

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарямова Лайсан Муслимовна
Должность: и.о. первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
Л.М. Мухарямова
_____ 2023 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

32.08.07 ОБЩАЯ ГИГИЕНА

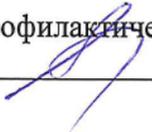
(код и наименование специальности)

Подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
(уровень образования)

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с

- приказом Минобрнауки России от 18 марта 2016г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»,
- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры,
- требованиями ФГОС ВО по специальности 32.08.07 Общая гигиена (приказ от «9» января 2023г. № 20 зарегистрирован в Минюсте РФ 13 февраля 2023 г. № 72350) (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Программа рассмотрена на заседании кафедры профилактической медицины и экологии человека ФПК и ППС от «17» марта 2023 года, протокол № 8

Заведующий кафедрой профилактической медицины и экологии человека ФПК и ППС, профессор, д.м.н.  Имамов Алмас Азгарович

Программа ГИА по специальности 32.08.07 «Общая гигиена» рассмотрена и одобрена на заседании методического совета по программам ординатуры, протокол № 8 от «19» ау 2023 г.

Председатель Методического совета
по программам ординатуры,
д.м.н., профессор

 Х.М. Вахитов

Цель ГИА

Установление уровня подготовки выпускника по специальности 32.08.07 Общая гигиена к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задача ГИА

Проверка уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО, принятие решений о присвоении (не присвоении) квалификации по специальности по результатам ГИА и выдаче диплома об окончании ординатуры.

ГИА направлена на оценку сформированности следующих компетенций:

1. Универсальные компетенции:

1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. (УК-1).
2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им (УК-2).
3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению (УК-3).
4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной (УК-4).
5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории (УК-5).

2. Общепрофессиональные компетенции:

Деятельность в сфере информационных технологий:

- способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности (ОПК-1);

организационно-управленческая деятельность

- способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ОПК-2);

педагогическая деятельность

- способен осуществлять педагогическую деятельность (ОПК-3);

медицинская деятельность

- Способен проводить гигиеническую диагностику факторов среды обитания (ОПК-4);
- Способен разрабатывать, организовывать и выполнять комплекс санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья, снижение инфекционной и массовой неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения (ОПК-5);
- Способен разрабатывать, обосновывать, контролировать выполнение и оценивать эффективность управленческих решений по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения. (ОПК-6);
- Способен проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок (ОПК-7);
- Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и гигиеническому воспитанию населения. (ОПК-8);
- Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала. (ОПК-9);

- Способен участвовать в оказании неотложной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ОПК-10).

3. Профессиональные компетенции:

- Способен к организации деятельности по обеспечению функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность (ПК-1);
- Способен к организации межведомственного взаимодействия и обеспечению развития деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность (ПК-2).

I. Форма ГИА

ГИА обучающихся по результатам освоения программы ординатуры по специальности 32.08.07 Общая гигиена проводится в форме государственного экзамена в два этапа и оценивает теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с формируемыми компетенциями:

1 этап – междисциплинарное тестирование. Предлагается один вариант тестов из 100 вопросов, из которых

76 - вопросы по основной специальности,

12 - вопросы базовых дисциплин,

9 – вопросы вариативных дисциплин,

3 – вопросы дисциплины по выбору.

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 этап – итоговое собеседование. Проводится по билетам. В билете 2 теоретических вопроса и 2 ситуационных задачи.

По результатам двух этапов экзамена выставляется итоговая оценка в соответствии со шкалой оценки результатов.

II. Шкала оценки результатов освоения программы ординатуры в ходе государственного экзамена.

этапы ГЭ	оценка											
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
междисциплинарное тестирование	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
итоговое собеседование	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
итоговая оценка	отлично	хорошо	хорошо	неудовлетворительно	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	хорошо	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

В зависимости от результатов ГИА комиссия открытым голосованием принимает решение «Присвоить квалификацию» врач по общей гигиене. Результаты экзамена фиксируются в протоколе.

III. Учебно-методическое информационное обеспечение государственного экзамена

Программа государственного экзамена.

