Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
руководитель ОПОП
декан факультета
Максимова М.Н.
«__» _____ 2021 г.

СБОРНИК РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И ПРОГРАММ ПРАКТИК ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки

39.02.03 Социальная работа

Уровень ОПОП: бакалавриат

Реализация ОПОП: программа академического бакалавриата

Форма обучения: заочная

Срок обучения: 5 лет

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Казань 2021

1 курс заочное	
1	История
2	Безопасность жизнедеятельности
3	Русский язык и культура речи
4	Информатика
5	Иностранный язык
6	Социология
7	Философия
8	Физическая культура и спорт
9	История социальной работы
10	Социальная работа в мультикультурной среде
11	Социальная экология
12	Введение в профессию «Социальная работа»
13	Культурология
14	Ознакомительная практика
2 курс заочно	
1	Иностранный язык
2	Социальная политика
3	Правовое обеспечение социальной работы
4	Теория социальной работы
5	Педагогика
6	Социальная статистика
7	Социальные коммуникации
8	Доврачебная помощь
9	Социальное страхование
10	Доступная среда
11	*Имидж социального работника*
12	Татарский язык в профессиональном общении
13	*Татарский язык и культура речи*
14	Основы физиологии
15	*Основы анатомии*
16	Организация волонтерского движения
17	*Гражданское право*
18	Благотворительность и меценатство в социальной работе
19	*Организационная культура*
20	*Технологическая практика*
21	Финансовая грамотность
22	История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней): основы экскурсионно-краеведческого дела

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«____»_____20___года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: История

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Заочное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Контрольная работа 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 8 час.

СРС 96 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа .

Разработчики программы:

Доцент (ВПО) О. А.Хабибрахманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук Л. М.Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. Ю.Шаммазова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (ВПО) , кандидат исторических наук О. А.Хабибрахманова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоения дисциплины. Сформировать у студентов комплексное представление о культурно – историческом своеобразии Росси ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно – исторического процесса с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения анализа и обобщения исторической информации.

Задачи освоения дисциплины:
- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч. защите интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками, способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе с их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: Процесс историко-культурного развития человесества, политическую организацию общества. Уметь: определять йцекнность того или иного исторического или культурного факта или явления Владеть: навыками типологического. сравнительно-типологического анализа
		УК-1 ИУК-1.4	Знать: всемирную отественную историю и культуру

		При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Уметь: соотносить факты и явления с исторической эпохой. принадлежностью к культурной траюбдиции Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса Уметь: анализировать многообразие культур и цивилизаций Владеть: понятийным аппаратом, знанием истории цивилизаций. психологии культурных архитипов
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: формы и способы анализа исторических фактов, нормы критического анализа, подходов и интерпритации исторических событий Уметь: анализировать социально-значимые проблемы прошлого и настоящего, критически оценивать достоинства и нредостатки представителя определенной кульутры Владеть: навыками сравнительно-сопоставительного метода исследования, всестороннего анализа полученных знаний.
		УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: способы и психологические приемы привлечения внимания Уметь: использовать полученные знания для социального икоммуникативного взаимодействия Владеть: приемами передачи информации из различных источчников с целью решения лично значимых и социальнщ-профессиональных вопросов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия", "Биомедэтика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет Контрольная работа .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**4**	**8**	**96**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**22**	**1**	**2**	**19**	
Тема 1.1.	2		1	4	выполнение письменных заданий
Тема 1.2.				4	дискуссия
Тема 1.3.				2	выполнение практических заданий
Тема 1.4.	1		1	6	выполнение письменных заданий
Тема 1.5.	3	1		1	диспут
Тема 1.6.	3			1	дискуссия
Тема 1.7.	3			1	выполнение письменных заданий
Раздел 2.	**28**	**1**	**2**	**25**	
Тема 2.1.	4	1	1	4	аналитическая работа с документами
Тема 2.2.	4			4	доклады
Тема 2.3.				4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 2.4.	1			4	выполнение письменных заданий
Тема 2.5.	5		1	4	дискуссия
Тема 2.6.	4			5	выполнение контрольной работы
Раздел 3.	**44**	**1**	**3**	**40**	
Тема 3.1.	1		1	4	доклады
Тема 3.2.	1	1		6	выполнение практических заданий
Тема 3.3.				6	аналитическая работа с документами
Тема 3.4.	5		1	5	выполнение контрольной работы
Тема 3.5.	4			6	дискуссия

Тема 3.6.	5		1	5	выполнение письменных заданий
Тема 3.7.				4	диспут
Тема 3.8.				4	аналитическая работа с документами
Раздел 4.	**14**	**1**	**1**	**12**	
Тема 4.1.	7	1	1	6	выполнение письменных заданий
Тема 4.2.	4			6	дискуссия
ВСЕГО:	**108**	**4**	**8**	**96**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**История как наука. Образование Древнерусского государства**	**УК-1,УК-5**
Тема 1.1.	История как наука. От образования древнерусского государства к феодальной раздробленности.	УК-1,УК-5
Тема 1.2.	Древнерусское государство IX - XIII вв. Социально-политические изменения русских земель в XII-XIII вв.	УК-1,УК-5
Тема 1.3.	Волжская Булгария в средние века.	УК-1,УК-5
Тема 1.4.	Возвышение Москвы и складывание Российского государства в XIII – XVI вв.	УК-1,УК-5
Тема 1.5.	Образование Российского централизованного государства в XIY-XY вв.	УК-1,УК-5
Тема 1.6.	Россия и мир в XVI -XVII в.в.	УК-1,УК-5
Тема 1.7.	От великого княжения к Московскому царству. Россия в конце XYI – XYII вв.	УК-1,УК-5
Раздел 2.	**История Российской империи**	**УК-1,УК-5**
Тема 2.1.	Россия в XYIII в.	УК-1,УК-5
Тема 2.2.	Особенности модернизации России в XVIII в.	УК-1,УК-5
Тема 2.3.	Россия в XVIII в.: от эпохи дворцовых переворотов к Просвещенному абсолютизму Екатерины II.	УК-1,УК-5
Тема 2.4.	Россия в XIX в.	УК-1,УК-5
Тема 2.5.	Российская империя в первой половине XIX в. Попытки решения крестьянского вопроса.	УК-1,УК-5
Тема 2.6.	Россия в период реформ и начала индустриализации второй половины XIX в.	УК-1,УК-5
Раздел 3.	**Российское государство в XX в.**	**УК-1,УК-5**
Тема 3.1.	Революционные потрясения и жизнь СССР в первой половине XX в.	УК-1,УК-5
Тема 3.2.	Особенности развития капитализма в России в начале XX в.	УК-1,УК-5
Тема 3.3.	Россия в условиях общенационального кризиса и Первой мировой войны.	УК-1,УК-5
Тема 3.4.	Становление советской государственности в 1920 – 1930- е гг. XX века.	УК-1,УК-5
Тема 3.5.	Советский Союз в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны.	УК-1,УК-5
Тема 3.6.	Послевоенное развитие СССР.	УК-1,УК-5
Тема 3.7.	СССР и мир во второй половине XX в.	УК-1,УК-5
Тема 3.8.	«Оттепель» или поиск альтернативных путей развития в истории советского государства.	УК-1,УК-5
Раздел 4.	**История Российской Федерации**	**УК-1,УК-5**
Тема 4.1.	Россия и мир на рубеже веков.	УК-1,УК-5
Тема 4.2.	Россия на рубеже веков. Россия и мир в XXI в.	УК-1,УК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Как сдать зачет по истории? [Текст] : материалы для организации самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину "История" / Казан. гос. мед. ун
2	Как сдать зачет по истории? [Электронный ресурс] : материалы для организации самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину "История" / Казан. гос. мед. ун
3	Письменная работа с историческими текстами [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов КГМУ, изучающих дисциплины "История" и "История медицины" / Е. Н. Фасхутдинова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. истории, философии и социологии. - Казань : КГМУ, 2016. - 99, [1] с.
4	Учебно-методическое пособие по истории [Текст] / Федер. агентство по здравоохранению и социал. развитию Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. истории, философии, политологии и социологии ; [авт.-сост. Е. Н. Фасхутдинова]. - Казань : КГМУ, 2013. - 70 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-1	УК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**История как наука. От образования древнерусского государства к феодальной раздробленности.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Древнерусское государство IX - XIII вв. Социально-политические изменения русских земель в XII-XIII вв.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Волжская Булгария в средние века.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	**Возвышение Москвы и складывание Российского государства в XIII – XVI вв.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	**Образование Российского централизованного государства в XIY-XY вв.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	**Россия и мир в XVI -XVII в.в.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.7.	**От великого княжения к Московскому царству. Россия в конце XYI –XYII вв.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Россия в XYIII в.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Особенности модернизации России в XVIII в.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	**Россия в XVIII в.: от эпохи дворцовых переворотов к Просвещенному абсолютизму**	Лекция	+	+
		Практическое	+	+

	Екатерины II.	занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	**Россия в XIX в.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.5.	**Российская империя в первой половине XIX в. Попытки решения крестьянского вопроса.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.6.	**Россия в период реформ и начала индустриализации второй половины XIX в.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Революционные потрясения и жизнь СССР в первой половине XX в.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	**Особенности развития капитализма в России в начале XX в.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	**Россия в условиях общенационального кризиса и Первой мировой войны.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.4.	**Становление советской государственности в 1920 – 1930- е гг. XX века.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.5.	**Советский Союз в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.6.	**Послевоенное развитие СССР.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.7.	**СССР и мир во второй половине XX в.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.8.	**«Оттепель» или поиск альтернативных путей развития в истории советского государства.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Россия и мир на рубеже веков.**	Лекция	+	+

		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.2.	**Россия на рубеже веков. Россия и мир в XXI в.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**	Знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества;	выполнение практических заданий	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления.	выполнение практических заданий	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме. ¶¶	аналитическая работа с документами	Не владеет методами	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: всемирную и отечественную историю и культуру.	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции.	выполнение контрольной работы	Допущено много фактических ошибок	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются

		Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;	аналитическая работа с документами	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: особенности национальных традиций, текстов.	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет рассчитывать и оценивать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: информацией о движущих силах исторического процесса.	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем**	Знать: место человека в историческом процессе.	выполнение письменных заданий	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных культурных архетипов;	выполнение практических заданий	Допущено много фактических ошибок	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
		Владеть: понятийным	аналитическая	Инструментарий не соответствует	Задание выполнено, но формально, что оценка	Задание выполнено, но, оценка события верна	Задание выполнено, оценка

		аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов.	работа с документами	проблеме исследования	события верна на 50%, или непонятна	на 80%	события верна на 90–100%
	УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: место человека в историческом процессе.	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	выполнение письменных заданий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками исторического, анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.	аналитическая работа с документами	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1.Кем из древнерусских правителей были установлены уроки и места сбора дани?
А) Игорем
Б) Ольгой
В) Олегом
Г) Святославом
Д) Ярославом
2. В мае 1935г. Франция с кем заключила договор о взаимной помощи сроком на 5 лет?
А) с СССР
Б) с Германией
В) ни с кем не заключала договор
3. В каком году подписана декларация о независимости России?
А) 12 июня 1991
Б) 6 июля 1997
В) 8 апреля 1993
4. В каком году в России был принят закон о приватизации имущества?
А) 1994
Б) 1998
В) 1993
5. Дата обороны Ленинграда во время В.О.В?
А) 10 июля 1941- по 10 сентября 1945
Б) 11 июля 1941 — по 16 октября 1944
В) 10 июля 1941 — по 27 января 1944

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

Примерная тематика эссе:
1.Какие отрицательные и положительные черты феодальной раздробленности проявились в российской истории?
2. Первая российская буржуазная революция: причины, особенности, движущие силы, ход, итоги.
3. Деятельность Государственной Думы в 1906-1907 гг.
4. Основные партии России в начале XX века: лидеры, программы, особенности политической борьбы.
5. Россия в Первой Мировой войне: власть, позиция политических партий.

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— анализ первоисточника;

Примеры заданий:

1. На основании данных проанализируйте ситуацию, сложившуюся в Московском государстве к началу царствования Ивана IV: выясните, какова была расстановка социально-политических сил в обществе.
- Какие группы и институты выступали в качестве политических сил (субъектов власти).
- Каковы были их интересы.
- Какими властными ресурсами они обладали (за счет чего могли влиять на ситуацию, реализовывать свои интересы).
- Между какими силами были противоречия, в чем они заключались. Оцените остроту противоречий между отдельными силами и ответьте: какие возможны были коалиции (союзники-противники) и каково соотношение их сил.

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:
«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

зачет

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	История России: учеб./А.С.Орлов, В.А.Георгиев и др. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012, 2013, 2014, 2015. – 668 с.	111
2	История России (Россия в мировой цивилизации): Курс лекций/Сост. и отв. редактор А.А.Радугин. – М.: Центр, 2009; 2011; 2012, 2013	221
3	.Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник для вузов. – М.: НОРМА, 2002; 2003; 2004; 2005; 2008, 2011, 2012, 2013. – 642 с.	101

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Отечественная история [Электронный ресурс] / Кузнецов И. Н. - М. : Дашков и К, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012723.html	
2	История России [Электронный ресурс] : Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М. : Абрис, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html	
3	История России с древнейших времен до наших дней : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2008. – 766 с	2
4	Данилевский, Игорь Николаевич. ¶Древняя Русь глазами современников и потомков (IX - XII вв.) : Курс лекций: Учеб. пособие для студ. вузов / И. Н. Данилевский ; Ин-т "Открытое о-во". - М. : Аспект-Пресс, 1998. - 399 с.¶	3
5	История России с древнейших времён до наших дней. Учебник под ред. А.В.Семина. – М.: Второй проспект, 2007. – 468 с.	49
6	История Татарстана : Учеб. пособие для основной школы / Ф. Ш. Хузин, И. А. Гилязов, В. И. Пискарев и др. - Казань : ТаРИХ, 2001. - 544 с.	240

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	1. «Вопросы истории»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. 1. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=
2. 2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html¶3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.20
3. 4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки
5. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублир

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем
не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)
не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания
использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу
аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано
при подготовке к практическим занятиям, в устных

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.
Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.
Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.
Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.
Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.
Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).
Ответы лучше набрать на компьютере.
Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.
Основ

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.
Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.
В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.
Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

История	333 Учебная аудитория для проведения занятий¶семинарского типа 333 оснащена столами,¶стульями для обучающихся; столом, стулом для¶преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком¶Asus K50IJ, проектором BenQ MP 515 DLP Windows XP Prof SP3 PRO лицензия №¶44361159 от 16.09.2008¶Microsoft Office 2003 Suites лицензия №¶44361159 от 16.09.2008¶Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSKBV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020 Windows XP Prof SP3 PRO лицензия №¶44361159 от 16.09.2008¶Microsoft Office 2003 Suites лицензия №¶44361159 от 16.09.2008¶Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSKBV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика¶Татарстан, г. Казань, ул.¶Бутлерова, д. 49 420012, Республика¶Татарстан, г. Казань, ул.¶Бутлерова, д. 49
История	331 Учебная аудитория для проведения занятий¶семинарского типа 333 оснащена столами,¶стульями для обучающихся; столом, стулом для¶преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком¶Asus K50IJ, проектором BenQ MP 515 DLP Windows XP Prof SP3 PRO лицензия №¶44361159 от 16.09.2008¶Microsoft Office 2003 Suites лицензия №¶44361159 от 16.09.2008¶Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSKBV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика¶Татарстан, г. Казань, ул.¶Бутлерова, д. 49
История	329 Учебная аудитория для проведения занятий¶семинарского типа 333 оснащена столами,¶стульями для обучающихся; столом, стулом для¶преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком¶Asus K50IJ, проектором BenQ MP 515 DLP Windows XP Prof SP3 PRO лицензия №¶44361159 от 16.09.2008¶Microsoft Office 2003 Suites лицензия №¶44361159 от 16.09.2008¶Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSKBV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика¶Татарстан, г. Казань, ул.¶Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«____»_____20___года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Информатика

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра медицинской и биологической физики с информатикой и медицинской аппаратуры

Заочное отделение

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет 0 час.

Зачет с оценкой 0 час.

Лекции 6 час.

Практические 16 час.

СРС 194 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа .

Разработчики программы:

Старший преподаватель (ВПО) с высшим образованием — Н. В.Бойко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат физико-математических наук — Р. С.Гиматдинов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Е. Ю.Шаммазова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель (ВПО) с высшим образованием — Н. В.Бойко

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - дать знания о методах информатизации деятельности, научить пользоваться компьютерными приложениями для решения задач в сфере социальной работы, средствами информационной поддержки решений,
- изучить принципы хранения, поиска, обработки и анализа информации с помощью компьютерных технологий;

Задачи освоения дисциплины:
- познакомить студентов со структурой, функциональными возможностями, принципами работы и основными характеристиками аппаратных средств современной вычислительной техники;
- обучить студентов работе в средах современных операционных систем и прикладных программ общего назначения (текстовых редакторах, электронных таблицах, системах управления базами данных, Web браузерах).
- развить навыки использования вычислительных сетей (в том числе глобальной информационной сети Интернет) в сфере социальной работы

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: возможности современных компьютерных программ по обработке количественной информации и хранению данных Уметь: использовать программные средства для обработки данных Владеть: методами работы в электронных таблицах, программах обработки научной графики, системах управления базами данных
		ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные	Знать: методы сбора, хранения, поиска, обработки, распространения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы Уметь: применять способы и средства защиты персональных данных в информационных системах

		технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Владеть: методами работы в различных операционных системах, с электронными таблицами большого объема данных, с базами данных
		ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: современные методы и информационные технологи для коммуникации Уметь: использовать программные средства для поиска и обмена научной информацией, в том числе использованием глобальной сети Интернет Владеть: методами работы в поисковых системах, компьютерных сетях и сети Интернет
		ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Знать: современные методы и технологии защиты цифровых данных и информационной безопасности при работе с цифровыми ресурсами Уметь: применять методы поиска решений проблем информационной безопасности Владеть: способами и средствами защиты персональных данных в информационных системах
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...	ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать: средства информационной поддержки решений Уметь: с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными эффективно использовать полученную информацию для решения задач в профессиональной деятельности Владеть: навыками технологического процесса обработки и защиты данных

		ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: цифровые средства визуализации результатов работы Уметь: применять на практике навыки работы с универсальными пакетами прикладных программ для решения исследовательских задач по направленности подготовки Владеть: навыками процесса обработки и защиты данных большого объема
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: теоретические основы информатики Уметь: использовать методы информатизации деятельности для анализа результатов исследований в сфере социальной работы Владеть: средствами информационной поддержки решений
		УК-1 ИУК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: принципы хранения информации с помощью компьютерных технологий Уметь: анализировать информацию с помощью компьютерных технологий Владеть: методами информатизации деятельности для анализа результатов исследований в сфере социальной работы
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: терминологию, связанную с современными информационными и телекоммуникационными технологиями применительно к решению задач в сфере социальной работы Уметь: применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач Владеть: навыками технологического процесса обработки и защиты данных
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и	УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и	Знать: адекватные методы сбора, обработки и анализа данных Уметь: применять возможности современных прикладных

	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	программ для решения профессиональных задач и внедрять полученные результаты в сферу социальной работы Владеть: основными навыками использования информационных систем и Интернет-ресурсов для реализации профессиональных задач

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Социальная информатика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

исследовательская;

проектный;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
216	**6**	**16**	**194**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**86**	**2**	**8**	**76**	
Тема 1.1.	22	2		20	тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	26		2	24	устный опрос
Тема 1.3.	26		6	20	кейс-задача
Тема 1.4.	12			12	кейс-задача
Раздел 2.	**50**		**6**	**44**	
Тема 2.1.	50		6	44	кейс-задача, контрольная работа
Раздел 3.	**80**	**4**	**2**	**74**	
Тема 3.1.	12			12	кейс-задача, устный опрос
Тема 3.2.	10			10	кейс-задача
Тема 3.3.	10	2	2	6	устный опрос
Тема 3.4.	10			10	выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 3.5.	14	2		12	выполнение практических заданий, кейс-задача
Тема 3.6.	10			10	выполнение практических заданий
Тема 3.7.	14			14	тестирование
ВСЕГО:	**216**	**6**	**16**	**194**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Теоретическая информатика. Системное и прикладное программное обеспечение ПК. Пакет MS Office.**	**ОПК-1,ОПК-2,УК-1,УК-2,УК-6**
Тема 1.1.	Информатика и информация.	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Информация, источник информации, получатель информации, каналы связи, непрерывная информация, дискретная информация, единицы измерения информации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Система счисления, позиционные системы счисления, непозиционные системы счисления. Виды систем счисления. Типы пользовательских интерфейсов и основные принципы их разработки.	
Тема 1.2.	Системные программы и прикладные программы. Пакет MS Office.	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Системные программы и их основные функции. Программное обеспечение, операционные системы, утилиты. Программный пользовательский интерфейс. Программы пакета MS Office, их предназначение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Установка программного обеспечения.	
Тема 1.3.	Обработка и характеристики текстовых документов. MS WORD.	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Обработка и характеристики текстовых документов. Интерфейс MS Word. Документы и шаблоны Word, веб-страницы. Параметры настройки MS Word. Раздел, страница.	
Содержание темы практического занятия	Интерфейс и настройка MS Word. Создание, форматирование и редактирование текстового документа MS Word. Меню Вставка. Создание и редактирование табличной информации в MS Word. Вставка графических объектов в текст. Вставка различных объектов в текст (формул, списков, колонок, колонтитулов, закладок, гиперссылок). Сноски. Ссылки.	
Содержание темы практического занятия	Создание комплексного документа средствами MS Word. Слияние документов. Создание шаблонов MS Word. Создание форм в документе, защита документа. Замена текста в документе. Подстановочные знаки.	
Содержание темы практического занятия	Создание списка литературы. Замена текста в документе. Подстановочные знаки. Контрольная работа.	
Содержание темы самостоятельной работы	Рецензирование документа. Гипертекст. Буквица.	
Тема 1.4.	Электронные таблицы MS Excel	ОПК-1,ОПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Электронные таблицы MS Excel. Табличный процессор, электронная таблица, ячейка, адрес ячейки, диапазон ячеек, лист Excel, книга Excel, абсолютная адресация, относительная адресация, диаграмма, макрос, модуль. Интерфейс Excel	
Содержание темы практического занятия	Электронные таблицы MS Excel. Ввод данных в таблицы, форматирование таблиц. Построение таблицы. Формирование и копирование формул, использование их для вычислений, использование встроенных функций для вычислений, построение диаграмм.	
Содержание темы практического занятия	Логические переменные и функции Excel.	
Содержание темы практического занятия	Excel. Приемы работы с таблицами большого размера. Фильтры. Закрепление областей. Задание области печати. Функции для работы со ссылками и массивами.	
Содержание темы	Функции массивов. Условное форматирование таблиц. Подготовка к	

практического занятия	контрольной работе.	
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа по Excel.	
Содержание темы самостоятельной работы	Использование функций из категории «Проверка свойств и значений». Сводные таблицы.	
Раздел 2.	**Системы управления базами данных MS ACCESS.**	**ОПК-1,ОПК-2,УК-1,УК-2,УК-6**
Тема 2.1.	Система управления базами данных MS Access	ОПК-1,ОПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	СУБД MS Access. База данных, СУБД, структура базы данных, записи, поля, таблицы, формы, отчёты, запросы, модули, конструкторы, конструкторские объекты, поля, кнопки, диаграммы. Знакомство с интерфейсом СУБД Access	
Содержание темы практического занятия	Проектирование и заполнение БД. Организация подстановок в таблицах и формах. Создание связей между таблицами БД.	
Содержание темы практического занятия	Язык запросов SQL. Формирование запросов на выборку в СУБД Access.	
Содержание темы практического занятия	Формирование запросов на обновление и удаление записей в СУБД Access.	
Содержание темы практического занятия	Агрегатные функции. Вычислимые поля.	
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа.	
Содержание темы самостоятельной работы	Древовидная, сетевая, табличная или реляционная структуры БД, Создание связанных таблиц в СУБД Access.	
Раздел 3.	**Системные программы. Компьютерные сети.**	**ОПК-1**
Тема 3.1.	Системные программы, их функции.	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Системные программы, их функции. Настройка операционных систем. Панель управления. Пользовательский интерфейс. Реестр Windows.	
Содержание темы практического занятия	Настройка компонент ОС. Панель управления.	
Содержание темы самостоятельной работы	Повышение производительности ПК системными средствами. Настройка экранной заставки. Настройка оформления элементов управления Windows. Дополнительные средства оформления Рабочего стола. Средства оформления активного Рабочего стола. Настройка параметров экрана	
Тема 3.2.	Файловые системы.	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Сравнение различных файловых систем. Шифрованная система EFS.	
Содержание темы практического занятия	Файловая система. Технология работы с дисками, папками. Работа с файловой структурой ОС Windows. Сервисные возможности программы Проводник.	
Содержание темы практического занятия	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Системные утилиты. Архиваторы. Проверка и дефрагментация дисков. Работа с файлами разного типа.	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа с файловым менеджером FAR.	
Тема 3.3.	Принципы организации компьютерных сетей.	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Принципы организации компьютерных сетей. Компьютерная сеть, сервер, каналы связи, локальная сеть, региональная сеть, глобальная сеть, протокол, сервер, клиент-сервер. Связь «точка-точка», «точка-многоточка». Топологии сетей. Топология «шина», «кольцо», «звездочка». Адресация в сетях. Маршрутизация в сетях. Беспроводные компьютерные сети, пароль, идентификация пользователей.	
Содержание темы практического занятия	Работа в локальной сети. Настройка параметров локальной сети. Организация общего доступа к устройствам и папкам.	

Содержание темы самостоятельной работы	Понятие информационной системы (ИС), классификация ИС. Интернет как глобальная информационная система. Сетевые операционные системы. Шифрование данных.	
Тема 3.4.	Глобальная сеть Интернет.	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Работа в локальных и глобальных сетях. Методы доступа к сетям, CSMA/CD. Технология Ethernet. Сетевые службы операционной системы. Прикладное ПО для работы в компьютерных сетях. Проблемы совместимости. Глобальная сеть Internet. Протоколы сетевого взаимодействия. Стек протоколов TCP/IP. Алгоритмы трансляции пакетов между ПК. Коммутация, маршрутизация. Типы поисковых систем.	
Содержание темы практического занятия	Поиск информации в сети Internet. Интернет поисковые системы и браузеры. Настройка протоколов сетевого взаимодействия в ОС. Настройка почтовой программы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Формат кадров, пакетов, дейтаграмм. Технологии физического уровня, технологии логического уровня. Базовые технологии локальных сетей. Структуризация сетей. Проблемы пропускной способности, коммутации. Сетезависимые и сетенезависимые уровни модели OSI. Высокоуровневые протоколы – http, ftp, https, smtp,imap, pop3.	
Тема 3.5.	Защита информации в компьютерных сетях	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Анонимность работы в Интернете.	
Содержание лекционного курса	Безопасность работы в Интернете.	
Содержание лекционного курса	Защита информации в компьютерных сетях.	
Содержание лекционного курса	Компьютерные вирусы и защита от них.	
Содержание темы практического занятия	Защита информации в компьютерных сетях.	
Содержание темы практического занятия	Средства безопасности ОС Windows.	
Содержание темы самостоятельной работы	Антивирусные программы.	
Тема 3.6.	Современные веб-технологии и программирование	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Современные веб-технологии и программировании. Понятие всемирной паутины. Консорциум WWW. Веб-технологии. Язык гипертекстовой разметки. Создание простейших веб-страниц. Языки веб-программирования. Хостинг. Доменные имена. HTML редакторы. Javascript. Отображение контента в разных браузерах. Мобильная версия портала. Верстка, фронт-енд, бэк-енд. Веб-сервисы.	
Содержание темы практического занятия	Язык HTML. Создание веб-страницы (1).	
Содержание темы практического занятия	Создание веб-страницы (2). Размещение ее в сети интернет.	
Содержание темы практического занятия	Встраивание скриптов в текст.	
Содержание темы самостоятельной работы	Теги HTML. Создание веб-форм. Особенности работы в веб. Язык XML. Метаданные. Семантический веб. Веб-технологии в медицине. Облачные технологии.	
Тема 3.7.	Аппаратные средства ПК.	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Аппаратные средств ПК. Краткая история вычислительной техники. Поколения компьютеров. Классификация компьютеров. Аппаратное обеспечение, монитор, системный блок, клавиатура. Организация центральных устройств ПК. Внутренние устройства ПК. Корпус компьютера. Блок питания, материнская плата, процессор, микропроцессор. Устройства внутренней памяти ПК. Устройства	

	ввода-вывода информации. Разрядность, тактовая частота, постоянная память, оперативная память, кэш-память, регистр, видеопамять. Базовая система ввод-вывода, CMOS. Порты ввода-вывода. Шина USB	
Содержание темы самостоятельной работы	Процесс загрузки компьютера. Подключение устройств к ПК. Профилактика устройств ПК. Периферийные устройства ПК. Определение периферийных устройств. Виды устройств. Принтеры, сканеры, мобильные устройства. Внешняя память.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Информатика : учеб. задания для студентов очного отд-ния фак. социал. работы КГМУ / М-во здравоохранения и социал. развития РФ, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. мед. и биол. физики ; [сост. Е. Г. Струнский]. - Электрон. текстовые дан. (729 Кб). - Казань : КГМУ, 2011. - 24 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОПК-1	ОПК-2	УК-1	УК-2	УК-6
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Информатика и информация.**	Лекция	+				
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа	+				
Тема 1.2.	**Системные программы и прикладные программы. Пакет MS Office.**	Лекция	+				
		Практическое занятие	+				
		Самостоятельная работа	+				
Тема 1.3.	**Обработка и характеристики текстовых документов. MS WORD.**	Лекция	+				
		Практическое занятие	+				
		Самостоятельная работа	+				
Тема 1.4.	**Электронные таблицы MS Excel**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 2.							
Тема 2.1.	**Система управления базами данных MS Access**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 3.							
Тема 3.1.	**Системные программы, их функции.**	Лекция	+				
		Практическое занятие	+				
		Самостоятельная работа	+				
Тема 3.2.	**Файловые системы.**	Лекция	+				
		Практическое занятие	+				
		Самостоятельная работа	+				
Тема 3.3.	**Принципы организации компьютерных сетей.**	Лекция	+				
		Практическое занятие	+				
		Самостоятельная работа	+				
Тема 3.4.	**Глобальная сеть Интернет.**	Лекция	+	+			
		Практическое занятие	+	+			
		Самостоятельная работа	+	+			
Тема 3.5.	**Защита информации в компьютерных сетях**	Лекция	+	+			
		Практическое	+	+			

		занятие					
		Самостоятельная работа	+	+			
Тема 3.6.	**Современные веб-технологии и программирование**	Лекция	+	+			
		Практическое занятие	+	+			
		Самостоятельная работа	+	+			
Тема 3.7.	**Аппаратные средства ПК.**	Лекция	+	+			
		Практическое занятие	+	+			
		Самостоятельная работа	+	+			

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы**	Знать: возможности современных компьютерных программ по обработке количественной информации и хранению данных	устный опрос	Неудовлетворительный уровень знания возможностей компьютерных программ по обработке количественной информации и хранению данных	Удовлетворительный уровень знания возможностей компьютерных программ по обработке количественной информации и хранению данных	Хороший уровень знания возможностей компьютерных программ по обработке количественной информации и хранению данных	Высокий уровень знания возможностей компьютерных программ по обработке количественной информации и хранению данных
		Уметь: использовать программные средства для обработки данных	контрольная работа	Не умеет использовать программные средства для обработки данных	Удовлетворительно умеет использовать программные средства для обработки данных	Хорошо умеет использовать программные средства для обработки данных	Уверенно умеет использовать программные средства для обработки данных
		Владеть: методами работы в электронных таблицах, программах обработки научной графики, системах управления базами данных	кейс-задача	Не владеет методами работы в электронных таблицах, программах обработки научной графики, системах управления базами данных	Удовлетворительно владеет методами работы электронных таблицах, программах обработки научной графики, системах управления базами данных данных	Хорошо владеет методами работы электронных таблицах, программах обработки научной графики, системах управления базами данных	Уверенно владеет методами работы электронных таблицах, программах обработки научной графики, системах управления базами данных
	ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: методы сбора, хранения, поиска, обработки, распространения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	устный опрос	Неудовлетворительный уровень знания методов сбора, хранения, поиска, обработки, распространения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Удовлетворительный уровень знания методов сбора, хранения, поиска, обработки, распространения информации при решении профессио-нальных задач в сфере социальной работы	Хороший уровень знания методов сбора, хранения, поиска, обработки, распространения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Высокий уровень знания методов сбора, хранения, поиска, обработки, распространения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
		Уметь: применять способы и средства защиты персональных данных в информационных системах	контрольная работа	Не умеет применять способы и средства защиты персональных данных в информационных системах	Удовлетворительно умеет применять способы и средства защиты персональных данных в информационных системах	Хорошо умеет применять способы и средства защиты персональных данных в информационных системах	Уверенно умеет применять способы и средства защиты персональных данных в информационных системах
		Владеть: методами	контрольная	Не владеет методами	Удовлетворительно	Хорошо владеет	Уверенно владеет

		работы в различных операционных системах, с электронными таблицами большого объема данных, с базами данных	работа	работы в различных операционных системах, с электронными таблицами большого объема данных, с базами данных	владеет методами работы в различных операционных системах, с электронными таблицами большого объема данных, с базами данных	методами методами работы в различных операционных системах, с электронными таблицами большого объема данных, с базами данных	методами работы в различных операционных системах, с электронными таблицами большого объема данных, с базами данных
	ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: современные методы и информационные технологии для коммуникации	устный опрос	Не знает современные методы и информационные технологи для коммуникации	Удовлетворительно знает современные методы и информационные технологи для коммуникации	Хорошо знает современные методы и информационные технологи для коммуникации	Уверенно знает современные методы и информационные технологи для коммуникации
		Уметь: использовать программные средства для поиска и обмена научной информацией, в том числе использованием глобальной сети Интернет	выполнение практических заданий	Не умеет использовать программные средства для поиска и обмена научной информацией, в том числе использованием глобальной сети Интернет	Удовлетворительно умеет использовать программные средства для поиска и обмена научной информацией, в том числе использованием глобальной сети Интернет.подготовки	Хорошо умеет использовать программные средства для поиска и обмена научной информацией, в том числе использованием глобальной сети Интернет	Уверенно умеет использовать программные средства для поиска и обмена научной информацией, в том числе использованием глобальной сети Интернет
		Владеть: методами работы в поисковых системах, компьютерных сетях и сети Интернет	кейс-задача	Не владеет методами работы в поисковых системах, компьютерных сетях и сети Интернет	Удовлетворительно владеет методами работы в поисковых системах, компьютерных сетях и сети Интернет	Хорошо владеет методами работы в поисковых системах, компьютерных сетях и сети Интернет	Уверенно владеет методами работы в поисковых системах, компьютерных сетях и сети Интернет
	ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Знать: современные методы и технологи защиты цифровых данных и информационной безопасности¶при работе с цифровыми ресурсами¶	устный опрос	Не знает современные методы и технологи защиты цифровых данных и информационной безопасности при работе с цифровыми ресурсами	Удовлетворительно знает современные методы и технологи защиты цифровых данных и информационной безопасности при работе с цифровыми ресурсами	Хорошо знает современные методы и технологи защиты цифровых данных и информационной безопасности при работе с цифровыми ресурсами	Уверенно знает современные методы и технологи защиты цифровых данных и информационной безопасности при работе с цифровыми ресурсами
		Уметь: применять методы поиска решений проблем информационной безопасности	выполнение практических заданий	Не умеет применять методы поиска решений проблем информационной безопасности	Удовлетворительно умеет применять методы поиска решений проблем информационной безопасности	Хорошо умеет применять методы поиска решений проблем информационной безопасности	Уверенно умеет применять методы поиска решений проблем информационной безопасности
		Владеть: способами и средствами защиты персональных данных в информационных системах	кейс-задача	Не владеет способами и средствами защиты персональных данных в информационных системах	Удовлетворительно владеет способами и средствами защиты персональных данных в информационных системах	Хорошо владеет способами и средствами защиты персональных данных в информа-ционных системах	Уверенно владеет способами и средствами защиты персональных данных в информа-ционных системах
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и	**ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом**	Знать: средства информационной поддержки решений	устный опрос	Не знает средства информационной поддержки решений	Удовлетворительно знает средства информ-ционной поддержки решений	Хорошо знает средства информационной поддержки решений	Уверенно знает средства информационной поддержки решений
		Уметь: с помощью алгоритмов при работе с полученными из	выполнение практических заданий	Не умеет с помощью алгоритмов при работе с полученными из	Удовлетворительно умеет с помощью алгоритмов при работе с	Хорошо умеет с помощью алгоритмов при работе с	Уверенно умеет с помощью алгоритмов при работе с

обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...	**уровне**	различных источников данными эффективно использовать полученную информацию для решения задач в профессиональной деятельности		различных источников данными эффективно использовать полученную информацию для решения задач в профессиональной деятельности	полученными из различных источников данными эффективно использовать получен-ную информацию для решения задач в профессиональной деятельности	полученными из различных источников данными эффективно использовать полученную информацию для решения задач в профессиональной деятельности	полученными из различных источников данными эффективно использовать полученную информацию для решения задач в профессиональной деятельности
		Владеть: навыками технологического процесса обработки и защиты данных	выполнение практических заданий	Не владеет навыками технологического процесса обработки и защиты данных	Удовлетворительно владеет навыками технологического процесса обработки и защиты данных	Хорошо владеет навыками технологического процесса обработки и защиты данных	Уверенно владеет навыками технологического процесса обработки и защиты данных
	ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: цифровые средства визуализации результатов работы	устный опрос	Не знает цифровые средства визуализации результатов работы	Удовлетворительно знает цифровые средства визуализации результатов работы	Хорошо знает цифровые средства визуализации результатов работы	Уверенно знает цифровые средства визуализации результатов работы
		Уметь: применять на практике навыки работы с универсальными пакетами прикладных программ для решения исследовательских задач по направленности подготовки	выполнение практических заданий	Не умеет применять на практике навыки работы с универсальными пакетами прикладных программ для решения исследовательских задач по направленности подготовки	Удовлетворительно умеет применять на практике навыки работы с универсальными пакетами прикладных программ для решения исследовательских задач по направленности подготовки	Хорошо умеет применять на практике навыки работы с универсальными пакетами прикладных программ для решения исследовательских задач по направленности подготовки	Уверенно умеет применять на практике навыки работы с универсальными пакетами прикладных программ для решения исследовательских задач по направленности подготовки
		Владеть: навыками процесса обработки и защиты данных большого объема	выполнение практических заданий	Не владеет навыками процесса обработки и защиты данных большого объема	Удовлетворительно владеет навыками процесса обработки и защиты данных большого объема	Хорошо владеет навыками процесса обработки и защиты данных большого объема	Уверенно владеет навыками процесса обработки и защиты данных большого объема
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие**	Знать: теоретические основы информатики	тестирование, устный опрос	Неудовлетворительный уровень знания теоретических основ информатики	Базовый уровень знания теоретических основ информатики	Средний уровень знания теоретических основ информатики	Высокий уровень знания теоретических основ информатики
		Уметь: использовать методы информатизации деятельности для анализа результатов исследований в сфере социальной работы	контрольная работа	Неудовлетворительный уровень использования методов информатизации деятельности для анализа результатов исследований в сфере социальной работы	Базовый уровень использования методов информатизации деятельности для анализа результатов исследований в сфере социальной работы	Средний уровень использования методов информатизации деятельности для анализа результатов исследований в сфере социальной работы	Высокий уровень использования методов информатизации деятельности для анализа результатов исследований в сфере социальной работы
		Владеть: средствами информационной поддержки решений	кейс-задача	Не владеет средствами информационной поддержки решений	Удовлетворительно владеет средствами информационной поддержки решений	Уверенно владеет средствами информационной поддержки решений	Свободно владеет средствами информационной поддержки решений
	УК-1 ИУК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию,	Знать: принципы хранения информации с помощью компьютерных технологий	тестирование	Неудовлетворительный уровень знания принципов хранения информации с помощью компьютерных	Удовлетворительный уровень знания принципов хранения информации с помощью компьютерных	Хороший уровень знания принципов хранения информации с помощью компьютерных технологий	Высокий уровень знания принципов хранения информации с помощью компьютерных технологий

	требуемую для решения поставленной задачи			технологий	технологий		
		Уметь: анализировать информацию с помощью компьютерных технологий	контрольная работа	Неудовлетворительный уровень умения анализировать информацию с помощью компьютерных технологий	Базовый уровень умения анализировать информацию с помощью компьютерных технологий	Хороший уровень умения анализировать информацию с помощью компьютерных технологий	Высокий уровень умения анализировать информацию с помощью компьютерных технологий
		Владеть: методами информатизации деятельности для анализа результатов исследований в сфере социальной работы	кейс-задача	Не владеет методами информатизации деятельности для анализа результатов исследований в сфере социальной работы	Удовлетворительно владеет методами информатизации деятельности для анализа результатов исследований в сфере социальной работы	Уверенно владеет методами информатизации деятельности для анализа результатов исследований в сфере социальной работы	Свободно владеет методами информатизации деятельности для анализа результатов исследований в сфере социальной работы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	**УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта**	Знать: терминологию, связанную с современными информационными и телекоммуникационными технологиями применительно к решению задач в сфере социальной работы	контрольная работа	Неудовлетворительный уровень знания терминологии, связанной с современными информационными и телекоммуникационными технологиями	Удовлетворительный уровень знания терминологии, связанной с современными информационными и телекоммуникационными технологиями	Хороший уровень знания терминологии, связанной с современными информационными и телекоммуникационными технологиями	Высокий уровень знания терминологии, связанной с современными информационными и телекоммуникационными технологиями
		Уметь: применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач	контрольная работа	Неудовлетворительный уровень применения возможностей современных информационных технологий для решения профессиональных задач	Удовлетворительный уровень применения возможностей современных информационных технологий для решения профессиональных задач	Хороший уровень применения возможностей современных информационных технологий для решения профессиональных задач	Высокий уровень применения возможностей современных информационных технологий для решения профессиональных задач
		Владеть: навыками технологического процесса обработки и защиты данных	кейс-задача	Не владеет навыками технологического процесса обработки и защиты данных	Удовлетворительно владеет навыками технологического процесса обработки и защиты данных	Хорошо владеет навыками технологического процесса обработки и защиты данных	Уверенно владеет навыками технологического процесса обработки и защиты данных
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей**	Знать: адекватные методы сбора, обработки и анализа данных	контрольная работа	Неудовлетворительный уровень знания адекватных методов сбора, обработки и анализа данных	Удовлетворительный уровень знания адекватных методов сбора, обработки и анализа данных	Хороший уровень знания адекватных методов сбора, обработки и анализа данных	Высокий уровень знания адекватных методов сбора, обработки и анализа данных
		Уметь: применять возможности современных прикладных программ для решения профессиональных задач и внедрять полученные результаты в сферу социальной работы	контрольная работа	Неудовлетворительный уровень применения возможностей прикладных программ для решения профессиональных задач и внедрения полученных результатов в сферу социальной работы	Удовлетворительный уровень применения возможностей прикладных программ для решения профессио-нальных задач и внедрения полученных результатов в сферу социальной работы	Хороший уровень применения возможностей прикладных программ для решения профессиональных задач и внедрения полученных результатов в сферу социальной работы	Высокий уровень применения возможностей прикладных программ для решения профессиональных задач и внедрения полученных результатов в сферу социальной работы
		Владеть: основными навыками использования информационных систем	кейс-задача	Не владеет основными навыками использования информационных систем	Удовлетворительно основными навыками использования	Хорошо владеет основными навыками использования	Уверенно владеет основными навыками использования

		и Интернет-ресурсов для реализации профессиональных задач		и Интернет-ресурсов для реализации профессиональных задач	информационных систем и Интернет-ресурсов для реализации профессиональных задач	информационных систем и Интернет-ресурсов для реализации профессиональных задач	информационных систем и Интернет-ресурсов для реализации профессиональных задач

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Какие из перечисленных параметров мониторов влияют на устойчивость изображения?
а) диагональ экрана;
б) маска экрана;
в) разрешающая способность;
г) частота кадровой развёртки;
д) количество воспроизводимых цветов.
2. Где находится BIOS?
а) в оперативно запоминающем устройстве;
б) на жёстком диске;
в) на CD-ROM;
г) в постоянно запоминающем устройстве;
д) поступает с выделенного сервера.
3. Запоминание информации на жёстких дисках основывается на
а) магнитооптическом эффекте Керра;
б) явлении отражения света;
в) обратном пьезоэлектрическом эффекте;
г) явлении остаточной намагниченности;
д) фазовых переходах твёрдых веществ.
4. UPS - это
а) устройство ввода информации;
б) протокол передачи данных;
в) устройство бесперебойного питания;
г) порт материнской платы;
д) микросхема памяти.
5. Какие из перечисленных устройств относятся к устройствам вывода информации из ЭВМ?
а) Сканер;
б) Процессор;
в) Принтер;
г) Мышь;
д) Модем.

Критерии оценки:

Правильность выполнения заданий в %:

Количество	Баллы	
90-100	90-100	- отлично
80-89	80-89	- хорошо
70-79	70-79	- удовлетворительно
<70	<70	- неудовлетворительно

— устный опрос;

Примеры заданий:

1. Что такое реестр Windows 7.
2. Настройка операционной системы Windows 7.

Цель настройки состоит в создании условий для эффективной работы путем автоматизации операций и создания комфортной рабочей среды. Основные настраиваемые объекты — средства управления и оформления. Средствами настройки являются Панель управления (Пуск - Панель управления), контекстные меню объектов Windows и элементы управления диалоговых окон операционной системы и ее приложений.

1. Что такое IP адрес и зачем он нужен?
2. Что такое DNS и зачем она нужна?

DNS – это аббревиатура Domain Names System или «Система доменных имен». DNS связывает доменные имена с цифровыми адресами. В первую очередь эта система призвана облегчить поиск Интернет- ресурсов и служит для интерпретации доменных имен в IP адреса.

Критерии оценки:

Правильность выполнения заданий в %:

Количество	Баллы	
90-100	90-100	- отлично
80-89	80-89	- хорошо
70-79	70-79	- удовлетворительно
<70	<70	- неудовлетворительно

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— мануальные навыки;

Примеры заданий:

1. Создать сжатый архив, в который поместите все свои файлы. Оцените результат сжатия для файлов разных типов.
2. Произведите физическое (необратимое) удаление любого своего файла, а потом восстановите этот файл, используя програму Recuva.
3. Как разбить жесткий диск на два логических в Windows 7.
4. Задание 1. Настройте доступ к своей папке для разных пользователей ПК. Запретите пользователю «ENG» доступ к своей папке.
5. Задание 2. Узнайте IP-адрес вашего ПК.

Критерии оценки:

Правильность выполнения заданий в %:

Количество	Баллы	
90-100	90-100	- отлично

80-89 80-89 - хорошо
70-79 70-79 - удовлетворительно
<70 <70 - неудовлетворительно

— мануальные навыки;

Примеры заданий:

Тема 2.1. Обработка и характеристики текстовых документов. MS WORD.

Задание 1.
1. Создайте ФОРМУ (поля в билете выделены серым цветом):
Опрос покупателей Комментарий к заданию:
Фамилия: Петрова
Полных лет: 70
Принимаю лекарства:
(отметьте галочкой) Постоянно Иногда
Предпочитаю производителя ЛС: (выберите из списка) Тип – список (элементы списка – слова: российские, импортные)
Покупаю ЛС в этой аптеке: Постоянно Иногда Тип - флажок

2. Сохраните эту форму как шаблон.
3.Создайте документ на основе этого шаблона, заполните первые 2 поля (фамилия и кол-во полных лет), данными пяти покупателей. Используйте процедуру слияния.
Задание 2. Замените десятичную запятую на точку во всем документе, используя подстановочные знаки.

Критерии оценки:

Правильность выполнения заданий в %:
Количество Баллы
90-100 90-100 - отлично
80-89 80-89 - хорошо
70-79 70-79 - удовлетворительно
<70 <70 - неудовлетворительно

— ;

Примеры заданий:

Тема 3.1. Электронные таблицы MS Excel
Задание 1. Используя программу MS Excel, заполнить таблицу
1. Заполнить столбец D («Осталось меньше 60 дней») в зависимости от проверки условия: если количество дней до окончания срока годности ЛС меньше 60 дней, то в ячейке надо отобразить это количество дней, иначе вывести текст «НОРМА» для остальных;
2. В столбце F запишите формулу для формирования Цены с учетом срока годности в зависимости от проверки условия: если лекарству соответствует текст «НОРМА» в столбце D, то исходная цена не изменяется, иначе цена понижается на 30% .

3. В столбце «Всего (руб)» рассчитайте стоимость всей закупки ЛС.
4. В таблице «Закупка» подсчитайте суммы (в руб.) по каждой фирме, затем вычислите проценты, соответствующие доле каждой фирмы по отношению к общей сумме закупки.
5. Сделайте круговую диаграмму для процентов таблицы «Закупка», названия фирм должны быть легендой.

Критерии оценки:

Правильность выполнения заданий в %:
Количество Баллы
90-100 90-100 - отлично
80-89 80-89 - хорошо
70-79 70-79 - удовлетворительно
<70 <70 - неудовлетворительно

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Тема 3.1. Электронные таблицы MS Excel
Задача 1.
Выполните задание
1. Откройте файл с именем ПРОДУКТЫ.xls (расположение файла: \\ PN-SERVER\Студенты. Скопируйте файл в свою папку. Этот файл содержит электронную таблицу с данными о калорийности 1000 продуктов. Ниже приведены первые пять строк таблицы.

2. На основании данных, содержащихся в этой таблице, проведите анализ:
1. Сколько продуктов в таблице содержат меньше 50 г углеводов и меньше 50 г белков? Запишите число этих продуктов в ячейку G1 таблицы.
2. Какова средняя калорийность продуктов с содержанием жиров менее 1 г? Ответ запишите в ячейку H1 таблицы. Закрепите первую строку.
3. Правее таблицы создайте свое меню, содержащее 5 ЛЮБЫХ продуктов с ЛЮБЫМ количеством граммов (пример – в таблице):

G	H	I	J	K	L	M
ПРОДУКТ	гр	Жиры	Белки	углеводы	калорийность	
Халва тахинно-шоколадная	70	20,44	8,89	32,9	351,4	
Фундук жареный	50	33,05	8,9	4,7	351,5	
Фасоль, зерно	100	2	21	47	298	
всего:		55,49	38,79	84,6	1000,9	

Используя функции (в затененных ячейках), рассчитайте все значения для своего меню. Важно: формулы должны копироваться по строкам и столбцам.

Критерии оценки:

Правильность выполнения заданий в %:
Количество Баллы
90-100 90-100 - отлично
80-89 80-89 - хорошо
70-79 70-79 - удовлетворительно
<70 <70 - неудовлетворительно

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Тема 4.1. Система управления базами данных MS Access.

