

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

И о рект
профессо

Д.И.Абдулганиева

№ 8568 2025г.

Рег. № 2025/П.17/8

Казань
2025 г.

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе непрерывного медицинского образования
повышения квалификации «Комплексный подход к лечению политравм у детей с
множественными переломами» по специальности «Детская хирургия»
(срок освоения – 72 академических часов)

№ п/п	Наименование документа	Стр.
	Титульный лист	
1.	Лист согласования	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Планируемые результаты обучения	9
3.1.	Квалификационная характеристика	9
3.2.	Характеристика трудовых функций врача детского хирурга, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы	10
4.	Требования к итоговой аттестации	22
5.	Распределение учебных модулей дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Детская хирургия» по системе непрерывного медицинского образования	23
6.	Рабочие программы учебных модулей	24
6.1.	Учебный модуль 1. «Основы социальной гигиены и организации хирургической помощи детям»	24
6.2.	Учебный модуль 2. «Методы обследования в детей с патологией опорно-двигательного аппарата»	27
6.3.	Учебный модуль 3. «Политравма и сочетанная трама органов и систем у детей»	30
6.4.	Учебный модуль 4. «Травматический шок и острые кровотечения у детей с полиравмой»	33
6.5.	Учебный модуль 5. «Диагностика и лечение множественных переломов костей опорно-двигательного аппарата у детей»	36
6.6.	Учебный модуль 6. «Диспансарезация детей с политравмой и множественными переломами костей опорно-двигательного аппарата в послеоперационном периоде»	39
7.	Учебный план	39
8.	Календарный учебный план	45
9.	Методические особенности реализации дистанционного обучения	49
10.	Приложения	52
10.1	Кадровое обеспечение образовательного процесса	52

10.2	Основные сведения о программе (в электронном виде)	53
------	--	----

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Комплексный подход к лечению политравм у детей с множественными переломами» по специальности «Детская хирургия» (срок обучения 72 академических часов) является учебно-нормативным документом, регламентирующим содержание и учебно-методические формы дополнительного профессионального образования. Программа разработана в соответствии Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Методическим рекомендациям Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №ВК-1031/06 «О направлении методических рекомендаций - разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов», Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по специальности 31.08.16 «Детская хирургия» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. №1057) и Профессиональному стандарту «Врач-детский хирург» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 г. №134н)

Разработчики программы:

Профессор кафедры детской хирургии
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России
д.м.н.

 Морозов В.И.

Доцент кафедры детской хирургии
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России к.м.н.

 Гильмутдинов М.Р.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой хирургии КГМА – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава РФ
д.м.н., профессор

 Малков И.С.

Главный врач ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ

 Зиятдинов А.И.

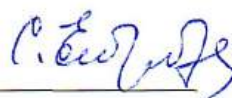
Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры детской хирургии
« 16 » октября 2025 года протокол № 10.

Заведующий кафедрой детской хирургии
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России,
д.м.н., профессор

 Миролобов Л.М.

Программа рассмотрена и утверждена Ученым советом института дополнительного образования ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России на заседании
№ ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Зам. председателя Ученого совета ИДО
д. фарм. н.


(подпись)

Егорова С.Н.

СОГЛАСОВАНО

И о проректора, директор ИДО
Ямалнеев И.М.
к. пол. н.


(подпись)

Ямалнеев И.М.

1.1 Лист регистрации дополнений и изменений дополнительной профессиональной программы непрерывного медицинского образования повышения квалификации «Комплексный подход к лечению политравм у детей с множественными переломами» по специальности «Детская хирургия» (срок освоения – 72 академических часов)

№ п/п	Внесенные изменения	№ протокола заседания кафедры, дата	Подпись заведующего кафедрой

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации непрерывного медицинского образования «Комплексный подход к лечению политравм у детей с множественными переломами» со сроком освоения – 72 академических часов.

Цель – совершенствование и (или) приобретение новых профессиональных знаний и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в диагностике и оказании медицинской помощи при политравме у детей.

Задачи:

1. Формирование знаний по организации здравоохранения и правовым вопросам в условиях реформирования здравоохранения.
2. Совершенствование знаний по интерпретации современных методов обследования в детской хирургии у детей.
3. Совершенствование профессиональных компетенций в организации и оказании медицинской помощи детям в детской хирургии на амбулаторном этапе.
4. Формирование профессиональной компетенции и практических навыков при оказании неотложной помощи в детской хирургии.
5. Развитие знаний по клинической фармакологии, фармакокинетике и фармакодинамике лекарственных препаратов, вопросам рационального использования лекарственных средств при оказании медицинской помощи в детской хирургии.
6. Формирование профессиональных компетенций в диагностической деятельности в области применения современных методов диагностики.
7. Формирование компетенций в лечебной деятельности по применению современных эффективных методов консервативного и хирургического лечения политравм у детей.
8. Формирование профессиональных компетенций по прогнозированию эффективности методов консервативного и хирургического лечения и рисков развития осложнений у детей с политравмой.

2.2. Категория обучающихся – врач-специалист детский хирург.

2.3. Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций)

Согласно Приказа Министерства здравоохранения РФ от 31 октября 2012 г. №561н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «Детская хирургия» подготовка квалифицированного врача детского хирурга, обладающего системой универсальных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

2.4. Объем программы: 72 академических часа (кредитов).

2.5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Ауд. часа в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы (дни)
Форма обучения			
очная в т.ч:	6	6	12
очная часть	6	4	8
ЭО и СО	6	1	2
стажировка	6	1	2

2.6. Документ, выдаваемый после завершения обучения – удостоверение о повышении квалификации установленного образца в 72 академических часа.

2.7. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.7.1. Законодательные и нормативно-правовые документы:

Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 29.12.2015 №389-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 №1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499».

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27.08.2015 №599 «Об организации внедрения в подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации образовательных и научных организациях подготовки медицинских работников по дополнительным профессиональным программам».

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.06.2016 №334-н «Об утверждении положения об аккредитации специалистов».

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 04.08.2016 №575-н «Об утверждении Порядка выбора медицинским работником программы повышения квалификации в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для направления на дополнительное профессиональное образование за счет средств нормированного страхового запаса территориального фонда обязательного медицинского образования».

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 октября 2015 г. №700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование».

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению

подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".

2.7.2. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

2.7.2.1. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 31 октября 2012 г. №561н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «Детская хирургия»». Зарегистрировано в Минюсте РФ 21 декабря 2012 г. Регистрационный №26269.

2.7.3. Учебно-методическая документация и материалы по рабочим программам учебных модулей:

Амиров Н.Х., Доброквашин С.В., Ахунзянов А.А., Волков Д.Е., Акрамов Н.Р. Атлас бинтовых повязок (учебное пособие). – Казань: КГМУ, 2008.

Анатомия по Пирогову. Атлас анатомии человека в 3-х тт. Т.1. Верхняя и нижняя конечности. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Ахунзянов А.А., Нурмеев И.Н., Рашитов Л.Ф. Детская хирургия. Учебно-методическое пособие. Часть 1. PEDIATRIC SURGERY. MANUAL. PART 1. Казань, КГМУ, 2007.

Ахунзянов А.А., Нурмеев И.Н., Рашитов Л.Ф. Детская хирургия. Учебно-методическое пособие. Часть 2. PEDIATRIC SURGERY. MANUAL. PART 2. Казань, КГМУ, 2007.

Бушмелев В.А. Детская герниология - грыжесечение или грыже-пластика? // Детская хирургия. - 2009.

Детская онкология: нац. рук./под ред. М.Д.Алиева, В.Г.Полякова, Г.Л.Менткевича и др.; ФГБУ «РОНЦ им.Н.Н.Блохина» РАМН; НИИ детской онкологии и гематологии. – М.: Издат. группа РОНЦ, 2012.

Детская хирургия. Тесты для контроля. Часть 1. Pediatric surgery. Tests. Part 1. // Мироллобов Л.М., Нурмеев И.Н., Ахунзянов А.А., Рашитов Л.Ф. — Казань, КГМУ, 2011

Детская хирургия. Тесты для контроля. Часть 2. Pediatric surgery. Tests. Part 2. // Мироллобов Л.М., Нурмеев И.Н., Ахунзянов А.А., Рашитов Л.Ф. — Казань, КГМУ, 2011

Детская хирургия: национальное руководство/ под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ф. Дронова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009

Детская хирургия: учебник/ под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ю. Разумовского.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Руководство по скорой медицинской помощи. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Хирургические болезни детского возраста. В 2 т.: учеб. для мед. вузов/ под ред. Ю.Ф.Исакова. – М.: ГЭОТАР-Медиа.- 2006 г.

