

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарямова Лайсан Музилевна
Должность: и.о. первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:45
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по
образовательным программам
ординатуры и аспирантуры,
А.А. Малова



22 июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

- Дисциплина: Ортодонтия
- Код и наименование специальности: 31.08.75 Стоматология ортопедическая
- Квалификация: врач – стоматолог ортопед
- Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
- Форма обучения: очная
- Кафедра: стоматологии детского возраста
- Курс: 2
- Семестр: 3
- Лекции – 2 ч.
- Практические занятия: 22 ч.
- Самостоятельная работа: 12 ч.
- Зачет: 3 семестр
- Всего: 36ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1,0

Казань, 2018 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Ортопедия 31.08.75 (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчики программы: Хамитова Н.Х., д.м.н., профессор

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры стоматологии детского возраста от «15»июня 2018г., протокол №8

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры



(подпись)

Хамитова Н.Х.

Заведующий кафедрой, доцент, к.м.н.



Р.М. Сафина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Ортодонтия» является улучшение практической подготовки врачей, закончивших стоматологический факультет, повышение практического уровня и степени готовности к самостоятельной врачебной деятельности в учреждениях здравоохранения.

Задачи профессиональной деятельности выпускника:

- профилактическая деятельность;
- предупреждение возникновения ортодонтической патологии среди детей и подростков путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости детей и подростков и ее влияния на состояние их здоровья;
- диагностическая деятельность;
- диагностика стоматологических заболеваний и патологий прикуса у детей и подростков;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- лечебная деятельность;
- оказание ортодонтической помощи детям и подросткам;
- участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- реабилитационная деятельность;
- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;
- психолого-педагогическая деятельность;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- организационно-управленческая деятельность;
- применение основных принципов организации оказания ортодонтической помощи детям и подросткам в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества оказания ортодонтической помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

Знать:

- современные методы ранней диагностики заболеваний, развивающихся в челюстно-лицевой области, используемые в стоматологии детского возраста.
- основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику);
- современные методы оценки состояния твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта, необходимые для постановки диагноза;
- методы профилактики возникновения заболевания твердых тканей зубов, воспалительных заболеваний пародонта и периодонта, поражения слизистой оболочки рта;
- причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта) от воздействия факторов среды обитания.

Уметь:

- предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения стоматологических заболеваний;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта) от воздействия факторов среды обитания;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;
- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности;
- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта;
- проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта (лучевые, электрометрические методы диагностики) для уточнения диагноза;

Владеть:

- навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым и детским населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, предупреждение возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта;
- методами профилактики заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования;

ПК-5 - готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Знать:

- основные манипуляции и мануальные навыки, используемые в практической деятельности в клинике терапевтической стоматологии детском приеме;

Уметь:

- провести дифференциальную диагностику выявленного стоматологического заболевания;
- использовать полученные структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.

Владеть:

- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам со стоматологическими заболеваниями на основании международной классификации болезней.

ПК-7 - готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи.

Знать:

- имеющийся методологический ресурс научно-исследовательской деятельности в области совершенствования методов ранней диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков;

Уметь:

- анализировать возможные направления формирования новых методов научных исследований в области совершенствования методов ранней диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков;

Владеть:

- новыми методами научных исследований в области совершенствования методов ранней диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

- дисциплина включена в вариативную часть Блока I рабочего учебного плана.

Дисциплина включена в вариативную часть Блока I рабочего учебного плана, Б1.В.ОД.3

СМК - дисциплина включена в вариативную часть Блока I рабочего учебного плана.

СМК - дисциплина включена в вариативную часть Блока I рабочего учебного плана.

СМК - дисциплина включена в вариативную часть Блока I рабочего учебного плана.

СМК - дисциплина включена в вариативную часть Блока I рабочего учебного плана.

Уметь:

- анализировать возможные направления формирования новых методов научных исследований в области совершенствования методов ранней диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков;

Владеть:

- новыми методами научных исследований в области совершенствования методов ранней диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

СМК - дисциплина включена в вариативную часть Блока I рабочего учебного плана.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1,0 зачетных единицы, 36 академических часов.

