

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мухарьямова Лайсан Мухитовна

Должность: и.о.первого проректора

Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43

Уникальный программный ключ:

b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор  
Л.М. Мухарьямова

04 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Морфологическая диагностика заболеваний орофациальной области

Код и наименование специальности: 31.08.07 – патологическая анатомия

Квалификация: врач - патологоанатом

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам  
ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: Общей патологии

Год обучения: 2

Семестр: 4

Лекции - 8 ч.

Практические занятия: 64 ч.

Самостоятельная работа: 36 ч.

Зачет: 4 семестр

Всего: 108 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 3

Казань, 2023 г.

Рабочая программа «Морфологическая диагностика заболеваний орофациальной области» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденный приказом Министерства образования и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 №110 зарегистрирован в Минюсте РФ 14 марта 2022 г. №67737).

Разработчики программы:

Цыплаков Д.Э., профессор кафедры общей патологии, д.м.н.

Шакирова А.З. доцент кафедры общей патологии, к.м.н.

Михеева Е.Г. ассистент кафедры общей патологии, к.м.н.

Иваева Р.А. ассистент кафедры общей патологии

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Общей патологии от «20» января 2023 г., протокол № 01/23

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры А.З. Шакирова

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Бойчук С.В.  
(ФИО)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Цель освоения дисциплины:

Овладение врачом-ординатором системой знаний в области структурно-функциональных основ болезней орофациальной области, их этиологии и патогенеза. Повышение профессионального уровня и приобретение умений самостоятельной деятельности в качестве врача-патологоанатома.

### Задачи:

- изучить общепатологические процессы, совокупностью которых определяются морфологические и функциональные проявления той или иной болезни;
- изучить этиологию, патогенез и морфологию болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
- изучить особенности протекания болезней и патологических процессов, развивающихся в результате медицинских мероприятий – профилактических, диагностических, лечебных, анестезиологических, реанимационных, косметологических, реабилитационных и других (патология терапий, ятрогении);
- овладение методами диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов с привлечением различных гистологических знаний и умений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (Приказ от «2» февраля 2022г. № 110 зарегистрирован в Минюсте РФ 14 марта 2022 г. № 67737) и образовательной программой по специальности «Патологическая анатомия»:

**а) универсальных: УК-1** способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте

*УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.*

**Знать** сущность методов системного анализа и системного синтеза.

**Уметь** выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных.

**Владеть** навыками применения методов системного анализа и системного синтеза; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними.

*УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.*

**Знать** методики определения стратегий решения проблемных ситуаций; знать понятие системного подхода; знать понятие и виды междисциплинарных подходов.

**Уметь** выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.

**Владеть** навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.

**б) профессиональных: ПК-1.** Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

**ПК-1.1. Морфологическая диагностика предопухолевых и опухолевых процессов**

**Знать** факторы риска возникновения опухолевых процессов; морфогенез опухолей; макро- и микроскопические особенности предопухолевых и опухолевых состояний; молекулярно-генетические методы диагностики; особенности метастазирования; классификация злокачественных новообразований по международной системе TNM.

**Уметь** проводить дифференциальную диагностику предопухолевых и опухолевых процессов; гистологическая верификация доброкачественных и злокачественных процессов.

**Владеть** навыками клиничко-морфологической диагностики, забора материала на микроскопическое и другие дополнительные исследования. Навыками формулирования диагноза, классификации по международной системе TNM. Владеть этикой общения с онкологическими больными и их родственниками.

#### **ПК-1.2 Морфологическая диагностика неинфекционных, инфекционных, профессиональных заболеваний**

**Знать** этиологию, патогенез, исходы заболеваний; морфологические особенности различных нозологических групп; макро- и микроскопические особенности заболеваний; методы дифференциальной окраски, молекулярно-генетические методы диагностики; классификацию и общую характеристику инфекционного процесса и номенклатуру инфекционных заболеваний, взаимодействие с эпидемиологической службой. Принципы организации работы отделения в условиях особо опасных инфекций, эпидемий и пандемий.

**Уметь:** осуществлять морфофункциональную оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур человека в связи влиянием факторов среды обитания и их роли в развитии патологических процессов и заболеваний человека. Выявлять основные клиничко-морфологические формы инфекционных и профессиональных заболеваний.

