятий (лечебных блокад и др.)</p>	<p>Тесты, устный опрос, рефераты</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)</p>	<p>Знать: основы санаторно-курортного лечения, лекарственной и не медикаментозной помощи населению; принципы применения природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других</p>	<p>Тесты, устный опрос, рефераты</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в</p>

	методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; основы трудового законодательства			исследовательских и практических задач	генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	том числе междисциплинарных
	<p>Уметь: определить программу реабилитационных мероприятий; назначить патогенетическую терапию с учетом этиологии заболевания с применением природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; решить вопрос о трудоспособности больного и прогнозе заболевания.</p>		<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов</p>
	<p>Владеть: методикой составления программы реабилитационных</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических</p>

	<p>мероприятий, с учетом индивидуальных особенностей пациента и течения патологического процесса; методикой экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.</p>		<p>проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>задач, но возникают отдельные проблемы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)</p>	<p>Знать: принципы диагностики, методы и средства комплексного лечения, а также принципы первичной и вторичной профилактики офтальмологических заболеваний, принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Тесты, устный опрос, рефераты</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>
	<p>Уметь: формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации,</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем,</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать</p>

	направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Решение ситуационных задач	решении исследовательских и практических задач	возникающих при решении исследовательских и практических задач	решении исследовательских и практических задач	потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов
	<p>Владеть: методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, способами и методами консультирования пациентов и членов их семей</p>	Решение ситуационных задач	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<p>Знать: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в условиях офтальмологического отделения</p>	<p>Знать: основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в условиях офтальмологического отделения</p>	Тесты, устный опрос, рефераты	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при достижении	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при достижении	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при достижении исследовательских и

				решении исследовательских и практических задач	методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	практических задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь: соблюдать правила поведения при работе с коллективом; соблюдать конфиденциальность при знакомстве с данными состояния здоровья пациента, результатами дополнительных методов обследования	Ситуационные задачи	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов
	Владеть: правилами этики и деонтологии, навыками ведения нормативной документации	Решение ситуационных задач	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с	Знать: системы законодательства и	Тесты, устный опрос, рефераты	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа	Имеет общие, но не структурированные знания методов	Имеет сформированные, но содержащие	Имеет сформированные систематические

<p>использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)</p>	<p>нормативно-правовых актов в сфере охраны здоровья и здравоохранения;</p> <p>правовые основы медицинского страхования граждан в РФ, организацию первичной медико-санитарной помощи населению, порядок диспансеризации различных контингентов населения, организацию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи, методики анализа деятельности офтальмологической службы, методы оценки качества медицинской помощи, методики анализа деятельности офтальмологической службы, методы оценки качества медицинской помощи</p> <p>в офтальмологическом отделении, вопросы организации экспертизы временной и стойкой</p>		<p>и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>
--	---	--	---	--	---	--

	утраты трудоспособности	Ситуационные задачи	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов
	Уметь: оценивать результаты деятельности и качество оказания медицинской помощи в офтальмологическом отделении с использованием основных медико-статических показателей	Решение ситуационных задач	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12)	Знать: патологию, клиническую картину и методы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и неотложных состояниях (острые травмы, кровоизлияния, шок, коагулопатии,	Тесты, устный опрос, рефераты	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач

	гипотермии, болевые синдромы, острая дыхательная и сердечно-сосудистая недостаточность и др.).			решении исследовательских и практических задач	методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	практических задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь: оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, принять участие в организации медицинской эвакуации	Ситуационные задачи	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов
	Владеть: навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе, медицинской эвакуации	Решение ситуационных задач	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешно не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов - оценка «неудовлетворительно».

- устные сообщения;

Примеры оценочных средств:

Перечень рефератов для самостоятельной работы:

1. Синдром Франка-Каменецкого.
2. Халькоз глаза.
3. Рассеянный склероз.
4. Хламидийные конъюнктивиты.
5. Неотложная помощь при окклюзии ЦАС .
6. ЭЭД роговицы.
7. Синдром «красного глаза» без снижения зрения .
8. Тромбоз кавернозного синуса .
9. Токсический неврит.
10. Весенний катар .

