



**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:  
 УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
готовность абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	<b>Знать:</b> - основные категории и понятия в медицине; - основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах; - основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов;	Рефераты, собеседование, контрольные работы	Имеет фрагментарные знания по основным категориям и понятиям в медицине; об основах взаимоотношениях физиологического и патологического в медико-биологических процессах; об основах количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов.	Имеет общие, но не структурированные знания по основным категориям и понятиям в медицине; об основах взаимоотношениях физиологического и патологического в медико-биологических процессах; об основах количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по основным категориям и понятиям в медицине; об основах взаимоотношениях физиологического и патологического в медико-биологических процессах; об основах количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов.	Имеет сформированные систематические знания по основным категориям и понятиям в медицине; об основах взаимоотношениях физиологического и патологического в медико-биологических процессах; об основах количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов.
	<b>Уметь:</b> применять методы количественного и качественного анализа закономерностей биологических процессов;	Рефераты, собеседование, контрольные работы	Имеет фрагментарные умения применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов.	Имеет общие, но не структурированные умения применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов.	Имеет отдельные умения применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов.	Имеет сформированные систематические умения применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов.

	Владеть: навыками применения методов качественного анализа;	Рефераты, собеседование, контрольные работы	Имеет фрагментарные навыки применения методов качественного анализа.	Имеет общие, но не структурированные навыки применения методов качественного анализа.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки применения методов качественного анализа.	Имеет сформированные систематические навыки применения методов качественного анализа.
готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)	<b>Знать:</b> нормы поведения при осмотре пациента, врачебную этику, деонтологию при общении с больным и его родственниками	Рефераты, эссе, контрольные работы,	Имеет фрагментарные знания норм поведения при осмотре пациента, врачебной этики, деонтологии при общении с больным и его родственниками	Имеет общие, но не структурированные знания норм поведения при осмотре пациента, врачебной этики, деонтологии при общении с больным и его родственниками	Имеет пробелы знаний норм поведения при осмотре пациента, врачебной этики, деонтологии при общении с больным и его родственниками	Имеет сформированные систематические знания норм поведения при осмотре пациента, врачебной этики, деонтологии при общении с больным и его родственниками
	<b>Уметь:</b> соблюдать правила поведения при работе с коллективом; толерантно воспринимать иное мировоззрение, образ жизни, поведение и обычаи.	ситуационные задачи	Имеет частичные умения соблюдать правила поведения при работе с коллективом; толерантно воспринимать иное мировоззрение, образ жизни, поведение и обычаи.	Не имеет систематических умений соблюдать правила поведения при работе с коллективом; толерантно воспринимать иное мировоззрение, образ жизни, поведение и обычаи.	В целом владеет умениям соблюдать правила поведения при работе с коллективом; толерантно воспринимать иное мировоззрение, образ жизни, поведение и обычаи.	Обладает сформировавшимися умениям соблюдать правила поведения при работе с коллективом; толерантно воспринимать иное мировоззрение, образ жизни, поведение и обычаи.
	<b>Владеть:</b> правилами этики и деонтологии, сохранять врачебную тайну; коммуникативными навыками в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками.	ситуационные задачи	Обладает фрагментарными навыками правил этики и деонтологии, сохранения врачебной тайны; в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки правил этики и деонтологии, сохранения врачебной тайны; в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками.	В целом обладает устойчивыми навыками правил этики и деонтологии, сохранения врачебной тайны; в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками.	Успешно и систематически применяет навыки правил этики и деонтологии, сохранения врачебной тайны; в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками.

<p>готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);</p>	<p><b>Знать:</b> требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных медицинских специальностей, предмет, задачи, функции медицинской педагогики; основные современные подходы к моделированию педагогической деятельности в повседневной работе врача с пациентами и членами их семей; особенности педагогического проектирования образовательного процесса; основы педагогического мастерства, психологической и коммуникативной культуры врача, цели и задачи медицинского образования.</p>	<p>Рефераты, эссе, контрольные работы,</p>	<p>Имеет фрагментарные знания требований ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных медицинских специальностей, предмет, задачи, функции медицинской педагогики; основных современных подходов к моделированию педагогической деятельности в повседневной работе врача с пациентами и членами их семей; особенностей педагогического проектирования образовательного процесса; основ педагогического мастерства, психологической и коммуникативной культуры врача, цели и задачи медицинского образования.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания требований ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных медицинских специальностей, предмет, задачи, функции медицинской педагогики; основных современных подходов к моделированию педагогической деятельности в повседневной работе врача с пациентами и членами их семей; особенностей педагогического проектирования образовательного процесса; основ педагогического мастерства, психологической и коммуникативной культуры врача, цели и задачи медицинского образования.</p>	<p>Имеет знания требований ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных медицинских специальностей, предмет, задачи, функции медицинской педагогики; основных современных подходов к моделированию педагогической деятельности в повседневной работе врача с пациентами и членами их семей; особенностей педагогического проектирования образовательного процесса; основ педагогического мастерства, психологической и коммуникативной культуры врача, цели и задачи медицинского образования.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания требований ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных медицинских специальностей, предмет, задачи, функции медицинской педагогики; основных современных подходов к моделированию педагогической деятельности в повседневной работе врача с пациентами и членами их семей; особенностей педагогического проектирования образовательного процесса; основ педагогического мастерства, психологической и коммуникативной культуры врача, цели и задачи медицинского образования.</p>
--	--	--	--	---	--	---

	<p><b>Уметь:</b> использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития педагогической науки; её взаимосвязей с другими науками; применять профессиональные компетенции врача в области профилактической и просветительской работы с населением; организовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования</p>	<p>ситуационные задачи</p>	<p>Имеет умения использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития педагогической науки; её взаимосвязей с другими науками; применять профессиональные компетенции врача в области профилактической и просветительской работы с населением; организовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования</p>	<p>Не имеет систематических умений использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития педагогической науки; её взаимосвязей с другими науками; применять профессиональные компетенции врача в области профилактической и просветительской работы с населением; организовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования</p>	<p>В целом владеет умениями использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития педагогической науки; её взаимосвязей с другими науками; применять профессиональные компетенции врача в области профилактической и просветительской работы с населением; организовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования</p>	<p>Обладает сформировавшимися умениями использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития педагогической науки; её взаимосвязей с другими науками; применять профессиональные компетенции врача в области профилактической и просветительской работы с населением; организовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования</p>
--	---	----------------------------	--	---	--	---

	<p><b>Владеть:</b> основными навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе; профессиональными компетенциями в осуществлении педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, способами анализа деятельности</p>	<p>ситуационные задачи</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе; профессиональными компетенциями в осуществлении педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, способами анализа собственной деятельности</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе; профессиональными компетенциями в осуществлении педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, способами анализа собственной деятельности</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе; профессиональными компетенциями в осуществлении педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, способами анализа собственной деятельности</p>	<p>Успешно и систематически применяет навыки организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе; профессиональными компетенциями в осуществлении педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, способами анализа собственной деятельности</p>
<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также мероприятий, направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p>	<p><b>Знать:</b> - современные методы ранней диагностики костей и суставов, лабораторную инструментальную диагностику), необходимые для постановки диагноза; - методы профилактики возникновения заболеваний костей и суставов, воспалительных заболеваний после травмы и гематогенно.</p>	<p>Тесты, рефераты, контрольные работы</p>	<p>Имеет фрагментарные знания современных методов ранней диагностики костей и суставов, лабораторную и инструментальную диагностику), необходимых для постановки диагноза; методов профилактики возникновения костей и суставов, воспалительных заболеваний после травмы и гематогенно.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания современных методов ранней диагностики костей и суставов, лабораторную и инструментальную диагностику), необходимых для постановки диагноза; методов профилактики возникновения костей и суставов, воспалительных заболеваний после травмы и гематогенно.</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов ранней диагностики костей и суставов, лабораторную и инструментальную диагностику), необходимых для постановки диагноза; методов профилактики возникновения костей и суставов, воспалительных заболеваний после травмы и гематогенно.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания современных методов ранней диагностики костей и суставов, лабораторную и инструментальную диагностику), необходимых для постановки диагноза; методов профилактики возникновения костей и суставов, воспалительных заболеваний после травмы и гематогенно.</p>

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить основные и дополнительные методы исследования при опорно-двигательного аппарата для уточнения диагноза;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;</li> <li>– интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;</li> <li>– предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения заболеваний опорно-двигательного аппарата.</li> </ul>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Имеет фрагментарные умения проводить и интерпретировать результаты основных и дополнительных методов исследования при заболеваниях опорно-двигательного аппарата для уточнения диагноза; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; предпринимать меры профилактики возникновения или распространения заболеваний опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные умения проводить и интерпретировать результаты основных и дополнительных методов исследования при заболеваниях опорно-двигательного аппарата для уточнения диагноза; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; предпринимать меры профилактики возникновения или распространения заболеваний опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>Имеет отдельные пробелы, умения проводить и интерпретировать результаты основных и дополнительных методов исследования при заболеваниях опорно-двигательного аппарата для уточнения диагноза; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; предпринимать меры профилактики возникновения или распространения заболеваний опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>Имеет сформированные систематические умения проводить и интерпретировать результаты основных и дополнительных методов исследования при заболеваниях опорно-двигательного аппарата для уточнения диагноза; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; предпринимать меры профилактики возникновения или распространения заболеваний опорно-двигательного аппарата.</p>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здоровья, предупреждение заболеваний взрослого населения;</li> <li>- методами профилактики заболеваний ОДС;</li> <li>- алгоритмом выполнения основных диагностических, инструментальных исследований (рентгенологическое обследование, термометрия, биомеханические исследования, опτικό-топографическое обследование)</li> </ul>	<p>Ситуационные задачи, тренажеры</p>	<p>Имеет фрагментарные навыки санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здоровья, предупреждение заболеваний ОДС; методов профилактики заболеваний ОДС; выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные навыки санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здоровья, предупреждение заболеваний ОДС; методов профилактики заболеваний ОДС; выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования..</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здоровья, предупреждение заболеваний ОДС; методов профилактики заболеваний ОДС; методов профилактики выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.</p>	<p>Имеет сформированные систематические навыки санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здоровья, предупреждение заболеваний ОДС; методов профилактики заболеваний ОДС; выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.</p>

