

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Фаррахов Айрат Закиевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 22.06.2026 09:37:28  
Уникальный программный ключ:  
cc9891c8e81e86c462aad3456ecc4e9118fcb22f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанский государственный  
медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан медико-профилактического  
факультета  
Ф.В.Хузиханов  
МП  
« 04 » июля 2026 г.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК  
(СБОРНИК)**

**по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело**

**направленности (профилю) программы /специализации Медико-профилактическое дело**

**квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии**

**форма обучения: очная**

**год приема: 2026**

**Казань- 2026 г.**

## Содержание:

1	Ознакомительная клиническая практика (помощник лаборанта) со структурой и органами Роспотребнадзора и ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии"	3
2	Тренинговый курс	36

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

<b>Практика:</b>	Ознакомительная клиническая практика (помощник лаборанта) со структурой и органами Роспотребнадзора и ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии"	
<b>Код и специальность (направление подготовки):</b>	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
<b>Квалификация:</b>	врач по общей гигиене, по эпидемиологии	
<b>Уровень</b>	специалитет	
<b>Форма обучения:</b>	очная	
<b>Факультет:</b>	медико-профилактический	
<b>Кафедра гигиены, медицины труда</b>		
<b>Очное отделение</b>		
<b>Курс:</b>	1	
Второй семестр		
<b>Зачет</b>	0 час.	
<b>Практические</b>	48 час.	
<b>СРС</b>	24 час.	
<b>Всего</b>	72 час.	
<b>Зачетных единиц трудоемкости</b>	(ЗЕТ) 2	

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики программы:**

Заведующий кафедрой,  
имеющий ученую степень  
доктора наук и ученое звание  
"профессор"

Л. М. Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Л. М. Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. М. Фатхутдинова

**Преподаватели, ведущие практику:**

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень  
доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор  
медицинских наук

Л. М. Фатхутдинова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук ,  
кандидат медицинских наук

Г. А. Тимербулатова

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без  
предъявления требований к стажу , кандидат  
медицинских наук

Л. И. Яппарова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Целью освоения практики является знакомство с организацией работы различных отделов Управления Роспотребнадзора, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственную регистрацию и лицензирование; знакомство с организацией работы различных отделов, отделений и лабораторных подразделений федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии».

Задачи освоения практики:

Задачи освоения практики: освоение методов реализации мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и проведению санитарно-гигиенического мониторинга; совершенствование практических умений и навыков при выполнении самостоятельной исследовательской работы; закрепление знаний по профессиональной этике и деонтологии.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1  Способен соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: основные группы факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения на территории населенных мест Уметь: осуществлять ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения: Владеть: техникой ранжирования факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения для определения приоритетных проблем и рисков здоровью населения
		ОПК-1 ИОПК-1.2  Способен соблюдать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: критерии отнесения объектов коммунальной гигиены к различным группам риска Уметь: применять критерии для отнесения объектов коммунальной гигиены к различным группам риска Владеть: методикой выбора оптимальных мер по минимизации и устранению риска здоровью от воздействия объектов коммунальной гигиены различных групп риска.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ОПК-6 ИОПК-6.1  Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	Знать: алгоритм выявления жизнеопасных нарушений и критерии оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе; - порядок оказания и содержания первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе Уметь: проводить оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи внеотложной или экстренной форм на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, а также в очагах массового поражения; - распознавать неотложные состояния и оказывать первичную медико-санитарную помощь пациентам на догоспитальном этапе. Владеть: навыками своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояния пациента.
		ОПК-6 ИОПК-6.2	Знать: алгоритм оказания первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях; - способы и методы оказания первичной медико-

		<p>Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию</p>	<p>санитарной помощи;  Уметь: оказывать первичную медикосанитарную помощь на догоспитальном этапе, включая мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и неотложных состояний;- проводить базовую сердечнолегочную реанимацию;- пользоваться дефибриллятором для восстановления частоты сердечных сокращений в случае внезапной остановки сердечной деятельности у пациента.  Владеть: навыками оказания первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе, включая мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и неотложных состояний;- навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации;- приемами использования дефибриллятора для восстановления частоты сердечных сокращений в случае внезапной остановки сердечной деятельности у пациента.</p>
		<p>ОПК-6 ИОПК-6.3</p> <p>Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)</p>	<p>Знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарноэпидемиологического благополучия населения- основы национальной безопасности Российской Федерации- основные положения руководящих документов по вопросам мобилизационной подготовки экономики Российской Федерации и гражданской защиты Российской Федерации- правила действий при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций  Уметь: использовать табельные средства медицинской защиты- проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции  Владеть: методикой применения индивидуальных средств защиты органов дыхания</p>
		<p>ОПК-6 ИОПК-6.4</p> <p>Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе</p>	<p>Знать: - порядок оказания первой помощи- стандарты оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе- методы лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания медицинской помощи вне медицинской организации, в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи  Уметь: осуществлять оказание медицинской помощи вне медицинской организации включая осуществление мероприятий, способствующих стабилизации или улучшению клинического состояния пациента, с учетом диагноза, возраста и клинической</p>

			<p>картины в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи назначать лекарственные препараты применять медицинские изделия</p> <p>Владеть: - оказания медицинской помощи вне медицинской организации, включая осуществление мероприятий, способствующих стабилизации или улучшению клинического состояния пациента, с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи назначения лекарственных препаратов и применение медицинских изделий у па</p>
<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-5 Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения населения, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников</p>	<p>ПК-5 ИПК-5.3</p> <p>Готовит материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп</p>	<p>Знать: участие в планировании, организации и реализации программ профилактики здоровья населения; - организация и осуществление системы всеобщего непрерывного гигиенического обучения и воспитания населения; - изучение, оценка образа жизни и прогнозирование состояния здоровья населения с учетом факторов риска природной, производственной и социальной среды; - проведение научных исследований по полученной специальности</p> <p>Уметь: осуществлять организацию работы по гигиеническому обучению профессиональных групп и декретированных контингентов- использовать утвержденные в установленном порядке учебные планы и программы в качестве методического материала для проведения гигиенического обучения профессиональных групп и декретированных контингентов- разрабатывать при необходимости учебно-тематические планы и программы гигиенического обучения профессиональных контингентов- вести методическую работу по подготовке</p> <p>Владеть: - методами подготовки кадров для проведения гигиенического обучения различных контингентов населения (врачей, средний медперсонал, педагогов, психологов, социальных работников, представителей СМИ, общественных организаций и др.)- методиками подготовки лекций, статей, докладов, бесед, выступлений на радио и телевидении, информационных и методических материалов и т.д. по гигиеническому воспитанию и обучению различных категорий населения; - навыками чтения лекций, проведения бесед, выступлений</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4 ИУК-4.1</p> <p>Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального</p>	<p>Знать: гигиенические и эпидемиологические требования к условиям труда медицинских работников, выполняющих работы, связанные с риском возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала</p> <p>Уметь: применять гигиенические и эпидемиологические требования к условиям труда медицинских работников</p>

	<p>взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</p>	<p>при проведении контрольно-надзорных мероприятий по соблюдению комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала  Владеть: навыками проведения контрольно-надзорных мероприятий по соблюдению комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала</p>
	<p>УК-4 ИУК-4.2</p> <p>Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии</p>	<p>Знать: классификацию и виды особо опасных инфекций; методы и алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий  Уметь: проводить эпидемиологический анализ эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий  Владеть: навыками проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий</p>

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг", "Гигиена труда".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

**3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем практики и виды учебной работы**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах**

<b>Разделы / темы практики</b>	<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>Контактная работа</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	
Тема 1.1.	6	4	2	ведение дневника, практическое задание, тестирование
Тема 1.2.	6	4	2	ведение дневника, практическое задание, тестирование
Тема 1.3.	6	4	2	ведение дневника, практическое задание, тестирование
Тема 1.4.	6	4	2	ведение дневника, тестирование
Тема 1.5.	6	4	2	ведение дневника, тестирование
Тема 1.6.	6	4	2	ведение дневника, тестирование
Тема 1.7.	6	4	2	ведение дневника, практическое задание, тестирование
Тема 1.8.	6	4	2	ведение дневника, практическое задание, тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	
Тема 2.1.	6	4	2	ведение дневника, практическое задание, тестирование
Тема 2.2.	6	2	2	ведение дневника
Тема 2.3.	4	2	2	ведение дневника, практическое задание, тестирование
Тема 2.4.	4	2	2	ведение дневника, практическое задание, тестирование
Тема 2.5.	2	2		ведение дневника
Тема 2.6.	2	2		ведение дневника
Тема 2.7.	2	2		ведение дневника
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	

#### 4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Управление Роспотребнадзора</b>	<b>ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4</b>
Тема 1.1.	Вводная лекция	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
Тема 1.2.	Отдел надзора по гигиене труда, радиационной гигиене и на транспорте	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
Тема 1.3.	Отдел надзора по коммунальной гигиене	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
Тема 1.4.	Отдел надзора по гигиене питания	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
Тема 1.5.	Отдел надзора по гигиене детей и подростков	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
Тема 1.6.	Отдел надзора за лечебно-профилактическими учреждениями	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
Тема 1.7.	Отдел государственной регистрации и лицензирования	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
Тема 1.8.	Отдел обеспечения эпидемиологического надзора и санитарной охраны территории	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
<b>Раздел 2.</b>	<b>ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»</b>	<b>ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4</b>
Тема 2.1.	Вводная лекция	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
Тема 2.2.	Отдел коммунальной гигиены и гигиены труда	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
Тема 2.3.	Отдел гигиены питания и гигиены детей и подростков	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
Тема 2.4.	Отдел санитарно-химических и токсико-гигиенических исследований (отбор проб воздуха рабочей зоны и атмосферного воздуха)	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
Тема 2.5.	Лаборатория физических факторов неионизирующей природы	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
Тема 2.6.	Отдел радиационных исследований	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
Тема 2.7.	Отдел обеспечения эпидемиологического надзора	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике**

