

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухарьямова Лайсан Мидхатовна  
Должность: и.о.первого проректора  
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43  
Уникальный программный ключ:  
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55e

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по  
образовательным программам  
ординатуры и аспирантуры,  
А.А.Малова



«22» *Малова* 2018г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Рефлексотерапия  
Код и наименование специальности: 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина  
Квалификация: врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине  
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
Форма обучения: очная  
Кафедра: неврологии и реабилитации  
Курс: 2  
Семестр: 4  
Лекции - 8 ч.  
Практические занятия: 64ч.  
Самостоятельная работа: 36ч.  
Зачет 4 семестр  
Всего: 108ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 3

Казань, 2018 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (код, наименование специальности)

Разработчики программы:

Тахавиева Ф.В., профессор кафедры неврологии и реабилитации, доктор.мед.наук

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры неврологии и реабилитации от «30» 05 2018г., протокол № 89

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Тахавиева Фарид Вазировна

Преподаватель кафедры

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

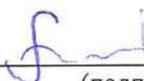
Борисова Алена Владимировна

Преподаватель кафедры

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Бикчурин Нияз Минхатович

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Богданов Э.И.

## **I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры**

Цель:

Формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе совершенствования знаний, умений и навыков по актуальным теоретическим вопросам рефлексотерапии, а также совершенствование практических умений и навыков, необходимых врачу-специалисту в соответствии с профессионально-должностными требованиями к нему.

Задачи:

- углубить теоретическую подготовку по рефлексотерапии;
- овладеть современными методами оценки функционального состояния и жизнедеятельности больных и инвалидов;
- овладеть современными методами и средствами рефлексотерапии;
- изучить роль рефлексотерапии в медицинской реабилитации

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе: универсальные компетенции:

– **УК–1** (готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)

В результате освоения УК–1 обучающийся должен:

**Знать:** сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.

**Уметь:** выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.

**Владеть:** навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.

профессиональные компетенции:

– **ПК–1** (готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания)

В результате освоения ПК–1 обучающийся должен:

**Знать:** комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

**Уметь:** осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление

здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

**Владеть:** комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

– **ПК-5** (готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем)

В результате освоения ПК-5 обучающийся должен:

**Знать:** основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки состояния сердечно – сосудистой системы) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

- алгоритм диагностики неотложных состояний в кардиологии
- классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики сердечно-сосудистых заболеваний

**Уметь:** интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования

- поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования
- проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях сердечно сосудистой системы (ЭКГ, нагрузочные тесты, ЭХО КГ, визуализирующие методы исследования миокарда, КАГ) для уточнения диагноза

**Владеть:** алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями сердечно-сосудистой системы на основании между-народной классификации болезней;

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования
- алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования
- алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний

– **ПК-8** (готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации)

В результате освоения ПК-8 обучающийся должен:

**Знать:** механизмы действия природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

**Уметь:** определить необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в ме-

дицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, показания и противопоказания к их назначению

обосновать схему, план и тактику ведения больного

Владеть: составлением схемы ведения больного, определением показаний и противопоказаний к назначению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

## II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Учебная дисциплина «Рефлексотерапия» относится к вариативной части Блока 1 рабочего учебного плана (Б1.В.ДВ.2).

## III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 108 академических часов.

### Объем учебной работы и виды учебной работы ( в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	8	64	36

## IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ Раздела	Разделы/темы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
<b>Модуль 1. " Общие основы рефлексотерапии "</b>						
	<b>Раздел 1 " Общие основы рефлексотерапии "</b>		<b>8</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	
1	Тема 1.1. Анатомические и физиологические основы рефлексотерапии		4	11	6	Тестовые задания