<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, дистансеризации и осуществлению дистансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2)</p>	<p><b>Знать:</b>  - основы профилактики на медицинской, направленной на укрепление здоровья населения;  - комплексную взаимосвязь между общими заболеваниями и патологией опорно-двигательной системы  - правила составления диспансерных групп;  - основные принципы дистансеризации больных с заболеваниями костей и суставов</p>	<p>Тесты, рефераты, контрольные работы</p>	<p>Имеет фрагментарные знания основ профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; о комплексной взаимосвязи между заболеваниями и патологией опорно-двигательной системы; правил составления диспансерных групп; основных принципов дистансеризации больных заболеваниями костей и суставов</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; о комплексной взаимосвязи между заболеваниями и патологией опорно-двигательной системы; правил составления диспансерных групп; основных принципов дистансеризации больных заболеваниями костей и суставов</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; о комплексной взаимосвязи между заболеваниями и патологией опорно-двигательной системы; правил составления диспансерных групп; основных принципов дистансеризации больных заболеваниями костей и суставов</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания основ профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; о комплексной взаимосвязи между заболеваниями и патологией опорно-двигательной системы; правил составления диспансерных групп; основных принципов дистансеризации больных заболеваниями костей и суставов</p>
--	---	--	---	--	---	--

<p><b>Уметь:</b> - анализировать и оценивать качество специализированной медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;</p> <p>- формировать диспансерные группы, обосновать необходимость проведения мероприятий профилактики заболеваний опорно-двигательной системы, выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанным с заболеваниями опорно-двигательной системы,</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Имеет фрагментарные умения анализировать и оценивать качество специализированной медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; формировать диспансерные группы; обосновать необходимость проведения методов профилактики опорно-двигательной системы; выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с заболеваниями опорно-двигательной системы,</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные умения анализировать и оценивать качество специализированной медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; формировать диспансерные группы; обосновать необходимость проведения методов профилактики опорно-двигательной системы; выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с заболеваниями опорно-двигательной системы,</p>	<p>Имеет содержательные умения анализировать и оценивать качество специализированной медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; формировать диспансерные группы; обосновать необходимость проведения методов профилактики опорно-двигательной системы; выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с заболеваниями опорно-двигательной системы,</p>	<p>Имеет сформированные систематические умения анализировать и оценивать качество специализированной медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; формировать диспансерные группы; обосновать необходимость проведения методов профилактики опорно-двигательной системы; выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с заболеваниями опорно-двигательной системы,</p>
<p><b>Владеть:</b> навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здоровья, предупреждение ортопедических заболеваний;</p> <p>- навыками заполнения учетной документации врача-травматолога-ортопеда, методами контроля за эффективностью диспансеризации</p>	<p>Ситуационные задачи, тренажеры</p>	<p>Имеет фрагментарные навыки санитарно-просветительской работы с взрослым населением, заполнения учетной документации врача-травматолога-ортопеда, контроля за эффективностью диспансеризации.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные навыки санитарно-просветительской работы с взрослым населением, заполнения учетной документации врача-травматолога-ортопеда, контроля за эффективностью диспансеризации.</p>	<p>Имеет содержательные умения анализировать и оценивать качество специализированной медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; формировать диспансерные группы; обосновать необходимость проведения методов профилактики опорно-двигательной системы; выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с заболеваниями опорно-двигательной системы,</p>	<p>Имеет сформированные систематические навыки санитарно-просветительской работы с взрослым населением, заполнения учетной документации врача-травматолога-ортопеда, контроля за эффективностью диспансеризации.</p>

<p>готовность к проведению противозидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</p>	<p><b>Знать:</b> физические принципы взаимодействия излучений на опорно-двигательную систему, основы радиационной биологии и клинической дозиметрии, действующие нормы радиационной безопасности персонала и пациентов; основные клинические проявления особо опасных инфекций, принципы помощи пациентам с заболеваниями ОДС в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Тесты, рефераты, контрольные работы</p>	<p>Имеет фрагментарные знания физических принципов взаимодействия излучений на опорно-двигательную систему, основ радиационной биологии и радиационной защиты, клинической дозиметрии, действующих норм радиационной безопасности персонала и пациентов; основных клинических проявлений особо опасных инфекций, принципов организации помощи пациентам с заболеваниями ОДС в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания физических принципов взаимодействия излучений на опорно-двигательную систему, основ радиационной биологии и радиационной защиты, клинической дозиметрии, действующих норм радиационной безопасности персонала и пациентов; основных клинических проявлений особо опасных инфекций, принципов организации помощи пациентам с заболеваниями ОДС в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Имеет пробелы знаний физических принципов взаимодействия излучений на опорно-двигательную систему, основ радиационной биологии и радиационной защиты, клинической дозиметрии, действующих норм радиационной безопасности персонала и пациентов; основных клинических проявлений особо опасных инфекций, принципов организации помощи пациентам с заболеваниями ОДС в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания физических принципов взаимодействия излучений на опорно-двигательную систему, основ радиационной биологии и радиационной защиты, клинической дозиметрии, действующих норм радиационной безопасности персонала и пациентов; основных клинических проявлений особо опасных инфекций, принципов организации помощи пациентам с заболеваниями ОДС в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</p>
--	---	--	---	--	---	--

	<p><b>Уметь:</b> проводить противозидемические мероприятия в случае возникновения очагов особо опасных инфекций в отделениях травматолого-ортопедического профиля; обеспечивать безопасность пациентов при проведении лучевых исследований, предоставлять пациентам в установленном порядке информацию о радиационном и другом воздействии вследствие предлагаемого или проведенного лучевого исследования; обеспечивать организацию защиты пациентов травматолого-ортопедического профиля во время стихийных бедствий и иных чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Имеет умения проводить противозидемические мероприятия в случае возникновения очагов особо опасных инфекций в отделениях травматолого-ортопедического профиля; обеспечивать безопасность пациентов при проведении лучевых исследований, предоставлять пациентам в установленном порядке информацию о радиационном и другом воздействии вследствие предлагаемого или проведенного лучевого исследования; обеспечивать организацию защиты пациентов травматолого-ортопедического профиля во время стихийных бедствий и иных чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Не имеет систематических умений проводить противозидемические мероприятия в случае возникновения очагов особо опасных инфекций в отделениях травматолого-ортопедического профиля; обеспечивать безопасность пациентов при проведении лучевых исследований, предоставлять пациентам в установленном порядке информацию о радиационном и другом воздействии вследствие предлагаемого или проведенного лучевого исследования; обеспечивать организацию защиты пациентов травматолого-ортопедического профиля во время стихийных бедствий и иных чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>В целом владеет умениями проводить противозидемические мероприятия в случае возникновения очагов особо опасных инфекций в отделениях травматолого-ортопедического профиля; обеспечивать безопасность пациентов при проведении лучевых исследований, предоставлять пациентам в установленном порядке информацию о радиационном и другом воздействии вследствие предлагаемого лучевого исследования; обеспечивать организацию защиты пациентов травматолого-ортопедического профиля во время стихийных бедствий и иных чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Обладает сформировавшимися умениями проводить противозидемические мероприятия в случае возникновения очагов особо опасных инфекций в отделениях травматолого-ортопедического профиля; обеспечивать безопасность пациентов при проведении лучевых исследований, предоставлять пациентам в установленном порядке информацию о радиационном и другом воздействии вследствие предлагаемого или проведенного лучевого исследования; обеспечивать организацию защиты пациентов травматолого-ортопедического профиля во время стихийных бедствий и иных чрезвычайных ситуациях.</p>
--	---	----------------------------	--	---	---	---

<p>готовность к применению социально-гигиенических методов сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками оказания первой помощи при возникновении радиационных аварий, в очагах особо опасных инфекций, во время стихийных бедствий и иных чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками оказания первой помощи при возникновении радиационных аварий, в очагах особо опасных инфекций, во время стихийных бедствий и иных чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки оказания первой помощи при возникновении радиационных аварий, в очагах особо опасных инфекций, во время стихийных бедствий и иных чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками оказания первой помощи при возникновении радиационных аварий, в очагах особо опасных инфекций, во время стихийных бедствий и иных чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Успешно и систематически применяет навыки оказания первой помощи при возникновении радиационных аварий, в очагах особо опасных инфекций, во время стихийных бедствий и иных чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>готовность к социально-гигиеническому анализу информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);</p>	<p><b>Знать:</b> основы организации здравоохранения, медицинской статистики и научной информатики в пределах практического применения методики анализа травматологического и ортопедического отделений стационаров, травматологических пунктов и ведением отчетности о их работе в соответствии с установленными требованиями.</p>	<p>Тесты, рефераты, контрольные работы</p>	<p>Имеет фрагментарные знания основ организации здравоохранения, медицинской статистики и научной информатики в пределах практического применения методов диагностики; анализа работы травматологического и ортопедического отделений стационаров, травматологических пунктов</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания основ организации здравоохранения, медицинской статистики и научной информатики в пределах практического применения методов диагностики; анализа работы травматологического и ортопедического отделений стационаров, травматологических пунктов</p>	<p>Имеет пробелы основ знаний организации здравоохранения, медицинской статистики и научной информатики в пределах практического применения методов диагностики; анализа работы травматологического и ортопедического отделений стационаров, травматологических пунктов и ведения отчетности</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания основ организации здравоохранения, медицинской статистики и научной информатики в пределах практического применения методов диагностики; анализа работы травматологического и ортопедического отделений стационаров, травматологических пунктов</p>

	<p><b>Уметь:</b> контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации и травматологического и ортопедического отделений стационаров, травматологических пунктов по установленным формам</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Имеет умения контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации травматологического и ортопедического отделений стационаров, травматологических пунктов по установленным формам</p>	<p>Не систематических умений контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации травматологического и ортопедического отделений стационаров, травматологических пунктов по установленным формам</p>	<p>В целом владеет умениями контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации травматологического и ортопедического отделений стационаров, травматологических пунктов по установленным формам</p>	<p>Обладает сформировавшимся умением контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации травматологического и ортопедического отделений стационаров, травматологических пунктов по установленным формам</p>
	<p><b>Владеть:</b> анализом работы и травматологического и ортопедического отделений стационаров, травматологических пунктов и ведением отчетности о их работе в соответствии с установленными требованиями.</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками анализа работы травматологического и ортопедического отделений стационаров, травматологических пунктов</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки работы травматологического и ортопедического отделений стационаров, травматологических пунктов</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками анализа работы травматологического и ортопедического отделений стационаров, травматологических пунктов</p>	<p>Успешно и систематически применяет навыки анализа работы травматологического и ортопедического отделений стационаров, травматологических пунктов</p>

