

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна  
Должность: и.о.первого проректора  
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43  
Уникальный программный ключ:  
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор  
Л.М. Мухарямова

*(Handwritten signature)*  
04

2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Стоматология ортопедическая  
Код и наименование специальности: 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия  
Квалификация: врач-челюстно-лицевой хирург  
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
Форма обучения: очная  
Кафедра: Ортопедической стоматологии  
Курс: 2  
Семестр: 3  
Лекции: 2 часа  
Практические занятия: 12 часа  
Самостоятельная работа: 22 часов  
Зачет 3 семестр  
Экзамен  
Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1

Рабочая программа по дисциплине «Стоматология ортопедическая» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 18.

**Разработчик программы:** Голубева Евгения Борисовна ассистент кафедры ортопедической стоматологии

Салева Гульшат Тауфиковна заведующий кафедрой ортопедической стоматологии, д.м.н., профессор

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ортопедической стоматологии от « 17 » марта 2023 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой

ортопедической стоматологии, д.м.н., профессор  Салева Гульшат Тауфиковна

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры ортопедической стоматологии, д.м.н., профессор Салева Гульшат Тауфиковна

Преподаватель кафедры ортопедической стоматологии ассистент Голубева Евгения Борисовна

Преподаватель кафедры ортопедической стоматологии Сойхер Михаил Григорьевич

Преподаватель кафедры ортопедической стоматологии Шакиров Эдуард Юрьевич

## **I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ортопедическая стоматология, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** являются: подготовка квалифицированного врача челюстно-лицевого хирурга, обладающего новым теоретическими знаниями и совершенствующего профессиональные умения и навыки, а также владеющего навыками организации ортопедической помощи, современными методами диагностики, лечения и профилактики заболеваний зубочелюстной системы, навыками освоения нового оборудования, инструментов и материалов.

**Задачи освоения дисциплины ортопедическая стоматология:**

1. Сформировать объем фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача челюстно-лицевого хирурга, необходимых для осуществления профессиональных задач;
2. Подготовить врача стоматолога к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, проводить профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья пациентов всех возрастных категорий;
3. Сформировать клиническое мышление и углубленные знания смежных дисциплин врачом челюстно-лицевым хирургом, способного ориентироваться в сложной патологии и провести дифференциально-диагностический поиск;
4. Сформировать умения в освоении высоко технологичных методов лечения в сфере своих профессиональных интересов, проводить научные исследования в рамках полученной специальности;
5. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу челюстно-лицевому хирургу ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии, делопроизводства;

Процесс изучения дисциплины «Стоматология ортопедическая» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности.

### 1.3. Компетенции и планируемые результаты

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать: общепрофессиональными компетенциями ОПК-4, ОПК-5.

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОПК)</b>	
Медицинская деятельность.	
<i><b>ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов.</b></i>	
<b>ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями</b>	<p><b>Знать:</b> стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях и(или) состояниях</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать анатомо-функциональное состояние систем организма в норме и при различных заболеваниях и (или) состояниях</p> <p><b>Владеть:</b> проведением первичного осмотра пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями</p>
<b>ОПК-4.2 Направляет пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями на лабораторные и инструментальные обследования.</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок оказания медицинской помощи больным с различными заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>– медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов инструментального обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>– медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов лабораторного обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>– обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>– обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>– обосновывать и планировать объем дополнительного лабораторного обследования пациентов с</li> </ul>

	различными заболеваниями и (или) состояниями <b>Владеть:</b> навыком проведения мониторинга безопасности диагностических манипуляций
<i><b>ОПК-5 Способность назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность.</b></i>	
<b>ОПК-5.1.</b> Назначает лечение пациентов при различных заболеваниях и/или состояниях	<b>Знать:</b> клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с различными заболеваниями и (или) состояниями <b>Уметь:</b> разрабатывать план лечения пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания <b>Владеть:</b> разработкой плана лечения пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
<b>ОПК-5.2.</b> Контролирует эффективность назначенного лечения и его безопасность	<b>Знать:</b> – механизмы действия лекарственных препаратов и медицинских изделий; – медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; – возможные осложнения и побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные у пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями <b>Уметь:</b> анализировать фармакологическое действие взаимодействие лекарственных препаратов <b>Владеть:</b> – методикой оценки эффективности и безопасности назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями; – методикой оценки эффективности и безопасности немедикаментозной терапии пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями

## II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Учебная дисциплина «Стоматология ортопедическая» относится к дисциплинам обязательной части.

