

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о. первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по
образовательным программам
ординатуры и аспирантуры,
А.А.Малова



«22» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины: Пластическая хирургия челюстно-лицевой области
Наименование специальности: 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Форма обучения: очная
Кафедра: Челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии
Курс: 2
Семестр: 4
Лекции - 8 ч.
Практические занятия: 64 ч.
Самостоятельная работа: 36 ч.
Зачет: 4 семестр
Всего: 108 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 3

Казань, 2018 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Ксембаев Саид Сальменович, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии

_____ (дата)  (подпись)

Салахов Альберт Кирамович, к.м.н., кафедра челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии

_____ (дата)  (подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии от «8» июня 2018 г., протокол № 9

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии, к.м.н.
Гришин Петр Олегович

Заведующий кафедрой


_____ (подпись)

Ксембаев Саид Сальменович
(ФИО)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры.

Цель: овладение теоретическими знаниями, профессиональными навыками, необходимыми для самостоятельной работы врача челюстно-лицевого хирурга.

Задачи:

1. Сформировать понятие о пластической реконструктивной и эстетической хирургии как социально необходимой медицинской специальности призванной решать личностные вопросы пациентов через устранение врождённых и приобретённых дефектов, деформаций и эстетических недостатков внешности.
2. Ознакомить с целями и задачами, с историей развития пластической хирургии, создания способов и приёмов пластической реконструктивной и эстетической хирургии. Раскрыть принципы пластической хирургии, познакомить с этиологией дефектов и деформаций, способами их устранения, психологическими и психиатрическими последствиями.
3. Сформировать понятие об эстетике в пластической хирургии, воспитать психологический подход к пациентам, нуждающимся в различных операциях.
4. Научить обследованию больных, проводить анализ дефектов, деформаций и недостатков внешности, проводить психологическую экспертизу больных, планировать вместе с ними предстоящие операции.
5. Освежить знания анатомии, познакомить с особенностями клинической анатомии различных областей тела, в которых проводятся пластические операции. Научить ориентироваться в особенностях гистологического строения кожи в зависимости от её локализации.
6. Ознакомить с приемами и средствами предоперационной подготовки больных к операции и реабилитационными мероприятиями по уходу за ними после хирургического вмешательства.
7. Выбирать адекватные методы обезболивания по клиническим показаниям в зависимости от сложности, объёма и длительности хирургического вмешательства.
8. Научить основным методам оперативных вмешательств в пластической реконструктивной и эстетической хирургии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность:

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

В результате освоения дисциплины ординатор должен:

Знать:

- общие вопросы организации стоматологической помощи в стране, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому населению
- вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны и военно-полевой хирургии
- организацию диспансеризации стоматологических больных

Уметь:

- собрать анамнез, провести клиническое обследование больного
- оформить медицинскую документацию

- оценить тяжесть состояния больного
- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.), интерпретировать их результаты
- провести диспансеризацию больных

Владеть:

- ведение документации
- организация медицинской помощи

диагностическая деятельность:

- Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-5);

В результате освоения дисциплины ординатор должен:

Знать:

- общие и функциональные методы обследования больных с челюстно-лицевой патологией
- показания и противопоказания к применению рентгеновского и радиологического методов обследования и лечения
- клиническую симптоматику основных заболеваний челюстно-лицевой области, пограничных состояний у взрослых, их профилактику, диагностику и лечение
- собрать анамнез, провести клиническое обследование больного
- оценить тяжесть состояния больного
- определить показания к госпитализации
- выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии
- провести дифференциальную диагностику основных стоматологических заболеваний
- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.), интерпретировать их результаты
- разработать план подготовки больного к экстренной и плановой операции, определить степень нарушения гомеостаза, осуществить подготовку к операции всех функциональных систем
- определить объем и последовательность реанимационных мероприятий
- профилактику, диагностику при следующих состояниях: обморок, коллапс, анафилактический, геморрагический, травматический шок, острый сосудистый коллапс, острая кровопотеря, острая сердечная и дыхательная недостаточность

лечебная деятельность:

- Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической медицинской помощи (МКБ-6);

В результате освоения дисциплины ординатор должен:

Знать:

- хирургический инструментарий, применяемый при различных операциях в челюстно-лицевой области
- вопросы асептики и антисептики
- принципы, приемы и методы обезболивания в челюстно-лицевой хирургии, вопросы интенсивной терапии и реанимации у взрослых
- раневой процесс и его осложнения, гнойные инфекции
- основы фармакотерапии в челюстно-лицевой хирургии
- применение физиотерапии в челюстно-лицевой хирургии
- принципы диетотерапии при заболеваниях челюстно-лицевой области

- показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению
- принципы подготовки больных к операции и ведение послеоперационного периода

Уметь:

- оценить тяжесть состояния больного
- определить показания к госпитализации
- выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии
- обосновать схему, план и тактику ведения больных, показания и противопоказания к операции
- разработать план подготовки больного к экстренной и плановой операции, определить степень нарушения гомеостаза, осуществить подготовку к операции всех функциональных систем
- обосновать наиболее целесообразную технику операции при данной челюстно-лицевой патологии и выполнить ее в необходимом объеме
- разработать схему послеоперационного ведения больного и профилактику послеоперационных осложнений
- оказать необходимую срочную помощь больному
- провести необходимое лечение при следующих заболеваниях:

I. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава:

- острый и хронический артрит
- артроз височно-нижнечелюстного сустава
- нервно-мышечный дисбаланс височно-нижнечелюстного сустава

II. Травмы челюстно-лицевой области:

- повреждение мягких тканей лица (гематомы, ссадины, раны)
- раны языка и слизистой оболочки полости рта

III. Заболевания нервов:

- невралгия и неврит тройничного и лицевого нервов

Владеть:

- аппликационная, инфильтрационная, проводниковая анестезия на верхней и нижней челюсти
- ушивание перфорационного отверстия при перфорации гайморовой пазухи
- хирургическая обработка ран лица и полости рта
- пластика уздечки языка и верхней губы
- пластика местными тканями

II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Учебная дисциплина «Пластическая хирургия» относится к циклу дисциплин по выбору, Б1.В.ДВ.1.

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	8	64	36

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			Всего	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся
				Лекции	Практические занятия		
Модуль 1							
1	Пластика носа	22	0	14	8	Тесты, ситуационные задачи	
2	Пластика местными тканями	20	2	12	6	Тесты, ситуационные задачи	
Модуль 2							
3	Пластика губ	20	2	12	6	Тесты, ситуационные задачи	
4	Пластика ушей	22	2	12	8	Тесты, ситуационные задачи	
Модуль 3							
10	Реконструктивная и восстановительная хирургия лица и челюстей	24	2	14	8	Тесты, ситуационные задачи	
	Итого	108	8	64	36	Тесты, зачет	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1			
1.	Раздел 1. Пластика носа		ПК-2, ПК-5, ПК-6
1.1.	Содержание лекционного курса	Ринопластика. Врождённые деформации носа. Западение спинки носа (седловидный нос). Длинный нос. Горбатый нос. Комбинированные деформации носа. Деформации кончика носа. Врождённые расщелины носа. Приобретённые деформации носа. Приобретённые деформации носа (искривление носа, комбинированные деформации носа). Дефекты носа.	
1.2.	Содержание темы практического занятия	Врождённые деформации носа. Ринопластика при западении спинки носа (седловидный нос). Длинный нос. Горбатый нос. Комбинированные деформации носа. Деформации концевого отдела носа. Врождённые расщелины носа. Приобретённые деформации носа. Посттравматические и послеоперационные деформации носа: искривление, западения спинки носа, комбинированные деформации носа. Искривления носовой перегородки.	
2.	Раздел 2. Пластика местными тканями		ПК-2, ПК-5, ПК-6
2.1.	Содержание лекционного курса	Кожная пластика. Виды оперативных вмешательств. Пластика местными тканями (треугольными, скользящими, ротационными лоскутами, лоскутами на ножке). Свободная пересадка кожи. Техника взятия кожного трансплантата. Забор трансплантатов фасций и жировой клетчатки. Пластика филатовским стеблем. Пластика кожным лоскутом на сосудистой ножке.	
2.2.	Содержание темы практического занятия	Расположение и направление кожных разрезов на лице и теле. Условия для формирования правильного косметического послеоперационного рубца. Виды разрезов, типы хирургических швов на косметическое заживление ран. Особенности шовного материала, его влияние на формирование послеоперационного рубца и его изменения в тканях. Косметические аспекты обработки свежих ран с учётом локализации, объёма и состояния мягких и костных тканей. Кожная пластика. Виды оперативных вмешательств. Пластика местными тканями: треугольными, скользящими, ротационными и мигрирующими лоскутами, лоскутами на ножке.	