Вид учебной работы	Всего акад.часов/ЗЕТ
Аудиторные занятия, в том числе:	108/3
Лекции	2
Практика	22
Самостоятельная работа	12
Контроль	-/-
ИТОГО:	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ Раз- дела	Раздел дисциплины	Общая трудо- емкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			Всего	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельна я работа обучающихся
				Лекци и	Практич еские занятия		
Модуль 1							
Раздел 1. Методы обследования больных челюстно-лицевой области.							
1.1	Тема 1.1.1 Основные методы обследования больного в ортодонтическом отделении.	7	1	4	2	Тестирование, ситуационные задачи, мануальные навыки.	
1.2	Тема 2.1.2. Рентгенологические методы обследования.	4		2	2	Тестирование, ситуационные задачи, мануальные навыки.	
Модуль 2							
Раздел 2. История развития отечественной ортодонтии. Анатомо-морфологическая характеристика прикуса человека.							
	Тема 1.2.1. История развития отечественной ортодонтии.	2		1	1	Тестирование, ситуационные задачи	
	Тема 2.2.2 Анатомо-морфологическая характеристика прикуса человека.	4		2	2	Тестирование, ситуационные задачи, мануальные навыки.	
Раздел 3. зубочелюстно-лицевые аномалии, их этиология, патогенез и профилактика.							
	Тема 1.3.1 Этиология зубочелюстных аномалий.	2		2		Тестирование, ситуационные задачи, мануальные навыки.	
	Тема 2.3.2. Патогенез зубочелюстных аномалий.	2		2		Тестирование, ситуационные задачи, мануальные навыки.	

Тема 3.3.3 Профилактика зубочелюстных аномалий.	2		2		Тестирование, ситуационные задачи, мануальные навыки.
Раздел 4. Основные методы ортодонтического лечения.					
Тема 1.4.1 Основные методы ортодонтического лечения на съемной и несъемной ортодонтической аппаратуре.	4	1	1	2	Тестирование, ситуационные задачи, мануальные навыки.
Тема 2.4.2 Осложнения в процессе ортодонтического лечения.	3		2	1	Тестирование, ситуационные задачи, мануальные навыки.
Модуль 3.					
Раздел 5. Введение в эстетику. Основные понятия, определения					
Тема 1.5.1 Антропометрические закономерности строения тела человека. Конституциональные типы.	3		2	1	Тестирование, ситуационные задачи, мануальные навыки.
Тема 2.5.2 Пропорции лица. Лицевые компоненты. Основы эстетического анализа. Цефалометрический анализ. Пропорциональность лица. Ориентировочные линии	3		2	1	Тестирование, ситуационные задачи, мануальные навыки.
Итого	36	2	22	12	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
Модуль 1			
Раздел 1. Методы обследования больных челюстно-лицевой области.			
1.1	Тема 1.1. Основные методы обследования больного в ортодонтическом отделении.		
	Содержание темы практического занятия курса	Организация ортодонтической помощи, вопросы экспертизы; организации диспансерного наблюдения	ПК-2

		<p>ортодонтических больных;</p> <p>вопросам организации и деятельности медицинской службы в экстремальных ситуациях, при стихийных бедствиях и в условиях ведения боевых действий.</p> <p>формулировка диагностического решения (предварительный или клинический диагноз) в соответствии с требованиями МКБ – 10</p> <p>Особенности обследования больных с заболеваниями, повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями челюстно-лицевой области.</p> <p>Жалобы. Развитие заболевания, по поводу которого больной обратился в поликлинику. Анамнез: наследственность, перенесенные и сопутствующие заболевания, вредные привычки.</p> <p>Осмотр лица. Пальпация. Осмотр полости рта, исследование зубов зубных рядов, прикуса.</p> <p>Общеклинические, лабораторные и специальные методы исследования.</p> <p>Исследование функции двигательных и чувствительных нервов. Обследование слюнных желез, височно-нижнечелюстного сустава, лимфатического аппарата лица и шеи. Определение характера и величины дефектов и деформаций тканей органов лица и полости рта, состояния окружающих тканей. Оценка степени анатомических, функциональных и эстетических нарушений.</p> <p>Функциональные методы исследования с применением современной диагностической аппаратуры.</p>	
	Содержание темы лекционного курса	Организация ортодонтической помощи.	ПК-2
	Тема 1.2. Рентгенологические методы обследования.		
1.2.	Содержание темы практического занятия курса	Рентгенологические методы обследования. Виды исследования, преимущества и недостатки. Показания. Методики чтения. Все виды рентгенологических методов обследования: оптг, прицельная рентгенография, кт, трг.	ПК-5
Модуль 2			
Раздел 2. История развития отечественной ортодонтии. Анатомо-морфологическая характеристика прикуса человека.			
Тема 1.2 История развития отечественной ортодонтии.			
1.2	Содержание темы практического занятия	История становления, современное состояние и перспективы развития современной ортодонтии. Вклад отечественных ученых в становление профессии. Казанская школа ортодонтотв.	ПК-5
Тема 2.2. Анатомо-морфологическая характеристика прикуса человека.			

