Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a7d3a7412a55d

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра общей гигиены, кафедра профилактической медицины и экологии человека ФПК и ППС

«У Т В Е Р Ж Д А Ю »

Ректор ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России,

профессор _____ А.С. Созинов

«10» февраля 2022 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ОКАЗАНИЕ ПЕРВИЧНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ ОБУЧАЮЩИМСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

по специальности «Сестринское дело» (основная)
Дополнительные специальности: Лечебное дело

(форма обучения – очная; срок обучения – 72 академических часа)

Рег. № _____

Казань 2022

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Оказание первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях»
(срок освоения 72 академических часа)

№	Наименование	стр.
Титульный лист		1
1.	Лист согласования	3
2.	Пояснительная записка	6
3.	Планируемые результаты обучения	8
3.1	Профессиональные компетенции	8
3.2	Требования к квалификации	8
3.3	Должностные функции (должностные обязанности)	9
3.4	Трудовые функции	11
4.	Учебный план	12
5.	Календарный учебный график	17
6.	Рабочие программы учебных модулей	23
6.1	Модуль 1. Законодательные основы охраны здоровья детей и подростков в образовательных организациях	23
6.2	Модуль 2. Основы формирования здоровья детей и подростков, обучающихся в общеобразовательных организациях. Факторы риска развития неинфекционных и инфекционных заболеваний	24
6.3	Модуль 3. Клинические проявления часто встречающихся заболеваний и (или) состояний у обучающихся в зависимости от возраста	26
6.4	Модуль 4. Скрининговые программы контроля за состоянием здоровья обучающихся в общеобразовательных организациях	28
6.5	Модуль 5. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи обучающимся в неотложной и экстренной форме	30
6.6	Модуль 6. Правила оформления медицинской документации медицинским работником, оказывающим медицинскую помощь в образовательных организациях	32
7.	Организационно-педагогические условия реализации программы.	35
8.	Итоговая аттестация.	38
9.	Кадровое обеспечение образовательного процесса.	42

1. Лист согласования

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (*далее – ДПП ПК или программа*) «Оказание первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях» (срок обучения 72 академических часа) является учебно-нормативным документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы дополнительного профессионального образования. Программа разработана и реализуется в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций - разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011 г., № 48, ст.6724; 2020, № 14, ст.2023);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. № 971 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело»;
- Профессиональный стандарт «Специалист по оказанию медицинской помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 481н;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра / медицинский брат».
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №470н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер».
- Приказа Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

Разработчики программы:

Профессор общей гигиены, профессор
кафедры профилактической медицины и экологии
человека ФПК и ППС д.м.н., доцент — Радченко О.Р.

Профессор общей гигиены, профессор
кафедры профилактической медицины и экологии
человека ФПК и ППС д.м.н., доцент — Тафеева Е.А.

Рецензенты:
Профессор кафедры общей гигиены КГМА - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, д.м.н. *Фролова О.А.*

Профессор кафедры гигиены, медицины труда ФГБОУ ВО «Казанский ГМУ» Минздрава России, д.м.н., доцент *Гарипова Р.В.*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры профилактической медицины и экологии человека ФПК и ППС «03» февраля 2022 года протокол №7.

Заведующий кафедрой профилактической медицины
и экологии человека ФПК и ППС, д.м.н. _____ Имамов А.А.

Программа рассмотрена и утверждена методическим советом ФПК и ППС ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России на заседании №3а от «9» февраля 2022 г.

Председатель методического совета
к.м.н., доцент _____ Архипов Е.В.

Программа рассмотрена и утверждена Ученым советом ФПК и ППС ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России на заседании №5 от «10» февраля 2022 г.

Председатель Ученого совета
Проректор, д.м.н., профессор _____ Шулаев А.В.

Лист регистрации обновлений, актуализации и изменений дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **«Оказание первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях»** (срок обучения 72 академических часа).

№ п/п	**Характер изменений**	**№ протокола заседания кафедры, дата**	**Подпись заведующего кафедрой**

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Оказание первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях» (срок обучения 72 академических часа)

Цель ДПП ПК – совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях.

Задачи программы:

1. Совершенствование знаний по вопросам законодательных основ в области охраны здоровья детей и подростков в образовательных организациях.
2. Систематизация теоретических знаний в вопросах формирования здоровья детей и подростков, обучающихся в образовательных организациях.
3. Совершенствование умений по выявлению клинических проявлений часто встречающихся заболеваний и (или) состояний у обучающихся в зависимости от возраста.
4. Совершенствование навыков организации и проведения скрининговых программ контроля за состоянием здоровья обучающихся в образовательных организациях.
5. Совершенствование умений и навыков оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи обучающимся в неотложной и экстренной форме (симуляционное обучение).
6. Систематизация теоретических знаний и формирование навыков оформления медицинской документации медицинским работником, оказывающим медицинскую помощь в образовательных организациях.

2.2. Категория обучающихся:
основная специальность: Сестринское дело
дополнительная специальность: Лечебное дело

2.3. Актуальность программы и сфера применения слушателями профессиональных компетенций

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **Актуальность ДПП ПК «Оказание первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях»** обусловлена высокой частотой заболеваемости у детей. В период получения общего образования организм учащегося испытывает повышенные умственные и физические нагрузки, кроме того, особенности детского организма (лабильность функциональных систем, несовершенство и быстрая истощаемость компенсаторных механизмов) зачастую обуславливают бурную манифестацию патологических состояний, требующих проведения незамедлительных лечебных мероприятий. Диагностика на раннем этапе, наряду с проведением профилактических и реабилитационных мероприятий, является одной из наиболее важных задач в медицине.

В связи с этим, повышение квалификации средних медицинских работников по специальностям «Сестринское дело»; «Лечебное дело» для осуществления первичной

доврачебной медико-санитарной помощи несовершеннолетним обучающимся имеет важное практическое значение.

Срок обучения/трудоемкость: 72 академических часа.
Форма обучения, режим и продолжительность занятий: очная с применением симуляционного обучения; 6 академических часов в день.

