

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиловна  
Должность: и.о.первого проректора  
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43  
Уникальный программный ключ:  
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e74

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по образовательным  
программам ординатуры и аспирантуры,  
А.А.Малова



«22» июня 2018 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
31.08.19 ПЕДИАТРИЯ**

*(код и наименование специальности)*

Подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
*(уровень образования)*

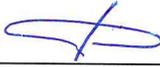
Казань, 2018

Программа составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 18 марта 2016 г. №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры, требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.19 «Педиатрия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Программа рассмотрена на заседании кафедры госпитальной педиатрии с курсом поликлинической педиатрии от «16» мая 2018 года, протокол № 10.

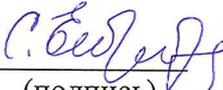
И.о заведующего кафедрой д.м.н., доцент Вахитов Х.М.

\_\_\_\_\_  
(уч. степень, звание, ФИО)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа ГИА по специальности 31.08.19 «Педиатрия» рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии ФПК и ППС \_\_\_\_\_ (протокол № 8 от «15» июня 20 18 г.)

Председатель  
методической комиссии ФПК и ППС  
д.ф.н., профессор Егорова С.Н.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

## Цель ГИА

Установление уровня подготовки выпускника по специальности 31.08.19 «Педиатрия» к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

## Задача ГИА

Проверка уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО, принятие решений о присвоении (не присвоении) квалификации по специальности по результатам ГИА и выдаче диплома об окончании ординатуры.

ГИА направлена на оценку сформированности следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Универсальные компетенции:

1. готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
2. готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
3. готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

Профессиональные компетенции:

### **профилактическая деятельность:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);

### **диагностическая деятельность:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

### **лечебная деятельность:**

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);



итоговое собеседование	отлично	отлично	хорошо	отлично	хорошо	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
итоговая оценка	отлично	отлично	отлично	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	неудовлетворительно

В зависимости от результатов ГИА комиссия открытым голосованием принимает решение «Присвоить квалификацию врач по специальности «Педиатрия». Результаты экзамена фиксируются в протоколе.

## **Учебно-методическое информационное обеспечение государственного экзамена**

### **Программа государственного экзамена.**

#### **Организация педиатрической помощи населению в России**

1. Роль, место и задачи службы педиатрической помощи в решении наиболее актуальных задач здравоохранения.
2. Отчетность и анализ деятельности педиатрических учреждений
3. Подготовка кадров: интернатура, ординатура, аспирантура.
4. Квалификационная характеристика врача-педиатра.
5. Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача-педиатра.
6. Классификация профессионально-правовых нарушений медицинских работников (врачебные ошибки, несчастные случаи в медицинской практике, халатное отношение, умышленные преступления в медицинской деятельности).
7. Правовые основы охраны здоровья детей.
8. Организация профилактической работы в детской поликлинике, ДООУ и других учреждениях.

#### **Физиология и патология новорожденных**

1. Физиология и патология пренатального периода.
2. Физиология и патология доношенного новорожденного.
3. Особенности физиологии и патологии недоношенных новорожденных.
4. Принципы реанимации и интенсивной терапии новорожденных.

#### **Болезни органов дыхания**

1. Бронхиты и бронхиолиты.
2. Внебольничные пневмонии.
3. Внутрибольничные пневмонии.
4. Хронические неспецифические заболевания легких.
5. Аллергические заболевания дыхательных путей.

#### **Болезни органов кровообращения**

1. Артериальные гипертензии и гипотензии.
2. Вегетососудистые дистонии у детей.
3. Врожденные пороки сердца и крупных сосудов.
4. Приобретенные пороки сердца.
5. Нарушения сердечного ритма и проводимости.
6. "Функциональные" изменения сердечно-сосудистой системы.

7. Кардиомиопатии.
8. Кардиты. Миокардиты. Перикардиты. Эндокардит. Панкардит.
9. Инфекционные поражения сердца и сосудов.
10. Редкие поражения сердца (при наследственных болезнях (синдром Марфана, Элерса – Данлоса, гликогеноз и др.).
11. Опухоли сердца и средостения.
12. Острая ревматическая лихорадка.
13. Недостаточность кровообращения.
14. Особенности недостаточности кровообращения у детей раннего возраста.

#### **Диффузные болезни соединительной ткани**

1. Ювенильный ревматоидный артрит (ЮРА).
2. Дифференциальная диагностика суставного синдрома у детей.
3. Реактивные артриты.
4. Невоспалительные заболевания суставов и костей.
5. Системная красная волчанка.
6. Ювенильный дерматомиозит.
7. Системные васкулиты.
8. Особенности терапии диффузных болезней соединительной ткани.

#### **Неотложные состояния в кардиологии**

1. Острая сердечно-сосудистая недостаточность.
2. Осложнения врожденных и приобретенных пороков сердца.

