

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Фаррахов Айрат Закиевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 22.06.2026 14:10:25  
Уникальный программный ключ:  
cc9891c8e81e86c462aad3456ecc4ebb18fdb22f

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Казанский государственный медицинский университет»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
Центр профориентационной работы и довузовского образования

**«УТВЕРЖДАЮ»**

И.о. проректора

И.М. Ямалнеев



\_\_\_\_\_ 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ВВЕДЕНИЕ В МЕДИЦИНУ»**

Форма обучения:	Очная
Факультет:	Центр профориентационной работы и довузовского образования
Курс:	учащиеся 9 медицинского класса МБОУ «Муслимовская гимназия» Муслимовского муниципального района РТ
Семестр:	1,2
Лекции	14 часов
Практические (семинарские, лабораторные практикумы) занятия	15 часов
Учебная производственная летняя практика	нет
Самостоятельная работа	5 часов
Всего	34 часов

2026 год

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Введение в медицину», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Программа «Введение в медицину» является дополнительной общеразвивающей программой, разработанной для обучающихся 9-го медицинского класса МБОУ «Муслюмовская гимназия» Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан.

Профессиональная ориентация молодежи на этапе школьного обучения является важной составной частью образования, а также необходимым аспектом в формировании здорового образа жизни каждого подростка. Учебный комплекс «школа-ВУЗ» медицинского профиля позволяет не только обеспечить высокий уровень подготовки абитуриента медицинского ВУЗа, но и осуществить набор абитуриентов, имеющих высокую мотивацию на получение профессии врача.

Содержание программы направлено на развитие личных профессиональных качеств медицинского специалиста, освоение различных форм профессионального обучения и самообучения, воспитание ответственности, морали, гуманизма, внимательного отношения к пациентам.

**Цель освоения программы:** профессиональная ориентация обучающихся 9-го медицинского (профильного) класса общеобразовательной организации через подготовку к получению среднего и высшего медицинского образования и получение навыков начальной медицинской подготовки.

### **Задачи:**

-целенаправленный отбор обучающихся на принципах ориентации на профессию, раннего профессионального обучения, постепенной адаптации к медицинской деятельности, осознанности в выборе профессии на основе психологической предрасположенности, физических и прочих личностных возможностей освоения медицинской профессии;

-гигиеническое воспитание;

-формирование представлений об истории Казанского государственного медицинского университета, его структуре, специальностях, по которым ведется подготовка;

-формирование знаний, умений и навыков по оказанию неотложной помощи при экстремальных ситуациях.

### **Обучающийся должен обладать следующими компетенциями, в том числе:**

#### **Универсальные компетенции**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### **Общепрофессиональные компетенции**

- ОПК1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.
2. ОПК- Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.
3. ОПК- Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.
4. ОПК- Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач.
5. ОПК- Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.
8. ОПК- Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).
9. ОПК- Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения).

В результате освоения программы обучающийся должен:

#### **Знать:**

- основные этапы и общие закономерности становления Казанского государственного медицинского университета;
- характерные черты развития казанской медицины;
- достижения татарстанской медицинской науки и практики;
- вклад выдающихся казанских ученых, определивших развитие медицинской мысли;
- содержание труда профессии «врач» и требования профессии к индивидуальным способностям специалиста;
- иметь представление о противоречиях, из-за которых возникают конфликты в системе здравоохранения;
- иметь представление об основах медицинской этики, деонтологии, морали;
- основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение);
- биологический смысл разделения функций и органов;
- иметь представление о взаимосвязи и взаимозависимости всех структур организма между собой и окружающей средой;
- основные факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- основные этапы становления и развития Казанской физиологической школы;
- достижения казанских физиологов в развитии нейрофизиологии и электрофизиологии;
- элементарные сведения о строении центральной нервной системы человека;
- понятие о рефлекторной деятельности нервной системы, о медиаторах в ЦНС;

