

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарьямова Лайсан Мужиповна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«СЕРТИФИЦИРОВАННО»
Первый проректор,
Л.М. Мухарьямова

11 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Детская кардиохирургия
Код и наименование специальности: 31.08.13 «Детская кардиология»
Квалификация: врач-детский кардиолог
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Форма обучения: очная
Кафедра: детской хирургии
Курс: 2
Семестр: 3
Лекции - 2 ч.
Практические занятия: 22 ч.
Самостоятельная работа: 12 ч.
Зачет 3 семестр
Экзамен ___ семестр, ___ час
Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) -1

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.13 «Детская кардиология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчики программы:

Миролюбов Леонид Михайлович, заведующий кафедрой детской хирургии, д.м.н. профессор

Нурмеев Ильдар Наилевич, профессор кафедры детской хирургии, д.м.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детской хирургии от «06» 09. 2022 г., протокол № 9.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Зав.кафедрой детской хирургии


(подпись)

Миролюбов Л.М.
(ФИО)

Профессор кафедры
детской хирургии, д.м.н.


(подпись)

Нурмеев И.Н.
(ФИО)

Заведующий кафедрой
детской хирургии,
профессор, д.м.н.


(подпись)

Миролюбов Л.М.
(ФИО)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у ординаторов дополнительных знаний о врожденных пороках сердца и заболеваниях периферических сосудов у детей. Эти знания наиболее полно и последовательно прививают будущим врачам принципы научной методологии. Обучающийся приобретает фундаментальные знания патологии сердечно-сосудистой системы с ее возрастными особенностями, осваивает принципы профилактической работы с детьми и подростками, критерии выделения групп здоровья и риска, диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми. Важным разделом является овладение профессиональным алгоритмом решения практических задач диагностики, дифференциальной диагностики и лечения хирургических заболеваний сердца и сосудов у детей.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование научного мышления в категориях естественных наук, что позволит глубже понять закономерности формирования хирургической патологии органов сердечно-сосудистой системы;

- обучение основным методам диагностики и принципам лечения пороков сердца и заболеваний сосудов у детей, на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:
профессиональные компетенции:

ПК-5 (готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем)

Знать:

- основные клинические проявления врожденных пороков сердца (ВПС);
- факторы риска развития ВПС;
- методы (физикальные, ЭКГ, эхо-КГ, рентгенологические, МРТ, катетеризация сердца), используемые для диагностики ВПС;
- клинико-инструментальные динамические изменения, наблюдающиеся при ВПС.

Уметь:

- собирать анамнез,
- выявлять проявления ВПС на основании клинических, инструментальных, лучевых методов диагностики;
- интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных лучевых исследований детей с ВПС;

Владеть:

- навыками сбора анамнеза,
- навыками клинической диагностики основных ВПС,
- интерпретации результатов различных методов обследования детей с ВПС.

ПК-6 (готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи)

Знать: Тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

Уметь: Подбирать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с нозологической формой

Владеть: Составлением план лечебно-диагностических мероприятий

ПК-8 (готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении)

В результате освоения ПК-8 обучающийся должен:

Знать: Основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; основы рационального питания здорового организма, принципы диетотерапии у кардиологических больных.

Уметь: Подбирать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с нозологической формой, назначить необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия

Владеть: Техникou составления плана лечебно-диагностических мероприятий с назначением диетотерапии; методикou расчета питания по основным ингредиентам при сердечно-сосудистой патологии; назначением санаторно-курортного лечения; выбором реабилитационных мероприятий

ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих)

В результате освоения ПК-9 обучающийся должен:

Знать: формы и методы санитарного просвещения

Уметь: проводить санитарно-просветительную работу среди населения

Владеть: методами консультативной и санитарно-просветительской работы по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний, формированию здорового образа жизни

ПК-10 (готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях)

В результате освоения ПК-10 обучающийся должен:

Знать: вопросы организации медицинской деятельности

Уметь: оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению;

Владеть: навыками руководства средним и младшим персоналом.

II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Учебная дисциплина «Детская кардиохирургия» относится к дисциплинам вариативной части.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, формируемые подготовкой на факультетах по специальности «Педиатрия», «Лечебное дело».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Педиатрия».