№ п/п	Наименования
1	Производственная практика: помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка [Электронный ресурс] : 32.05.01 - Мед.-проф. дело : учеб.-метод. пособие для руководителей произв. практики / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост.: Л. М. Фатхутдинова, Д. С. Даирова, М. И. Тимерзянов]. - Электрон. текстовые дан. (603 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 84, [2] с.
2	Дневник производственной практики: помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост.: Л. М. Фатхутдинова, Д. С. Даирова, М. И. Тимерзянов]. - Электрон. текстовые дан. (368 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 49, [2] с.
3	Производственная практика: помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обуч. по спец. 32.05.01 - Медико-профилактическое дело / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост. Л. М. Фатхутдинова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1,84 МБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 275, [2] с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-1	ОПК-6	ПК-5	УК-4
<b>Раздел 1.</b>						
Тема 1.1.	Вводная лекция	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	Отдел надзора по гигиене труда, радиационной гигиене и на транспорте	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.3.	Отдел надзора по коммунальной гигиене	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.4.	Отдел надзора по гигиене питания	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.5.	Отдел надзора по гигиене детей и подростков	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.6.	Отдел надзора за лечебно-профилактическими учреждениями	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.7.	Отдел государственной регистрации и лицензирования	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.8.	Отдел обеспечения эпидемиологического надзора и санитарной охраны территории	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
<b>Раздел 2.</b>						
Тема 2.1.	Вводная лекция	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.2.	Отдел коммунальной гигиены и гигиены труда	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.3.	Отдел гигиены питания и гигиены детей и подростков	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.4.	Отдел санитарно-химических и токсикогигиенических исследований (отбор проб воздуха рабочей зоны и атмосферного воздуха)	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.5.	Лаборатория физических факторов неионизирующей природы	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Тема 2.6.	Отдел радиационных исследований	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Тема 2.7.	Отдел обеспечения эпидемиологического надзора	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				

		работа				
--	--	--------	--	--	--	--

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)				
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)	
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Способен соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: основные группы факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения на территории населенных мест	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Частично знает основные положения	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
		Уметь: осуществлять ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения:	ведение дневника	Не умеет управлять	Частично умеет анализировать	Умеет работать, но с недочетами	Способен аргументировать	
		Владеть: техникой ранжирования факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения для определения приоритетных проблем и рисков здоровью населения	практическое задание	Менее 70%	Частично владеет методами	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Владеет навыками постановки	
	ОПК-1 ИОПК-1.2 Способен соблюдать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: критерии отнесения объектов коммунальной гигиены к различным группам риска	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Частично знает основные положения	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
		Уметь: применять критерии для отнесения объектов коммунальной гигиены к различным группам риска	ведение дневника	Не умеет управлять	Частично умеет анализировать	Умеет работать, но с недочетами	Способен аргументировать	
		Владеть: методикой выбора оптимальных мер по минимизации и устранению риска здоровью от воздействия объектов коммунальной гигиены различных групп риска.	практическое задание	Менее 70%	Частично владеет методами	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Владеет навыками постановки	
	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь	ОПК-6 ИОПК-6.1 Выполняет алгоритм выявления жизнеопасных нарушений и оценивает	Знать: алгоритм выявления жизнеопасных нарушений и критерии оценки состояния пациента для	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Частично знает основные положения	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

<p>при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения</p>	<p>состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе</p>	<p>принятия решения о необходимости оказания первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе; - порядок оказания и содержания первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе</p>					
		<p>Уметь: проводить оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи внеотложной или экстренной форм на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, а также в очагах массового поражения; - распознавать неотложные состояния и оказывать первичную медико-санитарную помощь пациентам на догоспитальном этапе.</p>	ведение дневника	Не умеет управлять	Частично умеет анализировать	Умеет работать, но с недочетами	Способен аргументировать
		<p>Владеть: навыками своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояния пациента.</p>	практическое задание	Менее 70%	Частично владеет методами	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Владеет навыками постановки
	<p><b>ОПК-6 ИОПК-6.2</b> Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию</p>	<p>Знать: алгоритм оказания первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях; - способы и методы оказания первичной медико-санитарной помощи;</p>	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Частично знает основные положения	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		<p>Уметь: оказывать первичную медикосанитарную помощь на догоспитальном этапе, включая мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и неотложных состояний; - проводить базовую сердечнолегочную реанимацию; - пользоваться</p>	ведение дневника	Не умеет управлять	Частично умеет анализировать	Умеет работать, но с недочетами	Способен аргументировать

		дефибрилятором для восстановления частоты сердечных сокращений в случае внезапной остановки сердечной деятельности у пациента.					
		Владеть: навыками оказания первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе, включая мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и неотложных состояний; - навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации; - приемами использования дефибрилятора для восстановления частоты сердечных сокращений в случае внезапной остановки сердечной деятельности у пациента.	практическое задание	Менее 70%	Частично владеет методами	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Владеет навыками постановки
	<b>ОПК-6 ИОПК-6.3</b> Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	Знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения - основы национальной безопасности Российской Федерации - основные положения руководящих документов по вопросам мобилизационной подготовки экономики Российской Федерации и гражданской защиты Российской Федерации - правила действий при обнаружении признаков особо опасных инфекций	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Частично знает основные положения	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		использовать табельные средства медицинской защиты- проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции	ведение дневника	Не умеет управлять	Частично умеет анализировать	Умеет работать, но с недочетами	Способен аргументировать
		Владеть: методикой применения индивидуальных средств защиты органов дыхания	практическое задание	Менее 70%	Частично владеет методами	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Владеет навыками постановки
	<b>ОПК-6 ИОПК-6.4</b> <b>Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе</b>	Знать: - порядок оказания первой помощи оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе- клинические рекомендации(протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе- методы лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания медицинской помощи вне медицинской организации, в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Частично знает основные положения	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществлять оказание медицинской помощи вне медицинской организации включая осуществление мероприятий, способствующих стабилизации или улучшению клинического состояния пациента, с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	ведение дневника	Не умеет управлять	Частично умеет анализировать	Умеет работать, но с недочетами	Способен аргументировать

		(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи назначать лекарственные препараты и применять медицинские изделия					
		Владеть: - оказание медицинской помощи в медицинской организации, включая осуществление мероприятий, способствующих стабилизации или улучшению клинического состояния пациента, с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи назначения лекарственных препаратов и применения медицинских изделий у па	практическое задание	Менее 70%	Частично владеет методами	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Владеет навыками постановки
<b>ПК-5</b> Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения населения, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	<b>ПК-5 ИПК-5.3</b> Готовит материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп	Знать: участие в планировании, организации и реализации программ профилактики здоровья населения; - организация и осуществление системы всеобщего непрерывного гигиенического обучения и воспитания населения; - изучение, оценка образа жизни и прогнозирование состояния здоровья населения с учетом факторов риска природной, производственной и социальной среды; - проведение научных исследований по полученной	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Частично знает основные положения	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		<p>специальности</p> <p>Уметь: осуществлять организацию работы по гигиеническому обучению профессиональных групп и декретированных контингентов-использовать утвержденные в установленном порядке учебные планы и программы в качестве методического материала для проведения гигиенического обучения профессиональных групп и декретированных контингентов-разрабатывать при необходимости учебно-тематические планы и программы гигиенического обучения профессиональных контингентов-вести методическую работу по подготовке</p>	ведение дневника	Не умеет управлять	Частично умеет анализировать	Умеет работать, но с недочетами	Способен аргументировать
		<p>Владеть:- методами подготовки кадров для проведения гигиенического обучения различных контингентов в населения (врачей, средний медперсонал, педагогов, психологов, социальных работников, представителей СМИ, общественных организаций и др.)- методиками подготовки лекций, статей, докладов, бесед, выступлений на радиотелевидении, информационных и методических материалов и т.д. по гигиеническому воспитанию и обучению различных категорий населения;- навыками чтения лекций, проведения бесед, выступлений</p>	практическое задание	Менее 70%	Частично владеет методами	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Владеет навыками постановки
УК-4 Способен применять современные	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для	Знать: гигиенические и эпидемиологические требования к условиям	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Частично знает основные положения	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	труда медицинских работников, выполняющих работы, связанные с риском возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала					
		Уметь: применять гигиенические и эпидемиологические требования к условиям труда медицинских работников при проведении контрольно-надзорных мероприятий по соблюдению комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала	ведение дневника	Не умеет управлять	Частично умеет анализировать	Умеет работать, но с недочетами	Способен аргументировать
		Владеть: навыками проведения контрольно-надзорных мероприятий по соблюдению комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала	практическое задание	Менее 70%	Частично владеет методами	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Владеет навыками постановки
	УК-4 ИУК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать: классификацию и виды особо опасных инфекций; методы и алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Частично знает основные положения	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить эпидемиологический анализ эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	ведение дневника	Не умеет управлять	Частично умеет анализировать	Умеет работать, но с недочетами	Способен аргументировать
		Владеть: навыками проведения	практическое задание	Менее 70%	Частично владеет методами	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Владеет навыками постановки

		эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий					
--	--	--	--	--	--	--	--

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

#### **Примеры заданий:**

1.Выполнение каких мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения возложено на Роспотребнадзор (по Федеральному закону №52-ФЗ)?Выберите один или несколько ответов: а. Подтверждение соответствия продукции санитарно-эпидемиологическим требованиям б. Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор с. Проведение социально-гигиенического мониторинга d. Выполнение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий e. Привлечение к ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации f. Гигиеническое воспитание и обучение населения и пропаганда здорового образа жизни g. Осуществление производственного контроля h. Государственное санитарно-эпидемиологическое нормирование i. Лицензирование работ с микроорганизмами и генерирующими источниками ионизирующего излучения j. Проведение научных исследований к. Лицензирование медицинской и образовательной деятельности l. Государственная регистрация потенциально опасных для человека химических и биологических веществ

*Критерии оценки:*

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»,80-89% - оценка «хорошо»,70-79% - оценка «удовлетворительно»,Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **дневник;**

#### **Примеры заданий:**

Правила оформления дневника:1.Дневник производственной практики является одним из официальных документов, без которого практика не может быть зачтена. 2.К дневнику прилагаются: акты проверок, акты санитарно-эпидемиологических обследований, протоколы исследований, экспертные заключения и другие документы по результатам обследования объектов, знакомства с работой структурных подразделений баз практики.3.Дневник ежедневно предоставляется студентом на проверку базовому руководителю, который проверяет и подписывает его, и при необходимости вносит замечания и дополнительные указания, согласно требованиям, описанным в методических руководствах по соответствующему виду производственной практики, в котором студент-практикант фиксирует свою работу.4.Дневник еженедельно предоставляется студентом на проверку курсовому (факультетскому) руководителю и руководителям от профильных кафедр медико-профилактического факультета КГМУ.5.В случае неоднократных нарушений студентом правил ведения дневника

*Критерии оценки:*

90-100% - оценка «отлично»,80-89% - оценка «хорошо»,70-79% - оценка «удовлетворительно»,Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **практическое задание;**

#### **Примеры заданий:**

Санитарно-гигиеническое обследование предприятия продовольственной торговли.

*Критерии оценки:*

90-100% - оценка «отлично»,80-89% - оценка «хорошо»,70-79% - оценка «удовлетворительно»,Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:  
ведение дневника  
практическое задание  
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:  
зачет с оценкой

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Шлепнина, Т. Г. Коммунальная гигиена : учебник / Т. Г. Шлепнина, Е. В. Кирпиченкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-6975-0, DOI: 10.33029/9704-6975-0-COM-2023-1-752. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469750.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469750.html</a>
2	Гигиена труда [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436912.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436912.html</a>
3	Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-8382-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483824.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483824.html</a>
4	Королев, А. А. Гигиена питания / А. А. Королев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6256-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462560.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462560.html</a>

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Королев, А. А. Гигиена питания / А. А. Королев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6256-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462560.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462560.html</a>
2	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 288 с. (ЭБС Консультант студента: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433256.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433256.html</a> )
3	Радиационная гигиена: практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 352 с. (ЭБС Консультант студента: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431580.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431580.html</a> )
4	Руководство по дисциплине «Гигиена труда» учеб. пособие для студ-ентов мед.-профилакт. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохра-нения Рос. Федерации, каф. гигиены, медицины труда / Л.М. Фатхутдинова – Казань: КГМУ, 2015. – 335 с.
5	Эпидемиология инфекционных болезней [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Д. Ющук и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 496 с. (ЭБС Консультант студента: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428245.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428245.html</a> )

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Гигиена и санитария"
2	Журнал "Медицина труда и промышленная экология"
3	Журнал "Экология человека"
4	Журнал "Казанский медицинский журнал"
5	Журнал "Здоровье населения и среда обитания"

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия)  
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

### Рекомендации по подготовке к практике.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

### Рекомендации по работе на образовательном портале.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения

материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

### **Рекомендации по работе с искусственным интеллектом**

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

В целях оптимизации образовательного процесса, развития цифровых компетенций и подготовки к решению профессиональных задач кафедра рекомендует обучающимся активно использовать технологии генеративного искусственного интеллекта (ИИ) в качестве вспомогательного инструмента в следующих формах:

#### **1. Поиск и анализ информации**

Рекомендуется освоить принципы промпт-инжиниринга (составления эффективных запросов) для поиска и анализа информации, научных публикаций. Это позволит оперативно находить релевантные статьи по заданным темам, формулировать ключевые показатели и структурировать вашу теоретическую базу.

#### **2. Подготовка презентационных и устных материалов. Генеративный ИИ может применяться для:**

- разработки структуры выступления и логики презентации;
- генерации черновых вариантов текстов для слайдов и тезисов доклада;
- стилистической и орфографической проверки подготовленных материалов.

#### **3. Работа с нормативной документацией**

Использование ИИ целесообразно для оперативной проверки соответствия данных действующим гигиеническим нормативам СанПиН, ГОСТ, методическим указаниям и классам условий труда.

#### **4. Развитие экспертных навыков**

Рекомендуется использовать ИИ для тренировки навыков составления экспертных заключений, а также для выявления и устранения логических пробелов в собственной аргументации.

#### **5. Выполнение расчетов**

При выполнении расчетных задач ИИ может служить инструментом для расчетов и проверки промежуточных этапов. Обязательным требованием является предоставление полного пошагового алгоритма вычислений со ссылками на нормативные документы, подтверждающие правомерность выбранных формул и коэффициентов.

#### **6. Моделирование профессиональной коммуникации**

Генеративные нейросети могут выступать в роли тренажера для отработки навыков профессионального диалога (например, собеседование с работодателем, консультация пациента, взаимодействие с представителем органов государственного санитарно-эпидемиологического надзора).

При представлении результатов работы, выполненной с использованием ИИ, обучающийся обязан:

- отражать не только итоговый материал, но и процесс его получения (включая формулировку промптов);
- приводить верификацию полученной информации по независимым источникам;
- аргументировать выбор предложенных ИИ решений;
- указывать на выявленные ошибки и неточности в ответах нейросети, а также способы их исправления.

Ответственность за достоверность, корректность и научную обоснованность всех полученных данных, а также за итоговое

содержание работы, полностью лежит на обучающемся. Использование искусственного интеллекта рассматривается как средство повышения эффективности обучения, а не замена собственной аналитической и исследовательской деятельности.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

### **Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта**

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

### 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Ознакомительная клиническая практика (помощник лаборанта) со структурой и органами Роспотребнадзора и ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии"	413 компьютер  Microsoft Windows	г. Казань, ул. Сеченова, 13а
--	---	------------------------------

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Практика:** Тренинговый курс

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень** специалитет

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра симуляционных методов обучения в медицине**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

Первый семестр

**Зачет** 0 час.

**Практические** 48 час.

**СРС** 24 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

#### **Разработчики программы:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук

Э. Х. Харисова

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу

А. А. Гарин

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор"

С. А. Булатов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

С. А. Булатов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. М. Фатхутдинова

#### **Преподаватели, ведущие практику:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук

Э. Х. Харисова

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу , кандидат медицинских наук

А. А. Гарин

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук

И. М. Мингалимова

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук

С. А. Булатов

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Цель - повышение уровня теоретических знаний и формирование умений в области оказания первой помощи пострадавшим непосредственно до прибытия бригад скорой помощи. Для формирования необходимых навыков, используется теоретический материал (представлен в виде таблиц и схем), видео-материал, а также практика на тренажерах.

Задачи освоения практики:

Задачи: 1. Сформировать знания: о правилах и приемах оказания первой помощи при различных состояниях с учетом юридических, гигиенических основ и мер профилактики. 2. Сформировать умения: по экспресс-диагностике состояния пострадавшего на основе использования тренажерных комплексов; 3. Сформировать навыки: по оказанию первой помощи пострадавшим с угрожающими жизни состояниями.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p>ОПК-1 ИОПК-1.1</p> <p>Способен соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. Это включает в себя понимание и соблюдение этических стандартов, уважение к правам и свободам других людей, а также ответственность за свои действия. Такой подход способствует формированию высоких профессиональных стандартов и доверия со стороны общества.</p> <p>Уметь: реализовывать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. Это включает в себя соблюдение стандартов, уважение к правам и свободам других людей, а также ответственность за свои действия в рамках законодательства.</p> <p>Владеть: моральными и правовыми принципами при работе с пострадавшими. А точнее: проявлять заботу, внимательность и уважение к каждому человеку, проявлять такт, терпение и уважение независимо от ситуации, стремиться к повышению квалификации и совершенствованию своих знаний, знать и выполнять требования нормативных актов, регулирующих деятельность медицинских работников, осуществлять профилактическую работу в соответствии с установленными стандартами и правилами</p>
		<p>ОПК-1 ИОПК-1.2</p> <p>Способен соблюдать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основы сохранения принципов личности и достоинства пострадавшего, хранить в секрете личную информацию пострадавшего и/или коллег, не разглашать сведения без согласия соответствующих лиц, соблюдать нормы законодательства и профессиональной этики, деонтологические основы взаимодействия с коллегами</p> <p>Уметь: проявлять уважение к личности и достоинству пациента, соблюдать профессиональную тайну, хранить в секрете личную информацию пациентов и коллег, не разглашать сведения без согласия соответствующих лиц, соблюдать нормы законодательства и профессиональной этики, не допускать халатности или небрежности, а также уметь взаимодействовать с коллегами на основе доверия и уважения</p> <p>Владеть: навыками коммуникации с пострадавшим, его родственниками, соответствующими органами (сотрудниками пожарной службы,</p>