**Владеть** навыками клиничко-морфологической диагностики, забора материала на микроскопическое и другие дополнительные исследования. Навыками формулирования диагноза, учитывая особенности формулировки нозологических единиц. Навыками правил передачи экстренных извещений при выявлении инфекционных заболеваний.

### **II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры**

Учебная дисциплина «Морфологическая диагностика заболеваний орофациальной области» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего акад. часов/ЗЕТ</b>
<b>Аудиторные занятия, в том числе:</b>	<b>72</b>
<b>Лекции</b>	<b>8</b>
<b>Практика</b>	<b>64</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>
<b>Контроль</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>108/3</b>

**IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).**

№ Раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Всего	Аудиторные учебные занятия		
		Лекции		Практические занятия		
<b>Раздел 1. Патология слюнных желез</b>						
1	Тема 1.1. Сиалодениты	9	1	5	3	Тест
2	Тема 1.2. Сиалолитиаз	9	1	5	3	Тест
3	Тема 1.3. Опухоли слюнных желез	9	1	5	3	Тест, решение ситуационных задач, диагностикум
<b>Раздел 2. Патология пародонта, опухоли и опухолевидные образования челюстей</b>						
4	Тема 2.1. Гингивит	8		5	3	Тест
5	Тема 2.2. Пародонтит	8		5	3	Тест
6	Тема 2.3. Пародонтоз	8		5	3	Тест
7	Тема 2.4. Десмодонтоз	8		5	3	Тест
8	Тема 2.5. Пародонтомы	9	1	5	3	Тест
9	Тема 2.6. Одонтогенные опухоли	9	1	5	3	Тест, решение ситуационных задач, диагностикум
10	Тема 2.7. Опухоли и опухолевидные образования неодонтогенного характера	10	1	6	3	Тест, решение ситуационных задач, диагностикум
11	Тема 2.8. Кисты челюстей	9	1	5	3	Тест, решение ситуационных задач, диагностикум
12	Тема 2.9. Злокачественные	10	1	6	3	Тест, решение ситуационных

неодонтогенные опухоли челюстей						задач, диагностикум
Промежуточная аттестация	2			2		Зачет (тестовые задания)
Итого	<b>108</b>	<b>8</b>		<b>64</b>	<b>36</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
<b>Раздел 1. Патология слюнных желез</b>			
1.	Тема 1.1. Сялодениты		УК-1, ПК-1
	Содержание лекционного курса	Клинико-анатомические формы патологии слюнных желез. Этиология заболеваний слюнных желез. Первичные и вторичные сялодениты.	
	Содержание практического занятия	Эпидемический паротит. Цитомегаловирусная инфекция. Острый сялоденит. Хронический сялоденит.	
2	Тема 1.2. Сялолителиаз		УК-1, ПК-1
	Содержание лекционного курса	Этиология и патогенез слюнно-каменной болезни. Причины камнеобразования.	
	Содержание практического занятия	Морфологические изменения в слюнных железах при сялолителиазе.	
3	Тема 1.3. Опухоли слюнных желез		УК-1, ПК-1
	Содержание лекционного курса	Эпителиальные доброкачественные опухоли. Злокачественные эпителиальные опухоли. Неэпителиальные опухоли. Псевдоопухолевые процессы.	
	Содержание практического занятия	Плеоморфная аденома. Мономорфная аденома. Оксифильная аденома. Аденолимфома. Мукоэпидермальная опухоль. Аденокистозный рак. Аденокарцинома. Эпидермоидный рак. Недифференцированный рак. Неэпителиальные опухоли. Псевдоопухолевые процессы.	
<b>Раздел 2. Патология пародонта, опухоли и опухолевидные образования челюстей</b>			
	Тема 2.1. Гингивит		УК-1, ПК-1
	Содержание практического занятия	Морфологические изменения при катаральном и гипертрофическом гингивите.	
	Тема 2.2. Пародонтит		УК-1, ПК-1
	Содержание практического занятия	Морфологические изменения при остром и хроническом пародонтите.	
	Тема 2.3. Пародонтоз		УК-1, ПК-1
	Содержание практического занятия	Морфологические изменения при пародонтозе.	
	Тема 2.4. Десмодонтоз		УК-1, ПК-1
	Содержание практического занятия	Морфологические изменения при идиопатическом лизисе пародонта	