<p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, синдромов заболеваний, форм в нозологических соответствиях с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-5)</p>	<p><b>Знать:</b> основные и дополнительные методы обследования; современные методы оценки состояния тканей и функций опорно-двигательной системы, необходимые для постановки диагноза в соответствии с МКБ-10, связанных со здоровьем; - алгоритм диагностики неотложных состояний - классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики заболеваний костей и суставов</p>	<p>Тесты, рефераты, контрольные работы</p>	<p>Имеет фрагментарные знания основных и дополнительных методов обследования и оценки состояния тканей и функций опорно-двигательной системы, необходимых для постановки диагноза в соответствии с МКБ-10, связанных со здоровьем; алгоритма диагностики неотложных состояний; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики заболеваний костей и суставов</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания основных и дополнительных методов обследования и оценки состояния тканей и функций опорно-двигательной системы, необходимых для постановки диагноза в соответствии с МКБ-10, связанных со здоровьем; алгоритма диагностики неотложных состояний; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики заболеваний костей и суставов</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы основные и дополнительные методы обследования тканей и функций опорно-двигательной системы, необходимых для постановки диагноза в соответствии с МКБ-10, связанных со здоровьем; алгоритма диагностики неотложных состояний; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики заболеваний костей и суставов</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания основных дополнительных методов обследования и оценки состояния тканей и функций опорно-двигательной системы, необходимых для постановки диагноза в соответствии с МКБ-10, связанных со здоровьем; алгоритма диагностики неотложных состояний; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики заболеваний костей и суставов</p>
<p><b>Уметь:</b> - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований - поставить диагноз согласно МКБ-10 на основании данных основных и дополнительных методов исследования - проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях костей и суставов для уточнения диагноза</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные умения интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - поставить диагноз согласно МКБ-10 на основании данных основных и дополнительных методов исследования; - проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях костей и суставов для уточнения диагноза</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные умения интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - поставить диагноз согласно МКБ-10 на основании данных основных и дополнительных методов исследования; - проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях костей и суставов для уточнения диагноза</p>	<p>Имеет отдельные умения интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - поставить диагноз согласно МКБ-10 на основании данных основных и дополнительных методов исследования; - проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях костей и суставов для уточнения диагноза</p>	<p>Имеет сформированные систематические умения интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - поставить диагноз согласно МКБ-10 на основании данных основных и дополнительных методов исследования; - проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях костей и суставов для уточнения диагноза</p>	<p>Имеет сформированные систематические умения интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - поставить диагноз согласно МКБ-10 на основании данных основных и дополнительных методов исследования; - проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях костей и суставов для уточнения диагноза</p>

	<p><b>Владеть:</b> - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями костей и суставов согласно Международной классификации болезней;</p> <p>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных исследований методов исследования</p> <p>- алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных исследований методов оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p>	<p>Ситуационные задачи, тренажеры</p>	<p>Имеет фрагментарные навыки постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями костей и суставов согласно МКБ-10; выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные навыки постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями костей и суставов согласно МКБ-10, выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями костей и суставов согласно МКБ-10; выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p>	<p>Имеет сформированные систематические навыки постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями костей и суставов согласно МКБ-10; выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p>
--	--	---------------------------------------	---	---	---	--

<p>готовность к ведению и лечению пациентов с травмами и (или) нуждающихся в оказании ортопедической медицинской помощи (ПК-6)</p>	<p><b>Знать:</b> показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; методы лечения заболеваний ОДС, фармакотерапии на каждом этапе лечения заболеваний, алгоритмы лечения заболеваний опорно-двигательной системы; причины ятрогенных осложнений и ошибки при лечении заболеваний костей и суставов способы их предупреждения;</p>	<p>Тесты, рефераты, контрольные работы</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о показаниях к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; о методах лечения заболеваний ОДС, фармакотерапии на каждом этапе лечения заболеваний, алгоритмы опорно-двигательной системы; причины ятрогенных осложнений и ошибки при лечении заболеваний костей и суставов способы их предупреждения;</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания о показаниях к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; о методах лечения заболеваний ОДС, фармакотерапии на каждом этапе лечения заболеваний, алгоритмы лечения заболеваний опорно-двигательной системы; причины ятрогенных осложнений и ошибки при лечении заболеваний костей и суставов способы их предупреждения;</p>	<p>Имеет сформированные, с отдельными пробелами знания о показаниях к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; о методах лечения заболеваний ОДС, фармакотерапии на каждом этапе лечения заболеваний, алгоритмы лечения заболеваний опорно-двигательной системы; причины ятрогенных осложнений и ошибки при лечении заболеваний костей и суставов способы их предупреждения;</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания о показаниях к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; о методах лечения заболеваний ОДС, фармакотерапии на каждом этапе лечения заболеваний, алгоритмы лечения заболеваний опорно-двигательной системы; причины ятрогенных осложнений и ошибки при лечении заболеваний костей и суставов способы их предупреждения;</p>
--	--	--	---	--	--	--

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать его к выполнению лечебных манипуляций;</li> <li>- составить план лечения пациентов с ортопедическими заболеваниями с учетом имеющихся соматических заболеваний;</li> <li>- осуществить выбор, и обосновать необходимость применения фармакотерапии при ортопедических заболеваниях, оценить ее влияние;</li> <li>- предпринимать меры профилактики осложнений при лечении заболеваний опорно-двигательной системы; информировать пациента об осложнениях.</li> </ul>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Имеет фрагментарные умения установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать его к выполнению лечебных манипуляций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план лечения пациентов с учетом отягощенного анамнеза;</li> <li>- осуществить выбор, и обосновать необходимость фармакотерапии, оценить ее влияние;</li> <li>- предпринимать меры профилактики при осложнениях заболеваний опорно-двигательной системы; информировать пациента об осложнениях.</li> </ul>	<p>Имеет общие, но не структурированные умения установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать его к выполнению лечебных манипуляций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план лечения пациентов с учетом отягощенного анамнеза;</li> <li>- осуществить выбор, и обосновать необходимость фармакотерапии, оценить ее влияние;</li> <li>- предпринимать меры профилактики при осложнениях заболеваний опорно-двигательной системы; информировать пациента об осложнениях.</li> </ul>	<p>Имеет отдельные пробелы, умения установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать его к выполнению лечебных манипуляций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план лечения пациентов с учетом отягощенного анамнеза;</li> <li>- осуществить выбор, и обосновать необходимость фармакотерапии, оценить ее влияние;</li> <li>- предпринимать меры профилактики при осложнениях заболеваний опорно-двигательной системы; информировать пациента об осложнениях.</li> </ul>	<p>Имеет сформированные систематические умения установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать его к выполнению лечебных манипуляций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план лечения пациентов с учетом отягощенного анамнеза;</li> <li>- осуществить выбор, и обосновать необходимость фармакотерапии, оценить ее влияние;</li> <li>- предпринимать меры профилактики при осложнениях заболеваний опорно-двигательной системы; информировать пациента об осложнениях.</li> </ul>
--	---	----------------------------	---	--	--	--

	<p><b>Владеть:</b> навыками работы: в гипсовой при выполнении репозиции и редрессации, в операционной - выполнении основных этапов лечения пациентов с заболеваниями ОДС; - алгоритмом лечения пациентов с заболеваниями ОДС; и мануальными навыками и техниками проведения лечения ортопедических заболеваний; ведения отчетной документации врача-травматолога-ортопеда</p>	<p>Ситуационные задачи, тренажеры</p>	<p>Имеет фрагментарные навыки работы: в гипсовой при выполнении репозиции и редрессации, в операционной - выполнении основных этапов лечения пациентов с заболеваниями ОДС; - мануальными навыками и техниками проведения лечения ортопедических заболеваний; ведения отчетной документации врача-травматолога-ортопеда</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные навыки работы: в гипсовой при выполнении репозиции и редрессации, в операционной - выполнении основных этапов лечения пациентов с заболеваниями ОДС; - мануальными навыками и техниками проведения лечения ортопедических заболеваний; ведения отчетной документации врача-травматолога-ортопеда</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки работы: в гипсовой при выполнении репозиции и редрессации, в операционной - выполнении основных этапов лечения пациентов с заболеваниями ОДС; - мануальными навыками и техниками проведения лечения ортопедических заболеваний; ведения отчетной документации врача-травматолога-ортопеда</p>	<p>Имеет сформированные систематические навыки работы: в гипсовой при выполнении репозиции и редрессации, в операционной - выполнении основных этапов лечения пациентов с заболеваниями ОДС; - мануальными навыками и техниками проведения лечения ортопедических заболеваний; ведения отчетной документации врача-травматолога-ортопеда</p>
<p>готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-7)</p>	<p><b>Знать:</b> патофизиологию, клиническую картину и методы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и неотложных состояниях (острые травмы, кровопотери, шок, коагулопатии, гипотермии, болевые синдромы, острая дыхательная и сердечно-сосудистая недостаточность и др.).</p>	<p>Тесты, рефераты, контрольные работы</p>	<p>Имеет фрагментарные знания патофизиологии, клинической картины и методов оказания медицинской помощи при чрезвычайных и неотложных состояниях</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания патофизиологии, клинической картины и методов оказания медицинской помощи при чрезвычайных и неотложных состояниях</p>	<p>Имеет пробелы знаний патофизиологии, клинической картины и методов оказания медицинской помощи при чрезвычайных и неотложных состояниях</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания патофизиологии, клинической картины и методов оказания медицинской помощи при чрезвычайных и неотложных состояниях</p>
	<p><b>Уметь:</b> оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, принять участие в организации медицинской эвакуации.</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Имеет частичные умения оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, принять участие в организации медицинской эвакуации.</p>	<p>Не имеет систематических умений оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, принять участие в организации медицинской эвакуации.</p>	<p>В целом владеет умениями оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, принять участие в организации медицинской эвакуации.</p>	<p>Обладает сформировавшимися умениями оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, принять участие в организации медицинской эвакуации.</p>