- понятие о функциях спинного мозга, продолговатого мозга, среднего мозга, таламуса и гипоталамуса;
- понятие о строении и функциях коры головного мозга, об анализе электроэнцефалограммы;
- Знать требования к размещению медицинских организаций;
- понятие о профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) в медицинских организациях;
- знать требования к освещению и микроклимату в медицинских организациях;
- знать требования к операционным;
- состав питьевой воды, ее органолептические свойства, режим употребления воды;
- понятие о микробиологии и эпидемиологии, возбудителях инфекций, источниках - возбудителей инфекций, эпидемиологическом очаге;
- знать пути распространения инфекций;
- понятие об иммунитете, профилактике, вакцинации.
- знать принципы работы санитарно-эпидемиологических станций;
- понятие о дезинфекции и дезинсекции, асептике и антисептике;
- иметь представление о структуре патологических изменений в органах и тканях в результате патологических процессов и заболеваний, об объектах изучения и этапах развития патологической анатомии;
- понятие об экстремальной ситуации;
- экспресс диагностику состояния человека, попавшего в экстремальную ситуацию;
- зрачковый рефлекс, показания для определения зрачкового рефлекса на свет;
- точки для определения пульсации артерий;
- признаки остановки сердечной деятельности;
- признаки клинической и биологической смерти;
- методы определения наличия или отсутствия дыхания;
- основные причины, которые могут спровоцировать затруднение дыхания;
- порядок действий спасателей при проведении первичных реанимационных мероприятий (1 человек, 2 человека, 3 человека);
- методики проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких;
- алгоритм действий спасателя по системе АВС;
- способы обеспечения проходимости верхних дыхательных путей;
- признаки эффективности проведения реанимационных мероприятий;
- оказание первой медицинской помощи при кровотечениях на догоспитальном этапе;
- способы временной остановки кровотечений;
- правила наложения кровоостанавливающего жгута в зависимости от времени года;
- принципы транспортировки пострадавших;
- общие признаки переломов;
- объем первой медицинской помощи при подозрении на наличие перелома, вывиха;
- показания к проведению транспортной иммобилизации;
- способы транспортной иммобилизации с использованием подручных средств;
- достижения татарстанской фармацевтической науки и практики;
- вклад выдающихся казанских ученых, определивших развитие фармацевтической мысли;
- иметь представление об особенностях и основных разделах токсикологической химии;
- иметь представление об основных направлениях химико-токсикологического анализа;
- иметь представление об анатомо-физиологические особенности детского возраста;
- детские инфекционные болезни и их профилактику;
- иметь представление об особенностях ухода за детьми дошкольного и школьного возраста;
- последствия курения, употребления алкоголя и наркотиков;

-иметь представление о психических проблемах постоянных участников ролевых игр; последствия чрезмерного увлечения компьютерами.

**Уметь:**

- анализировать исторический материал;
- понимать логику и закономерности развития медицинской науки и практики;
- грамотно вести дискуссию по вопросам истории медицины;
- применять полученные знания при изучении профильных дисциплин;
- стремиться к повышению своего культурного уровня;
- выявлять причинно-следственные связи между факторами среды и состоянием организма человека;
- соблюдать правила личной гигиены этического поведения, здорового образа жизни;
- объяснять влияние физического труда и спорта на организм;
- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания;
- объяснять физиологический механизм появления различных волн на ЭЭГ;
- объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков для здоровья человека;
- понимать логику и закономерности развития фармацевтической науки и практики;
- оценить состояние пострадавшего, работу сердечной и дыхательной систем;
- проводить тесты на звуковое, механическое и болевое раздражение;
- определять зрачковую реакцию на свет;
- определять пульсацию периферических, центральных артерий;
- придать пострадавшему положение, облегчающее дыхание;
- определять признаки отсутствия дыхания;
- обеспечить проходимость верхних дыхательных путей различными методами;
- проводить искусственную вентиляцию легких способом «рот в рот»;
- проводить непрямой массаж сердца;
- проводить транспортную иммобилизацию пораженного сегмента тела;
- использовать имеющиеся стандартные средства для транспортной иммобилизации;
- пользоваться подручными средствами для проведения транспортной иммобилизации.

**Владеть:**

- навыками работы с исторической литературой;
- нормами здорового образа жизни, личной гигиены;
- методами профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, инфекций, передающихся половым путем;
- методами самоконтроля, способностью выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу;
- приемами определения зрачковой реакции на свет;
- методикой определения пульса на лучевой артерии, сонной артерии;
- методами определения наличия или отсутствия дыхания;
- методами освобождения дыхательных путей;
- методикой выполнения сердечно-легочной реанимации (ИВЛ методом рот в рот, непрямой массаж сердца);
- методами временной остановки наружных кровотечений;
- способами иммобилизации пострадавшего при переломах подручными средствами.