		(десмодонтоз).	
	Тема 2.5. Пародонтомы		УК-1, ПК-1
	Содержание лекционного курса	Гистогенез пародонтом.	
	Содержание практического занятия	Гигантоклеточный эпюлис. Фиброзный эпюлис. Ангиоматозный эпюлис. Фиброматоз десны.	
	Тема 2.6. Одонтогенные опухоли		УК-1, ПК-1
	Содержание лекционного курса	Этиология и патогенез новообразований челюстей. Гистогенез одонтогенных опухолей.	
	Содержание практического занятия	Амелобластома, гистологические варианты. Аденоматоидная одонтогенная опухоль (аденоамелобластома). Внутрикостная карцинома. Дентинома. Миксома. Цементома. Одонтогенные саркомы.	
	Тема 2.7. Опухоли и опухолевидные образования челюстей неодонтогенного характера		УК-1, ПК-1
	Содержание лекционного курса	Особенности опухолей челюстных костей.	
	Содержание практического занятия	Цементо-оссифицирующая фиброма. Фиброзная дисплазия. Херувизм. Центральная гигантоклеточная гранулема.	
	Тема 2.8. Кисты челюстей		УК-1, ПК-1
	Содержание лекционного курса	Неэпителиальные и эпителиальные кисты.	
	Содержание практического занятия	Аневризматическая и простая кисты. Одонтогенные и неодонтогенные кисты.	
	Тема 2.9. Злокачественные неодонтогенные опухоли челюстей		УК-1, ПК-1
	Содержание лекционного курса	Первичные и вторичные раки челюстей. Особенности роста опухолей и метастазирования.	
	Содержание практического занятия	Саркомы челюстей.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№ п/п	Наименование
1.	Цыплаков Д.Э., Хузин Ф.Ф. Атлас учебных микропрепаратов по патологической анатомии (учебно-методическое пособие для студентов, интернов и ординаторов). - Казань: КГМУ, 2008. - 36 с.
2.	Цыплаков Д.Э., Кулагин Р.Н., Хузин Ф.Ф. Принципы изготовления макро- и микроскопических препаратов и примерная схема их изучения на практическом занятии по патологической анатомии (учебно-методическое пособие для студентов, интернов, ординаторов и аспирантов). – Казань: КГМУ, 2009. – 42 с.
3.	Д. Э. Цыплаков, Т. Р. Ахметов, Р. Н. Кулагин. История развития патологической анатомии в России и за рубежом. Учебно-методическое пособие. – Казань: КГМУ, 2007. - 18 с.
4.	Д. Э. Цыплаков, Р. Н. Кулагин. Иммунопатологические процессы. Учебно-методическое пособие. – Казань: КГМУ, 2007. - 26 с.
5.	Кулагин Р.Н., Цыплаков Д.Э. Профессор Петров Александр Васильевич – основатель казанской патологоанатомической школы и крупный общественный деятель. – Казань: КГМУ, 2009. - 18 с.
6.	Кулагин Р.Н., Цыплаков Д.Э. Сборник тестов и задач по общему курсу патологической анатомии (часть 1). – Казань: КГМУ, 2010. - 50 с.
7.	Кулагин Р.Н., Цыплаков Д.Э. Сборник тестов и задач по общему курсу патологической анатомии (часть 2). - Казань: ООО Тайп, 2011. - 52 с.
8.	Мальцев С.В., Харин Г.М., Шакирова А.З. Синдром внезапной смерти у детей. - Казань: ООО "Олитех", 2011. - 28 с.
9.	Харин Г.М., Шакирова А.З. Введение в перинатальную патологию. - Казань: ООО "Печатный двор", 2011.-34 с.
10.	Кулагин Р.Н. Сборник тестов и задач по частному курсу патологической анатомии (часть 1). - Казань: КГМУ, 2012. - 56 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы ординатуры**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-1	ПК-1
<b>Раздел 1. Патология слюнных желез</b>				
Тема 1.1.	Сиалодениты	Л, П, С	+	+
Тема 1.2.	Сиалолитиаз	Л, П, С	+	+
Тема 1.3.	Опухоли слюнных желез	Л, П, С	+	+
<b>Раздел 2. Патология пародонта, опухоли и опухолевидные образования челюстей</b>				
Тема 2.1.	Гингивит	П, С	+	+
Тема 2.2.	Пародонтит	П, С	+	+
Тема 2.3.	Пародонтоз	П, С	+	+
Тема 2.4.	Десмодонтоз	П, С	+	+
Тема 2.5.	Пародонтомы	Л, П, С	+	+
Тема 2.6.	Одонтогенные опухоли	Л, П, С	+	+
Тема 2.7.	Опухоли и опухолевидные образования неодонтогенного характера	Л, П, С	+	+
Тема 2.8.	Кисты челюстей	Л, П, С	+	+
Тема 2.9.	Злокачественные неодонтогенные опухоли челюстей	Л, П, С	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-1.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
<p><b>УК-1</b> способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p> <p><b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>УК-1.2.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>	<p><b>Знать:</b> - сущность методов системного анализа и системного синтеза.</p> <p>- методики определения стратегий решения проблемных ситуаций;</p> <p>знать понятие системного подхода;</p> <p>знать понятие и виды междисциплинарных подходов.</p>	Тестирование	<p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.</p>	<p>Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, отсутствуют существенные ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода.</p>