2.2	Содержание темы практического занятия	Анатомические особенности костных и мышечных систем челюстно-лицевой области. Особенности костно-мышечных систем в возрастном аспекте. Физиология зубов, пародонта, мышц челюстно-лицевой области, ВНЧС. Биомеханика перемещения зубов и движения нижней челюсти. Принципы биомеханики действия ортодонтических аппаратов.	ПК-5
Раздел 3. зубочелюстно-лицевые аномалии, их этиология, патогенез и профилактика.			
Тема 1.3 Этиология зубочелюстных аномалий.			
	Содержание темы практического занятия	Выявление при клиническом осмотре нарушения функции носового дыхания, нарушение функции языка, гипертрофии небно-глоточных миндалин, вредных привычек, влияющих на формирование ЗЧА, нарушения со стороны осанки, миодинамического равновесия мышц.	ПК-2 ПК-5
Тема 2.3. Патогенез зубочелюстных аномалий.			
	Содержание темы практического занятия	Определение возрастных особенностей развития зубочелюстной системы, выявления эндогенных и экзогенных причин возникновения и развития ЗЧА.	ПК-5
Тема 3.3 Профилактика зубочелюстных аномалий.			
	Содержание темы практического занятия	Проведение современных профилактических мероприятий. Профилактические ортодонтические аппараты, способы их использования и рекомендации к назначению.	ПК-5
Раздел 4. Основные методы ортодонтического лечения.			
Тема 1.4 Основные методы ортодонтического лечения на съёмной и несъёмной ортодонтической аппаратуре.			
	Содержание темы практического занятия	Общие принципы ортодонтического лечения с учетом возраста пациента, состояния зубов и пародонта. Основные разновидности современных конструкций съёмной и несъёмной ортодонтической аппаратуры.	ПК-7
Тема 2.4. Осложнения при ортодонтическом лечении.			
	Содержание темы практического занятия	Возможные осложнения на этапе установки несъёмной ортодонтической аппаратуры и способы их устранения. Профилактика и лечение осложнений: меловые пятна, гингивит, обострение пародонтита, рецессия десны. Особенности и обоснование проведения профессиональной гигиены полости рта.	ПК-5 ПК-7
Модуль3.			
Раздел 5. Введение в эстетику. Основные понятия и определения			
Тема 1.5.1. Антропометрические закономерности строения тела человека. Конституциональные типы.			

	Содержание темы практического занятия	Антропометрические закономерности строения тела человека. Конституциональные типы. Пропорции лица. Золотое сечение. Лицевая гармония.	ПК-2 ПК-7
Тема 2.5.2. Пропорции лица. Лицевые компоненты. Основы эстетического анализа.			
	Содержание темы практического занятия	Пропорции лица. Лицевые компоненты. Основы эстетического анализа. Цефалометрический анализ. Пропорциональность лица. Ориентировочные линии (горизонтальные, вертикальная). Вид в профиль: линия E, носогубный угол и губы). Классификация профилей лица. Дисгармония горизонтальных линий. Лицевой индекс по Изару IFM. Идеальные пропорции лица.	ПК-2, ПК-7
	Содержание темы практического занятия.	Анализ улыбки. Критерии определения эстетики улыбки. Анализ положения губ и зубов. Движения губ. Визуализация зубных рядов в состоянии покоя. Режущий край. Виды улыбок. Линия улыбки. Ширина улыбки. Губной промежуток. Щечный коридор. Окклюзионная плоскость и комиссуральная линии.	ПК-2, ПК-5, ПК-7