График обучения / **Форма обучения**	**Ауд. часов в день**	**Дней в неделю**	**Общая продолжительность программы (дни)**
очная часть, в том числе:	6	6	12
– ДОТ и ЭО	-	-	-
– симуляционное обучение	6	1	2
– стажировка	-	-	-

Документ, выдаваемый после завершения обучения – удостоверение о повышении квалификации 72 академических часа.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Профессиональные компетенции

Программа «Оказание первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях» по специальности «Сестринское дело» направлена на совершенствование профессиональных компетенций (ПК) в рамках имеющейся квалификации в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»»

Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

Организация и проведение лечебно-диагностических, реабилитационных и профилактических мероприятий в отношении пациентов всех возрастных категорий в системе первичной медико-санитарной помощи, в учреждениях специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи.

ПК 5.1. Организовывать и оказывать сестринскую помощь, консультировать по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе и детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.

ПК 5.2. Проводить мониторинг развития ребенка в пределах своих полномочий.

3.2. Требования к квалификации: среднее профессиональное образование по специальностям «Сестринское дело», «Лечебное дело» и сертификат специалиста по специальностям «Сестринское дело», «Лечебное дело» без предъявления требований к стажу работы.

3.3. Должностные функции (должностные обязанности), совершенствующиеся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Сестринское дело», «Лечебное дело».

должен **знать**:

- основы формирования здоровья детей и подростков;
- положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям;
- порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях;
- порядок проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- порядок направления обучающегося в медицинскую организацию, на медицинском обслуживании которой находится несовершеннолетний;
- факторы риска возникновения хронических неинфекционных заболеваний (в том числе повышенное артериальное давление, избыточная масса тела, низкая двигательная активность), немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, употребления алкоголя, табака и других психоактивных веществ, а также девиантных форм поведения, суицидального поведения и методы их выявления;
- нормативные показатели физического развития и полового созревания в зависимости от возраста;
- клинические проявления часто встречающихся заболеваний и (или) состояний у обучающихся в зависимости от возраста;
- клинические проявления часто встречающихся школьно-обусловленных нарушений здоровья (невротические и астенические реакции, близорукость, нарушения осанки и сколиоз, уплощение стоп и плоскостопие, синдром вегетативной дисфункции, повышенное и пониженное артериальное давление, носовое кровотечение, пре- и синкопальное состояния), заболеваний и (или) состояний органов пищеварения, эндокринной системы и обмена веществ, острых респираторных вирусных инфекций, травм у обучающихся в зависимости от возраста;
- скрининговые программы контроля за состоянием здоровья обучающихся;
- принцип работы с аппаратно-программным комплексом для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма;
- документацию, в том числе анкеты и тесты, применяемые при проведении скрининг-обследования обучающихся;
- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;

- правила информирования законных представителей обучающихся об оказанной медицинской помощи в экстренной форме и госпитализации обучающегося;

- технологии выполнения медицинских услуг, применяемые при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

должен **уметь**:

- организовывать профилактические медицинские осмотры обучающихся;

- разрабатывать индивидуальный план профилактических и оздоровительных мероприятий обучающегося с учетом результатов профилактических осмотров, группы здоровья, медицинской группы для занятий физкультурой;

- выявлять у обучающихся факторы риска возникновения хронических неинфекционных заболеваний, в том числе повышенное артериальное давление, избыточную массу тела и ожирение, низкую двигательную активность, курение, употребление алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ, а также выявлять несовершеннолетних с девиантными формами поведения;

- формировать группы несовершеннолетних повышенного медико-социального риска здоровью для оптимальной организации процессов обучения и воспитания, оказания медицинской помощи, в том числе коррекции нарушений здоровья, физического и психического развития;

- собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья обучающихся по данным профилактических медицинских осмотров, обращаемости в медицинский кабинет образовательной организации, медицинской документации, поступившей в медицинский кабинет образовательной организации, по результатам анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся;

- вести медицинскую документацию в процессе проведения профилактических осмотров и скрининг-обследования обучающихся;

- проводить дезинфекцию, предстерилизационную очистку и стерилизацию медицинских изделий;

- обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к обращению с медицинскими отходами;

- составлять план работы и отчет о своей работе;

- анализировать основные медико-статистические показатели обучающихся в образовательной организации;

- вести и хранить медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, контролировать качество ее ведения;

- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;

- осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;

- использовать в своей работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет";

- оказывать первичную доврачебную медико-санитарную помощь в неотложной форме обучающимся;

- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека

(кровообращения и (или) дыхания)), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;

- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу их жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)).

должен **владеть навыками**:

– организация и работа по проведению медицинских профилактических осмотров и скрининг-обследований обучающихся;

– проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни;

– профилактика факторов риска для здоровья обучающихся, определяемых условиями обучения и воспитания в образовательных организациях, контроль проведения санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;

– проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

– оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи обучающимся в неотложной форме,

– оказание медицинской помощи в экстренной форме.

3.4. Трудовые функции (знания, навыки и умения), совершенствующиеся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации согласно:

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра / медицинский брат»:

- А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
- А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
- А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №470н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер»:

- А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Оказание первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях»

Цель – совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях.

Срок обучения/трудоемкость: 72 академических часа.

Форма обучения: очная с применением симуляционного обучения

Режим занятий: 6 академических часов в день.