	<p><b>Уметь:</b> выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, отделять их от частных, не существенных, частично умеет прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач, отделять их от частных, не существенных. Успешно прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации.</p>	<p>Успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности, условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук, умеет отделять их от частных, прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает решение проблемной ситуации</p>	<p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук, прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает решение проблемной ситуации.</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками применения методов системного анализа и системного синтеза; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними. навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.</p>	<p>Задания на принятие решения в форме диагностикума по микропрепаратам.</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. Ординатор не ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, не умеет дать обоснование принятому решению.</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа и синтеза методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, ординатор фрагментарно ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах,</p>	<p>В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. Ординатор ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, но делает ошибки в обосновании принятого решения.</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки анализа и синтеза методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач в профессиональной деятельности, обладает навыками применения системного и междисциплинарного подходов. Ординатор хорошо ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, дает четкое</p>

				делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.		обоснование принятому решению.
<p><b>ПК-1.</b> Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p> <p><b>ПК-1.1.</b> Морфологическая диагностика предопухолевых и опухолевых процессов</p> <p><b>ПК-1.2</b> Морфологическая диагностика неинфекционных, инфекционных, профессиональных заболеваний</p>	<p><b>Знать:</b> факторы риска возникновения опухолевых процессов; морфогенез опухолей; макро- и микроскопические особенности особенности предопухолевых и опухолевых состояний; молекулярно-генетические методы диагностики; особенности метастазирования; классификация злокачественных новообразований по международной системе TNM. этиологию, патогенез, исходы заболеваний; морфологические особенности различных нозологических групп; макро- и микроскопические особенности заболеваний; методы дифференциальной окраски, молекулярно-генетические методы диагностики; классификацию и общую характеристику инфекционного процесса и номенклатуру инфекционных</p>	Тестирование	<p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.</p>	<p>Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, отсутствуют существенные ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода.</p>

заболеваний, взаимодействие с эпидемиологической службой. Принципы организации работы отделения в условиях особо опасных инфекций, эпидемий и пандемий.					
<p><b>Уметь:</b> - проводить дифференциальную диагностику предопухолевых и опухолевых процессов; гистологическая верификация доброкачественных и злокачественных процессов.</p> <p>- осуществлять морфофункциональную оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур человека в связи влиянием факторов среды обитания и их роли в развитии патологических процессов и заболеваний человека. Выявлять основные клинко-морфологические формы инфекционных и профессиональных заболеваний.</p>	Решение ситуационных задач	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, отделять их от частных, не существенных, частично умеет прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач отделять их от частных, не существенных. Успешно прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации.	Успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности, условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук, умеет отделять их от частных, прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает решение проблемной. ситуации	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук, прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает решение проблемной ситуации.
<b>Владеть:</b> - навыками клинко-морфологической диагностики, забора	Задания на принятие решения в форме диагностикума по	Обладает фрагментарным применением навыков анализа	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной	Успешно и систематично применяет навыки анализа и синтеза методологических проблем,

<p>материала на микроскопическое и другие дополнительные исследования. Навыками формулирования диагноза, классификации по международной системе TNM. Владеть этикой общения с онкологическими больными и их родственниками.</p> <p>- навыками клинко-морфологической диагностики, забора материала на микроскопическое и другие дополнительные исследования. Навыками формулирования диагноза, учитывая особенности формулировки нозологических единиц. Навыками правил передачи экстренных извещений при выявлении инфекционных заболеваний.</p>	<p>микропрепаратам.</p>	<p>методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. Ординатор не ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, не умеет дать обоснование принятому решению.</p>	<p>анализа и синтеза методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, ординатор фрагментарно ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.</p>	<p>деятельности основных научных категорий. Ординатор ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, но делает ошибки в обосновании принятого решения.</p>	<p>возникающих при решении исследовательских, практических задач в профессиональной деятельности, обладает навыками применения системного и междисциплинарного подходов. Ординатор хорошо ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, дает четкое обоснование принятому решению.</p>
---	-------------------------	--	---	---	--

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- **тесты:** выберите только один правильный ответ.

