

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна  
Должность: и.о.первого проректора  
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43  
Уникальный программный код: b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. первого проректора  
Л.М. Мухарямова

2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Эстетика в стоматологии**

Код и наименование специальности: **31.08.75 «Стоматология ортопедическая»**

Квалификация: врач – стоматолог- ортопед

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: ортопедической стоматологии

Курс: 2

Семестр: 4

Лекции - 8 ч.

Практические занятия: 64 ч.

Самостоятельная работа: 36 ч.

Зачет 4 семестр

Всего: 108 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 3

Казань, 2025г.

Рабочая программа по дисциплине «Эстетика в стоматологии» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.75 «Стоматология ортопедическая» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 августа 2014 г. № 1118.

Разработчик программы:

Голубева Евгения Борисовна - ассистент кафедры

Салеева Гульшат Тауфиковна - зав.каф., д.м.н., проф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ортопедической стоматологии от «03» февраля 2025г., протокол № 10

Заведующий кафедрой



Салеева Гульшат Тауфиковна  
(фамилия, имя, отчество)

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Заведующая кафедрой ортопедической стоматологии, профессор, д.м.н. Салеева Гульшат Тауфиковна

Преподаватель кафедры ортопедической стоматологии, ст. преподаватель Денисов Николай Дмитриевич

## **I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель: освоения дисциплины: «**Эстетика в стоматологии**» состоит в обеспечении овладения обучающимися основ современных эстетических знаний в стоматологии. Подготовить врача-стоматолога, способного оказывать пациентам качественную амбулаторную стоматологическую помощь при патологиях твердых тканей зубов и дефектах зубных рядов с учётом высоких эстетических требований.

Задачи:

- Изучить закономерности строения лица и реализацию их в эстетических ортопедических конструкциях.
- Освоить анатомический, антропометрический методы определения высоты нижнего отдела лица.
- Овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза при типичном и нетипичном течении заболеваний зубочелюстной системы, у больных разных возрастных групп, требующих эстетического подхода в ортопедическом лечении.
- Овладение навыками обследования и лечения пациентов в клинике ортопедической стоматологии для определения нарушений эстетики и фонетики.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:  
профессиональных компетенции:

- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

-современные теории этиологии и патогенеза патологических состояний (компенсированных, субкомпенсированных и декомпенсированных) зубочелюстной системы обусловленных аномалиями развития челюстных костей, приобретенными частичными или полными дефектами зубов и зубных рядов, а также дефектами и деформациями челюстно-лицевой области у взрослых, лиц пожилого и старческого возраста;

-основные и дополнительные методы обследования больных показания и противопоказания к применению рентгеновских методов обследования клиническую симптоматику основных заболеваний челюстно-лицевой области, пограничных состояний у взрослых, их профилактику, диагностику и лечение

### **Уметь:**

- собрать анамнез, провести клиническое обследование больного

- выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии
- провести дифференциальную диагностику основных стоматологических заболеваний
- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.), интерпретировать их результаты
- разработать план подготовки больного к ортопедическому лечению
- определить объем и последовательность мероприятий, предшествующих ортопедическому лечению
- организовать диспансеризацию, реабилитацию пациентов после проведенного ортопедического лечения зубочелюстной системы.

***Владеть:***

- ведение документации
- осуществлять раннюю диагностику патологического состояния зубочелюстной системы, обусловленного аномалиями развития челюстных костей, приобретёнными частичными или полными дефектами зубов и зубных рядов, а также дефектов и деформаций челюстно-лицевой области у взрослых.

**В лечебной деятельности:**

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи (ПК-7);

В результате освоения ПК-7 обучающийся должен

***Знать:***

- методы диагностики, профилактики стоматологических заболеваний, методы реабилитации пациентов с эстетическими дефектами рта.

алгоритм обследования пациента с эстетическими дефектами рта на амбулаторном стоматологическом приеме, основные и дополнительные методы обследования.

эстетические дефекты зубов, зубных рядов, современные методы эстетического лечения  
подготовку полости рта к ортопедическому лечению: терапевтическую, хирургическую, ортодонтическую;

***Уметь:***

- поставить диагноз пациентам с эстетическими дефектами рта.

- определять объём и последовательность специальных диагностических мероприятий пациентам с эстетическими дефектами рта, оценивать их результаты;

- составлять и обосновывать план комплексного стоматологического лечения и план ортопедического лечения, формулировать показания и противопоказания к ортопедическому стоматологическому лечению;

- определить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении стоматологического больного в том случае.

***Владеть:***

- современными методиками снятия прецизионных слепков (оттисков);
- исследованием окклюзии зубных рядов: изучением окклюзионных контактов во рту и на диагностических моделях; определением высоты нижнего отдела лица;
- методиками определения высоты нижнего отдела;
- методиками определения цвета зубов;

-проведением анализа улыбки.

## II. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Эстетика в стоматологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: стоматология, ортопедическая стоматология.

## III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

### Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	8	64	36

## IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(в академических часах)

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		
		Лекции и	Практические занятия		
<b>Модуль 1.Общий курс</b>					
<b>Раздел 1. Введение в эстетику</b>					

1.1	Тема 1.1.. Введение в эстетику. Основные понятия, определения.	6	2	2	2	Тесты, ситуационные задачи, Мануальные навыки
<b>Раздел 2. Антропометрические закономерности строения тела человека. Конституциональные типы.</b>						
1.2	Тема 1.2. Антропометрические закономерности строения тела человека. Конституциональные типы.	8		4	4	Тесты, ситуационные задачи, Мануальные навыки
	Тема 1.3. Пропорции лица. Золотое сечение. Лицевая гармония.	8		4	4	Тесты, ситуационные задачи, Мануальные навыки
	Тема 1.4. Анализ улыбки.	5		4	1	Тесты, ситуационные задачи, Мануальные навыки Ролевая игра
	Тема 1.5. Фонетический анализ.	7		6	1	Тесты, ситуационные задачи, Мануальные навыки
<b>Раздел 3. Анализ зубов</b>						
	Тема 1.1.6. Анализ зубов. Морфология зубных рядов. Морфология зубов.	9	2	6	1	Тесты, ситуационные задачи, Мануальные навыки
	Тема 1.1.7. Теория цвета. Физические, оптические и биологические аспекты цветовосприятия.	6	2	3	1	Тесты, ситуационные задачи, Мануальные навыки
	Тема 1.1.8. Методики определения цвета зубов.	14		8	6	Тесты, ситуационные задачи, Мануальные навыки
<b>Модуль 2. Частный курс</b>						
<b>Раздел 4. Ортопедическое лечение.</b>						
	Тема 2.1.1. Современные методы эстетического	6		4	2	Тесты,