Хирургические болезни детского возраста. В 2т.: учеб. для мед. вузов/ под ред. Ю.Ф.Исакова. – М.: ГЭОТАР-Медиа.- 2006 г.2.

Частная детская онкология /В.И. Ковалёв, Д.В. Ковалёв, В.Г. Поляков -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru/booc/isbn970406793v0065

Клинические задачи по детской хирургии, ортопедии – травматологии и анестезиологии – реаниматологии.- Учебное пособие под ред. Л.М. Мироллобова: КГМУ. – 2016. – 67 с.

Натальные повреждения висцеральных органов. - Российский вестник перинатологии и педиатрии - 2018. №5.-с.197-201

Скворцов А.П., Андреев П.С., Гильмутдинов М.Р. и др. “Алгоритм устранения многоплоскостных деформаций области сустава нижних конечностей у детей” Учебное пособие ГУАЗ “РКБ МЗ РТ” - Казань 2023 - 110 с.

Гильмутдинов М.Р., Скворцов А.П., Хабибьянов Р.Я. и др. “Диагностика и планируемое лечение пациентов с профилактикой ортопедических последствий косте нижних конечностей при остром гемотогенном

метафизарном остеомиелите. Учебное пособие ГАУЗ “РКБ МЗ РТ” - Казань 2025 - 68с.

2.7.4. Интернет-ресурсы:

Сайт Российской ассоциации врачей общей практики (семейных врачей) – URL: <http://familymedicine.ru/>

Сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки – URL: <http://www.femb.ru>

Сайт ФГБОУ ВО Казанского ГМУ МЗ РФ – URL: <http://www.kgmu.kcn.ru/>

Сайт Научной электронной библиотеки – URL: <http://elibrary.ru/>

Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

2.7.5. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:

2.7.5.1. Амбулаторные консультативно-диагностические центры

2.7.5.2. Городские поликлиники

2.7.5.3. Стационары дневного и круглосуточного пребывания

2.7.5.4. Центр практических умений

2.7.5.5. Центр высоких технологий

2.7.5.6. Кадаверный центр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Квалификационная характеристика по должности «врач - детский хирург» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»)

Должностные обязанности. Осуществляет амбулаторный прием, оказывает неотложную помощь, проводит комплекс профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий, содействует в решении медико-социальных проблем семьи. Оказывает непрерывную первичную медико-санитарную помощь пациенту вне зависимости от его возраста, пола и характера заболевания. Проводит осмотр и оценивает данные физического исследования пациента. Составляет план лабораторного, инструментального обследования. Интерпретирует результаты лабораторных анализов; лучевых, электрофизиологических и других методов исследования; самостоятельно проводит обследование, диагностику, лечение, реабилитацию пациентов, при необходимости организует дополнительное обследование, консультацию, госпитализацию пациентов, в последующем выполняет назначения и осуществляет дальнейшее наблюдение при наиболее распространенных заболеваниях. Оказывает: помощь детям и пациентам с хирургическими заболеваниями, медицинскую помощь при острых и неотложных состояниях организма, требующих проведение реанимационных мероприятий, интенсивной терапии. Проводит анализ состояния здоровья прикрепленного контингента, профилактику заболеваний, мероприятия по укреплению здоровья населения, включая формирование здорового образа жизни, сокращение потребления алкоголя и табака, ведет учетно-отчетную медицинскую документацию. Осуществляет профилактическую работу, направленную на выявление ранних и скрытых форм заболеваний, социально значимых болезней и факторов риска путем диспансеризации прикрепившегося контингента в установленном порядке, в том числе детей, инвалидов, лиц старших возрастных групп. Направляет больных на консультации к специалистам для стационарного и восстановительного лечения по медицинским показаниям. Организует и проводит лечение пациентов в амбулаторных условиях, дневном стационаре и стационаре на дому. Осуществляет патронаж беременных женщин и детей раннего возраста, в том числе новорожденных, в установленном порядке. Организует и проводит противоэпидемические мероприятия и иммунопрофилактику в установленном порядке. Выдает заключение о необходимости направления пациентов по медицинским показаниям на санаторно-курортное лечение. Взаимодействует с медицинскими организациями государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения, страховыми медицинскими компаниями, иными организациями. Руководит работой среднего и младшего медицинского персонала. В установленном порядке повышает профессиональную квалификацию. Оформляет и направляет в учреждение Роспотребнадзора экстренное извещение при выявлении инфекционного заболевания. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности, направляет пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу.

Должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; нормативные правовые акты, регулирующие

вопросы оборота сильнодействующих, психотропных и наркотических средств; теоретические основы по избранной специальности; профилактику, диагностику, лечение наиболее распространенных заболеваний и реабилитацию пациентов, принципы и методы профилактики и лечения наиболее распространенных заболеваний; основы диагностики и неотложной помощи при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней (при сердечно-сосудистых заболеваниях, заболеваниях респираторного тракта, болезнях органов брюшной полости, эндокринных заболеваниях, болезнях крови, аллергических заболеваниях и др.); основы реаниматологии; основы диагностики и неотложной помощи при острых заболеваниях и травмах брюшной полости, опорно-двигательного аппарата, нервной системы; общие принципы неотложной помощи при акушерско-гинекологической патологии; основы неотложной помощи при инфекционных заболеваниях; демографическую и медико-социальную характеристику прикрепленного контингента; вопросы организации медико-социальной экспертизы; основы диетического питания и диетотерапии; о территориальной программе государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счёт средств бюджетов всех уровней); порядок направления больных на санаторно-курортное лечение; основы трудового законодательства; правила по охране труда и пожарной безопасности; санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения.

3.2. Требования к квалификации. Высшее образование – специалитет по специальности «Лечебное дело» или «Педиатрия» и подготовка в ординатуре по специальности «Детская хирургия», подтверждающая при аттестации результаты освоения образовательной программы в части профессиональных компетенций, соответствующих обобщенной трудовой функции или высшее образование – специалитет по специальности «Лечебное дело» или «Педиатрия» завершившим обучение в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования с 2017г. и дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка по специальности «Детская хирургия» при наличии подготовки в ординатуре по специальности: «Детская хирургия».

3.3 Характеристика трудовых функций (знаний, навыков и умений) врача детского хирурга, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Детская хирургия»:

1. Проведение медицинского обследования детей в целях выявления хирургических заболеваний, установление диагноза (А/01.8)
2. Назначение лечения детям с хирургическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности (А/02.8)
3. Планирование и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (А/03.8)
4. Оказание паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями (А/04.8)
5. Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с хирургическими заболеваниями (А/05.8)
6. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (А/06.8)
7. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (А/07.8)

В рамках трудовой функции (А/01.8) «Проведение медицинского обследования детей в целях выявления хирургических заболеваний, установление диагноза» обучающийся должен знать:

Общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению.

Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний.

Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями.

Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями.

Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах.

Методика сбора анамнеза жизни и жалоб у детей (их законных представителей) с хирургическими заболеваниями.

Методика осмотров и обследований детей с хирургическими заболеваниями.

Методы лабораторных и инструментальных исследований у детей с хирургическими заболеваниями для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов у детей с хирургическими заболеваниями.

Анатомо-функциональные особенности детей.

Этиология и патогенез, патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) патологических состояний у детей с хирургическими заболеваниями.

Методы клинической и параклинической диагностики хирургических заболеваний у детей.

Хирургические заболевания у детей, требующие направления к врачам-специалистам.

Хирургические заболевания у детей, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.

Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у детей с хирургическими заболеваниями.

Изменения органов и систем у детей с хирургическими заболеваниями.

должен уметь:

Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей) с хирургическими заболеваниями.

Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от детей (их законных представителей) с хирургическими заболеваниями.

Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у детей с хирургическими заболеваниями.

Использовать методы осмотров и обследований детей с хирургическими заболеваниями с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых:

- визуальное исследование различных органов и систем;
- пальпация и перкуссия грудной клетки, брюшной полости, костей и суставов;
- аускультация органов грудной клетки и брюшной полости;
- определение площади ожоговой поверхности;
- определение объема активных и пассивных движений в суставе;

- диагностическая аспирационная пункция сустава;
- установка назогастрального зонда;
- катетеризация мочевого пузыря;
- катетеризация прямой кишки;
- оценка интенсивности боли

Интерпретировать и анализировать результаты осмотров и обследований детей с хирургическими заболеваниями.