№	Наименование модулей (разделов, тем)	Трудоемкость (ак. час)	Форма обучения					Форма контроля
			очная					
			Лекции[1]	ПЗ[2]	СО[3]	стажировка	ДОТ и ЭО	
1.	**Модуль 1. Законодательные основы охраны здоровья детей и подростков в образовательных организациях**	**6**	**4**	**2**				**Тест, собеседование**
1.1	Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников.	**4**	4					
1.2	Порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.	**2**		2				
2.	**Модуль 2. Основы формирования здоровья детей и подростков, обучающихся в общеобразовательных организациях.**	**18**	**4**	**12**	**2**			**Тест, собеседование**

[1] количество лекционных занятий составляет ~1/3 от общего количества учебных часов
[2] объем практических занятий (ПЗ) составляет ~2/3 от общего количества учебных часов
[3] СО - симуляционное обучение

	Факторы риска развития неинфекционных и инфекционных заболеваний							
2.1	Оценка влияния факторов риска для здоровья обучающихся, определяемых условиями обучения и воспитания в образовательных организациях, на состояние здоровья обучающихся и их качество жизни.	**3**	1		2			
2.2	Принципы и методы мониторинга факторов риска развития неинфекционных и инфекционных заболеваний; поведения, опасного для здоровья обучающихся. Нормативные показатели физического развития и полового созревания в зависимости от возраста.	**3**		3				
2.3	Основы гигиены образовательной деятельности, трудового воспитания и гигиены питания детей и подростков в образовательных организациях.	**2**	2					
2.4	Основные факторы риска для здоровья обучающихся, определяемые условиями обучения и воспитания в образовательных организациях. Роль факторов учебной среды и образовательного процесса в формировании функционального состояния организма и здоровья обучающихся.	**4**		4				
2.5	Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов учебной среды и образовательного процесса на здоровье обучающихся. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания, питания, физического воспитания, трудового обучения обучающихся с учетом групп здоровья обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	**3**	1	2				
2.6	Факторы риска развития неинфекционных и инфекционных заболеваний. Противоэпидемические (профилактические) мероприятия по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в образовательных организациях при возникновении очага инфекции.	**3**		3				

3.	**Модуль 3. Клинические проявления часто встречающихся заболеваний и (или) состояний у обучающихся в зависимости от возраста *(симуляционное обучение – 2 ак.ч.)***	**12**	**4**	**6**	**2**			**Тест, собеседо-вание**
3.1	Клинические проявления часто встречающихся школьно-обусловленных нарушений здоровья (невротические и астенические реакции, близорукость, нарушения осанки и сколиоз, уплощение стоп и плоскостопие, синдром вегетативной дисфункции, повышенное и пониженное артериальное давление, носовое кровотечение, пре- и синкопальное состояния), заболеваний и (или) состояний органов пищеварения, эндокринной системы и обмена веществ, острых респираторных вирусных инфекций, травм у обучающихся в зависимости от возраста.	**6**	2	2	2			
3.2	Этиология, патогенез, факторы риска, профилактика часто встречающихся заболеваний, состояний, функциональных отклонений у обучающихся в зависимости от возраста, влияние образовательной деятельности на функциональное состояние организма и состояние здоровья обучающихся.	**2**	2					
3.3	Медицинские изделия, применяемые для обследования состояния здоровья обучающихся, и правила их применения.	**4**		4				
4.	**Модуль 4. Скрининговые программы контроля за состоянием здоровья обучающихся в общеобразовательных организациях *(симуляционное обучение – 2 ак.ч.)***	**12**	**4**	**6**	**2**			**Тест, собеседо-вание**
4.1	Принципы формирования групп обучающихся по риску развития заболеваний (состояний).	**4**	2	2				
4.2	Принцип работы с аппаратно-программным комплексом для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма.	**2**			2			
4.3	Разработка и проведение совместно с обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками и	**4**		4				

	их представителями (далее - участники образовательных отношений) мероприятий по реализации программ профилактики хронических неинфекционных заболеваний, формирования здорового образа жизни обучающихся, профилактики школьно-обусловленных заболеваний, а также по вопросам безопасности поведения, в том числе в социальных сетях, в информационно-коммуникационной сети "Интернет".							
4.4	Оценка эффективности профилактических мероприятий для обучающихся по результатам скрининг-обследований и профилактических осмотров, статистики обращений в медицинский кабинет образовательной организации за медицинской помощью; показателям травматизма в образовательной организации.	**2**	2					
5.	**Модуль 5. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи обучающимся в неотложной и экстренной форме *(симуляционное обучение – 6 ак.ч.)***	**12**	**4**	**2**	**6**			**Тест, собеседо-вание**
5.1	Клиническая картина, методы диагностики заболеваний, травм, состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме, с учетом возрастных групп обучающихся. Вызов бригады скорой медицинской помощи для медицинской эвакуации в медицинскую организацию обучающегося, нуждающегося в оказании медицинской помощи в неотложной и экстренной (при состояниях, представляющих угрозу их жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) до приезда бригады скорой медицинской помощи) форме.	**2**	2					
5.2	Правила оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи обучающимся в неотложной и экстренной форме обучающимся. Технологии выполнения простых медицинских услуг, применяемые при оказании медицинской помощи обучающимся в неотложной и экстренной форме.	**4**		4				

5.3	Технологии выполнения медицинских услуг, применяемые при оказании медицинской помощи в экстренной форме: алгоритмы распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. Проведение мероприятий базовой сердечно-лёгочной реанимации.	**6**			6			
6.	**Модуль 6. Правила оформления медицинской документации медицинским работником, оказывающим медицинскую помощь в образовательных организациях**	**10**	**2**	**8**				**Тест, собеседо-вание**
6.1	Правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. Правила работы в информационно-аналитических системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".	**3**	1	2				
6.2	Основы составления плана работы и отчета о работе. Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.	**3**	1	2				
6.3	Анализ основных медико-статистических показателей состояния здоровья обучающихся в образовательной организации, в том числе результатов скрининг-обследований обучающихся, результатов профилактических медицинских осмотров, пропусков занятий обучающимися, статистики обращений в медицинский кабинет образовательной организации, травматизма в образовательной организации.	**4**		4				
Итоговая аттестация		**2**	-	2				**Тест, собеседо-вание**
ИТОГО		**72**	**22**	**38**	**12**			

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ОКАЗАНИЕ ПЕРВИЧНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ ОБУЧАЮЩИМСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

№ п/п	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего часов	Сроки изучения тем (очное обучение/симуляционное обучение)					
			1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
Модуль 1. Законодательные основы охраны здоровья детей и подростков в образовательных организациях ***(срок освоения – 6 ак.ч., симуляционного обучения – нет)***								
1.1	Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников.	**6**	6/0					
1.2	Порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.							
Модуль 2. Основы формирования здоровья детей и подростков, обучающихся в общеобразовательных организациях. Факторы риска развития неинфекционных и инфекционных заболеваний ***(срок освоения – 18 ак.ч., в т.ч. симуляционное обучение – 2 ак.ч.)***								
2.1	Оценка влияния факторов риска для здоровья обучающихся, определяемых условиями обучения и воспитания в образовательных организациях, на состояние здоровья обучающихся и их качество жизни.	**6**		6/2				
2.2	Принципы и методы мониторинга факторов риска развития неинфекционных и инфекционных заболеваний; поведения, опасного для здоровья обучающихся.							