	лечения. Сравнительная характеристика реставраций.					ситуационные задачи, Мануальные навыки
	Тема 2.1.2.Коррекция цвета зубов. Отбеливание. Влияние отбеливающих средств на ткани зуба и слизистую оболочку полости рта.	8	2	4	2	Тесты, ситуационные задачи, Мануальные навыки
	Тема 2.1.3.Фотография-средство достижения эстетического результата.	7		4	3	Тесты, ситуационные задачи, Мануальные навыки
	Тема 2.1.4.Эстетическая составляющая при протезировании дефектов зубных рядов несъёмными конструкциями	7		4	3	Тесты, ситуационные задачи, Мануальные навыки
	Тема 2.1.5.Эстетическая составляющая при протезировании дефектов зубных рядов на имплантатах.	10		6	4	Тесты, ситуационные задачи, Мануальные навыки
	Тема 2.1.6.Построение плана эстетического лечения в зависимости от клинической ситуации	7		5	2	Тесты, ситуационные задачи, Мануальные навыки
	Итого	108	8	64	36	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Модуль 1.Общий курс</b>			
<b>Раздел 1.Введение в эстетику</b>			
1.	<b>Тема 1.1</b>	Введение в эстетику. Основные понятия, определения.	
	Содержание лекционного курса	Введение в эстетику. Основные понятия, определения.	ПК-5
	Содержание темы практического занятия	Введение в эстетику. Основные понятия, определения	ПК-5

<b>Раздел 2. Антропометрические закономерности строения тела человека. Конституциональные типы.</b>			
2.	<b>Тема 1.2.</b>	Антропометрические закономерности строения тела человека. Конституциональные типы.	
	Содержание темы практического занятия	Антропометрические закономерности строения тела человека. Конституциональные типы.	ПК-5
3.	<b>Тема 1.3.</b>	Пропорции лица. Золотое сечение. Лицевая гармония.	
	Содержание темы практического занятия	Пропорции лица. Лицевые компоненты. Основы эстетического анализа. Цефалометрический анализ. Пропорциональность лица. Ориентировочные линии (горизонтальные, вертикальная). Вид в профиль: линия E, носогубный угол и губы). Классификация профилей лица. Дисгармония горизонтальных линий. Лицевой индекс по Изару IFM. Идеальные пропорции лица.	ПК-5
4.	<b>Тема 1.4</b>	Анализ улыбки	
	Содержание темы практического занятия	Критерии определения эстетики улыбки. Анализ положения губ и зубов. Движения губ. Визуализация зубных рядов в состоянии покоя. Режущий край. Виды улыбок. Линия улыбки. Ширина улыбки. Губной промежуток. Щечный коридор. Окклюзионная плоскость и комиссуральная линии	ПК-5
5.	<b>Тема 1.5</b>	Фонетический анализ.	
	Содержание темы практического занятия	Оценка длины резцов. Оценка высоты центральной окклюзии. Оценка профиля режущего края. Оценка положения зубов.	ПК-5
<b>Раздел 3. Анализ зубов</b>			
6.	<b>Тема 1.6</b>	Анализ зубов. Морфология зубных рядов. Морфология зубов	
	Содержание лекционного курса	Анализ зубов. Морфология зубных рядов. Морфология зубов	ПК-5
	Содержание темы практического занятия	Морфология зубных рядов. Морфология зубов (резцы, клыки). Морфология зубов (премоляры, моляры). Форма и цвет зубов. Характеристики зубов, присущие разным возрастным группам.	ПК-5

		Зрительные иллюзии. Микро и макротекстура зуба. Форма и контур. Размеры и пропорции. Режущий край и профиль щечной поверхности. Оценка зубного ряда	
7.	<b>Тема 1.7</b>	Теория цвета. Физические, оптические и биологические аспекты цветовосприятия	
	Содержание лекционного курса	Теория цвета. Физические, оптические и биологические аспекты цветовосприятия	ПК-5
	Содержание темы практического занятия	Теория цвета. Физические, оптические и биологические аспекты цветовосприятия. Основные проблемы восприятия цвета в эстетических реставрациях зубов. Психофизическое восприятие цвета. Интуитивный метод подбора цвета. Возрастные особенности человека в подборе цвета, цветовая адаптация. Оптимальные условия для правильного определения цвета.	ПК-5
8.	<b>Тема 1.8</b>	Методики определения цвета зубов.	
	Содержание темы практического занятия	Электронные приборы для определения цвета зубов: Спектрофотомеры (VITA Easyshade, SHADEPILOT, CHROMATIS). Колориметры (Shade – Eye NCC, IdentaColor II). Цифровые камеры (ShadeScan, Icam DCM). Бестеневые лампы (Optilume Trueshade, Demetron Shade Light).	ПК-5
<b>Модуль 2. Частный курс</b>			
<b>Раздел 4. Ортопедическое лечение</b>			
9.	<b>Тема 2.1.</b>	Современные методы эстетического лечения. Сравнительная характеристика реставраций.	
	Содержание темы практического занятия	Современные методы эстетического лечения. Сравнительная характеристика реставраций.	ПК-7
10.	<b>Тема 2.2.</b>	Коррекция цвета зубов. Отбеливание. Влияние отбеливающих средств на ткани зуба и слизистую оболочку полости рта.	
	Содержание лекционного курса	Коррекция цвета зубов. Отбеливание. Влияние отбеливающих средств на ткани зуба и слизистую оболочку	ПК-7