			полицей, МЧС, скорой помощи итд). а также владеть навыками коммуникации с коллегами при возникновении конфликтных ситуаций (вплоть до судебных разбирательств)
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ОПК-6 ИОПК-6.1	<p>Знать: основы собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, варианты реакции на внешние раздражители (крик, прикосновение), признаки жизнеопасных нарушений, и перечень необходимых мер по оказанию первой помощи на догоспитальном этапе</p> <p>Уметь: применять свои знания в области основ безопасности собственной, пострадавшего и окружающих, варианты реакции на внешние раздражители (крик, прикосновение), выявить признаки жизнеопасных нарушений, и уметь применить необходимые меры по оказанию первой помощи на догоспитальном этапе</p> <p>Владеть: навыками обеспечения безопасности собственной, пострадавшего и окружающих, определить реакцию на внешние раздражители (крик, прикосновение), навыками для предотвращения жизнеопасных нарушений, навыками оказания первой помощи на догоспитальном этапе</p>
		ОПК-6 ИОПК-6.2	<p>Знать: основы собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, признаки наличия сознания, пульса и дыхания, правила вызова скорой помощи, этапы реанимационных действий, особенности использования автоматического внешнего дефибриллятора, показания и противопоказания, осложнения СЛР</p> <p>Уметь: обеспечивать собственную безопасность, безопасность пострадавшего и окружающих, определить наличие сознания, пульса и дыхания, применять правила вызова скорой помощи, выполнять этапы реанимационных действий, использовать автоматический внешний дефибриллятор, уметь предупреждать осложнения СЛР</p> <p>Владеть: обстановкой и владеть навыками обеспечения собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, навыками определения наличия сознания, пульса и дыхания, навыками применять правила вызова скорой помощи, выполнять этапы реанимационных действий, навыками использования автоматического внешнего дефибриллятора</p>
		ОПК-6 ИОПК-6.3	<p>Знать: основы собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, признаки наличия сознания, пульса и дыхания, правила вызова скорой помощи, правил изоляции и предотвращения распространения инфекции или радиационного воздействия, проведение специфической и неспецифической профилактики, организацию эвакуации</p> <p>Уметь: применять основы собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, определять признаки сознания, пульса и дыхания, правила вызова скорой помощи, использовать правила изоляции и предотвращения распространения инфекции или радиационного</p>

		<p>неспецифическая профилактика и др.)</p>	<p>воздействия, применить знания по специфической и неспецифической профилактике, организовать эвакуацию</p> <p>Владеть: основами обеспечения собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, навыками определения сознания, пульса и дыхания, навыками вызова скорой помощи, навыками изоляции и предотвращения распространения инфекции или радиационного воздействия, навыками специфической и неспецифической профилактики, навыками эвакуации пострадавших и окружающих</p>
		<p>ОПК-6 ИОПК-6.4</p> <p>Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе</p>	<p>Знать: показания, противопоказания, условия безопасности при использовании лекарственных препаратов, изделий медицинского назначения. Знать правила и перечень использования лекарственных препаратов и медизделий при проведении СЛР, оказании помощи при анафилактической реакции, для купирования болевого синдрома, устранения дыхательной недостаточности, помощи при гипогликемии, обморочных состояниях, для остановки кровотечения.</p> <p>Уметь: использовать лекарственные препараты, изделия медицинского назначения согласно показаниям, противопоказаниям, условиям безопасности. Уметь использовать лекарственные препараты и медизделия при проведении СЛР, оказании помощи при анафилактической реакции, для купирования болевого синдрома, устранения дыхательной недостаточности, помощи при гипогликемии, обморочных состояниях, для остановки кровотечения.</p> <p>Владеть: навыками использования лекарственных препаратов и медизделий при проведении СЛР, оказании помощи при анафилактической реакции, для купирования болевого синдрома, устранения дыхательной недостаточности, помощи при гипогликемии, обморочных состояниях, для остановки кровотечения.</p>
<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-5 Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения населения, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников</p>	<p>ПК-5 ИПК-5.3</p> <p>Готовит материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп</p>	<p>Знать: Значение гигиены для здоровья беременных, профилактику заболеваний, основы личной гигиены, основ ухода за детьми, пострадавшими, правила общения с беременными женщинами, пострадавшими</p> <p>Уметь: использовать основы гигиены для здоровья беременных и профилактики заболеваний, применять основы личной гигиены, применять основы ухода за детьми, пострадавшими, правила общения с беременными женщинами, пострадавшими</p> <p>Владеть: навыками соблюдения гигиены для здоровья беременных и профилактики заболеваний, применять основы личной гигиены, применять основы ухода за детьми, пострадавшими, правила общения с беременными женщинами, пострадавшими</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4 ИУК-4.1</p> <p>Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает</p>	<p>Знать: основы вербальных и невербальных средств, соблюдение норм общения</p> <p>Уметь: применять основы вербальных и невербальных средств, соблюдать нормы общения</p> <p>Владеть: основами вербальных и невербальных средств, нормами общения</p>

		<p>и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</p>	
		<p>УК-4 ИУК-4.2</p> <p>Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии</p>	<p>Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, правила письменного изложения требуемой информации, современные информационные и коммуникационные средства и технологии</p> <p>Уметь: применять нормы публичной речи, ведение дискуссии, письменно излагать требуемую информацию, использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии</p> <p>Владеть: навыками публичного выступления, ведения дискуссии, навыком письменно излагать требуемую информацию, использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии</p>

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Безопасность жизнедеятельности", "Правовые основы в медицинской деятельности".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

**3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем практики и виды учебной работы**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах**

<b>Разделы / темы практики</b>	<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>Контактная работа</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	
Тема 1.1.	4	4		выполнение практических заданий, тренажёр
Тема 1.2.	6	4	2	выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос
Тема 1.3.	6	4	2	выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос
Тема 1.4.	6	4	2	выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос
Тема 1.5.	6	4	2	выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос
Тема 1.6.	6	4	2	выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос
Тема 1.7.	6	4	2	выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос
Тема 1.8.	6	4	2	выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос
Тема 1.9.	6	4	2	выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос
Тема 1.10.	6	4	2	выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос
Тема 1.11.	6	4	2	выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос
Тема 1.12.	5	2	2	тестирование
Тема 1.13.	4	2	2	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	

#### 4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Тренинговый курс с основами первой помощи</b>	<b>ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4</b>
Тема 1.1.	Введение. Основы нормы и патологии. Определение сознания. Определение артериального давления, пульса, температуры, сатурации, частоты дыхания. Юридические основы оказания первой помощи.	ОПК-1,УК-4
Тема 1.2.	Организация помощи тяжелобольным людям. Транспортировка. Общий уход.	ОПК-1,ОПК-6
Тема 1.3.	Остановка дыхания и (или) остановка кровообращения. Комплекс СЛР. Показания и противопоказания к проведению реанимационных мероприятий. Работа с тренажером согласно паспорту станции "Сердечно-легочная реанимация"	ОПК-1,ОПК-6
Тема 1.4.	Нарушение проходимости дыхательных путей инородным телом. Работа с манекеном-взрослым, подростком, ребенком для отработки приема Геймлиха положении стоя, лежа. Приемы оказания помощи при бронхиальной астме, приступе бронхита. Оказание помощи при утоплении.	ОПК-1,ОПК-6
Тема 1.5.	Остановка артериального и венозного кровотечения. Применение жгута, наложение давящей повязки. Импровизированные жгуты при осуществлении первой помощи. Использование руки манекена для обучения наложения жгута. Приемы оказания помощи при носовом кровотечении. Приемы оказания помощи при кровотечении из полости рта.	ОПК-1,ОПК-6
Тема 1.6.	Оказание первой помощи при закрытом и открытом переломе. Использование накладок для имитации травм и наружных кровотечений.Выполнение практических заданий для наложения фиксирующей повязки. Правила транспортировки пациента с открытым и закрытым переломами в мирное и военное время. Оказание помощи при вывихах, ушибах и растяжении.	ОПК-1,ОПК-6
Тема 1.7.	Выполнение практических заданий для оказания помощи при поверхностных ранениях в условиях дома, на улице. Использование специальных накладок, имитирующих ранения, ожоги и обморожения. Оказание помощи при ожогах различной локализации. Оказание помощи при обморожениях различной локализации. Оказание помощи при поражении током. Оказание помощи при лучевых поражениях	ОПК-1,ОПК-6
Тема 1.8.	Симптомы укусов животных и насекомых, различия. Оказание помощи при укусах животных. Оказание помощи при укусах насекомых. Использование инструментария для удаления клещей. Оказание помощи при укусах животных, возможные осложнения. Оказание помощи при укусах насекомых, возможные осложнения.	ОПК-1,ОПК-6
Тема 1.9.	Причины, симптомы отравления. Оказание первой помощи при отравлениях. Обморок. Оказание помощи при обмороке в результате шока, острых сосудистых событиях и влиянии токсических веществ, Выполнение практических заданий на манекенах-тренажерах.	ОПК-1,ОПК-6
Тема 1.10.	Оказание первой помощи при эпилептическом приступе. Понятие эпилептический статус. Оказание первой помощи при различных причинах судорог (низкий уровень глюкозы в крови, токсическое влияние медикаментов и других веществ, неврологическая или сосудистая патологии). Различия между судорогами с и без потери сознания. Использование тренажеров-манекенов для отработки навыков.	ОПК-6
Тема 1.11.	Аллергия. Симптомы, диагностика, оказание первой помощи. Анафилактический шок. Гигиенические аспекты при оказании первой помощи. Первичная и вторичная профилактика осложнений в рамках оказания первой помощи. Использование симуляционного оборудования для отработки навыков	ОПК-6
Тема 1.12.	Общие принципы помощи пострадавшим. Способы психологической и социальной помощи. Домашняя, производственная, автомобильная аптечка: различия в составе и применении. Гигиенические аспекты выполнения манипуляций при оказании первой помощи	ОПК-1,ПК-5,УК-4
Тема 1.13.	Выполнение практических заданий.	ОПК-6