## 2. Место программы в структуре ООП ВО

Дополнительная общеразвивающая программа «Введение в медицину» составлена с учетом требований следующих нормативных документов: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказа Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. №971 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело» с изменениями и дополнениями (от 26 ноября 2020 г. №1456, от 8 февраля 2021 г. №83, от 19 июля 2022 г. №662, от 27 февраля 2023 г.)

Дополнительная общеразвивающая программа составлена для обучающихся девятого медицинского класса МБОУ «Муслюмовская гимназия» Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан.

Программа направлена на профессиональную ориентацию по медицинским профессиям и специальностям, формирование у обучающихся профессиональных интересов, способностей и мотивации к получению среднего и высшего медицинского образования, а также получение навыков начальной медицинской подготовки.

Занятия с обучающимися проводят преподаватели профессиональных модулей лечебного и сестринского дела ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж».

### 3. Объем программы (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) программы (модуля) составляет 1 зачетную единицу (ЗЕ), 45 академических часа.

#### 3.1. Объем учебной программы (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Контактное обучение	
		Аудиторное	Дистанционные образовательные технологии
Аудиторная работа, в том числе:	29	29	-
Лекции (Л)	14	14	-
Практические занятия (ПЗ)	15	15	-
Семинары (С)	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРС)	5	5	-
Учебная производственная летняя практика (УПЛП)	-	-	-
Промежуточная аттестация	-	-	-
Зачет	-	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

**4. Содержание программы (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы программы (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ раздела	Раздел программы	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Дистанционное обучение	Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия			
1.	Раздел 1	7	3	3	-	1	Устный опрос
2.	Раздел 2	8	3	4	-	1	Устный опрос, контрольная работа
3.	Раздел 3	10	4	4	-	2	Устный опрос, тестирование.
4.	Раздел 4	9	4	4	-	1	Устный опрос, отработка манипуляций
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	

**4.2. Содержание программы(модуля), структурированное по темам (разделам)**

№№ п/п	Наименование раздела (или темы) программы	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
<b>1.</b>	<b>Раздел 1.</b>		
<b>1.1.</b>	<b>Тема 1.</b> История мировой и отечественной медицины. Основоположники отечественной медицины, в том числе Казанской медицинской школы. Основные достижения медицины на современном этапе.	Открытие медицинского факультета Императорского Казанского университета. Организация преподавания на медицинском факультете Казанского университета. Выдающиеся казанские ученые-медики XIX века. Создание новых кафедр, открытие новых клиник. Развитие медицинских школ в Казани. Преобразование медицинского факультета в КГМИ. Новые достижения и открытия.	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3

		Выдающиеся казанские ученые-медики XX века.	
<b>1.2.</b>	<b>Тема 2.</b> Основные современные принципы организации отечественного здравоохранения	Медицинские специальности. Формы и виды медицинских учреждений и ведомств	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
<b>1.3.</b>	<b>Тема 3.</b> Понятие о здоровье и болезни.	Основные современные принципы диагностики и лечения заболеваний. Клинические проявления болезни. Современные понятия о симптомах и синдромах. Периоды болезненного процесса. Роль экологии в развитии болезни. Влияние факторов внешней среды на здоровье людей. Роль социальной среды в развитии болезни.	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
Самостоятельная работа при изучении раздела 1			
1.Рефераты по темам: «История мировой и отечественной медицины», «Основоположники отечественной медицины», «Основоположники Казанской медицинской школы», «Основные достижения медицины на современном этапе», «Формы и виды медицинских учреждений и ведомств в Российской Федерации», «Вклад выдающихся казанских ученых, определивших развитие медицинской мысли», «Отечественные терапевтические школы»			
2.Доклады по темам: «История сестринского дела, как часть истории человечества», «История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца», «История создания Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ)», «Общины сестёр милосердия», «Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры», «Наследие Ф. Найтингейл»			
3.Составление хронологической таблицы основных событий истории сестринского дела.			
<b>Раздел 2.</b>			
<b>2.1.</b>	<b>Тема 4.</b> Основы анатомии и физиологии человека. Понятие о строении, топографии и функции органов и систем.	Строение, функция и топография органов и систем; основные закономерности жизнедеятельности организма; понятие о болезни; механизмы развития и проявления типовых патологических процессов.	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5
<b>2.2.</b>	<b>Тема 5.</b> Основы медицинской этики, психологии, деонтологии, морали.	Морально-этические нормы, правила и принципы. Понятия «биоэтика», «медицинская тайна». Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки.	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
Самостоятельная работа при изучении раздела 2			
1.Рефераты по темам: «Методы познания человека», «Основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение)», «Биологический смысл			