Задание 1. Откройте базу данных ACCESS «Лекарства». Она содержит 4 таблицы: ЛП, Дистрибьюторы, Цена, ЖНВЛС.

1. Свяжите таблицы ЛП, Дистрибьюторы, Цена (кроме таблицы ЖНВЛС).
2. В поле Код_Дистр таблицы Цена сделайте подстановку данными из поля Дистрибьюторы из таблицы Дистрибьюторы по запросу.
3. Добавьте в Цены поле Цена ЖНВЛС (тип – числовой).
4. Создайте 2 запроса на обновление (заполнение) этого поля (Цена ЖНВЛС таблицы ЛП):
a. Сначала заполните этот столбец нулями;
b. Обновите этот столбец значениями из поля [ЖНВЛС].[Предельная цена]. В результате в этом столбце значение 0 останется для лекарств, которые не являются ЖНВЛС.
5. Добавьте в таблицу Цены еще одно поле – Превышение предельной, тип – вычислимый. Задайте вычисление значений этого поля формулой: если значение в поле Цена меньше значения в поле Цена ЖНВЛС или Цена ЖНВЛС равна 0, то результат – “ “, иначе - “ ! “.

Критерии оценки:

Правильность выполнения заданий в %:
Количество Баллы
90-100 90-100 - отлично
80-89 80-89 - хорошо
70-79 70-79 - удовлетворительно
<70 <70 - неудовлетворительно

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

устный опрос
тестирование
выполнение практических заданий
кейс-задача
контрольная работа

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Основы практической информатики в медицине : учеб. пособие / В. И. Чернов, И. Э. Есауленко, С. Н. Семенов. - Ростов н/Д : Феникс ; Воронеж : Воронеж. гос. мед. акад., 2007. – 347 с.	439 экз.
2	Медицинская информатика : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по мед. специальностям и направлениям подготовки / Б. А. Кобринский, Т. В. Зарубина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. – 188с.	199 экз.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Медицинская информатика: учебник / под общ. ред. Т.В. Зарубиной, Б.А. Кобринского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.	Электронный ресурс http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436899.html
2	Медицинская информатика: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по мед. специальностям и направлениям подготовки / Б. А. Кобринский, Т. В. Зарубина. - М.: Академия, 2009. - 188 с.	111 экз.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Мир ПК"
2	Журнал "Hard&Soft"
3	Журнал Компьютерра

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) http://e-lib.kazangmu.ru/lib/
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) http://www.studentlibrary.ru
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) http://www.elibrary.ru
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p
7. Microsoft Office Online [электронный ресурс]. - Режим доступа: http://office.microsoii.com/ru-ru
8. Компьютеры и Интернет - новости от Subscribe.Ru [электронный ресурс]. - Режим доступа: http://subscri.be. ru/di gest/inet
9. Ubuntu – распространённый дистрибутив Linux http://www.ubuntu.com, http://www.ubuntu.ru
10. Официальный сайт пакета программ GROMACS для моделирования физико-химических процессов в молекулярной динамике: http://www.gromacs.org
11. Программный пакет для визуализации молекулярно-динамических расчётов VMD https://www.ks.uiuc.edu/Research/vmd/
12. Grace (xmgrace) – программа для построения графиков по численным данным в Linux http://plasma-gate.weizmann.ac.il/Grace/
13. Демонстрационной разработке Justin’a Lemkul’a, одного из соавторов пакета Gromacs: http://www.bevanlab.biochem.vt.edu/Pages/Personal/justin/gmx-tutorials/lysozyme/index.html
14. Практикум по молекулярной динамике (http://www.phys.nsu.ru/md/)
15. Сайт для проверки основных статистических критериев: https://www.psychol-ok.ru/lib/statistics.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.
Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).
Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.
Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.
Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.
При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.
Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.
При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.
При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы

студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем
не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)
не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания
использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу
аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано
при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу
соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью
для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.
В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.
Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Информатика	Дисплейный класс № 1 кафедры медицинской и биологической физики КГМУ 14 персональных компьютеров на базе процессоров Intel Core i3. Демонстрационный монитор с диагональю экрана 42". Операционная система Linux.	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 5 этаж, ауд. № 504.¶
Информатика	Дисплейный класс № 2 кафедры медицинской и биологической физики КГМУ 12 персональных компьютеров Windows 10, пакет прикладных программ MS Office 2016	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 2 этаж, ауд. № 229¶

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«____»_____20___года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Иностранный язык

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра иностранных языков

Заочное отделение

Курс: 1, 2, 3

Первый семестр, Второй семестр, Третий семестр, Четвертый семестр, Пятый семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Контрольная работа 0 час.

Практические 24 час.

СРС 156 час.

Экзамен 36 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа .

Разработчики программы:

Старший преподаватель (ВПО) с высшим образованием — Д. В.Горбунова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор педагогических наук — О. Ю.Макарова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Е. Ю.Шаммазова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель (ВПО) с высшим образованием — Д. В.Горбунова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- формирование у студентов факультета социальной работы коммуникативной иноязычной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как средство реализации речевого общения в сфере межкультурных и научных связей, а также для целей самообразования и повышения квалификации;
- развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения.
Особое значение при достижении данной цели придается умению работать с медицинской литературой, то есть овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового), поскольку чтение как вид речевой деятельности широко востребовано при решении многих профессиональных задач специалиста медицинского и социального профиля. Обучение говорению и аудированию ориентировано на выражение и понимание различной информации и разных коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов, а также для ситуаций социокультурного общения. При обучении письму главной задачей является формирование умений вести деловую и личную переписку, составлять заявления, заполнять анкеты, делать рабочие записи при чтении и аудировании текстов, функционирующих в конкретных ситуациях профессионально-делового общения.

Задачи освоения дисциплины:
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения	Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде. Уметь: Решать речевые задачи в контексте профессионального взаимодействия. Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом профессионального общения.

		поставленной цели	
		УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: лексико-грамматические и этические аспекты коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде. Уметь: Решать речевые задачив контексте профессионального взаимодействия. Владеть: умениями решения речевых задач; этикетом профессионального общения.
		УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты разрешения конфликтов на иностранном языке. Уметь: Разрешать конфликты на иностранном языке в контексте профессионального взаимодействия. Владеть: навыками разрешения конфликтов на иностранном языке.
		УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде. Уметь: Решать речевые задачи в контексте профессионального взаимодействия.¶ Владеть: Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом профессионального общения.
		УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной	Знать: лексико-грамматические аспекты поручения заданий, обсуждения результатов на иностранном языке. Уметь: организовывать работу коллектива. Владеть: навыками командной работы.

		работы; несет личную ответственность за результат	
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 ИУК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Знать: стилистические особенности делового дискурса на иностранном языке Уметь: составлять деловые документы в соответствии с жанровыми нормами Владеть: Навыками составления деловой документации
		УК-4 ИУК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Знать: основную научную и профессиональную терминологию на иностранном языке Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия. Владеть: Навыками составления и перевода деловой документации
		УК-4 ИУК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Знать: основную научную и профессиональную терминологию на иностранном языке Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия Владеть: Навыками представления результатов своей деятельности аудитории
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные	Знать: коммуникативные аспекты межличностного взаимодействия на иностранном языке Уметь: осуществлять корректную коммуникацию на иностранном языке Владеть: навыками ведения эффективной коммуникации на иностранном языке

		проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	
		УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: социокультурные нормы общения; Уметь: осуществлять толерантное социальное и профессиональное взаимодействие Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых клише
		УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: общие морально-этические принципы межкультурного взаимодействия Уметь: адекватно воспринимать различия и вести коммуникацию на основе принципов толерантности Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых клише в условиях профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Иностранный язык".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой Экзамен Контрольная работа (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
216		**24**	**156**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**20**		**4**	**16**	
Тема 1.1.	6		2	8	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	6		2	8	дискуссия, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**80**		**10**	**70**	
Тема 2.1.	20		2	14	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	20		2	14	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	20		2	14	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	20		2	14	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	22		2	14	дискуссия, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**80**		**10**	**70**	
Тема 3.1.	22		2	14	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	22		2	14	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	22		2	14	дискуссия, тестирование, устный опрос

Тема 3.4.	22		2	14	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	22		2	14	дискуссия, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**216**		**24**	**156**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**УК-3,УК-4,УК-5**
Тема 1.1.	Чтение транскрипции. Правила чтения;¶Специфика артикуляции звуков,¶интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке;¶Пополнение лексического запаса слов; Выработка произносительных навыков.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Working day of a medical student».¶	УК-3,УК-4,УК-5
Тема 1.2.	Чтение транскрипции. Правила чтения;¶Специфика артикуляции звуков,¶интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке;¶Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка произносительных навыков.Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Kazan Medical University».¶¶	УК-3,УК-4,УК-5
Раздел 2.		**УК-3,УК-4,УК-5**
Тема 2.1.	Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, профессиональная);¶Пополнение лексического запаса слов; Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального¶характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Russian System of Social Welfare».¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование навыков и умений письма.¶	УК-3,УК-4,УК-5
Тема 2.2.	Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, профессиональная); Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «National Health Service»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶	УК-3,УК-4,УК-5
Тема 2.3.	Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Personal Social Services»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶	УК-3,УК-4,УК-5

Тема 2.4.	Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Elderly and disabled people»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶	УК-3,УК-4,УК-5
Тема 2.5.	Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Help to families and Child Care»; Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶	УК-3,УК-4,УК-5
Раздел 3.		**УК-3,УК-4,УК-5**
Тема 3.1.	Пополнение лексического запаса слов;¶Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Voluntary Social Services»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование навыков и умений письма¶	УК-3,УК-4,УК-5
Тема 3.2.	Пополнение лексического запаса слов;¶Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Social Security»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование навыков и умений письма¶	УК-3,УК-4,УК-5
Тема 3.3.	Пополнение лексического запаса слов;¶Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Retirement pension»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и	УК-3,УК-4,УК-5

	про себя;¶Совершенствование навыков и умений письма¶	
Тема 3.4.	Пополнение лексического запаса слов;¶Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Allowances and benefits for mothers and children»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование навыков и умений письма¶	УК-3,УК-4,УК-5
Тема 3.5.	Пополнение лексического запаса слов;¶Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Benefits for sick and disabled people»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование навыков и умений письма¶	УК-3,УК-4,УК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Иностранный язык (английский язык): учеб. пособие для обуч. по напр. подгот. 39.03.02 "Соц. работа" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [авт.-сост. Д. В. Горбунова и др.]. - Казань : КГМУ, 2018. - 53, [1] с.
2	Сборник текстов и тестов для самостоятельной работы [Электронный ресурс] : для аспирантов, ординаторов, студентов лечеб., педиатр., медико-проф., стоматол., фармац. фак., фак. социал. работы и отд-ния "Переводчик в сфере профессиональной коммуникации" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. иностр. языков ; [сост. М. В. Лукина]. - Электрон. текстовые дан. (810 КБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 44 с.
3	Сборник текстов и тестов для самостоятельной работы [Текст] : для аспирантов, ординаторов, студентов лечеб., педиатр., медико-проф., стоматол., фармац. фак., фак. социал. работы и отд-ния "Переводчик в сфере профессиональной коммуникации" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. иностр. языков ; [сост. М. В. Лукина]. - Казань : КГМУ, 2016. - 44 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			УК-3	УК-4	УК-5
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Чтение транскрипции. Правила чтения;¶Специфика артикуляции звуков,¶интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке;¶Пополнение лексического запаса слов; Выработка произносительных навыков.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Working day of a medical student».¶**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	**Чтение транскрипции. Правила чтения;¶Специфика артикуляции звуков,¶интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке;¶Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка произносительных навыков.Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Kazan Medical University».¶¶**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, профессиональная);¶Пополнение лексического запаса слов; Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального¶характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Russian System of Social Welfare».¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование навыков и умений письма.¶**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	**Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая,**	Практическое занятие	+	+	+

	профессиональная); Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «National Health Service»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶	Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	**Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Personal Social Services»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	**Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Elderly and disabled people»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.5.	**Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

	умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Help to families and Child Care»; Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶				
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Пополнение лексического запаса слов;¶Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Voluntary Social Services»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование навыков и умений письма¶**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.2.	**Пополнение лексического запаса слов;¶Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Social Security»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование навыков и умений письма¶**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.3.	**Пополнение лексического запаса слов;¶Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+

	единицах;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Retirement pension»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование навыков и умений письма¶	работа			
Тема 3.4.	**Пополнение лексического запаса слов;¶Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Allowances and benefits for mothers and children»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование навыков и умений письма¶**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.5.	**Пополнение лексического запаса слов;¶Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Benefits for sick and disabled people»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания¶Совершенствование навыков**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

	и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование навыков и умений письма¶				

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели**	Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрируетотличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов
		Уметь: Решать речевые задачи в контексте профессионального взаимодействия.	дискуссия	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением,¶владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации ¶	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
		Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом профессионального общения.	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты,¶выделять ключевую информацию¶	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
	УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и	Знать: лексико-грамматические и этические аспекты коммуникации на иностранном языке	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных	Демонстрируетотличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных

	командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	в профессиональной среде.		коммуникативных аспектов	коммуникативных аспектов	аспектов	аспектов
		Уметь: Решать речевые задачив контексте профессионального взаимодействия.	дискуссия	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением,¶владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации ¶	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
		Владеть: умениями решения речевых задач; этикетом профессионального общения.	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты,¶выделять ключевую информацию¶	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
	УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты разрешения конфликтов на иностранном языке.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрируетотличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов
		Уметь: Разрешать конфликты на иностранном языке в контексте профессионального взаимодействия.	дискуссия	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением,¶владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации ¶	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
		Владеть: навыками разрешения конфликтов на иностранном	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной

		языке.		отсутствуют), не понимает общий смысл текста	тексты,¶выделять ключевую информацию¶	профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
	УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрируетотличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов
		Уметь: Решать речевые задачи в контексте профессионального взаимодействия.¶	дискуссия	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением,¶владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации ¶	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
		Владеть: Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом профессионального общения.	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты,¶выделять ключевую информацию¶	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
	УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: лексико-грамматические аспекты поручения заданий, обсуждения результатов на иностранном языке.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрируетотличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов
		Уметь: организовывать работу коллектива.	дискуссия	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для	Говорит с чётким произношением,¶владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает

					решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации ¶	собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
		Владеть: навыками командной работы.	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты,¶выделять ключевую информацию¶	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4 ИУК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий**	Знать: стилистические особенности делового дискурса на иностранном языке	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрируетотличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов
		Уметь: составлять деловые документы в соответствии с жанровыми нормами	дискуссия	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением,¶владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации ¶	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
		Владеть: Навыками составления деловой документации	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты,¶выделять ключевую информацию¶	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
	УК-4 ИУК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных	Знать: основную научную и профессиональную терминологию на иностранном языке	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрируетотличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов

	текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный			аспектов	аспектов		
		Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия.	дискуссия	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением,¶владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации ¶	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
		Владеть: Навыками составления и перевода деловой документации	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты,¶выделять ключевую информацию¶	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
	УК-4 ИУК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Знать: основную научную и профессиональную терминологию на иностранном языке	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрируетотличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов
		Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия	дискуссия	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением,¶владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации ¶	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
		Владеть: Навыками представления результатов своей деятельности аудитории	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты,¶выделять ключевую информацию¶	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками

						просмотрового и изучающего чтения	различных видов чтения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем**	Знать: коммуникативные аспекты межличностного взаимодействия на иностранном языке	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрируетотличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов
		Уметь: осуществлять корректную коммуникацию на иностранном языке	дискуссия	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением,¶владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации ¶	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
		Владеть: навыками ведения эффективной коммуникации на иностранном языке	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты,¶выделять ключевую информацию¶	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
	УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: социокультурные нормы общения;	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрируетотличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов
		Уметь: осуществлять толерантное социальное и профессиональное взаимодействие	дискуссия	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением,¶владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации ¶	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя

							аргументы за и против.
		навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых клише	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты,¶выделять ключевую информацию¶	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
	УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: общие морально-этические принципы межкультурного взаимодействия	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрируетотличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов
		Уметь: адекватно воспринимать различия и вести коммуникацию на основе принципов толерантности	дискуссия	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением,¶владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации ¶	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
		Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых клише в условиях профессиональной деятельности	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты,¶выделять ключевую информацию¶	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Заполните таблицу, используя следующие формы неправильных глаголов:
Become, done, eat, meet, spoken, met, become, do, speak, eaten.

Base form	Past Simple	Past Participle
spoke		
ate		
became		
met		
did		

2. Вставьте is или are.
1) There _____ three apples on the table.
2) There _____ a brown chair near the wardrobe.
3) ____ there hotels in your city?
4) ____ there a lamp on the wall?
5) There ____ a mistake in this text.
3. Поставьте вопросы к выделенным словам.
1) Mark studies at the Kazan Medical University.
2) He wants to read an interesting book.
3) Ann wants to become an actress.
4) I went to the cinema yesterday.
5) Mary wants to move to England.
4. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола.
1) He (can/ may) run very fast.
2) You (may/ must) stay here if you like.
3) It is a holiday today, so we … (shouldn't/don't have to) go to work.
4) (Shall/ Must) I close the door?
5) My doctor says that I (must/ have to) go for a walk twice a day.
5. Поставьте слова в предложении в правильном порядке.
1) book / may / if / this / you you take like.
2) find / I / my / can / watch / not.
3) any / bag / there / your / books / in / are?
4) book / is / story / the / interesting / an / there / in/
5) interesting / evening / an / will / film / I / tomorrow / watch.
6. Раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму.
1) Did they (to come) to the party yesterday?
2) Me and my friends (to have) a meeting next Sunday.
3) Sometimes I (to watch) interesting TV programs in English.
4) He (to go) to the gym every Monday.
5) We (to buy) it later.
7. Заполните пропуски местоимениями some или any.
1) He took_____ money and went to the cinema

2) Have you got _____ interesting magazines to read?
3) Do you speak _____ foreign languages?
4) Do you want _____ tea?
5) Bernhard has _____ good ideas..

8. Заполните пропуски глаголами can, can't, could, couldn't.

1) Mozart_____ play a piano when he was 5.
2) He _____ play football very well, but he _____ play rugby.
3) _____I take your book, please.
4) I _____ carry this bag: it's too heavy for me!
5) Which of you_____swim?

9. Ответьте на вопросы:

1) Did you pay the bill this morning?
2) Have you got a brother?
3) What will you do after your graduate?
4) When do you usually go for a walk?
5) What kind of films do you prefer to watch?

10. Прочитайте текст, определите какие утверждения являются верными , а какие нет.

Mark is a student of the faculty of Social Work. He is very busy during week-days. His favorite subjects are Philosophy, Economic and English. He has already read a lot of articles on Economics published in the foreign journals. Next summer he'll go to London to study British system of Social Welfare. He has to work hard at his English now.

1) Mark studies at school.
2) Mark is fond of Anatomy.
3) Mark can read English journals.
4) Mark is going to London next spring.

Критерии оценки:

9-10 (высокий уровень) - 90-100 баллов (из 100)
8 (средний уровень) – 80-90 баллов
7 (пороговый уровень) – 70-80 баллов
6 (очень низкий уровень) - <70 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— дискуссия;

Примеры заданий:

Let's speak about the main goal in the profession of social workers What personality traits should have a qualified social worker both as professional and as a person?

Критерии оценки:

Отлично – Демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, речь эмоционально насыщена, использует устойчивые клише и конструкции.
Хорошо – Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает

нормы вежливости, использует в основном фразы и конструкции, указанные в примере.
Удовлетворительно – Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости, речь монотонна.
Неудовлетворительно – Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи, не понимает собеседника.

— презентация;

Примеры заданий:

You should prepare the presentation about the Social Welfare System (SWS) in Great Britain (GB). Tell us about the necessary aspects and show the differences between SWS in GB and Russia.

Критерии оценки:

9-10 (высокий уровень)
- Данная информация кратка и ясна, тем не менее отражена полно. Использовано более одного ресурса.
- Отражены области применения темы.
- Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.
- Слаженная работа в группе. Вся деятельность равномерно распределена между членами команды.

8 (средний уровень)
- Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса
- Отражены области применения темы.
- Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Использованы некоторые эффекты и фоны.
- Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды.

7 (Пороговый уровень)
- Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.
- Отражены некоторые области применения темы.
- Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.
- Большинство членов команды участвует, но продуктивность деятельности очень разнообразна.

1-6 (Очень низкий уровень)
- Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.
- Не определена область применения данной темы.
- Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации.
- Не спланирована работа в группе. Несколько членов группы отвечают за работу всей команды.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— контрольное чтение;

Примеры заданий:

This is where social workers come in. Social work has a long and glorious history, much of which is outlined on Professor Dan Huff's website (see Chapter 2). Professor Huff describes the early history of social work and explains our roots in charitable organizations that flour¬ished in the United States in the 19th and 20th centuries. Out of this impulse to help people in need, the profession of social work developed with its

unique emphasis on directly helping people as well as improving their environments. Social work deals not only with the internal aspects of the human condition (values, beliefs, emotions, and problem-solving capacities of people) but also with its external aspects (the neighborhoods, schools, working conditions, social welfare systems, and political systems that affect us). By working with the internal and external aspects, social work is able to provide a uniquely encompassing service to people in need. And by networking with other professionals, social workers are able to help our clients receive needed medical, financial, and educational services that improve their physical, finan¬cial, and emotional lives. Because social workers act as advocates by helping our clients access services they may be unable to access by themselves, we empower our clients. Our goal is to help people become self-sufficient by only doing for people what they may be unable to do for themselves.

Критерии оценки:

9-10 (высокий уровень): Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационное оформление, произношение слов без нарушений нормы
8 (средний уровень):Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок
7 (пороговый уровень):Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
6 (очень низкий уровень): Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, допущено более семи фонетических ошибок или сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

— контрольный перевод;

Примеры заданий:

We work in the organizations that help people with social and emotional problems. I think we’re pretty terrific people because we work at demanding jobs with great conviction and dedication, and although we’re paid well, nobody gets rich being a social worker. Like most Americans, social workers represent a range of political and religious beliefs. We come from different social, ethnic, and economic backgrounds. We have differences of opinion about how best to help people, and we can be as stubborn as any group of professionals in our beliefs. However, our core values have developed over the years and are apparent in all the work we do to help our clients. The complete social work code of ethics is found in the appendix. These core values have been developed over the years by social workers through their experience and practice and are now part of the code of ethics of our professional organization, the National Association of Social Workers.

Критерии оценки:

9-10 (высокий уровень):Перевод текста полностью соответствует содержанию
Переведен и сам текст, и заголовок.
В переводе текста нет лексических ошибок. Представлен правильный перевод фразеологизмов и устойчивых словосочетаний
Правильно передан смысл сложных слов.
Все профессиональные термины переведены верно.
В переводе отсутствуют грамматические ошибки.
Перевод полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.

8 (средний уровень: Перевод текста на 80 % от общего объема соответствует содержанию
Переведен и сам текст, и заголовок
В переводе текста нет лексических ошибок.
Смысл текста передан.
Неточно переведены некоторые устойчивые словосочетания, фразеологические обороты.
Профессиональные термины в основном переведены верно.
В переводе допущены 3-5 грамматических ошибок
Перевод в основном соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.

7 (пороговый уровень): Перевод текста на 70 % от общего объема соответствует содержанию
Допущены лексические ошибки, но смысл текста передан.
Неправильно переведены устойчивые словосочетания, сложные слова, фразеологизмы.
Некоторые (3-4) профессиональные термины переведены неверно.
В переводе 3-5 грамматических ошибок (орфографических, пунктуационных и др.)
Перевод частично соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.

6 (очень низкий уровень): Заголовок текста и текст переведен, но перевод лишь на 20 % от общего объема текста отражает его основное содержание. Общий смысл текста не понятен.
Допущено 13 -15 лексических ошибок. Перевод слов не всегда соответствует основному смыслу текста.
Неправильно переведены устойчивые словосочетания, фразеологизмы.
Профессиональные термины переведены неверно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

дискуссия
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Комаровская С.Д. Social Welfare in Britain – Социальное обеспечение в Великобритании: учебник для студентов учрежд. Сред. проф. образования, обуч. По спец. 0202 «Право и организация соц. обеспеч.» / С.Д. Комаровская; Специалир. Ин-т юриспруденции. – М.: КДУ, 2006, 190с.	30
2	Иностранный язык (английскийязык): учеб. пособие для обуч. по напр. подгот. 39.03.02 "Соц. работа" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [авт.-сост. Д. В. Горбунова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (645 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 53, [1] с.	ЭБС КГМУ

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) http://e-lib.kazangmu.ru/lib/
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) http://www.studentlibrary.ru
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) http://www.elibrary.ru
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

За учебный период студентам предстоит выполнить четыре модуля по изучаемой дисциплине (по два модуля в каждом семестре). Сроки проведения модуля устанавливаются кафедрой иностранных языков. Каждый модуль содержит материалы по пройденным разделам дисциплины. Задания на оценку умений и навыков выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме. При подготовке к практическому занятию студенты могут подготовить презентацию по выбору из рекомендованных тем. Продолжительность доклада на практическом занятии – до 10 мин. В презентации должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Допускается только устное изложение, недопустимо дословное зачитывание текста..

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем
не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания
использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу
аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано
при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Одним из видов домашнего задания является подготовка доклада. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть сдана преподавателю не позднее обозначенного им срока.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Экзамен – беседа на заданную тему, пересказ / диалог по тексту, письменный перевод/пересказ аутентичного текста.
Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
– Сформированность опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения. Сформированность умения работать с адаптированной и неадаптированной медицинской литературой.
Критерии оценивания:
«Отлично» (90-100 баллов) – студент демонстрирует отличное знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; переводит текст без слова.
«Хорошо» (80-90 баллов) – студент демонстрирует хорошее знание основного материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями.
«Удовлетворительно» (70-80 баллов) – студент обладает базовыми знаниями основного материала по

разделу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«____»_____20___года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социология

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Заочное отделение

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Контрольная работа 0 час.

Лекции 6 час.

Практические 16 час.

СРС 158 час.

Экзамен 36 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа .

Разработчики программы:

Ассистент А. Р.Заляев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук Л. М.Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. Ю.Шаммазова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент , кандидат социологических наук А. Р.Заляев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: является ознакомление с концептуальными основами социологии, ролью социологического знания в становлении дисциплины «социальная работа» и исследованиях, проводимых в области социальной работы.

Задачи освоения дисциплины:
1. Овладение понятийно-категориальным аппаратом социологической науки;
2. Формирование представления об эволюции социальной мысли;
3. Ознакомление с важнейшими социологическими теориями и подходами;
4. Приобретение знаний о социальном положении человека в обществе;
5. Рассмотрение основных принципов организации и функционирования общества;
6. Выработка навыков подготовки и проведения социологического исследования в сфере будущей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4 ИОПК-4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: методы получения, обработки и представления данных, применяющихся в социологическом, социально-психологическом или медико-социальном исследовании. Уметь: формулировать, выявлять и разрешать проблемы в сфере социальной работы с помощью адекватных проблеме социологических методов. Владеть: социологической методологией, навыками и техниками социологического опроса, мониторинга, статистического анализа данных.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных ...	ПК-1 ИПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знать: методы диазностики причин, ухудшающих условия жизнидеятельности граждан Уметь: анализировать результаты диагностики причин, ухудшающих условия жизнидеятельности граждан Владеть: навыками и методами диагностики причин, ухудшающих условия жизнидеятельности граждан
		ПК-1 ИПК-1.2 Использует	Знать: : социальную стратификацию Уметь: соотносить

		комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	стратификационные данные Владеть: навыками анализа полученных результатов
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной...	ПК-2 ИПК-2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: потребности населения в области социальных услуг Уметь: анализировать потребности насиления социальных услуг Владеть: навыками мониторинга потребностей населения
		ПК-2 ИПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	Знать: специфику социальных исследований Уметь: анализировать результаты вторичных исследований: Владеть: методами исследования социологических исследований
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	УК-1 ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: различные социологические подходы к анализу глобальных тенденций, национальных и региональных процессов Уметь: пользоваться знаниями о специфике социального и культурного развития своей страны, понимать потребности общества. Владеть: понятийным аппаратом социологии, научной терминологией

	задач		в целях познания и описания социальной реальности; навыками коммуникации с представителями различных социальных групп.
		УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать:этапы и формы развития общества в целом и его подсистем, особенности социального статуса различных социально-демографических, этнокультурных, социально-классовых групп., этапы и формы развития общества в целом и его подсистем, особенности социального статуса различных социально-демографических, этнокультурных, социально-классовых групп. Уметь: анализировать социальные структуры и социальные процессы Владеть: методами моделирования и анализа результатов социальных исследований
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. Уметь: : формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках¶информации. Владеть: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основные теории прогнозирования социального развития Уметь: применять знания способов прогнозирования в современных условиях Владеть: навыками оценок достоинств и недостаток существующих социальных теорий
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках	УК-2 ИУК-2.2	Знать: основные классические и современные социологические теории¶деятельности и практической

	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	рациональности, ключевые понятия¶(«действие», «деятельность», «поведение», «социальное действие», «цель»,¶«интенция») в рамках каждой социологической парадигмы, рассмотренной в¶курсе;¶основные теоретические модели, описывающие социальное действие, их¶возможности и ограничения. Уметь: производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных¶процессах, связанных с категорией социального действия, приводить¶адекватные примеры, иллюстрирующие различные аспекты теоретических¶моделей социального действия;¶представлять результаты исследовательской и аналитической работы в ходе¶выполнения итогового задания по курсу Владеть: узнавания и оценки способов социологического теоретизирования,¶представляющих различные социологические парадигмы, различные¶способы идентификации социального действия;¶использования фундаментальных социологических знаний на практике, для¶описания и объяснения событий и процессов.
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: влияние социологических теорий наи социальную работу Уметь: анализировать достоинства и недостатки организации социальной работы Владеть: комплексными знаниями о социальной политики и способах оказания социальной помощи населению

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Проектная деятельность в социальном обслуживании", "Основы гендерологии", "Методы исследования в социальной работе".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой Экзамен Контрольная работа (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
216	6	16	158

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**71**	**2**	**9**	**60**	
Тема 1.1.	13	1	2	10	выполнение письменных заданий, доклады, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 1.2.	12	1	1	10	аналитическая работа с документами, доклады, контрольная работа, творческая работа, тестирование
Тема 1.3.	11		1	10	выполнение письменных заданий, доклады, кейс-задача, тестирование
Тема 1.4.	12		2	10	выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Тема 1.5.	11		1	10	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, доклады
Тема 1.6.	12		2	10	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Раздел 2.	**25**	**2**	**3**	**20**	
Тема 2.1.	13	1	2	10	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, доклады, тестирование

Тема 2.2.	12	1	1	10	выполнение письменных заданий, доклады, кейс-задача
Раздел 3.	**22**	**2**	**4**	**16**	
Тема 3.1.	6	1	1	4	выполнение письменных заданий, доклады, составление презентации, тестирование
Тема 3.2.	8	1	1	6	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, составление презентации, тестирование
Тема 3.3.	8		2	6	выполнение письменных заданий, доклады, собеседование, тестирование
ВСЕГО:	**216**	**6**	**16**	**158**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Раздел 1. Основы социологического знания**	**ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6**
Тема 1.1.	Тема 1.1. Предмет, функции и методы социологии Толкование термина «социология». Объект социологии. Подходы О. Конта, ¶М. Вебера, Э. Дюркгейма к исследованию предмета социологии. Предмет социологии. Структура социологии. Ключевые этапы развития социологии. Функции социологии в обществе: гносеологическая, информационная, управленческая, организационная, прогностическая, пропагандистская. Методы социологии. Связь социологии с теорией и практикой социальной работы. Вклад социологии в развитие теории социальной работы. Социология как составная часть мультидисциплинарного контекста социальной работы¶ Структура социологического знания - Макросоциология - Микросоциология - Социологические теории «среднего уровня» (социология культуры, социология молодежи, социология медицины и т.п.). Социология и социальная работа, функции дисциплин Социология - своего рода общая методология для дисциплины «социальная работа». Функции социальной работы: информационная, диагностическая, прогностическая, организационная, психолого-педагогическая, оказания практической помощи, управленческая. Функции социологии: познавательная, прогностическая, функция социального проектирования и конструирования, организационно-технологическая, управленческая и инструментальная. Практическая польза от занятий социологией. Методы социологии. Социологическое воображение	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Тема 1.2.	Тема 1.2. Объективный подход в социологии и его разновидности Практико-методологический характер различий в социологических подходах. Характеристики объективного подхода в социологии. Решение основной дилеммы социологии «личность – общество» в дискурсе объективного подхода. Направления объективного подхода: органическая школа (Э.Дюркгейм), материалистическое понимание истории (К.Маркс), структурный анализ (К. Леви-Стросс, Р. Мертон), функциональный анализ (Р. Мертон), структурно-функциональный анализ (А. Гидденс, Н. Луман), системный анализ (Т. Парсонс). Основные преимущества и недостатки объективного подхода к анализу общественных структур Структурный анализ, материалистическое понимание истории, функциональный анализ, функциональное единство общества, универсальный функционализм, функциональная необходимость, явная функция, латентная функция, структурно-функциональный анализ, социальная структура, социальная функция, системный анализ, социальная система.	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6

Тема 1.3.	Тема 1.3 Направления субъективного подхода к анализу общества¶¶¶Решение основной дилеммы социологии «личность – общество» в дискурсе субъективного подхода. Характеристики субъективного подхода в социологии. М.Вебер о социальном действии. Метод понимания. Общество в теории символического интеракционизма (Дж. Мид,Ч. Кули). Взгляды на общество Д. Блумера. Философские основания феноменологического анализа в социологии (Э. Гуссерль). Развитие феноменологического направления в социологии (А. Шюц). Понятие «биографической ситуации» и ее роль в познании социальных явлений и процессов. Вклад П. Бергера, Т. Лукмана, Г. Гарфинкеля и А. Сиккуреля в развитие феноменологического анализа. Психологическое направление в рамках субъективного подхода к анализу общества (З. Фрейд). Вклад Э.Фромма в понимание структуры и динамики социальной жизни¶Символический интеракционизм, символ, смысл, «поток сознания», феноменология, «методологическая редукция», социологическая феноменология, «биографическая ситуация», идеализация, феноменологическая этнометодология, психоанализ, неофрейдизм, социальный характер.	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Тема 1.4.	Тема 1.4. Общество: сущность, типы, развитие Общество и его основные типы. Система общественно-экономических формаций. Капитализм и социализм. Основные типы капитализма. Теория трех стадий развития общества. Сравнительная характеристика доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества. Понятие модернизации и ее виды. Прогресс и регресс в развитии общества. Понятие социального прогресса. Эволюция, революция и реформы.	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Тема 1.5.	Тема 1.5. Человек и социальные группы в системе социальных взаимодействий Понятие социального взаимодействия. Виды социального взаимодействия. Социальные связи как социальные взаимодействия. Дифференциация взаимодействий по сферам общества, уровням взаимодействия. Человек в системе социального взаимодействия как характеристика предмета теории социальной работы. Понятие социальной группы. Классификация социальных групп по способу организации (формальные и неформальные группы). Классификация социальных групп по степени частоты социальных контактов: первичная группа, вторичная группа. Понятие «квазигруппа». Виды квазигрупп (аудитория, фан-группа, толпа). Свойства квазигрупп (анонимность, внушаемость, бессознательность). Свойства толпы как квазигруппы. Основные правила усмирения толпы. Классификация групп по принадлежности к ним определенных индивидов (ингруппы и аутгруппы, референтная группа).	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Тема 1.6.	Тема 1. 6. Формирование и социализация личности Отличие индивида от личности. Внутренняя и внешняя сторона процесса формирования личности. Личность как объект социальных отношений. Личность как субъект социальных связей. Гомохронный и гетерохронный подходы в определении сроков формирования личности. Стадии формирования личности (классификация Дж. Мида). Структура личности по Ч. Кули, З.	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6

	Фрейду. Социальные механизмы формирования личности: имитация, идентификация, социальный и индивидуальный контроль, конформизм. Отличие формирования личности от социализации личности. Первичная и вторичная социализация. Факторы влияния и основные средства социализации. Причины социального протеста. Неудачная социализация. Понятие девиантного поведения. Сущность девиантного поведения: биологическое объяснение (Ч. Ломброзо, В. Шелдон), психологическое объяснение (З. Фрейд), социологическое объяснение (Р. Мертон). Теория аномии Э. Дюркгейма. Теория стигматизации Г. Беккера. Девиация как социальный процесс. Виды девиантного поведения и степень их распространения в обществе: преступность, преступность без жертв (проституция, наркомания, алкоголизм), самоубийство, психические отклонения. Лица девиантного поведения как объекты социальной работы.	
Раздел 2.	**Раздел 2. Социальная структура и стратификация**	**ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6**
Тема 2.1.	Тема 2.1. Социальная структура и социальная стратификация Понятие социальной структуры, ее элементы. Социальный статус, статусный набор (Р. Мертон), разновидности социального статуса (приписываемый, достигаемый, смешанные статусы). Основные и неосновные статусы. Несовпадение статусов как противоречие в межгрупповой и внутригрупповой иерархиях, обстоятельства возникновения несовпадения. Статус и социальные отношения. Социальная роль как динамическая сторона статуса. Ожидания (экспектации) как промежуточное звено между статусом и ролью. Социальные нормы как фиксированные ожидания, обязательные требования (предписания). Ролевой набор как совокупность ролей, ассоциируемых одним статусом. Идентификация с ролью и статусом. Понятие стратификации и ее слагаемые (доход, власть, образование, престиж). Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Теории стратификации М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Райта, Р. Дарендорфа и др. Классовая система. Многообразие типологии классов. Стратификационный профиль и профиль стратификации, их различие. Стратификационная несовместимость. Теория элит как особое направление стратификационных делений: властный и меритократический подходы (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс). Правящий класс и властвующая элита (Г. Дорсо). Понятие социальной мобильности. Типы и направления социальной мобильности: горизонтальная мобильность, вертикальная (групповая, индивидуальная) мобильность. Цели и виды социальной мобильности (экономическая, политическая, социальная, культурная). Факторы интенсивности социальной мобильности. Безграничная мобильность и недостаточная мобильность, ее последствия для общества. Характеристика основных каналов социальной мобильности: школа (образование), семья, профессиональные организации, политические партии. Миграционная картина современной России. Социальная работа в пространстве миграционного поля.	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Тема 2.2.	Тема 2. 2 Неравенство и бедность. Понятия «неравенство» и бедность». Неравенство и бедность как предметное пространство социальной работы. Бедность как особая субкультура. Масштабы неравенства и бедности. Порог бедности. Абсолютная и относительная бедность, их границы. Приличествующий уровень жизни и его показатели Неравенство, бедность, масштаб неравенства, приличествующий	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6

	уровень жизни, абсолютная бедность, относительная бедность, порог бедности	
Раздел 3.	**Радел 3 Социальные институты**	**ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6**
Тема 3.1.	Тема 3.1 Сущность и функционирование социальных институтов Понятие социальных институтов. Функции, цели и задачи социальных институтов Структурные элементы социальных институтов. Понятие институционализации. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Условия эффективного функционирования социальных институтов Основные группы социальных институтов: экономические, политические, духовные, институты в сфере семьи. Взаимодействие и взаимосвязь социальных институтов. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе. Критерии социальной работы как социального института.	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Тема 3.2.	Тема 3.2. Институт как социальная организация Определение организаций с позиций психологического и социологического подходов. Основные теории (модели) организаций (Ф. Тейлор, А. Файоль, Ч. Барнард). Социальные организации и социальные институты: основные различия. Характеристики бюрократической организации (М. Вебер). Процесс образования организаций (М. Вебер, Э. Росс). Основные черты социальных организаций (А. Пригожин). Классификация и характеристики организаций по роли и месту в системе общественных отношений, по отношению к государству, по интенсивности социального контроля, по степени проявления личностных качеств в социальных отношениях. Особенности функционирование формальных и неформальных организаций. Структура института как социальной организации (Дж. Бизанц, М. Бизанц).	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Тема 3.3.	Тема 3.3. Социальный контроль Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Формальный и неформальный контроль. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Концепция социального контроля П. Бергера. Социальный контроль и социальная работа.	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Социология. Учебное пособие для студентов / Мухарямова Л. М., Фахретдинова Л.М. – Казань: КГМУ, 2013. – 91 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ОПК-4	ПК-1	ПК-2	УК-1	УК-2	УК-6
Раздел 1.								
Тема 1.1.	**Тема 1.1. Предмет, функции и методы социологии**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
	Толкование термина «социология». Объект социологии. Подходы О. Конта, ¶М. Вебера, Э. Дюркгейма к исследованию предмета социологии. Предмет социологии. Структура социологии. Ключевые этапы развития социологии. Функции социологии в обществе: гносеологическая, информационная, управленческая, организационная, прогностическая, пропагандистская. Методы социологии. Связь социологии с теорией и практикой социальной работы. Вклад социологии в развитие теории социальной работы. Социология как составная часть мультидисциплинарного контекста социальной работы¶ **Структура социологического знания** **- Макросоциология** **- Микросоциология** **- Социологические теории «среднего уровня» (социология культуры, социология молодежи, социология медицины и т.п.).** **Социология и социальная работа, функции дисциплин Социология - своего рода общая методология для дисциплины «социальная работа». Функции социальной работы: информационная, диагностическая, прогностическая, организационная, психолого-педагогическая, оказания**	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

	практической помощи, управленческая. Функции социологии: познавательная, прогностическая, функция социального проектирования и конструирования, организационно-технологическая, управленческая и инструментальная. Практическая польза от занятий социологией. Методы социологии. Социологическое воображение							
Тема 1.2.	**Тема 1.2. Объективный подход в социологии и его разновидности**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
	Практико-методологический характер различий в социологических подходах. Характеристики объективного подхода в социологии. Решение основной дилеммы социологии «личность – общество» в дискурсе объективного подхода. Направления объективного подхода: органическая школа (Э.Дюркгейм), материалистическое понимание истории (К.Маркс), структурный анализ (К. Леви-Стросс, Р. Мертон), функциональный анализ (Р. Мертон), структурно-функциональный анализ (А. Гидденс, Н. Луман), системный анализ (Т. Парсонс). Основные преимущества и недостатки объективного подхода к анализу общественных структур Структурный анализ, материалистическое понимание истории, функциональный анализ, функциональное единство общества, универсальный функционализм, функциональная необходимость, явная функция, латентная функция, структурно-функциональный анализ, социальная структура, социальная функция, системный анализ, социальная система.	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Тема 1.3 Направления субъективного подхода к анализу общества¶¶¶Решение основной дилеммы социологии**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+

	«личность – общество» в дискурсе субъективного подхода. Характеристики субъективного подхода в социологии. М.Вебер о социальном действии. Метод понимания. Общество в теории символического интеракционизма (Дж. Мид,Ч. Кули). Взгляды на общество Д. Блумера. Философские основания феноменологического анализа в социологии (Э. Гуссерль). Развитие феноменологического направления в социологии (А. Шюц). Понятие «биографической ситуации» и ее роль в познании социальных явлений и процессов. Вклад П. Бергера, Т. Лукмана, Г. Гарфинкеля и А. Сиккуреля в развитие феноменологического анализа. Психологическое направление в рамках субъективного подхода к анализу общества (З. Фрейд). Вклад Э.Фромма в понимание структуры и динамики социальной жизни¶Символический интеракционизм, символ, смысл, «поток сознания», феноменология, «методологическая редукция», социологическая феноменология, «биографическая ситуация», идеализация, феноменологическая этнометодология, психоанализ, неофрейдизм, социальный характер.	работа						
Тема 1.4.	**Тема 1.4. Общество: сущность, типы, развитие**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
	Общество и его основные типы. Система общественно-экономических формаций. Капитализм и социализм. Основные типы капитализма. Теория трех стадий развития общества. Сравнительная характеристика доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества. Понятие модернизации и ее виды. Прогресс и регресс в развитии общества. Понятие социального прогресса.	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

	Эволюция, революция и реформы.							
Тема 1.5.	**Тема 1.5. Человек и социальные группы в системе социальных взаимодействий** **Понятие социального взаимодействия. Виды социального взаимодействия. Социальные связи как социальные взаимодействия. Дифференциация взаимодействий по сферам общества, уровням взаимодействия. Человек в системе социального взаимодействия как характеристика предмета теории социальной работы. Понятие социальной группы. Классификация социальных групп по способу организации (формальные и неформальные группы). Классификация социальных групп по степени частоты социальных контактов: первичная группа, вторичная группа. Понятие «квазигруппа». Виды квазигрупп (аудитория, фан-группа, толпа). Свойства квазигрупп (анонимность, внушаемость, бессознательность). Свойства толпы как квазигруппы. Основные правила усмирения толпы. Классификация групп по принадлежности к ним определенных индивидов (ингруппы и аутгруппы, референтная группа).**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	**Тема 1. 6. Формирование и социализация личности** **Отличие индивида от личности. Внутренняя и внешняя сторона процесса формирования личности. Личность как объект социальных отношений. Личность как субъект социальных связей. Гомохронный и гетерохронный подходы в определении сроков формирования личности. Стадии формирования личности (классификация Дж. Мида). Структура личности по Ч. Кули, З. Фрейду. Социальные механизмы формирования**	Лекция						
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	

	личности: имитация, идентификация, социальный и индивидуальный контроль, конформизм. Отличие формирования личности от социализации личности. Первичная и вторичная социализация. Факторы влияния и основные средства социализации. Причины социального протеста. Неудачная социализация. Понятие девиантного поведения. Сущность девиантного поведения: биологическое объяснение (Ч. Ломброзо, В. Шелдон), психологическое объяснение (З. Фрейд), социологическое объяснение (Р. Мертон). Теория аномии Э. Дюркгейма. Теория стигматизации Г. Беккера. Девиация как социальный процесс. Виды девиантного поведения и степень их распространения в обществе: преступность, преступность без жертв (проституция, наркомания, алкоголизм), самоубийство, психические отклонения. Лица девиантного поведения как объекты социальной работы.							
Раздел 2.								
Тема 2.1.	**Тема 2.1. Социальная структура и социальная стратификация**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
	Понятие социальной структуры, ее элементы. Социальный статус, статусный набор (Р. Мертон), разновидности социального статуса (приписываемый, достигаемый, смешанные статусы). Основные и неосновные статусы. Несовпадение статусов как противоречие в межгрупповой и внутригрупповой иерархиях, обстоятельства возникновения несовпадения. Статус и социальные отношения. Социальная роль как динамическая сторона статуса. Ожидания (экспектации) как промежуточное звено между статусом и ролью. Социальные нормы как фиксированные ожидания, обязательные требования (предписания). Ролевой набор как совокупность ролей,	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

	ассоциируемых одним статусом. Идентификация с ролью и статусом. Понятие стратификации и ее слагаемые (доход, власть, образование, престиж). Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Теории стратификации М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Райта, Р. Дарендорфа и др. Классовая система. Многообразие типологии классов. Стратификационный профиль и профиль стратификации, их различие. Стратификационная несовместимость. Теория элит как особое направление стратификационных делений: властный и меритократический подходы (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс). Правящий класс и властвующая элита (Г. Дорсо). Понятие социальной мобильности. Типы и направления социальной мобильности: горизонтальная мобильность, вертикальная (групповая, индивидуальная) мобильность. Цели и виды социальной мобильности (экономическая, политическая, социальная, культурная). Факторы интенсивности социальной мобильности. Безграничная мобильность и недостаточная мобильность, ее последствия для общества. Характеристика основных каналов социальной мобильности: школа (образование), семья, профессиональные организации, политические партии. Миграционная картина современной России. Социальная работа в пространстве миграционного поля.							
Тема 2.2.	**Тема 2. 2 Неравенство и бедность.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
	Понятия «неравенство» и бедность». Неравенство и бедность как предметное пространство социальной	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

	работы. Бедность как особая субкультура. Масштабы неравенства и бедности. Порог бедности. Абсолютная и относительная бедность, их границы. Приличествующий уровень жизни и его показатели Неравенство, бедность, масштаб неравенства, приличествующий уровень жизни, абсолютная бедность, относительная бедность, порог бедности							
Раздел 3.								
Тема 3.1.	**Тема 3.1 Сущность и функционирование социальных институтов** **Понятие социальных институтов. Функции, цели и задачи социальных институтов Структурные элементы социальных институтов. Понятие институционализации. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Условия эффективного функционирования социальных институтов Основные группы социальных институтов: экономические, политические, духовные, институты в сфере семьи. Взаимодействие и взаимосвязь социальных институтов. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе. Критерии социальной работы как социального института.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Тема 3.2. Институт как социальная организация** **Определение организаций с позиций психологического и социологического подходов. Основные теории (модели) организаций (Ф. Тейлор, А. Файоль, Ч. Барнард). Социальные организации и социальные институты: основные различия. Характеристики бюрократической организации (М. Вебер). Процесс образования организаций (М. Вебер, Э. Росс). Основные черты социальных организаций (А. Пригожин).**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

	Классификация и характеристики организаций по роли и месту в системе общественных отношений, по отношению к государству, по интенсивности социального контроля, по степени проявления личностных качеств в социальных отношениях. Особенности функционирование формальных и неформальных организаций. Структура института как социальной организации (Дж. Бизанц, М. Бизанц).							
Тема 3.3.	**Тема 3.3. Социальный контроль** **Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Формальный и неформальный контроль. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Концепция социального контроля П. Бергера. Социальный контроль и социальная работа.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	**ОПК-4 ИОПК-4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы**	Знать: методы получения, обработки и представления данных, применяющихся в социологическом, социально-психологическом или медико-социальном исследовании.	доклады	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: формулировать, выявлять и разрешать проблемы в сфере социальной работы с помощью адекватных проблеме социологических методов.	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: социологической методологией, навыками и техниками социологического опроса, мониторинга, статистического анализа данных.	выполнение письменных заданий, форум	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности	**ПК-1 ИПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан**	Знать: методы диазностики причин, ухудшающих условия жизнидеятельности граждан	доклады	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: анализировать результаты диагностики причин, ухудшающих	презентации	Компьютерная презентация не	Компьютерная презентация	Компьютерная презентация	Компьютерная презентация

граждан, определению индивидуальных ...		условия жизнидеятельности граждан		соответствует теме, или она несамостоятельна	соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: навыками и методами диагностики причин, ухудшающих условия жизнидеятельности граждан	выполнение письменных заданий, форум	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
	ПК-1 ИПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать: : социальную стратификацию	доклады	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: соотносить стратификационные данные	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: навыками анализа полученных результатов	выполнение письменных заданий, форум	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению	**ПК-2 ИПК-2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при**	Знать: потребности населения в области социальных услуг	доклады	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.

социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной...	**предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании**				на 70%, или непонятна		
		Уметь: анализировать потребности насиления социальных услуг	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: навыками мониторинга потребностей населения	выполнение письменных заданий, форум	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
	ПК-2 ИПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	Знать: специфику социальных исследований	доклады	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: анализировать результаты вторичных исследований	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: методами исследования социологических исследований	выполнение письменных заданий, форум	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
УК-1	**УК-1 ИУК-1.1**	Знать: различные социологические	доклады	Ответ неверен,	Задание	Задание выполнено, но,	Ответы

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие**	подходы к анализу глобальных тенденций, национальных и региональных процессов		или он не дан на 70% вопросов	выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	оценка события верна на 80%.	полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: пользоваться знаниями о специфике социального и культурного развития своей страны, понимать потребности общества.	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: понятийным аппаратом социологии, научной терминологией в целях познания и описания социальной реальности; навыками коммуникации с представителями различных социальных групп.	выполнение письменных заданий, форум	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать:этапы и формы развития общества в целом и его подсистем, особенности социального статуса различных социально-демографических, этнокультурных, социально-классовых групп., этапы и формы развития общества в целом и его подсистем, особенности социального статуса различных социально-демографических, этнокультурных, социально-классовых групп.	доклады	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: анализировать социальные структуры и социальные процессы	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.

		Владеть: методами моделирования и анализа результатов социальных исследований	выполнение письменных заданий, форум	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками.	доклады	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: : формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках¶информации.	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения	выполнение письменных заданий, форум	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основные теории прогнозирования социального развития	доклады	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: применять знания способов прогнозирования в современных условиях	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или

					сведения по теме, или они изложены с ошибками.		презентация креативна.
		Владеть: навыками оценок достоинств и недостаток существующих социальных теорий	выполнение письменных заданий, форум	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	**УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта**	Знать: основные классические и современные социологические теории¶деятельности и практической рациональности, ключевые понятия¶(«действие», «деятельность», «поведение», «социальное действие», «цель»,¶«интенция») в рамках каждой социологической парадигмы, рассмотренной в¶курсе;¶основные теоретические модели, описывающие социальное действие, их¶возможности и ограничения.	доклады	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных¶процессах, связанных с категорией социального действия, приводить¶адекватные примеры, иллюстрирующие различные аспекты теоретических¶моделей социального действия;¶представлять результаты исследовательской и аналитической работы в ходе¶выполнения итогового задания по курсу	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: узнавания и оценки способов социологического теоретизирования,¶представляющих различные социологические парадигмы, различные¶способы идентификации социального действия;¶использования фундаментальных социологических знаний на практике, для¶описания и объяснения событий и процессов.	выполнение письменных заданий, форум	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
УК-6 Способен управлять своим	**УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную**	Знать: влияние социологических теорий наи социальную работу	доклады	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально,	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные

временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**карьеру и определяет стратегию профессионального развития**				что оценка события верна на 70%, или непонятна		на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: анализировать достоинства и недостатки организации социальной работы	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: комплексными знаниями о социальной политики и способах оказания социальной помощи населению	выполнение письменных заданий, форум	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. К предметной области социологии относится следующее:
А. закономерности массового поведения людей,
Б. законы общественного развития,
В. изменение поведения индивидов под влиянием группы,
Г. содержание процесса социализации,
Д. все ответы верные.
2. К предмету исследования макросоциологии относятся:
А. социальные институты,
Б. диады,
В. этнические стереотипы,
Г. индивидуальные «жизненные миры»,
Д. межличностная интеракция.

3. Социология увеличивает знание о мире как любая наука; она является учебной дисциплиной в вузах, дает представление людям о мире, в котором они живут, об устойчивых формах социального взаимодействия – эта роль социологии может быть отнесена к такой функции как
Выберите один ответ:
А.Функция социальной работы
Б. Информационная
В. Практическая
Г. Познавательная и просветительская

4. Объектом изучения социологической науки является
Выберите один ответ:
А. Человек
Б. Психология
В. Власть
Г. Общество

5. Общество современного типа характеризуется... (выберите верные утверждения):
а) имеет развитое сельское хозяйство
б) социальный статус индивида определяется положением семьи, рода
в) в ответ на побои мужа жены падают иск в суд
г) неразвиты контакты с окружающими странами

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлеторительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

— устные сообщения/доклады;

Примеры заданий:

1.Понимающая социология М.Вебера: между макро- и микросоциологией.
2.Количественные и качественные методы в социологии.
3.Тема на выбор (должна быть согласована с преподавателем)

Критерии оценки:

Критерии оценки:
«Отлично» (90-100 баллов) – устное сообщение в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.
«Хорошо» (80-89 баллов) – устное сообщение д раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – устное сообщение раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – устное сообщение не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст

— контрольная работа;

Примеры заданий:

1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.
2. Предмет, структура и методы социологии.
3. Содержание социологии и ее взаимодействие с гуманитарными науками.
4. Значение социологии и ее роль в современных условиях.

Критерии оценки:

Контрольная работа представляется в письменной форме. Для этого студенту необходимо:
а) выбрать одну из предложенных далее тем;
б) разобраться с помощью учебных пособий и словарей в основных социологических категориях темы: важно научиться объяснять смысл и правильно употреблять их (не менее пяти понятий);
в) изучить рекомендуемую (в методическом пособии) и самостоятельно подобранную литературу по теме;
г) подготовить содержательное рассмотрение ключевых вопросов изучаемой проблемы;
Критерии оценки:
«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменный ответ на вопрос;

Примеры заданий:

1. В чём состоит различие между содержанием понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»?
2. Когда заканчивается социализация?
3. Что означает понятие «обобщённый другой»?
4. Как З.Фрейд описывал социализацию человека?
5. Каким образом Г. Беккер объясняет воспроизводство девиации?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, научно обоснована, носит индивидуальный характер.
«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос большей мере, научно аргументирована, носит индивидуальный характер.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос частично, научно аргументирована, носит индивидуальный характер.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос и/или имеет явные заимствования из других работ.

— составление презентации по теме;

Примеры заданий:

Тема 2. Социология и общество.
Тема 3. Место социологии среди социально-гуманитарных наук.
Тема 4. Место социолога в обществе.
Тема 5. Предыстория социологии.
Тема 6. Позитивизм в социологии

Критерии оценки:

Отлично» (90-100 баллов) – презентация получившая по всем критериям отлично, либо баллы по блокам превышают отметку отлично, не же ли иные.
«Хорошо» (80-89 баллов) – презентация получившая по всем критериям хорошо, либо баллы по блокам превышают отметку хорошо, не же ли иные.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – – презентация получившая по всем критериям удовлетворительно, либо баллы по блокам превышают отметку удовлетворительно, не же ли иные.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – – презентация получившая по всем критериям неудовлетворительно, либо баллы по блокам превышают отметку неудовлетварительно, не же ли иные.

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

КЕЙС № 1
Перед Вами стоит задача провести социологическое исследование на тему:
«Отношение студентов казанских вузов к проблеме коррупции».
Сформулируйте: предмет, объект, проблемную ситуацию, цели, задачи и гипотезы исследования.
КЕЙС № 2

Вы проводите серию глубинных интервью с экспертами с целью узнать, насколько деятельность Правительства г. Казани в социальной сфере отвечает запросам населения. Сколько экспертов Вы опросите? Кого Вы пригласите в качестве экспертов? По каким критериям Вы будете их отбирать?
КЕЙС № 3
Сформулируйте набор анкетных вопросов (от 4 до 6 вопросов), которые позволят Вам спрогнозировать уровень явки на ближайшие выборы в вашем регионе. Объясните значимость каждого вопроса

Критерии оценки:

Критерии оценки:
«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, научно обоснована, носит индивидуальный характер.
«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос большей мере, научно аргументирована, носит индивидуальный характер.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос частично, научно аргументирована, носит индивидуальный характер.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос и/или имеет явные заимствования из других работ.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— деловые игры;

Примеры заданий:

Студенты деляться на группы по 2-3 человека каждой группе дается задание придумать историю успешной либо неуспешной первичной или вторичной социализации (по желанию студента). Студент должен указать средства социализации и агентов социализации. Если история студента посвящена неуспешной социализации, он должен по окончании истории назвать варианты позитивной ресоциализации героя. Если история, придуманная студентом, посвящена успешной социализации, он должен по окончании указать, посредством каких средств данный результат может быть достигнут. На подготовку даётся 15 минут, каждое выступление может длиться не более 7 минут. Студенты и преподаватель задают каждой из выступающих групп вопросы. По окончании преподаватель обобщает выводы, делает заключение.
Пример
1.Постиндустриальное общество – развитие технологий, популяризация сферы услуг.
2.Исследователи уже применяют термин «виртуальное общество» для описания общества современного типа, сложившегося и развивающегося под воздействием информационных технологий, прежде всего интернет-технологий.
3.Сторонники теории информационного общества считают, что это общество характеризуется процессами, противонаправленными тем, что имели место на предшествующих фазах развития обществ даже в XX в. Вместо централизации налицо регионализация, вместо иерархизации и бюрократизации — демократизация, вместо концентрации — разукрупнение, вместо стандартизации — индивидуализация. Все эти процессы обусловлены информационными технологиями.

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлеторительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

— эссе;

Примеры заданий:

1. Неравенство в современной России: зарисовки из личного опыта.
2. Социальная стратификация общества: Из каких социальных страт состоит наше общество, анализ определенных социальных групп: доходы, престиж, статус.
3. Возможности восходящей мобильности в российском обществе в современный период. Социальная и профессиональная мобильность различных социальных групп в обществе. Неравные возможности социальных лифтов в современный период в России. (Примеры типичных и нетипичных «социальных лифтов»).
4. Дискриминация в занятости по признаку пола: виды, причины и механизмы поддержания.

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлеторительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

Примеры заданий:

Задание 1. Существует два подхода к возникновению общества. Согласно первой – общество – это результат естественных стремлений, чувств человека. Вторая – рассматривает общество, как искусственное образование, которое противоречит естественным желаниям людей. Какой точки зрения придерживаетесь вы и почему?
Задание 2. Известно, что представители разных возрастных категорий по-разному относятся к труду. Обоснуйте: чем для каждой из социальных категорий (молодежь, взрослые, старики) является труд?
Задание 3. Известно, что представители разных возрастных категорий по-разному относятся к труду. Обоснуйте: чем для каждой из социальных категорий (молодежь, взрослые, старики) является труд?
Для молодежи труд - это способ повысить свою коммуникабельность, набраться опыта работы в коллективе, навыков общения и почувствовать цену деньгам (они эквивалентны вложенному труду)
Для взрослого человека труд - это средства к существованию, становлению дома (обустройство быта) , социальный статус. .
Для пожилого человека труд - это способ ощущать свою нужность, передавать свой опыт... Человек думает, чувствует и видит мир с точки зрения своей группы. Что это значит? Расшифруйте и приведите пример.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

итоговая форма контроля - экзамен

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Социология [Текст] : учеб. для бакалавров / А. И. Кравченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. – 525	51
2	Социология [Текст] : учебник / А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект, 2012. - 534	53

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Основы социологии: курс лекций: в 2 ч. Ч. 1. / Об-во «Знание» России; Отв. ред. А.Г. Эфендиев. 2-е изд., испр. М.: Об-во «Знание» России, 1994. 191 с.	357
2	Тадевосян Э.В. Словарь-справочник по социологии и политологии: справочное издание. М.: Знание, 1996. 271	108
3	Социология: учебник / Ю.Г. Волков, В.И. Добреньков, В.Н. Нечипуренко, А.В. Попов. М.: ГАРДАРИКИ, 2000. 480 с.	65

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Социологические исследования

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) http://www.studentlibrary.ru
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) http://www.elibrary.ru
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).
Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.
Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.
Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.
Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.
При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.
Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.
При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому

материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией
при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу
соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью
аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано
не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания
использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу
основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем
не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.
1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.
2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5

см.
3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.
4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.
5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.
6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.
7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.
Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).
Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.
Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.
Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.
Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.
Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.
Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.
Ответы лучше набрать на компьютере.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.
Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.
В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.
Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Социология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком Asus K50IJ, проектором BenQ MP 515 DLP¶ Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008¶Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008,¶Microsoft Office Prof Plus 2007лицензия № 44361159 от 16.09.2008 ¶Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Социология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя, стендом информационным	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Социология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 ¶ Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской аудиторной 3-х элементной	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Социология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Социология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и помещение для самостоятельной работы 339 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и помещение для самостоятельной работы 339 оснащена компьютерными столами, компьютерами LG, соединенных в ЛВС с доступом в интернет, телевизором PHILIPS 42; столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя Windows XP Prof SP3 PRO лицензия №	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	44361159 от 16.09.2008¶Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008,¶Microsoft Office Prof Plus 2007лицензия № 44361159 от 16.09.2008 ¶Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	
Социология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа , методический кабинет 337 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Социология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,¶Проектор PanasonicPT-VX600E, Ноутбук LenovoIdeaPadG550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017¶Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017¶Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020¶Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«____»_____20___года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Философия

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Заочное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Контрольная работа 0 час.

Лекции 6 час.

Практические 10 час.

СРС 92 час.

Экзамен 36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа .

Разработчики программы:

ст.преподаватель С. Р.Гаязова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук Л. М.Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. Ю.Шаммазова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

ст.преподаватель , кандидат философских наук С. Р.Гаязова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи освоения дисциплины:
Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.
Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:
универсальные компетенции:

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основные фи-лософские категории Уметь: применять ос-новные философские категории Владеть; навыками критического мышле-ния.: :
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основные фи-лософские теории Уметь: анализиро-ватькаждый из этапов историко-философской мысли Владеть навыками сравнения того или иного этапа историко-философской мысли.
		УК-1 ИУК-1.5	Знать: принципы ведения дискуссии в

		Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов Уметь: применять ме-тоды и приемы фило-софского анализа про-блем Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и ло-гического мышления, публичной речи, веде-ния дискуссий и круг-лых столов.
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: цели, задачи, возможности научных исследований как та-ковых, различные ме-тоды и методологии проведения научных исследований Уметь:формировать программу научных исследований, прово-дить научное исследо-вание по определен-ным принципам и ме-тодам. Владеть: написания и оформления научных работ.
		УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать:об основных этических идеях, принципах и направлениях в истории культуры Уметь: Уметь: грамотно и самостоятельно анали-зировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её преде-лами, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа Владеть : конструк-тивными навыками.. взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных осо-бенностей в целях успешного выполне-ния профессиональ-ных задач и усиления социальной интегра-ции.
		УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников	Знать: о влиянии гу-манистических идей на медицину Уметь: выделять и понимать этическую позицию пациента и сотрудника Владеть: формирова-ния и реализации эти-ческих принципов в

		межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	профессиональной де-ятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Социология здравоохранения", "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен Контрольная работа (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	**6**	**10**	**92**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
		Аудиторные учебные занятия		**Самостоятельная работа обучающихся**	
		Лекции	**Практ. занят**		
Раздел 1.	**9**	**1**	**1**	**7**	
Тема 1.1.	6	1	1	7	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Раздел 2.	**36**	**3**	**3**	**30**	
Тема 2.1.	4	1	1	7	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Тема 2.2.	3		1	7	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Тема 2.3.	4	1	1	7	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Тема 2.4.	2			7	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Тема 2.5.	4	1		2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Раздел 3.	**26**	**1**	**2**	**23**	
Тема 3.1.	9	1	1	5	аналитическая работа

					с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Тема 3.2.	6		1	3	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Тема 3.3.	3			5	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Тема 3.4.	7			10	коллоквиум
Раздел 4.	**37**	**1**	**4**	**32**	
Тема 4.1.	9	1	1	4	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, написание эссе, тестирование
Тема 4.2.	8		1	4	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, написание эссе, тестирование
Тема 4.3.	8		1	4	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, написание эссе, тестирование
Тема 4.4.	8		1	4	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, написание эссе, тестирование
Тема 4.5.	5			4	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, написание эссе, тестирование
Тема 4.6.	5			4	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, написание эссе, тестирование
Тема 4.7.	5			4	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, написание эссе, тестирование
Тема 4.8.	2			4	написание эссе,

					презентации
ВСЕГО:	**144**	**6**	**10**	**92**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Раздел 1.Философия ее предмет и значение**	**УК-1,УК-5**
Тема 1.1.	Тема 1.1. Философия, ее предмет и значение¶¶¶ Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Мировоззрение и личность. Соотношение философии с наукой и религией. ¶Философия как форма познания. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Философия и наука. Отрицание позитивизмом познавательного значения философии. Роль философии по отношению к науке.¶Место и роль философии в культуре. Философия как обоснование высших целей и ценностей. Философия как рационализация и критика разнообразных форм человеческого опыта (политики, права, морали, религии, искусства, медицины и т.д.).¶Структура философского знания. ¶Исторические типы философии.	УК-1,УК-5
Раздел 2.	**Раздел 2. Онтология и теория познания**	**УК-1,УК-5**
Тема 2.1.	Тема 2.1. Онтология и теория познания в период античности и средневековья ¶¶ ¶Античная метафизика Космоса. Платоновская метафизика “идей” как первопричин, идеальных образцов и планов вещей. Аристотель: метафизика как учение о сущем (“первая философия”). Средневекова схоластика проблема универсалий. Античные и средневековые учения о познании.	УК-1,УК-5
Тема 2.2.	Тема 2.2. Онтология и теория познания Нового времени¶¶ ¶Концепции бытия в философии Нового времени¶Понимание мира в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и пантеизм.¶Научная революция XVII в. Декарт – основатель философии Нового времени. Дуализм Декарта. Механистическое понимание природы. Проблема взаимосвязи души и тела. Пантеизм Спинозы. Идеализм Лейбница. Критика Лейбницем механицизма с позиций идеализма. Учение о монадах. Предустановленная гармония. Дуализм Локка. Локк о первичных и вторичных качествах. ¶Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Отрицание материи. Проблема солипсизма. Рационализм и эмпиризм. Философия Д.Юма.	УК-1,УК-5
Тема 2.3.	Тема 2.3. Онтология и теория познания Немецкой классической философии и марксизма¶¶Разрушение догматической метафизики Кантом. Агностицизм. Синтез эмпиризма и рационализма. Обьективный идеализм Гегеля Материалистическая диалектика Маркса. Основные категории диалектики.	УК-1,УК-5
Тема 2.4.	Тема 2.4. Синергетика как новое миропонимание¶¶Современная научная картна мира. Понятие системы. Роль физики в формировании научной картины мира. Типы систем. Наука о самоорганизующихся системах. Понятия порядка и хаоса. Детерминизм и индетерминизм. Фатализм. Динамические и статистические закономерности. Фрактал. Точка бифуркации.	УК-1,УК-5
Тема 2.5.	Тема 2.5 Проблема сознания и познания¶¶	УК-1,УК-5

	Субьект и обьект познания. Конструирование и отражение. Виды отражений. Проблема сознания в философии. ПРоблема сознания и искуственного интелекта. Формирование сознания в процессе филогенеза. Сознание и язык. ПРоблема позноваемости мира в философии. Понятие истины.	
Раздел 3.	**Раздел 3. Логика и философия науки**	**УК-1,УК-5**
Тема 3.1.	Тема 3.1 Структура науки.¶Специфика научного познания Эмпирический и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона. ¶Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания. Взаимосвязь эмпирии и теории. ¶Научное объяснение. Дедуктивно-номологическая (подводящая) модель научного объяснения. Объяснение и понимание.¶Философские основания науки.	УК-1,УК-5
Тема 3.2.	Тема 3.2 Философия науки: методология науки.¶¶¶Понятие метода научного познания. Поиск универсального метода познания в истории философии (Бэкон, Декарт, Лейбниц). ¶Методы научного познания. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня (наблюдение и эксперимент) и теоретического уровня (гипотетико-дедуктивный метод, формализация, аксиоматический метод). Общелогические приемы научного исследования (анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и идеализация, аналогия, моделирование).	УК-1,УК-5
Тема 3.3.	Тема 3.3. Формально логическое мышление¶¶¶Законы Логики, Понятия,суждения, умозаключения. Логические операции. Применени на практике общелогических методов мышления.	УК-1,УК-5
Тема 3.4.	Модуль 1	УК-1,УК-5
Раздел 4.	**Раздел 4. Философское осмысление человека и общества**	**УК-1,УК-5**
Тема 4.1.	Тема 4.1. Человек как билогическое, социальное и духовное существо¶¶¶¶Природа сущность человека. Триединство человеческой природы: тело, душа, дух . Различные теории о природе и сущности человекаю Социобиология о природе человека. Наследственность и среда. Факторы антропогенеза.	УК-1,УК-5
Тема 4.2.	Тема 4.2. Человек как экзистенциальное существо¶¶¶Экзистенциализм о природе человека. Основные экзистенциалы человеческой жизни. Сущность и существования. Проблемы выбора и свободы. Покинутость, тревога и отчаяние. Ценности и смысл жизни	УК-1,УК-5
Тема 4.3.	Тема 4.3 Человек как фактор развития природы¶¶Взаимоотношения человека и природы. Индустриальная цивилизация, Индустриализация и экологические катострофы. Постиндустриальная цивилизация. Антропный принцип. Антропоцен. Концепция ноосферы. Пути решения экологических проблем: русский космизм, теория пределов роста, темная экология.	УК-1,УК-5
Тема 4.4.	Тема 4.4 Экологическое сознание и транс гуманизм¶¶Понятие "технэ", энвайронментализм, трансгуманизм, Критика энвайронментализма. Теории Д.С. Хаксли Ф.М. Эсфендиари, Н.Бостром. Трансчеловек.Постчеловек. Технологическая сингулярность. Взаимоотношения пост-человека и человека.	УК-1,УК-5
Тема 4.5.	Тема 4.5 Проблема обоснования морали. Понятие этики. Этические теории античности¶Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их происхождение и смысл. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Нравственное поведение и нравственное сознание. Ситуация морального выбора, ее характеристики. Критерии морального поведения и моральной оценки. Автономность и ответственность личности.¶Проблема обоснования нравственных ценностей в античной философии. Учение Сократа. Критика софистов. Взаимосвязь познания и добродетели. Этическая концепция Платона. Учение о добродетелях. Этическая теория Аристотеля. Учение Эпикура. Эвдемонизм. Счастье как безмятежность. Этика стоиков. Апатия как этический	УК-1,УК-5

	идеал.¶Этическая система И. Канта. Принцип автономии морали. Понятие категорического императива. Утилитаристская этика. Этические концепции И. Бентама и Дж.С. Милля. Общий и частный интерес. Позиция разумного эгоизма. Соотношение пользы и добродетели. ¶ Моральный нигилизм Ф. Ницше. Отрицание моральных ценностей.¶ Этика А. Швейцера.	
Тема 4.6.	Тема 4.6 Моральные проблемы цифровой эпохи¶¶Моральные контраверзы цифровой эпохи. Информационная этика Л. Флориди. Этика Р. Капурро. Филипп Брей о воздействии компьютерных проектов на автономию пользователей. Сетейвой этикет. Проблема вертуальной реальности.¶	УК-1,УК-5
Тема 4.7.	Тема 4.7. Новое понимание общества. Пересборка социального. Философское понимание общества: прошлое, настоящее и будущее. Космоцентризм, теоцентризм,антропоцентризм, натуроцентризм,экоцентризм техноцентризм как способ сборки социального. Э.Тоффлер, Ё.Масуда, М. Кастельс, Децентрация, как сетевизация оциального. М. Каллан, М.Деланда. Проблема утопии и социального прогресса.	УК-1,УК-5
Тема 4.8.	Модуль 2	УК-1,УК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Философия. Учебно-методическое пособие для студентов / Нагуманова С.Ф., Соловьянова М.Е., Шаммазова Е.Ю.□ Казань: КГМУ, 2015. – 47 с.
2	Шаммазова Е.Ю., Гаязова С. Р. Философия: учебно-метод. пособие для студентов фак. соц. работы и высш. сестр. образования по направлению Социальная работа. 2017
3	Хрестоматия по философии [Текст] : учеб.-метод. пособие к практическим занятиям для студентов дневной и заоч. форм обучения : в 3 ч. Ч. 1 / Федер. агентство по здравоохранению и социал. развитию РФ, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. истории, философии, социологии и политологии ; [сост.: С. Ф. Нагуманова, М. Е. Соловьянова]. - Казань : КГМУ, 2009.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-1	УК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Тема 1.1. Философия, ее предмет и значение¶¶¶**	Лекция		
		Практическое занятие		
	Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Мировоззрение и личность. Соотношение философии с наукой и религией. ¶Философия как форма познания. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Философия и наука. Отрицание позитивизмом познавательного значения философии. Роль философии по отношению к науке.¶Место и роль философии в культуре. Философия как обоснование высших целей и ценностей. Философия как рационализация и критика разнообразных форм человеческого опыта (политики, права, морали, религии, искусства, медицины и т.д.).¶Структура философского знания. ¶Исторические типы философии.	Самостоятельная работа		
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Тема 2.1. Онтология и теория познания в период античности и средневековья ¶¶**	Лекция		
		Практическое занятие		
	¶Античная метафизика Космоса. Платоновская метафизика “идей” как первопричин, идеальных образцов и планов вещей. Аристотель: метафизика как учение о сущем (“первая философия”). Средневекова схоластика проблема универсалий. Античные и средневековые учения о познании.	Самостоятельная работа		
Тема 2.2.	**Тема 2.2. Онтология и теория познания Нового времени¶¶**	Лекция		
		Практическое занятие		
	¶Концепции бытия в философии Нового времени¶Понимание мира в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и пантеизм.¶Научная революция XVII в. Декарт – основатель философии Нового времени. Дуализм Декарта. Механистическое понимание природы. Проблема взаимосвязи души и тела. Пантеизм Спинозы. Идеализм Лейбница. Критика Лейбницем механицизма с позиций идеализма. Учение о монадах. Предустановленная гармония. Дуализм Локка. Локк о первичных и вторичных качествах. ¶Субъективный идеализм Беркли. Отрицание	Самостоятельная работа		

	различия между первичными и вторичными качествами. Отрицание материи. Проблема солипсизма. Рационализм и эмпиризм. Философия Д.Юма.			
Тема 2.3.	**Тема 2.3. Онтология и теория познания Немецкой классической философии и марксизма¶¶Разрушение догматической метафизики Кантом. Агностицизм. Синтез эмпиризма и рационализма. Обьективный идеализм Гегеля Материалистическая диалектика Маркса. Основные категории диалектики.**	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 2.4.	**Тема 2.4. Синергетика как новое миропонимание¶¶Современная научная картна мира. Понятие системы. Роль физики в формировании научной картины мира. Типы систем. Наука о самоорганизуюющихся системах. Понятия порядка и хаоса. Детерминизм и индетерминизм. Фатализм. Динамические и статистические закономерности. Фрактал. Точка бифуркации.**	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 2.5.	**Тема 2.5 Проблема сознания и познания¶¶**	Лекция		
		Практическое занятие		
	Субьект и обьект познания. Конструирование и отражение. Виды отражений. Проблема сознания в философии. ПРоблема сознания и искуственного интелекта. Формирование сознания в процессе филогенеза. Сознание и язык. ПРоблема позноваемости мира в философии. Понятие истины.	Самостоятельная работа		
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Тема 3.1 Структура науки.¶Специфика научного познания Эмпирический и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона. ¶Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания. Взаимосвязь эмпирии и теории. ¶Научное объяснение. Дедуктивно-номологическая (подводящая) модель научного объяснения. Объяснение и понимание.¶Философские основания науки.**	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 3.2.	**Тема 3.2 Философия науки: методология науки.¶¶¶Понятие метода научного познания. Поиск универсального метода познания в истории философии (Бэкон, Декарт, Лейбниц). ¶Методы научного познания. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня (наблюдение и эксперимент) и теоретического уровня (гипотетико-дедуктивный метод, формализация, аксиоматический метод). Общелогические приемы научного исследования (анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и идеализация, аналогия, моделирование).**	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 3.3.	**Тема 3.3. Формально логическое мышление¶¶¶Законы Логики, Понятия,суждения, умозаключения. Логические операции. Применени на практике**	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная		

	общелогических методов мышления.	работа		
Тема 3.4.	**Модуль 1**	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Тема 4.1. Человек как билогическое, социальное и духовное существо¶¶¶¶Природа сущность человека. Триединство человеческой природы: тело, душа, дух . Различные теории о природе и сущности человекаю Социобиология о природе человека. Наследственность и среда. Факторы антропогенеза.**	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 4.2.	**Тема 4.2. Человек как экзистенциальное существо¶¶¶Экзистенциализм о природе человека. Основные экзистенциалы человеческой жизни. Сущность и существования. Проблемы выбора и свободы. Покинутость, тревога и отчаяние. Ценности и смысл жизни**	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 4.3.	**Тема 4.3 Человек как фактор развития природы¶¶Взаимоотношения человека и природы. Индустриальная цивилизация, Индустриализация и экологические катострофы. Постиндустриальная цивилизация. Антропный принцип. Антропоцен. Концепция ноосферы. Пути решения экологических проблем: русский космизм, теория пределов роста, темная экология.**	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 4.4.	**Тема 4.4 Экологическое сознание и транс гуманизм¶¶Понятие "технэ", энвайронментализм, трансгуманизм, Критика энвайронментализма. Теории Д.С. Хаксли Ф.М. Эсфендиари, Н.Бостром. Трансчеловек.Постчеловек. Технологическая сингулярность. Взаимоотношения пост-человека и человека.**	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 4.5.	**Тема 4.5 Проблема обоснования морали. Понятие этики. Этические теории античности¶Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их происхождение и смысл. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Нравственное поведение и нравственное сознание. Ситуация морального выбора, ее характеристики. Критерии морального поведения и моральной оценки. Автономность и ответственность личности.¶Проблема обоснования нравственных ценностей в античной философии. Учение Сократа. Критика софистов. Взаимосвязь познания и добродетели. Этическая концепция Платона. Учение о добродетелях. Этическая теория Аристотеля. Учение Эпикура. Эвдемонизм. Счастье как безмятежность. Этика стоиков. Апатия как этический идеал.¶Этическая система И. Канта. Принцип автономии морали. Понятие категорического императива. Утилитаристская этика. Этические концепции И. Бентама и Дж.С. Милля. Общий и частный интерес.**	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		

	Позиция разумного эгоизма. Соотношение пользы и добродетели. ¶ Моральный нигилизм Ф. Ницше. Отрицание моральных ценностей.¶ Этика А. Швейцера.			
Тема 4.6.	**Тема 4.6 Моральные проблемы цифровой эпохи¶¶Моральные контраверзы цифровой эпохи. Информационная этика Л. Флориди. Этика Р. Капурро. Филипп Брей о воздействии компьютерных проектов на автономию пользователей. Сетейвой этикет. Проблема вертуальной реальности.¶**	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 4.7.	**Тема 4.7. Новое понимание общества. Пересборка социального. Философское понимание общества: прошлое, настоящее и будущее. Космоцентризм, теоцентризм,антропоцентризм, натуроцентризм,экоцентризм техноцентризм как способ сборки социального. Э.Тоффлер, Ё.Масуда, М. Кастельс, Децентрация, как сетевизация оциального. М. Каллан, М.Деланда. Проблема утопии и социального прогресса.**	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 4.8.	**Модуль 2**	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**	Знать: основные фи-лософские категории	Тесты Доклады Коллоквиум	ответы на поставленные вопросы от-сутствуют, или свиде-тельствуют о непонимании сути основ-ных понятий и концепций	Даны ответы на боль-шую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не пол-ные ответы на во-просы, студент демонстрирует хорошее понима-ние основных по-нятий и концепций	На все вопросы даны полные, чет-кие ответы, студент обнаруживает зна-ние и понимание основных понятий и концепций
		Уметь: применять ос-новные философские категории	Кейс-задания	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть; навыками критического мышле-ния.: :	Аналитическая работа с документами ¶Написание Эссе¶	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и

				обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основные фи-лософские теории	Тесты Доклады Коллоквиум	Ответы на поставленные вопросы от-сутствуют, или свиде-тельствуют о непонимании сути основ-ных понятий и концепций	Даны ответы на боль-шую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не пол-ные ответы на во-просы, студент демонстрирует хорошее понима-ние основных по-нятий и концепций	На все вопросы даны полные, чет-кие ответы, студент обнаруживает зна-ние и понимание основных понятий и концепций
		Уметь: анализиро-ватькаждый из этапов историко-философской мысли	Кейс-задания	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	На все вопросы даны полные, чет-кие ответы, студент обнаруживает зна-ние и понимание основных понятий и концепций
		Владеть навыками сравнения того или иного этапа историко-философской мысли.	Аналитическая работа с документами ¶Написание Эссе¶	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание

				проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	между основными смысловыми единицами прослеживается	источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: принципы ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов	Тесты Доклады Коллоквиум	Ответы на поставленные вопросы от-сутствуют, или свиде-тельствуют о непонимании сути основ-ных понятий и концепций	Даны ответы на боль-шую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не пол-ные ответы на во-просы, студент демонстрирует хорошее понима-ние основных по-нятий и концепций	На все вопросы даны полные, чет-кие ответы, студент обнаруживает зна-ние и понимание основных понятий и концепций
		Уметь: применять ме-тоды и приемы фило-софского анализа про-блем	Кейс-задания	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и ло-гического мышления, публичной речи, веде-ния дискуссий и круг-лых столов.	Аналитическая работа с документами ¶Написание Эссе¶	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво,	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие

				много грамматических ошибок	разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	прослеживается	логических переходов, аргументированность
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем**	Знать: цели, задачи, возможности научных исследований как та-ковых, различные ме-тоды и методологии проведения научных исследований	Тесты Доклады Коллоквиум	Ответы на поставленные вопросы от-сутствуют, или свиде-тельствуют о непонимании сути основ-ных понятий и концепций	Ответы на поставленные вопросы от-сутствуют, или свиде-тельствуют о непонимании сути основ-ных понятий и концепций	Даны достаточно четкие, но не пол-ные ответы на во-просы, студент демонстрирует хорошее понима-ние основных по-нятий и концепций	Даны достаточно четкие, но не пол-ные ответы на во-просы, студент демонстрирует хорошее понима-ние основных по-нятий и концепций
		Уметь:формировать программу научных исследований, прово-дить научное исследо-вание по определен-ным принципам и ме-тодам.	Кейс-задания	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: написания и оформления научных работ.	Аналитическая работа с документами ¶Написание Эссе¶	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность

					отсутствуют		
	УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать:об основных этических идеях, принципах и направлениях в истории культуры	Тесты Доклады Коллоквиум	Ответы на поставленные вопросы от-сутствуют, или свиде-тельствуют о непонимании сути основ-ных понятий и концепций	Даны ответы на боль-шую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не пол-ные ответы на во-просы, студент демонстрирует хорошее понима-ние основных по-нятий и концепций	На все вопросы даны полные, чет-кие ответы, студент обнаруживает зна-ние и понимание основных понятий и концепций
		Уметь: грамотно и самостоятельно анали-зировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её преде-лами, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	Кейс-задания	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть : конструк-тивными навыками.. взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных осо-бенностей в целях успешного выполне-ния профессиональ-ных задач и усиления социальной интегра-ции.	Аналитическая работа с документами ¶Написание Эссе¶	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия	Знать: о влиянии гу-манистических идей на медицину	Тесты Доклады Коллоквиум	Ответы на поставленные вопросы от-	Даны ответы на боль-шую часть вопросов, но не	Даны достаточно четкие, но не пол-ные ответы	На все вопросы даны полные, чет-кие ответы, студент

	интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий			сутствуют, или свиде-тельствуют о непонимании сути основ-ных понятий и концепций	слишком четко и не в полном объеме	на во-просы, студент демонстрирует хорошее понима-ние основных по-нятий и концепций	обнаруживает зна-ние и понимание основных понятий и концепций
		Уметь: выделять и понимать этическую позицию пациента и сотрудника	Кейс-задания	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: формирова-ния и реализации эти-ческих принципов в профессиональной де-ятельности	Аналитическая работа с документами ¶Написание Эссе¶	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Дуализм является философским учением, …
а)исследующим сущность сознания и самосознания
б)исходящим из признания равноправными, несводимыми друг к другу двух начал
в)рассматривающим многообразие явлений мира, исходя из одного начала единой основы (субстанции)
г)утверждающим, что сознание первично, а материя вторична
д)утверждающим, что материя первична, а сознание вторично
2) Все, что недоступно чувствам, недоступно и для ума, – утверждают сторонники...
а) рационализма
б) сенсуализма
в) интуитивизма
г) солипсизма
д) конструктивизма
3) Человек обретает свою сущность, уже существуя, – считают представители...
а) позитивизма
б) герменевтики
в) прагматизма
г) экзистенциализма
д) марксизма

Критерии оценки:

100–90% – «отлично»
89–80% – «хорошо»
79–70% – «удовлетворительно»
69% и < – «неудовлетворительно»

— коллоквиум по модулям;

Примеры заданий:

Раздел 1 "Философия, ее предмет и значение" и "Онтология"
1. Что такое мировоззрение? Каково значение мировоззрения в жизни людей?
2. Что такое философия? Каков ее предмет?
3. Каковы основные функции философии?

Раздел 2 "Теории познания" и "Философия науки"
1. В чем состоит отличие знания от мнения?
2. Что такое эмпиризм? Назовите представителей.

3. Что такое рационализм? Назовите представителей.
Раздел 3 "Философская антропология" и "Этика"
1. Опишите образ человека, который сложился в античной философии.
2. В чем состоит отличие христианского учения о человеке от античного образа человека?
3. Назовите три идеи, которые радикально изменили представление человека о самом себе и своем месте в мире.

Критерии оценки:

«отлично» (90–100 баллов) - на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций, свободно ориентируется в определениях и выводах;
«хорошо» (80–89 баллов) - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций, хорошо ориентируется в определениях и выводах;
«удовлетворительно» (70–79 баллов) - даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме; студент ориентируется в основных понятиях и выводах;
«неудовлетворительно» (менее 70 баллов) - ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций.

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы докладов
1. Онтология как концепция бытия.
2. Концепции бытия в ранней греческой философии:
- Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр)
- Пифагорейская школа
- Гераклит
- Элейская школа (Парменид и Зенон)
- атомисты Левкипп и Демокрит.

Критерии оценки доклада.
1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

Критерии оценки:

За каждый пункт критерия максимально 1-10 баллов.
Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 90 до 100баллов.
Оценка «хорошо» если он набрал 80 до 89 баллов
Оценка «удовлетворительно» если он набрал 70-79 баллов

Оценка «неудовлетворительно» если он набрал 60 до 69 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Задание 1. Если чайную ложку опустить в стакан с водой, то она окажется (покажется) сло-манной. Означает ли это, что наше зрение и органы чувств вообще обманывают нас и им нельзя доверять? Как это проверить? Представители какого направления в философии не до-веряют показаниям органов чувств?
Задание 2. У древних греков было слово для обозначения истины – «алетейя», что означает «нескрытость, непотаённость»: истина не прячется, она лежит на виду, надо только уметь её увидеть. Как вы считаете, почему же поиск истины столь труден и зачастую оканчивается ничем?
Задание 6. Почему нравственный закон неизбежно приобретает форму категорического импе-ратива? Каким мотивом руководствуется человек, когда подчиняется категорическому импера-тиву? Покажите близость категорического императива Канта и евангельской максимы («Не сотвори другому того, чего себе не желаешь»).
Задание 4.На примере конкретной вещи (например, стола, книги или апельсина) приведите примеры ее первичных и вторичных качеств (к примеру, округлый, жесткий, приторный и т.д.).
Задание 2.Приведите собственные примеры явлений, иллюстрирующих действие:
закона перехода количественных изменений в качественные;
закона единства и борьбы противоположностей;
закона отрицания отрицания.

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:
«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройден-ные темы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройден-ные темы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо от-вет неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

Эссе
1. В чем состоит значение философии сегодня?
2. Оправдан ли путь сомнения, который прошел Декарт?
3. Являются ли аргументы Декарта в пользу нематериальности души бесспорными?
4. Существует ли различие между первичными и вторичными качествами?
5. Существуют ли основания для субъективно-идеалистического понимания реальности?
6.Можно ли согласиться с Энгельсом, что развитие природы, общества и мышле-ния подчиняется

законам диалектики?

Критерии оценки:

• «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
• «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
• «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
• «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

— аналитическая работа с документами;

Примеры заданий:

Первоисточники

1. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сартр Ж.-П. Тошнота: избр. произве-дения. М., 1994. – С.435-458.

Вопросы к первоисточнику:
1. Объясните выражения Сартра «исходить из субъективности» и «существование пред-шествует сущности».
2. Объясните выражение Сартра «выбирая себя, мы выбираем всех людей».
3. Почему Сартр утверждает, что человек - это тревога? Является ли тревога препятствием к действию?
4. В чем состоит тревога Авраама?
5. Что хотят сказать экзистенциалисты, говоря о покинутости?
6. Что объясняет Сартр на примере истории со своим учеником?
7. Что понимает Сартр под отчаянием?
8. Почему, по мнению Сартра, экзистенциализм внушает ужас некоторым людям?
9. Почему всякий проект, каким бы индивидуальным он ни был, обладает универсальной значимостью по мнению Сартра?
10. Как отвечает Сартр на упрек в адрес экзистенциалистов «вы можете делать что угодно»?
11. Как отвечает Сартр на упрек в адрес экзистенциалистов в том, что они не могут судить, поскольку человек сам выбирает?
12. Как решает Сартр вопрос о ценностях и смысле жизни?
Локк Дж. Опыт о человеческом разумении.
Вопросы:
1. Как Локк объясняет происхождение идей?
2. Как Локк опровергает теорию врожденных идей?

Лейбниц Г. Новые опыты о человеческом разумении.

Вопросы:
1. Как Лейбниц доказывает существование врожденного знания?
2. В чем видит Лейбниц различие между человеческим знанием и знанием у животных?

Карнап Р. Философские основания физики.
Вопросы:
1. В чем отличие между универсальным и статистическим законами?
2. Что называет Карнап фактами?
3. В чем состоит различие между эмпирическими и теоретическими законами?
4. Почему нельзя прийти к теоретическим законам путем обобщения эмпирических законов?
5. Как возникает и как подтверждается теория? В чем состоит значение теории?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демон-стрирует понимание текста, студент дает обоснованную оценку позиции автора
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демон-стрирует понимание текста, студент дает оценку позиции автора, но без обоснования
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тек-сту демонстрирует недостаточное понимание текста
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если Формальный ответ на вопросы к тексту демонстрирует отсутствие понимания текста

— дискуссия;

Примеры заданий:

Онтология как концепция бытия.
2. Концепции бытия в ранней греческой философии:
- Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр)
- Пифагорейская школа
- Гераклит
- Элейская школа (Парменид и Зенон)
- атомисты Левкипп и Демокрит.

Критерии оценки:

Критерии оценки доклада.
1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

проверка рабочей тетради, оценка выполнения заданий тестового контроля, выполнениях сообщений, презентации, анализ и работа с документами, а также написание эсссе и участие в дискуссиях

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Философия [Текст] : учебник / [А. В. Аполлонов и др.] ; под ред.: А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012. - 670 с.	148

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вопросы философии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) http://www.studentlibrary.ru
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) http://www.elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)
основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем
не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания
использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу
аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано
при подготовке к практическим занятиям, в устных

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.
Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.
В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.
Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Философия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и помещение для самостоятельной работы 339 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и помещение для самостоятельной работы 339 оснащена компьютерными столами, компьютерами LG, соединенных в ЛВС с доступом в интернет, телевизором PHILIPS 42; столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008, Microsoft Office Prof Plus 2007лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Философия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком Asus K50IJ, проектором BenQ MP 515 DLP Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«____»_____20___года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: История социальной работы

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Заочное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Контрольная работа 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 12 час.

СРС 92 час.

Экзамен 36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа .

Разработчики программы:

Доцент (ВПО) О. А.Хабибрахманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук Л. М.Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. Ю.Шаммазова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (ВПО) , кандидат исторических наук О. А.Хабибрахманова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Сформировать у студентов целостное представление об основных этапах развития социальной работы в России и мире с древнейших времен до начала XXI вв.

Задачи освоения дисциплины:
- формировании понимания актуальности проблематики исторического опыта социальной защиты в России и за рубежом;
- ознакомлении с историческими предпосылками и этапами институционализации социальной работы в России и за рубежом;
- изучении своеобразия развития отечественного опыта социальной помощи в контексте мирового цивилизованного процесса;
- развитии умений самостоятельно выявлять, анализировать отечественные и зарубежные концепции и модели социальной работы и факторов, обусловливающих возможность их использования в современных российских условиях;
- формировании целостного научного представления о роли и значении отечественного и зарубежного опыта социальной защиты и позитивного отношения к нему при организации социальной работы в современных условиях.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: социально-культурные особенности социальных обществ Уметь:логически обосновывать высказанное положение Владеть:историческими методами анализа социальных явлений
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать:социально-культурные особенности социальных обществ Уметь:логически обосновывать высказанное положение Владеть:историческими методами анализа социальных явлений¶¶
		УК-1 ИУК-1.4	Знать:основные этапы истории

		При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	развития общества Уметь: анализировать закономерности исторического развития Владеть: навыками концептуального анализа истории и государства, базовых исторических идеалов и ценностей
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: всемирную и отечественную историю и культуру. Уметь: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции. Владеть:навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; Уметь:бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, Владеть:толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных культурных архетипов;
		УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: место человека в историческом процессе. Уметь: оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. Владеть:навыками исторического, анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.
		УК-5 ИУК-5.3 Определяет	Знать: социально-культурные особенности социальных обществ Уметь:логически обосновывать

		условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	высказанное положение Владеть:историческими методами анализа социальных явлений
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать:социально-культурные особенности социальных обществ Уметь: логически обосновывать высказанное положение Владеть:историческими методами анализа социальных явлений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия", "Биомедэтика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен Контрольная работа (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	**4**	**12**	**92**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**15**	**2**	**1**	**12**	
Тема 1.1.	7	2	1	6	выполнение письменных заданий
Тема 1.2.	4			6	тестирование
Раздел 2.	**11**		**1**	**10**	
Тема 2.1.	6		1	4	выполнение практических заданий
Тема 2.2.	4			6	задания на принятие решения в ситуации выбора
Раздел 3.	**12**		**2**	**10**	
Тема 3.1.	6		2	6	дискуссия
Тема 3.2.	6			4	выполнение контрольной работы
Раздел 4.	**16**		**2**	**14**	
Тема 4.1.	5		1	8	выполнение письменных заданий
Тема 4.2.	5		1	6	тестирование
Раздел 5.	**16**		**2**	**14**	
Тема 5.1.	7		1	10	доклад
Тема 5.2.	6		1	4	аналитическая работа с документами
Раздел 6.	**16**		**2**	**14**	
Тема 6.1.	4			8	дискуссия
Тема 6.2.	6		2	6	выполнение контрольной работы
Раздел 7.	**11**	**2**	**1**	**8**	
Тема 7.1.	6	2		4	выполнение письменных заданий
Тема 7.2.	6		1	4	дискуссия
Раздел 8.	**11**		**1**	**10**	
Тема 8.1.	4			6	выполнение письменных заданий

Тема 8.2.	6		1	4	тестирование
ВСЕГО:	**144**	**4**	**12**	**92**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы**	**УК-1,УК-5,УК-6**
Тема 1.1.	Предмет и значение истории социальной работы	УК-1,УК-5,УК-6
Тема 1.2.	Зарождение теории и практики общественной помощи в истории России	УК-1,УК-5,УК-6
Раздел 2.	**Роль церкви в развитии социального призрения**	**ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6**
Тема 2.1.	Зарождение социальной помощи и благотворительности в древности	ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6
Тема 2.2.	Развитие социальной помощи в средневековой Европе	УК-1,УК-5,УК-6
Раздел 3.	**Формирование системы государственной помощи в России**	**ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6**
Тема 3.1.	Благотворительность в эпоху средневековья	УК-1,УК-5,УК-6
Тема 3.2.	Церковно-государственная помощь в XIV – первой¶половине XVII в. в России¶	ПК-3,УК-1,УК-5
Раздел 4.	**Развитие общественного и частного призрения в истории России.**	**ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6**
Тема 4.1.	Становление государственной системы благотворительности (XVII – начало XVIII вв.) Становление государственной системы благотворительности (XVII – начало XVIII вв.)	УК-1,УК-5,УК-6
Тема 4.2.	Развитие общественного призрения как области государственного управления в России XVII в.	ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6
Раздел 5.	**Развитие общественного призрения как области государственного управления в России XVII в.**	**УК-1,УК-5,УК-6**
Тема 5.1.	Система благотворительности в XVIII– начале XIX вв.	УК-1,УК-5,УК-6
Тема 5.2.	Развитие общественного призрения как области государственного управления в России XVII в.	УК-1,УК-5,УК-6
Раздел 6.	**Общественное и частное призрение на рубеже XIX начале XX вв.**	**ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6**
Тема 6.1.	Отечественный опыт: Общественное и частное призрение со второй половины XIX в.	ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6
Тема 6.2.	Общественное и частное призрение в России во второй половине XIX - начале XX в.	УК-1,УК-5
Раздел 7.	**Формирование системы государственного обеспечения в советской России.**	**ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6**
Тема 7.1.	Социальное обеспечение в советский период (1917-1991).	УК-1,УК-5,УК-6
Тема 7.2.	Система государственного обеспечения в СССР¶в 1917-1991 гг.: состояние, проблемы, тенденции¶	ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6
Раздел 8.	**Особенности развития системы социальной работы в современной России.**	**ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6**
Тема 8.1.	Оформление практики социального обеспечения и социальной работы в системе социальных служб в XX в.	ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6
Тема 8.2.	Традиционные и новые социальные проблемы в современном российском обществе.	ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	История социальной работы в России : учеб.- метод. пособие для студентов очного и заочного отделений фак. соц. работы / Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию, Казан. гос. мед. ун-т, Фак. соц. работы, Каф. истории, философии, социологии и политологии ; [сост.: С. Н. Красильников]. - Казань: КГМУ, 2007. - 30 с. 140 ЭКЗ
2	Призрение и помощь нуждающимся при Петре I : Документы и материалы /Сост.: С. Н. Красильников. - Казань: Б. и., 1999. - 64 с. 150 ЭКЗ
3	Кузьмин, Константин Викторович. История социальной работы за рубежом и в России (с древности до начала XX века) : учеб. пособие / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин. - Екатеринбург : Деловая книга ; М. : Академ. Проект, 2003. - 480 с. 184 ЭКЗ.¶

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-3	УК-1	УК-5	УК-6
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Предмет и значение истории социальной работы**	Лекция	+	+		+
		Практическое занятие		+	+	
		Самостоятельная работа		+	+	+
Тема 1.2.	**Зарождение теории и практики общественной помощи в истории России**	Лекция		+		
		Практическое занятие	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Зарождение социальной помощи и благотворительности в древности**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие		+		+
		Самостоятельная работа	+		+	
Тема 2.2.	**Развитие социальной помощи в средневековой Европе**	Лекция	+		+	
		Практическое занятие		+		
		Самостоятельная работа	+			
Раздел 3.						
Тема 3.1.	**Благотворительность в эпоху средневековья**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие		+	+	
		Самостоятельная работа		+	+	+
Тема 3.2.	**Церковно-государственная помощь в XIV – первой¶половине XVII в. в России¶**	Лекция		+		+
		Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа		+	+	
Раздел 4.						
Тема 4.1.	**Становление государственной системы благотворительности (XVII – начало XVIII вв.) Становление государственной системы благотворительности (XVII – начало XVIII вв.)**	Лекция	+		+	
		Практическое занятие		+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+		
Тема 4.2.	**Развитие общественного призрения как области государственного управления в России XVII в.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие		+	+	+
		Самостоятельная работа		+		
Раздел 5.						
Тема 5.1.	**Система благотворительности в XVIII– начале XIX вв.**	Лекция			+	
		Практическое занятие		+	+	+
		Самостоятельная	+			+

		работа				
Тема 5.2.	**Развитие общественного призрения как области государственного управления в России XVII в.**	Лекция		+	+	
		Практическое занятие	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+		+	+
Раздел 6.						
Тема 6.1.	**Отечественный опыт: Общественное и частное призрение со второй половины XIX в.**	Лекция	+	+	+	
		Практическое занятие		+		
		Самостоятельная работа		+	+	
Тема 6.2.	**Общественное и частное призрение в России во второй половине XIX - начале XX в.**	Лекция		+		+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа		+		+
Раздел 7.						
Тема 7.1.	**Социальное обеспечение в советский период (1917-1991).**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие		+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	
Тема 7.2.	**Система государственного обеспечения в СССР¶в 1917-1991 гг.: состояние, проблемы, тенденции¶**	Лекция	+	+	+	
		Практическое занятие		+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+		
Раздел 8.						
Тема 8.1.	**Оформление практики социального обеспечения и социальной работы в системе социальных служб в XX в.**	Лекция		+	+	+
		Практическое занятие	+	+		+
		Самостоятельная работа		+	+	+
Тема 8.2.	**Традиционные и новые социальные проблемы в современном российском обществе.**	Лекция	+		+	
		Практическое занятие		+	+	+
		Самостоятельная работа	+		+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	**ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан**	Знать: социально-культурные особенности социальных обществ	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: логически обосновывать высказанное положение	доклад	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: логически обосновывать высказанное положение	выполнение контрольной работы	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**	Знать: социально-культурные особенности социальных обществ	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: логически обосновывать высказанное положение	выполнение письменных заданий	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
		Владеть: историческими методами анализа социальных явлений	аналитическая работа с документами	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

				оценка события или неверна, или непонятна			
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основные этапы истории развития общества	выполнение контрольной работы	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: анализировать закономерности исторического развития	доклад	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками концептуального анализа истории и государства, базовых исторических идеалов и ценностей	аналитическая работа с документами	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать:всемирную и отечественную историю и культуру.	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции.	выполнение письменных заданий	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
		Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	**УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия**	Знать: важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в	выполнение контрольной работы	Тема не раскрыта	Частично знает основные положения	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

социально-историческом, этическом и философском контекстах	**(преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем**	современном мире;					
		Уметь: бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям,	выполнение практических заданий	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных культурных архетипов;	аналитическая работа с документами	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать:место человека в историческом процессе.	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	доклад	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
		Владеть: навыками исторического, анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.	аналитическая работа с документами	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода
	УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и	Знать: социально-культурные особенности социальных обществ	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: обосновывать высказанное положение	выполнение контрольной работы	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются

	социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий						негрубые фактические неточности
		Владеть: историческими методами анализа социальных явлений	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	**УК-6 ИУК -6.4.**	Знать: социально-культурные особенности социальных обществ	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: логически обосновывать высказанное положение	доклад	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
		Владеть: историческими методами анализа социальных явлений	аналитическая работа с документами	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1Первым специальным светским исследованием социальной помощи в России была работа (продолжите):
А. Максимова Е. Очерк земской деятельности в области общественного призрения. СПб., 1895.
Б. Стога А. Об общественном призрении. СПб., 1818.
В. Фирсова М.В. Социальная работа в России: теория, история, общественная практика. М., 1996.
Назовите ученых предложивших свой вариант периодизации истории социальной работы в России?
А. Фирсов М.В.
Б. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А.
В. Милюков П.Н.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

Примерная тематика эссе:
1. Объективные культурно-исторические процессы, лежащие в основе становления общественной практики помощи и взаимопомощи.
2. Основные тенденции в подходах к периодизации истории социальной работы в России и за рубежом.
3. Общее и особенное в подходах к периодизации общественной помощи исследователей XIX и XX вв.
4. Основные этапы развития практики поддержки нуждающихся в мировом историческом процессе.
5. Социальные отношения и социальное регулирование в архаическом обществе.