		полости рта.	
	Содержание темы практического занятия	Отбеливание. Влияние отбеливающих средств на ткани зуба и слизистую оболочку полости рта.	ПК-7
11.	<b>Тема 2.3.</b>	Фотография-средство достижения эстетического результата.	
	Содержание темы практического занятия	Дентальная фотография. Техника фотографирования полости рта. Виды фотосъемки для достижения эстетического результата(моментальная фотография, цифровая фотография, 35мм камера, видеосъемка). Принадлежности для внутриротовой съемки. Внутриротовые зеркала. Точки фокусировки. Техника фотографирования. Программное обеспечение для демонстрации снимков. Интерпретация полученных данных	ПК-7
12.	<b>Тема 2.4</b>	Эстетическая составляющая при протезировании дефектов зубных рядов несъемными конструкциями.	
	Содержание темы практического занятия	Эстетическая составляющая при протезировании дефектов зубных рядов несъемными конструкциями	ПК-7
13.	<b>Тема 2.5</b>	Эстетическая составляющая при протезировании дефектов зубных рядов на имплантатах.	
	Содержание темы практического занятия	Эстетическая составляющая при протезировании дефектов зубных рядов на имплантатах.	ПК-7
14.	<b>Тема 2.6</b>	Построение плана эстетического лечения в зависимости от клинической ситуации	
	Содержание темы практического занятия	Построение плана эстетического лечения в зависимости от клинической ситуации	ПК-7

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Эстетика в стоматологии».**

№ п/п	Наименование	
1	Учебное методическое пособие по дисциплине «Эстетика в стоматологии» / Г.Т.Салева, Р.А. Салеев, Е.Б. Голубева, Д.К. Хайруллова, С.В.Очиргоряев – Казань: КГМУ, 2017. – 188с.	ЭБС КГМУ

2	Стоматология ортопедическая: учебное методическое пособие для обучающихся по специальности 31.08.75 «Стоматология» / Г.Т. Салеева, Р.А. Салеев, М.И. Шамсутдинов, Е.Б. Голубева [и др.]; - Казань: Казанский ГМУ, 2020. – 143 [1]с.	ЭБС КГМУ ЭБС КГМУ
---	---	----------------------------



	Анализ улыбки	Самостоятельная работа	+	-									
<b>5.</b>	<b>Тема 1.5.</b>	Практическое занятие	+	-									
	Фонетический анализ.	Самостоятельная работа	+	-									
<b>6.</b>	<b>Тема 1.6.</b>	Лекция	+	-									
	Анализ зубов .Морфология зубных рядов. Морфология зубов	Практическое занятие	+	-									
		Самостоятельная работа	+	-									
<b>7.</b>	<b>Тема 1.7.</b>	Лекция	+	-									
	Теория цвета. Физические, оптические и биологические аспекты цветовосприятия	Практическое занятие	+	-									
		Самостоятельная работа	+	-									
<b>8.</b>	<b>Тема 1.8.</b>	Практическое занятие	+	-									
	Методики определения цвета зубов	Самостоятельная работа	+	-									
<b>л 2</b>													



	протезировании дефектов зубных рядов на имплантатах.	Самостоятельная работа	-	+								
8	Тема 2.6. Построение плана эстетического лечения в зависимости от клинической ситуации	Практическое занятие	-	+								
		Самостоятельная работа	-	+								

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5, ПК-7.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5)	<b>Знать:</b> основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки состояния твердых тканей зубов пародонта и слизистой оболочки рта) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритм диагностики неотложных состояний; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики заболеваний твердых тканей зубов, дефектов зубных рядов, полного отсутствия зубов, деформаций зубных рядов.	Тесты	Имеет фрагментарные знания современных методов оценки состояния органов и тканей полости рта, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритма диагностики неотложных состояний; - классификации, этиологии, патогенеза, клинической картины, методов диагностики основных стоматологических заболеваний;	Имеет общие, но не структурированные знания современных методов оценки состояния органов и тканей полости рта, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритма диагностики неотложных состояний; - классификации, этиологии, патогенеза, клинической картины, методов диагностики основных стоматологических заболеваний;	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания современных методов оценки состояния органов и тканей полости рта, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритма диагностики неотложных состояний; - классификации, этиологии, патогенеза, клинической картины, методов диагностики основных стоматологических заболеваний;	Имеет сформированные систематические знания современных методов оценки состояния органов и тканей полости рта, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритма диагностики неотложных состояний; - классификации, этиологии, патогенеза, клинической картины, методов диагностики основных стоматологических заболеваний;
	<b>Уметь:</b> интерпретировать результаты лабораторных и	Ситуационные задачи	Имеет фрагментарные умения интерпретировать	Имеет общие, но не структурированные	Имеет сформированные, но содержащие отдельные	Имеет сформированные систематические умения