Критерии оценки:

«Отлично» - доклад в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» - доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» - доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» - доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

- собеседование;

Примеры оценочных средств:

Контрольные вопросы

1. Особенности клинической анатомии и возрастной физиологии органа зрения.

Методика исследования органа зрения и функция зрительного анализатора.

1) Содержимое орбиты.

2. Клиническая рефракция, аккомодация, оптическая коррекция зрения.

Бинокулярное зрение, патология двигательного аппарата глаза.

1) Понятие о физической и клинической рефракции.

3. Заболевания защитно-вспомогательного аппарата глаза и орбиты

1) Причины и лечение дислокации век - птоз, лагофтальм, заворот, выворот.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень - оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тесты;
- устные сообщения;
- индивидуальное собеседование;

Примеры оценочных средств:

- тесты;

Пример тестовой программы для промежуточной аттестации после первого семестра 1 года обучения по офтальмологии

1. Через верхнюю глазничную щель проходят:
 - а) глазничный нерв;
 - б) глазодвигательные нервы;
 - в) основной венозный коллектор глазницы;
 - г) все перечисленное;
 - д) правильно Б и В.

2. Отток крови из век направляется:
 - а) в сторону вен глазницы;
 - б) в сторону лицевых вен;
 - в) в оба направления;
 - г) ни в одно из перечисленных.

3. Наименьшую толщину склера имеет в зоне:
 - а) лимба;
 - б) экватора;
 - в) диска зрительного нерва;
 - г) правильно А и Б.

4. Тенонова капсула отделяет:
 - а) сосудистую оболочку от склеры;
 - б) сетчатку от стекловидного тела;
 - в) глазное яблоко от клетчатки орбиты;
 - г) правильного ответа нет.

5. Зрительный нерв имеет:
 - а) мягкую оболочку;
 - б) паутинную оболочку;
 - в) твердую оболочку;
 - г) все перечисленное;
 - д) правильно А и Б.

4. Заболевания роговицы, склеры и хрусталика

- 1) Классификация кератитов.

5. Заболевания сетчатки, стекловидного тела и зрительного нерва

- 1) Болезнь Илса. Клиника, стадии, лечение.

6. Патология сосудистого тракта глаза

- 1) Кровоснабжение сосудистого тракта

7. Глаукома

- 1) Нарушения регуляции внутриглазного давления.

8. Травмы и ожоги органа зрения. Неотложная офтальмологическая помощь

- 1) Классификация повреждений органа зрения.

9. Изменения органа зрения при общих заболеваниях

- 1) Поражения глаз при туберкулезе.

10. Офтальмоонкология

- 1) Опухоли кожи век

Критерии оценки:

отлично: ординатор правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, обладает полноценными знаниями о клинических проявлениях офтальмологических заболеваний, методах их диагностики, лечения и профилактики, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, основной и дополнительной литературы;

хорошо: ординатор правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании, обладает хорошими, но с небольшими пробелами знаниями о клинических проявлениях офтальмологических заболеваний, методах их диагностики, лечения и профилактики, имеются несущественные ошибки при ответах на вопросы;

удовлетворительно: ординатор ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией. Имеются не полные знания о клинических проявлениях офтальмологических заболеваний, методах их диагностики, лечения и профилактики. Допускает существенные ошибки при ответах на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета;

неудовлетворительно: ординатор не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз. Обладает отрывочными знаниями о клинических проявлениях офтальмологических заболеваний, методах их диагностики, лечения и профилактики. Не может правильно ответить на большинство вопросов билета, ситуационной задачи, а также на дополнительные вопросы.

2 уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- решение и составление ситуационных задач;

- решение ситуационных задач;

ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Задача 1.