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— анализ первоисточника;

Примеры заданий:

1.Примеры заданий:
1. Выработайте гипотезу: чем можно объяснить феномен Петра I как благотворителя? Анализ исторического документа «С.М.Соловьев «История России с древнейших времен», М.П.Соколовский «Петр Великий как благотворитель».

2.Прочитайте документы и подготовьте статью на тему «Система помощи у восточных славян». Анализ документа «Прокопий Кесарийский «История войн Юстиниана», Ионов И.Н. «Российская цивилизация».

3. Выскажите свое мнение о роли церкви в развитии благотворительности, используя документы. Анализ документов: «Библия. Книги Священного писания Ветхого и Нового завета».

4. Сформулируйте главные направления общественно-государственной помощи в Московском царстве. Анализ документа «Документы Стоглавого собора 1551 г.», «Домострой».

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:
«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

экзамен

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Мельников, В. П. История социальной работы в России : учеб. пособие / В. П. Мельников, Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Издательско-книготорговый центр " Маркетинг ", 2002. - 343,[1] с. ¶	
2	Фирсов, Михаил Васильевич. История социальной работы в России : учеб. пособие для студентов вузов / М. В. Фирсов. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС ; [Б. м.] : Моск. гос. соц. ун-т, 2001. - 247, [9] с. ¶	
3	Кузьмин, Константин Викторович. История социальной работы за рубежом и в России (с древности до начала XX века) : учеб. пособие / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин. - Екатеринбург : Деловая книга ; М. : Академ. Проект, 2003. - 480 с. ¶	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Лыткин, В. А. История социальной работы в России : научное издание / В. А. Лыткин ; Калуж. гос. пед. ун-т им. К. Э. Циолковского. - Калуга : КГПУ, 1997. - 128 с. ¶	
2	История социальной работы в России : учеб.- метод. пособие для студентов очного и заочного отделений фак. соц. работы / Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию, Казан. гос. мед. ун-т, Фак. соц. работы, Каф. истории, философии, социологии и политологии ; [сост.: С. Н. Красильников]. - Казань: КГМУ, 2007. - 30 с.	
3	Призрение и помощь нуждающимся при Петре I : Документы и материалы /Сост.: С. Н. Красильников. - Казань: Б. и., 1999. - 64 с.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	1. «Вопросы истории» 2010-2014 гг.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс.http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) https://lib-kazangmu.ru/
3. лектронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) http://www.studentlibrary.ru
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) http://www.elibrary.ru
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублир

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем
не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)
не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания
использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу
аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано
при подготовке к практическим занятиям, в устных

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.
Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.
Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.
Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.
Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.
Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).
Ответы лучше набрать на компьютере.
Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.
Основ

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.
Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.
В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.
Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

История социальной работы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и помещение для самостоятельной работы 339 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и помещение для самостоятельной работы 339 оснащена компьютерными столами, компьютерами LG, соединенных в ЛВС с доступом в интернет, телевизором PHILIPS 42; столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008, Microsoft Office Prof Plus 2007лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История социальной работы	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«____»_____20___года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социальная работа в мультикультурной среде

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Заочное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Контрольная работа 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 8 час.

СРС 96 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа .

Разработчики программы:

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук — С. Р.Гаязова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук — Л. М.Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Е. Ю.Шаммазова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат философских наук — С. Р.Гаязова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Социальная работа в мультикультурной среде» является ознакомление студентов с современными тенденциями культурного разнообразия в контексте глобального мира

Задачи освоения дисциплины:
1. Овладение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
2. Формирование представления о толерантности;
3. Ознакомление с важнейшими теоретическими подходами;
4. Приобретение знаний о социальном положении человека в обществе;
5. Рассмотрение демографической структуры население

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ПК-5 ИПК-5.1 Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Знать: процесс культурного развития общества и политическую организацию общества Уметь: определять ценность того или иного культурного факта или явления. Владеть: навыками типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурной парадигме.
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: процесс культурного развития общества и политическую организацию общества Уметь: определять ценность того или иного культурного факта или явления. ¶ Владеть: навыками типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурной парадигме:
		УК-1 ИУК-1.4	Знать: различные подходы к анализу глобальных тенденций, национальных и региональных процессов, этапы и формы развития общества в целом и его подсистем, особенности социального статуса различных социально-демографических, этнокультурных,

		При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	социально-классовых групп. Уметь: пользоваться знаниями о специфике социального и культурного развития своей страны, понимать потребности общества. Владеть: понятийным аппаратом, научной терминологией в целях познания и описания социальной реальности; навыками коммуникации с представителями различных социальных групп
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основные проблемы мультикультурализма и его отсутствия Уметь: анализировать ситуация в полецентричном мире. Владеть: навыками конструирования и моделирования при анализе кейсов.
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: основные направления развития межкультурной компетентности в сфере идеологии и социальной политики. Уметь: - понимать характер социокультурных процессов, происходящих в западных странах и России. Владеть: анализа политико-идеологические интерпретации мультикультурализма
		УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: теории меж-культурной коммуникации Уметь: анализировать теории межкультурной коммуникации Владеть: эффективной межкультурной коммуникации на межличностном уровне

		УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: основы миграционных процессов Уметь: анализировать демографические данные Владеть: формирования и продвижения комплексных программ оптимизации межкультурного¶взаимодействия и адаптации мигрантов.¶

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия", "Социология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет Контрольная работа .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**4**	**8**	**96**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**56**	**2**	**4**	**50**	
Тема 1.1.	9	1	1	10	аналитическая работа с документами, доклады, контрольная работа
Тема 1.2.	9	1	1	10	аналитическая работа с документами, доклады, контрольная работа
Тема 1.3.	7			10	аналитическая работа с документами, доклады, контрольная работа
Тема 1.4.	7			10	аналитическая работа с документами, доклады, контрольная работа
Тема 1.5.	11		2	10	коллоквиум
Раздел 2.	**52**	**2**	**4**	**46**	
Тема 2.1.	4		1	10	аналитическая работа с документами, доклады, контрольная работа
Тема 2.2.	4	1		10	аналитическая работа с документами, доклады, контрольная работа
Тема 2.3.	9	1	1	9	аналитическая работа с документами, доклады, контрольная работа
Тема 2.4.	8			7	аналитическая работа с документами,

					доклады, контрольная работа
Тема 2.5.	12		2	10	зачет, творческая работа
ВСЕГО:	**108**	**4**	**8**	**96**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Раздел1. Мультикультурализм**	**ПК-5,УК-1,УК-5**
Тема 1.1.	Тема 1.1. междисциплинарный подход к мультикультурализму Понятие «мультикультурализм». Основные смысловые уровни и контексты. Плюрализм интерпретаций. Многокультурность и мультикультурализм. Мультикультурализм как идеология и политика. Преодоление расизма и дискриминации «меньшинств». Мультикультурализм как специфическая проблема стран Запада. Составляющие мультикультурализма. Виктимизация «меньшинств». Групповые права. Этнические, гендерные и сексуальные предпочтения. Политическая корректность. Культурный релятивизм. «Культурная чуткость». Ревизия исторического наследия. Билингвизм.	ПК-5,УК-1,УК-5
Тема 1.2.	Тема 1.2. Теории мультикультурализма Межличностные и межгрупповые отношения. Основные подходы к исследованию межгрупповых отношений (З.Фрейд, Т. Адорно; М.Шериф; А. Тэшфел, Дж. Тернер; В.С. Агеев). Связь культурных из-мерений с межэтническими отношениями. Исследования межэтнических установок в поликультурных обществах. Менеджмент этнополитического конфликта. Стратегии и методы регулирования этноконфликта. Постконфликтное миростроительство. Методы налаживания конструктивного и толерантного межкультурного взаимодействия. Примордиальная» трактовка этнорасовых различий. Этничность и культура. Культуры и субкультуры. Этнорасовые и субкультурные предпочтения. Классификация мультикультурализма (по М.В. Тлостановой): достоинства и недостатки. Компенсаторная функция мультикультурализма. Гуманистический посыл. Проблема толерантности. Концепция «культурного плюрализма». Горес Коллен (1882 – 1974) и его основные идеи. Эссе «Демократия против плавильного тигля» (1915). Либеральный характер. Оппозиция концепции «плавильного тигля». Противодействие процессу форсированной ассимиляции. Америка как «нация наций», «федерация национальностей». Предрасположенность к европоцентризму. Влияние У. Джеймса, Дж. Дьюи и Дж. Ройса. Воззрения позднего Г. Коллена. Книга «Культурный плюрализм и американская идея».	ПК-5,УК-1,УК-5
Тема 1.3.	Тема 1.3 Мультикультурализм и страны Запада Политическая поддержка мультикультурализма. Либеральный истеблишмент. «Новые левые». Этнорасовые и субкультурные«меньшинства». Движение чернокожих и «цветных» за свои права. Движение молодежного протеста. Феминистское движение. Движение сексуальных меньшинств. Мультикультурализм и Западная цивилизация. Вызов Западной цивилизации. Составляющие культурно-цивилизационной матрицы. Евро-христианские ценности. «Протестантская этика и дух капитализма». Индивидуализм. Попытка изменения «культурного кода». Роль «левых» интеллектуалов в продвижении «культурного разнообразия». Объективные предпосылки мультикультурализма.	ПК-5,УК-1,УК-5

	Мультикультурализм в контексте процессов глобализации. Глокализация. Миграция и иммиграция. Массированная иммиграция из стран «третьего мира». Социально-политические риски. Увеличение числа этнических диаспор. «Этнический ренессанс». Утрата этнической гомогенности. Сущность теории «имперского долга». Проблема национальной идентичности. Усложнение идентификационных механизмов. Этничность. Двойная этничность. Маргинальная этничность (Дж. Уорнер). Немаргинальная этничность (Б. Андерсен, Э. Хобсбаум). Интеграция иммигрантов как социально-политическая проблема. Диаспорийность. «Культурное разнообразие» и этнокультурная парадигма. Дискуссии о будущем наций.	
Тема 1.4.	Тема 1.4. Понимание мультикультурализма в России. Понимание мультикультурализма в России: мультикультурализм и политкорректность; мульти-культурализм и этничность; мультикультурализм и иммиграционная политика (Э. Паин, В. Малахов, В. Тишков, Л. Дробижева, Ю. Арутюнян, Л. Низамова. Понимание мультикультурализма в России: мультикультурализм и политкорректность; мульти-культурализм и этничность; мультикультурализм и иммиграционная политика (Э. Паин, В. Малахов, В. Тишков, Л. Дробижева, Ю. Арутюнян, Л. Низамова	ПК-5,УК-1,УК-5
Тема 1.5.	Коллоквиум	ПК-5,УК-1,УК-5
Раздел 2.	**Раздел 2. Социальная работа и мультикультурная среда**	**ПК-5,УК-1,УК-5**
Тема 2.1.	Тема 2.1 Нормативно- провавое регулирование миграционных процессов Миграционная политика как основа регулирования миграции: сущность, основные задачи и принципы. Инструменты миграционной политики. Структура и функции миграционной службы. Задачи специалиста по работе с мигрантами. Негосударственные и государственные фонды помощи беженцам и вынужденным переселенцам. Правовая защита вынужденных и добровольных мигрантов. Правовые акты, регулирующие положение беженцев и вынужденных переселенцев в регионах РФ. Проблемы легализации положения мигрантов на территории Российской Федерации. ФЗ № 4528-1 «О беженцах». ФЗ № 4530-1 « О вынужденных переселенцах»; ФЗ № 115 «О правовом положении иностранных граждан в РФ»; ФЗ № 62 «О гражданстве РФ»; Положение о миграционной карте; Положение о выдаче разрешения на временное 11 проживание; Положение о выдаче вида на жительство. Социальной защита беженцев и вынужденных переселенцев, их права.	ПК-5,УК-1,УК-5
Тема 2.2.	Тема 2.2.Миграция населения и межэтнические отношения в принимающем регионе Понятия «неравенство» и бедность». Неравенство и бедность как предметное пространство социальной работы. Бедность как особая субкультура. Масштабы неравенства и бедности. Порог бедности. Абсолютная и относительная бедность, их границы. Приличествующий уровень жизни и его показатели.	ПК-5,УК-1,УК-5
Тема 2.3.	Тема 2.3. Зарубежный опыт социальной работы с мигрантами Международно-правовая защита беженцев и лиц, перемещенных внутри страны. Международно-правовое регулирование статуса трудящихся-мигрантов. Международно-правовое регулирование предотвращения незаконной миграции. Международные организации, осуществляющие деятельность в области миграции: Международная	ПК-5,УК-1,УК-5

	организация по миграции, Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев, Международная организация труда. Система органов зарубежных государств, отвечающих за осуществление миграционной политики на примере Великобритании, Франции, Польши, Канады, США	
Тема 2.4.	Тема 2.4 Технологии решения проблем добровольных и вынужденных мигрантов в социальной работе Формы, направления, методы и технологии социальной работы с мигрантами. Функционально-ролевой репертуар и личностные качества специалиста по социальной работе с мигрантами.	ПК-5,УК-1,УК-5
Тема 2.5.	Защита творческой работы	ПК-5,УК-1,УК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-5	УК-1	УК-5
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Тема 1.1. междисциплинарный подход к мультикультурализму**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
	Понятие «мультикультурализм». Основные смысловые уровни и контексты. Плюрализм интерпретаций. Многокультурность и мультикультурализм. Мультикультурализм как идеология и политика. Преодоление расизма и дискриминации «меньшинств». Мультикультурализм как специфическая проблема стран Запада. Составляющие мультикультурализма. Виктимизация «меньшинств». Групповые права. Этнические, гендерные и сексуальные предпочтения. Политическая корректность. Культурный релятивизм. «Культурная чуткость». Ревизия исторического наследия. Билингвизм.	Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	**Тема 1.2. Теории мультикультурализма**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
	Межличностные и межгрупповые отношения. Основные подходы к исследованию межгрупповых отношений (З.Фрейд, Т. Адорно; М.Шериф; А. Тэшфел, Дж. Тернер; В.С. Агеев). Связь культурных из-мерений с межэтническими отношениями. Исследования межэтнических установок в поликультурных обществах. Менеджмент этнополитического конфликта. Стратегии и методы регулирования этноконфликта. Постконфликтное миростроительство. Методы налаживания конструктивного и толерантного межкультурного взаимодействия. Примордиальная» трактовка этнорасовых различий. Этничность и культура. Культуры и субкультуры. Этнорасовые и субкультурные предпочтения. Классификация мультикультурализма (по М.В. Тлостановой): достоинства и недостатки. Компенсаторная функция мультикультурализма. Гуманистический посыл. Проблема толерантности. Концепция «культурного плюрализма». Горес Коллен (1882 – 1974) и его основные	Самостоятельная работа	+	+	+

	идеи. Эссе «Демократия против плавильного тигля» (1915). Либеральный характер. Оппозиция концепции «плавильного тигля». Противодействие процессу форсированной ассимиляции. Америка как «нация наций», «федерация национальностей». Предрасположенность к европоцентризму. Влияние У. Джеймса, Дж. Дьюи и Дж. Ройса. Воззрения позднего Г. Коллена. Книга «Культурный плюрализм и американская идея».				
Тема 1.3.	**Тема 1.3 Мультикультурализм и страны Запада** **Политическая поддержка мультикультурализма. Либеральный истеблишмент. «Новые левые». Этнорасовые и субкультурные«меньшинства». Движение чернокожих и «цветных» за свои права. Движение молодежного протеста. Феминистское движение. Движение сексуальных меньшинств. Мультикультурализм и Западная цивилизация. Вызов Западной цивилизации. Составляющие культурно-цивилизационной матрицы. Евро-христианские ценности. «Протестантская этика и дух капитализма». Индивидуализм. Попытка изменения «культурного кода». Роль «левых» интеллектуалов в продвижении «культурного разнообразия». Объективные предпосылки мультикультурализма. Мультикультурализм в контексте процессов глобализации. Глокализация. Миграция и иммиграция. Массированная иммиграция из стран «третьего мира». Социально-политические риски. Увеличение числа этнических диаспор. «Этнический ренессанс». Утрата этнической гомогенности. Сущность теории «имперского долга». Проблема национальной идентичности. Усложнение идентификационных механизмов. Этничность. Двойная этничность. Маргинальная этничность (Дж. Уорнер). Немаргинальная этничность (Б. Андерсен, Э. Хобсбаум). Интеграция иммигрантов как социально-политическая проблема. Диаспорийность. «Культурное разнообразие» и этнокультурная парадигма. Дискуссии о будущем наций.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.	**Тема 1.4. Понимание мультикультурализма в России.** **Понимание мультикультурализма в**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

	России: мультикультурализм и политкорректность; мульти-культурализм и этничность; мультикультурализм и иммиграционная политика (Э. Паин, В. Малахов, В. Тишков, Л. Дробижева, Ю. Арутюнян, Л. Низамова. **Понимание мультикультурализма в России: мультикультурализм и политкорректность; мульти-культурализм и этничность; мультикультурализм и иммиграционная политика (Э. Паин, В. Малахов, В. Тишков, Л. Дробижева, Ю. Арутюнян, Л. Низамова**				
Тема 1.5.	**Коллоквиум**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Тема 2.1 Нормативно- провавое регулирование миграционных процессов** **Миграционная политика как основа регулирования миграции: сущность, основные задачи и принципы. Инструменты миграционной политики. Структура и функции миграционной службы. Задачи специалиста по работе с мигрантами. Негосударственные и государственные фонды помощи беженцам и вынужденным переселенцам. Правовая защита вынужденных и добровольных мигрантов. Правовые акты, регулирующие положение беженцев и вынужденных переселенцев в регионах РФ. Проблемы легализации положения мигрантов на территории Российской Федерации. ФЗ № 4528-1 «О беженцах». ФЗ № 4530-1 « О вынужденных переселенцах»; ФЗ № 115 «О правовом положении иностранных граждан в РФ»; ФЗ № 62 «О гражданстве РФ»; Положение о миграционной карте; Положение о выдаче разрешения на временное 11 проживание; Положение о выдаче вида на жительство. Социальной защита беженцев и вынужденных переселенцев, их права.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	**Тема 2.2.Миграция населения и межэтнические отношения в принимающем регионе** **Понятия «неравенство» и бедность». Неравенство и бедность как предметное пространство социальной работы. Бедность как особая субкультура. Масштабы неравенства и бедности. Порог бедности. Абсолютная и относительная бедность, их границы. Приличествующий уровень жизни и его показатели.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	**Тема 2.3. Зарубежный опыт социальной**	Лекция	+	+	+

	работы с мигрантами	Практическое занятие	+	+	+
	Международно-правовая защита беженцев и лиц, перемещенных внутри страны. Международно-правовое регулирование статуса трудящихся-мигрантов. Международно-правовое регулирование предотвращения незаконной миграции. Международные организации, осуществляющие деятельность в области миграции: Международная организация по миграции, Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев, Международная организация труда. Система органов зарубежных государств, отвечающих за осуществление миграционной политики на примере Великобритании, Франции, Польши, Канады, США	Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	**Тема 2.4 Технологии решения проблем добровольных и вынужденных мигрантов в социальной работе**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
	Формы, направления, методы и технологии социальной работы с мигрантами. Функционально-ролевой репертуар и личностные качества специалиста по социальной работе с мигрантами.	Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.5.	**Защита творческой работы**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	**ПК-5 ИПК-5.1 Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения**	Знать: специфику миграционных процессов в РФ; цели и задачи миграционной политики РФ; нормативно-правовые основы социальной работы с мигрантами; стратегии межкультурной адаптации.	Доклад	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: выделять социально-психологические, социально-правовые, социальные проблемы, с которыми сталкиваются мигранты; осуществлять технологии посредничества, социально-профилактической, социально-правовой, социально-экономической, социально-психологической деятельности	Контрольная работа	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: основными навыками профессионального взаимодействия с данной категорией населения;	аналитическая работа с документами, творческая работа	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы

		социально-психологическими методами и технологиями; основными навыками и умениями, необходимыми для 3 реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы :		отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**	Знать: процесс культурного развития общества и политическую организацию общества	Доклад	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: определять ценность того или иного культурного факта или явления.	Контрольная работа	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: навыками типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурной парадигме	аналитическая работа с документами, творческая работа	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов,

							аргументированность
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: различные подходы к анализу глобальных тенденций, национальных и региональных процессов, этапы и формы развития общества в целом и его подсистем, особенности социального статуса различных социально-демографических, этнокультурных, социально-классовых групп.	Доклад	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: пользоваться знаниями о специфике социального и культурного развития своей страны, понимать потребности общества.	Контрольная работа	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: понятийным аппаратом, научной терминологией в целях познания и описания социальной реальности; навыками коммуникации с представителями различных социальных групп.	аналитическая работа с документами, творческая работа	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов,

							аргументированность
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основные проблемы мультикультурализма и его отсутствия	Доклад	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: анализировать ситуация в полецентричном мире.	Контрольная работа	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: навыками конструирования и моделирования при анализе кейсов.	аналитическая работа с документами, творческая работа	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических,**	Знать: основные направления развития межкультурной компетентности в сфере идеологии и социальной политики.	Доклад	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: - понимать характер социокультурных процессов, происходящих в	Контрольная работа	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и

	религиозных и ценностных систем	западных странах и России.		предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: Владеть: анализа политико-идеологические интерпретации мультикультурализма	аналитическая работа с документами, творческая работа	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: теории меж-культурной коммуникации	Доклад	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: анализировать теории межкультурной коммуникации	Контрольная работа	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: эффективной межкультурной коммуникации на	аналитическая работа с документами,	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая

		межличностном уровне	творческая работа	источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: основы миграционных процессов	Доклад	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: анализировать демографические данные	Контрольная работа	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: формирования и продвижения комплексных программ оптимизации межкультурного	аналитическая работа с документами, творческая работа	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов,

							аргументированность

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устные сообщения/доклады;

Примеры заданий:

Понятие «мультикультурализм».
Основные смысловые уровни и контексты.
Плюрализм интерпретаций.
Многокультурность и мультикультурализм.
Мультикультурализм как идеология и политика.
Преодоление расизма и дискриминации «меньшинств».
Мультикультурализм как специфическая проблема стран Запада.
Составляющие мультикультурализма. Виктимизация «меньшинств».
Групповые права.
Этнические, гендерные и сексуальные предпочтения.
Политическая корректность. Культурный релятивизм.
«Культурная чуткость». Ревизия исторического наследия. Билингвизм

Критерии оценки:

Критерии оценки:
«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.
«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Понятие «мультикультурализм».
Основные смысловые уровни и контексты.
Плюрализм интерпретаций.
Многокультурность и мультикультурализм.
Мультикультурализм как идеология и политика.

Преодоление расизма и дискриминации «меньшинств».
Мультикультурализм как специфическая проблема стран Запада.
Составляющие мультикультурализма. Виктимизация «меньшинств».
Групповые права.
Этнические, гендерные и сексуальные предпочтения.
Политическая корректность. Культурный релятивизм.
«Культурная чуткость». Ревизия исторического наследия. Билингвизм.

Критерии оценки:

Контрольная работа представляется в письменной форме. Для этого студенту необходимо:
а) выбрать одну из предложенных далее тем;
б) разобраться с помощью учебных пособий и словарей в основных социологических категориях темы: важно научиться объяснять смысл и правильно употреблять их (не менее пяти понятий);
в) изучить рекомендуемую (в методическом пособии) и самостоятельно подобранную литературу по теме;
г) подготовить содержательное рассмотрение ключевых вопросов изучаемой проблемы;
Тематика контрольных работ дана по всем разделам и темам дисциплины. Студент вправе самостоятельно определить интересующую его тему по последней цифре номера зачетной книжки. Например: последняя цифра зачетки семь 000067 (7)!, следовательно, Вы можете выбрать одну из тем, номер которой оканчивается на эту цифру - 7, 17, 27, 37, 47, 57... После этого менять тему можно лишь в исключительных случаях, по договоренности с преподавателем.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— аналитическая работа с документами;

Примеры заданий:

Мультикультурализм, которого не было : анализ европейских практик политической интеграции этнокультурных меньшинств : монография / А.В. Веретевская ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) М-ва иностр. дел Рос. Федерации, каф. сравнительной политологии. — Москва : МГИМО-Университет, 2018. — 182, [1] с.
Прочитайте главу 1 и 2.

Задание 1 Выпишите какие проблемы поднимаются в тексте
Задание 2. Критически осмыслить позицию автора
Задание 3. Дайте определения ряду терминов….

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной

рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

зачет

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Социология [Текст] : учеб. для бакалавров / А. И. Кравченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. – 525	43

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Социология [Текст] : учебник / А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект, 2012. - 534	53

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) http://www.studentlibrary.ru
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) http://www.elibrary.ru
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.
При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.
При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.
Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.
Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.
Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).
Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим

работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.
При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией
соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью
аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано
при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу
использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу
не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания
не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)
основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.
1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.
2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.
3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.
4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.
5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.

6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.
7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.
Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.
Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.
Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.
Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.
Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.
Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.
Ответы лучше набрать на компьютере.
Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.
В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.
Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.
Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Социальная работа в мультикультурной среде	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя, стендом информационным	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«____»_____20___года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Культурология

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Заочное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 0 час.

Контрольная работа 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 8 час.

СРС 96 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа .

Разработчики программы:

ст.преподаватель С. Р.Гаязова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук Л. М.Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. Ю.Шаммазова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

ст.преподаватель , кандидат философских наук С. Р.Гаязова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоения дисциплины - является подготовка специалиста, владеющего общими закономерностями гуманитарного и собственно культурологического знания, знакомого с современными научными представлениями о культуре, ее истории, перспективах, сложностях современной социокультурной ситуации.

Задачи освоения дисциплины:

- Осмысление студентами достижений современной цивилизации как совокупности культурных ценностей, выработанных за многовековую историю человечества
- Формирование знаний и представлений о специфике, истории и теории культуры России, ее месте в системе мировой культуры.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: задачи, решаемые культурологией как наукой Уметь: анализировать и правильно толковать культурологические проблемы Владеть: навыками анализа и способностью оценки, того или иного культурологического вопроса
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основы современной теории культуры, истории ее развития в современном обществе. Уметь: понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности, значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества Владеть: навыками художественного восприятия, эстетического развития и самосовершенствования
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и	Знать: культурные традиции и историческое наследие общества Уметь: бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, приумножать отечественное и мировое культурное наследие

		недостатки	Владеть: понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов.
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук. Уметь: применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения культурологических проблем Владеть: основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в культурологическом исследовании, методиками прикладных исследований в социальных науках
		УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: основные направления, идеи и проблемы социокультурного бытия, основы современной теории научного познания Уметь: использовать профессиональны е знания и умения в анализе современного общества и тенденций развития научного познания Владеть: навыками решения социально значимых проблем современного общества и культуры
		УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: социально-культурные особенности социальных обществ Уметь: логически обосновывать высказанное положение Владеть: историческими методами анализа социальных явлений
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную	Знать: навыками объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов Уметь: прогнозировать и проектировать

	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Владеть: навыками объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов¶¶
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: навыками решения социально-значимые проблемы в социальной работе Уметь: описывать и объяснять социально-значимые проблемы в социальной работе Владеть: решения социально-значимые проблемы в социальной работе
Универсальные компетенции	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9 ИУК-9.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Знать: Денежные системы различных цивилизаций Уметь: Логически анализировать культуру возникновения финаносвых систем Владеть: Навыками анализа при столкновении с денежными системами
		УК-9 ИУК-9.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Знать: методы создания культурных проектов Уметь: анализировать культурный проект Владеть: навыками бизнес планирования при создании проектов
		УК-9 ИУК-9.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Знать: в чем заключается ценность каждой культуры Уметь: оценивать значение каждой культуры Владеть: навыками толерантности и оценки пристолкновении с различными культурами

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Методы исследования в социальной работе", "Философия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет Контрольная работа .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**4**	**8**	**96**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**22**	**2**	**2**	**18**	
Тема 1.1.	9	2	1	10	Изучение литературы, подготовка сообщений по первоисточникам, по выбору, тест
Тема 1.2.	11		1	8	Изучение литературы, подготовка сообщений по первоисточникам, по выбору, тест
Раздел 2.	**22**	**2**	**2**	**18**	
Тема 2.1.	14	2	1	8	Изучение литературы, подготовка сообщений по первоисточникам, по выбору, тест
Тема 2.2.	11		1	5	Изучение литературы, подготовка сообщений по первоисточникам, по выбору, тест
Тема 2.3.	10			5	Изучение литературы, подготовка сообщений по первоисточникам, по выбору, тест
Раздел 3.	**12**		**2**	**10**	
Тема 3.1.	11		1	5	Изучение литературы, подготовка сообщений по первоисточникам, по выбору, тест
Тема 3.2.	11		1	5	Изучение литературы, подготовка сообщений по первоисточникам, по выбору, тест
Раздел 4.	**21**		**1**	**20**	
Тема 4.1.	5		1	10	Изучение литературы,

					подготовка сообщений по первоисточникам, по выбору, тест
Тема 4.2.	4			10	Изучение литературы, подготовка сообщений по первоисточникам, по выбору, тест
Раздел 5.	**21**		**1**	**20**	
Тема 5.1.	5		1	10	Изучение литературы, подготовка сообщений по первоисточникам, по выбору, тест
Тема 5.2.	4			10	Изучение литературы, подготовка сообщений по первоисточникам, по выбору, тест
Раздел 6.	**10**			**10**	
Тема 6.1.	6			10	Изучение литературы, подготовка сообщений по первоисточникам, по выбору, тест
ВСЕГО:	**108**	**4**	**8**	**96**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Раздел 1. Предмет и задачи культурологии¶¶**	**УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9**
Тема 1.1.	Тема 1.1 Культурология как наука. Предмет и специфика культурологии¶¶Предмет и задачи культурологии. Структура и состав культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культур-ная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и при-кладная культурология. Методы культурологических исследований.¶Основные понятия культурологи: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурная модернизация. История становления понятия «культу¬ра». Многоплановость понятия «культура». Культура и цивилизация, морфоло¬гия культуры, культурные коды. Современные подходы к определению понятия «культура»	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9
Тема 1.2.	Тема 1.2 Современные школы и концепции культурологии¶ ¶Основные теоретические направления в культурологии: общественно-исто-рическое, натуралистическое, социологическое, символическое. Проблема типо¬логии культур. Этническая и национальная элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Методы культурологических исследований.¶Функции культуры. Культура и природа. Культура и общество. Культура и личность. Культура и глобальные проблемы современности.	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9
Раздел 2.	**Раздел 2.Культура Древнего Мира**	**УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9**
Тема 2.1.	Тема 2.1. Становление и ранние формы культуры. Понятие первобытности. Основные периоды развития первобытной культу¬ры и их характеристика. Древнейшее прошлое человечества. Первобытный чело¬век: образ, мифы, легенды. Современные научные концепции становления чело¬века как творца культуры. Первоначальные формы религиозных верований (анимизм, тотемизм, фетишизм, магия). Особенности первобытного искусства (пиктография, искусство и магия). Элементы первобытной культуры в современ¬ном мире. Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культур¬ного наследия Древнего мира	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9
Тема 2.2.	Тема 2.2. Культуры Древнего Востока. Египет, Индия,Китай Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9

	письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культур¬ного наследия Древнего мира.	
Тема 2.3.	Тема 2.3. Античная культура. . Древняя Греция Древний Рим Феномен «греческого чуда» в истории европейской цивилизации. Полис как социокультурная парадигма греческой цивилизации. Гармония, мера, красо¬та. Особенности мифологического мировоззрения древних греков (поэмы Гоме¬ра, Гссиода). Боги, герои, люди. Человек в греческой культуре: агонистика, пайдейя, калокагатия. Художественная культура греческих полисов. Прагматизм культуры Древнего Рима и его значение для развития европей¬ской цивилизации. Этрусское влияние на формирование римской художественной традиции. Культура и государство Древнего Рима. Художественный мир латинской культуры. Место и роль религии в латинской культуре античности. Римское право. Риторика. Архетипы античной культуры в мировой культуре.	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9
Раздел 3.	**Раздел 3 Культура Средних Веков**	**УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9**
Тема 3.1.	Тема 3.1. Европейско-христианский тип культуры ¶ Понятие монотеизма. Социокультурные предпосылки становления христи¬анства. Теоцентризм - доминанта мировоззрения средневекового человека. Чело¬век - венец творения. Конфликт телесного и духовного. «Первородный грех» как пружина исторического развития. Св. Августин и идея смысла истории и про¬гресса. Ценностные ориентации христианства. Рыцарство в средние века. Трех-частная система монастыря.¶Художественная практика христианства. Романский стиль (IX-X1I вв.). Го¬тика (ХП-ХШ вв.). Иконопись.	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9
Тема 3.2.	Тема 3.2. Арабо-мусульманский тип культуры Социокультурные предпосылки становления ислама. Картина мира в исла-ме. Коран - мировоззренческое ядро исламского мира, Двумирность бытия. Пре¬допределенность жизни человека. Система мусульманских ценностей. Художественные традиции исламского мира. Фалсафа (философия) Восто¬ка: Фараби, Ибн-Сина, Ибн-Рушд. Литература (особое положение поэта-пророка на Востоке): Омар Хайям, Фирдоуси, Надира. Наука (медицина, математика), Особенности архитектуры (арабеска	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9
Раздел 4.	**Раздел 4. Культура Нового времени**	**УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9**
Тема 4.1.	Тема 4.1. Культура эпохи Возрождения. Северное Возрождение Социально-экономические основания эпохи Возрождения (Ренессанса). Эпоха великих географических открытий. Гуманизм эпохи Возрождения и его формы. Расцвет науки, философии и искусства. Данте Алигьери как провозвест¬ник Возрождения. «Титаны» эпохи Возрождения: Леонардо до Винчи, Мике-ланджело, Рафаэль. Позднее Возрождение и кризис его идеалов (Дюрер, Брей¬гель, Босх). Реформация как модификация христианской культуры средневековья Обоснование индивидуализма и самостоятельности личности. Духовные рево¬люции Мартина Лютера и Жана Кальвина. Труд как долг и умножение богатства в протестантизме. Формирование национальных культур. Социально-экономические предпосылки Просвещения: становление буржу¬азно-экономических отношений, бурное развитие естествознания и техники. Идеал Просвещения - свободное общество,	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9

	построенное на принципах разума. Возрастание роли литературы и искусства в эпоху Просвещения. Стилистиче¬ские особенности классицизма. Барокко и рококо как символ дуализма и проти¬воречивости эпохи.	
Тема 4.2.	Тема 4.2. Европейская культура Нового времени (к.XVII-XIX вв.). Социально-экономические реалии в Европе XIX в.: завершение промыш-ленной революции, становление техногенной цивилизации, эпоха войн и соци¬альных революций. Прагматизм и утилитаризм культуры XIX века. Основная парадигма худо-жественной культуры XIX века - «судья над обществом». Основные эстетиче¬ские направления 1-ой половины XIX века - романтизм и реализм. Осознание кризиса европейской культуры. Противоречие между человеком и машиной и утрата христианского идеала как причины духовного кризиса новой эпохи.	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9
Раздел 5.	**Раздел 5. Особенности национальной культуры**	**УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9**
Тема 5.1.	Тема 5.1. Русская культура. Допетровский и петровский периоды. Русская культура XIX-н.XX вв. Национальная культура, ее самобытность и взаимосвязь с мировой культу¬рой. Локальные культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Место и роль России в мировой культуре. Социально-исторические условия формирования русской культуры. Влия¬ние геополитических факторов на генезис российской культуры. Срединное по¬ложение России между цивилизациями Запада и Востока. Этнические компонен-ты древнерусской народности. Влияние Византии и Болгарии на формирование русской культуры. Значение принятия христианства. Система ценностей русской культуры и национальный характер. Ценност¬ные приоритеты в западно-европейской и российской культуре. Идея соборности как необходимость коллективного жизнетворчества. «Православие», «народ-ность» и «самодержавие» как ценности реальные и мнимые. Исследование на-ционального характера в России. Основные этапы развития русской культуры. Проблема «начала» россий¬ской цивилизации в исторической науке. Языческая религия восточных славян - древнейший слой отечественной культуры. Образование древнерусского государства и крещение Руси. Своеобразие законодательства «Русской Правды». Памятники древнерусской словесности. Киевская Русь - один из культурных центров Европы. Культура Московского царства. Золотоордынское влияние на культуру Руси. Обретение самостоятель¬ности русской православной церкви и отдаление от западного христианского мира. Подъем в развитии культуры на рубеже XIV-XV вв. Творчество А. Рубле¬ва. «Обмирщение» культуры в XVII веке. Преобразования Петра Первого и их последствия для развития культуры. Идеи просвещения в России. Формирование национального разговорного языка. Архитектура Петербурга и портретная живопись XVIII века. Рост национального самосознания и его теоретическое оформление: «почва» и «цивилизация», запад¬ники и славянофилы. Окончательное формирование русской национальной культуры в XIX веке. Достижения литературы XIX века. Взлет русской культуры на рубеже X1X-XX вв. «Серебряный век» русской культуры. Культура советского периода. Оценка достижений советской культуры и проблема ее преемственности. Основные этапы развития советской культуры и их своеобразие. Первое послеоктябрьское десятилетие, 30-50-е годы в развитии культуры, период 60-70-х голов, 80-е годы. Современное состояние культуры и причины кризисных явлений в ней.	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9

Тема 5.2.	Тема 5.2. Культура татарского народа Этногенез татарского народа. Особенности культуры протобулгарских пле¬мен в Среднем Поволжье (сувар, геляр, берсула). Городская и сельская культура древних булгар. Расцвет татарской культуры во времена Казанского ханства, Принятие ислама и его культурные последствия (характер государственного уст¬ройства, религиозные ритуалы и праздники, особенности художественной куль¬туры). Завоевание Казани в XVI веке и его культурные последствия. Развитие та-тарской культуры в составе России в XVIII-XX вв. Гуманизм Ш. Марджани и К. Насыри. Тенденции развития культуры Татарстана в XX веке. Развитие нацио-нального театра (Г. Камал, К. Тинчурин), литературы (Г. Тукай, М. Джалиль), музыки (С. Сайдашев, Н. Жиганов).	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9
Раздел 6.	**Раздел 6. Новейшая культура**	**УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9**
Тема 6.1.	Тема 6.1. Европейская культура XX вв. Модернизм как вызов классической культуре Просвещения. Символизм и импрессионизм - основные эстетические направления художественной культуры 2-ой половины XIX века. Искусство модернизма в XX веке как протест против форм классического искусства; авангардизм, футуризм, экспрессионизм, сюр¬реализм и др. Углубление культурного кризиса во 2-ой половине XX века и особенности постмодернизма. Развитие системы массовых коммуникаций в XX веке. Элитарная и массо¬вая культура: их взаимодействие и тенденции их развития	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Культурология: учеб.пособие для студентов, обучающихся по специальности 03.05.01 – медико-профилактическое дело, 39.03.02 – социальная работа, 34.03.01 – сестринское дело / авт.-сост. Т.И. Леонтьева, Е.Ю. Шаммазова. – Казань: КГМУ, 2016. –108с.
2	Культурология. Хрестоматия для студентов Ч I/Т.И. Леонтьева, С.Р. Гаязова, Л.М. Фахретдинова – Казань: Изд-во КГМУ, 2013. – 3000 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			УК-1	УК-5	УК-6	УК-7	УК-9
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Тема 1.1 Культурология как наука. Предмет и специфика культурологии¶¶Предмет и задачи культурологии. Структура и состав культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культур-ная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и при-кладная культурология. Методы культурологических исследований.¶Основные понятия культурологи: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурная модернизация. История становления понятия «культу¬ра». Многоплановость понятия «культура». Культура и цивилизация, морфоло¬гия культуры, культурные коды. Современные подходы к определению понятия «культура»**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Тема 1.2 Современные школы и концепции культурологии¶ ¶Основные теоретические направления в культурологии: общественно-исто-рическое, натуралистическое, социологическое, символическое. Проблема типо¬логии культур. Этническая и национальная элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Методы культурологических исследований.¶Функции культуры. Культура и природа. Культура и общество. Культура и личность. Культура и глобальные проблемы современности.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

Раздел 2.							
Тема 2.1.	**Тема 2.1. Становление и ранние формы культуры.** **Понятие первобытности. Основные периоды развития первобытной культу¬ры и их характеристика. Древнейшее прошлое человечества. Первобытный чело¬век: образ, мифы, легенды. Современные научные концепции становления чело¬века как творца культуры. Первоначальные формы религиозных верований (анимизм, тотемизм, фетишизм, магия). Особенности первобытного искусства (пиктография, искусство и магия). Элементы первобытной культуры в современ¬ном мире. Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культур¬ного наследия Древнего мира**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Тема 2.2. Культуры Древнего Востока. Египет, Индия,Китай** **Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культур¬ного наследия Древнего мира.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Тема 2.3. Античная культура. . Древняя Греция Древний Рим** **Феномен «греческого чуда» в истории европейской цивилизации. Полис как социокультурная парадигма греческой цивилизации. Гармония, мера, красо¬та.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

	Особенности мифологического мировоззрения древних греков (поэмы Гоме¬ра, Гссиода). Боги, герои, люди. Человек в греческой культуре: агонистика, пайдейя, калокагатия. Художественная культура греческих полисов. Прагматизм культуры Древнего Рима и его значение для развития европей¬ской цивилизации. Этрусское влияние на формирование римской художественной традиции. Культура и государство Древнего Рима. Художественный мир латинской культуры. Место и роль религии в латинской культуре античности. Римское право. Риторика. Архетипы античной культуры в мировой культуре.						
Раздел 3.							
Тема 3.1.	**Тема 3.1. Европейско-христианский тип культуры ¶**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
	Понятие монотеизма. Социокультурные предпосылки становления христи¬анства. Теоцентризм - доминанта мировоззрения средневекового человека. Чело¬век - венец творения. Конфликт телесного и духовного. «Первородный грех» как пружина исторического развития. Св. Августин и идея смысла истории и про¬гресса. Ценностные ориентации христианства. Рыцарство в средние века. Трех-частная система монастыря.¶Художественная практика христианства. Романский стиль (IX-X1I вв.). Го¬тика (ХП-ХШ вв.). Иконопись.	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Тема 3.2. Арабо-мусульманский тип культуры**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
	Социокультурные предпосылки становления ислама. Картина мира в исла-ме. Коран - мировоззренческое ядро исламского мира, Двумирность бытия. Пре¬допределенность жизни человека. Система мусульманских ценностей. Художественные традиции исламского мира. Фалсафа (философия) Восто¬ка: Фараби, Ибн-Сина, Ибн-Рушд. Литература (особое положение поэта-пророка на Востоке): Омар Хайям, Фирдоуси, Надира. Наука (медицина, математика), Особенности архитектуры (арабеска	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 4.							
Тема 4.1.	**Тема 4.1. Культура эпохи Возрождения. Северное Возрождение**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое	+	+	+	+	+

		занятие					
	Социально-экономические основания эпохи Возрождения (Ренессанса). Эпоха великих географических открытий. Гуманизм эпохи Возрождения и его формы. Расцвет науки, философии и искусства. Данте Алигьери как провозвест¬ник Возрождения. «Титаны» эпохи Возрождения: Леонардо до Винчи, Мике-ланджело, Рафаэль. Позднее Возрождение и кризис его идеалов (Дюрер, Брей¬гель, Босх). Реформация как модификация христианской культуры средневековья Обоснование индивидуализма и самостоятельности личности. Духовные рево¬люции Мартина Лютера и Жана Кальвина. Труд как долг и умножение богатства в протестантизме. Формирование национальных культур. Социально-экономические предпосылки Просвещения: становление буржу¬азно-экономических отношений, бурное развитие естествознания и техники. Идеал Просвещения - свободное общество, построенное на принципах разума. Возрастание роли литературы и искусства в эпоху Просвещения. Стилистиче¬ские особенности классицизма. Барокко и рококо как символ дуализма и проти¬воречивости эпохи.	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.2.	**Тема 4.2. Европейская культура Нового времени (к.XVII-XIX вв.).**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
	Социально-экономические реалии в Европе XIX в.: завершение промыш-ленной революции, становление техногенной цивилизации, эпоха войн и соци¬альных революций. Прагматизм и утилитаризм культуры XIX века. Основная парадигма худо-жественной культуры XIX века - «судья над обществом». Основные эстетиче¬ские направления 1-ой половины XIX века - романтизм и реализм. Осознание кризиса европейской культуры. Противоречие между человеком и машиной и утрата христианского идеала как причины духовного кризиса новой эпохи.	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 5.							
Тема 5.1.	**Тема 5.1. Русская культура. Допетровский и петровский**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+

	периоды. Русская культура XIX-н.XX вв. Национальная культура, ее самобытность и взаимосвязь с мировой культу¬рой. Локальные культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Место и роль России в мировой культуре. Социально-исторические условия формирования русской культуры. Влия¬ние геополитических факторов на генезис российской культуры. Срединное по¬ложение России между цивилизациями Запада и Востока. Этнические компонен-ты древнерусской народности. Влияние Византии и Болгарии на формирование русской культуры. Значение принятия христианства. Система ценностей русской культуры и национальный характер. Ценност¬ные приоритеты в западно-европейской и российской культуре. Идея соборности как необходимость коллективного жизнетворчества. «Православие», «народ-ность» и «самодержавие» как ценности реальные и мнимые. Исследование на-ционального характера в России. Основные этапы развития русской культуры. Проблема «начала» россий¬ской цивилизации в исторической науке. Языческая религия восточных славян - древнейший слой отечественной культуры. Образование древнерусского государства и крещение Руси. Своеобразие законодательства «Русской Правды». Памятники древнерусской словесности. Киевская Русь - один из культурных центров Европы. Культура Московского царства. Золотоордынское влияние на культуру Руси. Обретение самостоятель¬ности русской православной церкви и отдаление от западного христианского мира. Подъем в развитии культуры на рубеже XIV-XV вв. Творчество А. Рубле¬ва. «Обмирщение» культуры в XVII веке. Преобразования Петра Первого и их последствия для развития культуры. Идеи просвещения в России. Формирование национального разговорного языка. Архитектура Петербурга и портретная живопись XVIII века. Рост национального самосознания и его теоретическое	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

	оформление: «почва» и «цивилизация», запад¬ники и славянофилы. Окончательное формирование русской национальной культуры в XIX веке. Достижения литературы XIX века. Взлет русской культуры на рубеже X1X-XX вв. «Серебряный век» русской культуры. Культура советского периода. Оценка достижений советской культуры и проблема ее преемственности. Основные этапы развития советской культуры и их своеобразие. Первое послеоктябрьское десятилетие, 30-50-е годы в развитии культуры, период 60-70-х голов, 80-е годы. Современное состояние культуры и причины кризисных явлений в ней.						
Тема 5.2.	**Тема 5.2. Культура татарского народа** **Этногенез татарского народа. Особенности культуры протобулгарских пле¬мен в Среднем Поволжье (сувар, геляр, берсула). Городская и сельская культура древних булгар. Расцвет татарской культуры во времена Казанского ханства, Принятие ислама и его культурные последствия (характер государственного уст¬ройства, религиозные ритуалы и праздники, особенности художественной куль¬туры).** **Завоевание Казани в XVI веке и его культурные последствия. Развитие та-тарской культуры в составе России в XVIII-XX вв. Гуманизм Ш. Марджани и К. Насыри. Тенденции развития культуры Татарстана в XX веке. Развитие нацио-нального театра (Г. Камал, К. Тинчурин), литературы (Г. Тукай, М. Джалиль), музыки (С. Сайдашев, Н. Жиганов).**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 6.							
Тема 6.1.	**Тема 6.1. Европейская культура XX вв.** **Модернизм как вызов классической культуре Просвещения. Символизм и импрессионизм - основные эстетические направления художественной культуры 2-ой половины XIX века. Искусство модернизма в XX веке как протест против форм классического искусства; авангардизм, футуризм, экспрессионизм, сюр¬реализм и др. Углубление культурного кризиса во 2-ой половине XX века и особенности постмодернизма.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

	Развитие системы массовых коммуникаций в XX веке. Элитарная и массо¬вая культура: их взаимодействие и тенденции их развития						

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**	Знать: задачи, решаемые культурологией как наукой	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: анализировать и правильно толковать культурологические проблемы	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: навыками анализа и способностью оценки, того или иного культурологического вопроса	Эссе анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи.Задания на решение проблемной ситуации.	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения	Знать: основы современной теории культуры, истории ее развития в современном обществе.	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: понимать роль	Составление	Компьютерная	Компьютерная	Компьютерная	Компьютерная

	и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	искусства в человеческой жизнедеятельности, значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества	компьютерных презентаций по изучаемой теме	презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: навыками художественного восприятия, эстетического развития и самосовершенствования	Эссе анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи.Задания на решение проблемной ситуации.	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: культурные традиции и историческое наследие общества	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, приумножать отечественное и мировое культурное наследие	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов.	Эссе анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи.Задания на решение проблемной ситуации.	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем**	Знать: методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук.	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения культурологических проблем	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в культурологическом исследовании, методиками прикладных исследований в социальных науках	Эссе анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи.Задания на решение проблемной ситуации.	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
	УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: основные направления, идеи и проблемы социокультурного бытия, основы современной теории научного познания	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: использовать профессиональны е знания и умения в анализе современного общества и тенденций развития научного познания	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.