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Обучение	
		Аудиторное	Самостоятельная работа
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	24	24	
Лекции (Л)	2	2	
Практические занятия (ПЗ)	22	22	

Самостоятельная работа (СРС)	12		12
Промежуточная аттестация			
ИТОГО	36/1		

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Всего		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
				Лекции	Практические занятия		
Модуль 1							
	Раздел 1						
1.	Тема 1.1. Понятие о кругах кровообращения в аспекте патологии системы сердечно-сосудистой системы. Методы и алгоритмы объективного обследования, лабораторных и инструментальных исследований в рамках изучения дисциплины и их интерпретация.	9	2	4	3		1, 2, 3, 4
2.	Тема 1.2. Врожденные пороки сердца с обогащением малого круга кровообращения. Врожденные пороки сердца «синего типа».	9		6	3		1, 2, 3, 4
3.	Тема 1.3. Реабилитация детей после хирургического лечения ВПС. Наблюдение детей с ВПС.	8		5	3		1, 2, 3, 4
4.	Тема 1.4. Врожденные пороки развития сосудов у детей. Сосудистые опухоли у детей. Понятие о артериальных, венозных, лимфатических и смешанных мальформациях: нозологические формы, диа-	8		5	3		1, 2, 3, 4

	гностика, показания к медикаментозному и хирургическому лечению. Принципы коррекции.					
5.	Промежуточная аттестация	2		2		Зачет (Тестовые задания, ситуационная задача)
6.	ИТОГО	36	2	22	12	

* **Примечания:** 1 – устный опрос, 2 – тестовый контроль, 3 – письменные ответы на вопросы, 4 – решение ситуационных задач.

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1			
1	Раздел 1		
	Тема 1.1.		
	Содержание лекционного курса		
1.1.	Понятие о кругах кровообращения в аспекте патологии системы сердечно-сосудистой системы.	Клиническое значения понятия о кругах кровообращения в аспекте патологии системы сердечно-сосудистой системы в аспекте формирования пороков развития сердца и сосудов. Особенности фетального кровообращения, фетальные коммуникации, их персистирование.	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10
	Содержание темы практического занятия		
1.1.1.	Особенности диагностики пациентов с ВПС	Особенности диагностики пациентов с ВПС. Лабораторная диагностика (биохимические константы, функциональные пробы печени, КЩС и др.). Ультразвуковая диагностика. Рентгенологические методы исследования, дифференцированный подход к их назначению (МРТ, КТ, ангиография, ангиокардиография).	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10
	Тема 1.2.		
	Содержание темы практического занятия		
1.2.1.	Врожденные пороки сердца с обогащением малого круга кровообращения. Врожденные пороки сердца «синего типа».	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение ВПС с обогащением малого круга кровообращения. Легочная гипертензия. Механизмы возникновения, диагностические критерии, методы терапии и коррекции. Особенности течения и принципы лечения пороков синего типа. Механизмы возникновения, диагностические критерии, методы терапии и коррекции врожденных пороков сердца «синего» типа.	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10
	Тема 1.3.		
	Содержание темы практического занятия		
1.3.1.	Реабилитация детей после хирургического лечения ВПС.	Основные принципы определения групп здоровья до и после хирургического лечения врожденных пороков сердца. Особенности определения нетрудоспособности и инвалидности. Этиология, патогенез, классификация, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение в аспекте реабилитации пациентов.	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10
	Тема 1.4.		
	Содержание темы практического занятия		

1.4.1	Врожденные пороки развития сосудов у детей.	Врожденные пороки развития сосудов у детей. Этиология, механизмы развития, диагностика и тактика ведения. Сосудистые опухоли у детей. Понятие о артериальных, венозных, лимфатических и смешанных мальформациях. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение.	ПК-5, ПК-6
-------	---	---	------------

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Консервативное лечение гемангиом у детей (учебное пособие). Миролюбов Л.М., Нурмеев И.Н., Осипов Д.В., Нурмеева А.Р., Рашитов Л.Ф., Осипов А.Ю. Казань, 2015. – 46 с.
2	Лечение варикозного расширения вен нижних конечностей у детей (учебное пособие). Миролюбов Л.М., , Рашитов Л.Ф., Осипов Д.В., Миролюбов А.Л., Гильмутдинов М.Р. Казань, 2015. – 48 с.
3	Врожденный порок сердца. трагедия на всю жизнь или временные трудности? Л. М. Миролюбов, Д. Р. Сабирава, В. Т. Латыпова. Казань, 2011
4	Врожденные пороки сердца у новорожденных и детей первого года жизни Л. М. Миролюбов. Казань, 2008.
5	Врожденные пороки сердца. Диагностика и лечение. Л.М. Миролюбов, И.Н. Нурмеев, Казань, 2020.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Миролюбов Л.М.
(ФИО)