Больная 32 года. Жалуется на боли в левом глазу. Больна 7 лет. Периодически воспаляется то правый, то левый глаз. В последний год снизилось зрение. 5 раз лечилась в стационарах. Окончательно причина заболевания НЕ была установлена. Соматически здорова, ЕСЛИ НЕ считать периодических повышений температуры, выявившихся полгода назад. Детей НЕТ, один аборт, два выкидыша. Объективно: левый глаз инъецирован. Роговица прозрачна, на эндотелии масса преципитатов - мелких и крупных, с наличием пигмента и без, серых и стальных. Задние синехии почти круговые, но преимущественно старые. Дно в норме. Помутнение хрусталика заднее, субкапсулярное. Правый глаз спокоен. Роговица прозрачна. На эндотелии Масса пигмента, единичные сухие, мелкие «оскольчатого» типа преципитаты. Архитектоника радужки нарушена, видны почти сквозные дефекты в радужке, обнажены сосуды, местами мелкие новообразованные. Глыбки пигмента на хрусталике, зрачок фестончатый, хрусталик прозрачный. На дне на 5 часах старый хориоретинальный очаг.

Диагноз, этиология процесса, лечение?

Задача 2.

Больному 28 лет. Поступил в стационар с жалобами на резкое снижение зрения на правый глаз. 3 года назад болел этот глаз.

Объективно: Vis OD=0.05 эксцентрично снаружи. Глаз спокоен. На роговице у лимба единичные "монетовидные" помутнения. При офтальмоскопии справа видны множественные очаги, сцепленные друг с другом и изолированные, преимущественно в заднем полюсе с большим количеством пигмента, в макулярной области округлой формы очаг величиной с диаметр соска с нечёткими границами, сероватый, проминирующий. Сетчатка в этом месте отечна. В стекловидном теле густое помутнение, вуалирующее этот очаг. Слева группа мелких, пигментированных очагов на 5 часах на периферии.

Диагноз, предполагаемая этиология, лечение?

Задача 3

Больному 46 лет. неделю назад появились рези в правом глазу. Два дня назад резко снизилось зрение. Объективно: умеренная светобоязнь, слёзотечение. Глаз инъецирован. Роговица в центре отечна, биомикроскопически эпителий здесь вздут. По периферии роговица зеркальна. На эндотелии в центре роговицы глыба эксудата. Роговица мутна за счёт отёка десцеметовой оболочки. Радужка изменена в цвете, видны отдельные расширенные сосуды в ней, синехия, захватывающая пигментную каёмку на 4 часах. ВГД 20 мм.рт.ст. Чувствительность роговицы резко снижена.

Диагноз, лечение?

Задача 4

Ребёнку 5 лет. Родители заметили 2 недели назад покраснение правого глаза у ребёнка, снижение зрения. Из анамнеза выяснено, что в течении 2 лет стала появляться болезненность коленных суставов. Обращались к ортопеду, педиатру. Окончательно диагноз не установлен. Объективно: Vis OD= счет пальцев у лица. Умеренная перикорнеальная инъекция. На роговице у лимба и на 3 и 9 часах эпителий вздут, образуя серые полосы - помутнения вдоль горизонтального меридиана. Роговица прозрачна, много сального вида преципитатов. Цвет радужки изменен, рисунок сглажен. Видны расширенные собственные и новообразованные сосуды в ней. Зрачок сужен, края его фестончатые, не расширяется при закапывании атропина. Хрусталик мутный. Дно не видно. ПГД 17 мм.рт.ст. при 20 на здоровом глазу.

Диагноз, какие исследования необходимо провести для выяснения этиологии заболевания?

Задача 5.

Ребенку 6 лет. Тяжело перенёс корь, лежал в стационаре. Сейчас левый глаз красный, снизилось зрение. Объективно: выраженная смешанная инъекция, глазная щель сужена. Роговица прозрачна. Биомикроскопически видны преципитаты, в радужке много новообразованных сосудов. Зрачок неправильной формы, припаян на всём протяжении к хрусталику. В стекловидном теле экссудат, неподвижный. Глаз гипотоничен. ВГД 13 мм.рт.ст.