1) Гингивитом называется ...

1.воспалительное заболевание десны без нарушения целостности зубодесневого соединения

2.воспалительное заболевание десны с нарушением целостности зубодесневого соединения

3. воспаление тканей пародонта с их прогрессирующей деструкцией

4. дистрофические изменения в тканях пародонта без предшествующего воспаления

5. опухолевидное поражения пародонта

2) Пародонтитом называется ...

1.воспалительное заболевание десны без нарушения целостности зубодесневого соединения

2.воспалительное заболевание десны с нарушением целостности зубодесневого соединения

3. воспаление тканей пародонта с их прогрессирующей деструкцией

4. дистрофические изменения в тканях пародонта без предшествующего воспаления

5. опухолевидные поражения пародонта

3) Диагностическими признаками гингивита являются ...

1. кариес

2. альвеолярная пиорея

3. болезненность при надавливании на зуб

4. положительная проба Шиллера-Писарева

5. деструкция межзубных перегородок на рентгенограмме челюсти

4) К одонтогенным эпителиальным опухолям относятся ...

1. амелобластома

2. цементома

3. дентинома

4. киста челюсти

5. одонтогенная саркома

5) Остеобластокластома (гигантоклеточная опухоль) – это ...

1. доброкачественная одонтогенная опухоль челюсти

2. злокачественная одонтогенная опухоль челюсти

3. неодонтогенная опухоль челюсти

4. разновидность фиброзной дисплазии челюсти

5. киста челюсти

#### **Правильные ответы.**

1)	1
2)	3
3)	4
4)	1
5)	3

**Критерии оценки:**

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

**Результат высокий (90-100 баллов)** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, отсутствуют существенные ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода.

**Результат средний (80-89 баллов)** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.

**Результат минимальный (70-79 баллов)** - ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.

**Результат не достигнут (менее 70 баллов)** - дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **решение ситуационных задач (пример ситуационных задач):**

Больная Д., 22 лет, обратилась к врачу с жалобами на безболезненное выбухание в области нижней челюсти. При осмотре: незначительное выбухание участка нижней челюсти в области 3 моляра. При рентгенологическом исследовании: обширное разрежение костной ткани с четкими полициклическими контурами, что создавало впечатление многокамерности образования. Выполнено биопсийное исследование: обнаружена тонкая фиброзная капсула, выстланная многослойным плоским ороговевающим эпителием. Образование удалено оперативным путем. Макроскопическая картина: образование представляло собой полость с бухтообразными вдавлениями в окружающую кость, покрытую оболочкой, в просвете - аморфные серые массы с неприятным запахом.

- 1) Какой патологический процесс нижней челюсти имел место у данного больного?
- 2) Какие возможны осложнения и исходы данного патологического процесса?
- 3) С какими другими заболеваниями нижней челюсти Вы проводили дифференциальную диагностику?

**Критерии оценки:**

**Результат высокий (90-100 баллов)** - успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук, прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает решение проблемной ситуации.

**Результат средний (80-89 баллов)** - успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности, условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук, умеет отделять их от частных, не существенных, прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает решение проблемной ситуации.

**Результат минимальный (70-79 баллов)** – в целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач отделять их от частных, не существенных.

Успешно прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации.

**Результат не достигнут (менее 70 баллов)** - частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, отделять их от частных, не существенных, частично умеет прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- описание и диагностика учебных препаратов

Подборка патогистологических препаратов для диагностикума (обычно 3). Все препараты ранее были изучены на практических занятиях, но не имеют никаких маркировок.

### **Список препаратов (пример):**

1. Смешанная опухоль слюнной железы.
2. Фиброматоз десны.
3. Одонтома.
4. Гнойное воспаление слюнной железы.
5. Дифтеритическое воспаление мягкого неба.