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятий (Л,П,С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ПК-5	ПК-6	ПК-8	ПК-9	ПК-10
Модуль 1							
	Раздел 1						
	Тема 1.1. Понятие о кругах кровообращения в аспекте патологии системы сердечно-сосудистой системы. Методы и алгоритмы объективного обследования, лабораторных и инструментальных исследований в рамках изучения дисциплины и их интерпретация.	Л,П,С	+	+	+	+	+
	Тема 1.2. Врожденные пороки сердца с обогащением малого круга кровообращения. Врожденные пороки сердца «синего типа».	П,С	+	+	+	+	+
	Тема 1.3. Реабилитация детей после хирургического лечения ВПС. Наблюдение детей с ВПС.	П,С	+	+	+	+	+
	Тема 1.4. Врожденные пороки развития сосудов у детей. Сосудистые опухоли у детей. Понятие о артериальных, венозных, лимфатических и смешанных мальформациях: нозологические формы, диагностика, показания к медикаментозному и хирургическому лечению. Принципы коррекции.	П,С	+	+	+	+	+
	Промежуточная аттестация		+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные клинические проявления врожденных пороков сердца (ВПС); - факторы риска развития ВПС; - методы (физикальные, ЭКГ, эхо-КГ, рентгенологические, МРТ, катетеризация сердца), используемые для диагностики ВПС; - клинико-инструментальные динамические изменения, наблюдающиеся при ВПС. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать анамнез, - выявлять проявления ВПС на основании клинических, инструментальных, лучевых методов диагностики; - интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных лучевых исследований детей с ВПС; 	Тестовые задания, анализ историй болезни, ситуационная задача	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ординатор может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно ординатором.</p>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора анамнеза, - навыками клинической диагностики основных ВПС, - интерпретации результатов различных методов обследования детей с ВПС. 					
ПК6	<p>Знать: Тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p> <p>Уметь: Подбирать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с нозологической формой</p> <p>Владеть: Составлением план лечебно-диагностических мероприятий</p>	Тестовые задания, анализ историй болезни, ситуационная задача	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ординатор может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно ординатором.
ПК8	<p>Знать: Основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному</p>	Тестовые задания, анализ историй болезни, ситуаци-	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нару-	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущест-	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущест-

	<p>лечению; основы рационального питания здорового организма, принципы диетотерапии у кардиологических больных.</p> <p>Уметь: Подбирать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с нозологической формой, назначить необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия</p> <p>Владеть: Техниккой составления плана лечебно-диагностических мероприятий с назначением диетотерапии; методикой расчета питания по основным ингредиентам при сердечно-сосудистой патологии; назначением санаторно-курортного лечения; выбором реабилитационных мероприятий.</p>	онная задача	<p>шения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ординатор может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.</p>	<p>ственные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	<p>ственные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно ординатором.</p>
ПК9	<p>Знать: формы и методы санитарного просвещения</p> <p>Уметь: проводить санитарно-просветительную работу среди населения</p> <p>Владеть: методами консультативной и санитарно-просветительской работы по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний, формированию здорового образа жизни</p>	Тестовые задания, анализ историй болезни, ситуационная задача	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ординатор может конкре-</p>	<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных поня-</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих»</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно</p>

			тизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	тий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.	вопросов преподавателя.	ординатором.
ПК10	<p>Знать: вопросы организации медицинской деятельности</p> <p>Уметь: оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению;</p> <p>Владеть: навыками руководства средним и младшим персоналом.</p>	Тестовые задания, анализ историй болезни, ситуационная задача	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ординатор может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно ординатором.</p>

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты;**

Пример тестового задания.

1. К порокам «синего типа» относят: 1) дефект межпредсердной перегородки; 2) открытый артериальный проток; 3) Тетрада Фалло; 4) Открытое овальное окно.

Правильный ответ: 3

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

70-100% - «зачтено»

Менее 70% правильных ответов – «не зачтено».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **решение ситуационных задач;**

Пример ситуационной задачи:

Ребёнок 1 год. Отмечается многократно повторявшееся в течение года жизни респираторная инфекция. Дефицит веса 40%:. Цианоз носогубного треугольника. Тахикардия 135 уд в мин. Тахипноэ, 40 движений в мин. Систолический шум на уровне 2 межреберья слева от грудины.

Вопросы:

Поставьте вероятный диагноз? Тактика диагностическая? Тактика лечебная?

Диагноз: Дефект межжелудочковой перегородки. УЗИ сердца. Хирургическое лечение.

Задача 2

Ребёнок новорожденный, 2 дня. Отмечается отсутствие пульса и невозможность промерить давление на ногах. Тахикардия, 155 уд в мин. Систолический шум, над левыми отделами сердца (аорта), проводимый на область спины.

Вопросы:

Поставьте вероятный диагноз? Тактика диагностическая? Тактика лечебная?

Диагноз: Коарктация аорты. УЗИ сердца, РКГ?. Хирургическое лечение.

Критерии оценки:

«Зачтено» – задание выполнено, сделаны выводы; задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы.

«Не зачтено» – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- **анализ историй болезни (практические навыки).**

– **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);**

- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнений действия.