	<p><b>Владеть:</b> навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе, медицинской эвакуации.</p>	<p>Ситуационные задачи, тренажеры</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе, медицинской эвакуации.</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе, медицинской эвакуации.</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе, медицинской эвакуации.</p>	<p>Успешно систематически применяет навыки оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе, медицинской эвакуации.</p>
<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)</p>	<p><b>Знать:</b> особенности лечения заболеваний и травм у пациентов в зависимости от локализации и нарушения функции сегмента (органа); - лекарственные средства, используемые на каждом этапе лечения заболеваний ОДС и их фармакологические эффекты; физиотерапевтические методы, применяемые при лечении пациентов с заболеваниями ОДС; виды санаторно-курортного лечения у пациентов с заболеваниями ОДС.</p>	<p>Тесты, рефераты, контрольные работы</p>	<p>Имеет фрагментарные знания особенностей лечения заболеваний и травм у пациентов от локализации и нарушения функции сегмента (органа); о лекарственных средствах, используемых на каждом этапе лечения заболеваний ОДС и их фармакологические эффекты; физиотерапевтических методах, применяемых при лечении пациентов с заболеваниями ОДС; видов санаторно-курортного лечения у пациентов с заболеваниями ОДС.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания особенностей лечения заболеваний и травм у пациентов от локализации и нарушения функции сегмента (органа); о лекарственных средствах, используемых на каждом этапе лечения заболеваний ОДС и их фармакологические эффекты; физиотерапевтических методах, применяемых при лечении пациентов с заболеваниями ОДС; видов санаторно-курортного лечения у пациентов с заболеваниями ОДС.</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лечения заболеваний и травм у пациентов от локализации и нарушения функции сегмента (органа); о лекарственных средствах, используемых на каждом этапе лечения заболеваний ОДС и их фармакологические эффекты; физиотерапевтических методах, применяемых при лечении пациентов с заболеваниями ОДС; видов санаторно-курортного лечения у пациентов с заболеваниями ОДС.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания особенностей лечения заболеваний и травм у пациентов от локализации и нарушения функции сегмента (органа); о лекарственных средствах, используемых на каждом этапе лечения заболеваний ОДС и их фармакологические эффекты; физиотерапевтических методах, применяемых при лечении пациентов с заболеваниями ОДС; видов санаторно-курортного лечения у пациентов с заболеваниями ОДС.</p>

	<p><b>Уметь:</b> - оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой при заболеваниях ОДС на течение соматических заболеваний;</p> <p>- осуществить выбор и обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении заболеваний ОДС</p> <p>- проводить отбор пациентов для проведения санаторно-курортного лечения</p> <p>- обосновать выбор и разработать оптимальную тактику лечения с включением физиотерапевтических методов с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; сформулировать показания к избранному методу</p>	Ситуационные задачи	<p>Имеет фрагментарные умения оценивать влияние лекарственной терапии, назначаемой при заболеваниях ОДС на течение соматических заболеваний; обосновать выбор и разработать оптимальную тактику лечения с включением физиотерапевтических методов с учетом общесоматического и дальнейшей реабилитации пациента; сформулировать показания к избранному методу, проводить отбор пациентов для проведения санаторно-курортного лечения</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные умения оценивать влияние лекарственной терапии, назначаемой при заболеваниях ОДС на течение соматических заболеваний; обосновать выбор и разработать оптимальную тактику лечения с включением физиотерапевтических методов с учетом общесоматического и дальнейшей реабилитации пациента; сформулировать показания к избранному методу, проводить отбор пациентов для проведения санаторно-курортного лечения</p>	<p>Имеет отдельные умения оценивать влияние лекарственной терапии, назначаемой при заболеваниях ОДС на течение соматических заболеваний; обосновать выбор и разработать оптимальную тактику лечения с включением физиотерапевтических методов с учетом общесоматического и дальнейшей реабилитации пациента; сформулировать показания к избранному методу, проводить отбор пациентов для проведения санаторно-курортного лечения</p>	<p>Имеет сформированные систематические умения оценивать влияние лекарственной терапии, назначаемой при заболеваниях ОДС на течение соматических заболеваний; обосновать выбор и разработать оптимальную тактику лечения с включением физиотерапевтических методов с учетом общесоматического и дальнейшей реабилитации пациента; сформулировать показания к избранному методу, проводить отбор пациентов для проведения санаторно-курортного лечения</p>
--	---	---------------------	--	---	--	---

<p>готовность формирования населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)</p>	<p><b>Владеть:</b> алгоритмом использования лекарственных средств на каждом этапе лечения заболеваний ОДС - навыками заполнения учетной документации при направлении пациента на санаторно-курортное лечение; - методами физиотерапии и реабилитации больных с заболеваниями ОДС с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.</p>	<p>Ситуационные задачи, тренажеры</p>	<p>Имеет фрагментарные навыки использования лекарственных средств на каждом этапе лечения заболеваний ОДС; заполнения учетно-отчетной документации при направлении пациента на санаторно-курортное лечение; физиотерапевтического лечения и реабилитации пациентов с травмами и заболеваниями ОДС с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные навыки использования лекарственных средств на каждом этапе лечения заболеваний ОДС; заполнения учетно-отчетной документации при направлении пациента на санаторно-курортное лечение; физиотерапевтического лечения и реабилитации пациентов с травмами и заболеваниями ОДС с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии</p>	<p>Имеет сформированные, но содержательные отдельные пробелы использования лекарственных средств на каждом этапе лечения заболеваний ОДС; заполнения учетно-отчетной документации при направлении пациента на санаторно-курортное лечение; физиотерапевтического лечения и реабилитации пациентов с травмами и заболеваниями ОДС с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии</p>	<p>Имеет сформированные систематические навыки использования лекарственных средств на каждом этапе лечения заболеваний ОДС; заполнения учетно-отчетной документации при направлении пациента на санаторно-курортное лечение; физиотерапевтического лечения и реабилитации пациентов с травмами и заболеваниями ОДС с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии</p>
<p>к формированию населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)</p>	<p><b>Знать:</b> формы и методы гигиенического образования и воспитания населения; основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья; компоненты здорового образа жизни; медико-социальную проблему важнейших инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>	<p>Тесты, рефераты, контрольные работы</p>	<p>Имеет фрагментарные знания форм и методов гигиенического образования и воспитания населения; основных факторов риска, оказывающие влияние на состояние здоровья; компоненты здорового образа жизни.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания форм и методов гигиенического образования и воспитания населения; основных факторов риска, оказывающие влияние на состояние здоровья; компоненты здорового образа жизни.</p>	<p>Имеет знания форм и методов гигиенического образования и воспитания населения; основных факторов риска, оказывающие влияние на состояние здоровья; компоненты здорового образа жизни.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания форм и методов гигиенического образования и воспитания населения; основных факторов риска, оказывающие влияние на состояние здоровья; компоненты здорового образа жизни.</p>

<p><b>Уметь:</b> провести работу по формированию у пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; анализировать значение различных факторов в формировании здоровья; объяснить влияние факторов риска на здоровье; объяснить значение образа жизни для сохранения здоровья.</p>	<p>Имеет умения проводить работу по формированию у пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; анализировать значение различных факторов в формировании здоровья; объяснить влияние факторов риска на здоровье; объяснить значение образа жизни для сохранения здоровья.</p>	<p>Не имеет систематических умений проводить работу по формированию у пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; анализировать значение различных факторов в формировании здоровья; объяснить влияние факторов риска на здоровье; объяснить значение образа жизни для сохранения здоровья.</p>	<p>В целом владеет работой по формированию у пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; анализировать значение различных факторов в формировании здоровья; объяснять влияние факторов риска на здоровье; объяснять значение образа жизни для сохранения здоровья.</p>	<p>Обладает сформировавшимися умениями проводить работу по формированию у пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; анализировать значение различных факторов в формировании здоровья; объяснять влияние факторов риска на здоровье; объяснять значение образа жизни для сохранения здоровья.</p>
<p><b>Владеть:</b> основными методами формирования (санитарно-просветительская работа) у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками основных методов формирования населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки основных методов формирования населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками основных методов формирования населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>Успешно и систематически применяет навыки основных методов формирования населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>

<p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в условиях оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и травмами опорно-двигательной системы; работу профильных учреждений, организацию работы скорой и медицинской помощи взрослому и детскому населению.</p>	<p>Тесты, рефераты, контрольные работы</p>	<p>Имеет фрагментарные знания основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в условиях оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и травмами опорно-двигательной системы.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в условиях оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и травмами опорно-двигательной системы.</p>	<p>Имеет пробелы основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в условиях оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и травмами опорно-двигательной системы.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в условиях оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и травмами опорно-двигательной системы.</p>
<p><b>Уметь:</b> организовать помощь пациентам с заболеваниями и травмами опорно-двигательной системы разных возрастных групп в условиях профильных стационаров и амбулаторно-поликлинических учреждений (травматологических пунктов).</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Имеет частичные умения организовать медицинскую помощь пациентам с заболеваниями и травмами опорно-двигательной системы разных возрастных групп в условиях профильных учреждений</p>	<p>Не имеет систематических умений организовать медицинскую помощь пациентам с заболеваниями и травмами опорно-двигательной системы разных возрастных групп в условиях профильных учреждений</p>	<p>В целом владеет умением организовать медицинскую помощь пациентам с заболеваниями и травмами опорно-двигательной системы разных возрастных групп в условиях профильных учреждений</p>	<p>Обладает сформировавшимся умением организовать медицинскую помощь пациентам с заболеваниями и травмами опорно-двигательной системы разных возрастных групп в условиях профильных учреждений</p>	<p>Успешно систематически применяет навыки организации травматолого-ортопедической помощи отдельным группам населения.</p>
<p><b>Владеть:</b> алгоритмом организации травматолого-ортопедической помощи отдельным группам населения.</p>	<p>Ситуационные задачи, тренажеры</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками организации травматолого-ортопедической помощи отдельным группам населения.</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки организации травматолого-ортопедической помощи отдельным группам населения.</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками организации травматолого-ортопедической помощи отдельным группам населения.</p>	<p>Успешно систематически применяет навыки организации травматолого-ортопедической помощи отдельным группам населения.</p>	<p>Успешно систематически применяет навыки организации травматолого-ортопедической помощи отдельным группам населения.</p>