	Нормативные показатели физического развития и полового созревания в зависимости от возраста.							
2.3	Основы гигиены образовательной деятельности, трудового воспитания и гигиены питания детей и подростков в образовательных организациях.	**6**			6/0			
2.4	Основные факторы риска для здоровья обучающихся, определяемые условиями обучения и воспитания в образовательных организациях. Роль факторов учебной среды и образовательного процесса в формировании функционального состояния организма и здоровья обучающихся.							
2.5	Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов учебной среды и образовательного процесса на здоровье обучающихся. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания, питания, физического воспитания, трудового обучения обучающихся с учетом групп здоровья обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	**6**				6/0		
2.6	Факторы риска развития неинфекционных и инфекционных заболеваний. Противоэпидемические (профилактические) мероприятия по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в образовательных организациях при возникновении очага инфекции.							
Модуль 3. Клинические проявления часто встречающихся заболеваний и (или) состояний у обучающихся в зависимости от возраста ***(срок освоения – 12 ак.ч., в т.ч. симуляционное обучение – 2 ак.ч.)***								

3.1	Клинические проявления часто встречающихся школьно-обусловленных нарушений здоровья (невротические и астенические реакции, близорукость, нарушения осанки и сколиоз, уплощение стоп и плоскостопие, синдром вегетативной дисфункции, повышенное и пониженное артериальное давление, носовое кровотечение, пре- и синкопальное состояния), заболеваний и (или) состояний органов пищеварения, эндокринной системы и обмена веществ, острых респираторных вирусных инфекций, травм у обучающихся в зависимости от возраста.	**6**					6/2	
3.2	Этиология, патогенез, факторы риска, профилактика часто встречающихся заболеваний, состояний, функциональных отклонений у обучающихся в зависимости от возраста, влияние образовательной деятельности на функциональное состояние организма и состояние здоровья обучающихся.	**6**						
3.3	Медицинские изделия, применяемые для обследования состояния здоровья обучающихся, и правила их применения.							
2 неделя обучения			**7 день**	**8 день**	**9 день**	**10 день**	**11 день**	**12 день**
Модуль 4. Скрининговые программы контроля за состоянием здоровья обучающихся в общеобразовательных организациях ***(срок освоения – 12 ак.ч., в т.ч. симуляционное обучение – 2 ак.ч.)***								
4.1	Принципы формирования групп обучающихся по риску развития заболеваний (состояний).	**6**	6/2					
4.2	Принцип работы с аппаратно-программным комплексом для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья,							

	функциональных и адаптивных резервов организма.							
4.3	Разработка и проведение совместно с обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками и их представителями (далее - участники образовательных отношений) мероприятий по реализации программ профилактики хронических неинфекционных заболеваний, формирования здорового образа жизни обучающихся, профилактики школьно-обусловленных заболеваний, а также по вопросам безопасности поведения, в том числе в социальных сетях, в информационно-коммуникационной сети "Интернет".	**6**		6/0				
4.4	Оценка эффективности профилактических мероприятий для обучающихся по результатам скрининг-обследований и профилактических осмотров, статистики обращений в медицинский кабинет образовательной организации за медицинской помощью; показателям травматизма в образовательной организации.							
Модуль 5. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи обучающимся в неотложной и экстренной форме ***(срок освоения – 12 ак.ч., в т.ч. симуляционное обучение – 6 ак.ч.)***								
5.1	Клиническая картина, методы диагностики заболеваний, травм, состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме, с учетом возрастных групп обучающихся. Вызов бригады скорой медицинской помощи для медицинской эвакуации в медицинскую организацию	**6**			6/0			

	обучающегося, нуждающегося в оказании медицинской помощи в неотложной и экстренной (при состояниях, представляющих угрозу их жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) до приезда бригады скорой медицинской помощи) форме.							
5.2	Правила оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи обучающимся в неотложной и экстренной форме обучающимся. Технологии выполнения простых медицинских услуг, применяемые при оказании медицинской помощи обучающимся в неотложной и экстренной форме.							
5.3	Технологии выполнения медицинских услуг, применяемые при оказании медицинской помощи в экстренной форме: алгоритмы распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. Проведение мероприятий базовой сердечно-лёгочной реанимации.	**6**				6/6		
Модуль 6. Правила оформления медицинской документации медицинским работником, оказывающим медицинскую помощь в образовательных организациях ***(срок освоения – 10 ак.ч., симуляционного обучения –нет)***								
6.1	Правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. Правила работы в информационно-аналитических системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".	**6**					6/0	

6.2	Основы составления плана работы и отчета о работе. Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.							
6.3	Анализ основных медико-статистических показателей состояния здоровья обучающихся в образовательной организации, в том числе результатов скрининг-обследований обучающихся, результатов профилактических медицинских осмотров, пропусков занятий обучающимися, статистики обращений в медицинский кабинет образовательной организации, травматизма в образовательной организации.	**4**						4/0
Итоговая аттестация		**2**						2/0
ИТОГО		**72 (22)**						

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ОКАЗАНИЕ ПЕРВИЧНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ ОБУЧАЮЩИМСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

6.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1

«Законодательные основы охраны здоровья детей и подростков в образовательных организациях»

Трудоемкость освоения: **–** ***6 ак.ч., симуляционного обучения – нет***.