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html</a>
2	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html</a>
3	Автомобильная аптечка как средство первой помощи : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составители: С. А. Булатов, М. Д. Щелоков. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 19 с.
4	Тренинговый курс "Общий уход за больными с основами первой помощи" (модуль 1): учебно-методическое пособие для студентов 1 курса педиатрического факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации; составители: Л. Л. Гатиятуллина, С. А. Булатов. - Казань : Казанский ГМУ, 2021. - 60, [3] с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-1	ОПК-6	ПК-5	УК-4
<b>Раздел 1.</b>						
Тема 1.1.	Введение. Основы нормы и патологии. Определение сознания. Определение артериального давления, пульса, температуры, сатурации, частоты дыхания. Юридические основы оказания первой помощи.	Практическое занятие	+			+
		Самостоятельная работа				
Тема 1.2.	Организация помощи тяжелобольным людям. Транспортировка. Общий уход.	Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		
Тема 1.3.	Остановка дыхания и (или) остановка кровообращения. Комплекс С.ПР. Показания и противопоказания к проведению реанимационных мероприятий. Работа с тренажером согласно паспорту станции "Сердечно-легочная реанимация"	Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		
Тема 1.4.	Нарушение проходимости дыхательных путей инородным телом. Работа с манекеном-взрослым, подростком, ребенком для отработки приема Геймлиха положения стоя, лежа. Приемы оказания помощи при бронхиальной астме, приступе бронхита. Оказание помощи при утоплении.	Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		
Тема 1.5.	Остановка артериального и венозного кровотечения. Применение жгута, наложение давящей повязки. Импровизированные жгуты при осуществлении первой помощи. Использование руки манекена для обучения наложения жгута. Приемы оказания помощи при носовом кровотечении. Приемы оказания помощи при кровотечении из полости рта.	Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		
Тема 1.6.	Оказание первой помощи при закрытом и открытом переломе. Использование накладок для имитации травм и наружных кровотечений. Выполнение практических заданий для наложения фиксирующей повязки. Правила транспортировки пациента с открытым и закрытым переломами в мирное и военное время. Оказание помощи при вывихах, ушибах и растяжении.	Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		
Тема 1.7.	Выполнение практических заданий для оказания помощи при поверхностных ранениях в условиях дома, на улице. Использование специальных накладок, имитирующих ранения, ожоги и обморожения. Оказание помощи при ожогах различной локализации. Оказание помощи при обморожениях различной локализации. Оказание помощи при поражении током. Оказание помощи при лучевых поражениях	Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		
Тема 1.8.	Симптомы укусов животных и насекомых, различия. Оказание помощи при укусах животных. Оказание помощи при укусах насекомых. Использование инструментария для удаления клещей.	Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		

	<b>Оказание помощи при укусах животных, возможные осложнения. Оказание помощи при укусах насекомых, возможные осложнения.</b>					
Тема 1.9.	<b>Причины, симптомы отравления. Оказание первой помощи при отравлениях. Обморок. Оказание помощи при обмороке в результате шока, острых сосудистых событиях и влиянии токсических веществ, Выполнение практических заданий на манекенах-тренажерах.</b>	Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		
Тема 1.10.	<b>Оказание первой помощи при эпилептическом приступе. Понятие эпилептический статус. Оказание первой помощи при различных причинах судорог (низкий уровень глюкозы в крови, токсическое влияние медикаментов и других веществ, неврологическая или сосудистая патологии). Различия между судорогами с и без потери сознания. Использование тренажеров-манекенов для отработки навыков.</b>	Практическое занятие		+		
		Самостоятельная работа		+		
Тема 1.11.	<b>Аллергия. Симптомы, диагностика, оказание первой помощи. Анафилактический шок. Гигиенические аспекты при оказании первой помощи. Первичная и вторичная профилактика осложнений в рамках оказания первой помощи. Использование симуляционного оборудования для отработки навыков</b>	Практическое занятие		+		
		Самостоятельная работа		+		
Тема 1.12.	<b>Общие принципы помощи пострадавшим. Способы психологической и социальной помощи. Домашняя, производственная, автомобильная аптечка: различия в составе и применении. Гигиенические аспекты выполнения манипуляций при оказании первой помощи</b>	Практическое занятие	+		+	+
		Самостоятельная работа	+		+	+
Тема 1.13.	<b>Выполнение практических заданий.</b>	Практическое занятие		+		
		Самостоятельная работа		+		

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Способен соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. Это включает в себя понимание и соблюдение этических стандартов, уважение к правам и свободам других людей, а также ответственность за свои действия. Такой подход способствует формированию высоких профессиональных стандартов и доверия со стороны общества.	выполнение практических заданий, тренажёр	не знает моральных и правовых норм в профессиональной деятельности. не соблюдает этические стандарты, не уважает права и свободу других людей, а также отказывается от ответственности за свои действия.	не знает моральных и правовых норм в профессиональной деятельности. не знает этические стандарты, но уважает права и свободу других людей, а также понимает ответственность за свои действия.	частично знает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. соблюдает этические стандарты, уважает права и свободу других людей, а понимает ответственность за свои действия.	знает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. соблюдает этические стандарты, уважает права и свободу других людей, понимает ответственность за свои действия.
		Уметь: реализовывать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. Это включает в себя соблюдение стандартов, уважение к правам и свободам других людей, а также ответственность за свои действия в рамках законодательства.		не владеет моральными и правовыми принципами при работе с пострадавшими. не проявляет заботу, внимательность и уважение к каждому человеку, проявляет такт, терпение и уважение независимо от ситуации, не стремится к повышению квалификации и совершенствованию своих знаний, не выполняет требования нормативных актов	не умеет использовать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. знает этические стандарты, но не уважает права и свободу других людей, а также понимает ответственность за свои действия.	частично умеет использовать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. соблюдает этические стандарты, уважает права и свободу других людей, частично понимает ответственность за свои действия.	умеет использовать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. соблюдает этические стандарты, уважает права и свободу других людей, понимает ответственность за свои действия.
		Владеть: моральными и правовыми принципами при работе с пострадавшими. А точнее: проявлять заботу, внимательность и уважение к каждому человеку, проявлять такт, терпение и уважение независимо от ситуации, стремиться к повышению квалификации и совершенствованию своих знаний, знать и выполнять требования нормативных актов,		не умеет реализовать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. не умеет использовать стандарты, не уважает права и свободу других людей, а также отказывается от ответственности за свои действия в рамках законодательства.	владеет некоторыми моральными и правовыми принципами при работе с пострадавшими. частично проявляет заботу, внимательность и уважение к каждому человеку, частично проявляет такт, терпение и уважение независимо от ситуации, не стремится к повышению квалификации и совершенствованию своих знаний, не выполняет требования нормативных актов	владеет моральными и правовыми принципами при работе с пострадавшими, не терпелив и недостаточно уважительно относится к пострадавшему, стремится к повышению квалификации и совершенствованию своих знаний, выполняет требования нормативных актов	владеет моральными и правовыми принципами при работе с пострадавшими, терпелив и уважительно относится к пострадавшему, стремится к повышению квалификации и совершенствованию своих знаний, выполняет требования нормативных актов