	Свободная пересадка кожи. Техника взятия кожного трансплантата. Забор трансплантатов фасций и жировой клетчатки. Пластика филатовским стеблем.	
	Модуль 2	
3.	Раздел 3. Пластика губ	ПК-2, ПК-5, ПК-6
3.1.	Содержание лекционного курса	
	Пластические операции в преддверии ротовой полости. Операции на губах при врождённых и приобретённых дефектах. Показания и противопоказания к проведению хирургических вмешательств.	
3.2.	Содержание темы практического занятия	
	Пластические операции в преддверии ротовой полости: пластика уздечек языка, верхней и нижней губ. Операции при врождённых расщелинах верхней губы. Операции при приобретённых дефектах верхней и нижней губы. Показания и противопоказания к проведению хирургических вмешательств.	
4.	Раздел 4. Пластика ушей	ПК-2, ПК-5, ПК-6
4.1.	Содержание лекционного курса	
	Деформации и дефекты ушных раковин. Врожденные и приобретённые деформации ушных раковин. Частичные дефекты ушной раковины.	
4.2.	Содержание темы практического занятия	
	Операции при врождённых деформациях и дефектах ушных раковин: торчащих ушных раковинах, макроотии и отсутствии ушных раковин. Приобретённые деформации ушных раковин. Частичные дефекты ушной раковины.	
5.	Раздел 5. Реконструктивная и восстановительная хирургия лица и челюстей	ПК-2, ПК-5, ПК-6
5.1.	Содержание лекционного курса	
	Задачи восстановительной хирургии челюстно-лицевой области, связь ее с другими разделами стоматологии. Виды дефектов и деформаций лица, причины их возникновения. Врожденные дефекты: аномалии развития, деформации, связанные с нарушением роста различных участков лица. Дефекты и деформации в результате травм, огнестрельных ранений, ожогов, после воспалительных заболеваний (остеомиелит, волчанка, сифилис, нома и др.). Дефекты после удаления опухолей лица и органов полости рта. Анализ дефекта, оценка анатомических, функциональных и эстетических нарушений. Разработка плана лечения. Значение планирования пластических операций и вспомогательных лечебных мероприятий при многоэтапных вмешательствах. Деформации лицевого скелета. Врожденные деформации челюстей. Прогения, прогнатия, микрогения. Приобретённые деформации. Методы хирургического вмешательства,	

		показания и противопоказания. Деформации лба. Гипертрофия углов нижней челюсти. Параличи мимических мышц при парезе лицевого нерва. Этиология, патогенез, клиника. Комплексное лечение, виды хирургических операций. Сравнительная характеристика свободной и микрохирургической пересадки. Прогрессирующая атрофия лица. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Методы хирургического лечения, способы контурной пластики.	
5.2.	Содержание темы практического занятия		
		<p>Врождённые и приобретённые деформации и дефекты верхней челюсти и нёба. Ретрогнатия, прогнатия, расщелины твёрдого и мягкого нёба. Операции при врождённых деформациях нижней челюсти. Прогения. Микрогения. Синдром Робена. Приобретённые деформации. Методы хирургического вмешательства. Показания и противопоказания. Парез лицевого нерва. Комплексное лечение, виды хирургических операций. Сравнительная характеристика свободной и микрохирургической пересадки. Прогрессирующая атрофия лица. Синдром Ромберга. Методы хирургического лечения, способы контурной пластики. Хирургическое лечение деформаций челюстей. Аномалии развития и деформации челюстей. Основные виды деформаций челюстей: недоразвитие (микрогнатия) или чрезмерное развитие (макрогнатия) верхней или нижней челюсти, или отдельных их участков (прогнатия и ретрогнатия), открытый прикус. Клинические проявления, функциональные и эстетические нарушения. Показания к хирургическому лечению. Анализ деформации. Уточненная диагностика с применением телерентгенографии. Основные методы операций для исправления размеров и формы нижней челюсти, Вмешательства в области тела или ветви нижней челюсти. Плоскостная остеотомия ветвей, тела челюсти. Установление правильного соотношения зубных рядов. Устранение открытого прикуса. Оперативное исправление формы и положения верхней челюсти. Особенности оперативной техники, иммобилизации и послеоперационного ведения, протезирования и реабилитации больных после вмешательства по поводу деформаций челюстей. Контурная пластика для исправления формы лица и челюстей.</p>	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	Мубаракова Л.Н. Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для обучающихся по спец. "Стоматология" / Л. Н. Мубаракова, Р. А. Салеев ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва

	здравоохранения Рос. Федерации, Каф. чел.-лиц. хирургии и хирург. стоматологии. - Электрон. текстовые дан. (485 КБ). - Казань: КГМУ, 2017. - 71 с.
2.	Основы челюстно-лицевой хирургии [Текст]: учеб. пособие / А. А. Тимофеев. - М.: МИА, 2007. - 695, [1] с.: рис., табл., фото; 21 см. - 4000 экз. - ISBN 5-89481-371-9 : 1010.00 р. – 24 экз.
3.	Схемы историй болезни стоматологических больных: метод. рекомендации / [сост.: С. С. Ксембаев и др.]. - 3-е изд., доп. и перераб. - Казань, 2012. - 111, [1] с.: ил. ; 20 см. - На обл. автор: С. С. Ксембаев 3000 экз.
4.	Ксембаев С.С. Предрак слизистой оболочки рта, красной каймы губ и кожи лица / С. С. Ксембаев, О. В. Нестеров. - 3-е изд., перераб. и доп. - Казань: Медицина, 2017. - 138, [8] с.: ил.; 20 см. - Библиогр.: с. 133-139 500 экз.
5.	Ксембаев С.С. Сорбционно-апликационная терапия при острых одонтогенных гнойно-воспалительных заболеваниях : монография / С. С. Ксембаев, И. Н. Мусин, О. В. Нестеров ; М-во образования и науки России, Казан. нац. исслед. техн. ун-т, Казан. гос. мед. ун-т. - Казань : КНИТУ, 2016. - 102, [2] с.: ил. ; 20 см. - Библиогр.: с. 83-101. - Прил.: с. 102 100 экз.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы ординатуры

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-2	ПК-5	ПК-6
Раздел 1.					
Тема	Пластика носа	Л, П, С	+	+	+
Раздел 2.					
Тема	Пластика местными тканями	Л, П, С	+	+	+
Раздел 3.					
Тема	Пластика губ	Л, П, С	+	+	+
Раздел 4.					
Тема	Пластика ушей	Л, П, С	+	+	+
Раздел 5.					
Тема	Реконструктивная и восстановительная хирургия лица и челюстей	Л, П, С	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-5, ПК-6.

Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)						
Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
			<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2)</p>	<p>Знать: современные методы профилактики и проведения диспансеризации больных</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>Имеет фрагментарные знания профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами</p>
	<p>Уметь: проводить профилактические мероприятия диспансеризацию больных</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Частично умеет анализировать профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществлять анализ профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами</p>	<p>Сформированное умение анализировать профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами</p>

	<p>Владеть: методами профилактики и проведением диспансеризации больных</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным владением профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами</p>	<p>Обладает общим представлением владений профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами</p>	<p>В целом устойчивым владений профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые владения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами</p>
<p>Готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм</p>	<p>Знать: современные и инструментальные методы исследования</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>Имеет фрагментарные знания современных лабораторных и инструментальных методов исследования</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания современных лабораторных и инструментальных методов исследования</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лабораторных и инструментальных методов исследования</p>	<p>Имеет сформированные системные знания лабораторных и инструментальных методов исследования</p>
<p>В соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5)</p>	<p>Уметь: использовать лабораторные и инструментальные методы исследования</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Частично уметь анализировать современные лабораторные и инструментальные методы исследования</p>	<p>В целом успешно, но не систематически уметь осуществлять анализ современных лабораторных и инструментальных методов исследования</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать современные лабораторные и инструментальные методы исследования, но возникают отдельные пробелы</p>	<p>Сформированное умение анализировать современные лабораторные и инструментальные методы исследования</p>
	<p>Владеть: способностью и готовностью к использованию лабораторных и инструментальных методов исследования</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным владением лабораторных и инструментальных методов исследования</p>	<p>Обладает общим представлением владений лабораторных и инструментальных методов исследования</p>	<p>В целом устойчивым владений лабораторных и инструментальных методов исследования</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые владения лабораторных и инструментальных методов исследования</p>