**III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

### Объем учебной работы и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	2	12	22

**IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Всего	Аудиторные учебные занятия		
		Лекции		Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся	
<b>Модуль 1</b>						
<b>Раздел 1. Методы обследования больных челюстно-лицевой области.</b>						
1.1	Тема 1.1 Основные методы обследования больного в клинике ортопедической стоматологии.	2	1		1	Тестирование, ситуационные задачи
1.2	Тема 1.2. Рентгенологические методы обследования.	3		2	1	Тестирование

						ситуационные задачи собеседование
<b>Модуль 2</b>						
<b>Раздел 1. История развития стоматологической (дентальной) имплантологии. Анатомо-морфологические предпосылки стоматологической имплантации.</b>						
	Тема 1.1. История развития стоматологической (дентальной) имплантологии	1		1		Тестирование, ситуационные задачи
	Тема 1.2. Анатомо-морфологические предпосылки стоматологической имплантации.	2		1	1	Тестирование, ситуационные задачи
<b>Раздел 2. Диагностика и планирование дентальной имплантации.</b>						
	Тема 2.1. Диагностика и планирование имплантации.	3		2	1	Тестирование ситуационная задача, описание рентгенограмм
	Тема 2.2. Хирургические методики дентальной имплантации. Виды имплантатов и особенности различных имплантационных систем.	2		1	1	Тестирование, ситуационные задачи
	Тема 2.3. Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения.	3		1	2	Тестирование ситуационная задача, описание рентгенограмм
<b>Раздел 3. Протезирование на имплантатах.</b>						
	Тема 3.1. Ортопедический этап имплантологического лечения. Протезирование на имплантатах. Общие принципы. Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов.	2		1	1	Тестирование, ситуационные задачи
	Тема 3.2. Осложнения стоматологической имплантации	2		1	1	Тестирование, ситуационные задачи
<b>Модуль 3. Ортопедическое лечение пациентов с травмами и посттравматическими дефектами челюстно-лицевой области</b>						
<b>Раздел 1. Особенности ортопедического лечения пациентов с травмами и посттравматическими дефектами челюстно-лицевой области..</b>						

	Тема 1.1 Задачи ортопедического этапа в комплексной реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами челюстно-лицевой области	1			1	Тестирование , ситуационные задачи
	Тема 1.2 Методы фиксации челюстно-лицевых и лицевых протезов при лечении пациентов с травмами и посттравматическими дефектами челюстно-лицевой области	2		1	1	Тестирование , ситуационные задачи
	Тема 1.3 Методика получения оттисков и особенности изготовления гипсовой модели. Особенности гигиенического ухода за протезом и протезным ложем.	4		2	2	Тестирование , ситуационные задачи
<b>Раздел 2. Ортопедический этап комплексного лечения пациентов с онкологическими заболеваниями челюстно-лицевой области.</b>						
	Тема 2.1 Классификация послеоперационных дефектов пациентов с онкологическими заболеваниями ЧЛЮ	1			1	Тестирование , ситуационные задачи
	Тема 2.2 Ортопедический этап комплексного лечения пациентов с онкологическими заболеваниями органов и тканей полости рта. Основные биоадаптированные полимерные материалы применяемые в изготовлении лицевых протезов.	1			1	Тестирование , ситуационные задачи
<b>Раздел 3. Челюстно-лицевое и лицевое протезирование</b>						
	Тема 3.1 Особенности ортопедического лечения пациентов с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба	4		2	2	Тестирование , ситуационные задачи
	Тема 3.2 Челюстно-лицевое и лицевое протезирование	3		2	1	Тестирование , ситуационные задачи
	Итого	36	1	17	18	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
<b>Модуль 1</b>			
<b>Раздел 1. Методы обследования больных челюстно-лицевой области.</b>			