1.1	Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников.
1.2	Порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (умения) и трудовые функции:

Код трудовой функции	**Индекс компетенции**	**Показатели сформированности компетенции (необходимые умения)**
A/01.5	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 5.2.	– Проведение оценки функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявление потребности в посторонней помощи и сестринском уходе – Проведение динамического наблюдения за показателями состояния здоровья пациента с последующим информированием лечащего врача – Обучение пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирование по вопросам ухода и самоухода – Проведение подготовки пациента к медицинскому осмотру, исследованиям, лечебным и (или) диагностическим вмешательствам – Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах. – Организация и оказание сестринской помощи, консультирования по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе и

		детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи. – Проведение мониторинга развития ребенка в пределах своих полномочий.
A/04.5	ПК 2.3. ПК 2.6.	– Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности – Использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну – Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

6.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2

«Основы формирования здоровья детей и подростков, обучающихся в общеобразовательных организациях. Факторы риска развития неинфекционных и инфекционных заболеваний»

Трудоемкость освоения: ***18 ак.ч., в т.ч. симуляционное обучение – 2 ак.ч.***

2.1	Оценка влияния факторов риска для здоровья обучающихся, определяемых условиями обучения и воспитания в образовательных организациях, на состояние здоровья обучающихся и их качество жизни.
2.2	Принципы и методы мониторинга факторов риска развития неинфекционных и инфекционных заболеваний; поведения, опасного для здоровья обучающихся. Нормативные показатели физического развития и полового созревания в зависимости от возраста.
2.3	Основы гигиены образовательной деятельности, трудового воспитания и гигиены питания детей и подростков в образовательных организациях.
2.4	Основные факторы риска для здоровья обучающихся, определяемые условиями обучения и воспитания в образовательных организациях. Роль факторов учебной среды и образовательного процесса в формировании функционального состояния организма и здоровья обучающихся.
2.5	Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов учебной среды и образовательного процесса на здоровье обучающихся. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания, питания, физического воспитания, трудового обучения обучающихся с учетом групп здоровья обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
2.6	Факторы риска развития неинфекционных и инфекционных заболеваний. Противоэпидемические (профилактические) мероприятия по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в образовательных организациях при возникновении очага инфекции.

По окончании изучения учебного модуля 2 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (умения) и трудовые функции:

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Показатели сформированности компетенции (необходимые умения)
A/01.5	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 5.2.	– Проведение оценки функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявление потребности в посторонней помощи и сестринском уходе – Проведение динамического наблюдения за показателями состояния здоровья пациента с последующим информированием лечащего врача – Обучение пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирование по вопросам ухода и самоухода – Проведение подготовки пациента к медицинскому осмотру, исследованиям, лечебным и (или) диагностическим вмешательствам – Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах. – Организация и оказание сестринской помощи, консультирования по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе и детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи. – Проведение мониторинга развития ребенка в пределах своих полномочий.
A/03.5 (A/04.6)	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 5.1.	– Выполнение работы по проведению профилактических медицинских осмотров населения – Выполнение работы по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии – Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и (или) состояниях – Выполнение работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям – Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний – Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний – Выявление заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями – Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических

		медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями – Проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях – Проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней – Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни – Информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ – Проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами – Проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболеваний – Использовать информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения – Проведение работы по пропаганде здорового образа жизни – Проведение работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

6.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3

«Клинические проявления часто встречающихся заболеваний и (или) состояний у обучающихся в зависимости от возраста»

Трудоемкость освоения: ***12 ак.ч., в т.ч. симуляционное обучение – 2 ак.ч.***

3.1	Клинические проявления часто встречающихся школьно-обусловленных нарушений здоровья (невротические и астенические реакции, близорукость, нарушения осанки и сколиоз, уплощение стоп и плоскостопие, синдром вегетативной дисфункции, повышенное и пониженное артериальное давление, носовое кровотечение, пре- и синкопальное состояния), заболеваний и (или) состояний органов пищеварения, эндокринной системы и обмена веществ, острых респираторных вирусных инфекций, травм у обучающихся в зависимости от возраста.
3.2	Этиология, патогенез, факторы риска, профилактика часто встречающихся заболеваний, состояний, функциональных отклонений у обучающихся в зависимости от возраста, влияние образовательной деятельности на функциональное состояние организма и состояние здоровья обучающихся.
3.3	Медицинские изделия, применяемые для обследования состояния здоровья обучающихся, и правила их применения.

По окончании изучения учебного модуля 3 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (умения) и трудовые функции:

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Показатели сформированности компетенции (необходимые умения)
A/01.5	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 5.2.	– Проведение оценки функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявление потребности в посторонней помощи и сестринском уходе – Проведение динамического наблюдения за показателями состояния здоровья пациента с последующим информированием лечащего врача – Обучение пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирование по вопросам ухода и самоухода – Проведение подготовки пациента к медицинскому осмотру, исследованиям, лечебным и (или) диагностическим вмешательствам – Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах. – Организация и оказание сестринской помощи, консультирования по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе и детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи. – Проведение мониторинга развития ребенка в пределах своих полномочий.
A/03.5 (A/04.6)	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 5.1.	– Выполнение работы по проведению профилактических медицинских осмотров населения – Выполнение работы по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии – Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и (или) состояниях – Выполнение работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям – Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний – Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний – Выявление заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями – Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических

		медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями – Проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях – Проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней – Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни – Информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ – Проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами – Проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболеваний – Использовать информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения – Проведение работы по пропаганде здорового образа жизни – Проведение работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

6.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4

«Скрининговые программы контроля за состоянием здоровья обучающихся в общеобразовательных организациях»

Трудоемкость освоения: ***12 ак.ч., в т.ч. симуляционное обучение – 2 ак.ч.***

4.1	Принципы формирования групп обучающихся по риску развития заболеваний (состояний).
4.2	Принцип работы с аппаратно-программным комплексом для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма.
4.3	Разработка и проведение совместно с обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками и их представителями (далее - участники образовательных отношений) мероприятий по реализации программ профилактики хронических неинфекционных заболеваний, формирования здорового образа жизни обучающихся, профилактики школьно-

	обусловленных заболеваний, а также по вопросам безопасности поведения, в том числе в социальных сетях, в информационно-коммуникационной сети "Интернет".
4.4	Оценка эффективности профилактических мероприятий для обучающихся по результатам скрининг-обследований и профилактических осмотров, статистики обращений в медицинский кабинет образовательной организации за медицинской помощью; показателям травматизма в образовательной организации.