		регулирующих деятельность медицинских работников, осуществлять профилактическую работу в соответствии с установленными стандартами и правилами					
<b>ОПК-1 ИОПК-1.2 Способен соблюдать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>		Знать: основы сохранения принципов личности и достоинства пострадавшего, хранить в секрете личную информацию пострадавшего и/или коллег, не разглашать сведения без согласия соответствующих лиц, соблюдать нормы законодательства и профессиональной этики, деонтологические основы взаимодействия с коллегами	выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос	не знает основ сохранения принципов личности и достоинства пострадавшего, не понимает для чего хранить в секрете личную информацию пострадавшего и/или коллег, активно разглашает сведения без согласия соответствующих лиц, не соблюдает нормы законодательства и профессиональной этики, не знает деонтологические основы взаимодействия с коллегами	не знает основ сохранения принципов личности и достоинства пострадавшего, но понимает для чего хранить в секрете личную информацию пострадавшего и/или коллег, не разглашает сведения без согласия соответствующих лиц, соблюдает нормы законодательства и профессиональной этики, не знает деонтологические основы взаимодействия с коллегами	знает основы сохранения принципов личности и достоинства пострадавшего, частично понимает для чего хранить в секрете личную информацию пострадавшего и/или коллег, частично не разглашает сведения без согласия соответствующих лиц, соблюдает нормы законодательства и профессиональной этики, знает деонтологические основы взаимодействия с коллегами	знает основы сохранения принципов личности и достоинства пострадавшего, понимает для чего хранить в секрете личную информацию пострадавшего и/или коллег, не разглашает сведения без согласия соответствующих лиц, соблюдает нормы законодательства и профессиональной этики, знает деонтологические основы взаимодействия с коллегами
		Уметь: проявлять уважение к личности и достоинству пациента, соблюдать профессиональную тайну, хранить в секрете личную информацию пациентов и коллег, не разглашать сведения без согласия соответствующих лиц, соблюдать нормы законодательства и профессиональной этики, не допускать халатности или небрежности, а также уметь взаимодействовать с коллегами на основе доверия и уважения		не умеет проявлять уважение к личности и достоинству пациента, не соблюдает профессиональную тайну, не хранит в секрете личную информацию пациентов и коллег, активно разглашает сведения без согласия соответствующих лиц, не соблюдает нормы законодательства и профессиональной этики, допускает халатность или небрежность, а также не умеет взаимодействовать с коллегами на основе доверия и уважения	частично умеет проявлять уважение к личности и достоинству пациента, частично соблюдает профессиональную тайну, частично хранит в секрете личную информацию пациентов и коллег, не разглашает сведения без согласия соответствующих лиц, не соблюдает нормы законодательства и профессиональной этики, не допускает халатность или небрежность	умеет проявлять уважение к личности и достоинству пациента, частично соблюдает профессиональную тайну, частично хранит в секрете личную информацию пациентов и коллег, не разглашает сведения без согласия соответствующих лиц, не соблюдает нормы законодательства и профессиональной этики, не допускает халатность или небрежность	умеет проявлять уважение к личности и достоинству пациента, соблюдает профессиональную тайну, хранит в секрете личную информацию пациентов и коллег, не разглашает сведения без согласия соответствующих лиц, соблюдает нормы законодательства и профессиональной этики, не допускает халатность или небрежность
		Владеть: навыками коммуникации с пострадавшим, его родственниками, соответствующими органами (сотрудниками пожарной службы, полиции, МЧС, скорой помощи итд). а также владеть навыками коммуникации с коллегами при возникновении		не владеет навыками коммуникации с пострадавшим, его родственниками, соответствующими органами (сотрудниками пожарной службы, полиции, МЧС, скорой помощи итд). а также не владеет навыками коммуникации с коллегами при возникновении	частично владеет навыками коммуникации с пострадавшим, его родственниками, соответствующими органами (сотрудниками пожарной службы, полиции, МЧС, скорой помощи итд). однако не владеет навыками коммуникации с коллегами при возникновении конфликтных ситуаций (вплоть до судебных разбирательств)	владеет навыками коммуникации с пострадавшим, его родственниками, соответствующими органами (сотрудниками пожарной службы, полиции, МЧС, скорой помощи итд). с ошибками предьявляет навыки коммуникации с коллегами при возникновении конфликтных ситуаций (вплоть до судебных разбирательств)	владеет навыками коммуникации с пострадавшим, его родственниками, соответствующими органами (сотрудниками пожарной службы, полиции, МЧС, скорой помощи итд). а также владеет навыками коммуникации с коллегами при возникновении конфликтных ситуаций

		конфликтных ситуаций (вплоть до судебных разбирательств)		конфликтных ситуаций (вплоть до судебных разбирательств)			(вплоть до судебных разбирательств)
<p><b>ОПК-6</b> Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения</p>	<p><b>ОПК-6 ИОПК-6.1</b> Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе</p>	<p>Знать: основы собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, варианты реакции на внешние раздражители (крик, прикосновение), признаки жизнеопасных нарушений, и перечень необходимых мер по оказанию первой помощи на догоспитальном этапе</p>	<p>выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос</p>	<p>не знает основ собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, варианты реакции на внешние раздражители (крик, прикосновение), признаков жизнеопасных нарушений, и перечень необходимых мер по оказанию первой помощи на догоспитальном этапе</p>	<p>частично знает основы собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, варианты реакции на внешние раздражители (крик, прикосновение), признаки жизнеопасных нарушений, и перечень необходимых мер по оказанию первой помощи на догоспитальном этапе</p>	<p>знает, но допускает неточности основы собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, варианты реакции на внешние раздражители (крик, прикосновение), признаков жизнеопасных нарушений, и перечень необходимых мер по оказанию первой помощи на догоспитальном этапе</p>	<p>знает основы собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, варианты реакции на внешние раздражители (крик, прикосновение), признаков жизнеопасных нарушений, и перечень необходимых мер по оказанию первой помощи на догоспитальном этапе</p>
		<p>Уметь: применять свои знания в области основ безопасности собственной, пострадавшего и окружающих, варианты реакции на внешние раздражители (крик, прикосновение), выявить признаки жизнеопасных нарушений, и уметь применить необходимые меры по оказанию первой помощи на догоспитальном этапе</p>		<p>не умеет применять свои знания в области основ безопасности собственной, пострадавшего и окружающих, варианты реакции на внешние раздражители (крик, прикосновение), выявить признаки жизнеопасных нарушений, и уметь применить необходимые меры по оказанию первой помощи на догоспитальном этапе</p>	<p>частично умеет применять свои знания в области основ безопасности собственной, пострадавшего и окружающих, варианты реакции на внешние раздражители (крик, прикосновение), выявить признаки жизнеопасных нарушений, и уметь применить необходимые меры по оказанию первой помощи на догоспитальном этапе</p>	<p>умеет большей частью, но допускает ошибки при применении своих знаний в области основ безопасности собственной, пострадавшего и окружающих, варианты реакции на внешние раздражители (крик, прикосновение), выявить признаки жизнеопасных нарушений, и уметь применить необходимые меры по оказанию первой помощи на догоспитальном этапе</p>	<p>умеет применять свои знания в области основ безопасности собственной, пострадавшего и окружающих, варианты реакции на внешние раздражители (крик, прикосновение), выявить признаки жизнеопасных нарушений, и уметь применить необходимые меры по оказанию первой помощи на догоспитальном этапе</p>
		<p>Владеть: навыками обеспечения безопасности собственной, пострадавшего и окружающих, определить реакцию на внешние раздражители (крик, прикосновение), навыками для предотвращения жизнеопасных нарушений, навыками оказания первой помощи на догоспитальном этапе</p>		<p>не владеет навыками обеспечения безопасности собственной, пострадавшего и окружающих, определить реакцию на внешние раздражители (крик, прикосновение), навыками для предотвращения жизнеопасных нарушений, навыками оказания первой помощи на догоспитальном этапе</p>	<p>частично владеет навыками обеспечения безопасности собственной, пострадавшего и окружающих, определить реакцию на внешние раздражители (крик, прикосновение), навыками для предотвращения жизнеопасных нарушений, навыками оказания первой помощи на догоспитальном этапе</p>	<p>владеет не полностью навыками обеспечения безопасности собственной, пострадавшего и окружающих, определить реакцию на внешние раздражители (крик, прикосновение), навыками для предотвращения жизнеопасных нарушений, навыками оказания первой помощи на догоспитальном этапе</p>	<p>владеет навыками обеспечения безопасности собственной, пострадавшего и окружающих, определить реакцию на внешние раздражители (крик, прикосновение), навыками для предотвращения жизнеопасных нарушений, навыками оказания первой помощи на догоспитальном этапе</p>
	<p><b>ОПК-6 ИОПК-6.2</b> Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию</p>	<p>Знать: основы собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, признаки наличия сознания, пульса и дыхания, правила вызова скорой помощи, этапы реанимационных действий, особенности</p>	<p>выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос</p>	<p>не знает основ собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, признаки наличия сознания, пульса и дыхания, правила вызова скорой помощи, этапы реанимационных действий, особенности</p>	<p>частично знает основы собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, признаки наличия сознания, пульса и дыхания, правила вызова скорой помощи, этапы реанимационных действий, особенности использования автоматического внешнего дефибриллятора, показания и противопоказания, осложнения СЛР</p>	<p>знает, но допускает неточности в основах собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, признаки наличия сознания, пульса и дыхания, правила вызова скорой помощи, этапы реанимационных действий, особенности использования автоматического внешнего дефибриллятора, показания и противопоказания, осложнения</p>	<p>знает основы собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, признаки наличия сознания, пульса и дыхания, правила вызова скорой помощи, этапы реанимационных действий, особенности использования автоматического</p>