<p>готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической медицинской помощи (ПК-6)</p>	<p>Знать: тактику ведения, ведение и лечение пациентов, нуждающихся в хирургической медицинской помощи</p>	<p>Тестирование.</p>	<p>Имеет фрагментарные знания определения тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической медицинской помощи</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания определения тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической медицинской помощи</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания определения тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической медицинской помощи</p>	<p>Имеет сформированные системные знания определения тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической медицинской помощи</p>
<p>Уметь: тактикой ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической медицинской помощи</p>	<p>Решение ситуационных задач.</p>	<p>Частично умеет анализировать определение тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической медицинской помощи</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ определения тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической медицинской помощи</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать определение тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической медицинской помощи</p>	<p>Сформированное умение анализировать определение тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической медицинской помощи</p>	
<p>Владеть: тактикой ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической медицинской помощи</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным владением определением тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической медицинской помощи</p>	<p>Обладает общим представлением владения определением тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической медицинской помощи</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком владения определением тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической медицинской помощи</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые владения определением тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической медицинской помощи</p>	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

6.3.1. Уровень оценивания знаний.

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты;**

Примеры тестовых заданий.

Выберите один правильный ответ:

1. Преимущество методов пластики местными тканями заключается
 - а) в многоэтапности лечения
 - б) в широких пластических возможностях метода
 - в) в сходстве, однотипности тканей по строению
2. Укорочение верхней губы устраняется способом пластики местными тканями
 - а) Седилло
 - б) свободным кожным лоскутом
 - в) встречными треугольными лоскутами
3. Методом пластики по Лимбергу называется перемещение лоскутов
 - а) на питающей ножке
 - б) встречных треугольных
 - в) круглого стебельчатого
 - г) на сосудистом анастомозе
4. Методика пластика встречными треугольными лоскутами
 - а) Абе
 - б) Миларда
 - в) Седилло
 - г) Лимберга
 - д) Лапчинского
5. Пластику встречными треугольными лоскутами по Лимбергу используют
 - а) при короткой уздечке языка
 - б) при линейных келлоидных рубцах
 - в) при обширных дефектах костей лица
 - г) при обширных дефектах мягких тканей
6. Пластику встречными треугольными лоскутами по Лимбергу используют
 - а) при рубцовых выворотах век
 - б) при линейных келлоидных рубцах
 - в) при обширных дефектах костей лица
 - г) при обширных дефектах мягких тканей
7. Пластику встречными треугольными лоскутами по Лимбергу используют
 - а) при устранении свищевых ходов
 - б) при линейных келлоидных рубцах
 - в) при обширных дефектах костей лица
 - г) при обширных дефектах мягких тканей
8. Наиболее простой вид пластики местными тканями
 - а) лоскутами на ножке

- б) мобилизация краев раны
 - в) треугольными лоскутами
 - г) пересадка свободной кожи
9. Вид пластики местными тканями, при котором ткани прирост тканей в направлении основного разреза
- а) лоскутами на ножке
 - б) мобилизация краев раны
 - в) треугольными лоскутами
 - г) пересадка свободной кожи

– устные сообщения;

Примеры тем докладов:

1. Физиотерапия хирургических стоматологических заболеваний.
2. Методы пластики местными тканями.
3. Методы устранения рубцовых деформаций.
4. Методы пластики носа.
5. Методы пластики ушей.
6. Методы устранения деформаций челюстей.