	<b>Тема 1.1. Основные методы обследования больного в клинике ортопедической стоматологии.</b>		
1.1	Содержание темы практического занятия курса	<p>Организация ортопедической стоматологической помощи.</p> <p>вопросы экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности;</p> <p>организации диспансерного наблюдения стоматологических больных;</p> <p>вопросам организации и деятельности медицинской службы в экстремальных ситуациях, при стихийных бедствиях и в условиях ведения боевых действий.</p> <p>формулировка диагностического решения (предварительный или клинический диагноз) в соответствии с требованиями МКБ – 10</p> <p>Особенности обследования больных с заболеваниями, повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями челюстно-лицевой области.</p> <p>Жалобы. Развитие заболевания, по поводу которого больной обратился в поликлинику или госпитализирован. Анамнез: наследственность, перенесенные и сопутствующие заболевания, вредные привычки — употребление алкогольных напитков, курение.</p> <p>Осмотр лица. Пальпация. Осмотр полости рта, исследование зубов зубных рядов, прикуса.</p> <p>Общеклинические, лабораторные и специальные методы исследования.</p> <p>Исследование функции двигательных и чувствительных нервов. Обследование слюнных желез, височно-нижнечелюстного сустава, лимфатического аппарата лица и шеи.</p> <p>Определение характера и величины дефектов и деформаций тканей органов лица и полости рта, состояния окружающих тканей. Оценка степени анатомических, функциональных и эстетических нарушений.</p> <p>Функциональные методы исследования с применением современной диагностической аппаратуры.</p>	ОПК-4 ОПК-5
	Содержание темы лекционного курса	Организация ортопедической стоматологической помощи. вопросы экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности.	ОПК-4 ОПК-5
	<b>Тема 1.2. Рентгенологические методы обследования.</b>		
1.2.	Содержание темы практического занятия курса	Рентгенологические методы обследования. Виды исследования, преимущества и недостатки. Показания. Методики чтения. Все виды рентгенологических методов обследования: оптг, прицельная рентгенография, клкт, магнитно-резонансная томография.	ОПК-4 ОПК-5
<b>Модуль 2</b>			
<b>Раздел 1. История развития стоматологической (дентальной) имплантологии. Анатомо-морфологические предпосылки стоматологической имплантации</b>			
<b>Тема 2.3 Диагностика и планирование имплантации.</b>			

2.1.	Содержание темы практического занятия	История становления, современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной) имплантологии. Возможности реабилитации пациентов при помощи дентальных имплантатов. . Нормативно – правовая база. Перспективы и тенденции развития имплантологии как науки. Возможности современной имплантологии. Причины убыли костной ткани в области отсутствующих зубов и их последствия. Проблема выбора – имплантат или мостовидный протез, аргументы за и против. Современное состояние отечественной имплантологии	ОПК-4 ОПК-5
Тема 2.2. Анатомо-морфологические предпосылки стоматологической имплантации			
2.2.	Содержание темы практического занятия	Феномен остеоинтеграции.. Предпосылки и факторы влияющие на взаимодействие имплантата с костной тканью. Морфологические особенности заживления костной раны. Морфологические особенности контактной зоны кость –имплантат. Виды дефектов и деформаций альвеолярной части челюстей. Показания и противопоказания стоматологической реабилитации с помощью дентальных имплантатов.	ОПК-4 ОПК-5
Тема 2.3.. Раздел 2. Диагностика и планирование дентальной имплантации.			
Тема 2.3 Диагностика и планирование имплантации.			
	Содержание темы практического занятия	Диагностика и планирование имплантации. Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов. Основные и дополнительные методы обследования необходимые для проведения планирования лечения с помощью стоматологических имплантатов. Виды хирургических шаблонов и методы их изготовления. Хирургический инструментарий применяемый при установки дентальных имплантатов и при реконструктивных вмешательствах на челюстных костях. Медикаментозное сопровождение имплантации и связанных с ней реконструктивных вмешательств.	ОПК-4 ОПК-5
Тема 2.4. Хирургические методики дентальной имплантации. Виды имплантатов и особенности различных имплантационных систем.			
	Содержание темы практического занятия	Хирургические методики дентальной имплантации. Виды имплантатов и особенности различных имплантационных систем. Одноэтапный и двухэтапный подходы в использовании дентальных имплантатов. Имплантация в сложных клинических случаях.	
Тема 2.4 Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения.			
	Содержание темы практического занятия	Современные представления об остеопластических материалах. Применение их в дентальной имплантологии и при реконструктивных вмешательствах в полости рта, зубосохраняющих операциях. Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения. Основные методики направленной тканевой регенерации. Использование мембранной техники и титановых каркасов.	ОПК-4 ОПК-5