По окончании изучения учебного модуля 4 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (умения) и трудовые функции:

Код трудовой функции	**Индекс компетенции**	**Показатели сформированности компетенции (необходимые умения)**
A/01.5	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 5.2.	– Проведение оценки функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявление потребности в посторонней помощи и сестринском уходе – Проведение динамического наблюдения за показателями состояния здоровья пациента с последующим информированием лечащего врача – Обучение пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирование по вопросам ухода и самоухода – Проведение подготовки пациента к медицинскому осмотру, исследованиям, лечебным и (или) диагностическим вмешательствам – Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах. – Организация и оказание сестринской помощи, консультирования по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе и детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи. – Проведение мониторинга развития ребенка в пределах своих полномочий.
A/03.5 (A/04.6)	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 5.1.	– Выполнение работы по проведению профилактических медицинских осмотров населения – Выполнение работы по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии – Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и (или) состояниях – Выполнение работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям – Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний

		– Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний – Выявление заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями – Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями – Проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях – Проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней – Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни – Информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ – Проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами – Проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболеваний – Использовать информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения – Проведение работы по пропаганде здорового образа жизни – Проведение работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

6.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 5

«Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи обучающимся в неотложной и экстренной форме»

Трудоемкость освоения: ***12 ак.ч., в т.ч. симуляционное обучение – 6 ак.ч.***

5.1	Клиническая картина, методы диагностики заболеваний, травм, состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме, с учетом возрастных групп обучающихся. Вызов бригады скорой медицинской помощи для медицинской эвакуации в медицинскую организацию обучающегося, нуждающегося в оказании медицинской помощи в неотложной и экстренной (при состояниях, представляющих угрозу их жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных

	функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) до приезда бригады скорой медицинской помощи) форме.
5.2	Правила оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи обучающимся в неотложной и экстренной форме обучающимся. Технологии выполнения простых медицинских услуг, применяемые при оказании медицинской помощи обучающимся в неотложной и экстренной форме.
5.3	Технологии выполнения медицинских услуг, применяемые при оказании медицинской помощи в экстренной форме: алгоритмы распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. Проведение мероприятий базовой сердечно-лёгочной реанимации.

По окончании изучения учебного модуля 5 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (умения) и трудовые функции:

Код трудовой функции	**Индекс компетенции**	**Показатели сформированности компетенции (необходимые умения)**
A/01.5	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 5.2.	– Проведение оценки функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявление потребности в посторонней помощи и сестринском уходе – Проведение динамического наблюдения за показателями состояния здоровья пациента с последующим информированием лечащего врача – Обучение пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирование по вопросам ухода и самоухода – Проведение подготовки пациента к медицинскому осмотру, исследованиям, лечебным и (или) диагностическим вмешательствам – Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах. – Организация и оказание сестринской помощи, консультирования по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе и детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи. – Проведение мониторинга развития ребенка в пределах своих полномочий.
A/03.5 (A/04.6)	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 5.1.	– Выполнение работы по проведению профилактических медицинских осмотров населения – Выполнение работы по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии – Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и (или) состояниях

		– Выполнение работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям – Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний – Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний – Выявление заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями – Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями – Проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях – Проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней – Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни – Информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ – Проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами – Проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболеваний – Использовать информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения – Проведение работы по пропаганде здорового образа жизни – Проведение работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

6.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 6

«Правила оформления медицинской документации медицинским работником, оказывающим медицинскую помощь в образовательных организациях»

Трудоемкость освоения: ***10 ак.ч., симуляционного обучения –нет***

6.1	Правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. Правила работы в информационно-аналитических системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".
6.2	Основы составления плана работы и отчета о работе. Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.
6.3	Анализ основных медико-статистических показателей состояния здоровья обучающихся в образовательной организации, в том числе результатов скрининг-обследований обучающихся, результатов профилактических медицинских осмотров, пропусков занятий обучающимися, статистики обращений в медицинский кабинет образовательной организации, травматизма в образовательной организации.

По окончании изучения учебного модуля 6 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (умения) и трудовые функции:

Код трудовой функции	**Индекс компетенции**	**Показатели сформированности компетенции (необходимые умения)**
A/04.5	ПК 2.3. ПК 2.6.	– Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа – Проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом – Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности – Использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну – Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

Правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. Правила работы в информационно-аналитических системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Требования пожарной безопасности, охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии, правила внутреннего трудового распорядка. Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Основы составления плана работы и отчета о работе. Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. Анализ основных медико-статистических показателей состояния здоровья обучающихся в образовательной организации, в том числе результатов скрининг-обследований обучающихся, результатов профилактических медицинских осмотров,

пропусков занятий обучающимися, статистики обращений в медицинский кабинет образовательной организации, травматизма в образовательной организации.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1 Для реализации ДПП ПК **«Оказание первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях»** по специальности «Сестринское дело» все учебные материалы разрабатывают высококвалифицированные преподаватели, имеющие практический опыт работы по профилю ДПП ПК.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, определенные учебным планом. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

7.2. Симуляционное обучение

Дополнительной профессиональной программой повышения квалификации предусмотрено симуляционное обучение, которое проводится на базе кафедры (учебные модули 2 - 4 – по 2 ак. часа каждый, всего 6 академических часов), которое основывается на моделировании клинических и иных ситуаций, максимально приближенных к реальным условиям. Слушателю предоставляются ситуационные задачи, решить которые необходимо дав развернутый ответ.

При решении ситуационной задачи слушатель должен:

1) Сформулировать причины возникновения ситуации, обосновать необходимость получения дополнительных данных и определить источники их получения.

2) Продемонстрировать знания и умения относительно использования ситуативного и системного подхода, широты взглядов на проблему: проанализировать входные данные; сформулировать проблему, цели и миссию, разработать «дерево» целей; выдвинуть возможные гипотезы и альтернативные варианты решения проблемы; предложить пути ее решения; предсказать итог в зависимости от предпринятых (или не проведенных) мероприятий.