разделения функций и органов», «Эмбриональное и постэмбриональное развитие человека», «Строение центральной нервной системы(ЦНС) человека», «Рефлекторная деятельность нервной системы, медиаторы в ЦНС», «Функция спинного мозга, продолговатого мозга, среднего мозга, таламуса и гипоталамуса», «Строение и функция коры головного мозга», «Теория выработки условных и безусловных рефлексов», «Анатомия и физиология репродуктивной системы человека», «Основные функции органов и систем в регуляции репродуктивной сферы», «Факторы, сохраняющие и разрушающие репродуктивное здоровье».			
2.Разработка мини-сочинений на тему: «Благо больного – высший закон»			
<b>Раздел 3.</b>			
<b>3.1.</b>	<b>Тема 6.</b> Основы гигиены, её содержание.	Гигиена лечебно-профилактических учреждений. Личная гигиена медицинского персонала. Санитарный режим в лечебных учреждениях. Понятие о гигиене питания. Лечебное питание.	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3
<b>3.2.</b>	<b>Тема 7.</b> Основы микробиологии и эпидемиологии.	Возбудители инфекций. Источники возбудителей инфекций, эпидемиологический очаг. Пути распространения инфекций. Понятие об иммунитете, связь с инфекционными заболеваниями.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8,ОПК-9
<b>3.3.</b>	<b>Тема 8.</b> Основы фармакологии.	Связь фармакологии с другими медицинскими науками. Формы лекарственных веществ.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3, ОПК-4
Самостоятельная работа при изучении раздела 3			
1.Рефераты по темам: «Гигиена лечебно-профилактических учреждений», «Личная гигиена медицинского персонала», «Санитарный режим в лечебных учреждениях», «Понятие о гигиене питания», «Лечебное питание: основные принципы», «Связь фармакологии с другими медицинскими науками», «Формы лекарственных веществ», «Вклад выдающихся казанских ученых, определивших развитие медицинской и фармацевтической мысли».			
2.Составление тематических кроссвордов: «Возбудители инфекций», «Источники возбудителей инфекций, эпидемиологический очаг», «Пути распространения инфекций», «Понятие об иммунитете, связь с инфекционными заболеваниями», «Санитарно-гигиенические мероприятия при госпитализации пациента»			
3. Составление кроссвордов			
<b>Раздел 4.</b>			
<b>4.1.</b>	<b>Тема 9.</b> Основные понятия об уходе за больным.	Обязанности и роль младшего и среднего медицинского персонала. Санитарно-гигиенические мероприятия при госпитализации пациента.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5,ОПК-8,ОПК-9
<b>4.2.</b>	<b>Тема 10.</b> История развития учения о диагностических методах и внутренних болезнях.	Отечественные терапевтические школы. Особенности медицинского обслуживания терапевтических больных. Порядок и пути	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5,ОПК-8,ОПК-9

		госпитализации Организация работы в терапевтическом отделении больных. больницы.	
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 4</p> <p>1.Рефераты по темам: «Порядок и пути госпитализации больных», «Обязанности и роль младшего и среднего медицинского персонала», «Основные современные принципы диагностики и лечения заболеваний», «Клинические проявления болезни», «Современные понятия о симптомах и синдромах», «Периоды болезненного процесса», «Роль экологии в развитии болезни», «Влияние факторов внешней среды на здоровье людей», «Роль социальной среды в развитии болезни», «Систематическое положение человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками», «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом»</p> <p>2.Разработка схем по темам: «Организация питания в стационаре», «Пирамида рационального питания», «Цепочка инфекционного процесса», «Способы передачи инфекции», «Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции»</p> <p>3.Разработка памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции.</p> <p>4.Оформление постера (плаката) для коллег по работе с пациентами пожилого и старческого возраста: Грипп, Бронхиальная астма, Гепатит В, Гепатит А, Гепатит С, Пожилой и старческий возраст.</p>			