Диагноз, прогноз?

Критерии оценки:

отлично: ординатор правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, обладает полноценными знаниями о клинических проявлениях офтальмологических заболеваний, методах их диагностики, лечения и профилактики, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, основной и дополнительной литературы;

хорошо: ординатор правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании, обладает хорошими, но с небольшими пробелами знаниями о клинических проявлениях офтальмологических заболеваний, методах их диагностики, лечения и профилактики, имеются несущественные ошибки при ответах на вопросы;

удовлетворительно: ординатор ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией. Имеются не полные знания о клинических проявлениях офтальмологических заболеваний, методах их диагностики, лечения и профилактики. Допускает существенные ошибки при ответах на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета;

неудовлетворительно: ординатор не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз. Обладает отрывочными знаниями о клинических проявлениях офтальмологических заболеваний, методах их диагностики, лечения и профилактики. Не может правильно ответить на большинство вопросов билета, ситуационной задачи, а также на дополнительные вопросы.

3 уровень - оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- задания на оценку последствий принятых решений;

Примеры:

1. Ролевая игра «Первое посещение пациента с острым конъюнктивитом кабинета неотложной офтальмологической помощи».

Распределение ролей среди студентов учебной группы - 1) пациент с острым конъюнктивитом, 2) врач-офтальмолог, 3) медсестра.

Двум - трем игрокам предлагается роль врач-офтальмолога, который должен собрать анамнез, установить офтальмологический диагноз и составить план диагностики и лечения.

Обсуждаются различные варианты поведения врач-офтальмолога при первичном осмотре пациента с острым конъюнктивитом. Отрабатывается навык общения с пациентом, пример уверенного поведения, развиваются практические навыки осмотра, при сохранении позитивных межличностных отношений. Обсуждаются различные варианты офтальмологической патологии у пациента с острым конъюнктивитом. Записываются алгоритмы диагностики и лечения офтальмологической патологии.

Анализ игры. Смена ролей «пациент» и «медицинский персонал». Обсуждение эмоциональной составляющей.

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» - ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» - ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» - ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» - ответ неверен и не аргументирован научно.

7.1. Основная учебная литература

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Название литературы	Количество экземпляров в библиотеке КГМУ
Офтальмология	Офтальмология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. С.Э. Аветисова, Е.А. Егорова, Л.К. Мошетовой, В.В. Нероева, Х.П. Тахчиди. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423424.html	Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»
	Офтальмология [Электронный ресурс] / Аветисов С. Э., Егоров Е. А., Мошетова Л. К., Нероев В. В., Тахчиди Х. П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428924.html	Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»
	Травмы глаза [Электронный ресурс] / под общ. ред. Р. А. Гундоровой, В. В. Нероева, В. В. Кашникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428092.html	Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»
	"Рациональная фармакотерапия в офтальмологии [Электронный ресурс] / Егоров Е.А., Алексеев В.Н., Астахов Ю.С. и др. / Под ред. Е.А. Егорова. 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2011. - (Серия "Рациональная фармакотерапия")." - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500115.html	Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»
	Национальное руководство по глаукоме: для практикующих врачей [Электронный ресурс] / Под ред. проф. Е.А. Егорова, проф. Ю.С. Астахова, проф. А.Г. Щуко. - Изд. 2 е, испр. и доп.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420355.html	Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»

7.2. Дополнительная учебная литература

Офтальмология	Увеиты: руководство [Электронный ресурс] / Сенченко Н.Я., Щуко А.Г., Мальшев В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414514.html	Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»
	Пигментная абiotрофия сетчатки [Электронный ресурс] / Жукова С.И., Щуко А.Г., Мальшев В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970415610.html	Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»