<p>инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования при заболеваниях ВНЧС, жевательных мышц и патологии окклюзии, проводить основные и дополнительные методы исследования при основных стоматологических заболеваниях (лучевые, методы функциональной диагностики) для уточнения диагноза; планировать ортопедический этап комплексного лечения больных:спатологией окклюзии зубных рядов, с дефектами и деформациями зубов и зубных рядов с функциональной патологией ВНЧС;</p>		<p>результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования при основных стоматологических заболеваниях для уточнения диагноза. планировать ортопедический этап комплексного лечения больных:спатологией окклюзии зубных рядов, с дефектами и деформациями зубов и зубных рядов с функциональной патологией ВНЧС;</p>	<p>умения интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования при основных стоматологических заболеваниях для уточнения диагноза; планировать ортопедический этап комплексного лечения больных:спатологией окклюзии зубных рядов, с дефектами и деформациями зубов и зубных рядов с функциональной патологией ВНЧС;</p>	<p>пробелы умения интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования при основных стоматологических заболеваниях для уточнения диагноза; планировать ортопедический этап комплексного лечения больных:спатологией окклюзии зубных рядов, с дефектами и деформациями зубов и зубных рядов с функциональной патологией ВНЧС;</p>	<p>интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования при основных стоматологических заболеваниях для уточнения диагноза; планировать ортопедический этап комплексного лечения больных:спатологией окклюзии зубных рядов, с дефектами и деформациями зубов и зубных рядов с функциональной патологией ВНЧС;</p>
<p><b>Владеть:-</b> с патологией окклюзии зубных рядов, с дефектами и деформациями зубных рядов, с функциональной</p>	<p>Мануальные навыки</p>	<p>Имеет фрагментарные навыки постановки развернутого клинического диагноза пациентам с основными стоматологическими заболеваниями на</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные навыки постановки развернутого клинического диагноза пациентам с основными стоматологическими</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки постановки развернутого клинического диагноза пациентам с основными стоматологическими</p>	<p>Имеет сформированные систематические навыки постановки развернутого клинического диагноза пациентам с основными стоматологическими заболеваниями на</p>

	<p>патологией ВНЧС;интерпретацией результатов основных и дополнительных методов обследования пациентов с патологией окклюзии зубных рядов;исследованием окклюзии зубных рядов: изучением окклюзионных контактов во рту и на диагностических моделях; определением высоты нижнего отдела лица;современными методиками снятия прецизионных слепков (оттисков); -методами определения центральной окклюзии зубных рядов (по зубному,суставному и мышечнымпризнакам);методами проведения стоматологических ортопедических мероприятий у пациентов с патологией окклюзии зубных рядов и ВНЧС;</p>		<p>основании международной классификации болезней; выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; оказания помощи при возникновении неотложных состояний.</p>	<p>заболеваниями на основании международной классификации болезней; выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; оказания помощи при возникновении неотложных состояний.</p>	<p>заболеваниями на основании международной классификации болезней; выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; оказания помощи при возникновении неотложных состояний.</p>	<p>основании международной классификации болезней; выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; оказания помощи при возникновении неотложных состояний.</p>
<p><b>готовность к определению тактики ведения, и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологичес</b></p>	<p><b>Знать:</b>методы диагностики, профилактики стоматологических заболеваний, методы реабилитации пациентов с эстетическими дефектами рта. алгоритм обследования пациента с эстетическими дефектами рта на</p>	<p>Тесты</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о методах диагностики, профилактики стоматологических заболеваний, методы реабилитации пациентов с эстетическими дефектами рта. алгоритм обследования пациента с эстетическими</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания о методах диагностики, профилактики стоматологических заболеваний, методы реабилитации пациентов с эстетическими дефектами рта.</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах диагностики, профилактики стоматологических заболеваний, методы реабилитации пациентов с эстетическими дефектами рта.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания о методах диагностики, профилактики стоматологических заболеваний, методы реабилитации пациентов с эстетическими дефектами рта.</p>

кой помощи (ПК-7)	<p>амбулаторном стоматологическом приеме, основные и дополнительные методы обследования.</p> <p>эстетические дефекты зубов, зубных рядов, современные методы эстетического лечения подготовку полости рта к ортопедическому лечению: терапевтическую, хирургическую, ортодонтическую;</p>		<p>дефектами рта на амбулаторном стоматологическом приеме, основные и дополнительные методы обследования.</p> <p>эстетические дефекты зубов, зубных рядов, современные методы эстетического лечения подготовку полости рта к ортопедическому лечению: терапевтическую, хирургическую, ортодонтическую</p>	<p>алгоритм обследования пациента с эстетическими дефектами рта на амбулаторном стоматологическом приеме, основные и дополнительные методы обследования.</p> <p>эстетические дефекты зубов, зубных рядов, современные методы эстетического лечения подготовку полости рта к ортопедическому лечению: терапевтическую, хирургическую, ортодонтическую</p>	<p>алгоритм обследования пациента с эстетическими дефектами рта на амбулаторном стоматологическом приеме, основные и дополнительные методы обследования.</p> <p>эстетические дефекты зубов, зубных рядов, современные методы эстетического лечения подготовку полости рта к ортопедическому лечению: терапевтическую, хирургическую, ортодонтическую</p>	<p>алгоритм обследования пациента с эстетическими дефектами рта на амбулаторном стоматологическом приеме, основные и дополнительные методы обследования.</p> <p>эстетические дефекты зубов, зубных рядов, современные методы эстетического лечения подготовку полости рта к ортопедическому лечению: терапевтическую, хирургическую, ортодонтическую</p>
	<p><b>Уметь:</b> поставить диагноз пациентам с эстетическими дефектами рта. определять объём и последовательность специальных диагностических мероприятий пациентам с эстетическими дефектами рта, оценивать их результаты; составлять и обосновывать план комплексного стоматологического лечения и план ортопедического лечения, формулировать показания и противопоказания к ортопедическому стоматологическому лечению; определить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении</p>	<p>Ситуационные задачи.</p>	<p>Имеет фрагментарные умения по постановке диагноза пациентам с эстетическими дефектами рта. определять объём и последовательность специальных диагностических мероприятий пациентам с эстетическими дефектами рта, оценивать их результаты; составлять и обосновывать план комплексного стоматологического лечения и план ортопедического лечения, формулировать показания и противопоказания к ортопедическому стоматологическому лечению; определить необходимость участия врачей смежных</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные умения по постановке диагноза пациентам с эстетическими дефектами рта. определять объём и последовательность специальных диагностических мероприятий пациентам с эстетическими дефектами рта, оценивать их результаты; составлять и обосновывать план комплексного стоматологического лечения и план ортопедического лечения, формулировать показания и противопоказания к ортопедическому</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения по постановке диагноза пациентам с эстетическими дефектами рта. определять объём и последовательность специальных диагностических мероприятий пациентам с эстетическими дефектами рта, оценивать их результаты; составлять и обосновывать план комплексного стоматологического лечения и план ортопедического лечения, формулировать показания и противопоказания к ортопедическому стоматологическому лечению; определить необходимость участия</p>	<p>Имеет сформированные систематические умения по постановке диагноза пациентам с эстетическими дефектами рта. определять объём и последовательность специальных диагностических мероприятий пациентам с эстетическими дефектами рта, оценивать их результаты; составлять и обосновывать план комплексного стоматологического лечения и план ортопедического лечения, формулировать показания и противопоказания к ортопедическому стоматологическому лечению; определить необходимость участия врачей смежных</p>