3) Разработать и продемонстрировать программу профилактических мероприятий, направленную на решение проблемы.

В Центре практических умений Казанского ГМУ происходит отработка навыков по оказанию неотложной и экстренной помощи детям (практические занятия модуль 5 – 6 академических часов). Для отработки навыков оказания неотложной помощи с возможностью регистрации результатов используются: тренажер робот-манекен ребенка, спирограф, пульсоксиметр. Для отработки навыков оказания неотложной помощи без возможности регистрации результатов используются: манекены и торсы для иммобилизации при травмах грудной клетки; манекены для отработки приёма Геймлиха у детей младшего школьного и старшего школьного возрастов, небулайзеры.

7.2. Нормативно-правовая и учебно-методическая документация по рабочим программам учебных модулей

7.3. Стажировка

ДПП ПК **«Оказание первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях»** в форме стажировки не реализуется.

7.4. Нормативно-правовая и учебно-методическая документация по рабочим программам учебных модулей

Основная литература

1. Амлаева К.Р. Общие и частные вопросы медицинской профилактики / под ред К.Р. Амлаевой, В.Н. Муравьевой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа. – 2018. – 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4. - Текст: электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html

2. Кучма В.Р. Морфофункциональное развитие современных школьников / под ред. В. Р. Кучма. - Москва : ГЭОТАР-Медиа. – 2018. – 352 с. - ISBN 978-5-9704-4408-5. - Текст: электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444085.html

3. Педиатрия: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - ISBN 978-5-9704-3409-3. – Текст: электронный // URL : http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html

4. Неотложные состояния в педиатрии / В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - ISBN 978-5-9704-2739-2. – Текст: электронный // URL : http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427392.html

5. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Цыбулькин Э.К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Библиотека врача-специалиста). – ISBN 978-5-9704-3489-5. - Текст: электронный // URL : http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html

6. Скорая и неотложная медицинская помощь детям: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - ISBN 978-5-9704-3686-8. – Текст: электронный // URL : http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html

7. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - ISBN 978-5-9704-6640-7. – Текст: электронный // URL : http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html

8. Диагностика и лечение острых отравлений на догоспитальном этапе / Лось Е.Г., Тараканов А.В. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – ISBN 978-5-9704-6640-7. – Текст: электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970466407.html

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

3. Федеральный закон от 17 сентября 1998 г. № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней».

4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16.04.2012 г. № 366н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи».

5. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

6. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 г. № 514н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних».

7. Приказ Минздрава РФ от 18 октября 2002 г. № 320 «О реализации постановления Правительства Российской Федерации «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического развития населения, физического развития детей, подростков и

молодежи».

8. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 6 декабря 2021 г. № 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

Интернет-ресурсы:

1. Сайт электронной медицинской библиотеки «Консультант врача» − http://www.rosmedlib.ru/
2. Сайт Союза педиатров России − http://www.pediatr-russia.ru/
3. Сайт ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России – https://kazangmu.ru/
4. Сайт Научной электронной библиотеки − http://elibrary.ru/
5. Сайт Ассоциации детских кардиологов России – http://cardio-rus.ru
6. Сайт методической аккредитации специалистов – https://fmza.ru/
7. Официальный сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки (ФЭМБ) http://feml.scsml.rssi.ru/feml
8. Электронная библиотека MedLib http://www.medlib.ws

9. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения http: //www.who

10. Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ: www.rosminzdrav.ru

11. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека https://www.rospotrebnadzor.ru

12. Официальный сайт ФБУЗ «Центр гигиенического образования населения» Роспотребнадзора cgon.rospotrebnadzor.ru

7.5. Материально-технические базы соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивают проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России.

8. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

8.1. Итоговая аттестация.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводится в форме тестирования. Для проведения итогового контроля знаний используется тест, содержащий в себе 30 вопросов по всем модулям ДПП ПК.

Критерии оценки тестирования. Оценка выставляется пропорционально доле правильных ответов: 70-100% – «зачтено», менее 70% правильных ответов – «не зачтено».

2. Оценка качества освоения ДПП ПК слушателями включает промежуточную аттестацию в форме самостоятельной работы, тестов. Освоение программы завершается итоговой аттестацией по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации посредством проведения итогового тестирования и выявляет теоретическую подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием программы.

3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

Текущее и промежуточное тестирование

Текущий контроль знаний – задания (в форме вопросов с несколькими вариантами ответов (тест)), которые обучающемуся предлагается выполнить во время изучения конкретной темы учебно-тематического плана.

Для проведения мероприятий текущего контроля знаний используются тесты, содержащие в себе от 5 до 10 вопросов по конкретной теме учебно-тематического плана. Обучающийся считается успешно прошедшим текущий контроль знаний, если он представил верные ответы не менее чем на 70% вопросов теста.

Промежуточный контроль знаний – задания в форме теста, которые обучающемуся предлагается выполнить после изучения каждого модуля учебного плана.

Для проведения мероприятий промежуточного контроля знаний используется тест, содержащий в себе от 10 до 15 вопросов по конкретному модулю учебного плана.

Обучающийся считается успешно прошедшим промежуточный контроль знаний, если он представил верные ответы не менее чем на 70% вопросов теста.

8.2. Форма итоговой аттестации и критерии оценки

1. Примеры оценочных материалов

1. Наиболее высокий уровень работоспособности наблюдается в дни

A. вторник, среда, четверг +
B. понедельник, вторник, среда
C. суббота, воскресенье, понедельник
D. после каникул

2. Основными причинами нарушений сна у детей и подростков являются

A. перегрузка домашними заданиями
B. отсутствие постоянного режима дня
C. личностные особенности
D. нервно-психические заболевания и отклонения
E. верно все перечисленное +

3. Ко второй группе здоровья относятся:

A. Дети с хроническими заболеваниями и врожденными пороками развития разной степени активности и компенсации, с сохраненными функциональными возможностями.
B. Дети здоровые, но с факторами риска по возникновению патологии, функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями, хроническими заболеваниями в стадии стойкой клинико-лабораторной ремиссии не менее 3-5 лет, врожденными пороками развития, не осложненными заболеваниями одноименного органа или нарушением его функции, а также со сниженной сопротивляемостью к острым и хроническим заболеваниям. +
C. Дети, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания в стадии субкомпенсации) или временного характера, но без выраженного нарушения самочувствия, со сниженными функциональными возможностями.
D. Дети здоровые, с нормальным развитием и нормальным уровнем функций, и дети, имеющие внешние компенсированные врожденные дефекты развития.
E. Дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации, со значительно сниженными функциональными возможностями.