#### **Болезни органов кроветворения, геморрагические и тромботические заболевания**

1. Железодефицитные анемии.
2. Постгеморрагические анемии.
3. Анемии недоношенных.
4. В12-дефицитные анемии и фолиеводефицитные анемии.
5. Гипоапластические анемии: врожденные, приобретенные.
6. Приобретенные гемолитические анемии.
7. Иммунные и аутоиммунные анемии.
8. Порфиринопатии.
9. Гемоглобинопатии.
10. Гемолитическая болезнь новорожденных.
11. Дифференциальная диагностика желтух.
12. Лейкозы.
13. Программное лечение лейкозов.
14. Гемобластозы.
15. Гемофилии.
16. Тромбоцитопатии.
17. Тромбоцитопенические пурпуры.
18. Вазопатии.
19. Васкулиты.
20. Тромбофилии.
21. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови.
22. Тромбоваскулиты.

23. Гемолитико- уремический синдром.
24. Болезнь Мошкович.
25. Геморрагическая болезнь новорожденных.
26. Диагностика и дифференциальная диагностика кровотечений.
27. Неотложная терапия при кровотечениях.
28. Дифференциальная терапия геморрагического синдрома.

#### **Болезни органов пищеварения**

1. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки.
2. Заболевания тонкой кишки.
3. Заболевания толстой кишки.
4. Неспецифический язвенный колит.
5. Болезнь Крона.
6. Аномалии развития и положения толстой кишки. Нарушения поворота. Врожденный мегаколон. Болезнь Гиршпрунга. Недоразвитие толстой кишки. Дивертикулы.
7. Патология печени и желчевыводящих путей.
8. Синдром холестаза.
9. Портальная гипертензия.
10. Печеночно-клеточная недостаточность.
11. Острые вирусные гепатиты (А, В, дельта, С, D, E). Медикаментозные и токсические гепатиты.
12. Хронические гепатиты.
13. Гепатозы: обменные, пигментные, жировые. Синдром Жильбера и др.
14. Гликогенозы. Болезнь Гоше. Болезнь Ниманна–Пика. Болезнь Вильсона–Коновалова. Дефицит альфа-1-антитрипсина. Синдром Рея.
15. Паразитарные заболевания печени (амебиаз, эхинококкоз, бильгарциоз, токсокароз, фасциолез, описторхоз и др.).
16. Цирроз печени.
17. Болезни желчевыводящих путей. Функциональные поражения желчевыводящих путей. Дискинезии. Дисхолии. Органические заболевания желчевыводящих путей. Холестит, холангит. Желчнокаменная болезнь.

#### **Болезни мочевой системы**

1. Гломерулонефриты у детей.
2. Нефротический синдром у детей.
3. Нефритический синдром у детей.
4. Тубулоинтерстициальный нефрит (ТИН).
5. Нефропатии при системных и других заболеваниях.
6. Гемолитико-уремический синдром.
7. Амилоидоз почек.
8. Пиелонефрит у детей.
9. Циститы у детей.
10. Наследственные и врожденные болезни мочевой системы.
11. Наследственный нефрит.
12. Тубулопатии.
13. Дисметаболические нефропатии.

14. Мочекаменная болезнь.
15. Аномалии, пороки развития мочевой системы.
16. Энурез.
17. Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря.
18. Острая почечная недостаточность (ОПН).
19. Хроническая почечная недостаточность (ХПН).
20. Хроническая болезнь почек у детей.
21. Особенности профилактики при наследственных и семейных нефропатиях.
22. Диспансеризация детей с заболеваниями мочевыводящих путей.

#### **Интенсивная терапия и реанимация**

1. Первичная реанимация.
2. Пункция периферических вен.
3. Пункция и катетеризация центральной вены.
4. Люмбальная пункция.
5. Спинномозговая пункция.
6. Плевральная пункция.
7. Пункция брюшной полости.
8. Катетеризация мочевого пузыря.
9. Интубация трахеи.
10. Искусственная вентиляция легких.
11. Промывание желудка, очистительные клизмы.
12. Зондовое питание.
13. Парентеральное питание.
14. Принципы посиндромной терапии.
15. Дыхательная недостаточность.
16. Синдром отека подскладочного пространства (синдром крупа).
17. Синдром внутригрудного напряжения.
18. Оксигенотерапия. Гипербарическая оксигенотерапия.
19. Сердечно-сосудистая недостаточность.
20. Гипертермический синдром.
21. Судорожные синдромы.
22. Парез кишечника.
23. Новокаиновые блокады.
24. Острая надпочечниковая недостаточность и синдром Уотерхауса – Фридериксена.
25. Шок при неотложных состояниях в педиатрии.
26. Дифференциальная диагностика и терапия коматозных состояний.
27. Энцефалитические реакции.