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по программе

### 5.1. Основные печатные издания

1. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. -Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023 - 512 с.
2. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024 - 480 с.
3. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела : учеб, пособие / Т. П. Обуховец, О. В.Чернова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2024 - 939 с. (Среднее медицинское образование)
4. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела: курс лекций, медицинские технологии: учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова ; под редакцией В. В. Морозова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022 — 796 с.
5. Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024 — 160 с
6. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024 — 132 с.
7. Мухина С.А., Тарновская И.И - Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»; 2-е издание исп. доп. М.: – ГЭОТАР – Медиа 2013. – 512 с.
8. Никитина Ю.П., Чернышева В.М. Руководство для средних медицинских работников. ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 992 с.
9. Обуховец Т.П., Скляр Т.А., Чернова О.В.- Основы сестринского дела- учебное

- пособие изд. 21-е стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2013 – 776 с.: ил. –(среднее медицинское образование).
10. Обуховец Т.П., Скляр Т.А., Чернова О.В.- Основы сестринского дела- изд. 13-е доп. перераб. Ростов н/Д Феникс – 2014 – 552с.
  11. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учеб. пос. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 512 с.: ил.
  12. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. под редакцией Б.В. Карабухина Основы сестринского дела – Изд. 12, - доп. и перераб. - Ростов-н/Д: - Феникс, 2014 г.- 706с.

## 5.2. Основные электронные издания

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении: учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166350> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала: учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Младшая медицинская сестра по уходу за больными [Электронный ресурс]: учебник / С.И. Двойников, С.Р. Бабаян, Ю.А. Тарасова [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 512 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
4. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019, 2020. – 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
5. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 432 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
6. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
7. Осипова В.Л. Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд. испр. и доп. / В. Л. Осипова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 240 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
8. Осипова В.Л. Дезинфекция: учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Осипова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 136 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
9. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152440> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195525> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **5.3. Перечень нормативной документации:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-З «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.08.2024 N 323-ФЗ)
2. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 26.12.2024) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2025)
3. Профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский брат», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 475н.
4. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.(с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2025)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 12 декабря 2020 года №44 «Об утверждении СП 2.1. 3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих объектов, осуществляющих продажу товаров, выполнения работ или оказание услуг»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28 января 2021 г. № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (с изменениями и дополнениями);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28 января 2021 г. № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам. Жилым помещениям, эксплуатации производственных общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий»»
8. Приказ Министерства Здравоохранения РФ от 05.08.2003 № 330 (ред. от 10.01.2006 № 2, от 26.04.2006 № 316) «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации». (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.04.2024)
9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27.04.2021 № 404н "Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения" (Зарегистрирован 30.06.2021 № 64042).

10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26 ноября 1998 года N 342 «Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом»
11. Приказ МЗ РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»
12. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению».
13. Приказ МЗ РФ от 07.09.2020 №947 «об утверждении Порядка организации системы документооборота в сфере охраны здоровья в части ведения медицинской документации в форме электронных документов»
14. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях».
15. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 г.)
16. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко).
17. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Российское общество профилактики неинфекционных заболеваний. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр терапии и профилактической медицины» Министерства здравоохранения Российской Федерации.
18. Двойников, С. И. Главная медицинская сестра: стандарты деятельности персонала. Практическое руководство / С. И. Двойников, Т. В. Рыжонина, Е. В. Гришина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-8517-0, DOI: 10.33029/9704-8517-0-GMS-2024-1-544.

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения программы (модуля)**

1. <http://www.consultant.ru/>- нормативные документы.
2. [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru) – нормативные документы.
3. <http://fcior.edu.ru>.
4. <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы.
5. [www.studentmedlib.ru](http://www.studentmedlib.ru) - консультант студента (электронная библиотека).

## 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по программе (модулю)

Для осуществления образовательного процесса в наличии учебные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий.

### 1. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Мебель и оборудование: столы, стулья, доска классная, кровать функциональная, кресло-каталка, каталка, раковина, кушетки, столики передвижные манипуляционные, шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий, ширмы, столик прикроватный.

Также в наличии: предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала; медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом; наглядные средства обучения; технические средства обучения; современные муляжи, фантомы.