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	Состояние зубочелюстной системы детей при нарушении физического развития. Учебное пособие для врачей. /Н.Х.Хамитова, И.М. Шайдуллин/.- Казань: КГМУ, 2013-15 с.
2.	История развития отечественной ортодонтии. Учебно-методическое пособие для слушателей послевузовского допол. професс. образования. /Н.Х.Хамитова, Д.Р.Сингатуллина/.- Казань: КГМУ, 2013-27с.
3.	Ретенционный период (особенности течения, сроки, аппаратура). Методическая рекомендация для слушателей послевузовского допол. професс.образования. /Н.Х.Хамитова, Д.Р.Сингатуллина/.- Казань: КГМУ, 2013-22с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-2	ПК-5	ПК-7
Модуль 1. Методы обследования ортодонтических больных.					
Раздел 1. Методы обследования ортодонтических больных .					
Тема 1.1	Основные методы обследования больного в ортодонтическом отделении.	Л, П, С	+		
Тема 1.2	Рентгенологические методы обследования	П, С		+	
Модуль 2. История развития отечественной ортодонтии. Анатомо-морфологическая характеристика прикуса человека.					
Раздел 2. История развития отечественной ортодонтии. Анатомо-морфологическая характеристика прикуса человека.					
Тема 2.1	История развития отечественной ортодонтии.	П, С		+	
Тема 2.2	Анатомо-морфологическая характеристика прикуса человека.	П, С		+	
Раздел 3. Зубочелюстно-лицевые аномалии, их этиология, патогенез и профилактика.					
Тема 3.1	Этиология зубочелюстных аномалий.	П, С	+		
Тема 3.2	Патогенез зубочелюстных аномалий.	П, С		+	
Тема 3.3	Профилактика зубочелюстных аномалий.	П, С		+	
Раздел 4. Основные методы ортодонтического лечения.					

Тема 4.1	Основные методы ортодонтического лечения на съемной и несъемной ортодонтической аппаратуре.	П			+
Тема 4.2	Осложнения в процессе ортодонтического лечения.	П, С		+	+
Модуль3.					
Раздел 5 . Введение в эстетику. Основные понятия, определения					
Тема 5.1	Антропометрические закономерности строения тела человека. Конституциональные типы.	П, С	+		+
Тема 5.2	Пропорции лица. Лицевые компоненты. Основы эстетического анализа. Цефалометрический анализ. Пропорциональность лица. Ориентировочные линии. Анализ улыбки.	П, С	+	+	+

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК – 2, ПК – 5, ПК – 7,

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами стоматологической патологии (ПК-2).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы ранней диагностики заболеваний, развивающихся в челюстно-лицевой области, использующиеся в стоматологии детского возраста, и основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику); - современные 	<p>Тестирование. Реферативное сообщение.</p>	<p>Результат не достигнут (менее 70 баллов)</p> <p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Результат минимальный (70-79 баллов)</p> <p>Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Результат средний (80-89 баллов)</p> <p>Имеет сформированные, но отдельные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>Результат высокий (90-100 баллов)</p> <p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>

	<p>методы оценки состояния твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта, необходимые для постановки диагноза;</p> <p>- методы профилактики возникновений заболеваний твердых тканей зубов, воспалительных заболеваний пародонта и периодонта, поражения слизистой оболочки рта;</p> <p>- причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	и пародонта и слизистой оболочки рта) от воздействия факторов среды обитания.	Решение ситуационных задач. Доклад. Презентация. Эссе.	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения стоматологических заболеваний; - устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и пародонта и слизистой оболочки полости рта) от воздействия факторов среды обитания; - интерпретировать 						

	<p>результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности; - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, и пародонта и слизистой оболочки полости рта; - проводить основные и дополнительные методы исследования при 					
--	--	--	--	--	--	--

	заболеваниях твердых тканей зубов, пульпы зуба и пародонта и слизистой оболочки полости рта (лучевые, электрометрические методы диагностики) для уточнения диагноза	Решение ситуационных задач. Ролевые игры. Лекции - конференции	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым и детским населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, предупреждения возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и пародонта и слизистой оболочки полости рта 						

<p>готовность к диагностике стоматологических заболеваний неотложных состояний В соответствии с Международной статистической</p>	<p>полости рта - методами профилактики заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и пародонта и слизистой оболочки полости рта - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p>	<p>Тестирование. Реферативное сообщение.</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских</p>	<p>Имеет сформированные, но отдельные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>
--	---	--	---	---	---	---