Обосновывать и планировать объем инструментальных исследований детей с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных исследований у детей с хирургическими заболеваниями, таких как:

- ультразвуковое исследование органов брюшной полости, грудной клетки, забрюшинного пространства;
- ультразвуковая доплерография сосудов органов брюшной полости, забрюшинного пространства;
- рентгенография, в том числе рентгенологическое обследование с использованием внутрисполостного/внутривенного контрастирования;
- магнитно-резонансная томография;
- компьютерная томография, в том числе с использованием внутрисполостного или внутривенного контрастирования;
- ангиография;
- радиоизотопное исследование;
- функциональные исследования мочевыделительной системы, толстой кишки;
- внутрископическое исследование (фиброскопия) пищевода, желудка, трахеи, бронхов, толстой кишки;
- биопсия

Обосновывать и планировать объем лабораторных исследований у детей с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований у детей с хирургическими заболеваниями.

Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам детей с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Интерпретировать и анализировать результаты осмотров врачами-специалистами детей с хирургическими заболеваниями.

Выявлять клинические симптомы и синдромы у детей с хирургическими заболеваниями.

Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями.

Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у детей с хирургическими заболеваниями.

должен владеть навыками:

Сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей) с хирургическими заболеваниями.

Интерпретации информации, полученной от детей (их законных представителей) с хирургическими заболеваниями.

Осмотра детей с хирургическими заболеваниями.

Формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных исследований детей с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Направления детей с хирургическими заболеваниями на инструментальные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Направления детей с хирургическими заболеваниями на лабораторные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Направления детей с хирургическими заболеваниями к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Интерпретации результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований детей с хирургическими заболеваниями.

Интерпретации результатов осмотров врачами-специалистами детей с хирургическими заболеваниями.

Установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Повторных осмотров и обследований детей с хирургическими заболеваниями.

Проведения работы по обеспечению безопасности диагностических манипуляций.

В рамках трудовой функции (А/02.8) «**Назначение лечения детям с хирургическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности**» обучающийся должен знать:

Порядок оказания медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями.

Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями.

Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями.

Методы лечения детей с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых у детей с хирургическими заболеваниями; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.

Методы немедикаментозного лечения у детей с хирургическими заболеваниями; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.

Принципы и методы хирургических вмешательств, лечебных манипуляций у детей с хирургическими заболеваниями; медицинские показания и медицинские

противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.

Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении детей с хирургическими заболеваниями.

Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение детей с хирургическими заболеваниями.

Методы обезболивания детей с хирургическими заболеваниями.

Требования асептики и антисептики.

Принципы и методы оказания медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями в неотложной форме в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

должен уметь:

Разрабатывать план лечения детей с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание детям с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у детей с хирургическими заболеваниями.

Назначать немедикаментозное лечение детям с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у детей с хирургическими заболеваниями.

Разрабатывать план подготовки детей с хирургическими заболеваниями к хирургическому вмешательству, лечебным манипуляциям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Выполнять хирургические вмешательства, лечебные манипуляции детям с хирургическими заболеваниями, такие как:

- пункция гнойного очага;
- инсталляция мочевого пузыря;
- наложение повязки при нарушении целостности кожных покровов;
- наложение повязки при гнойных заболеваниях кожи и подкожно-жировой клетчатки;
- наложение повязки при заболеваниях мышц;
- наложение иммобилизационной повязки при переломах костей;
- наложение шины при переломах костей;
- наложение иммобилизационной повязки при вывихах (подвывихах) суставов;
- наложение повязки при ранении (повреждении) сосудов;
- наложение повязки на послеоперационные раны;

- удаление поверхностного инородного тела;
- вскрытие панариция;
- сшивание кожи и подкожно-жировой клетчатки;
- вскрытие фурункула (карбункула);
- вскрытие и дренирование флегмоны (абсцесса);
- закрытая коррекция отделенного эпифиза;
- обработка места открытого перелома;
- репозиция отломков костей при переломах;
- вправление вывиха сустава;
- аппликационная, инфильтрационная и проводниковая местная анестезия;
- катетеризация мочевого пузыря;
- пункция суставов;
- наложение жгута при кровотечении;
- наложение гипсовых повязок;
- наложение кожных швов;
- снятие кожных швов

Разрабатывать план послеоперационного ведения детей с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств, лечебных манипуляций.

Проводить мониторинг хирургического заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения хирургического заболевания.

Оказывать медицинскую помощь детям с хирургическими заболеваниями в неотложной форме, в том числе в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи:

- при травматических повреждениях костно-мышечной системы, кожи и мягких тканей, внутренних органов, черепно-мозговой травме, ожогах, отморожениях;
- проникающих ранениях органов брюшной полости, грудной клетки, забрюшинного пространства;
- гнойно-воспалительных заболеваниях кожи, подкожно-жировой клетчатки, костей, суставов, органов брюшной полости, грудной клетки;
- наружных и внутренних кровотечениях;
- развитии шока;
- пневмотораксе;
- сочетанных и комбинированных повреждениях.

должен владеть навыками:

Разработки плана лечения детей с хирургическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания

медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания детям с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Оценки эффективности и безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у детей с хирургическими заболеваниями.

Назначения немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, трудотерапии детям с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у детей с хирургическими заболеваниями.

Выполнения отдельных этапов хирургических вмешательств, лечебных манипуляций детям с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Оценки результатов хирургических вмешательств, лечебных манипуляций у детей с хирургическими заболеваниями.

Профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств.

Направления детей с хирургическими заболеваниями для оказания медицинской помощи в условиях стационара или дневного стационара при наличии медицинских показаний.

Оказании медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями в неотложной форме, в том числе в чрезвычайных ситуациях: травматические повреждения костно-мышечной системы, кожи и мягких тканей, внутренних органов, черепно-мозговая травма, проникающие ранения органов брюшной полости, грудной клетки, забрюшинного пространства, гнойно-воспалительные заболевания кожи, подкожно-жировой клетчатки, костей, суставов, органов брюшной полости, грудной клетки, ожоги, отморожения.

В рамках трудовой функции (А/03.8) «Планирование и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов» обучающийся должен знать:

Порядок оказания медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями.

Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями.

Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с хирургическими заболеваниями.

Основы медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями.

Методы медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями.

Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий детям с хирургическими заболеваниями, в том числе индивидуальной программы реабилитации и санаторно-курортного лечения.

Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм детей с хирургическими заболеваниями.

Медицинские показания для направления детей с хирургическими заболеваниями к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий реабилитации, в том числе индивидуальной программы реабилитации.

Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями.

должен уметь:

Определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации детям с хирургическими заболеваниями и санаторно-курортного лечения.

Разрабатывать план реабилитационных мероприятий детям с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Проводить мероприятия медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Определять медицинские показания для направления детей с хирургическими заболеваниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов.

Проводить работу по реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации инвалидов детства по хирургическим заболеваниям.

должен владеть навыками:

Составления плана мероприятий медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Реализации мероприятий медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и санаторно-курортного лечения.

Направления детей с хирургическими заболеваниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

В рамках трудовой функции (А/04.8) «Оказание паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями» обучающийся должен знать:

Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан, нормативные правовые акты, документы, регламентирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников, в том числе в сфере назначения, выписывания и хранения наркотических средств и психотропных веществ.

Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями.

Клинические рекомендации по ведению хронического болевого синдрома у детей с хирургическими заболеваниями, получающих паллиативную медицинскую помощь.

Порядок оказания паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями.

Медицинские показания к направлению на оказание паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями.

Механизм действия опиоидных анальгетиков и психотропных веществ, способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций при их применении.

Медицинские показания к применению методов физиотерапии и лечебной физкультуры в рамках оказания паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями, профилактики и лечения пролежней, появления контрактур.

Основы рационального питания, принципы лечебного питания детей с хирургическими заболеваниями, требующих паллиативной медицинской помощи.

Принципы организации и проведения медико-социальной экспертизы детей с хирургическими заболеваниями, получающих паллиативную медицинскую помощь.

должен уметь:

Оценивать тяжесть состояния детей с хирургическими заболеваниями, получающих паллиативную медицинскую помощь

Определять медицинские показания для направления детей с хирургическими заболеваниями в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь населению, для назначения необходимого лечения, направленного на избавление от боли и облегчение тяжелых проявлений заболевания, в целях улучшения качества жизни

Оценивать интенсивность и характер болевого синдрома с использованием шкал оценки боли у детей с хирургическими заболеваниями

Разрабатывать индивидуальный план оказания паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями с учетом тяжести состояния, прогноза заболевания, выраженности болевого синдрома и других тягостных симптомов, социального положения, а также индивидуальных потребностей детей, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Обосновывать схему, план и тактику ведения детей с хирургическими заболеваниями, получающих паллиативную медицинскую помощь

Предусматривать возможные осложнения и осуществлять их профилактику

Проводить комплексные мероприятия, направленные на избавление от боли и облегчение других тяжелых проявлений заболевания, в целях улучшения качества жизни детей с хирургическими заболеваниями

Консультировать законных представителей детей с хирургическими заболеваниями по навыкам и организации индивидуального ухода за детьми с хирургическими заболеваниями, получающими паллиативную медицинскую помощь

Оказывать помощь в решении этических вопросов, юридических вопросов, возникающих в связи с тяжелой болезнью и приближением смерти

должен владеть навыками:

Динамического наблюдения детей с хирургическими заболеваниями, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи.