Перечисляются вопросы, выносимые на государственный экзамен.

1. Предмет гигиены, её содержание, задачи. История развития гигиены.
2. Современные методы гигиенических исследований.
3. Загрязнение атмосферного воздуха промышленными и транспортными выбросами, их влияние на здоровье населения, меры профилактики.
4. Гигиенические аспекты урбанизации.
5. Гигиенические основы градостроительства. Функциональные районы города. Требования к планировке и благоустройству населённых мест.
6. Озеленение населённых пунктов и его гигиеническое значение.
7. Температура воздуха, её гигиеническое значение, методы оценки.
8. Влажность воздуха, её гигиеническое значение, методы оценки.
9. Подвижность воздуха, её гигиеническое значение, методы исследования.
10. Микроклиматические условия в помещениях, комплексное влияние на организм, методы исследования.
11. Физиолого-гигиенические основы терморегуляции организма человека при воздействии факторов микроклимата.
12. Инфракрасная радиация, её гигиеническое значение, методы исследования.
13. Ультрафиолетовая радиация и её гигиеническое значение. Искусственные источники ультрафиолетовой радиации. Их применение.
14. Химические загрязнения воздуха закрытых помещений, гигиеническое значение, методы исследования.
15. Вентиляция, гигиенические требования. Оценка эффективности вентиляции.
16. Опасные и вредные факторы в условиях производства, их влияние на организм. Меры профилактики.
17. Бактериальные загрязнения воздуха. Методы исследования.
18. Климат и здоровье. Проблемы акклиматизации. Профилактика метеотропных заболеваний.
19. Влияние на организм повышенного и пониженного барометрического давления. Меры профилактики вредного воздействия.
20. Естественное освещение, гигиеническое значение, методы оценки.
21. Искусственное освещение, гигиеническое значение, методы оценки.
22. Принципы нормирования освещения.
23. Физиолого-гигиеническое значение воды.
24. Эпидемиологическая роль питьевой воды. Методы оценки эпидемиологической безопасности воды.
25. Гигиеническая характеристика источников питьевого водоснабжения. Зоны санитарной охраны источников водоснабжения.
26. Мероприятия по улучшению качества питьевой воды.
27. Почва как фактор здоровья. Эпидемиологическое и гигиеническое значение почвы.
28. Процессы самоочищения почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы. Утилизация твёрдых и жидких бытовых отходов.
29. Физиологические основы рационального питания. Профилактика заболеваний, связанных с нарушением количественной и качественной адекватности питания.
30. Методы изучения и принципы нормирования питания различных групп населения.
31. Гигиеническое значение белков в питании. Формы белковой недостаточности, их профилактика.
32. Гигиеническое значение жиров в питании. Профилактика алиментарного

ожирения.

33. Гигиеническое значение углеводов в питании. Источники поступления углеводов в организм.
34. Гигиеническое значение водорастворимых витаминов в питании. Источники поступления в организм.
35. Гигиеническое значение жирорастворимых витаминов в питании. Источники поступления в организм.
36. Минеральные вещества в питании. Источники поступления в организм.
37. Биологическая ценность молока в питании. Методы гигиенической оценки данных продуктов.
38. Биологическая ценность мяса в питании. Методы гигиенической оценки данных продуктов.
39. Биологическая ценность рыбы в питании. Методы гигиенической оценки данных продуктов.
40. Пищевая и биологическая ценность продуктов переработки зерна в питании. Методы контроля качества данной группы продуктов.
41. Гигиеническое значение овощей и фруктов в питании.
42. Организация лечебного питания. Назначение основных видов диет.
43. Требования к организации работы, планировке и санитарному состоянию пищеблоков больниц.
44. Пищевые отравления – токсикоинфекции. Меры профилактики.
45. Пищевые интоксикации (токсикозы). Меры профилактики.
46. Пищевые отравления продуктами ядовитыми по своей природе. Меры профилактики.
47. Пищевые отравления немикробной природы. Меры профилактики.
48. Пищевые отравления продуктами, содержащими примеси химических веществ. Меры профилактики.
49. Характеристика источников радиоактивного излучения. Принципы защиты от различных видов ионизирующего излучения.
50. Биологическое действие радиоактивного излучения на организм человека. Острая лучевая болезнь. Меры профилактики.
51. Гигиеническое воспитание как метод профилактики COVID-19. Базовые принципы неспецифической профилактики коронавирусной инфекции.
52. Противоэпидемические мероприятия в отношении лиц с подозрением на COVID-19 и контактных. Лабораторная диагностика.
53. Противоэпидемические мероприятия, связанные с госпитализацией лиц, с подтвержденным диагнозом COVID-19. Профилактика внутрибольничного инфицирования.
54. Группы риска заболевания COVID-19. Скрининговое обследование на антитела.
55. Виды дезинфекции с целью профилактики и борьбы с COVID-19.
56. Виды вакцин и формирование коллективного иммунитета.