<p>готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)</p>	<p><b>Знать:</b> законодательства и нормативно-правовых актов в сфере охраны здоровья и здравоохранения; основы медицинского страхования граждан в РФ, организацию первичной помощи медико-санитарной помощи населению, порядок диспансеризации различных контингентов населения, организацию специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, методики анализа деятельности травматолого-ортопедической службы, методы оценки качества медицинской помощи в травматологическом, ортопедическом отделении, травматологическом пункте, организации временной и стойкой утраты трудоспособности.</p>	<p>Тесты, рефераты, контрольные работы</p>	<p>Имеет фрагментарные знания системы законодательства и нормативно-правовых актов в сфере охраны здоровья и здравоохранения; основ медицинского страхования граждан в РФ, организации первичной медицинской помощи населению, порядка диспансеризации различных контингентов населения, организации специализированной, в том числе высокотехнологичной , медицинской помощи, методик анализа деятельности травматолого-ортопедической службы, методов оценки качества медицинской помощи в травматологическом, ортопедическом отделении, травматологическом пункте, вопросов организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания системы законодательства и нормативно-правовых актов в сфере охраны здоровья и здравоохранения; правовых основ медицинского страхования граждан в РФ, организации первичной медицинской помощи населению, порядка диспансеризации различных контингентов населения, организации специализированной, в том числе высокотехнологичной , медицинской помощи, методик анализа деятельности травматолого-ортопедической службы, методов оценки качества медицинской помощи в травматологическом, ортопедическом отделении, травматологическом пункте, вопросов организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.</p>	<p>Имеет пробелы системы законодательства и нормативно-правовых актов в сфере охраны здоровья и здравоохранения; правовых основ медицинского страхования граждан в РФ, организации первичной медицинской помощи населению, порядка диспансеризации различных контингентов населения, организацию специализированной, в том числе высокотехнологичной , медицинской помощи, методик анализа деятельности травматолого-ортопедической службы, методов оценки качества медицинской помощи в травматологическом, ортопедическом отделении, травматологическом пункте, вопросов организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания системы законодательства и нормативно-правовых актов в сфере охраны здоровья и здравоохранения; правовых основ медицинского страхования граждан в РФ, организации первичной медицинской помощи населению, порядка диспансеризации различных контингентов населения, организацию специализированной, в том числе высокотехнологичной , медицинской помощи, методик анализа деятельности травматолого-ортопедической службы, методов оценки качества медицинской помощи в травматологическом, ортопедическом отделении, травматологическом пункте, вопросов организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.</p>
---	--	--	--	--	--	--

	<p><b>Уметь:</b> оценивать результаты деятельности и качество оказания медицинской помощи в учреждениях травматолого-ортопедической службы с использованием основных статистических показателей; проводить экспертизу временной нетрудоспособности населения с заболеваниями и травмами опорно-двигательной системы.</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Имеет умения результаты деятельности оказания медицинской помощи в учреждениях травматолого-ортопедической службы с использованием основных статистических показателей; проводить экспертизу временной нетрудоспособности населения с заболеваниями и травмами опорно-двигательной системы.</p>	<p>Не имеет систематических умений результаты деятельности оказания медицинской помощи в учреждениях травматолого-ортопедической службы с использованием основных статистических показателей; проводить экспертизу временной нетрудоспособности населения с заболеваниями и травмами опорно-двигательной системы.</p>	<p>В целом владеет умениями результаты деятельности оказания медицинской помощи в учреждениях травматолого-ортопедической службы с использованием основных статистических показателей; проводить экспертизу временной нетрудоспособности населения с заболеваниями и травмами опорно-двигательной системы.</p>	<p>Обладает сформировавшимися умениями оценивать результаты деятельности оказания медицинской помощи в учреждениях травматолого-ортопедической службы с использованием основных статистических показателей; проводить экспертизу временной нетрудоспособности населения с заболеваниями и травмами опорно-двигательной системы.</p>
	<p><b>Владеть:</b> методами оценки качества медицинской помощи, навыками принятия решения по результатам данных контроля качества и эффективности работы медицинских организаций травматолого-ортопедического профиля, методами временной нетрудоспособности профильных пациентов различных возрастных групп.</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками оценки качества медицинской помощи, принятия решения по результатам данных контроля качества и эффективности работы медицинских организаций травматолого-ортопедического профиля, экспертизы временной нетрудоспособности профильных пациентов различных возрастных групп.</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки оценки качества медицинской помощи, принятия решения по результатам данных контроля качества и эффективности работы медицинских организаций травматолого-ортопедического профиля, экспертизы временной нетрудоспособности профильных пациентов различных возрастных групп.</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками оценки качества медицинской помощи, принятия решения по результатам данных контроля качества и эффективности работы медицинских организаций травматолого-ортопедического профиля, экспертизы временной нетрудоспособности профильных пациентов различных возрастных групп.</p>	<p>Успешно и систематически применяет навыки оценки качества медицинской помощи, принятия решения по результатам данных контроля качества и эффективности работы медицинских организаций травматолого-ортопедического профиля, экспертизы временной нетрудоспособности профильных пациентов различных возрастных групп.</p>

<p>готовность организации при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12)</p>	<p><b>Знать:</b> принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, основы сортировки пострадавших; организацию службы интенсивной терапии и реанимации, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации.</p>	<p>Тесты, рефераты, контрольные работы</p>	<p>Имеет фрагментарные знания принципов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, основ сортировки пострадавших; организации службы интенсивной терапии и реанимации, оборудования палат интенсивной терапии и реанимации.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания принципов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, основ сортировки пострадавших; организации службы интенсивной терапии и реанимации, оборудования палат интенсивной терапии и реанимации.</p>	<p>Имеет пробелы знаний принципов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, основ сортировки пострадавших; организации службы интенсивной терапии и реанимации, оборудования палат интенсивной терапии и реанимации.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания принципов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, основ сортировки пострадавших; организации службы интенсивной терапии и реанимации, оборудования палат интенсивной терапии и реанимации.</p>
<p><b>Уметь:</b> оценить тяжесть пострадавшего, определить объем и последовательность реанимационных мероприятий; оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, принять участие в медицинской эвакуации.</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Имеет частичные умения оценить тяжесть пострадавшего, определить объем и последовательность реанимационных мероприятий; оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, принять участие в организации медицинской эвакуации.</p>	<p>Не имеет систематических умений оценить тяжесть пострадавшего, определить объем и последовательность реанимационных мероприятий; оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, принять участие в организации медицинской эвакуации.</p>	<p>В целом владеет умением оценить тяжесть пострадавшего, определить объем и последовательность реанимационных мероприятий; оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, принять участие в организации медицинской эвакуации.</p>	<p>Обладает сформировавшимся умением оценить тяжесть пострадавшего, определить объем и последовательность реанимационных мероприятий; оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, принять участие в организации медицинской эвакуации.</p>	
<p><b>Владеть:</b> навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе, медицинской эвакуации.</p>	<p>Ситуационные задачи, тренажеры</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе, медицинской эвакуации.</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе, медицинской эвакуации.</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе, медицинской эвакуации.</p>	<p>Успешно и систематически применяет навыки оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе, медицинской эвакуации.</p>	

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты

**1. Одно травматологическое отделение поликлиники функционирует на территории:**

- 1) 10 тыс. населения;
- 2) 100 тыс. населения;
- 3) 200 тыс. населения;
- 4) 300 тыс. населения;
- 5) 400 тыс. населения.

**2. Ликворея из наружного слухового прохода при закрытой черепномозговой травме свидетельствует:**

- 1) о переломе костей задней черепной ямки;
- 2) о переломе костей средней черепной ямки;
- 3) о переломе костей передней черепной ямки;
- 4) о переломе костей свода черепа;
- 5) о переломе решетчатой кости.

**3. Наиболее вероятным для диагностики сдавления головного мозга являются варианты потери сознания после травмы головы со следующими особенностями:**

- 1) сразу после травмы с постепенным восстановлением сознания;
- 2) сразу после травмы с отсутствием сознания в течение 2-3 суток;
- 3) потеря сознания через некоторый период после травмы без восстановления в течение периода наблюдения;
- 4) кратковременная потеря сознания;
- 5) повторная потеря сознания в остром периоде черепно-мозговой травмы.

**4. Функциональное лечение при переломах тел позвонков показано:**

- 1) при осложненных компрессионных переломах;
- 2) при переломах позвоночника у больных старше 60 лет;
- 3) при неосложненных компрессионных переломах грудных и поясничных позвонков;
- 4) при переломах остистых отростков;
- 5) при нестабильных переломах.

**5. При открытом пневмотораксе на догоспитальном этапе в качестве первой врачебной помощи показаны следующие мероприятия:**

- 1) асептическая повязка на рану;
- 2) окклюзионная асептическая повязка, накладываемая в момент вдоха;
- 3) окклюзионная асептическая повязка, накладываемая в момент выдоха;
- 4) вагосимпатическая блокада на стороне повреждения;
- 5) плевральная пункция.

**6. При оказании специализированной помощи среди вариантов обезболивания в качестве противошокового мероприятия при переломах костей таза предпочтительным является:**

- 1) обезболивание наркотиками;
- 2) местное обезболивание по А.В.Вишневскому;
- 3) анестезия по Школьникову-Селиванову-Цодькосу;
- 4) проводниковая анестезия;
- 5) перидуральная блокада;
7. **Наиболее характерными симптомами вывиха плеча являются:**
  - 1) Боли;
  - 2) западение дельтовидной области;
  - 3) симптом пружинящей фиксации плеча;
  - 4) сохранность пассивных движений;
  - 5) припухлость области плечевого сустава.
8. **Деформация дистального конца при переломе луча в типичном месте:**
  - 1) имеет штыкообразную форму;
  - 2) имеет форму с резко выраженным углом, открытым к тылу;
  - 3) имеет форму с резко выраженным углом, открытым на ладонной поверхности;
  - 4) деформация не характерна;
  - 5) имеет выраженное укорочение предплечья.
9. **Синдром длительного раздавливания (СДР) относится к группе повреждений мягких тканей, в основе которых лежит:**
  - 1) разможжение мягких тканей;
  - 2) полный длительный перерыв кровотока в них;
  - 3) длительная аноксия тканей;
  - 4) временное расстройство кровообращения в них;
  - 5) временная ишемия, связанная с их компрессией.
10. **Какие из перечисленных компонентов помощи пострадавшему необходимы на догоспитальном этапе при закрытых изолированных переломах длинных костей?**
  - 1) Обезболивание;
  - 2) охлаждение конечности;
  - 3) введение антибиотика, противостолбнячной сыворотки;
  - 4) транспортная иммобилизация;
  - 5) транспортировка в лечебное учреждение.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– рефераты;

1. История развития травматологии и ортопедии. Заслуга отечественных ученых в развитии травматологии и ортопедии.
2. Современные принципы и методы лечения переломов.
3. Консервативный метод лечения переломов. Показания
4. Оперативный метод лечения переломов. Показания.
5. Диафизарные переломы бедренной кости. Клиника. Диагностика и лечение