Оценки интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.

Обезболивания у детей с хирургическими заболеваниями, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи.

Разработки и проведения комплексных мероприятий по улучшению качества жизни детей с хирургическими заболеваниями, требующих оказания паллиативной медицинской помощи.

Направления детей с хирургическими заболеваниями в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Консультирования законных представителей детей с хирургическими заболеваниями по навыкам и организации индивидуального ухода за детьми с хирургическими заболеваниями, получающими паллиативную медицинскую помощь.

Решения этических вопросов, помощь в решении юридических вопросов, возникающих в связи с тяжелой болезнью и приближением смерти.

В рамках трудовой функции (А/05.8) **«Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с хирургическими заболеваниями»** обучающийся должен знать:

Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских экспертиз, выдачи листов временной нетрудоспособности.

Медицинские показания для направления детей, имеющих стойкое нарушение функции пораженного органа, обусловленное хирургическими заболеваниями, на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации.

должен уметь:

Направлять детей с хирургическими заболеваниями на медико-социальную экспертизу.

Подготавливать необходимую медицинскую документацию детям с хирургическими заболеваниями для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы.

Оформлять листок нетрудоспособности по уходу.

Формулировать медицинские заключения по результатам медицинских экспертиз в части, касающейся наличия и (или) отсутствия хирургического заболевания.

должен владеть навыками:

Определения необходимости ухода законного представителя за ребенком с хирургическим заболеванием и выдача листка временной нетрудоспособности по уходу законному представителю ребенка с хирургическим заболеванием.

Подготовки необходимой медицинской документации для детей с хирургическими заболеваниями для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы.

Направления детей с хирургическими заболеваниями на медико-социальную экспертизу.

В рамках трудовой функции (А/06.8) **«Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения»** обучающийся должен знать:

Нормативные правовые документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения детей с хирургическими заболеваниями.

Принципы диспансерного наблюдения за детьми с хирургическими заболеваниями в соответствии нормативными правовыми документами.

Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации детей с хирургическими заболеваниями.

Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ и борьбы с ним.

Основы здорового образа жизни, методы его формирования

Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики хирургических заболеваний.

Принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования хирургических заболеваний.

Порядок организации медицинских осмотров и диспансеризации детей, а также диспансерного наблюдения.

Медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики хирургических заболеваний у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди детей с хроническими хирургическими заболеваниями.

должен уметь:

Проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми документами.

Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике хирургических заболеваний.

Проводить диспансеризацию детей в соответствии с действующими нормативными правовыми документами.

Проводить диспансерное наблюдение детей с выявленными хроническими хирургическими заболеваниями.

Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ и борьбы с ним.

должен владеть навыками:

Пропаганды здорового образа жизни, профилактика хирургических заболеваний.

Проведения медицинских осмотров, диспансеризации в соответствии с действующими нормативными правовыми документами.

Проведение диспансерного наблюдения за детьми с выявленными хроническими хирургическими заболеваниями.

Назначения профилактических мероприятий детям с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Контроля соблюдения профилактических мероприятий.

Заполнения и направления в установленном порядке экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослонения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор экстренного извещения при выявлении инфекционного заболевания.

Формирование программ здорового образа жизни.

Оценка эффективности профилактической работы с пациентами.

В рамках трудовой функции (А/07.8) **«Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения»** обучающийся должен знать:

Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "детская хирургия".

Правила работы в информационно-аналитических системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Требования пожарной безопасности, охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии, правила внутреннего трудового распорядка.

Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "детская хирургия".

должен уметь:

Составлять план работы и отчет о своей работе.

Заполнять медицинскую документацию, контролировать качество ее ведения.

Производить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья детского населения.

Использовать информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.

Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования пожарной безопасности, охраны труда.

Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.

Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями.

должен владеть навыками:

Составления плана работы и отчета о своей работе.

Ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.

Контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.

Обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

Использования информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда.

Использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «Комплексный подход к лечению политравм у детей с множественными переломами» по специальности «Детская хирургия» проводится в форме тестирования и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача.
2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Комплексный подход к лечению политравм у детей с множественными переломами» по специальности «Детская хирургия».
3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную образовательную программу повышения квалификации «Комплексный подход к лечению политравм у детей с множественными переломами» по специальности «Детская хирургия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

**5. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ «КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ЛЕЧЕНИЮ ПОЛИТРАВМ У
ДЕТЕЙ С МНОЖЕСТВЕННЫМИ ПЕРЕЛОМАМИ»**

(срок обучения – 72 академических часов)

Категория обучающихся: врач - детский хирург

Форма обучения: очная

№	Учебные модули	Трудоемкость		Форма обучения			
		кол-во акад. часа	кол-во кредитов	очная	очно-заочная		
					ЭО ¹	СО ²	стажировк
1.	УМ-1 «Основы социальной гигиены и организации хирургической помощи детям»	12	12	-	12	-	-
2.	УМ-2 «Методы обследования детей с патологией опорно- двигательного аппарата»	12	12	-	-	-	12
3.	УМ-3 «Политравма и сочетанная травма органов и систем у детей»	12	12	12	-	-	-
4.	УМ-4 «Травматический шок и острые кровотечения у детей с политравмой»	12	12	12	-	-	-
5.	УМ-5 «Диагностика и лечение множественных переломов костей опорно двигательного аппарата у детей»	12	12	12	-	-	4
6.	УМ-6 «Диспансеризация детей с политравмой и множественными переломами костей опорно-двигательного аппарата в послеоперационном периоде »	10	10	10	-	-	-
7.	Итоговая аттестация	1	1	1	-	-	-

Распределение академических часов:

Всего: 72 академических часов (включает: очное обучение, электронное обучение и стажировку)

ЭО – электронное обучение
СО – симуляционное обучение

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

6.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1

«Основы социальной гигиены и организации хирургической помощи детям»

Трудоемкость освоения: 12 академических часа 12 кредитов)

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (знания, умения, владения), соответствующие трудовым функциям (см. пункт 3.3.) А/01.8; А/02.8; А/03.8; А/04.8; А/05.8; А/06.8; А/07.8.

Содержание учебного модуля 1. «Основы социальной гигиены и организации хирургической помощи детям»

Код	Наименование тем и элементов
1.1	Организация хирургической помощи детям
1.2	Медицинская статистика
1.3	Вопросы экономики, управления и планирования в детской хирургической службе.
1.4	Профилактика хирургических заболеваний у детей и вопросы ежегодной диспансеризации
1.5	Вопросы медицинской и социальной реабилитации детей с хирургическими заболеваниями
1.6	Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности детского хирурга. Правовые основы здравоохранения.

Симуляционное обучение не предусмотрено.

Стажировка не предусмотрена.

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): компьютерное тестирование.

Оценочные материалы по результатам освоения учебного модуля 1:

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Общественное здоровье – это

наука о социологии здоровья

система лечебно-профилактических мероприятий по охране здоровья

наука о социальных проблемах медицины

наука о закономерностях здоровья

система социально-экономических мероприятий по охране здоровья
Эталонный ответ: Г.

Здравоохранение – это
наука о социологии здоровья
система лечебно-профилактических мероприятий по охране здоровья
наука о социальных проблемах медицины
наука о закономерностях здоровья
система социально-экономических мероприятий по охране здоровья
Эталонный ответ: Б.

Приоритетным направлением развития здравоохранения на современном этапе является
узкоспециализированная медицинская помощь,
стационарная медицинская помощь.
санаторно-курортная помощь
первичная медико-санитарная помощь
реабилитация
Эталонный ответ: Г.

Предметом изучения общественного здоровья и здравоохранения является
здоровье индивидуума
здоровье населения и факторы, влияющие на него
эпидемиология заболеваний
здоровье работающего населения
экономика здравоохранения
Эталонный ответ: Б.

Социально-экономические факторы, влияющие на здоровье
условия жизни
условия жизни и труда
условия жизни, труда, социальная защищенность
условия жизни, труда, социальная защищенность, доступность медицинской помощи
условия жизни, труда, социальная защищенность, доступность медицинской помощи, социально-экономическое положение государства
Эталонный ответ: Д.