1	Тема 1.2 Общие основы рефлексотерапии		2	11	6	собесе- дование
1	Тема 1.3 Методы рефлексотерапии		2	10	6	тесто- вые за- дания
<b>Модуль 2. " Частные вопросы рефлексотерапии "</b>						
	<b>Раздел 2 " Частные вопро- сы рефлексотера- пии "</b>			<b>32</b>	<b>18</b>	
2	Тема 2.1. Рефлексотерапия при заболеваниях нервной системы			8	6	ситуа- ционные задачи
2	Тема 2.2. Рефлексотерапия при заболеваниях внутренних органов			8	6	, тесто- вые за- дания
2	Тема 2.3 Рефлексотерапия в педиатрии			8	3	тесто- вые за- дания
2	Тема 2.4 Рефлексотерапия основных функциональных расстройств при травмах и заболеваниях аппарата движения			8	3	тесто- вые за- дания
<b>Итого</b>			<b>8</b>	<b>64</b>	<b>36</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
	<b>Модуль 1</b>		
	<b>Раздел 1. «Общие основы рефлексотерапии»</b>		
	<b>Тема 1.1.</b>		<b>УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-8</b>
	<b>Содержание лекционного курса</b>		

1.1.1	Анатомические и физиологические основы рефлексотерапии	Традиционные представления об особенностях анатомо-физиологического строения тела человека.	
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
1.1.2	Анатомические и физиологические основы рефлексотерапии	Современные подходы к обоснованию анатомо-физиологических основ рефлексотерапии	
<b>Тема 1.2.</b>			<b>УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-8.</b>
<b>Содержание лекционного курса</b>			
1.2.1	Общие основы рефлексотерапии	Современные представления о меридианах. Общетеоретические основы механизма действия и лечебного использования рефлексотерапии	
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
1.2.2	Общие основы рефлексотерапии	Осложнения рефлексотерапии и методы их купирования. Показания и противопоказания. Роль рефлексотерапии в медицинской реабилитации	
<b>Тема 1.3</b>			<b>УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-8</b>
<b>Содержание лекционного курса</b>			
1.3.1.	Методы рефлексотерапии	Методы рефлексотерапии. Методы традиционной и аппаратной рефлексодиагностики	
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
1.3.2.	Методы рефлексотерапии	Иглорефлексотерапия. Прижигание. Цубо-терапия. Точечный массаж. Аурikulотерапия.	
<b>Модуль 2</b>			
<b>Раздел 2. «Частные вопросы рефлексотерапии»</b>			
<b>Тема 2.1.</b>			<b>УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-8</b>
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
2.1.1.	Рефлексотерапия при заболеваниях нервной системы	Рефлексотерапия при заболеваниях центральной нервной системы. Рефлексотерапия при заболеваниях периферической нервной системы.	
<b>Тема 2.2.</b>			<b>УК-1, ПК-1, ПК-5,</b>

			<b>ПК-8.</b>
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
2.2.1	Рефлексотерапия при заболеваниях внутренних органов	Рефлексотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, органов пищеварения, эндокринных нарушениях, заболеваниях почек и мочевыводящих путей.	
	<b>Тема 2.3</b>		<b>УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-8</b>
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
2.3.1.	Рефлексотерапия в педиатрии	Принципы и особенности рефлексотерапии в педиатрии. Рефлексотерапия при заболеваниях нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной систем у детей.	
	<b>Тема 2.4</b>		<b>УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-8</b>
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
2.4.1.	Рефлексотерапия основных функциональных расстройств при травмах и заболеваниях аппарата движения.	Рефлексотерапия при заболеваниях суставов, позвоночника и соединительной ткани	

**5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№ п/п	Наименования
1.	Реабилитация при вестибулярном головокружении. Учебное пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования /Шагивалиева Т.П., Тахавиева Ф.В., Казань, КГМУ, 2012 – 24 с.
2.	Организация и проведение врачебного контроля за студентами, занимающимися физкультурой и спортом. Учебное пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования / Тахавиева Ф.В., Шагивалеева Т.П., Шулаев А.В., Зиятдинов А.И., Казань, КГМУ, 2012 – 69 с.
3.	Кинезиологический анализ функций опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования / Тахавиева Ф.В., Шагивалеева Т.П., КГМУ, 2012 – 78 с.
4.	Реабилитация в гериатрии. Учебное пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования / Тахавиева Ф.В., Шагивалеева Т.П., КГМУ, 2013 – 45 с.
5.	Двигательная активность в геронтологии. Учебное пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования / Тахавиева Ф.В., Шагивалеева Т.П., КГМУ, 2013 – 50 с.
6.	Лечебный массаж. Учебное пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования / Тахавиева Ф.В., Шагивалеева Т.П., КГМУ, 2013 – 31 с.
7.	Рекомендации по двигательной активности в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний в амбулаторно-поликлинических условиях. Учебное пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования / Тахавиева Ф.В., Шагивалеева Т.П., Багданова О.Г., КГМУ, 2015 – 46 с.