		использования автоматического внешнего дефибриллятора, показания и противопоказания, осложнения СЛР		использования автоматического внешнего дефибриллятора, показания и противопоказания, осложнения СЛР		СЛР	внешнего дефибриллятора, показания и противопоказания, осложнения СЛР
		Уметь: обеспечивать собственную безопасность, безопасность пострадавшего и окружающих, определить наличие сознания, пульса и дыхания, применять правила вызова скорой помощи, выполнять этапы реанимационных действий, использовать автоматический внешний дефибриллятор, уметь предупреждать осложнения СЛР		не умеет обеспечивать собственную безопасность, безопасность пострадавшего и окружающих, не умеет определить наличия сознания, пульса и дыхания, не применяет правила вызова скорой помощи, не выполняет этапы реанимационных действий, не использует автоматический внешний дефибриллятор, не умеет предупреждать осложнения СЛР	частично умеет обеспечивать собственную безопасность, безопасность пострадавшего и окружающих, определять наличие сознания, пульса и дыхания, применять правила вызова скорой помощи, выполнять этапы реанимационных действий, использовать автоматический внешний дефибриллятор, умеет предупреждать осложнения СЛР	умеет большей частью, но допускает ошибки в обеспечении собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, определять наличие сознания, пульса и дыхания, применять правила вызова скорой помощи, выполнять этапы реанимационных действий, использовать автоматический внешний дефибриллятор, умеет предупреждать осложнения СЛР	умеет обеспечивать собственную безопасность, безопасность пострадавшего и окружающих, определять наличие сознания, пульса и дыхания, применять правила вызова скорой помощи, выполнять этапы реанимационных действий, использовать автоматический внешний дефибриллятор, умеет предупреждать осложнения СЛР
		Владеть: обстановкой и владеть навыками обеспечения собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, навыками определения наличия сознания, пульса и дыхания, навыками применять правила вызова скорой помощи, выполнять этапы реанимационных действий, навыками использования автоматического внешнего дефибриллятора		не владеет обстановкой и навыками обеспечения собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, навыками определения наличия сознания, пульса и дыхания, навыками применять правила вызова скорой помощи, не выполняет этапы реанимационных действий, навыками использования автоматического внешнего дефибриллятора	частично владеет обстановкой и навыками обеспечения собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, навыками определения наличия сознания, пульса и дыхания, навыками применять правила вызова скорой помощи, свободно выполняет этапы реанимационных действий, свободно владеет навыками использования автоматического внешнего дефибриллятора	владеет не полностью навыками обеспечения собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, навыками определения наличия сознания, пульса и дыхания, навыками применять правила вызова скорой помощи, свободно выполняет этапы реанимационных действий, свободно владеет навыками использования автоматического внешнего дефибриллятора	владеет обстановкой и навыками обеспечения собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, навыками определения наличия сознания, пульса и дыхания, навыками применять правила вызова скорой помощи, свободно выполняет этапы реанимационных действий, свободно владеет навыками использования автоматического внешнего дефибриллятора
	<b>ОПК-6 ИОПК-6.3</b> <b>Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)</b>	Знать: основы собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, признаки наличия сознания, пульса и дыхания, правила вызова скорой помощи, правил изоляции и предотвращения распространения инфекции или радиационного воздействия, проведение специфической и неспецифической	выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос	не знает основ собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, признаки наличия сознания, пульса и дыхания, правила вызова скорой помощи, правил изоляции и предотвращения распространения инфекции или радиационного воздействия, проведение специфической и неспецифической профилактики,	частично знает основы собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, признаки наличия сознания, пульса и дыхания, правила вызова скорой помощи, правила изоляции и предотвращения распространения инфекции или радиационного воздействия, проведение специфической и неспецифической профилактики, организацию эвакуации	знает, но допускает неточности в основах собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, признаки наличия сознания, пульса и дыхания, правила вызова скорой помощи, правила изоляции и предотвращения распространения инфекции или радиационного воздействия, проведение специфической и неспецифической профилактики, организацию эвакуации	знает основы собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, признаки наличия сознания, пульса и дыхания, правила вызова скорой помощи, правила изоляции и предотвращения распространения инфекции или радиационного воздействия, проведение специфической и неспецифической профилактики, организацию эвакуации

		профилактики, организацию эвакуации		организацию эвакуации			
		Уметь: применять основы собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, определять признаки сознания, пульса и дыхания, правила вызова скорой помощи, использовать правила изоляции и предотвращения распространения инфекции или радиационного воздействия, применить знания по специфической и неспецифической профилактике, организовать эвакуацию		не умеет применять основы собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, определять признаки сознания, пульса и дыхания, правила вызова скорой помощи, использовать правила изоляции и предотвращения распространения инфекции или радиационного воздействия, применить знания по специфической и неспецифической профилактике, организовать эвакуацию	частично умеет использовать основы обеспечения собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, определения сознания, пульса и дыхания, навыками изоляции и предотвращения распространения инфекции или радиационного воздействия, навыками эвакуации пострадавших и окружающих	умеет большей частью, но допускает ошибки в использовании основ обеспечения собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, навыками определения сознания, пульса и дыхания, навыками вызова скорой помощи, навыками изоляции и предотвращения распространения инфекции или радиационного воздействия, навыками эвакуации пострадавших и окружающих	умеет использовать основы обеспечения собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, определения сознания, пульса и дыхания, навыками вызова скорой помощи, навыками изоляции и предотвращения распространения инфекции или радиационного воздействия, навыками эвакуации пострадавших и окружающих
		Владеть: основами обеспечения собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, навыками определения сознания, пульса и дыхания, навыками вызова скорой помощи, навыками изоляции и предотвращения распространения инфекции или радиационного воздействия, навыками специфической и неспецифической профилактики, навыками эвакуации пострадавших и окружающих		не владеет основами обеспечения собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, определения сознания, пульса и дыхания, навыками вызова скорой помощи, навыками изоляции и предотвращения распространения инфекции или радиационного воздействия, навыками специфической и неспецифической профилактики, навыками эвакуации пострадавших и окружающих	частично владеет основами обеспечения собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, пульса и дыхания, навыками вызова скорой помощи, навыками изоляции и предотвращения распространения инфекции или радиационного воздействия, навыками специфической и неспецифической профилактики, навыками эвакуации пострадавших и окружающих	владеет не полностью основами обеспечения собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, навыками определения сознания, пульса и дыхания, навыками вызова скорой помощи, навыками изоляции и предотвращения распространения инфекции или радиационного воздействия, навыками специфической и неспецифической профилактики, навыками эвакуации пострадавших и окружающих	владеет основами обеспечения собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, навыками определения сознания, пульса и дыхания, навыками вызова скорой помощи, навыками изоляции и предотвращения распространения инфекции или радиационного воздействия, навыками специфической и неспецифической профилактики, навыками эвакуации пострадавших и окружающих
	<b>ОПК-6 ИОПК-6.4</b> <b>Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе</b>	Знать: показания, противопоказания, условия безопасности при использовании лекарственных препаратов, изделий медицинского назначения, знать правила и перечень использования лекарственных препаратов и медизделий при проведении СЛР, оказании помощи при анафилактической реакции, для	выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос	не знает показаний, противопоказаний, условий безопасности при использовании лекарственных препаратов, изделий медицинского назначения, не знает правил и перечня использования лекарственных препаратов и медизделий при проведении СЛР, оказании помощи при анафилактической реакции, для	частично знает показания, противопоказания, условия безопасности при использовании лекарственных препаратов, изделий медицинского назначения, знает правила и перечень использования лекарственных препаратов и медизделий при проведении СЛР, оказании помощи при купировании болевого синдрома, устранения дыхательной недостаточности, помощи при гипогликемии, обморочных состояниях, для остановки кровотечения.	знает, но допускает неточности в показаниях, противопоказаниях, условиях безопасности при использовании лекарственных препаратов и медизделий при проведении СЛР, оказании помощи при анафилактической реакции, для купирования болевого синдрома, устранения дыхательной недостаточности, помощи при гипогликемии, обморочных состояниях, для	знает показания, противопоказания, условия безопасности при использовании лекарственных препаратов, изделий медицинского назначения, знает правила и перечень использования лекарственных препаратов и медизделий при проведении СЛР, оказании помощи при анафилактической реакции, для купирования болевого синдрома, устранения дыхательной



и работников		правила общения с беременными женщинами, пострадавшими		общения с беременными женщинами, пострадавшими		беременными женщинами, пострадавшими	женщинами, пострадавшими
		Уметь: использовать основы гигиены для здоровья беременных и профилактики заболеваний, применять основы личной гигиены, применять основы ухода за детьми, пострадавшими, правила общения с беременными женщинами, пострадавшими		не умеет использовать основы гигиены для здоровья беременных и профилактики заболеваний, применять основы личной гигиены, применять основы ухода за детьми, пострадавшими, правила общения с беременными женщинами, пострадавшими		частично умеет использовать основы гигиены для здоровья беременных и профилактики заболеваний, применять основы личной гигиены, ухода за детьми, пострадавшими, правила общения с беременными женщинами, пострадавшими	умеет большей частью, но допускает ошибки при использовании основ гигиены для здоровья беременных и профилактики заболеваний, применении основ личной гигиены, ухода за детьми, пострадавшими, правил общения с беременными женщинами, пострадавшими
		Владеть: навыками соблюдения гигиены для здоровья беременных и профилактики заболеваний, применять основы личной гигиены, применять основы ухода за детьми, пострадавшими, правила общения с беременными женщинами, пострадавшими		не владеет навыками соблюдения гигиены для здоровья беременных и профилактики заболеваний, применим основы личной гигиены, ухода за детьми, пострадавшими, правила общения с беременными женщинами, пострадавшими		владеет не полностью навыками соблюдения гигиены для здоровья беременных и профилактики заболеваний, применим основы личной гигиены, ухода за детьми, пострадавшими, правила общения с беременными женщинами, пострадавшими	владеет навыками соблюдения гигиены для здоровья беременных и профилактики заболеваний, применим основы личной гигиены, ухода за детьми, пострадавшими, правила общения с беременными женщинами, пострадавшими
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знать: основы вербальных и невербальных средств, соблюдение норм общения	выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос	не знает основ вербальных и невербальных средств, соблюдения норм общения	частично знает основы вербальных и невербальных средств, знает нормы общения	знает, но допускает неточности в основах вербальных и невербальных средств, знает нормы общения	знает основы вербальных и невербальных средств, знает нормы общения
		Уметь: применять основы вербальных и невербальных средств, соблюдать нормы общения		не умеет применять основы вербальных и невербальных средств, не соблюдает нормы общения	частично умеет применять основы вербальных и невербальных средств, соблюдает нормы общения	умеет большей частью, но допускает ошибки при применении основ вербальных и невербальных средств, соблюдает нормы общения	умеет применять основы вербальных и невербальных средств, соблюдает нормы общения
		Владеть: основами вербальных и невербальных средств, нормами общения		не владеет основами вербальных и невербальных средств, нормами общения	частично владеет основами вербальных и невербальных средств, нормами общения	владеет не полностью средствами вербального и невербального общения, нормами общения	владеет основами вербальных и невербальных средств, нормами общения
	УК-4 ИУК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, правила письменного изложения требуемой информации, современных информационных и коммуникационных средства и технологии	выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос	не знает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, правил письменного изложения требуемой информации, о современных информационных и коммуникационных средствах и технологиях	частично знает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, правила письменного изложения требуемой информации, о современных информационных и коммуникационных средствах и технологиях	знает, но допускает неточности в знании норм публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, правила письменного изложения требуемой информации, о современных информационных и коммуникационных средствах и технологиях	знает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, правила письменного изложения требуемой информации, о современных информационных и коммуникационных средствах и технологиях
	Уметь: применять нормы публичной речи,		не умеет применять нормы публичной речи, вести дискуссии,	частично умеет применять нормы публичной речи, вести дискуссии, письменно излагать	умеет большей частью, но допускает ошибки при применении норм публичной	умеет применять нормы публичной речи, вести дискуссии, письменно	