#### **Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.**

##### При подготовке к тестированию:

Открыть в сборнике тестовых заданий вариант и постараться выполнить все задания; провести анализ каждой своей неудачи. Записать, к какой теме курса они относятся; повторить эти темы и вновь проверить себя, выполнив задания следующего варианта; записать номер задания, с которым так и не удалось справиться и обратиться за советом к преподавателю.

Нужно запомнить, что нельзя подготовиться к экзамену, если прочитав задания теста, сразу же свериться с верными ответами. Все правильные ответы запомнить невозможно.

В процессе самостоятельного совершенствования знаний важно понять суть изученного материала. Бессмысленно зубрить весь фактически изученный материал, достаточно просмотреть ключевые моменты, уловить их смысл и логику.

#### Советы психолога

В экзаменационную пору всегда присутствует психологическое напряжение. Стресс при этом — абсолютно нормальная реакция организма. Легкие эмоциональные всплески полезны, они положительно сказываются на работоспособности и усиливают умственную деятельность. Но излишнее эмоциональное напряжение зачастую оказывает обратное действие.

Причиной этого является, в первую очередь, личное отношение к событию. Поэтому важно формирование адекватного отношения к ситуации. Оно поможет разумно распределить силы для подготовки и сдачи экзамена, а родителям — оказать своему ребенку правильную помощь.

Экзамен — лишь одно из жизненных испытаний, многих из которых еще предстоит пройти. Не придавайте событию слишком высокую важность, чтобы не увеличивать волнение.

При правильном подходе экзамены могут служить средством самоутверждения и повышением личностной самооценки.

Заранее поставьте перед собой цель, которая Вам по силам. Никто не может всегда быть совершенным. Пусть достижения не всегда совпадают с идеалом, зато они Ваши личные.

Не стоит бояться ошибок. Известно, что не ошибается тот, кто ничего не делает.

Люди, настроенные на успех, добиваются в жизни гораздо больше, чем те, кто старается избегать неудач.

Подготовившись должным образом, Вы обязательно сдадите экзамен.

#### Некоторые полезные советы по подготовке

Перед началом работы нужно сосредоточиться, расслабиться и успокоиться. Расслабленная сосредоточенность гораздо эффективнее, чем напряженное, скованное внимание.

Заблаговременное ознакомление с правилами и процедурой экзамена снимет эффект неожиданности на экзамене. Тренировка в решении заданий поможет ориентироваться в разных типах заданий, рассчитывать время.

Подготовка к экзамену требует достаточно много времени, но она не должна занимать абсолютно все время. Внимание и концентрация ослабевают, если долго заниматься однообразной работой. Меняйте умственную деятельность на двигательную.

Не бойтесь отвлекаться от подготовки на прогулки и любимое хобби, чтобы избежать переутомления, но и не затягивайте перемену! Оптимально делать 10-15 минутные перерывы после 40-50 минут занятий.

Для активной работы мозга требуется много жидкости, поэтому полезно больше пить простую или минеральную воду, зеленый чай, полноценно питаться.

Соблюдайте режим сна и отдыха. При усиленных умственных нагрузках стоит увеличить время сна на час.

#### Рекомендации по заучиванию материала

Главное — распределение повторений во времени.

Повторять рекомендуется сразу в течение 15-20 минут, через 8-9 часов и через 24 часа.

Полезно повторять материал за 15-20 минут до сна и утром, на свежую голову. При каждом повторении нужно осмысливать ошибки и обращать внимание на более трудные места.

Повторение будет эффективным, если воспроизводить материал своими словами близко к тексту. Обращения к тексту лучше делать, если вспомнить материал не удастся в течение 2-3 минут.

Чтобы перевести информацию в долговременную память, нужно делать повторения спустя сутки, двое и так далее, постепенно увеличивая временные интервалы между повторениями. Такой способ обеспечит запоминание надолго.

### Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к экзамену.

№	Название
1.	Педиатрия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html</a>
2.	Детские болезни. Т. 1. [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424216.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424216.html</a> Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424223.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424223.html</a>
3.	Неонатология [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Н.Н. Володина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431597.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431597.html</a>
4.	Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей [Электронный ресурс] / В.М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html</a>
5.	Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html</a>
6.	Оценка статуса питания ребенка в практике врача-педиатра [Электронный ресурс] / Ю.В. Ерпулёва, А.А. Корсунский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437360.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437360.html</a>
7.	Кардиология детского возраста [Электронный ресурс] / под ред. А. Д. Царегородцева, Ю. М. Белозёрова, Л. В. Брегель - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428160.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428160.html</a>
8.	Аллергология и иммунология [Электронный ресурс] / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.html</a>
9.	Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Библиотека врача-специалиста). - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html</a>
10.	Клиническая фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Кузнецова - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431085.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431085.html</a>
11.	Клинические рекомендации. Детская гематология [Электронный ресурс] / под ред. А.Г. Румянцева, А.А. Масчана, Е.В. Жуковской - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434758.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434758.html</a>
12.	Гастроэнтерология [Электронный ресурс] : Национальное руководство : краткое издание / под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434086.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434086.html</a>
13.	Питание здорового ребенка [Электронный ресурс] : руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html</a>
14.	Болезни уха, горла, носа в детском возрасте [Электронный ресурс] : национальное руководство: краткое издание / под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой - М.