классификацией и болезней, проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).	<p>Уметь: анализировать возможные направления формирования новых методов научных исследований в области совершенствования методов ранней диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков</p>	Решение ситуационных задач. Доклад. Презентация. Эссе.	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
готовность к определению тактики ведения, лечения пациентов,	<p>Владеть: новыми методами научных исследований в области совершенствования методов ранней диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков</p>	Решение ситуационных задач. Рольевые игры. Лекции - конференции	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	<p>Знать: тактику ведения, ведение и лечение пациентов,</p>	Тестирование. Реферативное сообщение	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но отдельные пробелы	Имеет сформированные системные знания

<p>готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической помощи (ПК-7)</p>	<p>Знать: тактику ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической помощи</p>	<p>Тестирование. Реферативное сообщение. Контрольные вопросы</p>	<p>Имеет фрагментарные знания определения тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической помощи</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания определения тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической помощи</p>	<p>Имеет сформированные, но отдельные знания определения тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической помощи</p>	<p>Имеет сформированные системные знания определения тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической помощи</p>
<p>Уметь: тактикой ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической помощи</p>	<p>Решение ситуационных задач, доклад, презентация.</p>	<p>Частично умеет анализировать определение тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической помощи</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ определения тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической помощи</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать определение тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической помощи</p>	<p>Сформированное умение анализировать определение тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической помощи</p>	
<p>Владеть: тактикой ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической помощи</p>	<p>Решение ситуационных задач, ролевые игры, лекции - конференции</p>	<p>Обладает фрагментарным владением определением тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической помощи</p>	<p>Обладает общим представлением владений определения тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической помощи</p>	<p>В целом обладает устойчивым владением определением тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической помощи</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые владения определения тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической помощи</p>	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты;**

Выберите один правильный ответ:

Укажите правильный ответ

1. К МОМЕНТУ РОЖДЕНИЯ В НОРМЕ НИЖНЯЯ ЧЕЛЮСТЬ
 1. меньше верхней
 2. больше верхней
 3. равна верхней
2. В БЕЗЗУБОМ РТЕ НОВОРОЖДЕННОГО ДЕСНЕВЫЕ ВАЛИКИ ИМЕЮТ ФОРМУ
 1. полуэллипса
 2. полукруга
 3. параболы
3. НИЖНЯЯ ЧЕЛЮСТЬ НОВОРОЖДЕННОГО РАСПОЛОЖЕНА ДИСТАЛЬНЕЕ ВЕРХНЕЙ НА РАССТОЯНИИ
 1. до 5 мм
 2. до 10 мм
 3. до 14 мм
4. ВЕРТИКАЛЬНАЯ ЩЕЛЬ МЕЖДУ ДЕСНЕВЫМИ ВАЛИКАМИ В НОРМЕ ДОСТИГАЕТ
 1. 2,5 мм
 2. 5 мм
 3. 7,5 мм
5. ПОРЯДОК ПРОРЕЗЫВАНИЯ МОЛОЧНЫХ ЗУБОВ
 1. I-II-III-IV-V
 2. I-II-IV-III-V
 3. II-I-III-IV-V
6. ЗУБНЫЕ РЯДЫ В ПРИКУСЕ МОЛОЧНЫХ ЗУБОВ ИМЕЮТ ФОРМУ
 1. полуэллипса
 2. полукруга
 3. параболы
7. ДИСТАЛЬНЫЕ ПОВЕРХНОСТИ ВТОРЫХ МОЛОЧНЫХ МОЛЯРОВ ТРЕХЛЕТНЕГО РЕБЕНКА В НОРМЕ РАСПОЛАГАЮТСЯ
 1. в одной плоскости
 2. с мезиальной ступенью
 3. с дистальной ступенью

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– устные сообщения;

1. Особенности снятия оттисков для изготовления ортодонтических конструкций.
2. Основные виды брекетов.
3. Стабилизирующая опора на мини имплантатах.
4. Осложнения, возникающие в процессе ортодонтического лечения.