	стоматологического больного в том случае.		специальностей в комплексном лечении стоматологического больного в том случае.	стоматологическому лечению; определить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении стоматологического больного в том случае.	врачей смежных специальностей в комплексном лечении стоматологического больного в том случае.	специальностей в комплексном лечении стоматологического больного в том случае.
	<p><b>Владеть:</b> современными методиками снятия прецизионных оттисков-классических и оптических; исследованием окклюзии зубных рядов: изучением окклюзионных контактов во рту и на диагностических моделях; определением высоты нижнего отдела лица; методами определения центральной окклюзии зубных рядов (по зубному, суставному и мышечным признакам); изучением контактов зубов при эксцентричных движениях нижней челюсти; методами окклюзионной коррекции: ортодонтическими, терапевтическими, ортопедическими; принципами ортопедического лечения дефектов твердых тканей зубов вкладками: инлей / онлей / оверлей / пинлей, в том числе компьютерным методом моделирования (CEREC); ортопедическим лечением с применением зубных протезов с опорой на имплантаты; принципами</p>	Мануальные навыки	<p>Имеет фрагментарные навыки снятия прецизионных оттисков- классических и оптических; исследованием окклюзии зубных рядов: изучением окклюзионных контактов во рту и на диагностических моделях; определением высоты нижнего отдела лица; методами определения центральной окклюзии зубных рядов (по зубному, суставному и мышечным признакам); изучением контактов зубов при эксцентричных движениях нижней челюсти; методами окклюзионной коррекции: ортодонтическими, терапевтическими, ортопедическими; определить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении стоматологического больного в том случае.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные навыки снятия прецизионных оттисков-классических и оптических; исследованием окклюзии зубных рядов: изучением окклюзионных контактов во рту и на диагностических моделях; определением высоты нижнего отдела лица; методами определения центральной окклюзии зубных рядов (по зубному, суставному и мышечным признакам); изучением контактов зубов при эксцентричных движениях нижней челюсти; методами окклюзионной коррекции: ортодонтическими, терапевтическими, ортопедическими; определить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки снятия прецизионных оттисков-классических и оптических; исследованием окклюзии зубных рядов: изучением окклюзионных контактов во рту и на диагностических моделях; определением высоты нижнего отдела лица; методами определения центральной окклюзии зубных рядов (по зубному, суставному и мышечным признакам); изучением контактов зубов при эксцентричных движениях нижней челюсти; методами окклюзионной коррекции: ортодонтическими, терапевтическими, ортопедическими; определить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении стоматологического больного в том случае.</p>	<p>Имеет сформированные систематические навыки снятия прецизионных оттисков- классических и оптических; исследованием окклюзии зубных рядов: изучением окклюзионных контактов во рту и на диагностических моделях; определением высоты нижнего отдела лица; методами определения центральной окклюзии зубных рядов (по зубному, суставному и мышечным признакам); изучением контактов зубов при эксцентричных движениях нижней челюсти; методами окклюзионной коррекции: ортодонтическими, терапевтическими, ортопедическими; определить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении стоматологического больного в том случае.</p>

	ортопедического лечения частичной адентии, с применением современных технологий изготовления несъёмных зубных протезов: цельнолитые, металлокерамические, металлокомпозитные, безметалловые зубные протезы; ортопедическим лечением полного отсутствия зубов с применением современных методов: индивидуализированных			стоматологического больного в том случае.		
--	---	--	--	---	--	--

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тесты

#### ТЕСТЫ

Формула: Широкая часть головы  $\div$  Длинная часть головы  $\times 100$  определяет:

- А) Длину лицевого отдела
- Б) Форму головы\*
- В) Высоту нижней трети лица
- Г) Форму лица
- Д) Высоту мозгового отдела черепа

1. Мезоцефалическая форма головы имеет значения (Широкая часть головы  $\div$  Длинная часть головы  $\times 100$ )

- А) до 75,9;
- Б) от 76 до 80,9;\*
- В) от 81 до 85,4;
- Г) от 85,5 до 100;
- Д) от 100 и более

2. Формула: Морфологическая высота лица  $\div$  Наибольшая скуловая ширина  $\times 100$  определяет:

- А) Морфологический индекс формы лица\*
- Б) Форму лица
- В) Форму головы
- Г) Морфологический индекс формы головы
- Д) Форму черепа

3. Какое количество форм лица определяет морфологический индекс формы лица?

- А) 2
- Б) 3
- В) 4
- Г) 5\*
- Д) 6

4. В соответствии с Морфологическим индексом форм лица, среднее лицо имеет следующее значение:

- А) до 78,9;
- Б) 79,0-83,9;
- В) 84,0-87,9;
- Г) 88,0-92,9;
- Д) 93,0 и выше

5. В соответствии с Морфологическим индексом форм лица, очень широкое лицо имеет следующее значение:

- А) до 78,9;\*
- Б) 79,0-83,9;
- В) 84,0-87,9;

- Г) 88,0-92,9;  
 Д) 93,0 и выше

**Описание шкалы оценивания:**

90–100 баллов – выставляется, если обучающийся правильно ответил на 90% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если обучающийся правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если обучающийся правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

Менее 70 баллов – выставляется, если обучающийся правильно ответил менее 69% вопросов теста

Результаты тестирования ординатора оцениваются как «зачтено», если обучающийся набрал 70 и более процентов максимального балла теста.