Основными группами показателей общественного здоровья являются
показатели заболеваемости, летальности, инвалидности
показатели инвалидности, заболеваемости, физического развития,
демографические показатели
показатели соотношения, наглядности, инвалидности
демографические показатели, физического развития, обеспеченности кадрами
Эталонный ответ: Б.

По определению ВОЗ здоровье – это
состояние оптимального функционирования организма, позволяющее ему ни и
лучшим образом выполнять свои видоспецифические социальные функции
состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не
только отсутствие болезней и физических дефектов
состояние организма, при котором он функционирует оптимально без признаков
заболевания или какого-либо нарушения
Эталонный ответ: Б.

При проведении социально-гигиенических исследований применяются следующие методы

исторический

статистический, исторический, географический

этнический, статистический, корреляционный

экономический, исторический, статистический, социологический

Эталонный ответ: Г.

Санология – это

наука о здоровье здоровых

наука о здоровье больных

наука о здоровье группы риска

Эталонный ответ: А.

Валеология — это

наука об общественном здоровье

наука об индивидуальном здоровье

наука о здоровье здоровых и влияние на него образа жизни

Эталонный ответ: Б.

Литература к учебному модулю 1.

1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности: 2.7.2.1.

2. Учебно-методическая документация и материалы по рабочим программам учебных модулей: 2.7.3.1-2.7.3.17

3. Интернет-ресурсы: 2.7.4.1-2.7.4.5

6.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2
«Методы обследования детей с патологией опорно-двигательного аппарата»

Трудоемкость освоения: 12 академических часа (12 кредитов)

По окончании изучения учебного модуля 2 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (знания, умения, владения), соответствующие трудовым функциям (см. пункт 3.3.) А/01.8; А/02.8; А/03.8; А/04.8; А/05.8; А/06.8; А/07.8.

Содержание учебного модуля 2. «Методы обследования в детской хирургии»

Код	Наименование тем и элементов
2.1	Общеклинические методы исследования.
2.2	Эндоскопические методы исследования.
2.3	Инструментальные методы исследования.
2.4	Рентгенологические методы исследования.
2.5	Физические методы исследования.
2.6.	Информативность, последовательность и сочетанность специальных методов исследования

Симуляционное обучение не предусмотрено.

Стажировка не предусмотрена.

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): компьютерное тестирование.

Оценочные материалы по результатам освоения учебного модуля 2:

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

1. Чтобы правильно трактовать имеющиеся травматические изменения позвоночника, необходимо произвести рентгенографию грудной клетки в положении:

- А) лежа на спине
- Б) стоя
- В) лежа на животе;
- Г) в положении Тренделенбурга
- Д) на горке

Эталонный ответ: Б.

2. Клинически диагностировать перелом плечевой кости у детей в средней трети возможно на основании:

- А) Нарушения движения
- Б) Нарушения движения и припухлости

- В) Нарушения движения, припухлости и деформации
 - Г) Нарушения движения, припухлости, деформации и патологической подвижности
 - Д) Все элементы взяты
- Эталонный ответ: Д

3. Признаком, позволяющим заподозрить родовой перелом ключицы без смещения отломков является:

- А) гематома в области плечевого сустава
- Б) крепитация отломков
- В) гемипарез
- Г) «беспричинный» плач ребенка при пеленании
- Д) внутренняя ротация ручки

Эталонный ответ: Г.

4. Ранним рентгенологическим симптомом, характерным для родowego эпифизеолиза дистального конца плечевой кости является:

- А) деструкция метафиза плечевой кости
- Б) наличие видимого костного отломка
- В) нарушение соосности плечевой кости и костей предплечья
- Г) видимая костная мозоль
- Д) луковичный периостит

Эталонный ответ: В.

5. Не являются клиническими признаками перелома:

- А) нарушение функции
- Б) патологическая подвижность
- В) флюктуация
- Г) локальная боль
- Д) деформация

Эталонный ответ: В.

6. Основными симптомами внутрибрюшного разрыва мочевого пузыря у детей является:

- А) острая задержка мочи, паравезикальная гематома
- Б) пиурия, гематурия
- В) перитонеальная симптоматика, притупление в отлогах местах, олигоурия
- Г) перелом костей таза, острая задержка мочи
- Д) почечная колика

Эталонный ответ: А.

7. Наиболее точный неинвазивный метод диагностики повреждения паренхиматозных органов

- А) УЗИ
- Б) мрт
- В) рентгенография
- Г) КТ

Эталонный ответ: А.

8. Основной метод диагностики переломов позвонков

- А) УЗИ
- Б) рентгенография
- В) МРТ
- Г) КТ

Эталонный ответ: Г.

9. Основной метод диагностики повреждений спинного мозга осложнённых переломах позвонков

- А) УЗИ спинного мозга
- Б) рентгенография
- В) МРТ
- Г) КТ

Эталонный ответ: В.

10. ОСНОВНОЙ МЕТОД ДИАГНОСТИКИ ПЕРЕЛОМОВ ТАЗА У ДЕТЕЙ

- а) рентгенография
- б) КТ
- в) МРТ
- г) сцинтиграфия

Эталонный ответ: А

Литература к учебному модулю 2.

1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности: 2.7.2.1.
2. Учебно-методическая документация и материалы по рабочим программам учебных модулей: 2.7.3.1-2.7.3.17
3. Интернет-ресурсы: 2.7.4.1-2.7.4.5

6.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3 «Политравма и сочетанная травма органов и систем у детей»

Трудоемкость освоения: 12 академических часа (12 кредитов)

По окончании изучения учебного модуля 3 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (знания, умения, владения), соответствующие трудовым функциям (см. пункт 3.3.) А/01.8; А/02.8; А/03.8; А/04.8; А/05.8; А/06.8; А/07.8.

Содержание учебного модуля 3. «Политравма и сочетанная травма органов и систем у детей»

Код	Наименование тем и элементов
3.1.	Кататравма у детей
3.2.	Политравма костей опорно-двигательного аппарата у детей
3.3.	Сочетанная травма костей скелета и висцеральных органов у детей
3.4.	Черепно-мозговая травма в сочетании с повреждением висцеральных органов
3.5.	Сочетанная травма костей таза и мочевого пузыря у детей
3.6.	Изолированные и сочетанные травматические повреждения печени, селезенки и почек у детей.

Симуляционное обучение не предусмотрено.

Стажировка не предусмотрена.

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): компьютерное тестирование.

Оценочные материалы по результатам освоения учебного модуля 3:

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

1. Для больного с переломом позвоночника при транспортировке оптимальным положением является:

А) на щите, на спине с соблюдением «оси безопасности»: голова–торс–таз–конечности на одном уровне

Б) на боку на носилках

В) на носилках в положении «лягушки»

Г) на щите, на животе

Д) не имеет значения

Эталонный ответ: А.

2. Типичный механизм травмы при повреждении поджелудочной железы у детей

- А) падение на поясницу
- Б) удар о руль велосипеда
- В) неудачный кувырок
- Г) ушиб грудной клетки с переломом нижних рёбер

Эталонный ответ: Б.

3. Полый орган, страдающий чаще всего при закрытой травме живота у детей

- А) желудок
- Б) двенадцатиперстная кишка
- В) толстый кишечник
- Г) прямая кишка

Эталонный ответ: Б.

4. Самый частый вид черепно-мозговой травмы у детей

- а) сотрясение головного мозга
- б) ушиб головного мозга
- в) сдавление головного мозга
- г) огнестрельные ранения черепа

Эталонный ответ: А.

5. Время появления острой внутричерепной гематомы

- а) только в первые часы после получения травмы
- б) в первые 3-е суток от получения травмы
- в) 4–14 сутки с момента получения травмы
- г) от 2-х недель до несколько лет с момента получения травмы

Эталонный ответ: Б.

6. Положение больного при переломах переднего отдела тазового кольца

- А) вынужденное: на спине с вытянутыми, немного разведёнными и ротированными кнаружи нижними конечностями
- Б) ноги слегка согнуты в тазобедренных и коленных суставах и разведены (симптом «лягушачьих лап» по Волковичу)
- В) ноги согнуты в тазобедренных и коленных суставах, приведены, пассивное разведение вызывает резкую боль
- Г) позы «эмбриона»: больной лежит на боку, ноги согнуты и приведены к животу

Эталонный ответ: Б.