### 2. Для обеспечения прохождения учебно-производственной практики предусмотрены следующие специальные помещения медицинских организаций:

*Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием*

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
- кровать функциональная;
- кресло-каталка;
- каталка;
- раковина;
- кушетки;
- столики передвижные манипуляционные;
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий:
- ширмы;
- столик прикроватный.

Комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения:

- таймеры;
- термометры водные;
- воронки вместимостью 1л;
- пузыри для льда;
- грелки;
- мензурки;
- дозатор для жидкого мыла;
- дозатор для кожного антисептика;
- полотенцедержатель;
- судна подкладные;
- тазы;
- контейнеры для дезинфицирующих средств (разные);
- ведра;
- гребень;
- комплекты постельного белья;

- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки;
- емкости для дезинфицирующих средств разные.

Комплект медицинского инструментария:

- ножницы;
- корцанги;
- пинцеты;
- лотки разные;
- мерная посуда;
- контейнеры для сбора биологического материала (разные);
- контейнеры для отправки пробирок в лабораторию;

Расходные материалы:

- марля;
- бинты;
- вата;
- шприцы Жанэ;
- вакуумные системы для забора крови из вены;
- контейнеры для сбора биологического материала (разные);
- контейнеры для отправки пробирок в лабораторию;
- полотенце бумажное;
- халат медицинский;
- набор спецодежды для оказания помощи ВИЧ инфицированным и при особо опасных инфекциях;
- фартуки клеенчатые;
- перчатки медицинские (разные);
- перчатки медицинские стерильные в индивидуальной упаковке;
- салфетки одноразовые, пропитанные антисептическим раствором для инъекций;
- маски медицинские;
- газоотводные трубки разные;
- система для проведения сифонной клизмы;
- кружки Эсмарха;
- системы для промывания желудка;
- бумага компрессная;
- ветошь;
- мешки для сбора обходов классов А и Б;
- пакеты бумажные для стерилизации;
- пленки одноразовые.

Лекарственные средства, химические реагенты:

- горчичники;
- 3% раствор перекиси водорода;
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости;
- аптечка для оказания помощи в аварийных ситуациях при работе с кровью;
- аптечка для оказания первой медицинской помощи;
- вазелин;
- спирт 70%;
- спиртовые салфетки;
- детская присыпка;
- жидкое мыло;
- крем защитный (для профилактики пролежней);
- педикулоциды разные;
- различные дезинфицирующие средства\* с методическими рекомендациями (\*дезинфицирующие средства - порошки или жидкости, имитирующие

дезинфицирующие средства):

Комплект медицинской документации:

- «Медицинская карта стационарного больного» форма № 003/у;
- «Журнал учета приема больных и отказов в госпитализации» форма № 001
- «Экстренное извещение» форма №058/у;
- квитанция на прием вещей и ценностей;
- «Листок учета движения больных и коечного фонда стационара» форма 007/у;
- «Листки врачебных назначений»;
- «Журнал движения больных»;
- «Журнал передачи дежурств»;
- «Журнал получения расхода дезинфицирующих средств»;
- «Журнал учета проведенных генеральных уборок»;
- «Журнал регистрации и контроля ультрафиолетовой бактерицидной установки»;
- «Журналы лабораторных и инструментальных методов исследования»;
- «Журнал контроля работы стерилизатора парового (автоклава)» форма № 257/у;
- «Журнал учета температурного режима в холодильники».

Учебно-наглядные пособия:

- тренажер для постановки клизм.

Технические средства обучения:

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Рекомендуемое дополнительное материально-техническое обеспечение реализации программы:

- деспенсер с бумажным полотенцем;
- стойки-тележки для сбора от ходов в отделении;
- облучатель бактерицидный передвижной;
- впитывающие пеленки;
- подгузники;
- противопролежневый матрац;
- инструментальный столик;
- грелка электрическая;
- манекен - имитатор пациента для отработки навыков сестринского ухода (электронный и механический);
- компьютеризированный манекен - имитатор годовалого ребёнка для отработки навыков ухода;
- фантом для отработки навыков ухода за пролежнями;
- кон грольно-следящая аппаратура за пациентом в терминальном состоянии;
- электронные обучающие, контролируемые программы;
- скользящая простыня.