<b>Тема 2.4</b>	Рефлексотерапия ос- новных функциональ- ных расстройств при травмах и заболеваниях аппарата движения	П С	+ +			+ +				+ +			+ +				
---------------------	--	--------	--------	--	--	--------	--	--	--	--------	--	--	--------	--	--	--	--

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК1, ПК1, ПК5, ПК8,

Перечень компетенций		Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)	
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)		Знает: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.	Имеет фрагментарное представление о сущности методов системного анализа и системного синтеза; понятия «абстракция», ее типах и значении	Имеет общее представление о сущности методов системного анализа и системного синтеза; понятия «абстракция», ее типах и значении	Имеет достаточные знания о сущности методов системного анализа и системного синтеза; понятия «абстракция», ее типах и значении	Имеет глубокие знания о сущности методов системного анализа и системного синтеза; понятия «абстракция», ее типах и значении	
			Собеседование	Обладает фрагментарным умением выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	Обладает частичным, не систематичным умением выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	В целом успешно выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	Успешно умеет выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.
		Владеет: навыками сбора, обработки информации по учебным и профес-	Фрагментарно применяет приемы и технологии сбора,	В целом успешно, но не систематично применяет приемы	В целом успешно применяет приемы и технологии сбора,	Успешно и систематично применяет приемы и технологии сбора, обработ-	

	<p>сиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p>	задач	<p>обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p>	<p>и технологии сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p>	<p>обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p>	<p>ки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p>
<p>Умеет: организовывать процесс обучения с использованием современных педагогических технологий; использовать формы, методы, средства обучения и воспитания в педагогической деятельности; реализовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.</p>	<p>Собеседование</p>	<p>Обладает фрагментарным умением организовывать процесс обучения с использованием современных педагогических технологий; использовать формы, методы, средства обучения и воспитания в педагогической деятельности; реализовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.</p>	<p>Обладает фрагментарным умением организовывать процесс обучения с использованием современных педагогических технологий; использовать формы, методы, средства обучения и воспитания в педагогической деятельности; реализовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением организовывать процесс обучения с использованием современных педагогических технологий; использовать формы, методы, средства обучения и воспитания в педагогической деятельности; реализовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.</p>	<p>В целом успешно умеет организовывать процесс обучения с использованием современных педагогических технологий; использовать формы, методы, средства обучения и воспитания в педагогической деятельности; реализовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.</p>	<p>Успешно умеет организовывать процесс обучения с использованием современных педагогических технологий; использовать формы, методы, средства обучения и воспитания в педагогической деятельности; реализовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.</p>
<p>Владеет: навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение навыков формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способы анализа собственной деятельности</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способы анализа собственной деятельности</p>	<p>В целом успешно применяет навыки формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способы анализа собственной деятельности</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способы анализа собственной деятельности</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способы анализа собственной деятельности</p>
<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, выявление причин и условий их развития, а также направленных на устранение вредного влияния на</p>	<p><b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ПК)</b></p> <p>Знает: современные комплексы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, выявление причин и условий их развития, а также направленных на</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>Имеет фрагментарное представление о современных комплексах мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, выявление причин и условий их развития, а также направленных на</p>	<p>Имеет общее представление о современных комплексах мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, выявление причин и условий их развития, а также направленных на</p>	<p>Имеет достаточные знания о современных комплексах мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, выявление причин и условий их развития, а также направленных на</p>	<p>Имеет глубокие знания о современных комплексах мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, выявление причин и условий их развития, а также направленных на</p>