– собеседование;

Примеры вопросов:

1. Дайте классификацию дефектов и деформаций лица.
2. Перечислите основные виды местнопластических операций.
3. Перечислите виды лоскутов.
4. Перечислите виды трансплантатов.
5. Какой прием используется при операции пластики уздечки верхней губы?
6. Что такое контурная пластика?

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– решение ситуационных задач;

Примеры ситуационных задач

1. Гражданка 26 лет во время беременности (12 недель) упала, ударила животом. Родился ребенок, в срок, весом 3,5 кг с расщелиной верхней губы и неба. Беременность протекала без осложнений, кроме травмы, профессиональные вредности родители отрицают. Наследственность – у бабушки имеется расщелина верхней губы.

Какие факторы могли послужить причиной рождения ребенка с данной патологией?

2. При лечении рака нижней губы больному произведена резекция губы, в результате которой образовался сквозной дефект 2,5'2,5 см.

Обоснуйте выбор восстановительной операции.

3. У больного К. после термического ожога образовалась гранулирующая рана левой половины лица размером 8,0'8,0 см.

Определите вид восстановительной операции.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– задания на оценку эффективности выполнений действия;

Пример:

1. В результате огнестрельного ранения у больного К., 43 лет, образовался тотальный дефект носа.

Определите вид восстановительной операции.

2. У больного С., 18 лет, в результате огнестрельного ранения образовался истинный дефект твердого неба с вскрытием верхнечелюстных синусов и полости носа.

Обоснуйте способ восстановительной операции.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки тестов:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценки докладов:

«Отлично» – доклад в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» – доклад не раскрывает тему, ординатор не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

Критерии оценки вопросов собеседования:

«Отлично» – ответ в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы.

«Хорошо» – ответ в не полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы

«Удовлетворительно» – ответ раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно» – ответ не раскрывает тему, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

Критерии оценки ситуационных задач:

«Отлично» – ответ в полной мере раскрывает проблему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы.

«Хорошо» – ответ в не полной мере раскрывает проблему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы

«Удовлетворительно» – ответ раскрывает проблему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно» – ответ не раскрывает проблему, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

Критерии оценки решения задания на оценку эффективности выполнений действия:

Требования к заданию:

научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «скорее нет, потому что «однобокое» санкционирование (в этом случае негативное) малоэффективно. Большого эффекта руководитель добьется, установив как позитивные, так и негативные санкции».

«Отлично» – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» – ответ неверен и не аргументирован научно.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Хирургическая стоматология [Текст]: учебник / [В. В. Афанасьев и др.]; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.	2
2	Афанасьев, Василий Владимирович. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Текст]: учеб. пособие / В. В. Афанасьев, А. А. Останин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.	2
3.	Основы челюстно-лицевой хирургии [Текст]: учеб. пособие / А. А. Тимофеев. - М.: МИА, 2007. - 695, [1] с.: рис., табл., фото; 21 см. - 4000 экз. - ISBN 5-89481-371-9 : 1010.00 р.	24
4.	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс]: Национальное руководство / Под ред. А.А. Кулакова, Т.Г. Робустовой, А.И. Неробеева. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Национальные руководства"). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437278.html	
5.	Хирургическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В.В. Афанасьева. — 3-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437049.html	
6.	Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Афанасьев, А.А. Останин. — 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439074.html	

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Бернадский Ю.И. Травматология и восстановительная хирургия черепно-челюстно-лицевой области. Москва «Медицинская литература». – 1999. -444 с.	2
2.	Лукьяненко А.В. Ранения лица. – 164 с.- М:Мед. кн.; Н.Новгород:НГМА, 2003.	121