IV. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.

При подготовке к тестированию:

Открыть в сборнике тестовых заданий вариант и постараться выполнить все задания; провести анализ каждой своей неудачи. Записать, к какой теме курса они относятся; повторить эти темы и вновь проверить себя, выполнив задания следующего варианта; записать номер задания, с которым так и не удалось справиться и обратиться за советом к преподавателю.

Нужно запомнить, что нельзя подготовиться к экзамену, если прочитав задания теста, сразу же свериться с верными ответами. Все правильные ответы запомнить невозможно.

В процессе самостоятельного совершенствования знаний важно понять суть изученного материала. Бессмысленно зубрить весь фактически изученный материал, достаточно просмотреть ключевые моменты, уловить их смысл и логику.

Советы психолога

В экзаменационную пору всегда присутствует психологическое напряжение. Стресс при этом — абсолютно нормальная реакция организма. Легкие эмоциональные всплески полезны, они положительно сказываются на работоспособности и усиливают умственную деятельность. Но излишнее эмоциональное напряжение зачастую оказывает обратное действие.

Причиной этого является, в первую очередь, личное отношение к событию. Поэтому важно формирование адекватного отношения к ситуации. Оно поможет разумно распределить силы для подготовки и сдачи экзамена, а родителям — оказать своему ребенку правильную помощь.

Экзамен — лишь одно из жизненных испытаний, многих из которых еще предстоит пройти. Не придавайте событию слишком высокую важность, чтобы не увеличивать волнение.

При правильном подходе экзамены могут служить средством самоутверждения и повышением личностной самооценки.

Заранее поставьте перед собой цель, которая Вам по силам. Никто не может всегда быть совершенным. Пусть достижения не всегда совпадают с идеалом, зато они Ваши личные.

Не стоит бояться ошибок. Известно, что не ошибается тот, кто ничего не делает.

Люди, настроенные на успех, добиваются в жизни гораздо больше, чем те, кто старается избегать неудач.

Подготовившись должным образом, Вы обязательно сдадите экзамен.

Некоторые полезные советы по подготовке

Перед началом работы нужно сосредоточиться, расслабиться и успокоиться. Расслабленная сосредоточенность гораздо эффективнее, чем напряженное, скованное внимание.

Заблаговременное ознакомление с правилами и процедурой экзамена снимет эффект неожиданности на экзамене. Тренировка в решении заданий поможет ориентироваться в разных типах заданий, рассчитывать время.

Подготовка к экзамену требует достаточно много времени, но она не должна занимать абсолютно все время. Внимание и концентрация ослабевают, если долго заниматься однообразной работой. Меняйте умственную деятельность на двигательную.

Не бойтесь отвлекаться от подготовки на прогулки и любимое хобби, чтобы избежать переутомления, но и не затягивайте перемену! Оптимально делать 10-15 минутные перерывы после 40-50 минут занятий.

Для активной работы мозга требуется много жидкости, поэтому полезно больше пить простую или минеральную воду, зеленый чай, полноценно питаться.

Соблюдайте режим сна и отдыха. При усиленных умственных нагрузках стоит увеличить время сна на час.

Рекомендации по заучиванию материала

Главное — распределение повторений во времени.

Повторять рекомендуется сразу в течение 15-20 минут, через 8-9 часов и через 24 часа.