	<p>Возрастная макулярная дегенерация [Электронный ресурс] / Алпатов С.А. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414699.html</p>	<p>Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»</p>
	<p>Офтальмопатология при общих заболеваниях [Электронный ресурс] / Тахчиди Х.П., Ярцева Н.С., Гаврилова Н.А., Мартынов А.И., Мкртумян А.М. - М. : Литтерра, 2009. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785904090197.html</p>	<p>Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»</p>
	<p>"Избранные лекции по детской офтальмологии [Электронный ресурс] / под ред. В.В. Нероева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - (Серия "Библиотека врача-специалиста")." - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411346.html</p>	<p>Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»</p>
	<p>Офтальмология в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. Х.П. Тахчиди. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409633.html</p>	<p>Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»</p>
	<p>Глаукома [Электронный ресурс] / под ред. Е.А. Егорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429815.html</p>	<p>Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»</p>
	<p>Профилактика неблагоприятных побочных реакций: врачебная тактика рационального выбора и применения лекарственных средств [Электронный ресурс] / Андреев Д.А., Архипов В.В., Бердникова Н.Г. и др. / Под ред. Н.В. Юргеля, В.Г. Кукеса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414323.html</p>	<p>Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»</p>
	<p>Диабетическая ретинопатия и ее осложнения [Электронный ресурс] : руководство / И. Б. Медведев, В. Ю. Евграфов, Ю. Е. Батманов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433249.html</p>	<p>Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»</p>
	<p>"Рациональная антимикробная терапия [Электронный ресурс] : руководство для практикующих врачей / под ред. С. В. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Литтерра, 2015. - (Серия "Рациональная фармакотерапия")." -</p>	<p>Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»</p>

	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.html	
	Микроинвазивная хирургия переднего отрезка глаза [Электронный ресурс] / Шантурова М.А., Сташкевич С.В., Щуко А.Г., Малышев В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417232.html	Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»
	Оптическая когерентная томография в диагностике глазных болезней [Электронный ресурс] / Под ред. А.Г. Щуко, В.В. Малышева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418147.html	Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»
	Основы клинической неврологии. Клиническая нейроанатомия, клиническая нейрофизиология, топическая диагностика заболеваний нервной системы [Электронный ресурс] / Котов С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418864.html	Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»
	Клинический атлас патологии глазного дна [Электронный ресурс] / Кацнельсон Л.А., Лысенко В.С., Балишанская Т.И. - 4-е изд., стер. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423400.html	Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»
	Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424186.html	Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»

Ответственное лицо библиотеки Университета _____



Семёнычева С.А.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России (ФС по интеллектуальной собственности №2012620798, дата регистрации 17.08.2012г.)
<http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор).
<http://www.studmedlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (договор.)
<http://www.rosmedlib.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Самостоятельная работа - это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы - овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы обучающегося разнообразны, это - работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Требования к выступлениям

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в тоже время не настолько регламентированными чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к любому выступлению ординатора примерно таков:

- 1) Связь выступлений с предшествующей темой или вопросом
- 2) Раскрытие сущности проблемы
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков.

Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Заведующий кафедрой, д.м.н., проф. Самойлов А.Н.



(подпись)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT

Программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, предусмотренной учебным планом.

Клинические базы соответствуют современным требованиям, оснащены современным диагностическим и лечебным оборудованием. Учебные кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием и техническими средствами обучения ординаторов. За базой закреплён преподаватель кафедры.

1. Республиканская клиническая офтальмологическая больница (РКОБ) - головное учреждение офтальмологической службы Республики Татарстан осуществляет организационно-методическое руководство офтальмологической службой, также является клинической базой Казанской медицинской академии и Казанского медицинского университета. В РКОБ оказываются все виды стационарной офтальмологической помощи: микрохирургическая, терапевтическая, неотложная, травматологическая. РКОБ также оказывает круглосуточную неотложную помощь населению города Казани и прилегающих районов с острыми заболеваниями и травмами органа зрения (число посещений в год более 20 тысяч человек), а также высококвалифицированную консультативную помощь населению г. Казани и Республики Татарстан по направлениям врачей-офтальмологов ЛПУ. В состав РКОБ входят амбулаторно-поликлиническое отделение, 2 стационарных отделения, пункт круглосуточной неотложной офтальмологической помощи.