3.	Неробеев А.И. «Восстановление тканей головы и шеи». - М., 1988.	3
4.	Травмы челюстно-лицевой области (Под ред. Н.М. Александрова, П.З. Аржанцева). Л, "Медицина", 1986.	5
5.	Шаргородский А.Г. «Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области и шеи».- М., 1985.	11
6.	Шаргородский А.Г. «Атлас опухолей мягких тканей и костей лица». М., 1998., 221 стр.	3
7.	Швырков М.Б., Буренков Г.И., Деменков В.Р. Огнестрельные ранения лица, ЛОР-органов и шеи: Руководство для врачей. – М.: Медицина, 2001. – 400 с.	5
8.	Атлас пластической хирургии лица и шеи (Под ред. Ф.М. Филатова), М, "Медицина", 1984.	2
9.	Бернадский Ю.И. Травматология и восстановительная хирургия черепно-челюстно-лицевой области. Москва «Медицинская литература». – 1999. -444 с.	2
10.	Ксембаев С.С. Предраковые заболевания в клинической стоматологической практике. – Казань, ЗАО «Новое знание», 2004. – 52 с. – 1 экз. 1. Справочник челюстно-лицевых операций (Под ред. А.З. Гуцана, Ю.И. Бернадского). Кишинев, 1990.	2
11.	Учебное пособие по хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии детского возраста: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 040400 - Стоматология / М-во здравоохранения РФ; под ред. Б. Н. Давыдова. - Тверь: Триада, 2004. – 282 с.	3
12.	Пропедевтика хирургической стоматологии: учеб. пособие / Сост.: Т. Н. Владыченкова и др.; под ред. А. Г. Шаргородского. - Смоленск: Б. и., 1997. - 106 с.	3
13.	Практические умения и навыки по хирургической стоматологии/ М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Каф.челюстно-лицевой хирургии; [Сост.: Т. Т. Фаизов и др.]. - Казань: КГМУ, 2002. - 26 с.	5
14.	Клиническая оперативная челюстно-лицевая хирургия: учебное пособие/ М.В. Мухин, Н.М. Александров, Г.И. Прохвятилов; Ред. Н.М. Александров. – Л.: Медицина. Ленингр.отд-ние, 1985. – 448 с.	5
15.	Клиническая оперативная челюстно-лицевая хирургия: руководство для врачей/ под ред. В.Н. Балина, Н.М. Александрова. – 4-е изд., доп. и испр. – СПб.: СпецЛит, 2005. – 574 с.	1

16.	Опухоли головы и шеи: научное издание/ А.И. Пачес; Онколог.науч.центр им Н.Н. Блохина, Акад.мед.наук Рос. Федерации. – 4-е изд. – М.: Медицина, 2000. – 480 с.	1
-----	--	---

7.3. Периодические издания

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Российский стоматологический журнал
2	Амбулаторная хирургия. Стационарозамещающие технологии.
3	Дентальная имплантология и хирургия.
4	Институт стоматологии.
5	Клиническая стоматология.
6	Новое в стоматологии.
7	Российский стоматологический журнал.
8	Стоматолог-практик.
9	Стоматология.
10	Стоматология для всех.
11	Dental IQ.
12	Пародонтология.

Ответственное лицо
библиотеки Университета


(подпись)


(ФИО)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.).
<http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г.
<http://www.rosmedlib.ru>

4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. <http://elibrary.ru>
5. Электронная база данных ClinicalKey. Договор № Д-4480 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 4/ЭлА/2018. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018 с ООО «Эко-Вектор Ай-Пи». www.clinicalkey.com
6. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://rd.springer.com/>
Компания Springer Customer Service Center GmbH, через РФФИ № 628/1 от 24.05.2018. Срок доступа 01.04.18 – бессрочно.

Springer Nature e-books 2011-2017 гг. Компания Springer Customer Service Center GmbH, лицензиар ООО «100K20» через ГПНТБ России. Договор № Springer/516 от 25 декабря 2017г. Договор действует с момента подписания по "31" декабря 2018 г., а в части использования/доступа к электронным изданиям – бессрочно.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания ординаторами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному ординатору перечню вопросов, индивидуально с каждым ординатором. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку ординатор не получает. На работу с одним ординатором выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Возможно включение перечня опубликованных методических указаний/рекомендаций по дисциплине (при наличии).