Полезно повторять материал за 15-20 минут до сна и утром, на свежую голову. При каждом повторении нужно осмысливать ошибки и обращать внимание на более трудные места.

Повторение будет эффективным, если воспроизводить материал своими словами близко к тексту. Обращения к тексту лучше делать, если вспомнить материал не удастся в течение 2-3 минут.

Чтобы перевести информацию в долговременную память, нужно делать повторения спустя сутки, двое и так далее, постепенно увеличивая временные интервалы между повторениями. Такой способ обеспечит запоминание надолго.

V. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к экзамену.

Основная учебная литература

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Большаков А.М. Общая гигиена: учеб. пособие для системы послевуз. образования врачей / А. М. Большаков, В. Г. Маймулов. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 820, [12] с.	3 экз.
2.	Коммунальная гигиена, ч. 2 [Электронный ресурс] / Мазаев В.Т., Гимадеев М.М., Королев А.А., Шлепина Т.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413784.html	
3.	Гигиена питания [Электронный ресурс] : Руководство для врачей / А.А. Королев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437063.html	
4.	Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник / Кучма В.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423196.html	
5.	Гигиена труда [Электронный ресурс] / Измеров Н.Ф., Кириллов В.Ф., Матюхин В.В. и др. / Под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф. Кириллова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970415931.html	

Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Пивоваров, Юрий Петрович. Гигиена и основы экологии человека [Текст] : учебник / Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. С. Зиневич; Под ред. Ю. П. Пивоварова. - М. : АCADEMIA, 2004. - 527, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).	6 экз.
2.	Баранов Александр Александрович. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях: рук. для врачей / А. А. Баранов, Р. В. Кучма, Л. М. Сухарева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 424 с.	5 экз.
3.	Архангельский, В. И. Радиационная гигиена / Архангельский В. И., Кириллов В. Ф., Коренков И. П. - ГЭОТАР-Медиа - , 2008. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-0888-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408889.html	
4.	Басаков, Михаил Иванович. Охрана труда : безопасность жизнедеятельности в условиях производства: учебное пособие : учеб.-практ. пособие / М. И. Басаков. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 345, [7] с.	1 экз.

Ответственное лицо
библиотеки Университета



Семеньчева Светлана Александровна

Информационное обеспечение государственного экзамена осуществляется посредством:

- размещения программы ГИА на сайте www.kazangmu.ru и информационных стендах кафедр,
- оповещения о времени и месте проведения, порядке государственного экзамена посредством информирования ординаторов, организованного отделом ординатуры.

Информация о дате и месте проведения государственного экзамена размещается на сайте <http://kgmu.kcn.ru/traineeship> и информационных стендах отдела ординатуры и кафедр.

Порядок проведения ГИА

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Продолжительность решения междисциплинарного тестирования обучающимся составляет не более 60 минут.

Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на билет, составляет не более 60 минут.

Продолжительность сдачи государственного экзамена обучающимся составляет не более 15 минут.

Методические материалы

Методические рекомендации к подготовке и сдаче государственного экзамена.

1. Подготовка к ГИА должна осуществляться в соответствии с программой государственного экзамена по вопросам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.

2. В процессе подготовки к экзаменам следует опираться на рекомендованную научную и учебную литературу.

3. Для систематизации знаний необходимо посещение ординаторами консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

4. Содержание ответов ординаторов на государственном экзамене должно соответствовать требованиям ФГОС ВО по специальности 32.08.07 Общая гигиена.

5. Ординаторы должны продемонстрировать уровень сформированности компетенций для самостоятельного решения профессиональных задач различной степени сложности.

6. В процессе подготовки рекомендуется составить расширенный план ответа по каждому вопросу.

7. Материал по поставленным вопросам необходимо излагать структурированно и логично. По своей форме ответ должен быть уверенным и четким.

8. Необходимо следить за культурой речи и не допускать ошибок в произношении терминов.

Фонд оценочных средств ГИА включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- примеры типовых контрольных заданий или иные материалы, необходимые для освоения программы ординатуры;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения измене- ния	Дата введен ия измене- ния	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	изме- ненного	нового	изъятого				