На базе РКОБ функционируют кабинеты консультативного приема, УЗИ-диагностики, лазерной офтальмохирургии, флюоресцентной ангиографии (ФАГ), электрофизиологического исследования (ЭФИ), ретинотомографии (НРТ), оптической когерентной томографии (ОСТ). В хирургических отделениях стационара производятся современные и высокотехнологичные операции на глазном яблоке (ФЭК, витреоретинальная хирургия, имплантация дренажей, аллоплантов иридохрусталиковых диафрагм, сквозная кератопластика), производится введение лекарственных веществ в интравитреальную полость.

Материально-техническое оснащение РКОБ достаточное для оказания плановой и неотложной офтальмологической помощи населению г. Казани и Республики Татарстан. Оснащение офтальмологического кабинета: рабочее место офтальмолога, набор пробных линз с пробными оправами и принадлежностями, автоматический проектор знаков, таблицы для определения цветоощущения, набор скиаскопических линеек, щелевая лампа с принадлежностями, набор диагностических офтальмологических линз для непрямой офтальмоскопии, диагностическая офтальмологическая трехзеркальная линза для офтальмоскопии, стол инструментальный, офтальмологические инструменты и расходные материалы. Диагностическое отделение консультативной поликлиники РКОБ оснащено современным высокотехнологичным оборудованием: автоматический периметр Humphrey Field Analyzer II фирмы Carl Zeiss, измеритель полного поля зрения с компьютерным управлением,

Рабочие места Visus 2P обеспечивают быстроту получения и точность результатов обследования. Комплектация Visus 2P: автоматический бесконтактный тонометр AT 550 Reichert - самонастраивающийся измеритель внутриглазного давления путем нагнетания струи воздуха; автоматический кераторефрактометр фирмы Carl Zeiss модель HARK599 для измерения объективной рефракции, кривизны роговицы, подбора значений осей и цилиндров тестом кросс-цилиндров Джексона и при помощи двухцветной мишени; щелевые лампы SL 115 Classic фирмы Carl Zeiss - высокопроизводительные приборы для исследования и диагностики патологии переднего и заднего отделов глаза;

проектор тестовых знаков SZP 350, Фороптер производства фирмы Reichert, офтальмоскопы и скиаскопы производства фирмы Heine.

- Фундус-камера прибор, применяемый для ранней диагностики патологии глазного дна, проведения флюоресцентной ангиографии и высшего качества документации.

- Биометрический прибор IOL Master предназначен для измерения параметров глаза (длина оси глазного яблока, радиус кривизны роговицы, глубина передней камеры) и расчета ИОЛ перед оперативным вмешательством по поводу катаракты.

- Аппараты для ультразвукового исследования: Accutome производства USA , Aviso Quantel Medical ,производства Франция, UBM P60

- Оптический когерентный томограф STRATUS OST, CIRRUS OST позволяет получить изображения сетчатой оболочки в поперечном срезе с очень высоким уровнем разрешения («Биопсия без хирургического вмешательства»).

- Гейдельбергский ретинальный томограф (HRT III) конфокальная лазерная сканирующая система для съемки и анализа трехмерных изображений заднего сегмента глаза. Клиническое применение прибора ранняя диагностика глаукоматозных нарушений в головке зрительного нерва и отслеживание развития глаукомы.

- Офтальмологические лазеры нового поколения: Visulas YAG III фирмы Carl Zeiss ,Viridis фирмы Quantel Medical Франция.

На базе консультативной поликлиники РКОБ проводятся ЭФИ ЭРГ и ЗВП. Для электроретинографии используется Электроретинограф фирмы МБН. - Офтальмологические лазеры нового поколения: Visulas YAG III фирмы Carl Zeiss ,Viridis фирмы Quantel Medical Франция для лазерной хирургии.