7. Положение больного при разрыве лобкового симфиза

- А) вынужденное: на спине с вытянутыми, немного разведёнными

ными и ротированными кнаружи нижними конечностями
Б) ноги слегка согнуты в тазобедренных и коленных суставах и разведены (симптом «лягушачьих лап» по Волковичу)
В) ноги согнуты в тазобедренных и коленных суставах, приведены, пассивное разведение вызывает резкую боль
Г) позы «эмбриона»: больной лежит на боку, ноги согнуты и приведены к животу

Эталонный ответ: В.

8. Для детей при травме селезёнки характерно
А) большая кровопотеря, чем у взрослых
Б) резко положительный симптом Ваньки-встаньки
В) обязательный обморок после получения травмы
Г) спонтанный самопроизвольный гемостаз в селезёнке

Эталонный ответ: Г.

9. Полный орган легче разрывается при
А) наполненном содержимом состоянии
Б) опорожнённом (пустом, спавшимся) состоянии
В) подвижности (мобильности)
Г) фиксации (отсутствие мобильности)

Эталонный ответ: А,Г.

10. Клинические проявления повреждения почки
А) фебрильная лихорадка
Б) боль в поясничной области
В) гематурия
Г) пиурия

Эталонный ответ: Б,В.

Литература к учебному модулю 3.

1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности: 2.7.2.1.
2. Учебно-методическая документация и материалы по рабочим программам учебных модулей: 2.7.3.1-2.7.3.17
3. Интернет-ресурсы: 2.7.4.1-2.7.4.5

6.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4

«Травматический шок и острые кровотечения у детей с политравмой»

Трудоемкость освоения: 12 академических часа (12 кредитов)

По окончании изучения учебного модуля 4 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (знания, умения, владения), соответствующие трудовым функциям (см. пункт 3.3.) А/01.8; А/02.8; А/03.8; А/04.8; А/05.8; А/06.8; А/07.8.

Содержание учебного модуля 4. «Травматический шок и острые кровотечения у детей с политравмой»

Код	Наименование тем и элементов
4.1.	Травматический шок у детей с политравмой
4.2.	Артериальные и венозные кровотечения сосудов конечностей при политравме
4.3.	Внутренние кровотечения при сочетанных и комбинированных травматических повреждениях костей опорно-двигательного аппарата и висцеральных органов у детей
4.4.	Травматические повреждения прямой кишки и промежности, мочевого пузыря и уретры при травме костей тазового кольца
4.5.	Временные и окончательные методы остановки наружных кровотечений у детей
4.6.	Основы инфузионной и трансфузионной терапии у детей с кровотечениями разной локализации

Симуляционное обучение не предусмотрено.

Стажировка не предусмотрена.

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): компьютерное тестирование.

Оценочные материалы по результатам освоения учебного модуля 4:

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

1. Если диагноз внутрибрюшного кровотечения при повреждении органов брюшной полости не совсем ясен, то вам поможет:

- А) рентгеновский снимок брюшной полости
- Б) рентгеноскопия органов брюшной полости
- В) пневмоперитонеум
- Г) методика падающего катетера
- Д) пальцевое исследование прямой кишки

Эталонный ответ: Г.

2. Шок, коллапс и неустойчивая гемодинамика при повреждении позволяют отнести больного в группу:

- А) стабильного пациента
- Б) условно стабильного
- В) нестабильного пациента
- Г) безнадежного пациента
- Д) экстремального пациента

Эталонный ответ: Б.

3. Шоковый индекс Альговера при остром внутрибрюшном кровотечении определяется по формуле:

- А) АДсис/PS
- Б) PS/АДсис
- В) АДсис/Ц.В.Д.
- Г) ЦВД/АДсис
- Д) ЦВД/PS

Эталонный ответ: Д.

4. При желудочно-кишечном кровотечении с гемостатической целью назначаются препараты, кроме:

- А) 10% раствора хлористого кальция
- Б) Викасола
- В) 10% раствора хлористого натрия
- Г) Дицинона
- Д) Е-аминокапроновой кислоты

Эталонный ответ: В.

5. Из перечисленных групп симптомов наиболее характерна для внебрюшного разрыва мочевого пузыря:

- А) гематурия, дизурия, паравезикальная гематома
- Б) пиурия, гематурия, повышение температуры
- В) тошнота, рвота, острая задержка мочи
- Г) гематурия, олигоанурия, почечная колика
- Д) боль, тошнота, пиурия

Эталонный ответ: А.

6. Патогномоничным симптомом полного разрыва уретры у детей является:

- А) гематурия
- Б) пиурия
- В) острая задержка мочи
- Г) дизурия
- Д) альбуминурия

Эталонный ответ: В.

7. Центральные разрывы печени проявляются всем, кроме:

- А) перитонит
- Б) внутрибрюшное кровотечение
- В) гемобилия
- Г) печеночная недостаточность
- Д) острый аппендицит

Эталонный ответ: В

8. Механический способ остановки кровотечения:

- А) перевязка сосудов в ране;
- Б) электрокоагуляция;
- В) введение хлорида кальция внутривенно;
- Г) применение холода.

Эталонный ответ: А.

9. Укажите способы остановки артериального кровотечения.

- А) Прижатие сосуда выше места ранения.
- Б) Максимальное сгибание конечности в суставе.
- В) Наложение кровоостанавливающего жгута.
- Г) Наложение давящей повязки.

Эталонный ответ: А,Б,В,Г.

10. Укажите способы остановки кровотечения, которые нельзя выполнять при открытом переломе.

- А) Прижатие сосуда выше места ранения.
- Б) Максимальное сгибание конечности в суставе.
- В) Наложение кровоостанавливающего жгута.
- Г) Наложение давящей повязки.

Эталонный ответ: Б,В.

Литература к учебному модулю 4.

1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности: 2.7.2.1-2.7.2.9
2. Учебно-методическая документация и материалы по рабочим программам учебных модулей: 2.7.3.1-2.7.3.10
3. Интернет-ресурсы: 2.7.4.1-2.7.4.6

6.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 5
«Диагностика и лечение множественных переломов костей опорно-двигательного аппарата у детей»

Трудоемкость освоения: 12 академических часа (12 кредитов)

По окончании изучения учебного модуля 5 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (знания, умения, владения), соответствующие трудовым функциям (см. пункт 3.3.) А/01.8; А/02.8; А/03.8; А/04.8; А/05.8; А/06.8; А/07.8.

Содержание учебного модуля 5. «Диагностика и лечение множественных переломов костей опорно-двигательного аппарата у детей»

Код	Наименование тем и элементов
5.1.	Алгоритм диагностики и лечения переломов костей верхних и нижних конечностей
5.2.	Алгоритм диагностики травматических повреждений позвоночника у детей, первая помощь и этапы лечения в стационаре
5.3.	Черепно-мозговая травма у детей, диагностика и первая помощь
5.4.	Диагностика и лечение травматического шока у детей
5.5.	Диагностика и лечение геморрагического шока у детей
5.6.	Вопросы диспансеризации детей, оперированных по поводу множественных переломов костей опорно-двигательного аппарата

Симуляционное обучение не предусмотрено.

Стажировка не предусмотрена.

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): компьютерное тестирование.

Оценочные материалы по результатам освоения учебного модуля 5:

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

1. Оптимальная лечебная тактика при травматической отслойке кожи на значительной площади включает:

- А) консервативное ведение: холод, мазовые повязки и т.д.
- Б) дренирование кармана с пассивной аспирацией жидкости
- В) наложение швов на раненую поверхность
- Г) отсечение лоскута с последующей пластикой дефекта по Красовитову
- Д) кожную пластику местными тканями

Эталонный ответ: Г.

2. Оптимальный вариант лечения при родовом одностороннем переломе бедренной кости со смещением отломков включает:

- А) открытую репозицию с последующей гипсовой иммобилизацией
- Б) вытяжение по Шеде
- В) одномоментную закрытую репозицию с последующей гипсовой иммобилизацией
- Г) вытяжение по Блаунту
- Д) не требует лечения

Эталонный ответ: Д.

3. При закрытом поперечном переломе диафиза плечевой кости в средней трети с полным смещением костных отломков по ширине и длине оптимальная тактика включает:

- А) репозицию и фиксацию гипсовой лонгетой
- Б) репозицию и фиксацию на отводящей шине
- В) репозицию и фиксацию 2-мя спицами
- Г) скелетное вытяжение
- Д) репозицию и фиксацию стержневым аппаратом

Эталонный ответ: Г.

4. Закрытую репозицию надмыщелкового перелома плечевой кости у детей начинают с устранения:

- А) ротационного смещения
- Б) смещения по ширине
- В) смещения по длине
- Г) углового смещения
- Д) смещения по ширине и длине

Эталонный ответ: А.