Задачи обучающихся после изучения предложенных микропрепаратов следующие:

- необходимо поставить диагноз,
- описать обнаруженные морфологические изменения,
- определить метод окраски препарата,
- указать возможные заболевания и исходы.

### **Критерии оценки:**

**Результат высокий (90-100 баллов)** - успешно и систематично применяет навыки анализа и синтеза методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач в профессиональной деятельности, обладает навыками применения системного и междисциплинарного подходов. Ординатор хорошо ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, дает четкое обоснование принятому решению.

**Результат средний (80-89 баллов)** - в целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. Ординатор ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, но делает ошибки в обосновании принятого решения.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**7.1. Основная учебная литература**

№ п п .	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	"Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. М.А. Пальцева, Л.В. Кактурского, О.В. Зайратьянца - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - (Серия "Национальные руководства")." - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419922.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419922.html</a>	ЭБС Консультант врача
2	Патологическая анатомия. Атлас [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. О.В.Зайратьянца - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420072.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420072.html</a>	ЭБС Консультант врача

**7.2. Дополнительная учебная литература**

№ п п .	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Клиническая патология орофациальной области и шеи [Текст] : учеб. пособие / А. С. Зиновьев, А. В. Кононов, Л. Д. Костерина ; Омск. гос. мед.акад. - Омск : Б. и., 1999. - 151 с.	2
2	Руководство по иммуногистохимической диагностике опухолей человека [Текст] : монография / [С. В. Петров и др.] ; под ред.: С. В. Петрова, Н. Т. Райхлина ; Респ. клинич. онколог. диспансер М-ва здравоохранения Респ. Татарстан, Обществ. противораковый фонд Респ. Татарстан [и др.]. - 4-е изд., доп. и перераб. - Казань: [б. и.], 2012. - 623	4
3	Морфологические маркеры в диагностике опухолей [Текст] / Н. М. Аничков, А. С. Зиновьев. - Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 1993. - 131 с.: ил. - Библиогр.: с.126-130.	2

**7.3. Периодические издания**

1	Архив патологии	
2	Journal of clinical oncology – русское издание	
3	Казанский медицинский журнал	eLIBRARY.RU
4	Вопросы гематологии, онкологии и иммунопатологии в педиатрии	eLIBRARY.RU

5	<u>Российский медицинский журнал</u>	eLIBRARY.RU
6	<u>Российский онкологический журнал</u>	eLIBRARY.RU
7	Международный медицинский журнал	
8	Морфологические ведомости	
9	Поволжский онкологический вестник	
10	Вестник Российской академии медицинских наук	eLIBRARY.RU

Ответственное лицо  
библиотеки Университета



(подпись)

Семеньчева С.А.  
(ФИО)

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). <http://elibrary.ru>
6. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>  
Правообладатель: компания Springer Nature.
7. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант».
8. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Изучение программы курса.** На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Требования к проведению тестирования.** Тестирование – инструмент, с помощью которого преподаватель оценивает степень достижения ординатором требуемых знаний. Тестирование проводится в завершении изучения темы.

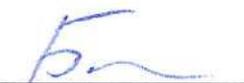
### **Требования к решению ситуационных задач.**

Ситуационная задача–вид задания, в котором ординатору предлагают осмыслить профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Ординатор самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

### **Требования к заданиям на оценку навыков.**

Задания носят индивидуальный характер, ординатору предлагаются различные гистологические препараты (обычно 3). После изучения предложенных препаратов, необходимо описать обнаруженные морфологические изменения, определить метод окраски препарата, поставить диагноз, а также указать возможные заболевания и исходы.

Заведующий кафедрой, профессор, д.м.н. С.В. Бойчук



(подпись)

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Пакет прикладных программ OFFICE в составе: текстовый редактор, электронная таблица, система подготовки презентаций, база данных.

Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС**

<p><b>Морфологическая диагностика заболеваний орорфациальной области</b></p>	<p><b>Учебная аудитория № 102</b>  <i>Оснащение:</i>                      Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся; доска ученическая меловая, микроскопы, плакаты тематические, переносное мультимедийное оборудование: проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет.</p>	<p>420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30, Кафедра общей патологии КГМУ</p>
	<p><b>Учебная аудитория № 103</b>  <i>Оснащение:</i>                      Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся; доска ученическая меловая, микроскопы, плакаты тематические, шкаф для учебно-методического пособия, экран для мультимедийного проектора, переносное мультимедийное оборудование: проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет.</p>	
	<p><b>Учебная аудитория № 104</b>  <i>Оснащение:</i>                      Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся; доска ученическая меловая, микроскопы, плакаты тематические, шкаф для учебно-методического пособия, переносное мультимедийное оборудование: проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет.</p>	
	<p><b>Учебная аудитория № 108 (лекционная аудитория)</b>  <i>Оснащение:</i>                      Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся; доска ученическая меловая, микроскопы, плакаты тематические, шкаф для учебно-методического пособия, телевизор, переносное мультимедийное оборудование: проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет.</p>	
	<p><b>Учебный патологоанатомический музей (учебная аудитория) № 110</b></p>	

	<p><i>Оснащение:</i>          Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся; доска ученическая меловая, микроскопы, плакаты тематические, фонд патогистологических препаратов, коллекция патологоанатомических макропрепаратов размещенная в специальных шкафах.</p>	
	<p><b>Учебная аудитория (лекционная аудитория) № 132</b>  <i>Оснащение:</i>          Стол, стул преподавателя, доска ученическая меловая, столы учебные, стулья, плакаты тематические, компьютер, проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000L m.</p>	
	<p><b>Учебная аудитория № 111</b>  <i>Оснащение:</i>          Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся, микроскопы, коллекция патологоанатомических макропрепаратов размещенная в специальных шкафах, переносное мультимедийное оборудование: проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет.</p>	
	<p><b>Секционный зал</b>  <i>Оснащение:</i>          секционные столы, весы, секционный набор инструментов.</p>	<p>420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, 138, ГАУЗ</p>
	<p><b>Учебная аудитория</b>  <i>Оснащение:</i>          Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, микроскопы, шкаф для учебно-методического пособия.</p>	<p>«Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, патологоанатомическое отделение</p>
	<p><b>Патогистологические лаборатории</b>  <i>Оснащение:</i>          оборудование и реактивы для фиксации, вырезки, гистологической проводки и парафиновой заливки секционного, операционного и биопсийного материалов; оборудование и реактивы для изготовления патогистологических препаратов.</p>	

	<p><b>Секционный зал</b>  <i>Оснащение:</i>  секционные столы, весы, секционный набор инструментов.</p>	420101, РТ, г.Казань, ул. Карбышева, д.12а ГАУЗ «МКДЦ», патологоанатомическое отделение
	<p><b>Учебная аудитория</b>  <i>Оснащение:</i>  Стол, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, микроскопы, шкаф для учебно-методического пособия.</p>	
	<p><b>Патогистологические лаборатории</b>  <i>Оснащение:</i>  оборудование и реактивы для фиксации, вырезки, гистологической проводки и парафиновой заливки секционного, операционного и биопсийного материалов; оборудование и реактивы для изготовления патогистологических препаратов.</p>	
	<p><b>Секционный зал</b>  <i>Оснащение:</i>  секционные столы, весы, секционный набор инструментов.</p> <p><b>Патогистологические лаборатории</b>  <i>Оснащение:</i>  оборудование и реактивы для фиксации, вырезки, гистологической проводки и парафиновой заливки секционного, операционного и биопсийного материалов; фотомикроскоп, иммуногистостейнер, панель антител для иммуногистохимических исследований, детекционная система для иммуногистохимических исследований, гибридайзер, роботизированная система гистологической и иммуногистохимической диагностики с архивированием, секвенатор с оборудованием для проведения генетических исследований, набор для срочной цитологической окраски, расходный материал.</p> <p><b>Учебная аудитория</b>  <i>Оснащение:</i>  Стол, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, микроскопы, шкаф для учебно-методического пособия.</p>	420029, Республика Татарстан, г. Казань, Сибирский тракт, 29, ГАУЗ РКОД МЗ РТ, патологоанатомическое отделение
	<p>Аудитория для самостоятельной работы</p>	

	<p>обучающихся.</p> <p><b>Оснащение:</b>  компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>Татарстан, г. Казань,  ул. Бутлерова, д. 49,  научная библиотека  КГМУ, читальный зал  открытого доступа, 2  этаж, кабинеты 202,  204.</p>
	<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p><i>Оснащение:</i>  компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>420012, Республика  Татарстан, г. Казань,  ул. Бутлерова, д. 49, 2  этаж, кабинет 219.</p>

Заведующий кафедрой, профессор, д.м.н. С.В. Бойчук

(подпись)