## **8.Фонд оценочных средств**

Тестовый контроль(вопросы):

1. История медицины - это

- А) наука о происхождении, развитии и современном состоянии истории
- Б) наука о происхождении, развитии и современном состоянии медицины
- В) наука о происхождении, развитии и современном состоянии человечества
- Г) наука о происхождении, развитии и современном состоянии биологии

2. Источники изучения истории медицины

- А) медицинская научная литература, биографии ученых, энциклопедии

- Б) произведения народного эпоса, данные археологических раскопок, изобразительное искусство, искусство врачевания
- В) медицинская научная литература, биографии ученых - медицинских деятелей, рукописные материалы, художественная литература, произведения народного эпоса, сказания, песни, данные археологических раскопок, изобразительное искусство
- Г) медицинская научная литература, художественная литература, детская литература

3. Эмблема медицины «чаша со змеей» появилась

- А) в Древнем Риме
- Б) в Древней Греции
- В) в Древней Индии
- Г) в Древнем Китае

4. Основатель военно-полевой хирургии

- А) П.А Загорский
- Б) Е.О. Мухин
- В) И.Ф. Буш
- Г) И.В. Буяльский
- Д) Н.И. Пирогов

5. Программный документ "Философия сестринского дела в России" был принят в

- А) Каменск-Подольске, январь 1995 г.
- Б) Москве, октябрь 1993 г.
- В) Санкт-Петербурге, май 1991 г.
- Г) Голицыно, август 1993 г.

6. Уничтожение в окружающей среде патогенных микроорганизмов называется

- А) дератизацией
- Б) дезинфекцией
- В) стерилизацией
- Г) дезинсекцией

7. После использования хирургические инструменты (многократного использования) подвергаются:

- А) дезинфекции, предстерилизационной очистке, стерилизации
- Б) промыванию под проточной водой, стерилизации
- В) дезинфекции, стерилизации
- Г) предстерилизационной очистке, стерилизации

8. К вербальному относят общение с помощью

- А) мимики
- Б) слова
- В) жеста
- Г) взгляда

9. Специализированное учреждение для оказания паллиативной помощи

- А) хоспис
- Б) поликлиника
- В) медсанчасть
- Г) станция скорой помощи

10. Способ транспортировки пациента из приемного покоя в отделение определяет
- А) младшая медицинская сестра
  - Б) старшая медицинская сестра приемного отделения
  - В) врач
  - Г) медицинская сестра приемного отделения
11. Правильная биомеханика тела медицинской сестры обеспечивает
- А) транспортировку, перемещение и изменение положения тела пациента
  - Б) предотвращение травмы позвоночника медсестры в процессе работы
  - В) своевременность выполнения врачебных назначений
  - Г) положение, позволяющее удержать равновесие
12. Для профилактики пролежней необходимо менять положение пациента каждые (в часах)
- А) 24
  - Б) 12
  - В) 6
  - Г) 2
13. Впервые сформулировал морально-этические нормы профессии врача:
- А) Гиппократ
  - Б) Аристотель
  - В) Авиценна
  - Г) Парацельс
14. Главный этический принцип \_\_\_ не навреди \_\_\_.
15. К вербальному типу общения относятся:
- А) выражение лица
  - Б) речь
  - В) манеры
  - Г) дистанция
16. Учение о нравственности
- А) деонтология
  - Б) этика
  - В) философия
17. Основной принцип биоэтики
- А) уважение прав и достоинства человека
  - Б) сострадание
  - В) доброжелательность
18. При заболеваниях, не требующих назначения специальной диеты, рекомендуется диета №
- А) 10
  - Б) 13
  - В) 11
  - Г) 15
19. При заболевании печени назначают диету №

- А)7
- Б)5
- В)3
- Г)1

20.Сублингвальный путь введения лекарственных веществ - это введение

- А) в прямую кишку
- Б) в дыхательные пути
- В) под язык
- Г) на кожу

21.Энтеральным следует назвать способ введения лекарств

- А) внутримышечный
- Б) внутривенный
- В) интраспинальный (в спинномозговой канал)
- Г) пероральный (через рот)

22.Показания к постановке очистительной клизмы

- А) острый аппендицит
- Б) первые дни после операции на органах пищеварения
- В) запор

23.Показания к промыванию желудка

- А) острое пищевое отравление
- Б) острый аппендицит
- В) острое респираторное заболевание
- Г) острый живот

24. При полной закупорке дыхательных путей пострадавший:

- А) не может говорить, дышать, кашлять,
- Б) может дышать, появляется сильный кашель
- В) может говорить, дышать
- Г) с трудом, но может говорить

25.Продолжительность клинической смерти составляет:

- А)2 мин.
- Б)10-15 мин.
- В)3-6 мин.
- Г)0,5 мин.