<b>Раздел 3. Протезирование на имплантатах.</b>			
Тема 2.3 Ортопедический этап имплантологического лечения..			
2.4.	Содержание темы практического занятия	Одноэтапный и двухэтапный подходы в использовании дентальных имплантатов. Имплантация в сложных клинических случаях. Протезирование на имплантатах. Общие принципы .Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов.	ОПК-4 ОПК-5
Тема 2.3 Осложнения стоматологической имплантации			
	Содержание темы практического занятия	Возможные осложнения на этапе установки дентальных имплантатов и способы их устранения. Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантации. Профилактика и лечение осложнений возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдаленных сроках дентальной имплантации. Особенности и обоснование проведения профессиональной гигиены полости рта при имплантации и реконструктивных вмешательствах на челюстных костях.	ОПК-4 ОПК-5
<b>Модуль3. Челюстно-лицевое протезирование.</b>			
<b>Раздел 1. Особенности ортопедического лечения пациентов с травмами и посттравматическими дефектами челюстно-лицевой области..</b>			
Тема 2.3 Задачи ортопедического этапа в комплексной реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами челюстно-лицевой области			
Тема 2.3 Методы фиксации челюстно-лицевых и лицевых протезов при лечении пациентов с травмами и посттравматическими дефектами челюстно-лицевой области			
3.2.	Содержание темы практического занятия	Челюстно-лицевое и лицевое протезирование. Классификация протезов. Методы фиксации челюстно-лицевых и лицевых протезов при лечении пациентов с травмами и посттравматическими дефектами челюстно-лицевой области	ОПК-4 ОПК-5
Тема 3.3. Тема 2.3 Методика получения оттисков и особенности изготовления гипсовой модели. Особенности гигиенического ухода за протезом и протезным ложем..			
3.3.	Содержание темы практического занятия	Методика получения оттисков и особенности изготовления гипсовой модели. Особенности гигиенического ухода за протезом и протезным ложем.	ОПК-4 ОПК-5
<b>Раздел 2. Ортопедический этап комплексного лечения пациентов с онкологическими заболеваниями челюстно-лицевой области.</b>			
Тема 2.3 Классификация послеоперационных дефектов пациентов с онкологическими заболеваниями ЧЛО			
4.1.	Содержание темы практического занятия	Классификация послеоперационных дефектов пациентов с онкологическими заболеваниями ЧЛО. Особенности снятия оттисков при	ОПК-4 ОПК-

		изготовлении челюстно-лицевых и лицевых протезов у пациентов с онкологическими заболеваниями в постоперационный период	5
<b>Раздел 3. Челюстно-лицевое и лицевое протезирование</b>			
Тема 2.3 Особенности ортопедического лечения пациентов с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба			
	Содержание темы практического занятия	Особенности ортопедического лечения пациентов с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба. Виды протезов и аппаратов. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	ОПК-4 ОПК-5
Тема 2.3 Челюстно-лицевое и лицевое протезирование			
	Содержание темы практического занятия	Современные методы диагностики в челюстно-лицевом протезировании. Задачи ортопедического этапа в комплексной реабилитации пациентов с Челюстно-лицевыми и лицевыми дефектами. Силиконы комнатной полимеризации. Платинум-силиконы. Пигментные силиконы для внутренней наружной окраски лицевых протезов.	ОПК-4 ОПК-5

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	Правовая регламентация лицензионных отношений в частной стоматологической практике: учебно-методическое пособие для слушателей послевузовского и доп. проф. образования / Д. Н. Горячев, Р. А. Салеев. – Казань: КГМУ, 2012. – 64 с.
2.	Препарирование зубов под металлокерамические коронки: учебно-методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, М. Б. Валеев, Г. Н. Юдина, А. А. Астафьева. – Казань: КГМУ, 2012. – 31 с
3.	Современные оттискные материалы: учебно-методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования по ортопедической стоматологии/ Г. Т. Салеева, Р. Г. Хафизов, Е. Б. Голубева, Ф. А. Хафизова. – Казань: КГМУ, 2012. – 35.
4.	Салеева Г. Т., Яруллина З. И., Голубева Е. Б., Нигматуллин М. Х. Радиовизиография в практике врача-стоматолога: Практическое пособие для слушателей системы послевузовского и дополнительного профессионального образования / ГБОУ ВПО КГМУ МЗ РФ, каф. ортопедической стоматологии, [сост. Г.Т.Салеева, З.И.Яруллина, Е.Б.Голубева, М.Х. Нигматуллин].– Казань, КГМУ, 2013. – 42 с. (УПЛ – 2,44)

5.	Салеева Г. Т., Булатов С. А., Дегтярев И. М., Голубева Е. Б., Шакиров Б. М. Неотложные состояния и критические состояния в амбулаторной стоматологии: практическое пособие для слушателей системы послевузовского и дополнительного профессионального образования/ ГБОУ ВПО КГМУ МЗ РФ, каф. ортопедической стоматологии, [сост. Г.Т.Салеева, С.А Булатов, И.М. Дегтярёв, Е.Б. Голубева, Б.М. Шакиров].– Казань, КГМУ, 2013. – 26 с. (УПЛ – 1,51)
6.	Усовершенствование системы анализа телерентгенограмм головы: использование метода экспресс-диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий с помощью стандартного шаблона: учебно-методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, М. З. Миргазизов, Г. Н. Юдина. – Казань: КГМУ, 2012. – 41 с