6. Повреждения таза и тазовых органов. Классификация и клиника. Диагностика и лечение.
7. Переломы и вывихи головки плечевой кости. Диагностика и лечение.
8. Переломы проксимального конца плечевой кости. Классификация, клиника и лечение
9. Диагностика и лечение стабильных переломов позвоночника.
10. Диагностика и лечение нестабильных переломов позвоночника.
11. Повреждение костей стопы. Классификация и лечение
12. Повреждения капсульно-связочного аппарата коленного сустава. Диагностика и лечение. Показания к оперативному лечению.
13. Переломы надколенника. Клиника и лечение.
14. Повреждение менисков коленного сустава. Диагностика и лечение.
15. Переломы лучевой кости в типичном месте. Механизм травмы. Клиника и лечение.
16. Диафизарные переломы костей предплечья. Клиника. Диагностика и лечение.
17. Несрастающиеся переломы и ложные суставы. Этиология. Диагностика и лечение.
18. Переломы дистального отдела плечевой кости. Клиника, диагностика и лечение.
19. Переломы шейки бедренной кости. Клиника, классификация, лечение, осложнения
20. Переломы проксимального отдела бедра. Классификация. Социально-экономическая значимость
21. Диафизарные переломы плеча. Диагностика и лечение, осложнения
22. Переломы вертельной области бедра. Клиника, диагностика и лечение, осложнения
23. Переломы проксимального эпиметафиза бедренной кости
24. Переломы и вывихи ключицы. Классификация, клиника и осложнения
25. Травматизм, как социальная проблема общества, его виды, профилактика. Организация ортопедо-травматологической помощи.
26. Инфицированные переломы. Этиология. Лечение.
27. Инфекционные осложнения переломов. Травматический остеомиелит
28. Накостный остеосинтез. Показания и основные принципы лечения.
29. Остеосинтез костными трансплантатами.
30. Открытые переломы. Принципы диагностики и лечения.
31. Множественные и сочетанные повреждения опорно-двигательного аппарата
32. Комбинированные повреждения опорно-двигательного аппарата.
33. Особенности переломов костей у детей.
34. Скелетное вытяжение при переломах. Показания.
35. Диафизарные переломы костей голени. Диагностика и лечение.
36. Вывихи и перелома-вывихи позвонков
37. Травматические вывихи плеча. Классификация, лечение и осложнение
38. Привычные вывихи плеча. Принципы возникновения. Клиника и лечение
39. Внутренние повреждения коленного сустава.
40. Переломы проксимального метаэпифиза костей голени. Диагностика и лечение.
41. Повреждение голеностопного сустава.
42. Переломы крестца и копчика. Кокцигодия. Клиника и лечение.
43. Чрескостный остеосинтез аппаратами при лечении закрытых переломов костей.
44. Чрескостный остеосинтез аппаратами при лечении открытых переломов костей и повреждений суставов.

45. Особенности остеосинтеза при лечении пострадавших с множественными и сочетанными повреждениями.

Критерии оценки:

«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к оформлению. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**- контрольные работы (письменные ответы на контрольные вопросы по изучаемой теме);**

1. Вывихи плеча: классификация, диагностика, лечение (способы вправления, последующая фиксация). Значение артроскопии для диагностики и лечения данных повреждений.
2. Закрытая травма груди. Открытая травма груди.
3. Множественная и сочетанная травма. Общая характеристика, классификация. Патофизиология, клиника, лечение.
4. Организация травматологической помощи в условиях поликлиники и стационара.
5. Осложненные и неосложненные повреждения позвоночника.
6. Открытые повреждения костей и суставов.
7. Перелом шейки бедренной кости. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
8. Переломо-вывихи костей предплечья. Клиника, диагностика, лечение.
9. Переломы бедра. Клиника, диагностика, лечение. Репозиция, иммобилизация. Показания к операции.
10. Переломы бедренной кости. Классификация, диагностика, лечение.
11. Переломы голени. Клиника, диагностика, лечение. Репозиция, иммобилизация.
12. Переломы и переломо-вывихи костей предплечья.
13. Переломы костей плечевого пояса. Клиника, диагностика, лечение. Репозиция, иммобилизация.
14. Переломы плеча. Клиника, диагностика, лечение. Репозиция, иммобилизация.
15. Переломы предплечья. Клиника, диагностика, лечение. Репозиция, иммобилизация. Показания и методы оперативного лечения.
16. Переломы таза. Диагностика, транспортная иммобилизация, клиника, лечение.
17. Пневмоторакс, гемоторакс. Тактика. Мероприятия на этапах эвакуации
18. Повреждения ключицы и лопатки. Клиника, диагностика, лечение.

19. Повреждения надплечья. Клиника, диагностика, лечение.
20. Повреждения позвоночника. Транспортная иммобилизация. Диагностика, лечение.
21. Повреждения таза и тазовых органов.
22. Раны: классификация. Местные и общие осложнения раневого процесса.
23. Синдром длительного сдавления. Клиника, диагностика, лечение.
24. Современные методы лечения переломов.
25. Термические поражения. Электротравма. Диагностика, лечение.
26. Травматический шок.
27. Черепно-мозговая травма. Виды повреждений, особенности транспортировки, клиника, лечение.
28. Черепно-мозговая травма. Диагностика, клиническое течение, лечение.
29. Этиология, патогенез, клиника, диагностика травматического шока. Противошоковые мероприятия.

Критерии оценки:

«Отлично» – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» – ответ неверен и не аргументирован научно.

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **решение ситуационных задач;**

### **Ситуационная задача N 1**

Больной К., 15 лет, при ударе ногой по мячу почувствовал резкую боль в верхней трети голени по передней поверхности. При попытке идти, не мог активно разогнуть голень. Пальпация в области метафиза большеберцовой кости спереди очень болезненная, при этом обнаруживается подвижность костного фрагмента. Надколенник располагается высоко. Бугристость большеберцовой кости на больной ноге увеличена. Обоснуйте клинический диагноз и тактику лечения.

### **Ситуационная задача N 2**

Рабочему К., 37 лет, пострадавшему в железнодорожной катастрофе, была выполнена ампутация левого бедра в нижней трети с субпериостальной обработкой костного опиала. Рана зажила первичным натяжением.

1. Какие технические ошибки имели место?

2. Какие мероприятия необходимо провести для подготовки культи к протезированию?

3. Через какое время его можно протезировать и какой вид протеза будете рекомендовать?

### **Ситуационная задача N 3**

Больной Н., 31 года, упал с балкона четвертого этажа. Состояние крайне тяжелое, адинамичен, выраженная бледность кожных покровов, пульс 120 в 1 минуту, кровяное давление 65/40 мм. рт. ст., живот умеренно напряжен, при пальпации болезнен в нижних отделах. Пальпация и сдавление таза с боков болезненные. На рентгенограмме костей таза

определяется перелом лонных и седалищных костей по типу «бабочки» (с нарушением непрерывности тазового кольца).

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. Какие дополнительные исследования необходимо провести для уточнения диагноза
3. Составьте план обследования и лечения.

#### **Ситуационная задача №4**

Больной М., 39 лет получил производственную травму правой нижней конечности — на левое бедро упал швеллер. Доставлен с места происшествия в клинику через 40 мин. При поступлении состояние тяжелое, в сознании, бледен. На левом бедре повязка, обильно промокшая кровью. Движения пальцами и стопой левой конечности отсутствуют, полная анестезия стопы и нижней трети голени. Стопа поврежденной конечности холоднее здоровой. Соответственно отсутствует пульсация артерий задней и передней большеберцовой артерий. На бедре определяется обширный кровоподтек, бедро толще правого на 7 см. На коже левого бедра множество ссадин и две раны, одна по передне-внутренней поверхности, другая с задней, размером 4х3 см. Из ран выделяется темная кровь. Под кожей с передневнутренней поверхности определяется дефект мышц. В средней трети бедра патологическая подвижность, где на рентгенограммах определяется оскольчатый перелом бедренной кости. Пульсация бедренной артерии определяется только выше перелома.

1. Поставьте диагноз.
2. Укажите возможные причины ишемии дистального отдела конечности
3. Составьте план обследования.
4. Составьте план лечения.

#### **Ситуационная задача №5.**

Солдат С., во время взрыва авиабомбы был придавлен в траншее землей. Имело место сдавление грудной клетки в переднезаднем направлении. Больной был доставлен в ОМедБ через 8 часов после травмы. Состояние тяжелое, одышка, цианоз, двигательное возбуждение, охриплость голоса. При осмотре отмечается отечность лица, синюшность губ, кровоизлияния под склеры, симптом «воротничка», петехиальные кровоизлияния верхней половины грудной клетки и лица. Пульс ритмичный, 110 ударов в одну минуту, дыхание поверхностное 24 в одну минуту, аускультативно дыхание ослабленное.

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите внутривенную сортировку в ОМедБ.
3. Наметьте план лечения.

Критерии оценки:

- «Отлично» – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
- «Хорошо» – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
- «Удовлетворительно» – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
- «Неудовлетворительно» – ответ неверен и не аргументирован научно.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

1. С использованием 0-проходящего метода определить амплитуду движений и записать результат измерения в одном из суставов:
  - Плечевом суставе.
  - Локтевом суставе.
  - Кистевом суставе.
  - Тазобедренном суставе.
  - Коленном суставе.
  - Голеностопном суставе.
2. Определить ось позвоночника.
3. Определить оси верхней и нижней конечностей, варианты нарушений оси верхней и нижней конечности.
4. Определить абсолютную длину плеча и предплечья.
5. Определить абсолютную длину бедра и голени.
6. Определить относительную длину верхней и нижней конечности.
7. Определить длину окружности сегментов конечностей:
  - Плеча и предплечья.
  - Бедра и голени
8. Наложить жгут при имитации артериального кровотечения в:
  - верхней трети бедра
  - нижней трети бедра
  - нижней трети плеча
9. Провести имитацию остановки кровотечения при повреждении сонной артерии.
10. Наложить окклюзионную повязку при имитации открытого пневмоторакса.
11. Выполнить имитацию пункции плевральной полости при напряженном пневмотораксе.
12. Выполнить имитацию пункции плевральной полости при гемотораксе.
13. Выполнить имитацию оказания первой медицинской помощи при проникающем ранении живота с выпадением петли кишечника.
14. Выполнить имитацию первой помощи при огнестрельном переломе бедра с повреждением бедренной артерии.
15. Выполнить имитацию первой помощи при огнестрельном сквозном ранении коленного сустава с повреждением подколенной артерии.
16. Имитация первой помощи при огнестрельном ранении нижней трети голени с повреждением большеберцовой артерии.
17. Наложить повязку при двойных переломах 5-10 ребер справа (при парадоксальном движении участка грудной клетки).
18. Выполнить имитацию оказания первой медицинской помощи при СДС правой нижней конечности.
19. Наложить косыночную повязку на верхнюю конечность.
20. Наложить повязку Дезо.
21. Провести транспортную иммобилизацию при повреждении шейного отдела позвоночника.
22. Наложить шину Крамера на верхнюю конечность.
23. Провести транспортную иммобилизацию при закрытом переломе костей голени в средней трети.
24. Имитировать определение группы крови.
25. Имитировать проведение проб на индивидуальную и резус совместимость, биологической пробы.
26. Заполнить протокол гемотрансфузии.