	: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430323.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430323.html</a>
15.	Вакцины и вакцинация [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В.В. Зверева, Р.М. Хайтова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428665.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428665.html</a>

Ответственное лицо

Библиотеки Университета

  
(подпись)

  
(ФИО)

Информационное обеспечение государственного экзамена осуществляется посредством:

- размещения программы ГИА на сайте [www.kazangmu.ru](http://www.kazangmu.ru) и информационных стендах кафедр,  
- оповещения о времени и месте проведения, порядке государственного экзамена посредством информирования студентов, организованного отделом ординатуры.

Информация о дате и месте проведения государственного экзамена размещается на сайте <http://kgmu.kcn.ru/traineeship> и информационных стендах отдела ординатуры и кафедр.

### Порядок проведения ГИА

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Продолжительность решения обучающегося междисциплинарного тестирования составляет не более 60 минут.

Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на билет составляет не более 60 минут.

Продолжительность сдачи государственного экзамена обучающимся составляет не более 15 минут.

### Методические материалы

Методические рекомендации к подготовке и сдаче государственного экзамена.

1. Подготовка к ГИА должна осуществляться в соответствии с программой государственного экзамена по вопросам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.
2. В процессе подготовки к экзаменам следует опираться на рекомендованную научную и учебную литературу.
3. Для систематизации знаний необходимо посещение ординаторами консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.
4. Содержание ответов ординаторов на государственном экзамене должно соответствовать требованиям ФГОС ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия.
5. Ординаторы должны продемонстрировать уровень сформированности компетенций для самостоятельного решения профессиональных задач различной степени сложности.
6. В процессе подготовки рекомендуется составить расширенный план ответа по каждому вопросу.
7. Материал по поставленным вопросам необходимо излагать структурированно и логично. По своей форме ответ должен быть уверенным и четким.
8. Необходимо следить за культурой речи и не допускать ошибок в произношении терминов

**Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации включает в себя:**

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- примеры типовых контрольных заданий или иные материалы, необходимые для результатов освоения программы ординатуры;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы. ФОС ГИА прилагается.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ПРОТОКОЛ № ОРД**  
**ЗАСЕДАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ**  
**ПО ПРИЕМУ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

по специальности \_\_\_\_\_

**Присутствовали:**

Председатель ГЭК:

Члены ГЭК:

Экзаменуется ординатор \_\_\_\_\_  
(Фамилия, Имя, Отчество)

*1 этап – междисциплинарное тестирование:*

Из \_\_\_\_\_ тестовых вопросов получено \_\_\_\_\_ правильных ответов, что составляет \_\_\_\_\_ % и соответствует оценке \_\_\_\_\_.

*2 этап – итоговое собеседование*

Перечень вопросов, заданных ординатору:

1. \_\_\_\_\_
  2. \_\_\_\_\_
  3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Общая характеристика ответа ординатора на заданные ему вопросы:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Признать, что ординатор сдал государственный экзамен с итоговой оценкой \_\_\_\_\_  
(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Особое мнение членов Государственной экзаменационной комиссии

---

---

### РЕШЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ

1. Признать, что ординатор выполнил все требования ГИА по специальности.

2. Присвоить \_\_\_\_\_  
(Фамилия, Имя, Отчество)  
квалификацию \_\_\_\_\_

3. Выдать диплом об окончании ординатуры.

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) фамилия и.о.

Секретарь комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) фамилия и.о.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ПРОТОКОЛ**  
**рассмотрения апелляции по результатам**  
**государственной итоговой аттестации ординатора**

В результате дополнительного рассмотрения государственного экзамена ординатора

\_\_\_\_\_ (ФИО полностью)

Апелляционная комиссия установила, что количество баллов \_\_\_\_\_ цифрами \_\_\_\_\_

поставлено \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ правильно/ошибочно

Апелляционная комиссия приняла решение, что окончательный результат по государственной  
итоговой аттестации \_\_\_\_\_

Составляет \_\_\_\_\_ баллов.  
(прописью)

Председатель апелляционной комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Заместитель председателя  
апелляционной комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Член апелляционной комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Член апелляционной комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**С решением апелляционной комиссии ознакомлен.**

Ординатор: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения измене- ния	Дата введе- ния из- мене- ния	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	изме- ненного	нового	изъятого				