		Владеть: навыками решения социально значимых проблем современного общества и культуры	Эссе анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи.Задания на решение проблемной ситуации.	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
	УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: социально-культурные особенности социальных обществ	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: логически обосновывать высказанное положение	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: историческими методами анализа социальных явлений	Эссе анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи.Задания на решение проблемной ситуации.	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития**	Знать: навыками объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: прогнозировать и проектировать	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные

					формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: навыками объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов¶¶	Эссе анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи.Задания на решение проблемной ситуации.	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности**	Знать: навыками решения социально-значимые проблемы в социальной работе	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: описывать и объяснять социально-значимые проблемы в социальной работе	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: решения социально-значимые проблемы в социальной работе	Эссе анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи.Задания на решение проблемной ситуации.	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
УК-9 Способен принимать обоснованные	**УК-9 ИУК-9.1 Обладает основами экономической теории и базовыми**	Знать: Денежные системы различных цивилизаций	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100%

экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**принципами функционирования экономики и экономического развития**				события верна на 70%, или непонятна		вопросов.
		Уметь: Логически анализировать культуру возникновения финаносвых систем	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: Навыками анализа при столкновении с денежными системами	Эссе анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи.Задания на решение проблемной ситуации.	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
	УК-9 ИУК-9.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Знать: методы создания культурных проектов	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: анализировать культурный проект	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: навыками бизнес планирования при создании проектов	Эссе анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%

			эпохи.Задания на решение проблемной ситуации.	или неверна, или непонятна			
	УК-9 ИУК-9.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Знать: в чем заключается ценность каждой культуры	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: оценивать значение каждой культуры	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: навыками толерантности и оценки пристолкновении с различными культурами	Эссе анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи.Задания на решение проблемной ситуации.	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1.Объектом культурологических исследований является _____ система, включающая культуру.
+: социокультурная 2. Образовательная 3. Социальная 4. метахудожественная

2.Два неразрывно связанных процесса становления Homo sapiens: _____и _____
1. этногенез 2. Филогенез 3. +: антропогенез 4 +: социогенез

3. Двумя противоположными по своему характеру культурными процессами являются_____ и
1. инновация 2. +: дифференциация 3. Эволюция 4. +: интеграция

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Вариант 1
1. Назовите основные подходы к пониманию культуры.
2. Дайте анализ следующих определений культурного человека:
– культурный человек – это образованный человек, разбирающийся в музыке, живописи, литературе;
– культурный человек – это человек, олицетворяющий ценности и идеалы своего народа;
– всякий человек культурен, словосочетание «культурный человек» бессмысленно;
– культурный человек – синоним духовно развитого человека.
3. Исправьте ошибки:
Типология культур М. Вебера построена по признаку своеобразия хозяйственной жизни обществ.

Вариант 2
1. Что понимается под ментальностью культуры?
2. В каких смыслах употребляется слово «культура» в следующих высказываниях:
– «поп-культура» – это не культура.
– сферами общественной жизни являются экономика, политика, культура.
3. Исправьте ошибки в высказывании (если они есть): «Цивилизация Запада сложилась на идеях

стабильности и устойчивости».

Вариант 3
1. Охарактеризуйте культуру как структурное образование.
2. Верны ли следующие определения ментальности:
– ментальность – это духовная жизнь общества;
– ментальность – это стереотипы мышления;
– ментальность – это чувства и эмоции;
– ментальность – это способ восприятия мира, стиль мышления.
3. Исправьте ошибки в рассуждении: «Ментальная структура оборудования была представлена в громоздкой схеме».

Вариант 4
1. Какие особенности конфуцианской ментальности обусловили восприятие идеи социализма в Китае?
2. Исправьте ошибки (если они содержатся) в высказывании:
«Идеал благородного мужа в даосской традиции содержит следующие черты:
– естественность,
– человеколюбие,
– чувство долга,
– пренебрежение к образованию».
3. Какие особенности китайской культуры прочитываются в нижеприведенном фрагменте? Дайте исчерпывающий комментарий. «Сам министр, уединившись в главном доме, приступил к составлению ароматов по двум предписаниям государя Сева…».

Вариант 5
1. Объясните смысл нижеприведенного высказывания:
«Преодолеть себя и вернуться к ли и есть жень. Когда однажды преодолеют личное и восстановят ля, Поднебесная вернется к жень. Но жень зависит только от себя, не от других».
2. Исправьте ошибки (если они содержатся) в высказывании: «Наука логики в Китае носит название нумерологии».
3. Какие особенности китайской культуры прочитываются в приведенном фрагменте: «Скоропись на превосходной китайской бумаге была великолепна… Принц почувствовал, что на глазах у него вскипают слезы, словно спеша соединиться с размывами туши. Невозможно было оторвать взгляд от этих прекрасных строк…».

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.
«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— устные сообщения/доклады;

Примеры заданий:

Примерная тематика устных сообщений:
1.Структура культурологического знания. Методы культурологических исследований.
2.Смысл понятия культуры. Основные подходы к дефиниции культуры.
3.Нормы и ценности куль туры.
4.Динамика культуры. Культурогенез.
6.Символическое пространство и язык культуры. Культурные коды.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.
«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

Примерная тематика эссе:
1. Рыцарство Средневековья: рыцарская идея и идеал.
2. Исторические модели культурного человека.
3. Проблемы гуманизма в творчестве Л.Н. Толстого.
4. Воображение и фантазия как основа искусства.
5. Игра как феномен культуры.

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо

отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

— установление соответствия;

Примеры заданий:

Пример 1
1. Натуроцентризм a. Человек – высшая ценность бога; обретает самоцель лишь в сопоставлении с божественным.
2. Теоцентризм b. Настаивает на абсолютном авторитете культуры, общественных форм жизни над природными предпосылками бытия.
3. Антропоцентризм c. Рассматривает человека как живое вещество, наделенное рядом отличительных естественных особенностей.
4. Социоцентризм d. Развивает точку зрения, согласно которой человек представляет центр Вселенной и высшую цель мироздания.

Пример 2.
Культурологические школы XX в. и их основные представители

1. Общественно-историческая школа a. Э. Кассирер, К. Леви-Стросс
2. Натуралистическая школа b. П.Сорокин, М. Вебер
3. Социологическая школа c. О. Шпенглер, А. Тойнби, Н. Данилевский
4. Символическая школа d. З. Фрейд, К. Юнг, Б. Малиновский.

Пример 3.
Установите соответствие между веком и особенностями развития художественной культуры Древней Руси:
1) XI в.
2) XVI в.
3) XVII в.
Варианты ответов.
1. использование в русской архитектуре элементов европейского барокко
2. заимствование традиций византийской архитектуры
3. появление в русской архитектуре «шатрового» стиля

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

— Составление презентации по теме;

Примеры заданий:

1.Россия и Европа сегодня.
2. Запад и Восток как предмет культурологического анализа.
3. Исламская составляющая российской цивилизации.
4. Мистика как феномен.
5. Образ человека в древней мистике

Критерии оценки:

• «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
• «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
• «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
• «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи.;

Примеры заданий:

Пример 1. Каждая культура вырабатывает свое представление о человеке. Ознакомьтесь с приведенными фрагментами литературных памятников Древнего Египта и Месопотамии. Каков, по мнению древних авторов, удел человека? В чем его жизненное предназначение? Какая роль отводится человеку в мироздании? В чем заключается мудрость для человека?

Пример 2. В мифологии народа запечатлевается его жизненный мир. Проанализируйте с этой точки зрения приведенные мифы. Какими народами они были созданы? Какие культурные ценности и исторические реалии получили в них отражение? Каким может быть прочтение этих мифов в психологическом, повседневном, космологическом и духовно-символическом плане?
У каких народов известны типологически родственные мифологические сюжеты?
Какие мифологические мотивы из этих преданий встречаются в других культурах?

Пример 3. В задании приведены цитаты из произведений греческих поэтов, а также известные высказывания великих сынов Эллады. Греки были первым народом, у которого сложилась традиция почитания личностей, вошедших в историю. Греки стали записывать и передавать из поколения в поколение факты из жизни выдающихся современников и цитировать их суждения наряду с классическими произведениями. Используя предложенные фрагменты, охарактеризуйте систему

ценностей античной культуры.

Пример 4. Аристотелю принадлежит следующее рассуждение: «Человек не может обходиться без орудий хотя бы для того, чтобы обеспечивать себе самое необходимое для жизни. Одни из этих орудий являются одушевленными, другие – неодушевленными. Таким образом, для кормчего руль – орудие неодушевленное, а матрос, находящийся на судне, – одушевленное орудие. Раб – это одушевленная собственность и наиболее совершенное из всех орудий». К этому греческий философ прибавлял следующее: «Если бы наши орудия умели работать сами, и ткацкий челнок сам бы ходил по станку, а смычок по струнам, то не нужны были бы ни рабы, ни рабовладельцы». Каким образом суждения Аристотеля отражают мировоззренческие установки Античности? По какому пути пошла мировая цивилизация впоследствии?

Пример 5. Задачи религиозного искусства существенно отличаются от задач искусства светского, преобладающего в культуре Нового времени. Проанализируйте приводимые отрывки и покажите на их примере, в чем именно состоит отличие между религиозной и светской трактовкой искусства. Какие художественные реалии могут послужить иллюстрациями к цитируемым концепциям?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

— задания на решение проблемной ситуации;

Примеры заданий:

1.Томский казак Иван Петлин, посетивший Китай в 1618 г., заметил, что там «избы стоят на крышах». Что он имел в виду?

2. Какой смысл вкладывается на Дальнем Востоке в фразу: «Управление большим предприятием напоминает приготовление блюда из мелкой рыбы». Какие черты конфуцианских норм поведения администратора в ней прочитываются?

3. Однажды у царя Центральной Индии была похищена дочь. Похитителем был влюбленный правитель Дели. Завязалась междоусобная война, принесшая многочисленные жертвы. Сам похититель лишился трона и жизни. Как вы думаете, какую оценку дал народ Индии похитителю?

4. Музеи, формы погребения, часы, археология, личные дневники… Какая общая особенность западноевропейской культуры пронизывает все эти явления?

5. Имел ли П.Я. Чаадаев основания (и какие) так характеризовать русскую культуру: «У нас совершенно нет внутреннего развития, естественного прогресса… Мы растем, но не созреваем»?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

— анализ первоисточника;

Примеры заданий:

1.Анализ работы Мердока Дж.П. «Фундаментальные характеристики культуры».
Ответьте на вопросы:
1. Какое определение культуры дает Мердок?
2. Что такое «культурные универсалии»? Приведите примеры.
3. Что означает тезис об идеационности культуры?
4. Какие факторы, влияющие на развитие культуры, выделяет автор?
5. Что такое «культурный лаг»?

2. Анализ работы Сорокина П.А. «Кризис нашего времени».
Ответьте на вопросы:
1. Какие типы культур различает П. Сорокин? Укажите существенные признаки данных культур, их временные рамки и основные региональные культуры, принадлежащие данному типу. Ответ оформите в виде таблицы.
2. Как вы считаете, к какому типу может быть отнесена культура современного общества? Ответ обоснуйте.

3. Анализ работы Юнга К. Г. «Об архетипах коллективного бессознательного»
Ответьте на вопросы:
1.Что такое «коллективное бессознательное»?
2. Что такое «архетип»? Как соотносятся между собой архетипы и коллективное бессознательное?
3. В чем видит К.Юнг истоки мифологических сюжетов и образов?
4. Какое значение К. Юнг приписывает изучению архетипов коллективного бессознательного? Согласны ли вы с ним? Ответ обоснуйте. Приведите примеры основных архетипов

4. Анализ работы Гумилева Л.Н. «Этногенез и биосфера Земли»
Ответьте на вопросы:
1. Существует ли единая мировая культура, согласно Гумилеву?
2. Какие факторы влияют на формирование той или иной культуры?
3. Какова главная проблема в диалоге культур?
4. Какие существуют концепции культуры в теории Гумилева? В чем их различие?
5. В чем различие между письменностью Востока и Запада?
6. Что такое пассионарность?
7. Прочтите об образах пассионариев, и составьте идеальную модель человека-пассионария и образа его жизни?

5. Анализ работы Я.Э. Голосовкера «Логика Мифа».
Ответьте на вопросы:
1.В чем состоит специфика познании мира посредством мифов, согласно Голосовкеру?
2. Какова логика развития мифологического образа?

3. В чем заключается многосмыслие мифа?
4. Составьте блок-схему развития идеи «голода» в греческой мифологии, согласно Голосовкеру.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

тку по дисциплине -зачет

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Культурология. История мировой культуры и религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Фадеев, С.В. Андрюкова, Л.Д. Волкова, В.А. Гайдашова, Т.В. Кисельникова, М.Н. Кокаревич, В.Г. Ланкин, И.А. Новиков, Т.А. Шаповалова - Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930577426.html	
2	Культурология: теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.С. Селезнев, Р.П. Трофимова. - М. : Проспект, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143375.htm	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Культурология: учебник / коллектив авторов; под. науч. ред. Г.В. Драча. – М.: КНОРУС, 2013. – 352 с.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вопросы философии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) http://www.studentlibrary.ru
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) http://www.elibrary.ru
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает оконч

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

1) повторное изучение учебного материала по заданному плану или опорным конспектам; 2) осуществление частичного самостоятельного поиска: выявление наиболее существенных сторон изучаемого материала, его внутренних и внешних связей, общих закономерностей; 3) анализ собственной познавательной деятельности. Эти формы самостоятельного изучения теоретического материала позволяют сформировать творческое отношение студентов к изучаемому материалу, перейти от информационного и репродуктивного метода освоения учебной дисциплины к исследовательскому и проблемному. Освоение проблемного и исследовательского методов самостоятельного изучения теоретического материала способствует приобретению навыков теоретического мышления студентов, становлению их профессиональных компетенций.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит

использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.
Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Культурология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком Asus K50IJ, проектором BenQ MP 515 DLP¶ Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008¶Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008 ¶Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Культурология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя, стендом информационным	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Культурология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 ¶ Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской аудиторной 3-х элементной	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Культурология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Культурология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и помещение для самостоятельной работы 339 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и помещение для самостоятельной работы 339 оснащена компьютерными столами, компьютерами LG, соединенных в ЛВС с доступом в интернет, телевизором PHILIPS 42; столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008¶Microsoft Office 2003	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008,¶Microsoft Office Prof Plus 2007лицензия № 44361159 от 16.09.2008 ¶Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	
Культурология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа , методический кабинет 337 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Культурология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,¶Проектор PanasonicPT-VX600E, Ноутбук LenovoIdeaPadG550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017¶Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017¶Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020¶Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«____»_____20___года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Иностранный язык

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра иностранных языков

Заочное отделение

Курс: 1, 2, 3

Первый семестр, Второй семестр, Третий семестр, Четвертый семестр, Пятый семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Контрольная работа 0 час.

Практические 24 час.

СРС 156 час.

Экзамен 36 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа .

Разработчики программы:

Старший преподаватель (ВПО) с высшим образованием — Д. В.Горбунова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор педагогических наук — О. Ю.Макарова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Е. Ю.Шаммазова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель (ВПО) с высшим образованием — Д. В.Горбунова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- формирование у студентов факультета социальной работы коммуникативной иноязычной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как средство реализации речевого общения в сфере межкультурных и научных связей, а также для целей самообразования и повышения квалификации;
- развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения.
Особое значение при достижении данной цели придается умению работать с медицинской литературой, то есть овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового), поскольку чтение как вид речевой деятельности широко востребовано при решении многих профессиональных задач специалиста медицинского и социального профиля. Обучение говорению и аудированию ориентировано на выражение и понимание различной информации и разных коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов, а также для ситуаций социокультурного общения. При обучении письму главной задачей является формирование умений вести деловую и личную переписку, составлять заявления, заполнять анкеты, делать рабочие записи при чтении и аудировании текстов, функционирующих в конкретных ситуациях профессионально-делового общения.

Задачи освоения дисциплины:
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения	Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде. Уметь: Решать речевые задачи в контексте профессионального взаимодействия. Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом профессионального общения.

		поставленной цели	
		УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: лексико-грамматические и этические аспекты коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде. Уметь: Решать речевые задачив контексте профессионального взаимодействия. Владеть: умениями решения речевых задач; этикетом профессионального общения.
		УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты разрешения конфликтов на иностранном языке. Уметь: Разрешать конфликты на иностранном языке в контексте профессионального взаимодействия. Владеть: навыками разрешения конфликтов на иностранном языке.
		УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде. Уметь: Решать речевые задачи в контексте профессионального взаимодействия.¶ Владеть: Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом профессионального общения.
		УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной	Знать: лексико-грамматические аспекты поручения заданий, обсуждения результатов на иностранном языке. Уметь: организовывать работу коллектива. Владеть: навыками командной работы.

		работы; несет личную ответственность за результат	
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 ИУК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Знать: стилистические особенности делового дискурса на иностранном языке Уметь: составлять деловые документы в соответствии с жанровыми нормами Владеть: Навыками составления деловой документации
		УК-4 ИУК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Знать: основную научную и профессиональную терминологию на иностранном языке Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия. Владеть: Навыками составления и перевода деловой документации
		УК-4 ИУК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Знать: основную научную и профессиональную терминологию на иностранном языке Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия Владеть: Навыками представления результатов своей деятельности аудитории
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные	Знать: коммуникативные аспекты межличностного взаимодействия на иностранном языке Уметь: осуществлять корректную коммуникацию на иностранном языке Владеть: навыками ведения эффективной коммуникации на иностранном языке

		проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	
		УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: социокультурные нормы общения; Уметь: осуществлять толерантное социальное и профессиональное взаимодействие Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых клише
		УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: общие морально-этические принципы межкультурного взаимодействия Уметь: адекватно воспринимать различия и вести коммуникацию на основе принципов толерантности Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых клише в условиях профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Иностранный язык".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой Экзамен Контрольная работа (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
216		**24**	**156**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**20**		**4**	**16**	
Тема 1.1.	6		2	8	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	6		2	8	дискуссия, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**80**		**10**	**70**	
Тема 2.1.	20		2	14	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	20		2	14	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	20		2	14	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	20		2	14	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	22		2	14	дискуссия, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**80**		**10**	**70**	
Тема 3.1.	22		2	14	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	22		2	14	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	22		2	14	дискуссия, тестирование, устный опрос

Тема 3.4.	22		2	14	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	22		2	14	дискуссия, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**216**		**24**	**156**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**УК-3,УК-4,УК-5**
Тема 1.1.	Чтение транскрипции. Правила чтения;¶Специфика артикуляции звуков,¶интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке;¶Пополнение лексического запаса слов; Выработка произносительных навыков.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Working day of a medical student».¶	УК-3,УК-4,УК-5
Тема 1.2.	Чтение транскрипции. Правила чтения;¶Специфика артикуляции звуков,¶интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке;¶Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка произносительных навыков.Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Kazan Medical University».¶¶	УК-3,УК-4,УК-5
Раздел 2.		**УК-3,УК-4,УК-5**
Тема 2.1.	Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, профессиональная);¶Пополнение лексического запаса слов; Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального¶характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Russian System of Social Welfare».¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование навыков и умений письма.¶	УК-3,УК-4,УК-5
Тема 2.2.	Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, профессиональная); Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «National Health Service»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶	УК-3,УК-4,УК-5
Тема 2.3.	Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Personal Social Services»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶	УК-3,УК-4,УК-5

Тема 2.4.	Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Elderly and disabled people»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶	УК-3,УК-4,УК-5
Тема 2.5.	Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Help to families and Child Care»; Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶	УК-3,УК-4,УК-5
Раздел 3.		**УК-3,УК-4,УК-5**
Тема 3.1.	Пополнение лексического запаса слов;¶Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Voluntary Social Services»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование навыков и умений письма¶	УК-3,УК-4,УК-5
Тема 3.2.	Пополнение лексического запаса слов;¶Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Social Security»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование навыков и умений письма¶	УК-3,УК-4,УК-5
Тема 3.3.	Пополнение лексического запаса слов;¶Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Retirement pension»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и	УК-3,УК-4,УК-5

	про себя;¶Совершенствование навыков и умений письма¶	
Тема 3.4.	Пополнение лексического запаса слов;¶Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Allowances and benefits for mothers and children»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование навыков и умений письма¶	УК-3,УК-4,УК-5
Тема 3.5.	Пополнение лексического запаса слов;¶Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Benefits for sick and disabled people»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование навыков и умений письма¶	УК-3,УК-4,УК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Иностранный язык (английский язык): учеб. пособие для обуч. по напр. подгот. 39.03.02 "Соц. работа" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [авт.-сост. Д. В. Горбунова и др.]. - Казань : КГМУ, 2018. - 53, [1] с.
2	Сборник текстов и тестов для самостоятельной работы [Электронный ресурс] : для аспирантов, ординаторов, студентов лечеб., педиатр., медико-проф., стоматол., фармац. фак., фак. социал. работы и отд-ния "Переводчик в сфере профессиональной коммуникации" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. иностр. языков ; [сост. М. В. Лукина]. - Электрон. текстовые дан. (810 КБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 44 с.
3	Сборник текстов и тестов для самостоятельной работы [Текст] : для аспирантов, ординаторов, студентов лечеб., педиатр., медико-проф., стоматол., фармац. фак., фак. социал. работы и отд-ния "Переводчик в сфере профессиональной коммуникации" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. иностр. языков ; [сост. М. В. Лукина]. - Казань : КГМУ, 2016. - 44 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			УК-3	УК-4	УК-5
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Чтение транскрипции. Правила чтения;¶Специфика артикуляции звуков,¶интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке;¶Пополнение лексического запаса слов; Выработка произносительных навыков.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Working day of a medical student».¶**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	**Чтение транскрипции. Правила чтения;¶Специфика артикуляции звуков,¶интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке;¶Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка произносительных навыков.Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Kazan Medical University».¶¶**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, профессиональная);¶Пополнение лексического запаса слов; Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального¶характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Russian System of Social Welfare».¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование навыков и умений письма.¶**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	**Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая,**	Практическое занятие	+	+	+

	профессиональная); Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «National Health Service»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶	Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	**Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Personal Social Services»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	**Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Elderly and disabled people»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.5.	**Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

	умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Help to families and Child Care»; Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶				
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Пополнение лексического запаса слов;¶Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Voluntary Social Services»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование навыков и умений письма¶**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.2.	**Пополнение лексического запаса слов;¶Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Social Security»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование навыков и умений письма¶**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.3.	**Пополнение лексического запаса слов;¶Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+

	единицах;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Retirement pension»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование навыков и умений письма¶	работа			
Тема 3.4.	**Пополнение лексического запаса слов;¶Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Allowances and benefits for mothers and children»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование навыков и умений письма¶**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.5.	**Пополнение лексического запаса слов;¶Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Benefits for sick and disabled people»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания¶Совершенствование навыков**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

	и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование навыков и умений письма¶				

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели**	Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрируетотличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов
		Уметь: Решать речевые задачи в контексте профессионального взаимодействия.	дискуссия	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением,¶владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации ¶	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
		Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом профессионального общения.	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты,¶выделять ключевую информацию¶	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
	УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и	Знать: лексико-грамматические и этические аспекты коммуникации на иностранном языке	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных	Демонстрируетотличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных

	командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	в профессиональной среде.		коммуникативных аспектов	коммуникативных аспектов	аспектов	аспектов
		Уметь: Решать речевые задачив контексте профессионального взаимодействия.	дискуссия	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением,¶владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации ¶	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
		Владеть: умениями решения речевых задач; этикетом профессионального общения.	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты,¶выделять ключевую информацию¶	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
	УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты разрешения конфликтов на иностранном языке.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрируетотличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов
		Уметь: Разрешать конфликты на иностранном языке в контексте профессионального взаимодействия.	дискуссия	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением,¶владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации ¶	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
		Владеть: навыками разрешения конфликтов на иностранном	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной

		языке.		отсутствуют), не понимает общий смысл текста	тексты,¶выделять ключевую информацию¶	профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
	УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрируетотличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов
		Уметь: Решать речевые задачи в контексте профессионального взаимодействия.¶	дискуссия	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением,¶владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации ¶	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
		Владеть: Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом профессионального общения.	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты,¶выделять ключевую информацию¶	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
	УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: лексико-грамматические аспекты поручения заданий, обсуждения результатов на иностранном языке.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрируетотличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов
		Уметь: организовывать работу коллектива.	дискуссия	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для	Говорит с чётким произношением,¶владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает

					решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации ¶	собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
		Владеть: навыками командной работы.	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты,¶выделять ключевую информацию¶	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4 ИУК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий**	Знать: стилистические особенности делового дискурса на иностранном языке	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрируетотличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов
		Уметь: составлять деловые документы в соответствии с жанровыми нормами	дискуссия	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением,¶владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации ¶	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
		Владеть: Навыками составления деловой документации	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты,¶выделять ключевую информацию¶	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
	УК-4 ИУК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных	Знать: основную научную и профессиональную терминологию на иностранном языке	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрируетотличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов

	текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный			аспектов	аспектов		
		Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия.	дискуссия	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением,¶владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации ¶	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
		Владеть: Навыками составления и перевода деловой документации	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты,¶выделять ключевую информацию¶	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
	УК-4 ИУК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Знать: основную научную и профессиональную терминологию на иностранном языке	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрируетотличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов
		Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия	дискуссия	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением,¶владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации ¶	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
		Владеть: Навыками представления результатов своей деятельности аудитории	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты,¶выделять ключевую информацию¶	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками

						просмотрового и изучающего чтения	различных видов чтения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем**	Знать: коммуникативные аспекты межличностного взаимодействия на иностранном языке	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрируетотличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов
		Уметь: осуществлять корректную коммуникацию на иностранном языке	дискуссия	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением,¶владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации ¶	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
		Владеть: навыками ведения эффективной коммуникации на иностранном языке	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты,¶выделять ключевую информацию¶	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
	УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: социокультурные нормы общения;	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрируетотличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов
		Уметь: осуществлять толерантное социальное и профессиональное взаимодействие	дискуссия	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением,¶владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации ¶	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя

							аргументы за и против.
		навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых клише	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты,¶выделять ключевую информацию¶	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
	УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: общие морально-этические принципы межкультурного взаимодействия	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрируетотличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов
		Уметь: адекватно воспринимать различия и вести коммуникацию на основе принципов толерантности	дискуссия	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением,¶владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации ¶	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
		Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых клише в условиях профессиональной деятельности	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты,¶выделять ключевую информацию¶	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Заполните таблицу, используя следующие формы неправильных глаголов:
Become, done, eat, meet, spoken, met, become, do, speak, eaten.

Base form	Past Simple	Past Participle
spoke		
ate		
became		
met		
did		

2. Вставьте is или are.
1) There _____ three apples on the table.
2) There _____ a brown chair near the wardrobe.
3) ____ there hotels in your city?
4) ____ there a lamp on the wall?
5) There ____ a mistake in this text.
3. Поставьте вопросы к выделенным словам.
1) Mark studies at the Kazan Medical University.
2) He wants to read an interesting book.
3) Ann wants to become an actress.
4) I went to the cinema yesterday.
5) Mary wants to move to England.
4. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола.
1) He (can/ may) run very fast.
2) You (may/ must) stay here if you like.
3) It is a holiday today, so we … (shouldn't/don't have to) go to work.
4) (Shall/ Must) I close the door?
5) My doctor says that I (must/ have to) go for a walk twice a day.
5. Поставьте слова в предложении в правильном порядке.
1) book / may / if / this / you you take like.
2) find / I / my / can / watch / not.
3) any / bag / there / your / books / in / are?
4) book / is / story / the / interesting / an / there / in/
5) interesting / evening / an / will / film / I / tomorrow / watch.
6. Раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму.
1) Did they (to come) to the party yesterday?
2) Me and my friends (to have) a meeting next Sunday.
3) Sometimes I (to watch) interesting TV programs in English.
4) He (to go) to the gym every Monday.
5) We (to buy) it later.
7. Заполните пропуски местоимениями some или any.
1) He took_____ money and went to the cinema

2) Have you got _____ interesting magazines to read?
3) Do you speak _____ foreign languages?
4) Do you want _____ tea?
5) Bernhard has _____ good ideas..

8. Заполните пропуски глаголами can, can't, could, couldn't.

1) Mozart_____ play a piano when he was 5.
2) He _____ play football very well, but he _____ play rugby.
3) _____I take your book, please.
4) I _____ carry this bag: it's too heavy for me!
5) Which of you_____swim?

9. Ответьте на вопросы:

1) Did you pay the bill this morning?
2) Have you got a brother?
3) What will you do after your graduate?
4) When do you usually go for a walk?
5) What kind of films do you prefer to watch?

10. Прочитайте текст, определите какие утверждения являются верными , а какие нет.

Mark is a student of the faculty of Social Work. He is very busy during week-days. His favorite subjects are Philosophy, Economic and English. He has already read a lot of articles on Economics published in the foreign journals. Next summer he'll go to London to study British system of Social Welfare. He has to work hard at his English now.

1) Mark studies at school.
2) Mark is fond of Anatomy.
3) Mark can read English journals.
4) Mark is going to London next spring.

Критерии оценки:

9-10 (высокий уровень) - 90-100 баллов (из 100)
8 (средний уровень) – 80-90 баллов
7 (пороговый уровень) – 70-80 баллов
6 (очень низкий уровень) - <70 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— дискуссия;

Примеры заданий:

Let's speak about the main goal in the profession of social workers What personality traits should have a qualified social worker both as professional and as a person?

Критерии оценки:

Отлично – Демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, речь эмоционально насыщена, использует устойчивые клише и конструкции.
Хорошо – Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает

нормы вежливости, использует в основном фразы и конструкции, указанные в примере.
Удовлетворительно – Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости, речь монотонна.
Неудовлетворительно – Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи, не понимает собеседника.

— презентация;

Примеры заданий:

You should prepare the presentation about the Social Welfare System (SWS) in Great Britain (GB). Tell us about the necessary aspects and show the differences between SWS in GB and Russia.

Критерии оценки:

9-10 (высокий уровень)
- Данная информация кратка и ясна, тем не менее отражена полно. Использовано более одного ресурса.
- Отражены области применения темы.
- Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.
- Слаженная работа в группе. Вся деятельность равномерно распределена между членами команды.

8 (средний уровень)
- Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса
- Отражены области применения темы.
- Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Использованы некоторые эффекты и фоны.
- Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды.

7 (Пороговый уровень)
- Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.
- Отражены некоторые области применения темы.
- Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.
- Большинство членов команды участвует, но продуктивность деятельности очень разнообразна.

1-6 (Очень низкий уровень)
- Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.
- Не определена область применения данной темы.
- Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации.
- Не спланирована работа в группе. Несколько членов группы отвечают за работу всей команды.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— контрольное чтение;

Примеры заданий:

This is where social workers come in. Social work has a long and glorious history, much of which is outlined on Professor Dan Huff's website (see Chapter 2). Professor Huff describes the early history of social work and explains our roots in charitable organizations that flour¬ished in the United States in the 19th and 20th centuries. Out of this impulse to help people in need, the profession of social work developed with its

unique emphasis on directly helping people as well as improving their environments. Social work deals not only with the internal aspects of the human condition (values, beliefs, emotions, and problem-solving capacities of people) but also with its external aspects (the neighborhoods, schools, working conditions, social welfare systems, and political systems that affect us). By working with the internal and external aspects, social work is able to provide a uniquely encompassing service to people in need. And by networking with other professionals, social workers are able to help our clients receive needed medical, financial, and educational services that improve their physical, finan¬cial, and emotional lives. Because social workers act as advocates by helping our clients access services they may be unable to access by themselves, we empower our clients. Our goal is to help people become self-sufficient by only doing for people what they may be unable to do for themselves.

Критерии оценки:

9-10 (высокий уровень): Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационное оформление, произношение слов без нарушений нормы
8 (средний уровень):Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок
7 (пороговый уровень):Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
6 (очень низкий уровень): Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, допущено более семи фонетических ошибок или сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

— контрольный перевод;

Примеры заданий:

We work in the organizations that help people with social and emotional problems. I think we’re pretty terrific people because we work at demanding jobs with great conviction and dedication, and although we’re paid well, nobody gets rich being a social worker. Like most Americans, social workers represent a range of political and religious beliefs. We come from different social, ethnic, and economic backgrounds. We have differences of opinion about how best to help people, and we can be as stubborn as any group of professionals in our beliefs. However, our core values have developed over the years and are apparent in all the work we do to help our clients. The complete social work code of ethics is found in the appendix. These core values have been developed over the years by social workers through their experience and practice and are now part of the code of ethics of our professional organization, the National Association of Social Workers.

Критерии оценки:

9-10 (высокий уровень):Перевод текста полностью соответствует содержанию
Переведен и сам текст, и заголовок.
В переводе текста нет лексических ошибок. Представлен правильный перевод фразеологизмов и устойчивых словосочетаний
Правильно передан смысл сложных слов.
Все профессиональные термины переведены верно.
В переводе отсутствуют грамматические ошибки.
Перевод полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.

8 (средний уровень: Перевод текста на 80 % от общего объема соответствует содержанию
Переведен и сам текст, и заголовок
В переводе текста нет лексических ошибок.
Смысл текста передан.
Неточно переведены некоторые устойчивые словосочетания, фразеологические обороты.
Профессиональные термины в основном переведены верно.
В переводе допущены 3-5 грамматических ошибок
Перевод в основном соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.

7 (пороговый уровень): Перевод текста на 70 % от общего объема соответствует содержанию
Допущены лексические ошибки, но смысл текста передан.
Неправильно переведены устойчивые словосочетания, сложные слова, фразеологизмы.
Некоторые (3-4) профессиональные термины переведены неверно.
В переводе 3-5 грамматических ошибок (орфографических, пунктуационных и др.)
Перевод частично соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.

6 (очень низкий уровень): Заголовок текста и текст переведен, но перевод лишь на 20 % от общего объема текста отражает его основное содержание. Общий смысл текста не понятен.
Допущено 13 -15 лексических ошибок. Перевод слов не всегда соответствует основному смыслу текста.
Неправильно переведены устойчивые словосочетания, фразеологизмы.
Профессиональные термины переведены неверно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

дискуссия
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Комаровская С.Д. Social Welfare in Britain – Социальное обеспечение в Великобритании: учебник для студентов учрежд. Сред. проф. образования, обуч. По спец. 0202 «Право и организация соц. обеспеч.» / С.Д. Комаровская; Специалир. Ин-т юриспруденции. – М.: КДУ, 2006, 190с.	30
2	Иностранный язык (английскийязык): учеб. пособие для обуч. по напр. подгот. 39.03.02 "Соц. работа" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [авт.-сост. Д. В. Горбунова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (645 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 53, [1] с.	ЭБС КГМУ

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) http://e-lib.kazangmu.ru/lib/
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) http://www.studentlibrary.ru
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) http://www.elibrary.ru
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

За учебный период студентам предстоит выполнить четыре модуля по изучаемой дисциплине (по два модуля в каждом семестре). Сроки проведения модуля устанавливаются кафедрой иностранных языков. Каждый модуль содержит материалы по пройденным разделам дисциплины. Задания на оценку умений и навыков выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме. При подготовке к практическому занятию студенты могут подготовить презентацию по выбору из рекомендованных тем. Продолжительность доклада на практическом занятии – до 10 мин. В презентации должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Допускается только устное изложение, недопустимо дословное зачитывание текста..

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем
не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания
использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу
аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано
при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Одним из видов домашнего задания является подготовка доклада. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть сдана преподавателю не позднее обозначенного им срока.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Экзамен – беседа на заданную тему, пересказ / диалог по тексту, письменный перевод/пересказ аутентичного текста.
Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
– Сформированность опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения. Сформированность умения работать с адаптированной и неадаптированной медицинской литературой.
Критерии оценивания:
«Отлично» (90-100 баллов) – студент демонстрирует отличное знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; переводит текст без слова.
«Хорошо» (80-90 баллов) – студент демонстрирует хорошее знание основного материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями.
«Удовлетворительно» (70-80 баллов) – студент обладает базовыми знаниями основного материала по

разделу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«____»_____20___года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Правовое обеспечение социальной работы

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра биомедэтики, медицинского права и истории медицины

Заочное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Контрольная работа 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 12 час.

СРС 92 час.

Экзамен 36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа .

Разработчики программы:

.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук М. Ю.Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. Г.Петрова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат юридических наук Г. М.Хамитова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является формирование у будущего социального работника необходимого уровня теоретических знаний об основных дефинициях и положениях правовой науки, а также необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности в повседневной жизни, правовое воспитание, повышение уровня правосознания и правовой культуры.

Задачи освоения дисциплины:
Курс «Правовые основы социальной работы» призван углубить знания студентов в области права. Исходя из вышеизложенного, задача медицинских вузов на современном этапе – с помощью курса «Правовые основы социальной работы» не только подготовить будущих социальных работников, знающих законодательство в области социального обеспечения и социальной защиты, но и научить их применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: Уметь: Владеть:
		ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: Уметь: Владеть:
		ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-	Знать: Уметь: Владеть:

		коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	
		ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Знать: Уметь: Владеть:
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...	ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать: Уметь: Владеть:
		ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: Уметь: Владеть:
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной	Знать: Уметь: Владеть:

		социальной помощи	
		ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: Уметь: Владеть:
		ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: Уметь: Владеть:
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ПК-5 ИПК-5.1 Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Знать: Уметь: Владеть:
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: Уметь: Владеть:
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения,	Знать: Уметь: Владеть:

		аргументирует свои выводы и точку зрения	
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Уметь: Владеть:
Универсальные компетенции	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10 ИУК-10.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений	Знать: Уметь: Владеть:
		УК-10 ИУК-10.2 Определяет тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению	Знать: Уметь: Владеть:
		УК-10 ИУК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Знать: Уметь: Владеть:
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках	УК-2 ИУК-2.3 Планирует реализацию задач в	Знать: Уметь: Владеть:

	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	
		УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: Уметь: Владеть:
		УК-2 ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: Уметь: Владеть:
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: Уметь: Владеть:
Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: Уметь: Владеть:
		УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует	Знать: Уметь:

		опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Владеть:
		УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: Уметь: Владеть:
		УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: Уметь: Владеть:

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Введение в профессию «социальная работа»".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен Контрольная работа (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	**4**	**12**	**92**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**25**	**3**	**4**	**18**	
Тема 1.1.	2			2	выполнение письменных заданий, устный опрос
Тема 1.2.	6		2	4	кейс-задача
Тема 1.3.	3	1		2	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.4.	3	1		2	аналитическая работа с документами
Тема 1.5.	3		1	2	контрольная работа
Тема 1.6.	5	1		4	выполнение письменных заданий, устный опрос
Тема 1.7.	2			2	аналитическая работа с документами
Тема 1.8.	1		1		тестирование
Раздел 2.	**11**	**1**	**2**	**8**	
Тема 2.1.	3		1	2	выполнение письменных заданий, устный опрос
Тема 2.2.	5	1		4	кейс-задача
Тема 2.3.	2			2	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 2.4.	1		1		тестирование
Раздел 3.	**51**		**4**	**47**	
Тема 3.1.	7		2	5	выполнение письменных заданий, устный опрос
Тема 3.2.	2			2	кейс-задача
Тема 3.3.	5		1	4	написание эссе
Тема 3.4.	4			4	написание эссе

Тема 3.5.	3		1	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 3.6.	2			2	написание эссе
Тема 3.7.	4			4	аналитическая работа с документами
Тема 3.8.	3			3	контрольная работа
Тема 3.9.	4			4	написание эссе
Тема 3.10.	2			2	написание эссе
Тема 3.11.	2			2	тестирование
Тема 3.12.	2			2	написание эссе
Тема 3.13.	2			2	тестирование
Тема 3.14.	9			9	экзамен
ВСЕГО:	**144**	**4**	**12**	**92**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ОПК-1,ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6,УК-8**
Тема 1.1.	Международное нормативно-правовое регулирование социальной работы	ОПК-1,ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6,УК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Международное нормативно-правовое регулирование социальной работы¶Приоритетность норм международных социальных актов по отношению к нормам внутригосударственного социального законодательства.¶Основные положения международных социальных документов:¶Всеобщая декларация прав человека; ¶Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации; ¶Международные пакты по правам человека 1966г.; Декларация социального прогресса и развития; Программа ООН по окружающей среде; ¶Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин; ¶Принципы медицинской этики; Конвенция о правах ребенка; ¶Конвенции Международной организации труда; Европейский кодекс социального обеспечения; Европейская Социальная Хартия.¶	
Тема 1.2.	Конституционные гарантии прав человека и организационно-правовые формы социальной защиты населения в России	ОПК-1,ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6,УК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Права человека и социальная работа. Социальная защита женщин и детей. Социальная защита прав инвалидов. Социальная защита прав пожилых людей.	
Содержание темы практического занятия	Конституционный статус личности в Российской Федерации. Сочетание прав и обязанностей гражданина как основа его правового статуса. Социальные и экономические права и свободы, их конституционное регулирование. Пределы осуществления гражданами своих прав. Гарантии конституционных прав и свобод граждан в РФ.¶Социальная защита населения: понятие, организационно-правовые формы (социальное страхование, социальное обеспечение и социальная помощь) и их содержание.¶	
Тема 1.3.	Правовые основы социальной политики в России. Система социальных гарантий в РФ.	ОПК-1,ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6,УК-8
Содержание лекционного курса	Государственная социальная политика: понятие и сущность. Система социальных гарантий при осуществлении государственной социальной политики. Субъекты государственной социальной политики. Роль федеральных, региональных и муниципальных органов и учреждений в реализации государственной социальной политики. Механизм реализации социальной политики и обеспечение социальных гарантий. Новое законодательство в области социальной политики. Федеральные и региональные целевые социальные программы. ¶Понятие социальных стандартов и социальных гарантий.¶Государственные минимальные социальные стандарты как инструмент реализации социальной политики.¶Виды социальных стандартов в отраслях социальной сферы (образование, здравоохранение, культура, социальное обслуживание, пенсионное обеспечение, жилищно-коммунальное хозяйство, сфера труда) и их характеристика.¶	
Тема 1.4.	Основные понятия гражданского права РФ.	ОПК-1,ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6,УК-8
Содержание лекционного курса	Предмет, метод гражданского права. Источники гражданского права. Виды и особенности гражданских правоотношений, основания возникновения, изменения и прекращения. Субъекты гражданских правоотношений: физические и юридические лица.¶Физические лица: гражданская правоспособность и гражданская дееспособность.¶Виды	

	гражданской дееспособности. ¶Основания признания гражданина недееспособным и основания ограничения дееспособности.¶	
Тема 1.5.	Основы семейного права РФ.	ОПК-1,ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6,УК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Предмет, метод семейного права. Источники семейного права. Виды и особенности семейно-правовых отношений, основания возникновения, изменения и прекращения.	
Содержание темы практического занятия	Права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав.¶Ограничение родительских прав.¶Алиментные обязательства: понятие; субъекты алиментных обязательств; основания возникновения; основания прекращения.¶	
Тема 1.6.	Социальные гарантии в сфере трудовых правоотношений.	ОПК-1,ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6,УК-8
Содержание лекционного курса	Трудовое право: понятие, предмет, источники.¶Трудовые отношения: субъекты, виды трудовых отношений. Основные права и обязанности работников.¶Коллективный договор: понятие, субъекты, срок действия.¶Трудовой договор: понятие, виды. Условия заключения срочного трудового договора. Содержание трудового договора.¶	
Содержание темы практического занятия	Основания прекращения трудового договора.¶Правовое регулирование существенных условий труда: рабочее время (понятие и виды); время отдыха (понятие и виды). ¶	
Тема 1.7.	Основы ювенальной юстиции	ОПК-1,ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6,УК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Ювенальное право: основные понятия и источники. Основы конституционно-правового статуса.¶Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений несовершеннолетних. Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений.¶Ответственность несовершеннолетних по административному праву.¶Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством. Личные неимущественные права ребенка. Имущественные права ребенка.¶	
Тема 1.8.		ОПК-1,ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6,УК-8
Раздел 2.		**ОПК-1,ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6,УК-8**
Тема 2.1.	Льготы и меры социальной поддержки населения.	ОПК-1,ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6,УК-8
Содержание темы практического занятия	Понятие и дифференциация льгот по социальному обеспечению.¶Федеральный закон от 22 августа 2004 г. как правовая основа модернизации системы социального обеспечения в современной России.¶Виды льгот и мер социальной поддержки различных категорий населения.¶	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие и дифференциация льгот. Государственная социальная помощь. Федеральные и региональные меры социальной поддержки.	
Тема 2.2.	Социальные пособия: виды, характеристика, механизм назначения и выплаты.	ОПК-1,ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6,УК-8
Содержание лекционного курса	Понятие пособий и их виды. Классификация пособий и методы определения их размеров. Пособие по временной нетрудоспособности: понятие, основания и механизм назначения, размеры выплаты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Денежные пособия в связи с материнством, отцовством и детством (пособие по беременности и родам; пособие женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности; единовременное пособие при рождении ребенка; ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет; ежемесячное пособие на ребенка).¶Пособие по безработице: основания и механизм назначения, размеры выплаты пособия по безработице в процентном отношении от заработка и от прожиточного минимума. Круг лиц, не имеющих право на пособие по безработице.¶¶	
Тема 2.3.	Компенсационные выплаты.	ОПК-1,ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6,УК-8

Содержание темы самостоятельной работы	Ежемесячные компенсационные выплаты за время академического отпуска, отпуска по уходу за ребенком до трех лет и женам рядового и начальствующего состава ОВД. ¶Понятие компенсационных выплат. Виды компенсационных выплат. ¶Основания, порядок начисления и размеры компенсационных выплат.¶	
Тема 2.4.		ОПК-1,ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6,УК-8
Раздел 3.		**ОПК-1,ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6,УК-8**
Тема 3.1.	Правовое регулирование социального обслуживания населения в РФ.	ОПК-1,ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6,УК-8
Содержание темы практического занятия	Основные понятия социального обслуживания населения: социальное обслуживание, социальные услуги, социальные службы и организации, клиенты социальных служб, трудная жизненная ситуация.¶Принципы социального обслуживания населения.¶Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов: понятие, принципы, основные формы (стационарное, полустационарное, нестационарное, срочное социальное обслуживание, социально-консультативная помощь).¶	
Содержание темы самостоятельной работы	Виды социального обслуживания.¶Социальное обслуживание по формам собственности социальных служб: государственное, муниципальное, негосударственное.¶	
Тема 3.2.	Правовой механизм социальной защиты инвалидов.	ОПК-1,ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6,УК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Общая характеристика нормативно – правовых актов по социальной защите инвалидов и граждан пожилого возраста. ¶Правовой статус лиц с ограниченными возможностями в соответствии с ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральные целевые программы, направленные на социальную поддержку инвалидов.¶Социальная реабилитация – основное направление социальной защиты инвалидов в современный период.¶	
Тема 3.3.	Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с семьей.	ОПК-1,ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6,УК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Социально-правовая работа с семьей в международных нормативно-правовых актах, Конституции РФ, Семейном кодексе РФ.	
Содержание темы практического занятия	Федеральное и региональное законодательство в области социальной поддержки семьи.	
Тема 3.4.	Социально-правовая защита детства.	ОПК-1,ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6,УК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Социально-правовая защита детства в международных нормативно-правовых актах, Конституции РФ, Семейном кодексе РФ, других федеральных законах РФ. Правовые основы социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.¶Правовые аспекты социальной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, а также попавшими в трудную жизненную ситуацию.¶	
Тема 3.5.	Правовое обеспечение охраны здоровья граждан.	ОПК-1,ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6,УК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Основные нормативные акты, регулирующие охрану здоровья граждан: международные, Конституция РФ, Основы охраны здоровья граждан, подзаконные нормативные акты.	
Содержание темы практического занятия	Правовые основы и классификация основных видов медико-социальной помощи в РФ.¶¶	
Тема 3.6.	Правовые основы социальной работы в психиатрии.	ОПК-1,ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6,УК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Нормативно-правовые акты социально-правовой защиты лиц с психическими расстройствами.¶Основные положения ФЗ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 02.07.92г.¶	
Тема 3.7.	Правовые основы социальной защиты населения в жилищно-коммунальной сфере.	ОПК-1,ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6,УК-8