27. Определить точки для проведения спиц при наложении скелетного вытяжения при закрытом переломе средней трети плечевой кости и средней трети бедренной кости.
28. Подобрать основной инструментарий для вправления центрального вывиха бедра.
29. Определить точки для проведения спиц при наложении скелетного вытяжения на нижней конечности.
30. Подобрать инструментарий для наложения скелетного вытяжения.
31. Подобрать металлические конструкции для остеосинтеза:
  - Плечевой кости
  - Бедренной кости
  - Большеберцовой кости
32. Определить характер повреждения (заболевания) опорно-двигательного аппарата по рентгенограмме. Определить объем догоспитальной помощи в соответствии со стандартом МЗ РБ, предложить оптимальный метод лечения.

Критерии оценки:

«Отлично» – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» – ответ неверен и не аргументирован научно.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1. Основная учебная литература

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке	Количество экземпляров на кафедре
1.	Клиническая фармакология: национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепяхина, В. И. Петрова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428108.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428108.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»	
2.	Ортопедия [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. С.П. Миронова, Г.П. Котельникова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424483.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424483.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»	
3.	Основы внутреннего остеосинтеза [Электронный ресурс] / Шаповалов В.М., Хоминец В.В., Михайлов С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412503.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412503.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»	
4.	Травматология [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Г.П. Котельникова, С.П. Миронова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420508.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420508.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»	

## 7.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке	Количество экземпляров на кафедре
1.	Анестезиология [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. А.А. Бунятына, В.М.Мизикова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства")." - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423394.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423394.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»	
2.	Атлас заболеваний стопы [Электронный ресурс] / Алетеа В. М. Фостер, Майкл Е. Эдмондс; пер. с англ. под ред. Г. Р. Галстяна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013." - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2358.html">http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2358.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»	
3.	Болезнь Педжета [Электронный ресурс] / Родионова С.С., Колондаев А.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - (Серия "Актуальные вопросы медицины")." - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408667.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408667.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»	
4.	Детская хирургия [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ф. Дронова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970406793.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970406793.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»	
5.	Закрытые травмы конечностей [Электронный ресурс] / Г.П. Котельников, В.Ф. Мирошниченко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411421.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411421.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»	
6.	Краниовертебральная патология [Электронный ресурс] / Под ред. Д.К. Богородинского, А.А. Скоромца - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408216.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408216.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»	
7.	Лучевая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Илясова Е. Б., Чехонацкая М. Л., Приезжева В. Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427200.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427200.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»	
8.	Остеоартроз [Электронный ресурс] / Котельников Г.П., Ларцев Ю.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411087.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411087.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»	
9.	Реабилитация в травматологии [Электронный ресурс]: руководство / Епифанов В.А., Епифанов А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия "Библиотека врача-специалиста")." - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416853.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416853.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»	
10.	Сколиоз [Электронный ресурс] / Сампиев М.Т., Лака А.А., Загородний Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408933.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408933.html</a>	ЭМБ «Консультант студента»	
11.	Травмы кисти [Электронный ресурс] / И. Ю. Клюквин, И. Ю. Мигулева, В. П. Охотский-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428085.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428085.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»	
12.	Остеопороз [Электронный ресурс] / П/ред. Беневоленской Л.И.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419137.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419137.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»	
13.	Физическая и реабилитационная медицина [Электронный	ЭМБ	

ресурс]: национальное руководство / Подред. Г. Н. Пономаренко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства")." <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html</a>	«Консультант врача»	
---	------------------------	--

Ответственное лицо  
библиотеки Университета



Семеньчева Светлана Александровна

### 7.3. Периодические издания

№ п/п.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Травматология и ортопедия России	
2	Вестник травматологии и ортопедии имени Приорова Н.Н.	

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.). <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № Д-4479 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018г. Срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018г. <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. <http://www.rosmedlib.ru>
5. Электронно-библиотечная система [elibrary.ru](http://elibrary.ru). Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. <http://elibrary.ru>
6. Электронная реферативная база данных Scopus. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – ООО «Эко-Вектор». Договор № Д-4481 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Лицензионный договор № 5 от 1 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018. [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс

(договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

8. Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных WebofScience. Правообладатель: компания ClarivateAnalytics (Scientific), лицензиат ГПНТБ России. Сублицензионный договор № WoS/565 от 02.04.2018. Срок доступа: 02.04.2018-31.12.2018 <http://apps.webofknowledge.com>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Изучение программы курса.** На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению реферата. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить реферат по выбору из рекомендованных к практическому занятию тем. Продолжительность устного изложения содержания реферата на практическом занятии – до 10 мин. В сообщении должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой обучающимся. Язык и способ изложения должны быть доступными для понимания другими обучающимися. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному перечню вопросов, индивидуально с каждым ординатором. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку ординатор не получает. На работу с одним ординатором выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Заведующий кафедрой  
травматологии, ортопедии  
и хирургии экстремальных ситуаций,  
д.м.н., профессор

Ахтямов Ильдар Фуатович  
(фамилия, имя, отчество)



(подпись)

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	Травматология и ортопедия	<p><b>Учебная комната:</b>                      аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований.                      Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ноутбук;</li> <li>• мультимедийный проектор,</li> <li>• экран;</li> <li>• учебно-методические материалы: наборы слайдов, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины; учебные фильмы; учебные пособия для организации самостоятельной работы обучающихся; контрольно-измерительные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации; презентации, фрагменты фильмов;</li> <li>• база R-грамм по нозологиям.</li> </ul>	420103, РТ, г. Казань, ул. М. Чуйкова, дом 54 ГАУЗ «ГКБ №7» Хирургический корпус, отделение травматологии №1, 7 этаж.

	<p><b>Операционная:</b> Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• облучатель бактерицидный,</li> <li>• аппарат наркозно-дыхательный,</li> <li>• аппарат искусственной вентиляции легких,</li> <li>• инфузомат,</li> <li>• отсасыватель послеоперационный,</li> <li>• дефибрилятор с функцией синхронизации,</li> <li>• стол операционный хирургический многофункциональный универсальный,</li> <li>• хирургический, инструментарий</li> <li>• микрохирургический инструментарий,</li> <li>• универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу,</li> <li>• аппарат для мониторинга основных функциональных показателей,</li> <li>• анализатор дыхательной смеси,</li> <li>• электроэнцефалограф,</li> <li>• нейрохирургический инструментарий,</li> <li>• аппаратура для остеосинтеза,</li> <li>• артроскопическое оборудование,</li> <li>• расходный перевязочный и медицинский материал.</li> </ul>	<p>420103, РТ, г. Казань, ул. М. Чуйкова, дом 54 ГАУЗ «ГКБ №7» Хирургический корпус, операционное отделение №1, 10 этаж.</p>
	<p><b>Процедурная.</b> Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кушетка, стол, стулья,</li> <li>• шкаф медицинский,</li> <li>• тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр,</li> <li>• медицинские весы, ростомер,</li> <li>• противошоковый набор,</li> <li>• набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий,</li> <li>• хирургический инструментарий,</li> <li>• расходный перевязочный и медицинский материал.</li> <li>• облучатель бактерицидный.</li> </ul>	<p>420103, РТ, г. Казань, ул. М. Чуйкова, дом 54 ГАУЗ «ГКБ №7» Хирургический корпус, отделение травматологии №1, 7 этаж.</p>
	<p><b>Перевязочная.</b> Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кушетка, стол, стулья,</li> <li>• шкаф медицинский,</li> <li>• расходный перевязочный и медицинский материал, медикаменты,</li> <li>• хирургический инструментарий,</li> </ul>	<p>420103, РТ, г. Казань, ул. М. Чуйкова, дом 54 ГАУЗ «ГКБ №7» Хирургический корпус, отделение травматологии №1, 7 этаж.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• облучатель бактерицидный.</li> </ul>	
	<p><b>Процедурная.</b> Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кушетка, стол, стулья,</li> <li>• шкаф медицинский,</li> <li>• тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр,</li> <li>• медицинские весы, ростомер,</li> <li>• противошоковый набор,</li> <li>• набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий,</li> <li>• хирургический инструментарий,</li> <li>• микрохирургический инструментарий,</li> <li>• расходный перевязочный и медицинский материал, медикаменты,</li> <li>• облучатель бактерицидный.</li> </ul>	420103, РТ, г. Казань, ул. М. Чуйкова, дом 54 ГАУЗ «ГКБ №7» Хирургический корпус, отделение травматологии №2, 8 этаж.
	<p><b>Перевязочная.</b> Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кушетка, стол, стулья,</li> <li>• шкаф медицинский,</li> <li>• расходный перевязочный и медицинский материал, медикаменты,</li> <li>• хирургический инструментарий,</li> <li>• облучатель бактерицидный.</li> </ul>	420103, РТ, г. Казань, ул. М. Чуйкова, дом 54 ГАУЗ «ГКБ №7» Хирургический корпус, отделение травматологии №2, 8 этаж.
	<p><b>Учебная комната:</b> аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований. Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ноутбук,</li> <li>• мультимедийный проектор,</li> <li>• база R-грамм по нозологиям,</li> <li>• учебно-методические материалы: наборы слайдов, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины; учебные фильмы; учебные пособия для организации самостоятельной работы обучающихся; контрольно-измерительные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации; презентации, фрагменты фильмов.</li> </ul>	420064, РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138. ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, корпус А, 6 этаж.