Критерии оценки:

«Отлично» – доклад в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» – доклад не раскрывает тему, ординатор не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

(либо вписать свои критерии при наличии)

– собеседование;

Критерии оценки:

«Отлично» – (написать свои критерии).

«Хорошо» – (написать свои критерии).

«Удовлетворительно» – (написать свои критерии).

«Неудовлетворительно» – (написать свои критерии).

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– решение ситуационных задач;

Пример ситуационной задачи:

Задача 1. Пациенту 12 лет. При осмотре: 13 зуб расположен выше окклюзионной плоскости. Смыкание моляров в сагиттальной плоскости – нейтральное.

Поставьте предварительный диагноз. Какие специальные методы диагностики необходимо провести для определения механизма формирования данной аномалии?

Задача 2. Пациентка, 15 лет. Объективно: лицо симметрично, средняя треть лица удлинена, нижняя треть незначительно укорочена. Носогубные складки сглажены, супраментальная складка углублена. Состояние окклюзии: во фронтальном отделе – перекрытие на 1/2 высоты коронок зубов, сагиттальное несоответствие до 7 мм, в боковых отделах – смыкание моляров в сагиттальной плоскости дистальное.

Поставьте диагноз. Какие данные телерентгенографии позволяют подтвердить наличие гнатической формы аномалии?

Критерии оценки:

«Отлично» – (написать свои критерии).

«Хорошо» – (написать свои критерии).

«Удовлетворительно» – (написать свои критерии).

«Неудовлетворительно» – (написать свои критерии).

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **задания на оценку эффективности выполнений действия;**

Пример:

Руководитель компании, в ходе борьбы за повышение качества работы, решил штрафовать плохо работающих сотрудников. Верное ли это решение?

Требования к заданию:

научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «скорее нет, потому что «однобокое» санкционирование (в этом случае негативное) малоэффективно. Большого эффекта руководитель добьется, установив как позитивные, так и негативные санкции».

6.3.1. Уровень оценивания знаний.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- реферативное сообщение
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания могут быть применимы для промежуточной аттестации, рубежного контроля (модуль) и охватывать содержание всего пройденного материала – итоговый тест.

6.3.1.1. Вариативность тестовых заданий:

6.3.1.2. Тематика рефератов:

1. Особенности снятия оттисков для изготовления ортодонтических конструкций.
2. Основные виды брекетов.
3. Стабилизирующая опора на мини имплантатах.
4. Осложнения, возникающие в процессе ортодонтического лечения.
5. Дополнительные методы исследования при планировании ортодонтического лечения.

6.3.2. Уровень оценивания умений.

6.3.2.1. Подготовка доклада (тезисы устного сообщения).

Тема: _____

Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. Почему эта тема актуальна?

Основная часть

1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (О чем идет речь?)
2. Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (В чем суть проблемы?)
3. Заключение
 1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы.
 2. Собственное отношение к описанной проблеме. (Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?)

Тезисы выполняются на листах формата А4 (297x210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом Times New Roman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по

2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.

6.3.3. Уровень оценивания владения.

6.3.3.1. Решение и составление ситуационных задач.

Типы ситуационных задач и анализа конкретных ситуаций:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

6.3.3.2. Решение и составление ролевой игры (имитационные технологии)

6.3.3.3. Решение и составление лекции-конференции (неимитационные технологии)

Лекция-конференция

1. Тема

2. Концепция

3. Ожидаемые результаты.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий и проводится преподавателем в следующих формах:

6.4.1. Опрос – диалог преподавателя с ординатором, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у ординатора знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала, полнота знаний теоретического контролируемого материала, способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

«Зачтено» – ординатор демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

6.4.2. Реферат – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, а также может быть

использовано индивидуальное собеседование преподавателя с ординатором по пропущенной теме.

Критерии оценки:

Подготовка реферативного сообщения

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90–100 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил на 90%.

80–89 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил 80% - 90%.

70–79 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил 70% - 80%.

менее 70 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил менее 69%.

6.4.3. Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки доклада:

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

За каждый пункт критерия максимально 10 балл.

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90–100 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил на 90%.

80–89 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил 80% - 90%.
 70–79 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил 70% - 80%.
 менее 70 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил менее 69%.

6.4.4. Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения ординатором требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 5-и предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 3, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90–100 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил на 90%.
 80–89 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил 80% - 90%.
 70–79 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил 70% - 80%.
 менее 70 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил менее 69%.