Содержание темы самостоятельной работы	Правовые основы социальной защиты населения в жилищно-коммунальной сфере в Конституции РФ, Жилищном кодексе РФ. Права отдельных категорий граждан на социальную защиту в жилищно коммунальной сфере.¶Льготы и субсидии на оплату жилья и коммунальных услуг.¶	
Тема 3.8.	Нормативно-правовое обеспечение социальной работы в пенитенциарных учреждениях.	ОПК-1,ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6,УК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Основные цели и основные задачи социальной работы в пенитенциарных учреждениях.¶Социальное обеспечение и психолого-педагогическая работа с осужденными как основные направления деятельности социального работника в исправительных учреждениях.¶	
Тема 3.9.	Правовые основы социальной работы в Вооруженных Силах РФ	ОПК-1,ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6,УК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Актуальность правового обеспечения военно-социальной работы.¶Правовая сущность и содержание социальной работы и социальной защиты в Вооруженных Силах РФ.¶Система нормативно-правовых актов по социальной защите военнослужащих и членов их семей как правовая основа военно-социальной работы.¶Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27 мая 1998 г. - основной нормативно-правовой акт в области социальной защиты военнослужащих и членов их семей.¶	
Тема 3.10.	Правовые основы социальной работы в органах внутренних дел РФ.	ОПК-1,ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6,УК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие, элементы и принципы социальной работы в системе МВД Российской Федерации. Элементы правовой организации социальной работы в системе МВД Российской Федерации: правовые основания социальной работы; правовые условия социальной работы	
Тема 3.11.		ОПК-1,ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6,УК-8
Тема 3.12.		ОПК-1,ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6,УК-8
Тема 3.13.		ОПК-1,ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6,УК-8
Тема 3.14.		ОПК-1,ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6,УК-8

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Нормативно-правовое обеспечение социального обслуживания [Электронный ресурс] : хрестоматия по дисциплине "Правовое обеспечение социальной работы" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. биомедэтики, мед. права и истории медицины ; [сост. Г. М. Хамитова]. - Электрон. текстовые дан. (411 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 57, [1] с. - Б. ц.
2	Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. Очное отд-ние / Казан. Гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост. Г. М. Хамитова]. – Электрон. Текстовые дан. (419 КБ). – Казань : КГМУ, 2018. – 56 с. – Библиогр. В конце занятий. – Б. ц.
3	Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост. Г. М. Хамитова]. - Электрон. текстовые дан. (465 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 74, [2] с. : табл. - Библиогр. в конце занятий. - Прил.: с. 70-75. - Б. ц.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования								
			ОПК-1	ОПК-2	ПК-3	ПК-5	УК-1	УК-10	УК-2	УК-6	УК-8
Раздел 1.											
Тема 1.1.	**Международное нормативно-правовое регулирование социальной работы**	Лекция									
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа									
Тема 1.2.	**Конституционные гарантии прав человека и организационно-правовые формы социальной защиты населения в России**	Лекция									
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа									
Тема 1.3.	**Правовые основы социальной политики в России. Система социальных гарантий в РФ.**	Лекция									
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа									
Тема 1.4.	**Основные понятия гражданского права РФ.**	Лекция									
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа									
Тема 1.5.	**Основы семейного права РФ.**	Лекция									
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа									
Тема 1.6.	**Социальные гарантии в сфере трудовых правоотношений.**	Лекция									
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа									
Тема 1.7.	**Основы ювенальной юстиции**	Лекция									
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа									
Тема 1.8.		Лекция									
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа									
Раздел 2.											
Тема 2.1.	**Льготы и меры социальной поддержки населения.**	Лекция									
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа									
Тема 2.2.	**Социальные пособия: виды, характеристика,**	Лекция									
		Практическое									

	механизм назначения и выплаты.	занятие									
		Самостоятельная работа									
Тема 2.3.	**Компенсационные выплаты.**	Лекция									
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа									
Тема 2.4.		Лекция									
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа									
Раздел 3.											
Тема 3.1.	**Правовое регулирование социального обслуживания населения в РФ.**	Лекция									
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа									
Тема 3.2.	**Правовой механизм социальной защиты инвалидов.**	Лекция									
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа									
Тема 3.3.	**Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с семьей.**	Лекция									
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа									
Тема 3.4.	**Социально-правовая защита детства.**	Лекция									
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа									
Тема 3.5.	**Правовое обеспечение охраны здоровья граждан.**	Лекция									
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа									
Тема 3.6.	**Правовые основы социальной работы в психиатрии.**	Лекция									
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа									
Тема 3.7.	**Правовые основы социальной защиты населения в жилищно-коммунальной сфере.**	Лекция									
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа									
Тема 3.8.	**Нормативно-правовое обеспечение социальной работы в пенитенциарных учреждениях.**	Лекция									
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа									
Тема 3.9.	**Правовые основы социальной работы в Вооруженных Силах РФ**	Лекция									
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа									
Тема 3.10.	**Правовые основы социальной работы в**	Лекция									
		Практическое									

	органах внутренних дел РФ.	занятие									
		Самостоятельная работа									
Тема 3.11.		Лекция									
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа									
Тема 3.12.		Лекция									
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа									
Тема 3.13.		Лекция									
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа									
Тема 3.14.		Лекция									
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа									

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы**	Знать: Информационно коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач	выполнение письменных заданий, устный опрос	6 – нет ответа на по-ставленный вопрос или ответ неверный: не-знание соответствую-щего вопроса, ошибки в формулировке опре-делений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы	написание эссе	6 - Эссе не соответствует теме, не выделена ключевая проблема, не проведен анализ этой проблемы, отсутствуют выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	7 - Эссе соответствует теме, но не выделена ключевая проблема тема раскрыта не полностью, автор не совсем понимает значение терминов, употребляемых в эссе, много орфографических и стилистических ошибок. Не выражено мнение	8 - Эссе соответствует теме, выделена ключевая проблема, но тема раскрыта не полностью. Не полностью выражено мнение автора. Много заимствованных выражений и мыслей, не подтвержденных мнением автора	9 - Эссе полностью соответствует теме, выделена ключевая проблема, проведен анализ этой проблемы, правильно даны определения по теме, сделаны соответствующие выводы, обобщающие

					автора, при написании эссе автор часто пользовался заимствованными выражениями и чужими мыслями.		авторскую позицию по поставленной проблеме
		Владеть: Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора и хранения информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: Информационно коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы	кейс-задача	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, нет ответа на теоретический вопрос	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
		Владеть: Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные	аналитическая работа с документами	6 – студент не нашел ошибок в акте	7 – студент нашел не все ошибки в акте, не предложил свои определения и формулировки или предложил их	8 - студент нашел большую часть ошибок в акте, но предложил не все свои определения и формулировки или	9 – студент нашел все ошибки в акте, дополнил его правильными формулировками

		средства для обработки информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы			неполно	предложил их неполно	и определениями, объяснил свое мнение
	ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: Информационно коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач	контрольная работа	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы	написание эссе	6 - Эссе не соответствует теме, не выделена ключевая проблема, не проведен анализ этой проблемы, отсутствуют выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	7 - Эссе соответствует теме, но не выделена ключевая проблема тема раскрыта не полностью, автор не совсем понимает значение терминов, употребляемых в эссе, много орфографических и стилистических ошибок. Не выражено мнение автора, при написании эссе автор часто пользовался заимствованными выражениями и чужими мыслями.	8 - Эссе соответствует теме, выделена ключевая проблема, но тема раскрыта не полностью. Не полностью выражено мнение автора. Много заимствованных выражений и мыслей, не подтвержденных мнением автора	9 - Эссе полностью соответствует теме, выделена ключевая проблема, проведен анализ этой проблемы, правильно даны определения по теме, сделаны соответствующие выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме
		Владеть: Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы	аналитическая работа с документами	6 – студент не нашел ошибок в акте	7 – студент нашел не все ошибки в акте, не предложил свои определения и формулировки или предложил их неполно	8 - студент нашел большую часть ошибок в акте, но предложил не все свои определения и формулировки или предложил их неполно	9 – студент нашел все ошибки в акте, дополнил его правильными формулировками и определениями, объяснил свое мнение
	ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет	Знать: Информационно	выполнение письменных	6 – нет ответа на по-ставленный	7 – неполное и неточное	8 – неполное определе-ние, 1-2	9-10 – полный, правильный

	современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач	заданий, устный опрос	вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опре-делений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное изложение материала.	определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои примеры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении ответа на вопрос	ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы	кейс-задача	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, нет ответа на теоретический вопрос	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
		Владеть: Применяет современные информационные технологии и программные средства при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала,

		безопасности в сфере социальной работы					правильный выбор тактики действий
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...	**ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне**	Знать: Анализ и оценка профессиональной информации	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.	написание эссе	6 - Эссе не соответствует теме, не выделена ключевая проблема, не проведен анализ этой проблемы, отсутствуют выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	7 - Эссе соответствует теме, но не выделена ключевая проблема тема раскрыта не полностью, автор не совсем понимает значение терминов, употребляемых в эссе, много орфографических и стилистических ошибок. Не выражено мнение автора, при написании эссе автор часто пользовался заимствованными выражениями и чужими мыслями.	8 - Эссе соответствует теме, выделена ключевая проблема, но тема раскрыта не полностью. Не полностью выражено мнение автора. Много заимствованных выражений и мыслей, не подтвержденных мнением автора	9 - Эссе полностью соответствует теме, выделена ключевая проблема, проведен анализ этой проблемы, правильно даны определения по теме, сделаны соответствующие выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме
		Владеть: Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: Анализ и оценка профессиональной информации	контрольная работа	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: Способен объяснять и прогнозировать	кейс-задача	6- неверная оценка ситуации; неправильный	7 – затруднения с комплексной оценкой	8 – комплексная оценка предложенной	9 – комплексная оценка предложенной

		социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.		ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, нет ответа на теоретический вопрос	предложенной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
		Владеть: Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации	аналитическая работа с документами	6 – студент не нашел ошибок в акте	7 – студент нашел не все ошибки в акте, не предложил свои определения и формулировки или предложил их неполно	8 - студент нашел большую часть ошибок в акте, но предложил не все свои определения и формулировки или предложил их неполно	9 – студент нашел все ошибки в акте, дополнил его правильными формулировками и определениями, объяснил свое мнение
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	**ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи**	Знать: Организация социально-технологический деятельности в сфере социальной работы	выполнение письменных заданий, устный опрос	6 – нет ответа на по-ставленный вопрос или ответ неверный: не-знание соответствую-щего вопроса, ошибки в формулировке опре-делений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: Способен к организации межведомственного взаимодействия,	написание эссе	6 - Эссе не соответствует теме, не выделена ключевая	7 - Эссе соответствует теме, но не выделена ключевая проблема	8 - Эссе соответствует теме, выделена ключевая проблема, но тема	9 - Эссе полностью соответствует теме, выделена

		использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения		проблема, не проведен анализ этой проблемы, отсутствуют выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	тема раскрыта не полностью, автор не совсем понимает значение терминов, употребляемых в эссе, много орфографических и стилистических ошибок. Не выражено мнение автора, при написании эссе автор часто пользовался заимствованными выражениями и чужими мыслями.	раскрыта не полностью. Не полностью выражено мнение автора. Много заимствованных выражений и мыслей, не подтвержденных мнением автора	ключевая проблема, проведен анализ этой проблемы, правильно даны определения по теме, сделаны соответствующие выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме
		Владеть: Осуществляет межведомственное взаимодействие для обеспечения социальной защиты населения	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: Организация социально-технологический деятельности в сфере социальной работы	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения	кейс-задача	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, нет ответа на теоретический вопрос	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный

					вопрос		выбор тактики действий
		Владеть: Организует работу по привлечению ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения	аналитическая работа с документами	6 – студент не нашел ошибок в акте	7 – студент нашел не все ошибки в акте, не предложил свои определения и формулировки или предложил их неполно	8 - студент нашел большую часть ошибок в акте, но предложил не все свои определения и формулировки или предложил их неполно	9 – студент нашел все ошибки в акте, дополнил его правильными формулировками и определениями, объяснил свое мнение
	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: Организация социально-технологический деятельности в сфере социальной работы	контрольная работа	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения	написание эссе	6 - Эссе не соответствует теме, не выделена ключевая проблема, не проведен анализ этой проблемы, отсутствуют выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	7 - Эссе соответствует теме, но не выделена ключевая проблема тема раскрыта не полностью, автор не совсем понимает значение терминов, употребляемых в эссе, много орфографических и стилистических ошибок. Не выражено мнение автора, при написании эссе автор часто пользовался заимствованными выражениями и чужими мыслями.	8 - Эссе соответствует теме, выделена ключевая проблема, но тема раскрыта не полностью. Не полностью выражено мнение автора. Много заимствованных выражений и мыслей, не подтвержденных мнением автора	9 - Эссе полностью соответствует теме, выделена ключевая проблема, проведен анализ этой проблемы, правильно даны определения по теме, сделаны соответствующие выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме
		Владеть:	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала,

							правильный выбор тактики действий
ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	**ПК-5 ИПК-5.1 Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения**	Знать: Управление в сфере социальной работы	выполнение письменных заданий, устный опрос	6 – нет ответа на по-ставленный вопрос или ответ неверный: не-знание соответствую-щего вопроса, ошибки в формулировке опре-делений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: Способен к проведению оперативного контроля и реализация мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан	написание эссе	6 - Эссе не соответствует теме, не выделена ключевая проблема, не проведен анализ этой проблемы, отсутствуют выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	7 - Эссе соответствует теме, но не выделена ключевая проблема тема раскрыта не полностью, автор не совсем понимает значение терминов, употребляемых в эссе, много орфографических и стилистических ошибок. Не выражено мнение автора, при написании эссе автор часто пользовался заимствованными выражениями и чужими мыслями.	8 - Эссе соответствует теме, выделена ключевая проблема, но тема раскрыта не полностью. Не полностью выражено мнение автора. Много заимствованных выражений и мыслей, не подтвержденных мнением автора	9 - Эссе полностью соответствует теме, выделена ключевая проблема, проведен анализ этой проблемы, правильно даны определения по теме, сделаны соответствующие выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме
		Владеть: Осуществляет оперативной	задания на принятие решений в	6- неверная оценка ситуации; неправильный	7 – затруднения с комплексной оценкой	8 – комплексная оценка предложенной	9 – комплексная оценка предложенной

		контроль деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан	проблемной ситуации	ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**	Знать: Системное и критическое мышление	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	написание эссе	6 - Эссе не соответствует теме, не выделена ключевая проблема, не проведен анализ этой проблемы, отсутствуют выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	7 - Эссе соответствует теме, но не выделена ключевая проблема тема раскрыта не полностью, автор не совсем понимает значение терминов, употребляемых в эссе, много орфографических и стилистических ошибок. Не выражено мнение автора, при написании эссе автор часто пользовался заимствованными выражениями и чужими мыслями.	8 - Эссе соответствует теме, выделена ключевая проблема, но тема раскрыта не полностью. Не полностью выражено мнение автора. Много заимствованных выражений и мыслей, не подтвержденных мнением автора	9 - Эссе полностью соответствует теме, выделена ключевая проблема, проведен анализ этой проблемы, правильно даны определения по теме, сделаны соответствующие выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме
		Владеть: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики

							действий
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: Системное и критическое мышление	контрольная работа	6 - Решено менее 50% контрольных заданий	7 - Решено 50-69% контрольных заданий	8 - Решено 70-89% контрольных заданий	9-10 - Решено более 90% контрольных заданий
		Уметь: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	кейс-задача	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, нет ответа на теоретический вопрос	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
		Владеть: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	аналитическая работа с документами	6 – студент не нашел ошибок в акте	7 – студент нашел не все ошибки в акте, не предложил свои определения и формулировки или предложил их неполно	8 - студент нашел большую часть ошибок в акте, но предложил не все свои определения и формулировки или предложил их неполно	9 – студент нашел все ошибки в акте, дополнил его правильными формулировками и определениями, объяснил свое мнение
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Системное и критическое мышление	выполнение письменных заданий, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с

							точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	кейс-задача	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, нет ответа на теоретический вопрос	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
		Владеть: Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	аналитическая работа с документами	6 – студент не нашел ошибок в акте	7 – студент нашел не все ошибки в акте, не предложил свои определения и формулировки или предложил их неполно	8 - студент нашел большую часть ошибок в акте, но предложил не все свои определения и формулировки или предложил их неполно	9 – студент нашел все ошибки в акте, дополнил его правильными формулировками и определениями, объяснил свое мнение
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**УК-10 ИУК-10.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений**	Знать:	контрольная работа	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:	написание эссе	6 - Эссе не соответствует теме, не выделена ключевая проблема, не проведен анализ этой проблемы, отсутствуют выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	7 - Эссе соответствует теме, но не выделена ключевая проблема тема раскрыта не полностью, автор не совсем понимает значение терминов, употребляемых в эссе, много орфографических и стилистических ошибок. Не выражено мнение автора, при написании эссе	8 - Эссе соответствует теме, выделена ключевая проблема, но тема раскрыта не полностью. Не полностью выражено мнение автора. Много заимствованных выражений и мыслей, не подтвержденных мнением автора	9 - Эссе полностью соответствует теме, выделена ключевая проблема, проведен анализ этой проблемы, правильно даны определения по теме, сделаны соответствующие выводы, обобщающие авторскую позицию по

					автор часто пользовался заимствованными выражениями и чужими мыслями.		поставленной проблеме
		Владеть:	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	УК-10 ИУК-10.2 Определяет тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению	Знать:	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь:	кейс-задача	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, нет ответа на теоретический вопрос	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
		Владеть:	аналитическая работа с документами	6 – студент не нашел ошибок в акте	7 – студент нашел не все ошибки в акте, не предложил свои определения и формулировки или предложил их неполно	8 - студент нашел большую часть ошибок в акте, но предложил не все свои определения и формулировки или предложил их неполно	9 – студент нашел все ошибки в акте, дополнил его правильными формулировками и определениями, объяснил свое мнение
	УК-10 ИУК-10.3 Использует навыки	Знать:	выполнение письменных	6 – нет ответа на поставленный	7 - неполное и неточное	8 – неполное определение, 1-2	9-10 – полный, правильный

	планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе		заданий, устный опрос	вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь:	написание эссе	6 - Эссе не соответствует теме, не выделена ключевая проблема, не проведен анализ этой проблемы, отсутствуют выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	7 - Эссе соответствует теме, но не выделена ключевая проблема тема раскрыта не полностью, автор не совсем понимает значение терминов, употребляемых в эссе, много орфографических и стилистических ошибок. Не выражено мнение автора, при написании эссе автор часто пользовался заимствованными выражениями и чужими мыслями.	8 - Эссе соответствует теме, выделена ключевая проблема, но тема раскрыта не полностью. Не полностью выражено мнение автора. Много заимствованных выражений и мыслей, не подтвержденных мнением автора	9 - Эссе полностью соответствует теме, выделена ключевая проблема, проведен анализ этой проблемы, правильно даны определения по теме, сделаны соответствующие выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме
		Владеть:	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с

				действий	тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	**УК-2 ИУК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм**	Знать: Разработка и реализация проектов	выполнение письменных заданий, устный опрос	6 – нет ответа на по-ставленный вопрос или ответ неверный: не-знание соответствую-щего вопроса, ошибки в формулировке опре-делений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: . Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	написание эссе	6 - Эссе не соответствует теме, не выделена ключевая проблема, не проведен анализ этой проблемы, отсутствуют выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	7 - Эссе соответствует теме, но не выделена ключевая проблема тема раскрыта не полностью, автор не совсем понимает значение терминов, употребляемых в эссе, много орфографических и стилистических ошибок. Не выражено мнение автора, при написании эссе автор часто пользовался	8 - Эссе соответствует теме, выделена ключевая проблема, но тема раскрыта не полностью. Не полностью выражено мнение автора. Много заимствованных выражений и мыслей, не подтвержденных мнением автора	9 - Эссе полностью соответствует теме, выделена ключевая проблема, проведен анализ этой проблемы, правильно даны определения по теме, сделаны соответствующие выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

					заимствованными выражениями и чужими мыслями.		
		Владеть: Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: Разработка и реализация проектов	контрольная работа	6 - Решено менее 50% контрольных заданий	7 - Решено 50-69% контрольных заданий	8 - Решено 70-89% контрольных заданий	9-10 - Решено более 90% контрольных заданий
		Уметь: . Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	кейс-задача	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, нет ответа на теоретический вопрос	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
		Владеть: Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	аналитическая работа с документами	6 – студент не нашел ошибок в акте	7 – студент нашел не все ошибки в акте, не предложил свои определения и формулировки или предложил их неполно	8 - студент нашел большую часть ошибок в акте, но предложил не все свои определения и формулировки или предложил их неполно	9 – студент нашел все ошибки в акте, дополнил его правильными формулировками и определениями, объяснил свое мнение
	УК-2 ИУК-2.5	Знать: Разработка и		6 - Решено менее	7 - Решено 50-69%	8 - Решено 70-89%	9-10 - Решено

	Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	реализация проектов	тестирование	50% тестовых заданий	тестовых заданий	тестовых заданий	более 90% тестовых заданий
		Уметь: . Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	кейс-задача	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, нет ответа на теоретический вопрос	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
		Владеть: Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития**	Знать: Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	написание эссе	6 - Эссе не соответствует теме, не выделена ключевая проблема, не проведен анализ этой проблемы, отсутствуют выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной	7 - Эссе соответствует теме, но не выделена ключевая проблема тема раскрыта не полностью, автор не совсем понимает значение терминов, употребляемых в эссе, много орфографических и стилистических ошибок. Не	8 - Эссе соответствует теме, выделена ключевая проблема, но тема раскрыта не полностью. Не полностью выражено мнение автора. Много заимствованных выражений и мыслей, не подтвержденных	9 - Эссе полностью соответствует теме, выделена ключевая проблема, проведен анализ этой проблемы, правильно даны определения по теме, сделаны соответствующие выводы,

				проблеме	выражено мнение автора, при написании эссе автор часто пользовался заимствованными выражениями и чужими мыслями.	мнением автора	обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме
		Владеть: Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	**УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)**	Знать:	контрольная работа	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:	написание эссе	6 - Эссе не соответствует теме, не выделена ключевая проблема, не проведен анализ этой проблемы, отсутствуют выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	7 - Эссе соответствует теме, но не выделена ключевая проблема тема раскрыта не полностью, автор не совсем понимает значение терминов, употребляемых в эссе, много орфографических и стилистических ошибок. Не выражено мнение автора, при написании эссе автор часто пользовался заимствованными выражениями и чужими мыслями.	8 - Эссе соответствует теме, выделена ключевая проблема, но тема раскрыта не полностью. Не полностью выражено мнение автора. Много заимствованных выражений и мыслей, не подтвержденных мнением автора	9 - Эссе полностью соответствует теме, выделена ключевая проблема, проведен анализ этой проблемы, правильно даны определения по теме, сделаны соответствующие выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме
		Владеть:	задания на принятие	6- неверная оценка ситуации;	7 – затруднения с комплексной	8 – комплексная оценка	9 – комплексная оценка

			решений в проблемной ситуации	неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать:	выполнение письменных заданий, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь:	кейс-задача	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, нет ответа на теоретический вопрос	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий,	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического

					неполный ответ на теоретический вопрос	теоретический вопрос	материала, правильный выбор тактики действий
		Владеть:	аналитическая работа с документами	6 – студент не нашел ошибок в акте	7 – студент нашел не все ошибки в акте, не предложил свои определения и формулировки или предложил их неполно	8 - студент нашел большую часть ошибок в акте, но предложил не все свои определения и формулировки или предложил их неполно	9 – студент нашел все ошибки в акте, дополнил его правильными формулировками и определениями, объяснил свое мнение
	УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать:	контрольная работа	6 - Решено менее 50% контрольных заданий	7 - Решено 50-69% контрольных заданий	8 - Решено 70-89% контрольных заданий	9-10 - Решено более 90% контрольных заданий
		Уметь:	написание эссе	6 - Эссе не соответствует теме, не выделена ключевая проблема, не проведен анализ этой проблемы, отсутствуют выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	7 - Эссе соответствует теме, но не выделена ключевая проблема тема раскрыта не полностью, автор не совсем понимает значение терминов, употребляемых в эссе, много орфографических и стилистических ошибок. Не выражено мнение автора, при написании эссе автор часто пользовался заимствованными выражениями и чужими мыслями.	8 - Эссе соответствует теме, выделена ключевая проблема, но тема раскрыта не полностью. Не полностью выражено мнение автора. Много заимствованных выражений и мыслей, не подтвержденных мнением автора	9 - Эссе полностью соответствует теме, выделена ключевая проблема, проведен анализ этой проблемы, правильно даны определения по теме, сделаны соответствующие выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме
		Владеть:	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала,

							правильный выбор тактики действий
	УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать:	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь:	кейс-задача	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, нет ответа на теоретический вопрос	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
		Владеть:	аналитическая работа с документами	6 – студент не нашел ошибок в акте	7 – студент нашел не все ошибки в акте, не предложил свои определения и формулировки или предложил их неполно	8 - студент нашел большую часть ошибок в акте, но предложил не все свои определения и формулировки или предложил их неполно	9 – студент нашел все ошибки в акте, дополнил его правильными формулировками и определениями, объяснил свое мнение

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Тест 1

• Социальная защита населения – это:

1) форма государственной социальной помощи;

2) система создаваемых государством правовых, экономических и организационных мер, направленных на компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и (или) социального положения граждан РФ и иных категорий физических лиц, вследствие наступления обстоятельств, признаваемых государством социально-значимыми;

3) система мер правового, социально-экономического и организационного характера, гарантированная и реализуемая государством, для обеспечения достойной жизни человека, т.е. его материальной обеспеченности на уровне стандартов современного развития общества и доступа к ценностям культуры;

4) часть государственной социальной политики, спецификой которой является осуществляемое в соответствии с федеральным законодательством страхование работающих граждан от возможного изменения материального и (или) социального положения, в том числе по независящим от них обстоятельствам.

Тест 2

• Государственные минимальные социальные стандарты - это:

1) стоимостная оценка потребительской корзины;

2) предоставление малоимущим семьям или малоимущим одиноко проживающим гражданам за счет средств бюджетов РФ социальных пособий, субсидий, компенсаций и жизненно-необходимых товаров;

3) система мер правового, социально-экономического и организационного характера, гарантированная и реализуемая государством, для обеспечения достойной жизни человека, т.е. его материальной обеспеченности на уровне стандартов современного развития общества и доступа к ценностям культуры;

4) установленный законом минимально необходимый уровень обеспечения социальных гарантий, выраженный в социальных нормах.

Тест 3

• Многодетной в России признается семья с числом несовершеннолетних детей:

1) три и более;

2) пять и более;

3) один и более;

Тест 4

• Одним из видов государственных минимальных социальных стандартов является:

1) компенсация;

2) социальные пособия;

3) прожиточный минимум;

4) натуральная помощь.

Тест 5

• Пенсия – это:

1) возмещение гражданам производимых ими расходов;

2) регулярная денежная выплата, которая производится в установленном законом порядке определенным категориям населения из специальных фондов и других источников, предназначенных на эти цели;
3) выплата, производимая гражданам в установленном законом случаях, с целью возмещения полностью или частично утраченного заработка или оказания материальной поддержки;
4) имеющая целевое назначение оплата предоставляемых гражданам материальных благ или оказываемых услуг

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— контрольная работа;

Примеры заданий:

1) Какие основные права и свободы человека закреплены в международно-правовых актах?
2) Какова роль ООН и ее органов в обеспечении прав человека?
3) Какие еще международные организации осуществляют защиту прав человека?
4) С чем связана необходимость особого правового регулирования международно-правовой защиты детей и женщин?
5) Что такое «право убежища»?
6) Перечислите социальные и экономические права и свободы, закрепленные в Конституции Российской Федерации для ее граждан.
7) С какого момента гражданин приобретает закрепленные в Конституции РФ социальные права?
8) Какими гарантиями обеспечены конституционные права граждан в РФ?
9) Какие существуют ограничения в осуществлении гражданами своих конституционных прав?
10) Решите следующую задачу со ссылкой на статьи гл.2 Конституции РФ: Гражданин Л. в своей квартире, расположенной на 4 этаже жилого дома, развернул производство мебели на заказ. Соседям мешал сильный шум, запах краски и лака. Они обратились к Л. с просьбой прекратить надомную работу. Л. отказался удовлетворить их просьбу, сославшись на ст.34 Конституции, согласно которой каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности.
Контрольная работа №2
1) Раскройте сущность и значение изменений в системе социального обеспечения в связи с принятием Федерального закона от 22 августа 2004 г. № 122.
2) Охарактеризуйте понятие, виды и основания назначения государственной социальной помощи в РФ.
3) Охарактеризуйте понятие «материнский (семейный капитал)», условия и порядок его предоставления.
4) Раскройте содержание социальной поддержки региональных категорий льготников, используя соответствующие нормативно-правовые акты Республики Татарстан.
5) Чем пособия отличаются от других социальных выплат?
6) Каким образом определяются размеры различных видов государственных пособий?
7) Каковы механизм назначения и размеры выплат ежемесячных пособий супругам военнослужащих, проходящих военную службу по контракту?
8) Какие гарантии социальной поддержки установило государство при возникновении у граждан

поствакцинальных осложнений?
9) Каковы механизм назначения и размер выплат пособия на погребение?
10) Каковы особенности назначения пособия в случаях заражения вирусом иммунодефицита человека?
Контрольная работа №3
1) Раскройте понятие и основные принципы социального обслуживания.
2) Охарактеризуйте основные виды социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.
3) Каков порядок зачисления и снятия с государственного социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов?
4) Какими правами пользуются граждане пожилого возраста и инвалиды, зачисленные на государственное социальное обслуживание?
5) Какие услуги, и при каких условиях, предоставляются гражданам пожилого возраста и инвалидам государственными и муниципальными учреждениями социального обслуживания бесплатно?
6) Основные положения Закона Республики Татарстан «О социальном обслуживании населения в РТ».
7) Охарактеризуйте основные положения ФЗ «О социальной защите инвалидов» в соответствии с изменениями, внесенными Федеральным Законом №122 от 22 августа 2004
8) Каков порядок признания гражданина инвалидом? Какие изменения внесены в него Федеральным Законом №122 от 22 августа 2004 г.
9) Какие категории инвалидов имеют право на обеспечение средствами передвижения и транспортными средствами? Каков порядок и нормы предоставления им протезно-ортопедических услуг?
10) Какие мероприятия по социальной защите инвалидов предусмотрены Федеральной целевой программой «Социальная поддержка инвалидов на 2006-2010 годы» от 29 декабря 2005 г. № 832?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.
«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— устные и письменные ответы на вопросы;

Примеры заданий:

1. Какие основные права и свободы человека закреплены в международно-правовых актах?
2. Какие международные организации осуществляют защиту прав человека?
3. С чем связана необходимость особого правового регулирования международно-правовой защиты детей и женщин?
4. Охарактеризуйте основные организационно-правовые формы социальной защиты населения в России.
5. Какие принципы социального страхования закреплены в Федеральном Законе от 16.07.99 №165-ФЗ

«Об основах обязательного социального страхования»? Можно ли отнести их к принципам правового регулирования?
6. Какие субъекты участвуют в правоотношениях по социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний? Кто может выступать в качестве застрахованного?
7. Назовите виды страховых выплат, назначаемых при наступлении несчастного случая на производстве или профессионального заболевания. В каких случаях компенсируются дополнительные расходы застрахованному?
8. Какие документы предоставляются для назначения пособий в связи с несчастным случаем на производстве?
9. Что такое социальная помощь и каковы ее признаки? Чем отличается социальная помощь от социального страхования? Какие виды социальной помощи вы можете назвать?
10. Дайте понятие государственных минимальных социальных стандартов и социальных гарантий.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.
«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

1. Международные акты о праве человека на социальное обеспечение.
2. Проблемы реализации норм международных актов по социальной работе в национальном законодательстве России.
3. Гарантии конституционных прав и свобод граждан в Российской Федерации.
4. Конституция РФ о праве граждан на социальное обеспечение.
5. Понятие и сущность государственной социальной политики.
6. Механизм реализации социальной политики и обеспечение социальных гарантий.
7. Федеральные и региональные целевые социальные программы.
8. Социальное законодательство РД.
9. Судебная защита прав и интересов граждан.
10.Правовые основы охраны здоровья граждан.

Критерии оценки:

• «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

• «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
• «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
• «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации;

Примеры заданий:

1. Комендант студенческого общежития был уво¬лен на основании п. 8 ст. 81 Трудового кодекса РФ после того, как в деканат факультета поступило заявление от двух студенток о том, что комендант в пьяном виде пытался к ним приставать, допускал нецензурную брань и т. д. Однако впоследствии вы¬яснилось, что в гостях у указанных студенток после установленного времени, до которого разрешается пребывание посторонних в общежитии, находилась шумная компания, распивавшая спиртные напитки и нарушавшая порядок. Комендант пытался выпрово¬дить припозднившихся гостей, но не мог их утихо¬мирить. Посетители покинули здание общежития только после прибытия наряда милиции, которую вызвал комендант, пригрозив последнему, что «он еще пожалеет». Факт вызова наряда милиции был удос¬товерен дежурной частью, и честное имя комендан¬та общежития было восстановлено, как и он сам в прежней должности. Однако переживания были на¬столько сильны, что немолодой человек оказался в больнице с тяжелым инсультом. Какое решение примет руководство учебного заведения в результате открывшихся фактов?
2. Гражданин Каримов при приема на работу в качестве продавца кроме трудового договора заключил и договор о полной материальной ответственности за сохранность вверенных ему денежных и материальных ценностей. Через несколько месяцев им была допущена крупная недостача этих ценностей. Между кем возникают правоотношения по возмещению материального ущерба, причиненного работником?
3. Детский дом, финансируемый из муниципального бюджета, располагал двумя зданиями — специализированным зданием в городе и дачей в пригороде, которая использовалась только в течение летнего сезона. Расходы на содержание двух зданий были слишком обременительны, поэтому было принято решение перевести детский дом в пригородное помещение. В здании был выполнен капитальный ремонт на уровне «евростандарта» с помощью зарубежного благотворительного фонда, и условия там стали даже лучше городских, уж не говоря об экологии. Некогда захолустный пригородный поселок за последние годы стал престижным, в нем появились достойные медицинские учреждения, поэтому перевод детского дома в пригород его воспитанникам однозначно пошел на пользу, тем более что прежние переезды на дачу и обратно были тяжелым испытанием для детей. В общем всем было во благо, кроме сотрудников. Им пришлось или ездить на работу и тратить 2-2,5 часа на дорогу, или увольняться. Администрация детского дома не старалась удержать персонал, потому что уровень жизни и заработной платы в городе и пригороде существенно различается. Однако администрация действовала неправильными методами. Вместо того чтобы подождать, пока работники сами откажутся от удаленной работы, она уволила часть сотрудников по сокращению и набрала новый персонал на месте. В том числе была уволена воспитатель Н. — одинокая мать. Н. была заинтересована в продолжении работы именно в этом месте, поскольку у нее в этом поселке располагался дачный домик, который она могла использовать для постоянного проживания. Насколько правомерны были действия администрации детского дома? Может ли воспитательница Н. опротестовать их действия в

суде?
4. Швея-мотористка предпенсионного возраста в связи с тем, что предприятие, на котором она про¬работала много лет, закрылось, вынуждена искать новую работу. Она обратилась в ателье по пошиву одежды. Там ей отказали, устно мотивируя тем, что до пенсии ей осталось совсем немного времени, а искать нового работника, когда она выйдет на пен¬сию, они не хотят. Что должна предпринять женщина, получив устный отказ работодателя? Правомерны ли действия работодателя?
5. Продавщица оптового магазина, работа¬ющего с печатной продукцией, жаловалась руководству, что она вынуждена целый день таскать тяжести, и поэтому необходимо взять в штат кладовщика или грузчика, ко¬торый будет непосредственно заниматься отгрузкой, а она будет отвечать за формирование заказов и кассу. Ей отвечали, что пачка журналов нетяжелая, и жен¬щине вполне под силу справиться самой. Однако руко¬водство было неправо. Количество пачек журналов, кото¬рые приходилось перекладывать продавщице в течение рабочего дня, перекрывало допустимую суммарную норму.
В результате продавщица уволилась из оптового магазина, не выдержав тяжелых условий работы. Спустя год она вышла замуж и забеременела. Беременность проте¬кала с осложнениями. Выяснилось, что из-за перегру¬зок возникла деформация позвоночника, требовалось специальное поддерживающее лечение в стациона¬ре. Имея на руках соответствующее медицинское зак¬лючение, женщина в судебном порядке смогла дока¬зать, что заболевание вызвано условиями труда именно в этом оптовом магазине (последующая ра¬бота не требовала физической нагрузки), и взыскать в свою пользу компенсацию стоимости лечения. Каковы будут действия руководства оптового магазина?

Критерии оценки:

Критерии оценки

— аналитическая работа с документами;

Примеры заданий:

Карточка № 1 Договор (соглашение) социального страхования.

Карточка № 2 Приказ об увольнении по состоянию здоровья

Карточка № 3 Приказ о прохождении медицинского осмотра.

Карточка № 4 Решение о назначении социального пособия.

Карточка № 5 Приказ о приеме на работу.

Карточка № 6 Судебное решение о признании без вести пропавшим.

Карточка № 7 Приказ о сокращении рабочего дня.

Карточка № 8 Соглашение о выплате алиментов.

Карточка № 9 Трудовой договор.

Карточка № 10 Решение суда о восстановлении на работе.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

аналитическая работа с документами
выполнение письменных заданий
задания на принятие решений в проблемной ситуации
кейс-задача
контрольная работа
написание эссе
тестирование
устный опрос
экзамен

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Право социального обеспечения России [Электронный ресурс] : рекомендован Учебно-методическим объединением по юридическому образованию вузов Российской Федерации в качестве учебника для студентов образовательных организаций, обучающихся по направлению подготовки "Юриспруденция", квалификация (степень) "бакалавр" / Э. Г. Тучкова. - Москва : Проспект, 2017. - . - ISBN 978-5-392-21753-3 : Б. ц	
2	"Правоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430156.html	
3	Малько А.В. Правоведение: учебник. – М.: КноРус, 2012. – 400 с.	
4	Конституция Российской Федерации в схемах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Крючкова Е.А. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392153794.htm	
5	4. Основы социального государства и гражданского общества [Текст] : учеб. для студентов высш. проф. образования / Т. Э. Зульфугарзаде. - Москва : Академия, 2012. - 191, [1] с.	
6	Васильченков В.М. Правовое обеспечение социальной работы: учеб. Пособие для студентов высш. учеб. завед., обучающихся по направлению и спец. «Соц. работа». – М.: ACADEMIA, 2009. – 336 с.	
7	Сравнительное правоведение: вопросы теории и практики [Электронный ресурс] : монография / М.В. Захарова. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164448.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) http://ww.studentlibrary.ru/.
4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru
5. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / https://www.ncbi.nlm.nih.g
6. http://duma.gov.ru/ - официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ
7. http://garant.ru/ - информационно-правовой портал Гарант.Ру
8. http://www.cons-plus.ru/ - справочно-правовая система Консультант Плюс
9. http://www.public.ru/ - Интернет-библиотека СМИ Public.Ru
10. http://www.e-pravo.ru/ - правовая группа «Объединённые юристы»
11. http://allpravo.narod.ru/ - юридический портал «Все о праве»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При изучении дисциплины рекомендуется:
– основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
– использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
– аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
– при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
– соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
– для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность аспиранта как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Правовое обеспечение социальной работы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа 317 Стол, стул для преподавателя; стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор-мультимедиа Optoma DS327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Правовое обеспечение социальной работы	Помещение для самостоятельной работы,аудитория 327 Стол аудиторный двухместный на металлокаркасе и стул для обучающихся, шкаф для одежды,стол компьютерный,методические пособия. Станция рабочая Intel Core I5-7400, Компьютер Intel Core 2Duo Windows 10 PRO лицензия №68999077 от 08.08.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68999077 от 08.08.2017, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020. Windows 7 Prof SP1 лицензия №61953158 от 14.06.2013, Office Professional Plus 2013 лицензия №61953158 от 14.06.2013, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«____»_____20___года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Теория социальной работы

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Экономической теории и социальной работы

Заочное отделение

Курс: 2, 3

Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Контрольная работа 0 час.

Курсовая работа 0 час.

Лекции 12 час.

Практические 24 час.

СРС 216 час.

Экзамен 72 час.

Всего 324 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 9

2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа..

Разработчики программы:

Доцент Ю. Ю.Рыбасова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук М. Н.Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. Ю.Шаммазова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат педагогических наук Ю. Ю.Рыбасова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Выработка системного знания у обучаемых в сфере социальной работы с привлечением самого разнообразного материала, начиная от исторического анализа становления социальной работы в России и заканчивая технологиями социальной работы и её управлением на уровне личности социального работника, социальной общности – организации, оказывающей социальные услуги населению, и всего общества в целом.

Задачи освоения дисциплины:
– развитие способности к аналитическому мышлению студентов в плоскости выявления и решения социальных проблем, имеющихся у населения
– формирование необходимого и достаточного объёма знаний для применения технологий социальной работы в теоретико-методологическом и практическом аспектах
– введение теории социальной работы в систему других наук социального цикла
– овладение студентами социологическими, педагогическими, медицинскими, правовыми, политическими, психологическими и коммуникативными основами социальной работы
– привитие студентам навыков выявления, анализа и решения социальных проблем, характерных для всего общества, затрагивающих конкретные социальные группы, а также отдельного человека, обратившегося за помощью
– обучение студентов различным универсальным и специальным технологиям социальной работы с населением
– знакомство с проблемами управления социальной работой и эффективностью данного вида деятельности
– освоение профессионального и мировоззренческого содержания позиции социального работника
– первичное знакомство с зарубежным опытом социальной работы

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...	ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятелбности граждан, и определять методы их преодоления Владеть: выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан

Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4 ИОПК-4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: Порядок предоставления социальных услуг Уметь: Использовать технологии и методы социальной работы Владеть: Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных ...	ПК-1 ИПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знать: Основы контроля контроля качества предоставления социальных услуг, порядок предоставления социальных услуг. принципы и правила проведения опросов, направленнных на выевление качества и эффективности предоставления услуг и мер социальной поддержки. Уметь:Организовывать проведения мониторинга удолетворенности граждан качестсвом предоставления социальных услуг Владеть: организация контроля за соблюдением стандартов предоставления социальных услуг
		ПК-1 ИПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать: Основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, потверждающих индивидуальную наждаемость граждан в социальных услугах Владеть: Выевление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности
Профессиональные и дополнительные профессиональные	ПК-2 Способен к планированию деятельности по	ПК-2 ИПК-2.1	Знать: Нормативные правовые акты РФ в сфере социального обслуживания и социальной

компетенции	предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной...	Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей. Основные формы и виды социального обслуживания. Уметь: Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке инивидуальной программы реабилитации. Владеть: Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления соци
		ПК-2 ИПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	Знать: Перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг гражданам, обратившимся в социальную службу Уметь: Подготовлять документы для заключения договоров о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствие с индивидуальной программой предоставления социальных услуг Владеть: Подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты	Знать: Нормативные правовые акты РФ в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей Уметь: Использовать основы правовах знаний в сфере предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной

		федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	помощи Владеть: Организация предоставления социальных услуг, а так же мер социальной поддержки и государственной социальнйо помощи
		ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: Порядок предоставления социальных услуг Уметь: Использовать технологии и методы социальной работы Владеть:Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
		ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: Порядок предоставления социальных услуг Уметь: Использовать основы правовах знаний в сфере предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Владеть: Организация предоставления социальных услуг, а так же мер социальной поддержки и государственной социальнйо помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности	ПК-5 ИПК-5.1 Применяет технологии социального	Знать: Нормативные правовые акты РФ в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей Уметь: Использовать основы правовах знаний в сфере предоставления социальных услуг,

	граждан	прогнозирования в сфере социальной защиты населения	мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Владеть: Организация предоставления социальных услуг, а так же мер социальной поддержки и государственной социальнйо помощи
		ПК-5 ИПК-5.2 Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Знать: Нормативные правовые акты РФ в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей Уметь: Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке инивидуальной программы реабилитации. Владеть: Владеть: Организация предоставления социальных услуг, а так же мер социальной поддержки и государственной социальнйо помощи
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: Порядок предоставления социальных услуг Уметь: Использовать технологии и методы социальной работы Владеть: Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления соци
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения,	Знать: Основы контроля качества предоставления социальных услуг, порядок предоставления социальных услуг. принципы и правила проведения опросов, направленнных на выевление качества и эффективности предоставления услуг и мер социальной поддержки. Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятелбности граждан, и определять методы их преодоления Владеть: Выевление обстоятельств, которые ухудшают или могут

		аргументирует свои выводы и точку зрения	ухудшить условия жизнедеятельности
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Нормативные правовые акты РФ в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей Уметь: Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке инивидуальной программы реабилитации. Владеть: Организация предоставления социальных услуг, а так же мер социальной поддержки и государственной социальнйо помощи
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: Нормативные правовые акты РФ в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей Уметь: Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке инивидуальной программы реабилитации. Владеть: Организация предоставления социальных услуг, а так же мер социальной поддержки и государственной социальнйо помощи
		УК-2 ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания Уметь:Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке инивидуальной программы реабилитации. Владеть:Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления соци

Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: Нормативные правовые акты РФ в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей. Основные формы и виды социального обслуживания. Уметь: Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке инивидуальной программы реабилитации. Владеть: Организация предоставления социальных услуг, а так же мер социальной поддержки и государственной социальнйо помощи
		УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать:Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания Уметь: Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке инивидуальной программы реабилитации. Владеть: Организация предоставления социальных услуг, а так же мер социальной поддержки и государственной социальнйо помощи
		УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: Нормативные правовые акты РФ в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей Уметь: Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке инивидуальной программы реабилитации. Владеть: Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления соци
		УК-3 ИУК-3.4	Знать: Порядок предоставления

		Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	социальных услуг Уметь: Использовать технологии и методы социальной работы Владеть: Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
		УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятелбности граждан, и определять методы их преодоления Владеть: Выевление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: Порядок предоставления социальных услуг Уметь: Использовать технологии и методы социальной работы Владеть: Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
		УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: Порядок предоставления социальных услуг Уметь: Использовать технологии и методы социальной работы Владеть: Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных

			индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
		УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятелбности граждан, и определять методы их преодоления Владеть: Выевление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: Основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Уметь:Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке инивидуальной программы реабилитации. Владеть:Выевление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности
		УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию	Знать: Основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Уметь: Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке инивидуальной программы

		профессионального развития	реабилитации. Владеть: Выевление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности
		ПК-2 ИПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	Знать: Перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг гражданам, обратившимся в социальную службу Уметь: Подготовлять документы для заключения договоров о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствие с индивидуальной программой предоставления социальных услуг Владеть: Подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Знать: Нормативные правовые акты РФ в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей Уметь: Использовать основы правовах знаний в сфере предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Владеть: Организация предоставления социальных услуг, а так же мер социальной поддержки и государственной социальнйо помощи

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Технология социальной работы", "Экономические основы социальной работы", "Производственная практика, научно-исследовательская работа".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы, 324 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой Экзамен Контрольная работа (72 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
324	12	24	216

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**76**	**4**	**4**	**68**	
Тема 1.1.	18	2		16	тестирование
Тема 1.2.	18		2	16	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.3.	20		2	18	задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 1.4.	20	2		18	тестирование
Раздел 2.	**92**	**2**	**12**	**78**	
Тема 2.1.	24	2	2	20	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 2.2.	20		2	18	задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 2.3.	12		2	10	тестирование
Тема 2.4.	12		2	10	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 2.5.	12		2	10	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 2.6.	12		2	10	задания на принятие решения в ситуации выбора
Раздел 3.	**56**	**2**	**8**	**46**	
Тема 3.1.	12	2		10	тестирование
Тема 3.2.	12		2	10	задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 3.3.	12		2	10	задания на принятие решений в проблемной

					ситуации
Тема 3.4.	12		2	6	тестирование
Тема 3.5.	12		2	10	задания на принятие решения в ситуации выбора
Раздел 4.	**28**	**4**		**24**	
Тема 4.1.	12	2		10	задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 4.2.	12	2		4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 4.3.	6			6	тестирование
Тема 4.4.	4			4	тестирование
ВСЕГО:	**324**	**12**	**24**	**216**	**72**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ОПК-2,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6**
Тема 1.1.	Феномен социальной работы.Сущность социальной работы в современном мире. Ценности и цели социальной работы. Роль и место социальной работы в системе социальной защиты и социального обслуживания населения. Социальная политика государства как организационная основа социальной работы. Значение социальной работы в реализации социальной политики. Три компонента социальной работы: социальная работа как наука, социальная работа как вид практической деятельности, социальная работа как академическая дисциплина.	ОПК-4,УК-2
Тема 1.2.	Основные тенденции становления социальной Особенности развития социальной работы как науки в первой половине XX века. Психологические и социологические теории, оказавшие влияние на исследование и организацию индивидуального и группового уровней практики социальной работы (З. Фрейд, Б. Скиннер, Ж. Пиаже, К. Левин)¶Роль Чикагской школы в развитии теории и практики социальной работы. Вклад М. Ричмонд, Дж. Адамс в развитие теории и практики социальной работы.¶Особенности развития социальной работы в середине XX в. Влияние социологических школ на формирование организационного уровня практики социальной работы (Э. Гоффман, М. Залд, Р. Кантер, М. Фоллет, Р. Мертон).¶Развитие социальной в 50-70х годах XX века. Концепция Welfare State» (государство всеобщего благополучия) как одна из базовых для социальной работы в Европе после второй мировой войны.¶Система социальной работы в XX века. Значение структурно-функционального подхода (М. Вебер, Э. Дюркгейм, В. Парето, А. Маршалл) для развития социетального уровня социальной работы.¶Оформление теоретических подходов к общественному и частному презрению в России (А. Радищев, П. Пестель, В. Герье, П. Кропоткин). Основные теоретические подходы к теории социальной работы в современной России.¶работы как академической дисциплины	ПК-3,УК-2,УК-3,УК-6
Тема 1.3.	Социальная работа¶как социальный институт¶Процесс институционализации практики социальной работы. Особенности институционализации социальной работы в России. Начало формирования института социальной работы. Основные теоретические подходы к рассмотрению практики социальной работы в России в 90-е годы XX века.	ОПК-2,ОПК-4,УК-5
Тема 1.4.	Курсовая работа по дисциплине "Теория социальной работы". Цель, задачи, предмет, объект курсовой работы. Структура курсовой работы, правила оформления курсовой работы (текста, сносок и библиографического списка).	ОПК-2,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6
Раздел 2.		**ОПК-2,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6**
Тема 2.1.	Социальная работа как научная теория. Понятие научной теории. Понятие методологии. Понятие объекта науки. Основные подходы к рассмотрению объекта теории социальной работы. Особенности и специфика объекта теории социальной работы.¶Понятие предмета науки. Основные подходы к рассмотрению предмета теории социальной работы. Особенности и специфика предмета теории социальной работы. Конкретно-исторический характер предмета теории социальной работы.¶	ОПК-2,ОПК-4,ПК-1,УК-5