	<p><b>Операционная.</b> Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• облучатель бактерицидный,</li> <li>• аппарат наркозно-дыхательный,</li> <li>• аппарат искусственной вентиляции легких,</li> <li>• инфузомат,</li> <li>• отсасыватель послеоперационный,</li> <li>• дефибриллятор с функцией синхронизации,</li> <li>• стол операционный хирургический многофункциональный универсальный,</li> <li>• хирургический инструментарий,</li> <li>• универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу,</li> <li>• аппарат для мониторинга основных функциональных показателей,</li> <li>• анализатор дыхательной смеси,</li> <li>• аппаратура для остеосинтеза,</li> <li>• артроскопическое оборудование,</li> <li>• расходный перевязочный и медицинский материал.</li> </ul>	<p>420064 , РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138. ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, Травматологический центр; корпус Б: Операционное отделение (1 этаж)</p>
	<p><b>Операционная.</b> Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• облучатель бактерицидный,</li> <li>• аппарат наркозно-дыхательный,</li> <li>• аппарат искусственной вентиляции легких,</li> <li>• инфузомат,</li> <li>• отсасыватель послеоперационный,</li> <li>• дефибриллятор с функцией синхронизации,</li> <li>• стол операционный хирургический многофункциональный универсальный,</li> <li>• хирургический инструментарий,</li> <li>• микрохирургический инструментарий,</li> <li>• нейрохирургический инструментарий,</li> <li>• универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу,</li> <li>• аппарат для мониторинга основных функциональных показателей,</li> <li>• анализатор дыхательной смеси,</li> <li>• аппаратура для остеосинтеза,</li> <li>• артроскопическое оборудование,</li> <li>• микроскоп для микрохирургических операций,</li> </ul>	<p>420064 , РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138. ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, Травматологический центр; корпус Б: Операционное отделение (7 этаж)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• расходный перевязочный и медицинский материал.</li> </ul>	
		<p><b>Противошоковая операционная.</b> Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• облучатель бактерицидный,</li> <li>• аппарат наркозно-дыхательный,</li> <li>• аппарат искусственной вентиляции легких,</li> <li>• инфузомат,</li> <li>• отсасыватель послеоперационный,</li> <li>• дефибрилятор с функцией синхронизации,</li> <li>• стол операционный хирургический многофункциональный универсальный,</li> <li>• хирургический инструментарий,</li> <li>• универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу,</li> <li>• аппарат для мониторингования основных функциональных показателей,</li> <li>• анализатор дыхательной смеси,</li> <li>• аппаратура для остеосинтеза,</li> <li>• артроскопическое оборудование,</li> <li>• расходный перевязочный и медицинский материал.</li> </ul>	<p>420064 , РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138. ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, Травматологический центр; корпус Б: Приемное отделение №2 (1 этаж)</p>
		<p><b>Процедурная.</b> Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кушетка, стол, стулья,</li> <li>• шкаф медицинский,</li> <li>• тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр,</li> <li>• медицинские весы, ростомер,</li> <li>• противошоковый набор,</li> <li>• набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий,</li> <li>• электрокардиограф,</li> <li>• электроэнцефалограф,</li> <li>• расходный перевязочный и медицинский материал, медикаменты,</li> <li>• хирургический инструментарий,</li> <li>• облучатель бактерицидный.</li> </ul>	<p>420064 , РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138. ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, Травматологический центр; корпус Б: Приемное отделение №2 (1 этаж)</p>
		<p><b>Гипсовочная.</b> Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кушетка, стол, стулья,</li> <li>• шкаф медицинский,</li> <li>• расходный перевязочный и медицинский материал, гипс</li> <li>• облучатель бактерицидный.</li> </ul>	<p>420064 , РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138. ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, Травматологический</p>

		центр; корпус Б: Приемное отделение №2 (1 этаж)
<b>Процедурная.</b> Оснащение:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кушетка, стол, стулья,</li> <li>• шкаф медицинский,</li> <li>• тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр,</li> <li>• медицинские весы, ростомер,</li> <li>• противошоковый набор,</li> <li>• набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий,</li> <li>• расходный перевязочный и медицинский материал, медикаменты,</li> <li>• хирургический инструментарий,</li> <li>• облучатель бактерицидный.</li> </ul>	420064, РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138. ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, Травматологический центр; корпус Б: Нейрохирургическое отделение №1 (3 этаж)
<b>Перевязочная.</b> Оснащение:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кушетка, стол, стулья,</li> <li>• шкаф медицинский,</li> <li>• расходный перевязочный и медицинский материал, медикаменты,</li> <li>• хирургический инструментарий, облучатель бактерицидный.</li> </ul>	420064, РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138. ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, Травматологический центр; корпус Б: Нейрохирургическое отделение №1 (3 этаж)
<b>Процедурная.</b> Оснащение:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кушетка, стол, стулья,</li> <li>• шкаф медицинский,</li> <li>• тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр,</li> <li>• медицинские весы, ростомер,</li> <li>• противошоковый набор,</li> <li>• набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий,</li> <li>• расходный перевязочный и медицинский материал, медикаменты,</li> <li>• хирургический инструментарий,</li> <li>• облучатель бактерицидный.</li> </ul>	420064, РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138. ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, Травматологический центр; корпус Б: Ортопедическое отделение №1 (6 этаж)
<b>Перевязочная.</b> Оснащение:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кушетка, стол, стулья,</li> <li>• шкаф медицинский,</li> <li>• расходный перевязочный и медицинский материал, медикаменты,</li> </ul>	420064, РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138. ГАУЗ «Республиканская клиническая

	<ul style="list-style-type: none"> <li>хирургический инструментарий,</li> <li>облучатель бактерицидный.</li> </ul>	больница» МЗ РТ, Травматологический центр; корпус Б: Ортопедическое отделение №1 (6 этаж)
	<p><b>Процедурная.</b> Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>кушетка, стол, стулья,</li> <li>шкаф медицинский,</li> <li>тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр,</li> <li>медицинские весы, ростомер,</li> <li>противошоковый набор,</li> <li>набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий,</li> <li>расходный перевязочный и медицинский материал, медикаменты,</li> <li>хирургический инструментарий,</li> <li>облучатель бактерицидный.</li> </ul>	420064 , РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138. ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, Травматологический центр; корпус Б: Травматологическое отделение №1 (5 этаж)
	<p><b>Перевязочная.</b> Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>кушетка, стол, стулья,</li> <li>шкаф медицинский,</li> <li>расходный перевязочный и медицинский материал, медикаменты,</li> <li>хирургический инструментарий, облучатель бактерицидный.</li> </ul>	420064 , РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138. ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, Травматологический центр; корпус Б: Травматологическое отделение №1 (5 этаж)
	<p><b>Процедурная.</b> Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>кушетка, стол, стулья,</li> <li>шкаф медицинский,</li> <li>тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр,</li> <li>медицинские весы, ростомер,</li> <li>противошоковый набор,</li> <li>набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий,</li> <li>расходный перевязочный и медицинский материал, медикаменты,</li> <li>хирургический инструментарий,</li> <li>микрохирургический инструментарий,</li> <li>облучатель бактерицидный.</li> </ul>	420064 , РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138. ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, Травматологический центр; корпус Б: Травматологическое отделение №2 (5-6 этаж)
	<p><b>Процедурная.</b></p>	420064 , РТ, г. Казань,

	<p>Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кушетка, стол, стулья,</li> <li>• шкаф медицинский,</li> <li>• тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр,</li> <li>• медицинские весы, ростомер,</li> <li>• противошоковый набор,</li> <li>• набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий,</li> <li>• расходный перевязочный и медицинский материал, медикаменты,</li> <li>• хирургический инструментарий,</li> <li>• облучатель бактерицидный.</li> </ul>	<p>ул. Оренбургский тракт, д.138.          ГАУЗ          «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, Травматологический центр; корпус Б: Травматолого-ортопедическое отделение (детское) (4 этаж)</p>
	<p><b>Операционная.</b>          Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• облучатель бактерицидный,</li> <li>• аппарат наркозно-дыхательный,</li> <li>• аппарат искусственной вентиляции легких,</li> <li>• инфузомат,</li> <li>• отсасыватель послеоперационный,</li> <li>• дефибриллятор с функцией синхронизации,</li> <li>• стол операционный хирургический многофункциональный универсальный,</li> <li>• хирургический инструментарий,</li> <li>• универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу,</li> <li>• аппарат для мониторингования основных функциональных показателей,</li> <li>• анализатор дыхательной смеси,</li> <li>• аппаратура для остеосинтеза,</li> <li>• артроскопическое оборудование,</li> <li>• расходный перевязочный и медицинский материал.</li> </ul>	<p>420064 , РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138.          ГАУЗ          «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, Корпус А:          Операционный блок (9 этаж).</p>
	<p><b>Процедурная.</b>          Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кушетка, стол, стулья,</li> <li>• шкаф медицинский,</li> <li>• тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр,</li> <li>• медицинские весы, ростомер,</li> <li>• противошоковый набор,</li> <li>• набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий,</li> <li>• расходный перевязочный и медицинский материал, медикаменты,</li> </ul>	<p>420064 , РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138.          ГАУЗ          «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, Корпус А, 9 этаж:          Ортопедическое отделение №2 (2 блок)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>хирургический инструментарий, облучатель бактерицидный.</li> </ul>	
	<p><b>Перевязочная.</b> Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>кушетка, стол, стулья,</li> <li>шкаф медицинский,</li> <li>расходный перевязочный и медицинский материал, медикаменты,</li> <li>хирургический инструментарий,</li> <li>облучатель бактерицидный.</li> </ul>	<p>420064 , РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138. ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, Корпус А, 9 этаж: Ортопедическое отделение №2 (2 блок)</p>
	<p><b>Смотровая.</b> Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Кушетка, стол, стулья,</li> <li>Шкаф медицинский,</li> </ul> <p>Облучатель бактерицидный.</p>	<p>420064 , РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138. ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, Корпус А, 9 этаж: Ортопедическое отделение №2 (2 блок)</p>
	<p><b>Процедурная.</b> Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>кушетка, стол, стулья,</li> <li>шкаф медицинский,</li> <li>тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр,</li> <li>медицинские весы, ростомер,</li> <li>противошоковый набор,</li> <li>набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий,</li> <li>расходный перевязочный и медицинский материал, медикаменты,</li> <li>хирургический инструментарий,</li> <li>облучатель бактерицидный.</li> </ul>	<p>420064 , РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138. ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, Травматологический центр; корпус Б: Нейрохирургическое отделение №1 (3 этаж)</p>
	<p><b>Перевязочная.</b> Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>кушетка, стол, стулья,</li> <li>шкаф медицинский,</li> <li>расходный перевязочный и медицинский материал, медикаменты,</li> <li>хирургический инструментарий, облучатель бактерицидный.</li> </ul>	<p>420064 , РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138. ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, Травматологический центр; корпус Б: Нейрохирургическое отделение №1 (3 этаж)</p>

	<p><b>Учебные комнаты.</b> аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства. Оснащение: фантомы, аппараты и симуляционная техника для имитации медицинских манипуляций и вмешательств травматолого-ортопедического профиля.</p>	420012, РТ, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, цокольный этаж, кафедра симуляционных методов обучения
	<p><b>Анатомический зал</b> и помещения для работы с биологическими материалами</p>	420111, РТ, г. Казань, Университетская, д. 14. кафедра топографической анатомии и оперативной хирургии
	<p><b>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.</b> Оснащение: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, научная библиотека КГМУ, читальный зал открытого доступа, 2 этаж, кабинеты 202, 204.
	<p><b>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.</b> Оснащение: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, 2 этаж, кабинет 219.

Заведующий кафедрой  
травматологии, ортопедии  
и хирургии экстремальных ситуаций,  
д.м.н., профессор  
Ахтямов Ильдар Фуатович