Результаты тестирования ординатора оцениваются как «не зачтено», обучающийся не набрал менее 69 % максимального балла теста.

**Ролевая игра:**

1. Название игры ее вид: ситуационная ролевая игра «Анализ улыбки».
2. Наименование раздела дисциплины, в котором применяется игра: «Эстетика»  
 обобщить, систематизировать и обеспечить повторение полученных теоретических знаний;
  - способствовать развитию практического опыта, необходимого для работы в небольших группах;
  - способствовать формированию навыков принятия решения, анализа информации и способности излагать свою точку зрения и ведения дискуссии.
3. Участники, возможные роли – ведущий, пациент, врач-стоматолог ортопед.
4. Время и место проведения: практическое занятие
5. Этапы проведения:
  - подготовительный (выбор участников)
  - организационный (разъяснение условий игры участникам);
  - моделирование заданной ситуации участниками
  - заключительный (проводится анализ игры: обсуждается восприятие игры ординаторами, положительные и отрицательные стороны хода игры, возникшие трудности, даётся оценка деятельности участников и обсуждаются возможности совершенствования.
 В конце ведущий подводит общие итоги).

Исходные данные: в стоматологическую поликлинику обратился пациент 48 лет с жалобами на неудовлетворенность имеющимся в полости рта металлокерамическим мостовидным протезом с опорой на зубы 1.3 и 2.3 и замещающим отсутствующие 2.2 и 1.2 зубы.

Задание для участников игры.

Роль	Задание
------	---------

Пациент	<p>Опишите Ваши жалобы, расскажите, как давно были изготовлены имеющиеся конструкции и что Вас не устраивает в своей улыбке, задавайте стоматологу вопросы, касающиеся возможных вариантов лечения.</p> <p>К концу беседы выберите один из предложенных вариантов и будьте готовы объяснить свой выбор.</p>
Врач стоматолог-ортопед	<p>Проведите опрос и сбор анамнеза, опишите данные внешнего осмотра и состояния полости рта пациента. Поставьте диагноз.</p> <p>Предложите возможные варианты лечения, опишите преимущества и недостатки каждого из предложенных вариантов и порекомендуйте наиболее оптимальный вариант с учетом того, что у пациента десневой тип улыбки, а зубы 1.2 и 2.2 были удалены более 7 лет назад.</p>
Ординаторы, не выступающие в роли актеров	Внимательно наблюдайте за разыгрываемой ситуацией, будьте готовы прокомментировать ситуацию и дополнить выступления участников игры, в случае, если у них закончатся аргументы.

**Критерии оценивания ролевой игры:**

	3 балла	4 балла	5 балла
<b>Содержательность выступлений</b>	Содержание выступления не полное, используются абстрактные факты, осознанность темы игры	Содержание выступления полное, используются абстрактные факты, осознанность темы игры	Содержание выступления полное, используются конкретные факты, осознанность темы игры

<b>Структурированность</b>	Логичность, нерациональное использование времени	Логичность, рациональность использования времени	Системность, логичность, рациональность использования времени
<b>Формулировка вопросов: проблемность, конкретность и четкость</b>	Отсутствуют все критерии	Присутствует только конкретность и четкость	Присутствуют все критерии
<b>Культура общения</b>	Выразительность речи	Выразительность речи, свободное владение материалом	Выразительность речи, умение уважительно отвечать собеседникам, свободное владение материалом

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- –**Решение ситуационных задач;**
- Пример ситуационной задачи:

Пациентка Х., 29 лет, обратилась к стоматологу с жалобами на наличие щели между зубами, на неудовлетворенность формой и цветом своих зубов. От ортодонтического лечения отказалась.

1. Поставьте диагноз.
2. Предложите возможные варианты лечения.
3. Какие материалы целесообразнее применять для изготовления ортопедических конструкций в данном случае?
4. Назовите особенности препарирования под цельнокерамические коронки и виниры.

### Критерии оценки.

**5 (отлично)** – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных материалов, с учетом клинической ситуации; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.

**4 (хорошо)** – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.

**3 (удовлетворительно)** – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий

наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, без учета современных материалов, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде мануальных навыков используются следующие типы контроля:

-проведение фотодокументации

Чек-лист проведения фотодокументации.

Ординатор \_\_\_\_\_

Этапы фотографирования пациента.	Да (1 балл)	Нет (0 баллов)
1. Придание пациенту удобного положения.		
2. Использование дополнительных приспособлений (внутриротовых зеркал, ретракторов и контрастеров).		
3. Портретные фотографии: 1) правильно выбран фон 2) пациент расположен на стуле, а не в стоматологическом кресле 3) сделаны фотографии во всех необходимых проекциях ( в анфас с улыбкой и без, в профиль с улыбкой и без, ¾(под углом в 45 градусов) с улыбкой и без).		
4. Фотографии зубных рядов 1) фотографии фронтальной группы зубов (в положении сомкнутых и в положении слегка разобщенных зубных рядов) 2) фотографии дистальных зубов в окклюзии 3) фотографии окклюзионных поверхностей (с использованием зеркал, расположенных под углом в 45 градусов к окклюзионной плоскости)		
5. Получены качественные и четкие фотографии.		