<p>условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p>	<p>здоровье человека факторов среды его обитания; составляющие здорового образа жизни физкультуры и спорта; значение физкультуры и спорта в профилактике заболеваний и повышения работоспособности населения; значение оптимального уровня двигательной активности и физической активности для здоровья детей и подростков; использование естественных факторов природы с целью оздоровления и закаливания организма при занятиях физкультурой и спортом.</p>		<p>агностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; составляющие здорового образа жизни физкультуры и спорта; значение физкультуры и спорта в профилактике заболеваний и повышения работоспособности населения; значение оптимального уровня двигательной активности для физического развития и здоровья детей и подростков; использование естественных факторов природы с целью оздоровления и закаливания организма при занятиях физкультурой и спортом.</p>	<p>чин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; составляющие здорового образа жизни физкультуры и спорта; значение физкультуры и спорта в профилактике заболеваний и повышения работоспособности населения; значение оптимального уровня двигательной активности для физического развития и здоровья детей и подростков; использование естественных факторов природы с целью оздоровления и закаливания организма при занятиях физкультурой и спортом.</p>	<p>чин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; составляющие здорового образа жизни физкультуры и спорта; значение физкультуры и спорта в профилактике заболеваний и повышения работоспособности населения; значение оптимального уровня двигательной активности для физического развития и здоровья детей и подростков; использование естественных факторов природы с целью оздоровления и закаливания организма при занятиях физкультурой и спортом.</p>	<p>ного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания, составляющие здорового образа жизни физкультуры и спорта; значение физкультуры и спорта в профилактике заболеваний и повышения работоспособности населения; значение оптимального уровня двигательной активности для физического развития и здоровья детей и подростков; использование естественных факторов природы с целью оздоровления и закаливания организма при занятиях физкультурой и спортом</p>
	<p>Умест: предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения неинфекционных заболеваний -устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие различных заболе-</p>	<p>Собеседование</p>	<p>Обладает фрагментарным умением предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения неинфекционных заболеваний -устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья - интерпретировать результаты лабораторных и функциональных методов исследования - использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиона-</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения неинфекционных заболеваний -устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья - интерпретировать результаты лабораторных и функциональных методов исследования - использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиона-</p>	<p>В целом успешно умеет предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения неинфекционных заболеваний -устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья - интерпретировать результаты лабораторных и функциональных методов исследования - использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Успешно умеет предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения неинфекционных заболеваний -устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья - интерпретировать результаты лабораторных и функциональных методов исследования - использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие различных заболе-</p>

	доказательной медицины), предложить варианты развития функциональные методы исследования при различных заболеваниях системы для уточнения диагноза - составить план модификации образа жизни у больного, имеющего факторы риска различных заболеваний		нальной деятельности - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие различных заболеваний - проводить функциональные методы исследования при различных заболеваниях для уточнения диагноза - составить план модификации образа жизни у больного, имеющего факторы риска различных заболеваний	нальной деятельности - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие различных заболеваний - проводить функциональные методы исследования при различных заболеваниях для уточнения диагноза - составить план модификации образа жизни у больного, имеющего факторы риска различных заболеваний	- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие различных заболеваний - проводить функциональные методы исследования при различных заболеваниях для уточнения диагноза - составить план модификации образа жизни у больного, имеющего факторы риска различных заболеваний	ваний - проводить функциональные методы исследования при различных заболеваниях для уточнения диагноза - составить план модификации образа жизни у больного, имеющего факторы риска различных заболеваний
диагностическая деятельность: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной	Владеет: навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития различных заболеваний - методами профилактики неинфекционных заболеваний - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования -методом оценки интегрального риска фатальных осложнений. -навыками коррекции факторов риска неинфекционных заболеваний	Решение ситуационных задач	Осуществляет фрагментарное применение навыков осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития неинфекционных заболеваний - методах профилактики - алгоритме выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - навыками коррекции факторов риска неинфекционных заболеваний	В целом успешно применяет навыки осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития неинфекционных заболеваний - методах профилактики - алгоритме выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - навыками коррекции факторов риска неинфекционных заболеваний	В целом успешно применяет навыки осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития неинфекционных заболеваний - методах профилактики - алгоритме выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - навыками коррекции факторов риска неинфекционных заболеваний	Успешно и систематично применяет навыки осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития неинфекционных заболеваний - методах профилактики - алгоритме выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - навыками коррекции факторов риска неинфекционных заболеваний
Знает:- основные и дополнительные методы обследования лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки различных систем организма, необходимых для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со	Имеет фрагментарное представление об основных и дополнительных методах обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки различных систем организма, необходимых для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со	Тестовые задания	Имеет общее представление об основных и дополнительных методах обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки различных систем организма, необходимых для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со	Имеет достаточные знания об основных и дополнительных методах обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки различных систем организма, необходимых для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со	Имеет глубокие знания об основных и дополнительных методах обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки различных систем организма, необходимых для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со	Имеет глубокие знания об основных и дополнительных методах обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки различных систем организма, необходимых для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со