5. Лечебная тактика при акромиально-ключичном разрыве 3 степени

- А) иммобилизация (торакоабдоминальная гипсовая повязка) в течении 3 недели
- Б) иммобилизация (торакоабдоминальная гипсовая повязка) 6 недель
- В) оперативное вмешательство — лавсанопластика
- Г) остеосинтез спицами

Эталонный ответ: В.

6. ОСНОВНЫЕ АЛГОРИТМЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ СИНДРОМЕ ДЛИТЕЛЬНОГО СДАВЛЕНИЯ

- А) обезболивание, противошоковые мероприятия, наложение жгута на конечность выше сдавления, освобождение конечности от сдавления, наложение тугой эластической повязки на сдавленную конечность, снятие жгута, транспортировка в стационар
- Б) обезболивание, противошоковые мероприятия, освобождение конечности от сдавления, наложение тугой эластической повязки на сдавленную конечность, транспортировка в стационар
- В) обезболивание, противошоковые мероприятия, освобождение конечности от сдавления, наложение согревающей повязки на сдавленную конечность, транспортировка в стационар
- Г) обезболивание, противошоковые мероприятия, освобождение конечности от сдавления, интубация трахеи, транспортировка в стационар

Эталонный ответ: А.

7. Лечение при переломе проксимального метаэпифиза бедренной кости со смещением

А) хирургическое

Б) консервативное

В) заключается в иммобилизации конечности на отводящей шине Бёлера или гипсовой повязке с тазовым поясом

Г) заключается в проведении скелетного вытяжения или металлоостеосинтез

Эталонный ответ: А,Б,Г.

Литература к учебному модулю 5.

1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности: 2.7.2.1-2.7.2.9

2. Учебно-методическая документация и материалы по рабочим программам учебных модулей: 2.7.3.1-2.7.3.10

3. Интернет-ресурсы: 2.7.4.1-2.7.4.6

6.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 6

«Диспансеризация детей с политравмой и множественными переломами опорно-двигательного аппарата в послеоперационном периоде»

Трудоемкость освоения: 12 академических часа (12 кредитов)

По окончании изучения учебного модуля 6 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (знания, умения, владения), соответствующие трудовым функциям (см. пункт 3.3.) А/01.8; А/02.8; А/03.8; А/04.8; А/05.8; А/06.8; А/07.8.

Содержание учебного модуля 6 «Диспансеризация детей с политравмой и множественными переломами опорно-двигательного аппарата в послеоперационном периоде»

Код	Наименование тем и элементов
6.1.	Спицевая инфекция: вопросы диагностики и лечения
6.2.	Ортопедические проблемы у детей с политравмой, их профилактика и лечение
6.3.	Инвалидность и вопросы социальной адаптации детей с политравмой в анамнезе
6.4.	Отсроченные оперативные вмешательства у детей с политравмой
6.5.	Санаторно-курортное лечение на этапах диспансеризации детей с осложненной политравмой

Симуляционное обучение не предусмотрено.

Стажировка не предусмотрена.

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): компьютерное тестирование.

Оценочные материалы по результатам освоения учебного модуля 6:

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Литература к учебному модулю 6.

1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности: 2.7.2.1.
2. Учебно-методическая документация и материалы по рабочим программам учебных модулей: 2.7.3.1-2.7.3.17
3. Интернет-ресурсы: 2.7.4.1-2.7.4.5

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы непрерывного медицинского образования повышения квалификации по специальности «Комплексный подход к лечению политравм у детей с множественными переломами»
(срок обучения 72 академических часа)**

Цель: совершенствование и (или) приобретение новых профессиональных знаний и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в диагностике и оказании медицинской помощи при плановой хирургии детского возраста.

Категория слушателей: врач - детские хирурги.

Срок обучения/ трудоемкость: 72 академических часа.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день.

№ п/п	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего (акад. часов/ зачет ед.)	В том числе				
			Дистанционное обучение		Очное обучение		
			ЭО	формы контроля	лекции	практические, семинарские занятия, тренинги, симуляционное обучение и др.	формы контроль
1	ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ И ОРГАНИЗАЦИИ ХИРУРГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ	12	12	тест			
1.1	Организация хирургической помощи детям	2	2				
1.2	Медицинская статистика	2	2				
1.3	Вопросы экономики, управления и планирования в детской хирургической службе.	2	2				

1.4	Профилактика хирургических заболеваний у детей и вопросы ежегодной диспансеризации	2	2				
1.5	Вопросы медицинской и социальной реабилитации	2	2				
1.6	Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности детского хирурга и правовые основы здравоохранения	2	2				
2.	МЕТОДЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ПАТОЛОГИЕЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	12				12	тест
2.1.	Общеклинические методы исследования.	2				2	
2.2.	Эндоскопические методы исследования.	2				2	
2.3.	Инструментальные методы исследования.	2				2	
2.4.	Рентгенологические методы исследования.	2				2	
2.5.	Физические методы исследования.	2				2	
2.6.	Информативность, последовательность и сочетанность специальных методов исследования	2				2	
3.	ПОЛИТРАВМА И СОЧЕТАННАЯ	12	-	-		12	тест

	ТРАВМА ОРГАНОВ И СИСТЕМ У ДЕТЕЙ						
3.1.	Кататравма у детей	2	-	-		2	
3.2.	Политравма костей опорно-двигательного аппарата у детей	2	-	-		2	
3.3.	Сочетанная травма костей скелета и висцеральных органов у детей	2	-	-		2	
3.4.	Черепно-мозговая травма в сочетании с повреждением висцеральных органов у детей	2	-	-		2	
3.5.	Сочетанная травма костей таза и мочевого пузыря у детей	2	-	-		2	
3.6.	Изолированные и сочетанные травматические повреждения печени, селезенки и почек у детей	2	-	-		2	
4.	ТРАВМАТИЧЕСКИЙ ШОК И ОСТРЫЕ КРОВОТЕЧЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ПОЛИТРАВМОЙ	12	-	-		12	тест
4.1.	Травматический шок у детей с политравмой	2	-	-		2	
4.2.	Артериальные и венозные кровотечения сосудов конечностей при политравме у детей	2	-	-		2	
4.3.	Внутренние кровотечения при сочетанных и комбинированных	2	-	-		2	

	травматических повреждений костей опорно-двигательного аппарата и висцеральных органов у детей						
4.4.	Травматические повреждения прямой кишки и промежности, мочевого пузыря и уретры при травме костей тазового кольца у детей	2	-	-		2	
4.5.	Временные и окончательные методы остановки наружных кровотечений у детей	2	-	-		2	
4.6	Основы инфузионной и трансфузионной терапии у детей с кровотечениями разной локализации	2	-	-		2	
5.	ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ МНОЖЕСТВЕННЫХ ПЕРЕЛОМОВ КОСТЕЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА У ДЕТЕЙ	12	-	-		12	тест
5.1.	Алгоритм диагностики и лечения переломов костей верхних и нижних конечностей у детей	2	-	-		2	
5.2.	Алгоритм диагностики травматических повреждений позвоночника у детей, первая помощь и этапы лечения в стационаре	2	-	-		2	

5.3.	Черепно-мозговая травма у детей, диагностика и первая помощь	2	-	-		2	
5.4.	Диагностика и лечение травматического шока у детей	2	-	-		2	
5.5.	Диагностика и лечение геморрагического шока у детей	2	-	-		2	
5.6	Вопросы диспансеризации детей, оперированных по поводу множественных переломов костей опорно-двигательного аппарата.	2	-	-		2	
6.	ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ПОЛИТРАВМОЙ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ ПЕРЕЛОМАМИ КОСТЕЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ	10	-	-		10	тест
6.1.	Спицевая инфекция: вопросы диагностики и лечения	2	-	-		2	
6.2.	Ортопедические проблемы у детей с политравмой, их профилактика и лечение	2	-	-		2	
6.3.	Инвалидность и вопросы социальной адаптации детей с политравмой в анамнезе	2	-	-		2	

6.4.	Отсроченные оперативные вмешательства у детей с политравмой	2	-	-		2	
6.5.	Санаторно-курортное лечение на этапах диспансеризации детей с осложненной политравмой	2	-	-		2	
	Итоговая аттестация					2	тест
	ИТОГО	72	12	-	12	48	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего часов	Сроки изучения тем (очное обучение/электронное обучение)					
			1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
1.	УМ 1 «Основы социальной гигиены и организации хирургической помощи детям»	12						
1.1	Организация хирургической помощи детям	2	0/2					
1.2	Медицинская статистика	2	0/2					
1.3	Вопросы экономики, управления и планирования в детской хирургической службе.	2	0/2					
1.4	Профилактика хирургических заболеваний у детей и вопросы ежегодной диспансеризации	2	0/2					
1.5	Вопросы медицинской и социальной реабилитации	2	0/2					
1.6	Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности детского хирурга и правовые основы здравоохранения	2	0/2					
2.	УМ 2 «Методы обследования детей с патологией опорно-двигательного аппарата»	12						
2.1.	Общеклинические методы исследования.	2		2/0				