Критерии оценки:

9 баллов - «отлично»

8 баллов – «хорошо»

7 баллов – «удовлетворительно»

менее 7 баллов – «неудовлетворительно»

**Итоговые критерии оценки:**

**Зачет** по дисциплине ставится при оценке всех контрольных заданий на отлично, хорошо и удовлетворительно.

При оценке неудовлетворительно – **зачет не ставится**.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины****7.1. Основная учебная литература**

<b>№ пп.</b>	<b>Наименование согласно библиографическим требованиям</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке</b>
1	Микропротезирование в стоматологии : учебник / С. И. Абакаров, Д. В. Сорокин, Д. С. Абакарова; под ред. С. И. Абакарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-7434-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474341.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474341.html</a>	Электронная библиотечная система "Консультант студента"
2.	Ортопедическая стоматология. Том 1 : национальное руководство : в 2 т. / под ред. И. Ю. Лебедеико, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. Серия "Национальные руководства" Режим доступа: <a href="https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970486795.html">https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970486795.html</a>  Ортопедическая стоматология : национальное руководство : в 2 т. Том 2 / под ред. И. Ю. Лебедеико, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. Серия "Национальные руководства" Режим доступа: <a href="https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970486801.html">https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970486801.html</a>	СИС*  MedBaseGeotar
3	Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] / под ред. И.Ю. Лебедеико, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. Серия "Национальные руководства" Режим доступа: <a href="https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970449486.html">https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970449486.html</a>	СИС  MedBaseGeotar

## 7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	<p>Ортопедическая стоматология. Технология зубных и челюстных протезов : учебник / под ред. В. Н. Трезубова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-8925-3, DOI: 10.33029/9704-8925-3-TZP-2025-1-384. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL:</p> <p><a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489253.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489253.html</a></p>	<p>Электронная библиотечная система "Консультант студента"</p>
2.	<p>Зубопротезная техника : учебник / Т. И. Ибрагимов, И. В. Золотницкий, С. Д. Арутюнов [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-8218-6, DOI: 10.33029/9704-8218-6-ZPT-2024-1-400. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL:</p> <p><a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482186.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482186.html</a></p>	<p>Электронная библиотечная система "Консультант студента"</p>
3.	<p>Основы технологии зубного протезирования : учебник / А. Е. Брагин, Е. А. Брагин, М. В. Гоман [и др.] ; под ред. Э. С. Каливрадджияна, Е. А. Брагина. - 2-е изд., перераб. и сокр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-8012-0, DOI: 10.33029/9704-8012-0-OSN-2024-1-720. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL:</p> <p><a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480120.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480120.html</a></p>	<p>Электронная библиотечная система "Консультант студента"</p>

\*СИС – справочная информационная система

Ответственное лицо  
библиотеки Университета

  
(подпись)

Семеньчева С.А.  
(ФИО)

### 7.3. Периодические издания

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	<b>Казанский медицинский журнал</b>
2	<b>Клиническая стоматология: Clinical Dentistry:</b> рецензируемый журнал для стоматологов-практиков. - Москва: ТБИ Компания
3	<b>Новое в стоматологии:</b> научно-практический журнал. - Москва: Новое в стоматологии,
4	<b>Стоматология:</b> рецензируемый научно-практический журнал. - Москва: Медиа Сфера
5	<b>Стоматология для всех:</b> рецензируемый научно-практический журнал. - Москва: Стоматология для всех
6	<b>Институт стоматологии:</b> рецензируемый научно-практический журнал. - Санкт-Петербург: МЕДИ издательство

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины Электронно-образовательные ресурсы Казанского ГМУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ [http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» <https://urait.ru/catalog/legendary>
12. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». Раздел «Золотой фонд научной классики» <https://biblioclub.ru/>
13. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>

14. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition  
<https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals  
<https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

## INTERNET RESOURCES

1. Electronic catalog of the scientific library of Kazan State Medical University.  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=521&lang=en](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=521&lang=en)
2. Electronic library system of KSMU <https://lib-kazangmu.ru/english>
3. Student electronic library Student's Konsultant, Books in English  
[https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch\\_kit/x2018-207.html](https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/x2018-207.html)
4. Reference information system <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Scientific Electronic Library Elibrary.ru <http://elibrary.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Изучение программы курса.** На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания ординаторами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известным ординаторам перечню вопросов, индивидуально с

каждым ординатором. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительно на подготовку получает 30 минут. На работу с одним ординатором выделяется не более 15 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Возможно включение перечня опубликованных методических указаний/рекомендаций по дисциплине (при наличии).

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Самостоятельная работа ординатора также предполагает написание и защиту реферата по теме, соответствующей учебно-тематическому плану дисциплины. Также самостоятельная работа ординатора может включать подготовку рефератов научных статей, докладов, обзоров.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux.
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис.
4. Интернет браузер отечественного производителя.
5. Библиотечная система ИРБИС.

Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

	Наименования дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1.	Эстетика в стоматологии	<p><b>1. Лекционная аудитория</b>  Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.)</p> <p><b>2. Учебно-лечебный кабинет (к.25)</b>  Оснащение: стоматологические установки (4 шт.)</p> <p><b>3. Учебно-лечебный кабинет (к. 26)</b>  Оснащение: стоматологические установки (3 шт.)</p> <p><b>4. Учебно-лечебный кабинет (к. 22)</b>  Оснащение: стоматологические установки (2 шт.)</p> <p><b>5. Кабинет функциональной диагностики (к. 27)</b>  Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), компьютер (1 шт.), аппарат для анализа 3D-анализа движения нижней челюсти с ферромагнитными датчиками, аппарат для анализа окклюзии и проведения динамического измерения T-SkanIII, аппарат для диагностики ВНЧС, система JVA, релаксант мышечный OadraTENS, электромиографFREELYEMG.</p> <p><b>6. Учебно-лечебный кабинет (к. 33)</b>  Оснащение: учебно-методические материалы, стоматологическая установка (1 шт.), скалерSonicflex с необходимым дополнительным оборудованием, прибор для определения цвета EasyshadeAdvance/</p> <p><b>7. Рентгенкабинет</b>  Оснащение: Компьютерный томограф Gendex с программой ICAT.</p> <p><b>8. Стерилизационная</b>  Оснащение: автоклав BK-75, EurondaE 9, аквадистиллятор, камеры для хранения стерильных инструментов,</p> <p><b>9. Зуботехническая лаборатория</b>  Оснащение: оборудование для изготовления прессованной керамики, комплект оборудования рабочего места зубного техника (2 шт.), артикулятор Protarevo 9, артикуляторБио-Арт, параллелометрSurgeyor, дуга лицевая Arcus 750, дуга лицевая Arcusevo.</p> <p><b>10. Фантомный класс (№1)</b>  Оснащение: 12 рабочих места ординатора-стоматолога (бормашина и рабочее место зубного техника), ноутбук</p>	<p>Уч. база №1</p> <p>г. Казань,  ул. Бутлерова,  дом 16</p>