<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);</p>	<p>Знает: механизмы действия природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; теоретические и методологические основы медицинской реабилитации (концепция последствий болезни –ICIDH, ICF); документы ВОЗ, касающиеся реабилитации;</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>табальных методов исследования - алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p> <p>Имеет фрагментарное представление о механизмах действия природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>табальных методов исследования - алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p> <p>Имеет общее представление о механизмах действия природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>- алгоритмы оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p> <p>Имеет достаточные знания о механизмах действия природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Имеет глубокие знания о механизмах действия природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>
<p>Умеет: определить необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, показания и противопоказания к их назначению</p>	<p>Умеет: определить необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, показания и противопоказания к их назначению</p>	<p>Собеседование</p>	<p>Обладает фрагментарным умением определить необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, показания и противопоказания к их назначению</p> <p>Обладает частичным, не систематичным умением определить необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, показания и противопоказания к их назначению</p>	<p>В целом успешно умеет определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, показания и противопоказания к их назначению</p> <p>Успешно умеет определить необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, показания и противопоказания к их назначению</p>	<p>Успешно умеет определить необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, показания и противопоказания к их назначению</p>	

	<p>цинской реабилитологии (ИПР); оценить эффективность программ реабилитологии по модели ICIDH, медико-социальным показателям течения заболевания, социально-бытовому и профессиональному восстановлению;</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение схемы ведения больного, определение показаний и противопоказаний к назначению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет составлением схемы ведения больного, определением показаний и противопоказаний к назначению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>В целом успешно применяет приемы и технологии составления схемы ведения больного, определением показаний и противопоказаний к назначению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Успешно и систематично применяет приемы и технологии составления схемы ведения больного, определением показаний и противопоказаний к назначению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>
--	---	-----------------------------------	--	---	--	---

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты;**

Какое время учитываются при проведении теста АКАБАНЕ?

- а) от начала прогревания точки до появления чувства жжения, укола
- б) от начала прогревания точки до появления непереносимой боли
- в) от начала прогревания точки до покраснения кожи
- г) от начала прогревания точки до развития ожога

Критерии оценки:

«зачтено» – обучающийся правильно ответил минимум на 70% вопросов теста.

«не зачтено» – обучающийся правильно ответил менее 69% вопросов теста

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **собеседование;**

Пример вопроса:

" Рефлексотерапия при заболеваниях нервной системы в пожилом возрасте"

Критерии оценки:

«Отлично, зачтено»

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;
- могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо, зачтено»

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в патофизиологической терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие.

«Удовлетворительно, зачтено»

- ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

- логика и последовательность изложения имеют нарушения, не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.

«Неудовлетворительно, не зачтено»

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание патофизиологической терминологии;

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- **решение ситуационных задач;**

Пример ситуационной задачи:

В стационаре в течение 2-х недель находится пациент в возрасте 53 лет с диагнозом ишемический инсульт, правосторонняя гемиплегия с преимущественным поражением верхней конечности. Состояние больного удовлетворительное, утраченные двигательные функции постепенно восстанавливаются. Какие лечебные мероприятия может назначить рефлексотерапевт?

Критерии оценки:

«зачтено» – обучающийся хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению, возможны ошибки в обосновании принятого решения.

«не зачтено» – обучающийся не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441817.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441817.html</a>	Электронная библиотека "Консультант врача"
2	Рефлексотерапия : практическое руководство для врачей / В. И. Шапкин. - 2-е изд., стер. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434666.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434666.html</a>	Электронная библиотека "Консультант студента"

### 7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] : учебник / Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014 <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431344.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431344.html</a>	Электронная библиотека "Консультант студента"
2	Рефлексотерапия в клинической практике: научное издание / В. В. Собецкий. - Киев : Здоров'я, 1993. - 144 с	3
3	"Неврология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой, А.Б. Гехт. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - (Серия "Национальные руководства")." - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427125.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427125.html</a>	Электронная библиотека "Консультант врача"

### 7.3. Периодические издания

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Казанский медицинский журнал
2	Спортивная медицина: наука и практика
3	Спортивный психолог
4	Физкультура и спорт
5	Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры
6	Теория и практика физической культуры
7	Физиотерапия, бальнеология и реабилитация