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-4	ОПК-5
<b>Модуль1. Методы обследования больных челюстно-лицевой области.</b>				
<b>Раздел 1. Методы обследования больных челюстно-лицевой области.</b>				
<b>Тема1.1</b>	Методы обследования больных челюстно-лицевой области. Ведение медицинской документации.	Л,П, С	+	+
<b>Тема1.2</b>	Рентгенологические методы обследования	П, С	+	+
<b>Модуль2. Дентальная имплантология</b>				
<b>Раздел 1. История развития стоматологической (дентальной) имплантологии. Анатомо-морфологические предпосылки стоматологической имплантации</b>				
<b>Тема 1.1</b>	История развития стоматологической (дентальной) имплантологии	П, С	+	+
<b>Тема1.2</b>	Анатомо-морфологические предпосылки стоматологической имплантации.	П, С	+	+
<b>Раздел 2. Диагностика и планирование дентальной имплантации.</b>				
<b>Тема2.1</b>	Диагностика и планирование имплантации.	П, С	+	+

Тема 2.2	Хирургические методики дентальной имплантации. Виды имплантатов и особенности различных имплантационных систем.	П, С	+	+
Тема2.3	Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения.	П, С	+	+
<b>Раздел 3. Протезирование на имплантатах.</b>				
Тема3.1	Ортопедический этап имплантологического лечения. Протезирование на имплантатах. Общие принципы .Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов.	П	+	+
Тема3.2	Осложнения стоматологической имплантации	П, С	+	+
<b>Модуль3. Ортопедическое лечение пациентов с травмами и посттравматическими дефектами челюстно-лицевой области</b>				
<b>Раздел1 . Особенности ортопедического лечения пациентов с травмами и посттравматическими дефектами челюстно-лицевой области.</b>				
Тема1.1	Задачи ортопедического этапа в комплексной реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами челюстно-лицевой области	П, С	+	+
Тема1.2	3 Методы фиксации челюстно-лицевых и лицевых протезов при лечении пациентов с травмами и посттравматическими дефектами челюстно-лицевой области		+	+
Тема1.3	Методика получения оттисков и особенности изготовления гипсовой модели. Особенности гигиенического ухода за протезом и протезным ложем.		+	+
<b>Раздел2. Ортопедический этап комплексного лечения пациентов с онкологическими заболеваниями челюстно-лицевой области.</b>				
Тема2.1	Классификация послеоперационных дефектов пациентов с онкологическими заболеваниями ЧЛЮ		+	+
Тема2.2	Ортопедический этап комплексного лечения пациентов с онкологическими заболеваниями органов и тканей полости рта. Основные биоадаптированные полимерные материалы применяемые в изготовлении лицевых протезов.		+	+
<b>Раздел 3. Челюстно-лицевое и лицевое протезирование</b>				
Тема3.1	Особенности ортопедического лечения пациентов с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба		+	+

3.2	Челюстно-лицевое и лицевое протезирование		+	+
-----	---	--	---	---

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**  
 В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4, ОПК-5

Перечень компетенций	Планируемые результаты Обучения	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат Высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 ОПК-5	Знать/Необходимые знания.	Тесты	Результат не достигнут: имеются фрагментарные знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется недостаточный теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет менее 70%	Результат минимальный: имеются общие, но не структурированные знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет от 70% до 79%	Результат средний: имеются пробелы знаний об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется средний теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет от 80% до 89%	Результат высокий: имеются сформированные систематические знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется высокий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет 90% и более

	<p><b>Уметь/Необходимые умения.</b></p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Результат не достигнут: демонстрируются неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления предложенной конструкции протеза.</p>	<p>Результат минимальный: затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, без учета современных материалов, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.</p>	<p>Результат средний: в целом владение умением комплексной оценки предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и</p>	<p>Результат высокий: сформировавшееся умение комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных материалов, с учетом клинической ситуации; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.</p>
--	---	----------------------------	---	---	--	--