2.2.	Эндоскопические методы исследования.	2		2/0				
2.3.	Инструментальные методы исследования.	2		2/0				
2.4.	Рентгенологические методы исследования.	2		2/0				
2.5.	Физические методы исследования.	2		2/0				
2.6.	Информативность, последовательность и сочетанность специальных методов исследования	2		2/0				
3.	УМ 3 “Политравма и сочетанная травма органов и систем у детей”	12						
3.1.	Кататравма у детей	2			2/0			
3.2.	Политравма костей опорно-двигательного аппарата у детей	2			2/0			
3.3.	Сочетанная травма костей скелета и висцеральных органов у детей	2			2/0			
3.4.	Черепно-мозговая травма в сочетании с повреждением висцеральных органов у детей	2			2/0			
3.5.	Сочетанная травма костей таза и мочевого пузыря у детей	2			2/0			

3.6.	Изолированные и сочетанные травматические повреждения печени, селезенки и почек у детей	2			2/0			
4.	УМ 4 «Травматический шок и острые кровотечения у детей с политравмой»	12						
4.1.	Травматический шок у детей с политравмой	2				2/0		
4.2.	Артериальные и венозные кровотечения сосудов конечностей при политравме у детей	2				2/0		
4.3.	Внутренние кровотечения при сочетанных и комбинированных травматических повреждениях костей опорно-двигательного аппарата и висцеральных органов у детей	2				2/0		
4.4.	Травматические повреждения прямой кишки и промежности, мочевого пузыря и уретры при травме костей тазового кольца у детей	2				2/0		
4.5.	Временные и окончательные методы остановки наружных кровотечений у детей	2				2/0		
4.6	Основы инфузионной и трансфузионной терапии у детей с кровотечениями разной локализации	2				2/0		
5.	УМ 5 «Диагностика и лечение множественных переломов костей	12						

	опорно-двигательного аппарата у детей»							
5.1.	Алгоритм диагностики и лечения переломов костей верхних и нижних конечностей у детей	2					2/0	
5.2.	Алгоритм диагностики травматических повреждений позвоночника у детей, первая помощь и этапы лечения в стационаре	2					2/0	
5.3.	Черепно-мозговая травма у детей, диагностика и первая помощь	2					2/0	
5.4.	Диагностика и лечение травматического шока у детей	2					2/0	
5.5.	Диагностика и лечение геморрагического шока у детей	2					2/0	
5.6	Вопросы диспансеризации детей, оперированных по поводу множественных переломов костей опорно-двигательного аппарата.	2					2/0	
6.	УМ 6 «Диспансеризация детей с политравмой и множественными переломами костей опорно-двигательного аппарата в послеоперационном периоде»	12						

6.1.	Спицевая инфекция: вопросы диагностики и лечения	2						2/0
6.2.	Ортопедические проблемы у детей с политравмой, их профилактика и лечение	2						2/0
6.3.	Инвалидность и вопросы социальной адаптации детей с политравмой в анамнезе	2						2/0
6.4.	Отсроченные оперативные вмешательства у детей с политравмой	2						2/0
6.5.	Санаторно-курортное лечение на этапах диспансеризации детей с осложненной политравмой	2						2/0
6.6.	Итоговая аттестация	2						2/0
	Итого:	72	0/12	12/0	12/0	12/0	12/0	12/0

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Глоссарий

Электронное обучение (ЭО) «e-Learning» – реализация образовательных программ частично или в полном объеме с использованием информационных систем и информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», включает в себя использование дистанционных образовательных технологий; использование новых технологий мультимедиа и Интернет для повышения качества обучения за счет улучшения доступа к ресурсам и сервисам, а также удаленного обмена знаниями и совместной работы.

Метаданные ЭОР – структурированные данные, предназначенные для описания характеристик ЭОР.

Электронный учебно-методический ресурс (ЭУМР) – учебно-методические материалы на электронных носителях и их сетевые версии, содержащие систему знаний, умений и навыков по дисциплине или специальности в соответствии с квалификационными требованиями.

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме, являющийся функциональным элементом ЭУМР и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Структура и образовательный контент ЭОР определяются спецификой уровней образования, требованиями образовательных программ и другими нормативными и методическими документами.

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме, являющийся функциональным элементом ЭУМР и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Структура и образовательный контент ЭОР определяются спецификой уровней образования, требованиями образовательных программ и другими нормативными и методическими документами.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

10.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия ¹ , имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1	УМ-1 «Основы социальной гигиены и организации хирургической помощи детям»	Морозов Валерий Иванович	д.м.н., профессор	Профессор кафедры детской хирургии КГМУ	ДРКБ МЗ РТ 0,5 ставки шеф- куратор хирургических отделений №1 и №2
2	УМ-2 «Методы обследования детей с патологией опорно- двигательного аппарата»	Гильмутдинов Марат Рашатович	к.м.н доцент	Доцент кафедры детской хирургии КГМУ	ДРКБ МЗ РТ 0,5 ставки врача ортопеда поликлиники
3	УМ-3 «Политравма и сочетанная травма органов и систем у детей»	Морозов Валерий Иванович	д.м.н., профессор	Профессор кафедры детской хирургии КГМУ	ДРКБ МЗ РТ 0,5 ставки шеф- куратор хирургических отделений №1 и №2
4	УМ-4 «Травматический шок и острые кровотечения у детей с политравмой»	Морозов Валерий Иванович	д.м.н., профессор	Профессор кафедры детской хирургии КГМУ	ДРКБ МЗ РТ 0,5 ставки шеф- куратор хирургических отделений №1 и №2
5	УМ-5 «Диагностика и	Гильмутдинов Марат	к.м.н	Доцент кафедры	ДРКБ МЗ РТ 0,5 ставки врача

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия ¹ , имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
	лечение множественных переломов костей опорно- двигательного аппарата у детей»	Рашатович	доцент	детской хирургии КГМУ	ортопеда поликлиники
6	УМ-6 «Диспансеризаци я детей с политравмой и множественными переломами костей опорно- двигательного аппарата в послеоперационно м периоде»	Морозов Валерий Иванович	д.м.н., профессор	Профессор кафедры детской хирургии КГМУ	ДРКБ МЗ РТ 0,5 ставки шеф- куратор хирургических отделений №1 и №2

10.2. Основные сведения о программе (в электронном виде)

Представленная рабочая программа по целям, задачам и содержанию соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по специальности «Детская хирургия» 31.08.16 (25.08.2014). Программа состоит из 6 модулей, включающих в себя вопросы основы социальной гигиены и организации хирургической помощи детям, методы обследования в детской хирургии.

Рабочая программа предусматривает 100% – очное обучение с проведением практических занятий, тренингов, мастер-классов, симуляционных технологий, стажировки.

Предусмотрено материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Рекомендуемая настольная литература для слушателей, обучающихся по дополнительной образовательной программе повышения квалификации по специальности «Детская хирургия»:

1. Детская хирургия: национальное руководство/ под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ф. Дронова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009
2. Тестовые задания по дисциплине “Детская хирургия”/учебное пособие для врачей/ под редакцией Л.М. Миролубова.- Казань. ГМУ-2021.-139с.

Форма обучения: очная

№	Учебные модули	Количество во акад. часов	Кол-во кредитов	очная	ЭО	СО	стажировка
1.	УМ-1 «Основы социальной гигиены и организации хирургической помощи детям»	12	12		12		
2.	УМ-2 «Методы обследования детей с патологией опорно- двигательного аппарата»	12	12				12
3.	УМ-3 «Политравма и сочетанная травма органов и систем у детей»	12	12	12			
4.	УМ-4 «Травматический шок и острые кровотечения у детей с политравмой»	12	12	12			
5.	УМ-5 «Диагностика и лечение множественных переломов костей опорно-двигательного аппарата у детей»	12	12	12			
6.	УМ-6 «Диспансеризация детей с политравмой и множественными переломами костей опорно-двигательного аппарата в послеоперационном	10	10	10			

	периоде»						
7.	Итоговая аттестация	2	2	2			

10. Требования к итоговой аттестации:

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации “Комплексный подход к лечению политравм у детей с множественными переломами” и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца - удостоверение о повышении квалификации.

11. Основные сведения о программе

Предусмотрено материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

**Зав. кафедрой детской хирургии,
д.м.н., профессор.**

Миролюбов Л.М.