Ответственное лицо  
библиотеки Университета

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

С.А.Семеньчева  
(ФИО)

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ. Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.). <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский»  
[http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1053&Itemid=100](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. <http://www.rosmedlib.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.  
<http://elibrary.ru>
6. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX. Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека». Договор № SIO – 539/2018 от 27.04.2018г. Срок доступа: 08.05.2018г.-10.05.2019г. <http://elibrary.ru>
7. Электронная база данных ClinicalKey. Договор № Д-4480 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 4/ЭлА/2018. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018 с ООО «Эко-Вектор Ай-Пи». [www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com)
8. Электронная реферативная база данных Scopus. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – ООО «Эко-Вектор». Договор № Д-4481 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Лицензионный договор № 5 от 1 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018. [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
9. Медицинская газета. Правообладатель: ЗАО «Медицинская газета». Договор № 335 от 01.03.2018г. Срок доступа: 01.03.2018 – 29.02.2019 <http://www.mgzt.ru>
10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

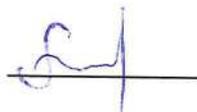
**Изучение программы курса.** На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Требования к выполнению доклада.** При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания ординаторами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

**Требования к проведению индивидуального собеседования.** Собеседование проводится по заранее известному ординаторам перечню вопросов, индивидуально с каждым ординатором. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку ординатор не получает. На работу с одним ординатором выделяется не более 5 минут.

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков.** Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Заведующий кафедрой  
неврологии и реабилитации



Богданов Э.И.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Наименование дисциплины: Рефлексотерапия	<p>1. Учебно-методический кабинет (к. №388)          Оснащение: стулья, стол, шкафы, учебно-методические материалы, ноутбук с мультимедиапроектором, МФУ.</p> <p>2. Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями          Оснащение: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий.</p>	<p>420039          Республика Татарстан          г.Казань,          ул.Исаева,5          (3 этаж)</p> <p>ГАУЗ «Госпиталь для ветеранов войн», РТ</p>
	<p>1. Учебно-методический кабинет (к. №131, 1 этаж)          Оснащение: стулья, стол, парты, шкафы, методические материалы, ноутбук с мультимедиапроектором</p> <p>2. Лекционная аудитория (конференц-зал .4 этаж)          Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором; стендовый фонд ; компьютеры с мониторами, столы, стулья.</p> <p>3. Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями          Оснащение: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий)</p>	<p>420139          Республика Татарстан          г.Казань,          ул.Оренбургский тракт, 95 (1,4 этаж)</p> <p>ГАУЗ «Городская поликлиника №21»</p>
	<p>1. Учебно-методический кабинет (к. №29, 2этаж).          Оснащение: стулья, стол, шкафы, учебно-методические материалы, ноутбук с мультимедиапроектором</p> <p>2. Лекционная аудитория (конференц-зал 3 этаж).          Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором; учебно-методические материалы; стендовый фонд, столы, стулья.</p> <p>3.Зал ЛФК          Оснащение: облучатель бактерицидный, шведская стенка, секундомер, часы, гимнастические палки, обручи, гантели, гимнастические коврики, набор мячей.</p> <p>4. Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями          Оснащение: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий.</p>	<p>420105          Республика Татарстан г.Казань,          ул. Фатыха Карима, 14/67 (2,3 этаж)          ГАУЗ «Городская поликлиника №7»</p>
	<p>1. Лекционная аудитория (конференц-зал .1 этаж).          Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором; стендовый фонд, столы, стулья.</p> <p>2.Кабинет врача по спортивной медицине          Оснащение: тонометр, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, динамометр, секундомер, часы.</p> <p>3. Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями          Оснащение: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий).</p>	<p>420021          Республика Татарстан          г.Казань ул.Сары Садыковой, 16 (1 этаж)</p> <p>ГАУЗ "Республиканский центр медицинской профилактики"</p>
	<p>1. Учебно-методический кабинет (к. №208).          Оснащение: стулья, стол, парты, шкафы, методические материалы, ноутбук с мультимедиапроектором</p> <p>2. Учебные комнаты (к. №211).          Оснащение: учебно-методические материалы; стендовый фонд; компьютеры с мониторами, МФУ.</p> <p>3.Зал ЛФК          Оснащение: тонометр, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных</p>	<p>420064          Республика Татарстан          г.Казань,          ул.Оренбургский тракт 138 корп. А          (2 этаж)</p> <p>ГАУЗ «Республи-</p>
	<p>1. Учебно-методический кабинет (к. №388)          Оснащение: стулья, стол, шкафы, учебно-методические материалы, ноутбук с мультимедиапроектором, МФУ.</p> <p>2. Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями          Оснащение: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий.</p>	<p>420039          Республика Татарстан          г.Казань,          ул.Исаева,5          (3 этаж)</p> <p>ГАУЗ «Госпиталь для ветеранов войн», РТ</p>