		<p>дискуссии, письменно излагать требуемую информацию, использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии</p>		<p>письменно излагать требуемую информацию, использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии</p>	<p>требуемую информацию, использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии</p>	<p>речи, ведении дискуссии, письменном изложении требуемой информации, использовании современных информационных и коммуникационных средств и технологий</p>	<p>излагать требуемую информацию, использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии</p>
		<p>Владеть: навыками публичного выступления, ведения дискуссии, навыком письменно излагать требуемую информацию, использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии</p>		<p>не владеет навыками публичного выступления, не ведет дискуссии, не владеет навыками письменно излагать требуемую информацию, использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии</p>	<p>частично владеет навыками публичного выступления, ведет дискуссии, владеет навыками свободно и быстро письменно излагать требуемую информацию, использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии</p>	<p>владеет не полностью навыками публичного выступления, ведет дискуссии, владеет не полностью навыками свободно и быстро письменно излагать требуемую информацию, использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии</p>	<p>владеет навыками публичного выступления, ведет дискуссии, владеет навыками свободно и быстро письменно излагать требуемую информацию, использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии</p>

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

#### **Примеры заданий:**

Практические задания (вопросы) по теме оказания первой помощи (необходимо ответить): Какие правила оказания первой помощи соблюдаются при проникающем ранении в брюшную полость? При повреждении костей плеча или бедра шину накладывают с захватом какого сустава? При попадании слезоточивых и раздражающих веществ в глаза необходимо что сделать? В каком объеме проводятся мероприятия при прекращении сердечной деятельности и дыхания у пострадавшего? Что надо сделать для определения наличия дыхания при бессознательном состоянии пострадавшего? Кто обязан оказывать первую помощь пострадавшим? Имеет ли гражданин право оказывать первую помощь, не являясь профессиональным медицинским работником? Предусмотрена ли ответственность за неоказание первой помощи? Какая статья Уголовного кодекса РФ защищает человека, оказавшего первую помощь, даже если пострадавший умер или ему был нанесён неумышленный вред в процессе оказания первой помощи?

#### *Критерии оценки:*

Для оценки знаний при выполнении практического задания по теме оказания первой помощи можно использовать следующие критерии: Оценка «отлично» ставится, если ответ содержит глубокое знание программного материала. Оценка «хорошо» ставится, если ответ свидетельствует о полном знании материала по теме, о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное. Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ содержит поверхностные знания разделов темы и содержания лекционного курса, затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если у студента существенные пробелы в знаниях.

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач;**

#### **Примеры заданий:**

Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи: определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья, для жизни и здоровья пострадавшего, устранение угрожающих факторов, прекращение действия повреждающих факторов.

#### *Критерии оценки:*

Для оценки умений: Оценка «отлично» ставится, если выполнение соответствует глубокому знанию программного материала, умение пользоваться полученными знаниями, «хорошо» ставится, если выполнение соответствует знанию материала по теме, использует симуляционное оборудование не уверенно, Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнение показывает поверхностные знания важнейших разделов тем.

#### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **выполнение практических заданий;**

#### **Примеры заданий:**

Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи: выполнить измерение АД, пульса, температуры, сатурации, сознания. выполнить СЛР, перевязку и мобилизацию места повреждения на теле пострадавшего, транспортировку, остановку кровотечения. Одновременно, оказать помощь при отравлениях, солнечном (тепловом) ударе, эпилептическом припадке, обмороке, ожогах, переохлаждении.

#### *Критерии оценки:*

Критерии оценки навыков: на "отлично" необходимо выполнить все пункты требуемого задания, критически отметить свои или сторонние ошибки, перечислить возможные осложнения своих действий и самого состояния; оценка "хорошо" ставится при выполнении всех манипуляций по списку, однако, нет понимания возможных последствий своих действий в полной

мере, оценка "удовлетворительно" ставится при выполнении практических заданий с ошибками мене 3-х, при этом, нет основных механизмов оказываемой помощи, оценка "неудовлетворительно" ставится при отсутствии возможности показать свои навыки, совершении в манипуляции более 3 ошибочных действи и полное не понимание целей оказываемой помощи.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:  
выполнение практических заданий  
тестирование  
тренажёр  
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:  
зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html</a>
2	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html</a>
3	Приказ Минздрава России от 28 октября 2020 г. № 1164н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями комплекта индивидуального медицинского гражданской защиты для оказания первичной медико-санитарной помощи и первой помощи» Нормативно правовой акт Министерства или Ведомства, от 28.10.2020 г. № 1164н

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Тренинговый курс "Общий уход за больными с основами первой помощи" (модуль 1): учебно-методическое пособие для студентов 1 курса педиатрического факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации; составители: Л. Л. Гатиятуллина, С. А. Булатов. - Казань : Казанский ГМУ, 2021. - 60, [3] с.
2	Автомобильная аптечка как средство первой помощи : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составители: С. А. Булатов, М. Д. Щелоков. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 19 с.

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вестник НЦ БЖД
2	Казанский медицинский журнал
3	Общественное здоровье и здравоохранение

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия)  
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

### Рекомендации по подготовке к практике.

Практические занятия — важная часть образовательного процесса, которая позволяет студентам закрепить полученные знания и приобрести необходимые навыки. Для достижения максимальной эффективности практических занятий необходимо следовать определённым рекомендациям. 1. Обязательное выполнение практических заданий. Студенты должны активно участвовать в выполнении практических заданий, которые направлены на закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков. Задания могут быть разнообразными: решение задач, анализ ситуаций, работа с кейсами и т. д. Это помогает студентам лучше понять материал и научиться применять его на практике. 2. Работа с тренажёрами. Использование тренажёров и симуляторов позволяет студентам отработать практические навыки в безопасной и контролируемой среде. Тренажёры могут быть как виртуальными, так и физическими, и они помогают студентам подготовиться к реальным ситуациям. 3. Самостоятельная подготовка.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям играет важную роль в успешном обучении. Студенты должны заранее ознакомиться с материалом, изучить теорию и подготовиться к выполнению практических заданий. Это позволяет им более эффективно использовать время на занятиях и получать максимальную пользу от них. 4. Обратная связь. Преподаватели предоставляют студентам обратную связь по результатам выполнения практических заданий и работы с тренажёрами. Это помогает понять свои ошибки и улучшить свои навыки. 5. Оценка результатов. Преподаватели оценивают результаты практических занятий и работу студентов с тренажёрами, чтобы определить их прогресс и выявить слабые места. Оценка проводится в форме практических заданий и других методов.

### Рекомендации по работе на образовательном портале.

на образовательном портале предусмотрены видео, аудио материалы для скорого введения или освежения в памяти знаний и умений. тесты не говорят в полной мере о глубине ваших знаний, важно - использовать портал для общения с преподавателем. при возникновении спорных моментов и вопросов необходимо обратиться за помощью к преподавателю.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

в рамках данного курса промежуточной аттестации не предусмотрено. однако, при возникновении затруднений при выполнении практического задания или работе тренажером, необходимо сразу же сообщить преподавателю об этом. подобная активная связь между студентом и преподавателем будет способствовать не только скорому усвоению навыков, но и к показу знаний и умений студента в целом. Успешное прохождение текущих контролей успеваемости (оценка больше 7,0 баллов), отработка пропущенных занятий, выполнение практических заданий обеспечивает успешное прохождение курса

### Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

при работе с искусственным интеллектом будьте аккуратны. они предлагают большие возможности, однако, не помогут при выполнении заданий на тренажерах. в практическом здравоохранении основополагающим является умение применить свои знания, попробуйте использовать ресурс с искусственным интеллектом как сопрника в познании и освоении полученных знаний.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

### **Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта**

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Тренинговый курс	учебная комната №2 скелет человека, шины для иммобилизации складные, ШВТ, шины для иммобилизации вакуумные, шина Дитрикса, манекен Гоша, тумбочки, стол, стулья, манекен Оживленная Анна (человек во весь рост), манекен Голова (с воротником) на подставке -	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, цокольный этаж, блок Б
Тренинговый курс	учебная комната № 3 манекен (Физико. Манекен для физикального обследования КК.М55), манекен человека в полный рост, манекены детей, стеллажи, стулья, функциональные кровати, стол угловой, раковина для мытья рук, хирургические инструменты, бикс, тонометр, градусник, часы, ширма, ростомер, весы, неб улайзер, грелка, кружка Эсмарка, -	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, цокольный этаж, блок С