		<p><b>11. Учебный класс (№ 2)</b>  Оснащение: ноутбук, проектор -мультимедиа EpsonEMP-X5.</p> <p><b>12. Компьютерный класс</b>  Оснащение: компьютеры (7 шт.),система оборудования для видеоконференции</p>	
		<p><b>1. Учебно-лечебный кабинет (№1)</b>  Оснащение: стоматологическая установка(1 шт.), микроскоп операционный, артикуляторProtarevo 9</p> <p><b>2. Учебно-лечебный кабинет (№2)</b>  Оснащение: вакуумный смеситель Аверон ВС-12, печь Программат</p> <p><b>3. Стерилизационная</b>  Оснащение: стерилизатор паровой (автоклав) EuroraBEVO, камера УФ-бактерицидная КБ, ФП - для хранения инструментов</p> <p><b>4. Зуботехническая лаборатория</b>  Оснащение: пресс гидравлический, лицевая дуга.</p> <p><b>5. Рентгенкабинет</b>  Оснащение: ортопантомографOrtophos</p>	<p><b>Уч. база №2</b></p> <p>г. Казань,  ул. Петербургская,  д.26</p>
		<p><b>1. Учебно-лечебный кабинет (№1)</b>  Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), компьютер (1 шт.), аппарат CEREC 3 для Cad-Cam технологии.</p> <p><b>2. Учебно-лечебный кабинет (№1)</b>  Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), аппарат дентальный KODAK -2100,</p> <p><b>3. Зуботехническая лаборатория</b>  Оснащение: бормашина, керамическая печь Heramat, воскотопка</p>	<p><b>Уч. база №3</b></p> <p>г. Казань,  ул. Шаяпина, д.  41а</p>

	<p><b>1. Учебно-лечебный кабинет (№1)</b> Оснащение: компьютер (1 шт.), CERECinlab, оборудование для изготовления протезов методом инъекционного прессования</p> <p><b>2. Зуботехническая лаборатория</b> Оснащение: стол зубного техника (2 шт.), литейные установки – 2, оборудование для изготовления прессованной керамики</p> <p><b>3. Учебно-лечебный кабинет (№3)</b> Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), установка Planmeca</p>	<p><b>Уч. база №4</b> г. Казань, ул.Гагарина, д.20 а</p>
	<p><b>1. Учебно-лечебный кабинет (№1)</b> Оснащение: КТ «Морита», интeроральный сканер, Cad-Cam 450, печь для спекания циркония</p> <p><b>2. Учебно-лечебный кабинет (№2)</b> Оснащение: стоматологическая установка(1 шт.), компьютер для моделирования и проектирования работ</p> <p><b>3. Учебно-лечебный кабинет (№3)</b> Оснащение: оборудование для изготовления коронок и мостовидных протезов из хромкобальта и оксида алюминия по технологии электрофореза, полировальный бокс, диодный лазер, демонстративные версии программ «Дентал-Кад», «Дентал-Мастер», «Импла-3D», программы для моделирования бюгельных протезов и капп</p>	<p><b>Уч.база №5</b> г. Казань, Мусина, д.9</p>

		<p align="center"><b>Симуляционная стоматологическая поликлиника</b></p> <p><b>1. Учебная аудитория (к. 1)</b> Оснащение: компьютер (15 шт.), проектор - мультОртома x312 в комплекте с потолочным кронштейн (1 шт.), экран настенный проекционный LumienMasterPicture 180*180 (1 шт.)</p> <p><b>2. Учебная аудитория (к. 2)</b> Оснащение: столы учебные, стулья</p> <p><b>3. Учебная аудитория (к. 5)</b> Оснащение: столы учебные, стулья</p> <p><b>4. Рентгенкабинет (к. 7)</b> Оснащение: радиовизиограф (1 шт.), Рентген ОПГ, VATECH (1 шт.), Рентген дентальный EVOLUTION (1 шт.)</p> <p><b>5. Учебная аудитория (к. 10)</b> Оснащение: Стомат_стимулятор мобильный многофункциональный в комплекте A-DEC 41 L (8 шт.)</p> <p><b>4. Лечебный кабинет (к. 12)</b> Оснащение: установка стоматологическая (4 шт.), Камера УФ- д/хранения стерильных мед. Изделий (1 шт.), Рециркулятор бактерицидный (1 шт.)</p> <p><b>5. Зуботехническая лаборатория (к. 9)</b> Оснащение: Микромотор (12 шт.), воскотопка (12 шт.), шпатель электрический (12 шт.), шлифмотор полироль (2 шт.), посадочник (12 шт.), пресс зуботехнический гидравлический (1 шт.)</p> <p><b>6. Стерилизационная (к. 16)</b> Оснащение: Стериализатор воздушный ГП-80(2 шт.), Автоклав Euronda E5(1шт.), Аппарат KaVo QUATTRO care PLUS с прдувкой для чистки и смазки(1шт.), Рециркулятор бактерицидный(1шт.)</p>	<p>г. Казань, ул. ФатыхаАмирхана , дом 16, 2 этаж</p>
		<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся.</p>	
		<p><u>Оснащение:</u> Стол, стулья для обучающихся; компьютеры</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p> <p>помещение для самостоятельной работы к.202 - читальный зал открытого доступа</p>

		Помещения для самостоятельной работы обучающихся. <u>Оснащение:</u> Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49  помещение для самостоятельной работы к.204 - читальный зал открытого доступа
--	--	---	---

Заведующая кафедрой  
ортопедической стоматологии



Салеева Г.Т.