№ п/п	Наименование дисциплин	Учебные помещения с указанием номера/оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1	Офтальмология	Учебные аудитория №1 Оснащение: Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, шкаф для документов; учебно-методические пособия, литература по специальности.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова 14, ГАУЗ «РКОБ» МЗ РТ, корпус Д, 2 этаж
		Учебные аудитория №2 (лекционная) Оснащение: Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, шкаф для документов; учебно-методические пособия, литература по специальности, проектор мультимедийный, ноутбук.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова 14, ГАУЗ «РКОБ» МЗ РТ, корпус Д, 2 этаж
		Учебные аудитория №3 Оснащение: Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, шкаф для документов; учебно-методические пособия, литература по специальности, проектор мультимедийный.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова 14, ГАУЗ «РКОБ» МЗ РТ, корпус Д, 2 этаж

		<p>Смотровая комната Оснащение: Таблица Рабкина, чемоданчик с линзами, щелевая лампа, макет компьютерной периметрии, лампы.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова 14, ГАУЗ «РКОБ» МЗ РТ, корпус Д, 2 этаж</p>
		<p>Приемное отделение Оснащение: Щелевая лампа, офтальмоскоп налобный бинокулярный, офтальмоскоп ручной, аппарат для проверки остроты зрения, диагностические линзы, набор пробных очковых линз и призм, набор подбора очков слабовидящим, периметр поля зрения (периграф), прибор для измерения внутриглазного давления, прибор для определения остроты зрения, бинокулярного и стереоскопического зрения, проектор знаков, цветотест.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова 14, ГАУЗ «РКОБ» МЗ РТ, корпус Б, 1 этаж</p>
		<p>Отделение №1 Оснащение: Щелевая лампа, офтальмоскоп налобный бинокулярный, офтальмоскоп ручной, аппарат для проверки остроты зрения, диагностические линзы, набор пробных очковых линз и призм, набор подбора очков слабовидящим, периметр поля зрения (периграф), прибор для измерения внутриглазного давления, прибор для определения остроты зрения, бинокулярного и стереоскопического зрения, проектор знаков, цветотест.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова 14, ГАУЗ «РКОБ» МЗ РТ, корпус Б, 3 этаж</p>

		<p>Отделение №2 Оснащение: Щелевая лампа, офтальмоскоп налобный бинокулярный, офтальмоскоп ручной, аппарат для проверки остроты зрения, диагностические линзы, набор пробных очковых линз и призм, набор подбора очков слабовидящим, периметр поля зрения (периграф), прибор для измерения внутриглазного давления, прибор для определения остроты зрения, бинокулярного и стереоскопического зрения, проектор знаков, цветотест</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова 14, ГАУЗ «РКОБ» МЗ РТ, корпус Б, 4 этаж</p>
		<p>Хирургический блок Оснащение: Офтальмологический факоэмульсификатор, операционный микроскоп</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова 14, ГАУЗ «РКОБ» МЗ РТ, корпус Б, 5 этаж</p>
		<p>Поликлиника Оснащение: Щелевая лампа, офтальмоскоп налобный бинокулярный, офтальмоскоп ручной, аппарат для проверки остроты зрения, диагностические линзы, набор пробных очковых линз и призм, набор подбора очков слабовидящим, периметр поля зрения (периграф), прибор для измерения внутриглазного давления, прибор для определения остроты зрения, бинокулярного и стереоскопического зрения, проектор знаков, цветотест, синоптофор (для диагностики и лечения косоглазия).</p>	<p>420097, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова 40, ГАУЗ «РКОБ» МЗ РТ</p>
		<p>Анатомический зал для работы с биологическими материалами</p>	<p>420111, г. Казань, Университетская д.14, кафедра топографической анатомии и оперативной хирургии</p>

		<p>Аудитория симуляционного центра Оснащение: Робот-пациент для отработки навыков при неотложных ситуациях, голова педиатрическая, офтальмоскоп Beta 200 R, офтальмоскоп зеркальный</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49, Центр практических умений, цокольный этаж</p>
		<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49, научная библиотека КГМУ, читальный зал открытого доступа, 2 этаж, кабинеты 202, 204</p>
		<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49, 2 этаж, кабинет 219</p>

Заведующий кафедрой, д.м.н., проф. Самойлов А.Н.



(подпись)