6.4.5. Ролевая игра (имитационные технологии) – продукт самостоятельной работы ординаторов, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки демонстрируемых знаний, умений и навыков во время ролевой игры

1. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении ролевого задания	
2. Свободное владение материалом	
3. Использование готовых блоков. Количество готовых блоков, данных в учебниках/учебном пособии, в структуре ролевого задания	
4. Культура речи	
5. Развернутость высказываний. Общий объем ролевого задания	
Итого	

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90–100 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил на 90%.
 80–89 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил 80% - 90%.
 70–79 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил 70% - 80%.
 менее 70 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил менее 69%.

6.4.6. Лекция-конференция – продукт самостоятельной работы ординаторов, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки демонстрируемых знаний, умений и навыков во время лекции-конференции

1. Соответствие содержания заявленной теме, свободное владение материалом, полнота раскрытия темы	
2. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала	
3. Использование иллюстративных, наглядных материалов	
4. Культура речи, ораторское мастерство, выдержанность регламента выступления	
5. Аргументированность ответов на вопросы	

Итого	
-------	--

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90–100 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил на 90%.

80–89 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил 80% - 90%.

70–79 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил 70% - 80%.

менее 70 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил менее 69%.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Ортодонтия»

7.1 Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442081.html	ЭМБ консультант врача

7.2.Дополнительная учебная литература

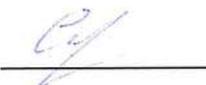
№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. http://www.studmedlibrary.ru/book/ISBN9785970438824.html	ЭБС консультант студента
2	Ортодонтия. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.О. Янушевич [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа,2016. - 192 с http://www.studmedlibrary.ru/book/ISBN9785970435953.html	ЭБС консультант студента
3	Стомаология детского возраста : учебник : в 3 ч. / Л. С. Персин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Ч. 3. Ортодонтия.-240с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html	ЭБС консультант студента

7.3. Периодические издания (подписка Казанского ГМУ на печатные и электронные периодические издания на платформе eLIBRARY.RU)

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Журнал «Ортодонтия»	
2	Журнал «Стоматология детского возраста и профилактика»	

Ответственное лицо

библиотеки Университета



Семеньева С.А

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
2. Электронная медицинская библиотека – Консультант врача. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР», <http://www.rosmedlib.ru>
3. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания обучающимся учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному обучающимся перечню вопросов, индивидуально с каждым обучающимся. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку обучающийся не получает. На работу с одним обучающимся выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Заведующий кафедрой

Сафина Р.М.
(фамилия, имя, отчество)



(подпись)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Дисциплина предусматривает использование:

Учебно-лабораторное оборудование:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей результатов лабораторных и инструментальных исследований. Оборудование и инвентарий, необходимые для прохождения программы практики, находится на базе ГАУЗ ДСП № 1,2.

Перечень учебных лабораторий, кабинетов, учебных комнат и информация об их использовании в учебном процессе

Адрес учебных лабораторий, кабинетов, учебных комнат и информация об их использовании в учебном процессе (в том числе всех клинических баз)

Наименование дисциплины	Оснащение	Наименование и адрес учреждения
Ортодонтия	Учебно-методический кабинет (к. №1). Оснащение: стол 10 шт, стул 20 шт, ноутбук с мультимедиапроектором 1 шт; учебно-методические материалы; стендовый фонд 20шт; компьютеры с мониторами 1 шт и т.п.	ГАУЗ Детская Стоматологическая поликлиника №1, г. Казань, ул. 2-ая Юго-Западная 34, 1 этаж
	Учебно-методический кабинет (к. №1). Оснащение: стол 10 шт, стул 20 шт, ноутбук с мультимедиапроектором 1 шт; учебно-методические материалы; стендовый фонд 20шт; компьютеры с мониторами 1 шт и т.п.	ГАУЗ Детская Стоматологическая поликлиника №2, г.Казань, ул. Ямашева 52, 1 этаж

Санитарно-гигиенические нормы при проведении учебного и научного процесса соблюдаются. Учет и хранение материальных ценностей, технических средств обучения находится на должном уровне. Инвентаризация имущества проводится регулярно.

Заведующий кафедрой


(подпись)


(ФИО)