Пример перечня вопросов по проверке практических навыков:

Мальчик, 8 лет, был оперирован 1 год назад по поводу врожденного порока сердца с доступом путем срединной стернотомии. ВПС = дефект межжелудочковой перегородки. При контрольном обследовании отмечается подвижность грудины, при пальпации определяется «щелчок» в области средней трети грудины.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз
2. Какое осложнение развилось у пациента?
3. Какие лабораторные исследования нужно провести для уточнения диагноза?
4. Какие инструментальные исследования нужно провести для уточнения диагноза?
5. Какие последствия могут наступить при отказе от вмешательства?
6. Ваша тактика?

Диагноз: ложный сустав грудины (несостоятельность швов грудины).

Практические навыки оцениваются по умению ординатора проводить лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретировать их результаты (общие анализы крови и мочи, биохимическое исследование крови, рентгенограммы, ультразвуковое исследование, КТ, МРТ и др.)

Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как "зачтено" или "не зачтено".

Критерии оценки:

- «Зачтено» - выставляется при условии, если ординатор показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает методику проведения практического навыка, умеет осуществить практические навыки и умения. При этом ординатор логично и последовательно осуществляет практические навыки и умения, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.

- «Не зачтено» - выставляется при условии, если ординатор владеет отрывочными знаниями по практическим навыкам и умениям, затрудняется в умении их осуществить, дает неполные ответы на вопросы из программы практики.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	
1	Детская хирургия : национальное руководство / под ред. А. Ю. Разумовского. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1280 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5785-6. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457856.html	ЭМБ Консультант врача
2	Исаков, Ю. Ф. Детская хирургия : учебник / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1040 с. - ISBN 978-5-9704-3959-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439593.html	ЭБС Консультант студента

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	
1	Савельев, В. С. Хирургические болезни / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3130-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431306.html	ЭБС Консультант студента
2	Неотложные состояния у детей : справочник / Ю. Е. Вельтищев, В. Е. Шаробаро. - М. : Бином, 2011. - 511, [1] с.	1
3	Врожденный порок сердца. Трагедия на всю жизнь или временные трудности? : научное издание / Л. М. Миролубов, Д. Р. Сабирова, В. Т. Латыпова. - Казань : Медицина, 2011. - 121, [1] с.	3
4	Врожденные пороки сердца: диагностика и лечение : учебное пособие для студентов старших курсов / Л. М. Миролубов, И. Н. Нурмеев. - Казань : [б. и.], 2020. - 103, [1] с.	1

7.3. Периодические издания

№ пп.	Наименование
1	Детские болезни сердца и сосудов
2	Детская хирургия
3	Ангиология и сосудистая хирургия
4	Казанский медицинский журнал

Ответственное лицо
библиотеки Университета



Семенычева С.А.

(подпись)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). <http://elibrary.ru>
6. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
Правообладатель: компания Springer Nature.
7. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант».
8. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы дисциплины. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы ординатора разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Требования к проведению собеседования. Собеседование проводится по заранее известному ординатору перечню вопросов, индивидуально с каждым ординатором. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку ординатор не получает. На работу с одним ординатор выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Пакет прикладных программ OFFICE в составе: текстовый редактор, электронная таблица, система подготовки презентаций, база данных.

Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Наименование дисциплины	Наименование учреждения, его оснащение.	Адрес: Город, улица, дом, этаж
Детская кардиохирургия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал Оснащение: Стол преподавателя, стулья, ноутбук с мультимедиапроектором.	420138, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 140. ГАУЗ «Детская республиканская клиническая больница Министерства здравоохранения Республики Татарстан» (ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ»), 3 этаж
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Учебная комната №111 (помещение 12) Оснащение: Тумбочка -1 шт., компьютер- 1 шт., принтер/сканер – 1 шт., шкаф – 1 шт., нормативная документация, экран для просмотра рентген. пленок (негатоскоп), мультимедийный проектор.	420138, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 140. ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ», терминал №7, 1 этаж
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Учебная комната №104 (помещение 30) Оснащение: Шкаф – 2 шт., стол – 2 шт., 16 стульев, компьютер – 1 шт., многофункциональное устройство – 1шт.	420138, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.140. ГАУЗ «Детская республиканская клиническая больница Министерства здравоохранения Республики Татарстан» (ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ»). Терминал 7, этаж 1.
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Учебная комната №105 (помещение 2) Оснащение: Шкаф – 2 шт., стол – 2 шт., 10 стульев, 1 – кушетка, компьютер – 2 шт., принтер – 1шт.	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Учебная комната №108 (помещение 5) Оснащение: Шкаф – 2 шт., стол – 2 шт., 16 стульев, компьютер – 1 шт., ноутбук – 1шт.	
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Столы, стулья для обучающихся; компьютеры с выходом в интернет.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49. Учебно-лабораторный корпус, 2 этаж. Помещения для самостоятельной работы, читальный зал иностранной литературы и интернет-доступа. к.201, к.203.	

Заведующий кафедрой
детской хирургии



Мироллобов Л.М.