<p>мероприятий, облучатель бактерицидный, аппарат для вибротерапии, велотренажер, динамометр, метроном, шведская стенка, пульсотонометр, спирометр, угломер для определения подвижности суставов конечностей и пальцев, позвоночный тренажер-свинг-машина, секундомер, часы, гимнастические палки, обручи, гантели, гимнастические коврики, набор мячей, кушетка массажная с изменяющейся высотой с набором валиков для укладки пациента.</p> <p>4. Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями:</p> <p>Оснащение: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий.</p>	<p>канская клиническая больница»</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Оснащение: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационную среду организации, столы, стулья.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Булте-рова, д. 49, научная библиотека КГМУ, читальный зал открытого доступа, 2 этаж, кабинет №202,204.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Оснащение: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационную среду организации, столы, стулья</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Булте-рова, д. 49, научная библиотека КГМУ, читальный зал открытого доступа, 2 этаж, кабинет №217</p>
<p>Аудитории, позволяющие использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально: Аспиратор ручной Ви-Вак 00000000010099, аспиратор эл. вакуумный LSU с сумкой 00000000010106, блок контроля навыков SkillGuide для манекена-тренажера "Оживленная Анна", дефибриллятор учебный Power Heart, дефибриллятор электронный внешний (полностью русифицирован) AED120CC ФК4200008361, дефибриллятор-монитор ДКИ-Н--08 Аксион-Х 00000000009624, имитатор звуков сердца и легких 000000000106662, комплект моделей для обучения аускультации сердца и легких 00000000012721, контроллер манекена ручной для отслеживания правильности проведения СЛР, манекен -физико для физикального обследования, аускультация сердца и легких, манекен для сердечно-легочной реанимации 00000000009064, манекен учебный с возможностью проведения дефибрилляции RoDam ФК4200009847, манекен-тренаж.мужс.торса для обучения декомпрессии при напряженном пневмотораксе ФК4200008409, манекен-тренажер "Оживленная Анна" ФК4200008414, негатоскоп однокадровый 00000000047031, оборудование системы мониторинга данных с мед.манекенов тренажеров и аудио-видеорегистрации симуляционных процессов,Пульсоксиметр медицинский «Armed», робот-пациент для отработки навыков при неотложных ситуациях ФК4200010217, робот-симулятор медицинский образовательный VI уровня реалистичности МетиМЭН ФК4200008382, система д/СРАР-терапии Тип: Whisperflow Variable 00000000010107, Спирометр портативный Spirobank G+ 00000000010941, стол медицинский лабораторный (без тумб), МЛ-15п, стол медицинский рабочий с одной опорной тумбой (тумба с дверкой) МЛ-16п ФК4200008836, тренажер автоматического внешнего дефибриллятора Powerheart G5, тренажер для отработки навыков лечения пневмоторакса. ФК4200011814, тренажер обследования молочных желез F7A ФК4200008360, фантом реанимационный 2015 ФК4200008368, электрокардиограф Cardiovit AT-101.версия Memoгу в компл. стандарт.принадлеж.,сумка+ 00000000010125, электрокардиограф двенадцатиканальный с регистрацией ЭКГ ЭК12Т-01-"Р-Д", электрокардиограф одно/трехканальный ЭК1Т-1/3-07, электрокардиограф ЭК1Т-1/3-07 Аксион+ 00000000010869, аппарат д/измерения давления артериального давления 00000000011932, весы напольные Supra BSS-6050 ФК4200007992, носилки 00000000064284, пульсоксиметр медицинский "Armed" YX200 ФК4200015237</p>	<p>Кафедра симуляционных методов обучения в медицине</p> <p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Булте-рова, д. 49</p>

Заведующий кафедрой  
неврологии и реабилитации



Богданов Э.И.