Тема 2.2.	Объект и предмет социальной работы. Понятие категории. Основные подходы к классификации категорий социальной работы. Общефилософские категории и особенности их использования в теории социальной работы. Категории гуманитарных наук в теории социальной работы. Основные тенденции разработки категориального аппарата теории социальной работы.	ОПК-2,УК-2,УК-3,УК-5
Тема 2.3.	Категории теории социальной работы. Понятие принципы в научной теории. Основные подходы к классификации принципов теории социальной работы. Общефилософские принципы и особенности их использования в теории социальной работы. Основные принципы социальных наук как научная основа социальной работы. Понятие закона и закономерности. Особенности закономерностей в социальной работе. Основные тенденции разработки принципов и закономерностей в социальной работе.	ОПК-2,ОПК-4,УК-6
Тема 2.4.	Принципы и закономерности теории социальной работы. Понятие принципы в научной теории. Основные подходы к классификации принципов теории социальной работы. Общефилософские принципы и особенности их использования в теории социальной работы. Основные принципы социальных наук как научная основа социальной работы. Понятие закона и закономерности. Особенности закономерностей в социальной работе. Основные тенденции разработки принципов и закономерностей в социальной работе.	ОПК-2,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-3,УК-5,УК-6
Тема 2.5.	Методы теории социальной работы. Понятие научного метода. Основания для классификации научных методов. Философские, общенаучные, междисциплинарные и частные методы. Основные методы теории социальной работы. Методы теоретического исследования и специфика их использования в социальной работе. Методы эмпирического исследования и их применение в социальной работе. Социально-психологические методы исследования. Диалог как метод социальной работы. Биографический метод. Методы качественных оценок парных сравнений, множественных сравнений, ранжирования альтернатив. Социальная диагностика и социальное проектирование в социальной работе. Общее и специфическое использование методов в теории социальной работе.	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1
Тема 2.6.	Парадигма и содержание теорий социальной работы. Понятие парадигмы. Структура научных революций (Т.Кун). Основные подходы к рассмотрению парадигмы социальной работы (ПЛеонард, М.Пейн). Социологические парадигмы: радикально-гуманистическая, структурная, интерпретативная, функционалисткая и др. Влияние полипарадигмальности на технологии оказание помощи представителям различных социальных групп.¶Структура теории социальной работы. Проблемное поле социальной работы. Психосоциальная деятельность и психосоциальная сфера. Индивид и общество: формы взаимодействия. Структурная социальная работа. Понятие социальной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Взаимосвязь социальной ситуации и проблем личности. Социальные изменения и изменения личности.¶Понятие социальной проблемы. Типология социальных проблем. Конструирование социальных проблем социальных ситуаций.¶Понятие социального процесса. Традиционные и инновационные процессы современного общества. Основные подходы к структурированию содержания социальной работы¶	ОПК-2,ОПК-4,УК-5,УК-6
Раздел 3.		**ОПК-2,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6**
Тема 3.1.	Функции теории социальной работы и ее место в структуре социальных наук. Понятие функции науки. Основные подходы к классификации функций. особенности функций теории социальной работы: нравственно-гуманистическая, диагностическая, методологическая, аналитическая, прогностическая. Специфика реализации функций теории социальной работы.¶Понятие социальных наук. Основные подходы к классификации наук. Науки о человеке и их классификация. Науки об обществе и их типы. Науки о	ОПК-4,ПК-1,УК-2,УК-3

	взаимодействии человека и общества и их виды.¶Социальная работа и ее взаимосвязь с другими науками: философией, историей, социологией, правом, психологией, социальной психологией, социальной педагогикой, социальной экологией, медициной и т.п.¶	
Тема 3.2.	Социальная работа как социальная деятельность. Понятие деятельности. Структура и виды деятельности. Деятельность и активность. Профессиональная и непрофессиональная деятельность. Социальная работа как специфический вид деятельности. Профессиональная социальная работа и добровольческая деятельность.¶Понятие социальной практики. Структура, формы и виды социальной практики. Практика социальной работы: цели, средства, условия, задачи. Системный и индивидуально-личностный подходы в практике социальной работы.¶Тенденции изменения практики социальной работы в современном обществе.¶	ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2
Тема 3.3.	Объект и субъект практики социальной работы.	ОПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Тема 3.4.	Понятие объекта практики социальной работы. Основания для классификации объекта социальной работы. Понятие клиент в практике социальной работы. Основания для типологии и классификации клиентов социальной работы. Основные характеристики клиентов социальной работы. Индивид и группа. Понятие личностных ресурсов, индивидуальной и социальной субъектности. ¶Понятие субъекта практики социальной работы. Основания для классификации субъектов социальной работы. Основные характеристики субъектов социальной работы. Государство как субъект практики социальной работы.¶Особенности бизнеса и «третьего сектора» как субъектов практики социальной работы. Взаимосвязь негосударственных некоммерческих организаций с государственными органами и учреждениями социальной сферы.¶Социальные работники как субъекты практики социальной работы. Социально-психологические характеристики социальных работников. Квалификационные характеристики социальных работников.¶Основные направления, формы и модели подготовки социальных работников. Тенденции развития образовательных программ в области социальной работы. Современные концепции подготовки специалистов социальной работы в России.¶	ОПК-2,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2
Тема 3.5.	Основные подходы к классификации теорий социальной работы. Социолого-ориентированные теории и модели практики социальной работы: теория систем, экологические теории, социально-радикальные теории, марксистская теория.¶Психолого-ориентированные теории и модели практики социальной работы: психодинамическая, экзистенциальная, гуманистическая, ролевая, коммуникативная.¶Комплексно-ориентированные теории и модели практики социальной работы: когнитивная, социально-педагогическая, виталисткая¶Проблема согласованности теорий и моделей практики социальной работы.¶	ОПК-2,ОПК-4,ПК-1,УК-5,УК-6
Раздел 4.		**ОПК-2,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6**
Тема 4.1.	Понятие принципа деятельности. Основания для классификации принципов практики социальной работы: гуманности, приоритетности оказания адресной помощи, гарантированности, социального реагирования, комплексности, сочетания традиционных и инновационных форм социальной защиты.¶Понятие закономерностей социальной деятельности. Основные подходы к классификации основных закономерностей практики социальной работы: взаимодействия социального субъекта и объекта социальной работы, формирования социально-педагогического воздействия общины на индивида, формирования и потребления социальных услуг и др.¶Основные тенденции исследования принципов и закономерностей практики социальной работы.¶	ОПК-2,ОПК-4,ПК-3,ПК-5,УК-5,УК-6
Тема 4.2.	Сущность эффективности социального обслуживания населения. Содержание и технология опредлеения эффективности. Определение критериев эффективности.¶Различные подходы к оценке	ОПК-2,ПК-2,УК-3,УК-6

	эффективности. Классификация видов, методик и методов оценки эффективности.¶Критерии эффективности социальной работы. Основные предметы и методики оценки эффективности в системе социальной защиты населения.¶Проблемы эффективности социальной работы¶	
Тема 4.3.	Социальная работа в современном мире¶Глобальные проблемы современности и перспективы развития социальной работы в условиях глобализации. Роль ученых в раскрытии процесса глобализации социальных проблем современности. Основные глобальные проблемы современности, их сущность и пути решения.¶Пути утверждения безопасности мира. Международное сотрудничество.¶Глобализация общественной жизни. Расширение объекта социальной работы. Основные направления социальной работы – теоретическое освещение специфики социальной сферы и оздоровление социального пространства.¶	ОПК-2,ОПК-4,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-6
Тема 4.4.	Уровни практики социальной работы: индивидуальный, групповой, общинный, социетальный.¶Формы и методы практики социальной работы. Социальная защита, социальная помощь, социальная реабилитация, социальная поддержка. Основные модели и технологии практики социальной работы.¶нформационное обеспечение, создание баз данных деятельности органов социальной защиты населения. Источники информации специалистов социальных учреждений, клиентов социальных учреждений. Защита информации при помощи правовых, организационных и технических мер(Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» ФЗ № 149-ФЗ от 27.07.2006).¶Основные понятия Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» ФЗ № 149-ФЗ от 27.07.2006: информация; информационные технологии; информационная система; информационно-телекоммуникационная сеть; обладатель информации; доступ к информации; конфиденциальность информации; предоставление информации; распространение информации; электронное сообщение; документированная информация; оператор информационной системы. Правовое регулирование отношений в сфере информации, информационных технологий и защиты информации.¶Основные понятия Федерального закона «О персональных данных» ФЗ № 152-ФЗ от 27.07.2006: персональные данные; оператор; обработка персональных данных; распространение персональных данных; использование персональных данных; блокирование персональных данных; уничтожение персональных данных; обезличивание персональных данных; информационная система персональных данных; конфиденциальность персональных данных; трансграничная передача персональных данных; общедоступные персональные данные.¶Информационные технологии в деятельности органов социальной защиты. Автоматизированная система адресной социальной защиты, ее главная цель. Базы данных автоматизированной системы адресной социальной защиты: база данных малообеспеченных семей; база данных домохозяйств; база данных получателей льгот; база данных получателей СМО; база данных для Федерального регистра – льготники РФ; база данных для Регионального регистра. Банк данных адресной социальной защиты РТ. Участники взаимодействия – поставщики услуг на основе применения современных информационных технологий. Преимущества системы информационных технологий в социальной защите. Сфера информационного взаимодействия.	ОПК-2,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Тимуца О.В. Теория социальной работы: учеб. метод. пособие Ч. 2 / О.В. Тимуца. – Казань: Отечество, 2007. – 121 с.
2	Тимуца О.В. Теория социальной работы: учеб. метод. пособие Ч. 3 / О.В. Тимуца, О.Н. Морозова – Казань: Отечество, 2007. – 121 с.¶
3	Тимуца О.В. Теория социальной работы: учеб. метод. пособие Ч. 1 / О.В. Тимуца. – Казань: Отечество, 2007. – 119 с.¶
4	Теория социальной работы: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кузина И.Г. – М.: Проспект, 2016. –http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392193370.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования										
			ОПК-2	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-5	УК-1	УК-2	УК-3	УК-5	УК-6
Раздел 1.													
Тема 1.1.	**Феномен социальной работы.Сущность социальной работы в современном мире. Ценности и цели социальной работы. Роль и место социальной работы в системе социальной защиты и социального обслуживания населения. Социальная политика государства как организационная основа социальной работы. Значение социальной работы в реализации социальной политики. Три компонента социальной работы: социальная работа как наука, социальная работа как вид практической деятельности, социальная работа как академическая дисциплина.**	Лекция		+						+			
		Практическое занятие		+						+			
		Самостоятельная работа		+						+			
Тема 1.2.	**Основные тенденции становления социальной Особенности развития социальной работы как науки в первой половине XX века. Психологические и социологические теории, оказавшие влияние на исследование и организацию индивидуального и группового уровней практики социальной работы (З. Фрейд, Б. Скиннер, Ж. Пиаже, К. Левин)¶Роль Чикагской школы в развитии теории и практики социальной работы. Вклад М. Ричмонд, Дж. Адамс в развитие теории и практики социальной работы.¶Особенности развития социальной работы в середине XX в. Влияние социологических школ на формирование организационного уровня практики социальной работы (Э. Гоффман, М. Залд, Р. Кантер, М. Фоллет, Р. Мертон).¶Развитие социальной в 50-70х годах XX века. Концепция Welfare State» (государство всеобщего**	Лекция					+			+	+		+
		Практическое занятие					+			+	+		+
		Самостоятельная работа					+			+	+		+

	благополучия) как одна из базовых для социальной работы в Европе после второй мировой войны.¶Система социальной работы в XX века. Значение структурно-функционального подхода (М. Вебер, Э. Дюркгейм, В. Парето, А. Маршалл) для развития социетального уровня социальной работы.¶Оформление теоретических подходов к общественному и частному презрению в России (А. Радищев, П. Пестель, В. Герье, П. Кропоткин). Основные теоретические подходы к теории социальной работы в современной России.¶работы как академической дисциплины												
Тема 1.3.	**Социальная работа¶как социальный институт¶Процесс институализации практики социальной работы. Особенности институализации социальной работы в России. Начало формирования института социальной работы. Основные теоретические подходы к рассмотрению практики социальной работы в России в 90-е годы XX века.**	Лекция	+	+								+	
		Практическое занятие	+	+								+	
		Самостоятельная работа	+	+								+	
Тема 1.4.	**Курсовая работа по дисциплине "Теория социальной работы". Цель, задачи, предмет, объект курсовой работы. Структура курсовой работы, правила оформления курсовой работы (текста, сносок и библиографического списка).**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.													
Тема 2.1.	**Социальная работа как научная теория. Понятие научной теории. Понятие методологии. Понятие объекта науки. Основные подходы к рассмотрению объекта теории социальной работы. Особенности и специфика объекта теории социальной работы.¶Понятие предмета науки. Основные подходы к рассмотрению предмета теории социальной работы. Особенности и специфика предмета теории социальной работы. Конкретно-исторический характер предмета теории социальной работы.¶**	Лекция	+	+	+							+	
		Практическое занятие	+	+	+							+	
		Самостоятельная работа	+	+	+							+	
Тема 2.2.	**Объект и предмет социальной работы. Понятие категории. Основные подходы к классификации категорий социальной работы. Общефилософские категории и**	Лекция	+							+	+	+	
		Практическое занятие	+							+	+	+	
		Самостоятельная работа	+							+	+	+	

	особенности их использования в теории социальной работы. Категории гуманитарных наук в теории социальной работы. Основные тенденции разработки категориального аппарата теории социальной работы.												
Тема 2.3.	**Категории теории социальной работы. Понятие принципы в научной теории. Основные подходы к классификации принципов теории социальной работы. Общефилософские принципы и особенности их использования в теории социальной работы. Основные принципы социальных наук как научная основа социальной работы. Понятие закона и закономерности. Особенности закономерностей в социальной работе. Основные тенденции разработки принципов и закономерностей в социальной работе.**	Лекция	+	+									+
		Практическое занятие	+	+									+
		Самостоятельная работа	+	+									+
Тема 2.4.	**Принципы и закономерности теории социальной работы. Понятие принципы в научной теории. Основные подходы к классификации принципов теории социальной работы. Общефилософские принципы и особенности их использования в теории социальной работы. Основные принципы социальных наук как научная основа социальной работы. Понятие закона и закономерности. Особенности закономерностей в социальной работе. Основные тенденции разработки принципов и закономерностей в социальной работе.**	Лекция	+	+	+	+					+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+					+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+					+	+	+
Тема 2.5.	**Методы теории социальной работы. Понятие научного метода. Основания для классификации научных методов. Философские, общенаучные, междисциплинарные и частные методы. Основные методы теории социальной работы. Методы теоретического исследования и специфика их использования в социальной работе. Методы эмпирического исследования и их применение в социальной работе. Социально-психологические методы исследования. Диалог как метод социальной работы. Биографический метод. Методы**	Лекция			+	+	+	+	+				
		Практическое занятие			+	+	+	+	+				
		Самостоятельная работа			+	+	+	+	+				

	качественных оценок парных сравнений, множественных сравнений, ранжирования альтернатив. Социальная диагностика и социальное проектирование в социальной работе. Общее и специфическое использование методов в теории социальной работе.												
Тема 2.6.	**Парадигма и содержание теорий социальной работы. Понятие парадигмы. Структура научных революций (Т.Кун). Основные подходы к рассмотрению парадигмы социальной работы (ПЛеонард, М.Пейн). Социологические парадигмы: радикально-гуманистическая, структурная, интерпретативная, функционалисткая и др. Влияние полипарадигмальности на технологии оказание помощи представителям различных социальных групп.¶Структура теории социальной работы. Проблемное поле социальной работы. Психосоциальная деятельность и психосоциальная сфера. Индивид и общество: формы взаимодействия. Структурная социальная работа. Понятие социальной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Взаимосвязь социальной ситуации и проблем личности. Социальные изменения и изменения личности.¶Понятие социальной проблемы. Типология социальных проблем. Конструирование социальных проблем социальных ситуаций.¶Понятие социального процесса. Традиционные и инновационные процессы современного общества. Основные подходы к структурированию содержания социальной работы¶**	Лекция	+	+								+	+
		Практическое занятие	+	+								+	+
		Самостоятельная работа	+	+								+	+
Раздел 3.													
Тема 3.1.	**Функции теории социальной работы и ее место в структуре социальных наук. Понятие функции науки. Основные подходы к классификации функций. особенности функций теории социальной работы: нравственно-гуманистическая, диагностическая, методологическая, аналитическая, прогностическая. Специфика реализации функций теории социальной**	Лекция		+	+					+	+		
		Практическое занятие		+	+					+	+		
		Самостоятельная работа		+	+					+	+		

	работы.¶Понятие социальных наук. Основные подходы к классификации наук. Науки о человеке и их классификация. Науки об обществе и их типы. Науки о взаимодействии человека и общества и их виды.¶Социальная работа и ее взаимосвязь с другими науками: философией, историей, социологией, правом, психологией, социальной психологией, социальной педагогикой, социальной экологией, медициной и т.п.¶												
Тема 3.2.	**Социальная работа как социальная деятельность. Понятие деятельности. Структура и виды деятельности. Деятельность и активность. Профессиональная и непрофессиональная деятельность. Социальная работа как специфический вид деятельности. Профессиональная социальная работа и добровольческая деятельность.¶Понятие социальной практики. Структура, формы и виды социальной практики. Практика социальной работы: цели, средства, условия, задачи. Системный и индивидуально-личностный подходы в практике социальной работы.¶Тенденции изменения практики социальной работы в современном обществе.¶**	Лекция					+	+	+	+			
		Практическое занятие					+	+	+	+			
		Самостоятельная работа					+	+	+	+			
Тема 3.3.	**Объект и субъект практики социальной работы.**	Лекция	+						+	+			+
		Практическое занятие	+						+	+			+
		Самостоятельная работа	+						+	+			+
Тема 3.4.	**Понятие объекта практики социальной работы. Основания для классификации объекта социальной работы. Понятие клиент в практике социальной работы. Основания для типологии и классификации клиентов социальной работы. Основные характеристики клиентов социальной работы. Индивид и группа. Понятие личностных ресурсов, индивидуальной и социальной субъектности. ¶Понятие субъекта практики социальной работы. Основания для классификации субъектов социальной работы. Основные характеристики субъектов социальной работы.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+				
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+				
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+				

	Государство как субъект практики социальной работы.¶Особенности бизнеса и «третьего сектора» как субъектов практики социальной работы. Взаимосвязь негосударственных некоммерческих организаций с государственными органами и учреждениями социальной сферы.¶Социальные работники как субъекты практики социальной работы. Социально-психологические характеристики социальных работников. Квалификационные характеристики социальных работников.¶Основные направления, формы и модели подготовки социальных работников. Тенденции развития образовательных программ в области социальной работы. Современные концепции подготовки специалистов социальной работы в России.¶												
Тема 3.5.	**Основные подходы к классификации теорий социальной работы. Социолого-ориентированные теории и модели практики социальной работы: теория систем, экологические теории, социально-радикальные теории, марксистская теория.¶Психолого-ориентированные теории и модели практики социальной работы: психодинамическая, экзистенциальная, гуманистическая, ролевая, коммуникативная.¶Комплексно-ориентированные теории и модели практики социальной работы: когнитивная, социально-педагогическая, виталисткая¶Проблема согласованности теорий и моделей практики социальной работы.¶**	Лекция	+	+	+							+	+
		Практическое занятие	+	+	+							+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+							+	+
Раздел 4.													
Тема 4.1.	**Понятие принципа деятельности. Основания для классификации принципов практики социальной работы: гуманности, приоритетности оказания адресной помощи, гарантированности, социального реагирования, комплексности, сочетания традиционных и инновационных форм социальной защиты.¶Понятие закономерностей социальной деятельности. Основные подходы**	Лекция	+	+			+	+				+	+
		Практическое занятие	+	+			+	+				+	+
		Самостоятельная работа	+	+			+	+				+	+

	к классификации основных закономерностей практики социальной работы: взаимодействия социального субъекта и объекта социальной работы, формирования социально-педагогического воздействия общины на индивида, формирования и потребления социальных услуг и др.¶Основные тенденции исследования принципов и закономерностей практики социальной работы.¶												
Тема 4.2.	**Сущность эффективности социального обслуживания населения. Содержание и технология опредлеения эффективности. Определение критериев эффективности.¶Различные подходы к оценке эффективности. Классификация видов, методик и методов оценки эффективности.¶Критерии эффективности социальной работы. Основные предметы и методики оценки эффективности в системе социальной защиты населения.¶Проблемы эффективности социальной работы¶**	Лекция	+			+					+		+
		Практическое занятие	+			+					+		+
		Самостоятельная работа	+			+					+		+
Тема 4.3.	**Социальная работа в современном мире¶Глобальные проблемы современности и перспективы развития социальной работы в условиях глобализации. Роль ученых в раскрытии процесса глобализации социальных проблем современности. Основные глобальные проблемы современности, их сущность и пути решения.¶Пути утверждения безопасности мира. Международное сотрудничество.¶Глобализация общественной жизни. Расширение объекта социальной работы. Основные направления социальной работы – теоретическое освещение специфики социальной сферы и оздоровление социального пространства.¶**	Лекция	+	+		+	+	+					+
		Практическое занятие	+	+		+	+	+					+
		Самостоятельная работа	+	+		+	+	+					+
Тема 4.4.	**Уровни практики социальной работы: индивидуальный, групповой, общинный, социетальный.¶Формы и методы практики социальной работы. Социальная защита, социальная помощь, социальная реабилитация, социальная**	Лекция	+	+	+	+	+	+					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+				
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+				

	поддержка. Основные модели и технологии практики социальной работы.¶нформационное обеспечение, создание баз данных деятельности органов социальной защиты населения. Источники информации специалистов социальных учреждений, клиентов социальных учреждений. Защита информации при помощи правовых, организационных и технических мер(Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» ФЗ № 149-ФЗ от 27.07.2006).¶Основные понятия Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» ФЗ № 149-ФЗ от 27.07.2006: информация; информационные технологии; информационная система; информационно-телекоммуникационная сеть; обладатель информации; доступ к информации; конфиденциальность информации; предоставление информации; распространение информации; электронное сообщение; документированная информация; оператор информационной системы. Правовое регулирование отношений в сфере информации, информационных технологий и защиты информации.¶Основные понятия Федерального закона «О персональных данных» ФЗ № 152-ФЗ от 27.07.2006: персональные данные; оператор; обработка персональных данных; распространение персональных данных; использование персональных данных; блокирование персональных данных; уничтожение персональных данных; обезличивание персональных данных; информационная система персональных данных; конфиденциальность персональных данных; трансграничная передача персональных данных; общедоступные персональные данные.¶Информационные технологии в деятельности органов социальной защиты.												

	Автоматизированная система адресной социальной защиты, ее главная цель. Базы данных автоматизированной системы адресной социальной защиты: база данных малообеспеченных семей; база данных домохозяйств; база данных получателей льгот; база данных получателей СМО; база данных для Федерального регистра – льготники РФ; база данных для Регионального регистра. Банк данных адресной социальной защиты РТ. Участники взаимодействия – поставщики услуг на основе применения современных информационных технологий. Преимущества системы информационных технологий в социальной защите. Сфера информационного взаимодействия.												

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...	**ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне**	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий			
		Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятелбности граждан, и определять методы их преодоления	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания			
		Владеть: выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет базовыми технологиями			
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	**ОПК-4 ИОПК-4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы**	Знать: Порядок предоставления социальных услуг	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий			
		Уметь: Использовать технологии и методы социальной работы	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет анализировать			
		Владеть: Планирование	задания на принятие	Не владеет основными			

		действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.	решения в нестандартной ситуации	навыками профессионального взаимодействия			
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных ...	**ПК-1 ИПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан**	Знать: Основы контроля контроля качества предоставления социальных услуг, порядок предоставления социальных услуг. принципы и правила проведения опросов, направленнных на выевление качества и эффективности предоставления услуг и мер социальной поддержки.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий			
		Уметь:Организовывать проведения мониторинга удолетворенности граждан качестсвом предоставления социальных услуг	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет анализировать			
		Владеть: организация контроля за соблюдением стандартов предоставления социальных услуг	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Инструментарий не соответствует проблеме исследования			
	ПК-1 ИПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер	Знать: Основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий			

	социальной поддержки и государственной социальной помощи	социальной помощи					
		Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, потверждающих индивидуальную наждаемость граждан в социальных услугах	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет анализировать			
		Владеть: Выевление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна			
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной...	**ПК-2 ИПК-2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании**	Знать: Нормативные правовые акты РФ в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей. Основные формы и виды социального обслуживания.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий			
		Уметь: Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке инивидуальной программы реабилитации.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет анализировать			
		Владеть: Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления соци	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет базовыми технологиями			
	ПК-2 ИПК-2.2 Оформляет	Знать: Перечень документов,	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий			

	документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	необходимых для предоставления социальных услуг гражданам, обратившимся в социальную службу					
		Уметь: Подготовлять документы для заключения договоров о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствие с индивидуальной программой предоставления социальных услуг	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет анализировать			
		Владеть: Подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Владеет фрагментарными навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)			
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	**ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи**	Знать: Нормативные правовые акты РФ в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий			
		Уметь: Использовать основы правовах знаний в сфере предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет анализировать			
		Владеть: Организация предоставления социальных услуг, а так же мер социальной поддержки и государственной	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет базовыми технологиями			

		социальнйо помощи					
	ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: Порядок предоставления социальных услуг	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий			
		Уметь: Использовать технологии и методы социальной работы	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет анализировать			
		Владеть:Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия			
	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: Порядок предоставления социальных услуг	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий			
		Уметь: Использовать основы правовах знаний в сфере предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет анализировать			
		Владеть: Организация предоставления социальных услуг, а так же мер социальной поддержки и государственной социальнйо помощи	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия			
ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	**ПК-5 ИПК-5.1 Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения**	Знать: Нормативные правовые акты РФ в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий			
		Уметь: Использовать	задания на	Не умеет			

		основы правовах знаний в сфере предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	принятие решений в проблемной ситуации	анализировать			
		Владеть: Организация предоставления социальных услуг, а так же мер социальной поддержки и государственной социальнйо помощи	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет базовыми технологиями			
	ПК-5 ИПК-5.2 Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Знать: Нормативные правовые акты РФ в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий			
		Уметь: Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке инивидуальной программы реабилитации.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет анализировать			
		Владеть: Владеть: Организация предоставления социальных услуг, а так же мер социальной поддержки и государственной социальнйо помощи	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет базовыми технологиями			
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	**УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**	Знать: Порядок предоставления социальных услуг	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий			
		Уметь: Использовать технологии и методы социальной работы	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет анализировать			
		Владеть: Планирование	задания на принятие	Не владеет базовыми			

поставленных задач		действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления соци	решения в нестандартной ситуации	технологиями			
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: Основы контроля качества предоставления социальных услуг, порядок предоставления социальных услуг. принципы и правила проведения опросов, направленнных на выевление качества и эффективности предоставления услуг и мер социальной поддержки.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий			
		Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятелбности граждан, и определять методы их преодоления	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет анализировать			
		Владеть: Выевление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования			
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Нормативные правовые акты РФ в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий			

		Уметь: Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке инивидуальной программы реабилитации.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет анализировать			
		Владеть: Организация предоставления социальных услуг, а так же мер социальной поддержки и государственной социальнйо помощи	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет базовыми технологиями			
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	**УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач**	Знать: Нормативные правовые акты РФ в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий			
		Уметь: Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке инивидуальной программы реабилитации.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет анализировать			
		Владеть: Организация предоставления социальных услуг, а так же мер социальной поддержки и государственной социальнйо помощи	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет базовыми технологиями			
	УК-2 ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий			
		Уметь:Учитывать	задания на	Не умеет			

		изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке инивидуальной программы реабилитации.	принятие решений в проблемной ситуации	анализировать			
		Владеть:Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления соци	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет базовыми технологиями			
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели**	Знать: Нормативные правовые акты РФ в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей. Основные формы и виды социального обслуживания.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий			
		Уметь: Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке инивидуальной программы реабилитации.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет анализировать			
		Владеть: Организация предоставления социальных услуг, а так же мер социальной поддержки и государственной социальнйо помощи	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет базовыми технологиями			
	УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и	Знать:Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий			

	командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	социального обслуживания					
		Уметь: Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке инивидуальной программы реабилитации.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет анализировать			
		Владеть: Организация предоставления социальных услуг, а так же мер социальной поддержки и государственной социальнйо помощи	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет базовыми технологиями			
	УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: Нормативные правовые акты РФ в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий			
		Уметь: Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке инивидуальной программы реабилитации.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет анализировать			
		Владеть: Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления соци	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет базовыми технологиями			
	УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией,	Знать: Порядок предоставления социальных услуг	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий			
		Уметь: Использовать	задания на	Не умеет			

	знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	технологии и методы социальной работы	принятие решений в проблемной ситуации	анализировать			
		Владеть: Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет базовыми технологиями			
	УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий			
		Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятелбности граждан, и определять методы их преодоления	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет анализировать			
		Владеть: Выевление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет базовыми технологиями			
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	**УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные**	Знать: Порядок предоставления социальных услуг	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий			
		Уметь: Использовать технологии и методы социальной работы	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет анализировать			

этическом и философском контекстах	**проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем**	Владеть: Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет базовыми технологиями			
	УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: Порядок предоставления социальных услуг	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий			
		Уметь: Использовать технологии и методы социальной работы	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет анализировать			
		Владеть: Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет базовыми технологиями			
	УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий			
		Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет анализировать			

	различных социальных групп, этносов и конфессий	условия жизнедеятелбности граждан, и определять методы их преодоления					
		Владеть: Выевление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет базовыми технологиями			
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста**	Знать: Основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий			
		Уметь:Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке инивидуальной программы реабилитации.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет анализировать			
		Владеть:Выевление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет базовыми технологиями			
	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: Основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий			
		Уметь: Учитывать изменяющиеся условия	задания на принятие решений в	Не умеет анализировать			

		жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке инивидуальной программы реабилитации.	проблемной ситуации				
		Владеть: Выевление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет базовыми технологиями			
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной...	**ПК-2 ИПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты**	Знать: Перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг гражданам, обратившимся в социальную службу	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий			
		Уметь: Подготовлять документы для заключения договоров о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствие с индивидуальной программой предоставления социальных услуг	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет анализировать			
		Владеть: Подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет базовыми технологиями			
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной	**ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для**	Знать: Нормативные правовые акты РФ в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий			

поддержки и государственной с...	**предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи**	обязанностей					
		Уметь: Использовать основы правовах знаний в сфере предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет анализировать			
		Владеть: Организация предоставления социальных услуг, а так же мер социальной поддержки и государственной социальнйо помощи	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет базовыми технологиями			

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Ученый Дж. Уиттекер выделяет четыре теории социальной работы, кроме:
а) психологической теории;
б) марксистской теории;
в) теории социального обучения;
г) теории социальных систем;
д) гуманистическо-экзистенциальной теории.

2. К психолого-ориентированным моделям социальной работы следует отнести следующие теории:
а) психодинамическую концепцию;
б) бихевиористскую концепцию;
в) ролевую концепцию;
г) теорию социального действия;
д) все ответы верны.

Критерии оценки:

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации;

Примеры заданий:

1. У супружеской пары родился ребенок-инвалид. Определите алгоритм действий для получения ими мер социальной защиты и медико-психологической помощи (органы, в которые следует обратиться, нормативно-правовое регулирование, меры поддержки, предусмотренные для семей с ребенком-инвалидом)
2. Мигрант приехал в Республику Татарстан для ведения профессиональной деятельности и получения образования. Определите алгоритм его действий для избегания ситуаций правонарушений (органы, в которые следует обратиться, нормативно-правовое регулирование, меры поддержки, предусмотренные

для семей с ребенком-инвалидом)
Критерии оценки:
• «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
• «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
• «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
• «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

Примеры заданий:

Семья с несовершеннолетним ребенком и безработными родителями. Родители по причине тяжелой жизненной и финансовой ситуации часто срываются на ребенке, высказывают негативные эмоции. После жалоб от соседей в постоянных конфликтах с ребенком, семья была поставлена на патронаж и получила меры социальной поддержки в Центре помощи семье и детям. Предложите, какие формы помощи они могли получить и эффективность от этих услуг.
Критерии оценки по всем трем типам заданий:
«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

задания на принятие решений в проблемной ситуации
задания на принятие решения в ситуации выбора
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. – М.: Юрайт, 2011. – 905 с.	51
2	Холостова Е.И.Социальная работа: история, теория и практика: учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. – М.: Юрайт, 2017. – 905 с.	20

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Социальная работа: от идеи до практики [Электронный ресурс] / Холостова Е.И. – М.: Дашков и К, 2017. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026942.html	
2	Теория социальной работы: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кузина И.Г. – М.: Проспект, 2016. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392193370.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вопросы социального обеспечения
2	Социальная защита
3	Работник социальной службы

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.¶.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатправовой информации КонсультантПлюс

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Теория социальной работы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenova IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE инв. № 12826¶¶ Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086 ¶	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«____»_____20___года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Педагогика

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра медицинской, общей психологии и педагогики

Заочное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Контрольная работа 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 12 час.

СРС 92 час.

Экзамен 36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа .

Разработчики программы:

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" Д. А.Чалдаева

Старший преподаватель (ВПО), имеющий ученую степень кандидата наук А. А.Мутигуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д.Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. Ю.Шаммазова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель , кандидат педагогических наук А. А.Мутигуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: ознакомление обучающихся с общими основами педагогики и историей образования, целями и закономерностями целостного педагогического процесса в образовательных системах, теорией обучения, воспитания и управления образовательными системами, что будет способствовать становлению у бакалавров социальной работы базовой общенаучной компетентности в решения задач, ориентированных на практическую деятельность в предметной области знаний.

Задачи освоения дисциплины:
– сформировать систему знаний, представлений об основных направлениях развития современной педагогики и её фундаментальных теоретических положениях; представить современную педагогическую науку как совокупность сложившихся и складывающихся педагогических теорий, систем и технологий;
– развить умения и навыки к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования; стимулировать развитие интереса к практической деятельности и педагогическому творчеству;
– сформировать способность и готовность для становления личности как профессионала и человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: возможные варианты решения поставленной задачи Уметь: оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения поставленной задачи Владеть: навыками решения поставленных задач
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать: круг задач в рамках поставленной цели Уметь: определяет связи между кругом задач в рамках поставленной цели Владеть: навыками определения круга задач для достижения поставленной цели
		УК-2 ИУК-2.2 Предлагает	Знать: способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты Уметь: оценивать соответствие

	имею...	способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	способов решения задач поставленной цели проекта Владеть: навыками предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта
		УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: основные методы контроля выполнения задач Уметь: контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности Владеть: навыками выполнения задачи в соответствии с запланированными результатами
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: основные принципы командной работы Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества Владеть: навыками определения своей роли в командной работе для достижения поставленной цели
		УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: сущность командных и личных интересов и особенности их согласования Уметь: выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы Владеть: навыками реализации своей роли в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов других участников
		УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия	Знать: особенности межличностного взаимодействия в командной работе Уметь: анализировать возможные последствия личных действий в командной работе

		личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Владеть: навыками построения продуктивного взаимодействия в команде на основе ответственного отношения к личным действиям
		УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: правила и нормы командной работы Уметь: соблюдать правила и нормы командной работы Владеть: навыками несения личной ответственности в командной работе
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: стили общения на русском языке Уметь: адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия Владеть: навыками выбирать и адаптировать речь, стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства
		УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке Уметь: учитывать особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке Владеть: навыками ведения деловой переписки на русском языке
		УК-4 ИУК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать: правила публичного выступления на русском языке Уметь: учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении на русском языке Владеть: навыками публичного выступления на русском языке
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим	УК-6 ИУК-6.2	Знать: методы определения приоритетов личностного развития и

	временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	профессионального роста Уметь: определять приоритеты и цели собственной деятельности Владеть: навыками реализации цели личностного развития и профессионального роста
		УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг Владеть: навыками выстраивания траектории собственного профессионального роста
		УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: особенности профессиональной карьеры и стратегии профессионального развития Уметь: планировать профессиональную карьеру Владеть: навыками определения стратегии профессионального развития

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Социальная педагогика", "Психология социальной работы", "Личностный, профессионально-ориентированный тренинг".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен Контрольная работа (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	**4**	**12**	**92**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**16**	**2**	**2**	**12**	
Тема 1.1.	8	1	1	6	доклады, презентации, устный опрос
Тема 1.2.	8	1	1	6	доклады, презентации, устный опрос
Раздел 2.	**9**		**1**	**8**	
Тема 2.1.	9		1	8	доклады, презентации, устный опрос
Раздел 3.	**18**		**2**	**16**	
Тема 3.1.	9		1	8	доклады, презентации, устный опрос
Тема 3.2.	9		1	8	доклады, контрольная работа, презентации
Раздел 4.	**27**		**3**	**24**	
Тема 4.1.	9		1	8	доклады, презентации, устный опрос
Тема 4.2.	9		1	8	доклады, презентации, устный опрос
Тема 4.3.	9		1	8	доклады, презентации, тестирование
Раздел 5.	**38**	**2**	**4**	**32**	
Тема 5.1.	14	1	1	12	доклады, презентации, устный опрос
Тема 5.2.	15	1	2	12	доклады, задания на принятие решений в

					проблемной ситуации, презентации
Тема 5.3.	9		1	8	доклады, презентации, устный опрос
ВСЕГО:	**144**	**4**	**12**	**92**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Теоретические основы педагогики**	**УК-2,УК-4**
Тема 1.1.	Теоретические основы педагогики	УК-2
Содержание лекционного курса	Динамика зарождения и развития педагогики. Возникновение и развитие донаучного педагогического творчества. Развитие педагогики как самостоятельной отрасли теоретического знания (XVII - XIX вв.). Педагогическая мысль XX века. Педагогические течения Предмет, функции, задачи и источники развития педагогики. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Педагогическая наука и педагогическая практика. Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире. Методы педагогического исследования.	
Содержание темы практического занятия	Педагогика как область практической деятельности и как наука. Основные задачи педагогики. Категории педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача, педагогический процесс. Структура педагогической науки. Педагогика в системе наук о человеке.	
Тема 1.2.	Педагогический процесс: сущность и содержание	УК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Понятие и основные компоненты целостного педагогического процесса. Основные категории целостного педагогического процесса: целостность, системность, интеграция, цель и условия реализации системы. Основные компоненты: целевой, диагностический, проектировочный, содержательный, технологический, организационный, коррекционный, аналитический. Структура и этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Движущие силы целостного педагогического процесса.	
Содержание темы практического занятия	Основные признаки целостного педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность. Цели, содержание, методы и средства, формы организации, результаты педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Основные функции, принципы и закономерности педагогического процесса.	
Раздел 2.	**Образование. Инновационные технологии**	**УК-1,УК-2,УК-4**
Тема 2.1.	Образование как глобальный объект педагогики. Инновационные технологии	УК-1,УК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как система и процесс. Модели образования. Свойства современного образования (гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариантность, многоуровневость, фундаментализация, информатизация, индивидуализация, непрерывность). Современное мировое образовательное пространство. Образовательные системы. Содержания образования. Характеристика основных компонентов содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту. Нормативные документы, отражающие содержание образования. Характеристика нормативных документов и средств образования: Госстандарт (федеральный и региональный компоненты); учебный	

	план; учебная программа, тематический план; учебники и пособия, требования к ним; учебно-вспомогательные средства. Виды и типы образования (общее, политехническое, гуманитарное, профессиональное). Принципы и структурные компоненты системы образования в РФ. Современные доктрины образования.	
Содержание темы практического занятия	Образование как общественное явление и педагогический процесс: образование как социокультурный феномен; образование как цель и содержание педагогического процесса; образование и самообразование. Содержание образования: понятие содержания образования; основные компоненты содержания образования. Цели образования и воспитания. Педагогические требования, предъявляемые к содержанию образования в современной педагогике. Основные принципы современного отечественного образования. Система и системный подход в образовании.	
Содержание темы практического занятия	Инновационные процессы в образовании. Понятие и классификация педагогических инновационных технологий. Новаторский педагогический опыт. Показатели инновации: цели, содержание, методы, технологии, формы организации и т.п. Инновационные технологии в современной школе, основные тенденции. Критерии оценки нововведений. Некоторые наиболее известные в мире «новые школы» XX столетия и причины их появления. Развитие инноваций в мировом образовательном пространстве.	
Раздел 3.	**Теория воспитания**	**УК-2,УК-3,УК-4**
Тема 3.1.	Теория воспитания	УК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Воспитание как общественное явление. Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Цель воспитания. Составные части цели воспитания. Проблема цели воспитания и идеала воспитанного человека в педагогике. Цели воспитания в зарубежной педагогике. Особенности и проблемы воспитания в современном обществе. Компоненты и движущие силы воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Цель и содержание воспитания. Основные направления в содержании воспитания: формирование гражданственности и мировоззрения, умственное, трудовое, нравственное, эстетическое и физическое воспитания. Критерии оценки уровня воспитанности личности.	
Содержание темы практического занятия	Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания. Базовые теории воспитания. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Воспитательный процесс и его характеристика. Закономерности и принципы воспитания. Основные модели, типы и виды воспитания.	
Тема 3.2.	Воспитательные подходы. Способы воспитательного воздействия	УК-2,УК-3,УК-4
Содержание лекционного курса	Методы, технологии, средства и формы организации воспитания. Классификация методов воспитания. Формы организации воспитания. Характеристика форм воспитания и их классификация. Методы организации социального опыта воспитанников: педагогическое требование; упражнение (приучение); поручение; пример; ситуации свободного выбора. Методы осмысления воспитанниками своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения. Словесные методы: рассказ; лекция; беседа; дискуссия (диспут). Методы стимулирования и коррекции действий и отношений воспитанников: соревнование; поощрение; наказание. Классификация средств воспитания. Выбор средств воспитания. Педагогические условия оптимального выбора и эффективности применения методов и средств воспитания.	
Содержание темы практического занятия	Классификация технологий воспитания: по философской основе; по научной концепции; по категории объекта. Разновидности современных технологий воспитания и их характеристика. Повседневные технологии воспитания. Ситуативные технологии воспитания. Перспективные технологии воспитания. Технология игры. Технология коллективного дела.	
Содержание темы практического занятия	Воспитательные системы различных образовательных учреждений. Понятие о коллективе и его воспитательных возможностях.	

	Обоснование необходимости взаимодействия школы, семьи и общественности в становлении личности. Формальные и неформальные детские и молодежные коллективы. Семья как субъект социализации и воспитания. Цели семейного воспитания. Значение воспитания детей в семье. Типы и состав современных семей. Классификация семей по составу и характеру взаимоотношений в них. Сущность, структура и основные функции образовательного коллектива как объекта и субъекта воспитания.	
Раздел 4.	**Теория обучения (дидактика)**	**УК-2,УК-3,УК-4**
Тема 4.1.	Теория обучения (дидактика)	УК-3,УК-4
Содержание лекционного курса	Дидактика как отрасль педагогики. Становление и развитие дидактики. Основные категории дидактики. Характеристика сущности обучения. Процесс обучения. Противоречия процесса обучения Психологическая и компонентная структура обучения. Структура процесса усвоения знаний: узнать – познать – знать - осознать. Движущие силы обучения. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Закономерности и принципы обучения.	
Содержание темы практического занятия	Цель и задачи процесса обучения. Структура процесса обучения. Развитие теорий обучения. Развитие концепций обучения. Современные теории и концепции обучения. Этапы процесса обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Формы организации учебного процесса. Мотивы учения.	
Тема 4.2.	Формы, методы и средства обучения	УК-2,УК-3,УК-4
Содержание лекционного курса	Понятие о формах организации обучения. Генезис форм обучения: индивидуальная, групповая, взаимного обучения (Белл-Ланкастерская, школа Ривина), дифференцированная (Мангеймская), бригадно-лабораторная (план Трампа, Дальтона), классно-урочная, свободного поиска (инновационная), интегративная (единство учебной и внеучебной деятельности). Типы и структура уроков и требования к их организации Этапы подготовки педагога к уроку. Общепедагогические и методические требования к организации учебных занятий. Понятия метода и приема обучения. Структура метода обучения. Классификация методов обучения и их сравнительный анализ: по источнику знаний (словесные, наглядные, практические), по типу познавательной деятельности, по дидактической цели учителя, по логике изучения материала, по единству о бучения и воспитания. Основания выбора эффективных методов к учебному занятию. Средства обучения.	
Содержание темы практического занятия	Понятие форм обучения и форм организации обучения. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения. Формы организации учебного процесса. Классификация методов обучения. Условия выбора методов обучения. Современные средства обучения: сущность, функции, классификация. Виды средств обучения и их характеристика.	
Содержание темы практического занятия	Методы педагогического контроля. Основные функции, виды и формы контроля. Диагностика и контроль в обучении. Контроль процесса и результатов обучения: задачи, функции, этапы, виды, уровни. Педагогический мониторинг: виды педагогического мониторинга, методы и функции мониторинга. Требования к качеству результатов обучения. Технологии организации учебных занятий на основе диагностики и контроля. Модульно-рейтинговая система обучения и ее особенности.	
Тема 4.3.	Педагогические технологии	УК-2
Содержание лекционного курса	Педагогическая технология: сущность, свойства, назначение. Основное отличие педагогической технологии от методики обучения. Разнообразие педагогических технологий. Образовательные технологии: общая характеристика, структура, критерии технологичности. Виды образовательных технологий.	
Содержание темы практического занятия	Различные подходы к классификации педагогических технологий. Структура педагогической технологии. Признаки педагогических технологий и показатели их реализации. Традиционные и	

	инновационные технологии обучения. Современные модели и инновационные технологии активного обучения. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования. Технологии организации учебных занятий. Технология модульного обучения. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования. Факторы, влияющие на выбор педагогических технологий.	
Раздел 5.	**Педагогические аспекты социальной работы**	**УК-1,УК-3,УК-4,УК-6**
Тема 5.1.	Педагогические аспекты в деятельности социального работника	УК-6
Содержание лекционного курса	Специфика и структура педагогической деятельности. Педагогическое творчество: отличительные особенности, уровни проявления, этапы становления. Индивидуальный стиль педагогической деятельности: понятие, виды, диагностика. Учет индивидуальных личностных особенностей в профессиональном развитии педагога. Педагогическое мастерство: понятие, структура, стадии развития. Источники и составные части педагогического мастерства. Профессиональные качества педагога. Критерии профессионализма педагогической деятельности.	
Содержание темы практического занятия	Основные педагогические ценности. Структура педагогической деятельности. Педагогическое действие и формы его проявления. Виды и основные характеристики направленности личности педагога. Теоретическая готовность к педагогической деятельности. Практическая готовность к педагогической деятельности. Гуманитарная культура педагога. Профессиональное самообразование педагога. Педагогическое мастерство преподавателя. Педагогическая этика и ее основные категории. Педагогические основы социальной работы. Самовоспитание в профессиональном становлении социального работника.	
Тема 5.2.	Педагогическое общение	УК-1,УК-4
Содержание лекционного курса	Понятие и основные характеристики педагогического общения. Вербальное общение и невербальные средства общения. Общение и педагогическая деятельность. Сущность межличностного взаимодействия. Составные части и движущие силы педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма межличностного взаимодействия педагога и учащихся. Стиль педагогического общения: понятие, виды, диагностика. Воздействие стиля общения педагога на эмоциональный опыт учащихся. Стили педагогического общения в семье. Коммуникативная задача как основная единица коммуникативного процесса. Этапы решения коммуникативных задач и их характеристика. Проявление профессионализма и мастерства педагога в решении коммуникативных задач. Конфликты в педагогическом общении. Виды педагогических конфликтов. Этапы развития педагогического конфликта. Стратегия и способы разрешения педагогического конфликта	
Содержание темы практического занятия	Педагогическое общение: специфика, функции, место и роль в структуре деятельности педагога и воспитателя. Роль педагогического общения в развитии позитивной «Я-концепции». Стадии (этапы) педагогического общения и их реализация. Сущность коммуникативной задачи и этапы ее решения. Различные классификации стилей общения. Характеристика основных стилей педагогического общения.	
Содержание темы практического занятия	Стили педагогического руководства. Модели поведения педагога в профессиональном общении. Самопрезентация как одна из функций общения: определение, стили, достоинства и недостатки каждого из стилей самопрезентации в педагогической деятельности. Педагогически целесообразные взаимоотношения: понятие, условия и способы их установления.	
Содержание темы практического занятия	Барьеры педагогического общения и причины их возникновения. Конфликты в педагогическом общении. Виды и причины возникновения учебных конфликтов. Основные пути и способы решения педагогических конфликтных ситуаций. Типы и стили	

	разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов.	
Тема 5.3.	Базовая культура личности. Воспитание здорового образа жизни	УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	Базовая культура личности как система норм, убеждений, ценностей, стиля жизни, поведения. Подходы к описанию и структурированию содержания воспитания: по ценностным отношениям, по базовой культуре, по основным воспитательным задачам. Формирование здорового образа жизни. Физическое воспитание как основ здорового образа жизни. Цель, задачи, средства, формы воспитания здорового образа жизни.	
Содержание темы практического занятия	Понятие базовой культуры личности. Нравственное, умственное, физическое, гражданское, экономическое, трудовое, религиозное и др. направления воспитания, их задачи, специфика организации. Стадии морального формирования человека, критерии воспитанности.	
Содержание темы практического занятия	Понятие здорового образа жизни. Факторы, влияющие на здоровье человека. Физическое воспитание как основ здорового образа жизни. Цель, задачи, средства, формы воспитания здорового образа жизни. Педагогическое обеспечение формирования ЗОЖ. Популяризация ЗОЖ как составная часть деятельности социальных работников.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Абитов И.Р., Ничипоренко Н.П. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Психология и педагогика» для студентов (Methods Handbook). Часть 2. – Казань: КГМУ, 2013. – 124 с.
2	Конфликтология: учебно-методическое пособие / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации; сост. Рябова Т.В. - Казань: КГМУ, 2019. - 55 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-6
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Теоретические основы педагогики**	Лекция		+			
		Практическое занятие		+			
		Самостоятельная работа		+			
Тема 1.2.	**Педагогический процесс: сущность и содержание**	Лекция		+		+	
		Практическое занятие		+		+	
		Самостоятельная работа		+		+	
Раздел 2.							
Тема 2.1.	**Образование как глобальный объект педагогики. Инновационные технологии**	Лекция	+	+		+	
		Практическое занятие	+	+		+	
		Самостоятельная работа	+	+		+	
Раздел 3.							
Тема 3.1.	**Теория воспитания**	Лекция		+		+	
		Практическое занятие		+		+	
		Самостоятельная работа		+		+	
Тема 3.2.	**Воспитательные подходы. Способы воспитательного воздействия**	Лекция		+		+	
		Практическое занятие		+	+	+	
		Самостоятельная работа		+	+	+	
Раздел 4.							
Тема 4.1.	**Теория обучения (дидактика)**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 4.2.	**Формы, методы и средства обучения**	Лекция		+	+	+	
		Практическое занятие		+	+	+	
		Самостоятельная работа		+	+	+	
Тема 4.3.	**Педагогические технологии**	Лекция		+			
		Практическое занятие		+			
		Самостоятельная работа		+			
Раздел 5.							
Тема 5.1.	**Педагогические аспекты в деятельности социального работника**	Лекция					+
		Практическое занятие					+
		Самостоятельная работа					+

Тема 5.2.	**Педагогическое общение**	Лекция	+			+	
		Практическое занятие	+			+	
		Самостоятельная работа	+			+	
Тема 5.3.	**Базовая культура личности. Воспитание здорового образа жизни**	Лекция			+	+	+
		Практическое занятие			+	+	+
		Самостоятельная работа			+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки**	Знать: возможные варианты решения поставленной задачи	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения поставленной задачи	доклады, презентации	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками решения поставленных задач	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	**УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними**	Знать: круг задач в рамках поставленной цели. Уметь: определяет связи между кругом задач в рамк	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определяет связи между кругом задач в рамках поставленной цели	доклады, презентации	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания

		Владеть: навыками определения круга задач для достижения поставленной цели	доклады, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	Высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта	доклады, презентации	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта	доклады, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со	Высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со

						ссылками на пройденные темы	ссылками на пройденные темы
	УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: основные методы контроля выполнения задач	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности	доклады, презентации	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками выполнения задачи в соответствии с запланированными результатами	доклады, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	Высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели**	Знать: основные принципы командной работы	контрольная работа	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества	доклады, презентации	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками определения своей роли в командной работе для	доклады, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема	Высокая наглядность и презентабельность оформления; тема

		достижения поставленной цели		не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: сущность командных и личных интересов и особенности их согласования	устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы	доклады, презентации	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками реализации своей роли в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов других участников	доклады, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение	Высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение

				содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей		содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: особенности межличностного взаимодействия в командной работе	устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: анализировать возможные последствия личных действий в командной работе	доклады, презентации	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками построения продуктивного взаимодействия в команде на основе ответственного отношения к личным действиям	доклады, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	Высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы

	УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: правила и нормы командной работы	устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: соблюдать правила и нормы командной работы	доклады, презентации	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками несения личной ответственности в командной работе	доклады, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	Высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	**УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь,**	Знать: стили общения на русском языке	контрольная работа, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: адаптировать речь, стиль общения к	доклады, презентации	использование неадекватного примера, без	Использование малосоответствующего примера без ссылок на	Использование адекватного примера, без	Использование адекватного примера, имеются

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия**	ситуациям взаимодействия.		ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.	полученные в курсе знания	ссылок на полученные в курсе знания	ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками выбирать и адаптировать речь, стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: учитывать особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке	доклады, презентации	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками ведения деловой переписки на русском языке	доклады, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	Высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-4 ИУК-4.5 Публично выступает на русском языке,	Знать: правила публичного выступления на русском языке	контрольная работа, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Имеет сформированные систематические знания

	строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения					знания	
		Уметь: учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении на русском языке	доклады, презентации	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками публичного выступления на русском языке	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста**	Знать: методы определения приоритетов личностного развития и профессионального роста	контрольная работа, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять приоритеты и цели собственной деятельности	доклады, презентации	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками реализации цели личностного развития и профессионального роста	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности	устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

				неуверенное изложение материала.			
		Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг	доклады, презентации	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками выстраивания траектории собственного профессионального роста	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: особенности профессиональной карьеры и стратегии профессионального развития.	устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: планировать профессиональную карьеру.	доклады, презентации	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками определения стратегии профессионального развития	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

1. Назовите объект, предмет, задачи и функции дидактики.
2. Назовите движущие силы процесса обучения
3. Перечислите основные задачи процесса обучения.
4. Перечислите компоненты процесса обучения.
5. Назовите функции процесса обучения.