4. Наиболее эффективным средством профилактики переутомления учащихся, применяемым на удлиненных переменах, является:

A. принятие пищи
B. пассивный отдых
C. подвижные игры +
D. просмотр мультфильмов

5. Доля животного белка в суточном рационе школьника (от 7 до 18 лет) составляет:

A. 60% +
B. 50%
C. не менее 40%
D. более 70%

6. Депривация сна (отсутствие полноценного сна) у детей и подростков может приводить к нарушениям со стороны:

A. поведенческих
B. когнитивных
C. биохимических
D. неврологических
E. верно все перечисленное +

7. Основными принципами построения режима дня являются

A. оптимальная продолжительность всех видов деятельности
B. чередование видов деятельности
C. регулярность видов деятельности
D. учет морфофункциональных возможностей организма
E. верно все указанное +

8. Рассеянное внимание, частая смена поз, замедленные движения, слабый интерес к новому материалу, отсутствие вопросов являются признаками

A. значительное утомление +
B. незначительное утомление
C. резкое утомление
D. переутомление

9. К третьей группе здоровья относятся:

A. Дети здоровые, но с факторами риска по возникновению патологии, функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями, хроническими заболеваниями в стадии стойкой клинико-лабораторной ремиссии не менее 3-5 лет, врожденными пороками развития, не осложненными заболеваниями одноименного органа или нарушением его функции, а также со сниженной сопротивляемостью к острым и хроническим заболеваниям.

B. Дети, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания в стадии субкомпенсации) или временного характера, но без выраженного нарушения самочувствия, со сниженными функциональными возможностями.

C. Дети с хроническими заболеваниями и врожденными пороками развития разной степени активности и компенсации, с сохраненными функциональными возможностями. +

D. Дети здоровые, с нормальным развитием и нормальным уровнем функций, и дети, имеющие внешние компенсированные врожденные дефекты развития.

E. Дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации, со значительно сниженными функциональными возможностями.

10. О неблагоприятном течении адаптационного периода сигнализирует ряд изменений морфофункционального статуса организма, это прежде всего изменения в

A. сердечно-сосудистой
B. дыхательной системе
C. желудочно-кишечном тракте
D. нервно-психической сфере +
E. иммунным статусе

ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ
(в рамках реализации симуляционного обучения)

Ситуационная задача №1

При проведении профилактического осмотра установлено: Гималеева Диана (г. Казань); дата рождения 16 июля 2011 года; дата обследования 24 января 2021 года; антропометрические данные: рост – 145 см; масса тела – 35 кг.

Задание:

1. Оцените физическое развитие при помощи шкал регрессии.
2. Дайте рекомендации по оздоровлению.

Ситуационная задача №2

При проведении профилактического медицинского обследования школьников выявлено: у мальчика 7 лет данные генеалогический анамнез не отягощен, биологический и социальный анамнез благоприятный. Объективно: рост 123 см (за год длина тела увеличилась на 5 см); масса тела 24,5 кг, ЖЕЛ 1400 мл, мышечная сила: правой кисти 12 кг, левой — 11,2 кг; 25 постоянных зубов. В анамнезе хронический бронхит (J40). За последний год у мальчика было пять обострений хронического заболевания, также он три раза перенес ОРВИ. При комплексной оценке состояния здоровья ребенка врач-педиатр, возглавляющий работу медицинской бригады, поставил заключение: физическое развитие обследуемого ребенка соответствует возрасту, гармоничное; резистентность организма снижена.

Задание:

1. Оцените правильность заключения.
2. Определите группу здоровья – обоснуйте свое заключение.
3. Дайте рекомендации по оздоровлению.

Ситуационная задача №3

При проведении медицинского профилактического осмотра девочки 14 лет 4 месяца выявлено: врожденный порок сердца с недостаточностью кровообращения I степени; экзогенно-конституциональное ожирение (превышение массы тела более 20% за счет жироотложения). Оценка степени полового созревания: развитие волос в подмышечной впадине - занимают центральный участок впадины, хорошо выражены; развитие волос на лобке занимают ограниченное пространство, густые, длинные; молочная железа поднята на большом пространстве, сосок сохраняет форму конуса; menarhe в 13 лет и 8 месяцев; menses - умеренные, безболезненные.

Задание:

1. Оцените уровень биологического развития.
2. Определите группу здоровья школьницы, обоснуйте свое заключение и заполните часть учетной формы № 030-ПО/у-17 приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 августа 2017 г. N 514н**.**
3. Дайте рекомендации по оздоровлению.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДПП ПК «ОКАЗАНИЕ ПЕРВИЧНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ ОБУЧАЮЩИМСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными требованиями к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации, и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития РФ 11.01.2011 г. №1н, и профессиональном стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. №613н).

№ п/п	Наименование модулей	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1	**УМ-1** **УМ-2** **УМ-4**	Радченко О.Р.	д.м.н. доцент	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, профессор кафедры общей гигиены	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, профессор кафедры профилактической медицины и экологии человека ФПК и ППС
2	**УМ-3** **УМ-5** **УМ-6**	Радченко О.Р.	д.м.н. доцент	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, профессор кафедры общей гигиены	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, профессор кафедры профилактической медицины и экологии человека ФПК и ППС
		Тафеева Е.А.	д.м.н. доцент	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, профессор кафедры общей гигиены	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, профессор кафедры профилактической медицины и экологии человека ФПК и ППС