	<p><b>Владеть/Трудовые навыки.</b></p>	<p>Мануальные навыки, чтение рентгеновских снимков</p>	<p>Результат достигнут: ординатор обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.</p>	<p>не не</p> <p>Результат минимальный: ординатор обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем</p>	<p>Результат средний: ординатор обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет</p>	<p>Результат высокий: ординатор обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений</p>
--	--	--	---	--	---	---

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

**ПРОТЕЗЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПОСЛЕ РЕЗЕКЦИИ ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ, ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА:**

1. *Временные разделительные пластинки, формирующие протезы, постоянные obturatory\**
2. Временные защитные пластинки и протезы-obturatory
3. Плавающий obturatory и монолитный obturatory
4. Формирующие протезы и постоянный obturatory

**ДЛЯ ЗАКРЫТИЯ ВРОЖДЕННЫХ РАСЩЕЛИН ТВЕРДОГО И МЯГКОГО НЕБА ПРИМЕНЯЮТ ОБТУРАТОРЫ:**

1. Формирующий и постоянный obturatory
2. *Плавающий obturatory, разобщающий obturatory, obturatory с подвижной или мягкой частью\**
3. Obturatory с подвижной или мягкой частью
4. Плавающий obturatory

**«ОБТУРАТОР КЕЗА» УДЕРЖИВАЕТСЯ:**

1. Благодаря точному соответствию формы obturatory дефекту неба
2. С помощью захватов за небные отростки
3. Рефлекторным сокращением мышц задней стенки глотки в области валика Пассавана
4. *С помощью захватов за небные отростки, рефлекторным сокращением мышц задней стенки глотки в области валика Пассавана\**

**ЗАДАЧИ ПРОТЕЗИРОВАНИЯ ПРИ ЛОЖНОМ СУСТАВЕ:**

1. Восстановления дефекта, шинирование фрагментов
2. Восстановление дефекта, сохранение подвижности фрагментов
3. Устранение повышенных нагрузок на зубы
4. *Восстановление дефекта, сохранение подвижности фрагментов, устранение повышенных нагрузок на зубы\**

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **решение ситуационных задач;**

### *Пример ситуационной задачи.*

#### Задача № 1



1. Укажите класс дефекта по классификации М. Арамани.
2. Какой этиологический фактор является причиной данного дефекта?
3. По состоянию дефекта, его границ, а также внешнему состоянию тканей протезного ложа определите вид obturации.
4. Какие анатомические полости будет разграничивать obturator?

#### Задача №2

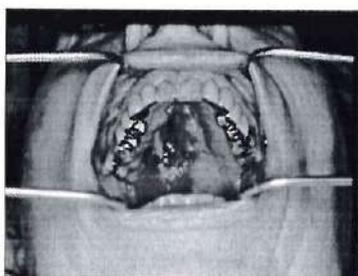


Рис.1



Рис. 2

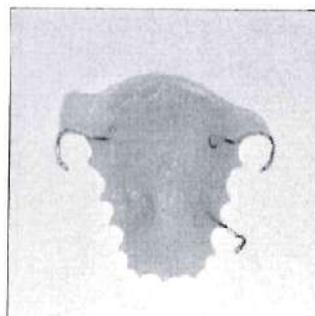


Рис. 3

Рис. 4

1. Расположите номера рисунков по парам, исходя из дефекта и соответствующего ему obturatora.
2. Укажите сроки выполнения «этапа obturации» после хирургического вмешательства.
3. Укажите, на каком этапе obturации верхнечелюстного дефекта применяются гнутые проволочные кламмера?
4. Укажите, на каком этапе obturации применяется конструкционный элемент «основной конектор»?

Критерии оценки ситуационной задачи:

- оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

1. Описывать рентгеновские снимки

**Критерии оценки описания ОПТГ:**

			да	нет
--	--	--	----	-----

I.	Оценка качества рентгенограммы	контрастность		
		резкость		
		полнота охвата исследуемой области		
		проекционные искажения – удлинение, укорочение зубов, изменение формы и размеров челюстей		
II.	Оценка окружающей костной ткани:	1. Состояние межзубных перегородок (форма, высота, состояние замыкательной пластинки, состояние кортикального слоя, степень минерализации и состояние губчатого вещества)		
		2. Наличие перестройки внутрикостной структуры, анализ патологической тени (участка деструкции или остеосклероза) включает в себя определение локализации, формы, размеров, характера контуров, интенсивности структуры, различных отделов челюстей;		
		3. Наличие ретинированных зубов (количество, локализация, положение в челюсти, групповая принадлежность, стадия формирования зуба, состояние фолликула);		
		4. Оценка состояния височно-нижнечелюстного сустава (соотношение суставных головок и ямок, наличие патологических изменений);		
		5. Состояние верхнечелюстных пазух (симметричность, наличие затемнения (локализация, площадь, интенсивность), резкость контуров, кости, соотношение корней зубов к пазухе, состояние носовой перегородки (искривление);		
		6. Состояние нижнечелюстного канала (локализация, соотношение корней зубов к каналу, наличие патологических элементов).		
III.	Определение объекта исследования.			
IV.	Анализ тени зубов:	1. Состояние коронки (наличие кариозных полости, пломбы, дефекты пломбы, соотношение дна кариозной полости к полости зуба);		
		2. Характеристика полости зуба (наличие пломбировочного материала, дентиклей); 3. Состояние корней (количество, форма, величина, контуры);		
		4. Характеристика корневых каналов (ширина, направление, степень пломбирования);		
		5. Оценка периодонтальной (равномерность, ширина,		

		состояние компактной пластинки лунки – сохранена, утолщена, истончена).		
--	--	---	--	--

*90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил более чем на 90%*

*80–89 баллов – выставляется, если студент дал от 80% до 90%*

*70–79 баллов – выставляется, если студент дал от 80% до 90%*

*Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее чем на 69%.*

## 2. Мануальные навыки «Получение альгинатного оттиска»

Манипуляции	Критерии оценки (баллы)	Полученные баллы
<b>Получение оттиска зубного ряда альгинатной массой</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильность использования ординаторами средств индивидуальной защиты - 0-0,5</li> <li>2. Правильное расположение врача и пациента - 0-0,5</li> <li>3. Правильный подбор ложки, инструментов - 0-0,5</li> <li>4. Обклеивание ложки - 0-0,5</li> <li>5. Подготовка альгинатной массы - 0-0,5</li> <li>6. Введение и выведение оттиска из полости рта - 0-0,5</li> <li>7. Оценка качества оттиска: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) четкое отображение зубных рядов, десневого края – 0-0,5-1,0</li> <li>б) прочность фиксации оттиска в</li> </ol> </li> </ol>	

	зубных рядов, десневого края – 0-0,5-1,0  б) прочность фиксации оттиска в ложке – 0-0,5  в) качество альгинатной массы – 0-0,5	
--	--	--

Итоговая оценка (прописью):

90–100 баллов – выставляется, если ординатор получил 6-7 баллов  
 80–89 баллов – выставляется, если ординатор выполнил от 5-6 баллов  
 70–79 баллов – выставляется, если ординатор получил 4-5 баллов  
 Менее 70 баллов – выставляется, если ординатор получил меньше 4 баллов

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Ортопедическая стоматология»**

**7.1. Основная учебная литература**

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Ортопедическая стоматология. Том 1 : национальное руководство : в 2 т. / под ред. И. Ю. Лебедеико, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 520 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6366-6. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970463666.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970463666.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»

2.	Цаликова, Н. А. Ведение истории болезни в клинике ортопедической стоматологии : учебное пособие / под ред. Н. А. Цаликовой, Т. И. Ибрагимова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5826-6. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458266.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458266.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»
3.	Ибрагимов, Т. И. Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии : учебное пособие / Под ред. проф. Т. И. Ибрагимова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-2439-1. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424391.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424391.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»
4.	Максимовский, Ю. М. Антология конфликта в стоматологической практике / Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, В. Д. Вагнер, Э. Э. Байрамов ; под ред. Л. Н. Максимовской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5571-5. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455715.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455715.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»

## 7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Литвиненко, Л. М. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк - Москва : Литтерра, 2017. - 656 с. - ISBN 978-5-4235-0230-0. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502300.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502300.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»
2	Бичун, А. Б. Неотложная помощь в стоматологии / Бичун А. Б. , Васильев А. В. , Михайлов В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3471-0. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434710.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434710.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»

## 7.3. Периодическая печать

### Журналы:

1. Высшее образование сегодня.
3. Казанский медицинский журнал
4. Российский стоматологический журнал.
5. Современная ортопедическая стоматология.
6. Институт стоматологии
7. Стоматология для всех.
8. Клиническая стоматология
9. Новое в стоматологии.

10. Стоматолог-практик
11. Российский стоматологический журнал.
12. Стоматология.
13. Дентальная имплантология и хирургия.
14. Современные технологии в медицине
15. Российский медицинский журнал
16. Вестник новых медицинских технологий

**7.4. Список журналов на платформе eLIBRARY.RU:**

1. «Alma Mater» (Вестник высшей школы).
2. Вестник Российской Академии медицинских наук.
3. Врач и информационные технологии
4. Высшее образование в России.
5. Клиническая геронтология.
6. Клиническая медицина.
7. Лазерная медицина.