Заведующий кафедрой

С.С. Ксембаев
(фамилия, имя, отчество)


(подпись)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Пластическая хирургия челюстно-лицевой области	<p>ГАУЗ ГKB №7</p> <p>Учебные комнаты №№2-14</p> <p>Столы, стулья, ноутбук, видеопроектор</p> <p>Смотровая приемного отделения</p> <p>тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, негатоскоп, ортопантомограф</p> <p>Стерилизационная</p> <p>Центральная стерилизационная; аквадистиллятор (медицинский); камеры для хранения стерильных инструментов; машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария); лампа (облучатель) бактерицидная для помещений.</p> <p>Отделение анестезиологии и реанимации</p> <p>Противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси,</p>	420137 Г. Казань, ул. Маршала Чуйкова, 54

	<p>электроэнцефалограф</p> <p>Операционная №3</p> <p>Противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический, микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу</p>	
	<p>Аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские вмешательства.</p> <p>Установки стоматологические «Bluebird», оснащенные стоматологическим тренажером, негатоскопом, слюноотсосом, комплектом наконечников стоматологических (турбинный, микромоторный); рециркулятор бактерицидный шкаф металлический медицинский, столы манипуляторные, стулья врачебные, стул ассистента врача, столы письменные, стулья, компьютеры с подключением к сети "Интернет", камера УФ для хранения стерильных медицинских изделий, стоматологические инструменты и материалы, контейнеры класс Б</p>	<p>420137, РТ, г. Казань, ул. Амирхана, д. 16. Учебная симуляционная стоматологическая поликлиника (УССП), кабинет №12</p>
	<p>Аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские вмешательства.</p> <p>Стоматологические симуляторы мобильные многофункциональные в комплекте А-DEC 41 L; Камеры интраоральные Whicam (ZERO); Визуалпрезентер (устройство отображения информации документов-камеры); Компьютеры Abakus Asrock A-Dec; Микромоторы пневматические; Наконечники стоматологические турбинные Наконечники угловые, Стоматологические инструменты и материалы</p>	<p>420137, РТ, г. Казань, ул. Амирхана, д. 16. Учебная симуляционная стоматологическая поликлиника (УССП), кабинет №10</p>
	<p>Рентген-кабинет</p> <p>Рентген ОПГ, VATECH;</p>	<p>420137, РТ, г. Казань, ул. Амирхана, д. 16. Учебная</p>

	Рентген дентальный EVOLUTION; фартук с защитой от рентгеновского излучения; стул врачебный; стол письменный; стул; негатоскоп; ортопантограммы	симуляционная стоматологическая поликлиника (УССП), кабинет №7
	Стерилизационная Стериализатор воздушный ГП-80; Аппарат KaVo QUATTRO care PLUS с прдувкой для чистки и смазки; камера УФ для хранения стерильных медицинских изделий; столы письменные; стулья	420137, РТ, г. Казань, ул. Амирхана, д. 16. Учебная симуляционная стоматологическая поликлиника (УССП), кабинет №16
	Аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения экран настенный проекционный, проектор мультимедиа в комплекте с потолочным кронштейном, компьютеры с подключением к сети "Интернет", ноутбуки с подключением к сети "Интернет", принтер многофункциональный, столы письменные, тумба для хранения, стулья, рециркулятор бактерицидный.	420137, РТ, г. Казань, ул. Амирхана, д. 16. Учебная симуляционная стоматологическая поликлиника (УССП), учебный кабинет №1
	Учебная аудитория столы письменные, стулья, тумба для хранения, типовые наборы профессиональных моделей и результаты лабораторных и инструментальных исследований	420137, РТ, г. Казань, ул. Амирхана, д. 16. Учебная симуляционная стоматологическая поликлиника (УССП), учебный кабинет №2
	Хирургический кабинет установка стоматологическая «АЗИМУТ», оснащенная стоматологическим тренажером, негатоскопом, слюноотсосом, комплектом наконечников стоматологических (турбинный, микромоторный), рециркулятор бактерицидный, стол манипуляторный стул врачебный, стул ассистента врача, стол письменный, модель черепа человека, карпульный иньектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области с расходными материалами (искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей)	420137, РТ, г. Казань, ул. Амирхана, д. 16. Учебная симуляционная стоматологическая поликлиника (УССП), Хирургический кабинет № 14
	Кафедра топографической анатомии КГМУ	420111, г. Казань Ул. Университетская, 14

	Анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями.	
	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, научная библиотека КГМУ, читальный зал открытого доступа, 2 этаж, кабинет № 202, 204.
	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, 2 этаж, кабинет № 219

Заведующий кафедрой


(подпись)

С.С. Ксембаев
(ФИО)