26. При проведении закрытого массажа сердца взрослому человеку, основание ладони спасатели помещают:

- А) выше мечевидного отростка на 2поперечных пальца
- Б) выше мечевидного отростка на 4поперечных пальца
- В) на мечевидный отросток
- Г) на верхней части грудины

27. При проведении сердечно-легочной реанимации соотношение числа компрессий грудной клетки и числа вдохов при СЛР составляет:

- А) 2:5
- Б) 1:5
- В) 1:2

Г) 30:2

28. Глубина компрессий при проведении сердечно-легочной реанимации взрослому составляет (см):

А) 6-8

Б) 9-10

В) 4-5

Г) 1-2

#### Ответы

1-Б, 2-В, 3-Б, 4-Д, 5-Г, 6-Б, 7-А, 8-Б, 9-А, 10-В, 11-Б, 12-Г, 13-А, 15-Б, 16-Б, 17-А, 18-Г, 19-Б, 20-В, 21-Г, 22-В, 23-А, 24-А, 25-В, 26-А, 27-Г, 28-В.

Вопросы:

1. Основные этапы становления Казанского государственного медицинского университета.
2. Характерные черты развития казанской медицины.
3. Основные достижения татарстанской медицинской науки и практики;
4. Вклад выдающихся казанских ученых, определивших развитие медицинской мысли.
5. Основные этапы становления и развития Казанской физиологической школы.
6. Достижения казанских физиологов в развитии нейрофизиологии и электрофизиологии.
7. Достижения татарстанской фармацевтической науки и практики.
8. Вклад выдающихся казанских ученых, определивших развитие медицинской и фармацевтической мысли;
9. Содержание труда профессии «врач» и требования профессии к индивидуальным способностям специалиста;
10. Профессионально важные качества и медицинские противопоказания профессии «врач»;

Рефераты:

1. История мировой и отечественной медицины
2. Основоположники отечественной медицины
3. Основоположники Казанской медицинской школы
4. Основные достижения медицины на современном этапе
5. Формы и виды медицинских учреждений и ведомств в Российской Федерации
6. Вклад выдающихся казанских ученых, определивших развитие медицинской мысли
7. Отечественные терапевтические школы
8. Порядок и пути госпитализации больных
9. Обязанности и роль младшего и среднего медицинского персонала
10. Основные современные принципы диагностики и лечения заболеваний
11. Клинические проявления болезни
12. Современные понятия о симптомах и синдромах
13. Периоды болезненного процесса
14. Роль экологии в развитии болезни
15. Влияние факторов внешней среды на здоровье людей
16. Роль социальной среды в развитии болезни
17. Систематическое положение человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками

18. Методы познания человека
  19. Основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение)
  20. Биологический смысл разделения функций и органов
  21. Эмбриональное и постэмбриональное развитие человека
  22. Строение центральной нервной системы(ЦНС) человека
  23. Рефлекторная деятельность нервной системы, медиаторы в ЦНС
  24. Функция спинного мозга, продолговатого мозга, среднего мозга, таламуса и гипоталамуса
  25. Строение и функция коры головного мозга
  26. Теория выработки условных и безусловных рефлексов
  27. Анатомия и физиология репродуктивной системы человека
  28. Основные функции органов и систем в регуляции репродуктивной сферы
  29. Факторы, сохраняющие и разрушающие репродуктивное здоровье
  30. Гигиена лечебно-профилактических учреждений
  31. Личная гигиена медицинского персонала
  32. Санитарный режим в лечебных учреждениях
  33. Понятие о гигиене питания
  34. Лечебное питание: основные принципы
  35. Связь фармакологии с другими медицинскими науками
  36. Формы лекарственных веществ
  37. Вклад выдающихся казанских ученых, определивших развитие медицинской и фармацевтической мысли
  38. Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом
- Доклады:
1. История сестринского дела, как часть истории человечества
  2. История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца
  3. История создания Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ)
  4. Общины сестёр милосердия
  5. Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры
  6. Наследие Ф. Найтингейл