Ответственное лицо  
библиотеки Университета \_\_\_\_\_  Семеньчева Светлана Александровна

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины правообладателями

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). <http://elibrary.ru>
6. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>  
Правообладатель: компания Springer Nature.
7. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант».
8. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Изучение программы курса.** На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

**Самостоятельная работа** – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы обучающегося разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

### Требования к выступлениям

При подготовке к каждому практическому занятию обучающиеся могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к занятию тем. Продолжительность доклада на занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания

обучающимися учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

**Электронная презентация** – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы. Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия.

Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

#### *Примерная схема презентации*

- Титульный слайд (соответствует титульному листу работы);
- Цели и задачи работы;
- Общая часть;
- Основная часть;
- Выводы;
- Благодарности (выражается благодарность аудитории за внимание).

**Требования к проведению индивидуального собеседования.** Собеседование проводится по заранее известному обучающимся перечню вопросов, индивидуально с каждым обучающимся. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку обучающиеся не получают. На работу с одним обучающимся выделяется не более 5 минут.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Пакет прикладных программ OFFICE в составе: текстовый редактор, электронная таблица, система подготовки презентаций, база данных.

Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.

### 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Ортопедическая стоматология»

NN	Наименования дисциплины соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1.	Ортопедическая стоматология	1. Лекционная аудитория  Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.)	Уч. база №1  г. Казань, ул. Бутлерова,

	<p><b>2. Учебно-лечебный кабинет (к.25)</b> Оснащение: стоматологические установки (4 шт.)</p> <p><b>3. Учебно-лечебный кабинет (к. 26)</b> Оснащение: стоматологические установки (3 шт.)</p> <p><b>4. Учебно-лечебный кабинет (к. 22)</b> Оснащение: стоматологические установки (2 шт.)</p> <p><b>5. Кабинет функциональной диагностики (к. 27)</b> Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), компьютер (1 шт.), аппарат для анализа 3D-анализа движения нижней челюсти с ферро-магнитными датчиками, аппарат для анализа окклюзии и проведения динамического измерения T-SkanIII, аппарат для диагностики ВНЧС, система JVA, релаксант мышечный OadraTENS, электромиографFREELYEMG.</p> <p><b>6. Учебно-лечебный кабинет (к. 33)</b> Оснащение: учебно-методические материалы, стоматологическая установка (1 шт.), скалерSonicflex с необходимым дополнительным оборудованием, прибор для определения цвета EasyshadeAdvance/</p> <p><b>7. Рентгенкабинет</b> Оснащение: Компьютерный томограф Gendex с программой ICAT.</p> <p><b>8. Стерилизационная</b> Оснащение: автоклав BK-75, EurondaE 9, аквадистиллятор, камеры для хранения стерильных инструментов,</p> <p><b>9. Зуботехническая лаборатория</b> Оснащение: оборудование для изготовления прессованной керамики, комплект оборудования рабочего места зубного техника (2 шт.), артикулятор Protarevo 9, артикуляторБио-Арт, параллелометрSurgeyog, дуга лицевая Arcus 750, дуга лицевая Arcusevo.</p> <p><b>10. Фантомный класс (№1)</b> Оснащение: 12 рабочих места ординатора-стоматолога (бормашина и рабочее место зубного техника), ноутбук</p> <p><b>11. Учебный класс (№ 2)</b> Оснащение: ноутбук, проектор -мультимедиа EpsonEMP-X5.</p> <p><b>12. Компьютерный класс</b> Оснащение: компьютеры (7 шт.), система оборудования для видеоконференции</p>	дом 16
2.	Ортопедическая Помещения для самостоятельной работы	420012,

	стоматология	обучающихся. <u>Оснащение:</u> Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49  помещение для самостоятельной работы к.202 - читальный зал открытого доступа
3.	Ортопедическая стоматология	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. <u>Оснащение:</u> Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49  помещение для самостоятельной работы к.204 - читальный зал открытого доступа

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, предусмотренной учебным планом.

Клинические базы соответствуют современным требованиям, оснащены современным диагностическим и лечебным оборудованием. Учебные кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием и техническими средствами обучения ординаторов. За базой закреплён преподаватель кафедры.

Заведующий кафедрой  д.м.н., проф. Салеева Гульшат Тауфиковна