Критерии оценки:

«Зачтено» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.
«Не зачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

— тест;

Примеры заданий:

Выберите один правильный ответ:
1.Педагогика – это:
а) наука, изучающая закономерности развития ребенка и определяющая пути его воспитания
б) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
в) наука, изучающая процессы обучения, воспитания и образования
г) наука о воспитании человека
2.Объектом педагогики является:
а) ребёнок
б) человек
в) воспитательный процесс
г) обучение
3. Задача педагогической науки:
а) изучение закономерностей в областях воспитания, обучения, образования;
б) изучение и обобщение практики педагогической деятельности;
в) разработка новых методов, средств, форм обучения;
г) прогнозирование образования;
д) все перечисленное верно.
4. Обучение- это:
а) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов
б) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителя и

ученика по передаче и усвоению знаний
в) организованный и целенаправленный процесс формирования личности
г) процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей
6.Воспитание – это:
а) это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни
б) организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями, навыками
в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов
г) организованный и целенаправленный процесс формирования личности

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— контрольная работа;

Примеры заданий:

1. Формирование нравственных ценностей в современном обществе.
2. Диагностика и прогнозирование в педагогическом процессе.
3. Понятие, классификация и виды воспитания в «широком» и «узком» смысле.
4. Основы дидактики. Характеристика и требования к процессу обучения.
5. Методы организации деятельности. Обучение как способ формирования общественного поведения.
6. Понятие метода. Система методов воспитания (общая характеристика и особенности).
7. Игра как форма развития двигательной и познавательной активности ребенка.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.
«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устные сообщения/доклады;

Примеры заданий:

1. Социальная сущность воспитания.
2. Системный характер воспитания.
3. Базовые теории воспитания.
4. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.
5. Воспитательный процесс и его характеристика.
6. Закономерности и принципы воспитания.

Критерии оценки:

Результаты устного сообщения оцениваются по 10-балльной шкале. Устное сообщение засчитывается при оценке 7 и выше баллов.
Оценка в баллах выставляется в соответствии со следующими критериями:
10 баллов – «отлично». Тема сообщения раскрыта полностью, отсутствуют лексические и фактологические ошибки. Студент показывает знание материала и умение работать с научной литературой по теме, отвечает на все заданные по теме вопросы.
9 баллов – «хорошо». Тема сообщения раскрыта, однако частично встречаются лексические и фактологические ошибки, студент отвечает не на все заданные по теме вопросы.
8 баллов – «удовлетворительно». Тема сообщения раскрыта не до конца или представлен не полностью верный материал, имеются лексические и фактологические ошибки, студент не может ответить на большинство заданных по теме вопросов.
Менее 7 баллов – «неудовлетворительно». Сообщение не подготовлено. Тема не раскрыта или имеет неверный материал, студент отказывается отвечать или не может ответить на заданные по теме вопросы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1. Педагогика как наука. Ее социальные функции. Объект, предмет и задачи педагогики.
2. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
3. Народная педагогика.
4. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
5. Личность как педагогическая и психологическая категория.
6. Источники и факторы развития личности.
7. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст, проведен фрагмент обучающего взаимодействия с аудиторией. Презентация отражает ключевые вопросы

доклада, подготовлена с учетом закономерностей восприятия и психологических характеристик целевой аудитории.
«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. презентация соответствует стандартным требованиям.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. Презентация содержит много текстовых фрагментов, ее содержание на 80% и более совпадает с докладом.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

— задания на решение проблемной ситуации;

Примеры заданий:

Преподаватель техникума, уставший от постоянного шума на занятиях, спрашивает у своих студентов: «Зачем вы приходите в техникум? Разве не для того, чтобы научиться профессии?» Студенты хором: «Мы приходим общаться с друзьями!»
Задание:
1) Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?
2) Вычленить педагогическую проблему и возможные причины ее появления.
3) Спрогнозировать дальнейшее развитие ситуации, если оставить все как есть.
4) Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.

Критерии оценки:

Критерии оценки
«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

устные сообщения, доклады, презентации, устный опрос, задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование, контрольная работа,

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

промежуточная аттестация в форме экзамена проводится за пределами аудиторных часов, выделенных на освоение дисциплины, по расписанию. результаты промежуточной аттестации в форме экзамена выводятся по итогам устного ответа на вопросы экзаменационных билетов и выражаются по 5-балльной шкале (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно»). студент должен ответить на 2 вопроса экзаменационного билета и дополнительные вопросы, чтобы получить положительную оценку.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Подласый, Иван Павлович. Педагогика: учеб. для бакалавров / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 696, [8] с. - (Бакалавр. Базовый курс).	30

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. завед. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. - 4-е изд. - М: Школьная Пресса, 2002. - 512 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-9219-0109-1	2
2	Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации: учеб. пособие / Максимова А.А. – 3-е изд., стер. – М: ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519 4351.html	https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785976519 4351.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вестник образования России
2	Вопросы педагогики
3	Интеграция образования
4	Образовательные технологии и общество
5	Открытое образование
6	Педагогика
7	Педагогика и психология: вопросы теории и практики
8	Педагогика. Вопросы теории и практики
9	Современный педагогический взгляд
10	Учитель

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс.http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) http://www.studentlibrary.ru
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) http://www.elibrary.ru
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) https://www.ncbi.nlm.nih.go

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Комментирующая информация разъясняет основную тему, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем. Не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания. Соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией - экзаменом. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Педагогика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №321, 323 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя. Ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601. Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601. Kaspersky Endpoint Security 17c 13.03.2018 по 21.03.2019 EO-180313-063210-960-1591	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Педагогика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №321, 323 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя. Ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601. Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601. Kaspersky Endpoint Security 17c 13.03.2018 по 21.03.2019 EO-180313-063210-960-1591	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Педагогика	Помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«____»_____20___года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социальные коммуникации

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Заочное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Контрольная работа 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 8 час.

СРС 96 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа .

Разработчики программы:

Доцент Р. Г.Петрова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук Л. М.Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. Ю.Шаммазова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат исторических наук Р. Г.Петрова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины «Социальные коммуникации в социальной работе» является формирование у студентов коммуникативных и межличностных навыков взаимодействия с клиентом и коллегами

Задачи освоения дисциплины:
Задачи: рассмотреть особенности предмета, его значимость в практической деятельности социального работника
Сформировать у студентов навыки коммуникаций с различными категориями граждан.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: Уметь: Владеть:
		ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: Уметь: Владеть:
		ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления	Знать: Уметь: Владеть:

		информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	
		ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Знать: Уметь: Владеть:
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...	ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать: Уметь: Владеть:
		ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: Уметь: Владеть:
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: Уметь: Владеть:
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку	Знать: Уметь: Владеть:

		зрения	
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Уметь: Владеть:
Универсальные компетенции	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10 ИУК-10.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений	Знать: Уметь: Владеть:
		УК-10 ИУК-10.2 Определяет тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению	Знать: Уметь: Владеть:
		УК-10 ИУК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Знать: Уметь: Владеть:
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе,	Знать: Уметь: Владеть:

	роль в команде	исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	
		УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: Уметь: Владеть:
		УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: Уметь: Владеть:
		УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: Уметь: Владеть:
		УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: Уметь: Владеть:
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь,	Знать: Уметь: Владеть:

	языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	
		УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: Уметь: Владеть:
		УК-4 ИУК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Знать: Уметь: Владеть:
		УК-4 ИУК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать: Уметь: Владеть:
		УК-4 ИУК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Знать: Уметь: Владеть:
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических,	Знать: Уметь: Владеть:

		религиозных и ценностных систем	
		УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: Уметь: Владеть:
		УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: Уметь: Владеть:
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: Уметь: Владеть:
		УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: Уметь: Владеть:

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Социология", "Этические основы социальной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет Контрольная работа .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**4**	**8**	**96**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
		Аудиторные учебные занятия		**Самостоятельная работа обучающихся**	
		Лекции	**Практ. занят**		
Раздел 1.	**108**	**16**	**34**	**58**	
Тема 1.1.	13	2	4	7	презентации
Тема 1.2.	15	2	6	7	устный опрос
Тема 1.3.	13	2	4	7	доклад
Тема 1.4.	13	2	4	7	устный опрос
Тема 1.5.	14	2	4	8	написание эссе
Тема 1.6.	14	2	4	8	выполнение письменных заданий
Тема 1.7.	13	2	4	7	устный опрос
Тема 1.8.	13	2	4	7	презентации
ВСЕГО:	**108**	**4**	**8**	**96**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ОПК-1,ОПК-2,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6**
Тема 1.1.	Понятие коммуникации и социальной коммуникации. Виды коммуникаций(Ф.Данс). Зоокоммуникации. Машинные коммуникации. Человеческие коммуникации. Создание знаков и обмена. Символические коммуникации, в том числе речевые и неречевые. Несимволические коммуникации. Ж.Лакан об обратной связи. Коммуникативный контекст. Политический строй, режим и их влияние на коммуникативный процесс (плюрализм, «эзопов язык»). Социальный статус. Власть. Гендер. Инаковость и особенности взаимодействий.	ОПК-1,ОПК-2,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 1.2.	Г.Эган. Определение «сопереживания». Активное, пассивное и эмпатическое слушание. Пространство для слушания. Слуховые сигналы. Приемы активного слушания (перефразирование, резюмирование, уточнение	ОПК-1,ОПК-2,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 1.3.	Дж. Седен о барьерах коммуникации. Три потенциальных источника неудачной коммуникации (негативные самопрезентации, негативные повседневные опыты, системы, которые последовательно блокируют и отклоняют слабые группы (общественный контроль, влияние). Естественные различия как барьеры коммуникации. Язык общения как один из барьеров коммуникации.	ОПК-1,ОПК-2,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 1.4.	Речь и ее значение в построении взаимодействия с клиентом. Этнометодология и драматургический подход, изучение повседневных практик. Виды речи. Бытовая речь. Научная речь. Сленг. Интонация как способ передачи информации. Общение с клиентом, имеющем затруднения речи. Социальная работа с мигрантом, специфика передачи информации через третье лицо. Плюсы и минусы вербального взаимодействия	ОПК-1,ОПК-2,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 1.5.	Г.Портер о классификации неречевых коммуникаций. Природа невербальной коммуникации. Социокультурная коммуникация. Феноменологическая парадигма о символах и их декодировании. Антропологические теории (Кречмер, Шелдон). Психофизиологические подходы (В.Бехтерев, И.Павлов, А.Штангль, А.Пиз и др.). Пространство и время в контексте неречевой коммуникации. Язык сурдоперевода и азбука Брайля в практике социальной работы.	ОПК-1,ОПК-2,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 1.6.	Зачем нужны письменные коммуникации. Основные достоинства и недостатки письменных коммуникаций. Деловые письма, отчеты, служебные записки, распоряжения, приказы, инструкции, договоры, презентационные материалы, как правило, содержащие текстовую и графическую информацию. Документы в офисах. Приказ. Распоряжение Докладная записка Служебная записка Аналитическая записка. Коммуникации в Интернет. Анонимность, виртуальная личность. Этика сетевого общения	ОПК-1,ОПК-2,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 1.7.	.Парсонс о социальной роли. Теория трансактного анализа о характере построения взаимодействий между коллегами (Э.Берн). Субъекты коммуникаций (начальник, подчиненный, коллеги). Условия бесконфликтного делового общения.	ОПК-1,ОПК-2,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 1.8.	Группа. Виды группы. Групповая динамика и способы ее измерения (социометрия) социальным работником в неформальных детских и молодежных группах. Консультирование как способ работы с клиентом. Коммуникативные компоненты консультирования. Функционально-ролевой набор социального работника: «Определитель клиента». «Брокер». «Посредник». «Адвокат».	ОПК-1,ОПК-2,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6

	«Оцениватель». «Мобилизатор». «Учитель». Социальный статус и социальная роль клиента.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Мухарямова Л. М., Петрова Р.Г. Социальные коммуникации в социальной работе [Текст] : учеб. пособие для студентов / Л. М. Мухарямова, Р. Г. Петрова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Фак. социал. работы, каф. истории, философии, политологии и социологии. - Казань : КГМУ, 2011. - 52 с

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования							
			ОПК-1	ОПК-2	УК-1	УК-10	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6
Раздел 1.										
Тема 1.1.	**Понятие коммуникации и социальной коммуникации. Виды коммуникаций(Ф.Данс). Зоокоммуникации. Машинные коммуникации. Человеческие коммуникации. Создание знаков и обмена. Символические коммуникации, в том числе речевые и неречевые. Несимволические коммуникации. Ж.Лакан об обратной связи. Коммуникативный контекст. Политический строй, режим и их влияние на коммуникативный процесс (плюрализм, «эзопов язык»). Социальный статус. Власть. Гендер. Инаковость и особенности взаимодействий.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Г.Эган. Определение «сопереживания». Активное, пассивное и эмпатическое слушание. Пространство для слушания. Слуховые сигналы. Приемы активного слушания (перефразирование, резюмирование, уточнение**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Дж. Седен о барьерах коммуникации. Три потенциальных источника неудачной коммуникации (негативные самопрезентации, негативные повседневные опыты, системы, которые последовательно блокируют и отклоняют слабые группы (общественный контроль, влияние). Естественные различия как барьеры коммуникации. Язык общения как один из барьеров коммуникации.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Речь и ее значение в построении взаимодействия**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое	+	+	+	+	+	+	+	+

	с клиентом.	занятие								
	Этнометодология и драматургический подход, изучение повседневных практик. Виды речи. Бытовая речь. Научная речь. Сленг. Интонация как способ передачи информации. Общение с клиентом, имеющем затруднения речи. Социальная работа с мигрантом, специфика передачи информации через третье лицо. Плюсы и минусы вербального взаимодействия	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	**Г.Портер о классификации неречевых коммуникаций. Природа невербальной коммуникации. Социокультурная коммуникация. Феноменологическая парадигма о символах и их декодировании. Антропологические теории (Кречмер, Шелдон). Психофизиологические подходы (В.Бехтерев, И.Павлов, А.Штангль, А.Пиз и др.). Пространство и время в контексте неречевой коммуникации. Язык сурдоперевода и азбука Брайля в практике социальной работы.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	**Зачем нужны письменные коммуникации. Основные достоинства и недостатки письменных коммуникаций. Деловые письма, отчеты, служебные записки, распоряжения, приказы, инструкции, договоры, презентационные материалы, как правило, содержащие текстовую и графическую информацию. Документы в офисах. Приказ. Распоряжение Докладная записка Служебная записка Аналитическая записка. Коммуникации в Интернет. Анонимность, виртуальная личность. Этика сетевого общения**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.7.	**.Парсонс о социальной роли. Теория трансактного анализа о характере построения взаимодействий между коллегами (Э.Берн).**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+

	Субъекты коммуникаций (начальник, подчиненный, коллеги). Условия бесконфликтного делового общения.									
Тема 1.8.	**Группа. Виды группы. Групповая динамика и способы ее измерения (социометрия) социальным работником в неформальных детских и молодежных группах. Консультирование как способ работы с клиентом. Коммуникативные компоненты консультирования. Функционально-ролевой набор социального работника: «Определитель клиента». «Брокер». «Посредник». «Адвокат». «Оцениватель». «Мобилизатор». «Учитель». Социальный статус и социальная роль клиента.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы**	типологию коммуникаций	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: Осуществлять поиск необходимой информации на сайтах организаций социального обслуживания, работать с различными типами документов	Подбор документов на сайте КЦСОН и составление отчета	Нет знаний по идентификации письменных документов, не выделены ключевые слова	При поиске видов письменных коммуникаций допущено много ошибок (3 из 5 неверно идентифицированы), ключевые слова выделены не всегда верно	При поиске видов письменных коммуникаций допущены ошибки, одна из видов ошибочна. Ключевые слова выделены верно	Все виды документов верно определены. Ключевые слова выделены верно
		Владеть:способностью составления отдельных видов документов для письменной коммуникации	Составление отчета	Отчет составлен не верно, неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, но неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, неряшливо. Указаны не все возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно. Указаны возможности применения в практике социальной работы
	ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных	типологию коммуникаций	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: Осуществлять поиск необходимой информации на сайтах организаций социального обслуживания, работать с	Подбор документов на сайте КЦСОН и	Нет знаний по идентификации письменных документов, не	При поиске видов письменных коммуникаций допущено много	При поиске видов письменных коммуникаций допущены	Все виды документов верно определены. Ключевые слова

	задач в сфере социальной работы	различными типами документов	составление отчета	выделены ключевые слова	ошибок (3 из 5 неверно идентифицированы), ключевые слова выделены не всегда верно.	ошибки, одна из видов ошибочна. Ключевые слова выделены верно	выделены верно
		Владеть: способностью составления отдельных видов документов для устной и письменной коммуникации	Составление отчета	Отчет составлен не верно, неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, но неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, неряшливо. Указаны не все возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно. Указаны возможности применения в практике социальной работы
	ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	типологию коммуникаций	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: Осуществлять поиск необходимой информации на сайтах организаций социального обслуживания, работать с различными типами документов	Подбор документов на сайте КЦСОН и составление отчета	Нет знаний по идентификации письменных документов, не выделены ключевые слова	При поиске видов письменных коммуникаций допущено много ошибок (3 из 5 неверно идентифицированы), ключевые слова выделены не всегда верно.	При поиске видов письменных коммуникаций допущены ошибки, одна из видов ошибочна. Ключевые слова выделены верно	Все виды документов верно определены. Ключевые слова выделены верно
		Владеть: способностью составления отдельных видов документов для письменной и устной коммуникации	Составление отчета	Отчет составлен не верно, неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, но неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, неряшливо. Указаны не все возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно. Указаны возможности применения в практике социальной работы
	ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с	типологию коммуникаций	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале

	объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Уметь: Осуществлять поиск необходимой информации на сайтах организаций социального обслуживания, работать с различными типами документов	Подбор документов на сайте КЦСОН и составление отчета	Нет знаний по идентификации письменных документов, не выделены ключевые слова	При поиске видов письменных коммуникаций допущено много ошибок (3 из 5 неверно идентифицированы), ключевые слова выделены не всегда верно.	При поиске видов письменных коммуникаций допущены ошибки, одна из видов ошибочна. Ключевые слова выделены верно	Все виды документов верно определены. Ключевые слова выделены верно
		Владеть: способностью составления отдельных видов документов для письменной коммуникации	Составление отчета	Отчет составлен не верно, неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, но неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, неряшливо. Указаны не все возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно. Указаны возможности применения в практике социальной работы
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...	**ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне**	теорию социальных коммуникаций	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь:анализировать и обобщать профессиональную информацию, изложенную на официальных сайтах МТЗиСЗ, КЦСОН	Подбор документов на сайте КЦСОН и составление отчета	Нет знаний по идентификации письменных документов, не выделены ключевые слова	При поиске видов письменных коммуникаций допущено много ошибок (3 из 5 неверно идентифицированы), ключевые слова выделены не всегда верно.	При поиске видов письменных коммуникаций допущены ошибки, одна из видов ошибочна. Ключевые слова выделены верно	Все виды документов верно определены. Ключевые слова выделены верно
		Владеть: способностью описывать социальные явления, составлять доклады, рефераты, тексты публичных выступлений	Составление отчета	Отчет составлен не верно, неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, но неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, неряшливо. Указаны не все возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно. Указаны возможности применения в практике социальной работы
	ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает	теорию социальных коммуникаций	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно,	Полный объем информации,	Хорошая аргументация,

	социальные явления и процессы на основе комплексной информации				много неточностей, не ясного понимания материала	ясное осмысление излагаемой информации	четкое представление о материале
		Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию, изложенную на официальных сайтах МТЗиСЗ, КЦСОН	Подбор документов на сайте КЦСОН и составление отчета	Нет знаний по идентификации письменных документов, не выделены ключевые слова	При поиске видов письменных коммуникаций допущено много ошибок (3 из 5 неверно идентифицированы), ключевые слова выделены не всегда верно.	При поиске видов письменных коммуникаций допущены ошибки, одна из видов ошибочна. Ключевые слова выделены верно	Все виды документов верно определены. Ключевые слова выделены верно
		Владеть: способностью описывать социальные явления, составлять доклады, рефераты, тексты публичных выступлений	доклад	Доклад не соответствует теме . я. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко выделены
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**	типы письменных коммуникаций	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: работать с различными типами документов. Осуществлять поиск необходимой информации на сайтах организаций социального обслуживания	Подбор документов для отчета	Нет знаний по идентификации письменных документов, не выделены ключевые слова	При поиске видов письменных коммуникаций допущено много ошибок (3 из 5 неверно идентифицированы), ключевые слова выделены не всегда верно	При поиске видов письменных коммуникаций допущены ошибки, одна из видов ошибочна. Ключевые слова выделены верно	Все виды документов верно определены. Ключевые слова выделены верно
		Владеть: способностью составления отдельных видов документов для письменной коммуникации	Составление отчета	Отчет составлен не верно, неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, но неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, неряшливо. Указаны не все возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно. Указаны возможности применения в практике социальной работы
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от	типы письменных коммуникаций	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой	Хорошая аргументация, четкое представление о

	мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения				понимания материала	информации	материале
		Уметь: работать с различными типами документов. Осуществлять поиск необходимой информации на сайтах организаций социального обслуживания	Подбор документов для отчета	Нет знаний по идентификации письменных документов, не выделены ключевые слова	При поиске видов письменных коммуникаций допущено много ошибок (3 из 5 неверно идентифицированы), ключевые слова выделены не всегда верно	При поиске видов письменных коммуникаций допущены ошибки, одна из видов ошибочна. Ключевые слова выделены верно	Все виды документов верно определены. Ключевые слова выделены верно
		Владеть: способностью составления отдельных видов документов для письменной коммуникации	Составление отчета	Отчет составлен не верно, неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, но неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, неряшливо. Указаны не все возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно. Указаны возможности применения в практике социальной работы
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	типы письменных коммуникаций	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале¶¶
		Уметь: работать с различными типами документов. Осуществлять поиск необходимой информации на сайтах организаций социального обслуживания	Подбор документов для отчета	Нет знаний по идентификации письменных документов, не выделены ключевые слова	При поиске видов письменных коммуникаций допущено много ошибок (3 из 5 неверно идентифицированы), ключевые слова выделены не всегда верно	При поиске видов письменных коммуникаций допущены ошибки, одна из видов ошибочна. Ключевые слова выделены верно	Все виды документов верно определены. Ключевые слова выделены верно
		Владеть: способностью составления отдельных видов документов для письменной коммуникации	Составление отчета	Отчет составлен не верно, неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, но неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, неряшливо. Указаны не все возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно. Указаны возможности применения в практике социальной работы

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**УК-10 ИУК-10.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений**	Знать: виды коррупции, социальные группы, имеющие высокие риски вовлечения в коррупцию	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации
		Уметь: классифицировать корпоративные подарки, отличать подарки от взятки в коммуникативном процессе	Ситуативная задача	Конфликт идентифицирован не правильно. Не определены причины конфликта и действующие лица	Конфликт идентифицирован не правильно. Не все причины конфликта определены и действующие лица	Конфликт идентифицирован правильно. Не все ы причины конфликта определены	Конфликт идентифицирован правильно. Определены причины конфликта и действующие лица
		Владеть: технологиями профилактики коррупции в процессе общения	презентация	Презентация не раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация составлена с больщим количеством ошибок. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн соответствует требованиям
	УК-10 ИУК-10.2 Определяет тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению	Знать: виды коррупции, социальные группы, имеющие высокие риски вовлечения в коррупцию	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале¶¶
		Уметь:классифицировать корпоративные подарки, отличать подарки от взятки в коммуникативном процессе	доклад	Доклад не соответствует теме . Речь невнятная. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Речь невнятная. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Речь четкая. эмоционально насыщенная, убедительная аргументация Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Речь яркая, эмоционально насыщенная, убедительная аргументация. Структуры доклада четко выделены
		Владеть: технологиями профилактики коррупции в процессе общения	презентация	Презентация не раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация составлена с больщим количеством ошибок. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн соответствует требованиям
	УК-10 ИУК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование	Знать: виды коррупции, социальные группы, имеющие высокие риски вовлечения в коррупцию	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале¶¶
		Уметь: классифицировать корпоративные подарки, отличать	доклад	Доклад не соответствует	Доклад соответствует теме .	Доклад соответствует	Доклад соответствует

	гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	подарки от взятки в коммуникативном процессе		теме . Речь невнятная. Структуры доклада четко не выделены	Речь невнятная. Структуры доклада четко не выделены	теме . Речь четкая. эмоционально насыщенная, убедительная аргументация Структуры доклада четко не выделены	теме . Речь яркая, эмоционально насыщенная, убедительная аргументация. Структуры доклада четко выделены
		Владеть: классифицировать корпоративные подарки, отличать подарки от взятки в коммуникативном процессе	презентация	Презентация не раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация составлена с больщим количеством ошибок. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн соответствует требованиям
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели**	Знать: типологию коммуникаций, теории социального взаимодействия	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		отличать активное, пассивное и эмпатическое слушание	Определение ситуации клиента. Интервью	Ситуация клиента определена не правильно.	Ситуация клиента определена не вполне правильно	Ситуация клиента определена правильно	Ситуация клиента определена правильно
		Владеть: приемами активного слушания (перефразирование, резюмирование, уточнение).	Гайд-интервью	Вопросы для интервью составлены не правильно	Вопросы для интервью составлены, но не определяют ситуацию клиента	Вопросы для интервью составлены правильно, имеются неточности	Вопросы для интервью составлены правильно
	УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: теории социальных взаимодействий, статусно-ролевого поведения	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: различать виды ролевых конфликтов в деловом сообществе	Ситуативная задача	Конфликт идентифицирован не правильно. Не определены причины конфликта и действующие лица	Конфликт идентифицирован не правильно. Не все причины конфликта определены и действующие лица	Конфликт идентифицирован правильно. Не все ы причины конфликта определены	Конфликт идентифицирован правильно. Определены причины конфликта и действующие лица
		Владеть: способами преодоления ролевых конфликтов	презентация	Презентация не раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация составлена с больщим количеством ошибок. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн соответствует требованиям

	УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	барьеры коммуникаций	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь:различать коммуникативные барьеры естественного и социального происхождения, барьеры коммуникаций у слабовидящих и слабослышащих клиентов	доклад	Доклад не соответствует теме . Речь невнятная. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Речь невнятная. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Речь четкая. эмоционально насыщенная, убедительная аргументация Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Речь яркая, эмоционально насыщенная, убедительная аргументация. Структуры доклада четко выделены
		Владеть: способами преодоления барьеров коммуникаций	презентация	Презентация не раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация составлена с больщим количеством ошибок. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн соответствует требованиям
	УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	виды невербальных и вербальных коммуникаций	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: грамотно формулировать свои предложения, давать обратную связь вневербальном общении	доклад	Доклад не соответствует теме . Речь невнятная. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Речь невнятная. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Речь четкая. эмоционально насыщенная, убедительная аргументация Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Речь яркая, эмоционально насыщенная, убедительная аргументация. Структуры доклада четко выделены
		Владеть: способами текстуального и визуального представления результатов деятельности	презентация	Презентация не раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация составлена с больщим количеством ошибок. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн соответствует требованиям
	УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную	нормы и правила взаимодействий в коллективе	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале¶¶

	ответственность за результат	Уметь: выстраивать и поддерживать социальные взаимодействия с учетом особенностей людей их культуры и мировоззрения	доклад	Доклад не соответствует теме . Речь невнятная. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Речь невнятная. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Речь четкая. эмоционально насыщенная, убедительная аргументация Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Речь яркая, эмоционально насыщенная, убедительная аргументация. Структуры доклада четко выделены
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов	презентация	Презентация не раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация составлена с больщим количеством ошибок. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн соответствует требованиям
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия**	виды устных коммуникаций. Виды неречевого взаимодействия	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале¶¶
		Уметь: аргументированно излагать свое мнение	Анализ учебного фильма, письменный ответ на поставленные вопросы	На поставленные вопросы даны неверные ответы	Неполное раскрытие поставленных вопросов или не на все вопросы даны ответы	На все вопросы даны ответы, но степень аргументации недостаточная	На все вопросы даны ответы , имеется четкая аргументация
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи.	эссе	Эссе не соответствует требованиям, нет тезиса и аргументации, списка литературы	Эссе не соответствует требованиям, есть тезис, нет аргументации, списка литературы	Эссе соответствует требованиям,есть тезис и аргументация, список литературы отсутствует	Эссе соответствует требованиям, есть тезис и аргументация, список литературы полный
	УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	виды речевой(письменной)коммуникации	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: различать различные типы документов.	доклад	Доклад не соответствует теме . я. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко выделены
		Владеть: способностью составления отдельных видов документов для	Составление делового	Письмо составлен не верно,	Письмо составлен верно, но	Письмо составлено	Письмо составлено

		письменной коммуникации	письма	неряшливо, с большим количеством коммуникативных, стилистических и орфлографических ошибок.	неряшливо, с большим количеством коммуникативных, стилистических и орфлографических ошибок ошибок	коммуникативно верно, имеются стилистические и орфлографические ошибки	коммуникативно верно, нет стилистических и орфлографических ошибок
	УК-4 ИУК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Знать: виды речевой коммуникации	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: различать различные типы документов.	доклад	Доклад не соответствует теме . я. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко выделены
		Владеть: способностью составления отдельных видов документов для письменной коммуникации	Составление делового письма	Письмо составлен не верно, неряшливо, с большим количеством коммуникативных, стилистических и орфлографических ошибок	Письмо составлен верно, но неряшливо, с большим количеством коммуникативных, стилистических и орфлографических ошибок ошибок	Письмо составлено коммуникативно верно, имеются стилистические и орфлографические ошибки	Письмо составлено коммуникативно верно, нет стилистических и орфлографических ошибок
	УК-4 ИУК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	виды речевой коммуникации	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: составить публичный доклад, отчет	доклад	Доклад не соответствует теме . я. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко выделены
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов	презентация	Презентация не раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация составлена с больщим количеством ошибок. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн соответствует требованиям
	УК-4 ИУК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке,	виды речевой коммуникации	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале

	может поддержать разговор в ходе их обсуждения				материала¶¶		
		Уметь: составить публичный доклад, отчет	Доклад	¶Доклад не соответствует теме . я. Структуры доклада четко не выделены¶¶	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены¶¶	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко выделены
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов	презентация	Презентация не раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация составлена с большим количеством ошибок. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн соответствует требованиям
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем**	нормы и правила взаимодействий с учетом культурных и религиозных особенностей социальных сообществ;	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации¶¶	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: выстраивать и поддерживать социальные взаимодействия с учетом особенностей людей их культуры и мировоззрения	Доклад	Доклад не соответствует теме . я. Структуры доклада четко не выделены¶¶	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены¶¶	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	¶Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко выделены
		Владеть: навыками анализа культурных, национальных и др. особенностей людей	¶презентация	Презентация не раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация составлена с большим количеством ошибок. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн соответствует требованиям¶¶
	УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: барьеры коммуникаций	Контрольная работа	На поставленные вопросы даны неверные ответы	Неполное раскрытие поставленных вопросов или не на все вопросы даны ответы	На все вопросы даны ответы, но степень аргументации недостаточная	На все вопросы даны ответы , имеется четкая аргументация
		Уметь: различать коммуникативные барьеры естественного и социального происхождения, барьеры коммуникаций у слабовидящих и слабослышащих клиентов	доклад	Доклад не соответствует теме . я. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко выделены
		Владеть: способами преодоления барьеров коммуникаций	презентация	Презентация не раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация составлена с большим количеством ошибок. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн соответствует требованиям
	УК-5 ИУК-5.3	нормы и правила взаимодействий с	устные	Тема не раскрыта	Изложены данные	Полный объем	Хорошая

	Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	учетом культурных и религиозных особенностей социальных сообществ	сообщения		поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	информации, ясное осмысление излагаемой информации	аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: выстраивать и поддерживать социальные взаимодействия с учетом особенностей людей их культуры и мировоззрения;	доклад	Доклад не соответствует теме . я. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко выделены
		Владеть: навыками анализа культурных, национальных и др. особенностей людей	Обзор социальных сетей и сайтов по одной из проблем организации социальной работы с социальной группой (СОП, инвалиды	Обзор социальных сетей исайтов сделан не правильно. Не выделена ключевая проблема социальной группы (СОП, инвалиды). Не представлен полный дискурс	. Обзор социальных сетей и сайтов выполнен правильно. Выделена ключевая проблема социальной группы (СОП, инвалиды). Не представлен полный диск урс.	Обзор социальных сетей и сайтов не правильно. Выделена ключевая проблема социальной группы (СОП, инвалиды). Не представлен полный дискурс¶¶	Обзор социальных сетей исайтов не правильно. Выделена ключевая проблема социальной группы (СОП, инвалиды). представлен полный диск урс¶¶
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста**	теории пространственных коммуникации, тайм менеджмента	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: различать пространственные зоны, функциональное предназначение зон коммуникаций. Строить личный временной план-график	доклад	Доклад не соответствует теме . я. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко выделены
		Владеть: способностью выстраивать правильные коммуникативные зоны общения	презентация	Презентация не раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация составлена с больщим количеством ошибок. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн соответствует требованиям
	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	статусно-ролевую теорию. Функциональные обязанности социального работника	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: идентифицировать функциональные обязанности работников различных социальных	реферат	Реферат не соответствует теме . Структура	Реферат не соответствует теме . Структура реферата	Реферат соответствует теме . Структура	Реферат соответствует теме . Структура

		служб		реферата не имеет плана и списка литературычетко не выделены	имеет план, нет списка литературы	реферата имеет план, список литературы оформлен не по ГОСТу	реферата имеет план, список литературы оформлен правильно
		Владеть: способностью самопрезентации	презентация	Презентация не раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация составлена с больщим количеством ошибок. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн соответствует требованиям

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устные сообщения/доклады;

Примеры заданий:

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:
Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:
– контрольные работы;
– устные сообщения;
– письменные ответы на вопросы.

Вопросы к семинару, устный ответ:
1.Что такое коммуникация? Какие формы коммуникаций складывались в человеческой цивилизации?
2. Что означает «обратная связь»?
2. Какие взаимоотношения практикуются в различных учреждениях социальной защиты населения.
3. Как должен выглядеть социальный работник, его внешний вид.

Критерии оценки:

1. Правильность ответа на вопрос (max 3 балла)
2. Полнота ответа на вопрос (max 3 балла)
3. Грамотный язык изложения, соответствующий стиль (max 3 балла).

Всего 9 баллов

Критерии оценки:
«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.
«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— презентация;

Примеры заданий:

Составление делового пакета самопрезентации
1. Составьте Визитную карточку
2. Напишите личное резюме

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – документы соответствуют установленным требованиям. Язык изложения грамотный без орфографических и стилистических ошибок. Документы раскрывают полезную и необходимую информацию о студенте. Дизайн и формат выполнен разборчиво.
«Хорошо» (80-89 баллов) –документы соответствуют установленным требованиям. Язык изложения грамотный без орфографических и стилистических ошибок. Документы раскрывают не всю полезную и необходимую информацию о студенте. Дизайн и формат выполнен разборчиво, но не вполне соответствует установленным размерам.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – документы соответствуют установленным требованиям. Язык изложения неграмотный с орфографическими и стилистическими ошибками. Документы раскрывают не всю полезную и необходимую информацию о студенте. Дизайн и формат выполнен разборчиво, но не вполне соответствует установленным размерам.
«Недовлетворительно» (0-69 баллов) – документы не соответствуют установленным требованиям. Язык изложения неграмотный с орфографическими и стилистическими ошибками. Документы не раскрывают всю полезную и необходимую информацию о студенте. Дизайн и формат выполнен разборчиво, но не соответствует установленным размерам

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации;

Примеры заданий:

Творческое задание.
Просмотрите учебный фильм и последовательно выполните следующие задания:
1. Найдите и определите, какие жесты или традиции раскрывают социокультурное происхождение невербальных коммуникаций
2. Найдите и определите, какие жесты или традиции раскрывают психофизиологическое происхождение невербальных коммуникаций
3. Как можно применить увиденный материал в профессиональной деятельности.
Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы

Критерии оценки:

Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.
«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

зачет

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Социальные коммуникации в социальной работе [Текст] : учеб. пособие для студентов / Л. М. Мухарямова, Р. Г. Петрова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Фак. социал. работы, каф. истории, философии, политологии и социологии. - Казань : КГМУ, 2011.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Кравченко А.И. Социология учебник. – М.: Юрайт, 2013. – 525 с	
2	Социология [Электронный ресурс] / Павленок П. Д. - М. : Дашков и К, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019715.html	
3	Флеминг, Кэрол.¶ Говорите ясно и убедительно = It`s the way you say it becoming articulate, well-spoken, and clear : пер. с англ. / К. Флеминг ; [пер. с англ. О. Чекчурина]. - [2-е изд.]. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 237¶	
4	Межличностная коммуникация: теория и жизнь : учебник для вузов / О. И. Матьяш [и др.]. - СПб. : Речь, 2011. - 552,	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Социологические исследования

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс.http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) http://www.studentlibrary.ru
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) http://www.elibrary.ru
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) https://www.ncbi.nlm.nih.go

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).
Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.
Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.
Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.
При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.
Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.
Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.
При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому

занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)
использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу
не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания
основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем
при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу
для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией
соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью
аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.
Основные правила оформления работы.
1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический

список, сноски и др.
2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.
3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.
4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.
5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.
6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.
7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Ответы лучше набрать на компьютере.
Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.
Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).
Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.
Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.
Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.
Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.
Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.
В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.
Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.
Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«____»_____20___года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Основы физиологии

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра нормальной физиологии

Заочное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Лекции 2 час.

Практические 6 час.

СРС 64 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа..

Разработчики программы:

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень кандидата наук П. Н.Григорьев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук А. Л.Зефиров

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. Ю.Шаммазова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук П. Н.Григорьев

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук Э. Н.Телина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины основы физиологии являются формирование у студентов знаний о функциях и значении различных органов, принадлежащим к разным системам организма, и механизмах регуляции их работы.

Задачи освоения дисциплины:
Задачами освоения дисциплины основы физиологии являются: научить студентов анализировать основные физиологические закономерности жизнедеятельности человека, обеспечивающих ему сохранение здоровья, научить обобщать данные различных медицинских наук с физиологических позиций; обучить самостоятельной работе с учебной и научной литературой.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: основы современной теории качества жизни и физического благополучия Уметь: осуществлять медико-социальные исследования Владеть: медико-социальными методами и технологиями
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основные характеристики процессов поиска, обработки и накопления информации Уметь: осуществлять поиск информации в медицинской литературе и глобальной сети Владеть: навыками самостоятельной работы с медицинской литературой и поиска информации в глобальной сети
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и	Знать: основные характеристики процессов поиска, обработки и накопления информации Уметь: выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования Владеть: навыками самостоятельной работы с медицинской литературой и поиска информации в глобальной сети

		недостатки	
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: методы саморазвития и самообразования Уметь: осуществлять поиск информации в медицинской литературе и глобальной сети Владеть: способами самостоятельной работы с медицинской литературой для получения знаний и приобретения новых навыков
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: основы современного медицинского знания; основные технологии обеспечения физического и социального здоровья Уметь: использовать медико-социальные методы и технологии Владеть: медико-социальными методами и технологиями
		УК-7 ИУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: основные технологии обеспечения физического и социального здоровья Уметь: использовать медико-социальные методы и технологии Владеть: медико-социальными методами и технологиями
		УК-7 ИУК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: принципы здорового образа жизни Уметь: использовать принципы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности Владеть: навыками поддержания здорового образа жизни

Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: основы современного медицинского знания Уметь: анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания Владеть: навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности
		УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: медицинские основы социальной работы Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности Владеть: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности
		УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: медицинские основы социальной работы Уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте Владеть: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности
		УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: основы современного медицинского знания; медицинские основы социальной работы Уметь: измерять артериальное давление, проводить исследование артериального пульса человека Владеть: навыками оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психология", "Доврачебная помощь", "Основы социальной медицины", "Уход за больными", "Основы геронтологии и гериатрии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	2	6	64

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**12**	**1**	**2**	**9**	
Тема 1.1.	6		1	5	тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	6	1	1	4	тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**12**		**1**	**11**	
Тема 2.1.	6		1	5	тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	6			6	тестирование
Раздел 3.	**14**	**1**	**1**	**12**	
Тема 3.1.	7	1	1	5	тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	7			7	тестирование
Раздел 4.	**7**		**1**	**6**	
Тема 4.1.	7		1	6	тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**14**		**1**	**13**	
Тема 5.1.	7			7	тестирование
Тема 5.2.	7		1	6	тестирование, устный опрос
Раздел 6.	**6**			**6**	
Тема 6.1.	6			6	тестирование
Раздел 7.	**7**			**7**	
Тема 7.1.	7			7	тестирование
ВСЕГО:	**72**	**2**	**6**	**64**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Физиология ЦНС**	**УК-1,УК-6,УК-7**
Тема 1.1.	Общая физиология возбудимых тканей, общая физиология ЦНС	УК-1,УК-6,УК-7
Содержание темы практического занятия	Физиология ЦНС. Регистрация, анализ сухожильных рефлексов (коленного, ахиллова, локтевого, карпорадиального) у человека.	
Тема 1.2.	Частная физиология ЦНС. Управление движениями у человека	УК-1,УК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Строение и общие принципы функционирования ЦНС. Нейрон, классификация нейронов, их функции. Межнейронные связи, медиаторы и рецепторы в ЦНС. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга, ее строение. Роль различных отделов ЦНС в выполнении простых и сложных двигательных актов.	
Содержание темы практического занятия	Исследование функций мозжечка (оценка положения тела человека в позе Ромберга, пробы на атаксию, дисметрию, дисдиадохокинез, пальценосовая проба и речь).	
Раздел 2.	**Сенсорные системы**	**УК-1,УК-6,УК-8**
Тема 2.1.	Общая физиология анализаторов. Зрение, слух.	УК-1,УК-8
Содержание темы практического занятия	Физиология анализаторов. Зрительная рецепция. Строение глаза, механизм аккомодации, аномалии рефракции, особенности восприятия цветов. Исследование остроты зрения, поля зрения. Цветовосприятие. Демонстрация слепого пятна, зрительных иллюзий.	
Тема 2.2.	Температурная, тактильная, болевая чувствительность. Вкус.	УК-1,УК-6,УК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Соматосенсорный анализатор, характеристика болевых рецепторов. Современные представления о боли. Обонятельный анализатор, его строение, функции гиппокампа. Вкусовой анализатор, строение.	
Раздел 3.	**Физиология ВНД**	**УК-1,УК-6,УК-7**
Тема 3.1.	Память, сон, эмоции.	УК-1,УК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Интегративная функция центральной нервной системы. Лимбическая система, роль в поведении, формировании эмоций, кратковременной и долговременной памяти. Гипоталамус, организация и регуляция биологических ритмов.	
Содержание темы практического занятия	Механизмы кратковременной, долговременной памяти. Определение объема кратковременной памяти. Природа сна. Характеристика быстрой и медленной фаз сна. Характеристика эмоций. Компоненты эмоций.	
Тема 3.2.	Типы ВНД.	УК-1,УК-6,УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Физиологические и психические компоненты индивидуальности человека, типы высшей нервной деятельности, типы темперамента, функции речи. Межполушарная асимметрия.	
Раздел 4.	**Физиология крови и дыхания.**	**УК-1,УК-6,УК-7,УК-8**
Тема 4.1.	Физиология крови и дыхания.	УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание темы практического занятия	Функции крови. Составные части крови. Эритроциты, лейкоциты. Строение и функции органов дыхания. Биомеханика вдоха и выдоха. Спирометрия. Оксигемометрия.	
Раздел 5.	**Физиология сердечно-сосудистой системы**	**ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8**
Тема 5.1.	Физиология сердца	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Возникновение и распространение возбуждения в сердце. Автоматия, её природа, центры и градиент. Клапанный аппарат сердца.	

Тема 5.2.	Физиология кровеносных сосудов	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Физиологические свойства сердечной мышцы. Механизмы движения крови по сосудам. Систолическое, диастолическое, пульсовое и среднее артериальное давление. Факторы, обеспечивающие движение крови по сосудам.	
Содержание темы практического занятия	Определение артериального давления. Регистрация пульса, его анализ. Функциональные пробы на реактивность сердечно-сосудистой системы.	
Раздел 6.	**Физиология пищеварительной системы**	**УК-1,УК-6,УК-7,УК-8**
Тема 6.1.	Физиология пищеварительной системы	УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Процессы переваривания, всасывания и секреции в желудочно-кишечном тракте. Общие принципы нейро-гуморальной регуляции функций пищеварительного тракта.	
Раздел 7.	**Физиология эндокринной системы**	**УК-1,УК-6,УК-7,УК-8**
Тема 7.1.	Физиология эндокринной системы	УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Классификация гормонов. Щитовидная железа. Поджелудочная железа. Регуляция содержания глюкозы в крови. Физиологические механизмы стресса.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы физиологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обуч. по напр. подгот. 39.03.02 "Соц. работа" / [П. Н. Григорьев и др.] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (300 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 46с. (ЭБС КГМУ).
2	«Паспорт здоровья студента». Ахтямова Д.А., Мухамедьяров М.А., Усманова А.Р., Казань: КГМУ.2016.-25с. (ЭБС КГМУ).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ПК-3	УК-1	УК-6	УК-7	УК-8
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Общая физиология возбудимых тканей, общая физиология ЦНС**	Лекция					
		Практическое занятие		+	+	+	
		Самостоятельная работа		+	+	+	
Тема 1.2.	**Частная физиология ЦНС. Управление движениями у человека**	Лекция		+	+	+	
		Практическое занятие		+	+	+	
		Самостоятельная работа		+	+	+	
Раздел 2.							
Тема 2.1.	**Общая физиология анализаторов. Зрение, слух.**	Лекция					
		Практическое занятие		+	+		+
		Самостоятельная работа		+	+		+
Тема 2.2.	**Температурная, тактильная, болевая чувствительность. Вкус.**	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа		+	+		+
Раздел 3.							
Тема 3.1.	**Память, сон, эмоции.**	Лекция		+	+	+	
		Практическое занятие		+	+	+	
		Самостоятельная работа		+	+	+	
Тема 3.2.	**Типы ВНД.**	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа		+	+	+	
Раздел 4.							
Тема 4.1.	**Физиология крови и дыхания.**	Лекция					
		Практическое занятие		+	+	+	+
		Самостоятельная работа		+	+	+	+
Раздел 5.							
Тема 5.1.	**Физиология сердца**	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.2.	**Физиология кровеносных сосудов**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

Раздел 6.							
Тема 6.1.	**Физиология пищеварительной системы**	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа		+	+	+	+
Раздел 7.							
Тема 7.1.	**Физиология эндокринной системы**	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа		+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	**ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан**	Знать: основы современной теории качества жизни и физического благополучия	реферат, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: осуществлять медико-социальные исследования	индивидуальное собеседование, письменный ответ на вопрос	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: медико-социальными методами и технологиями	решение ситуационных задач, презентации	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных

							областях
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**	Знать: основные характеристики процессов поиска, обработки и накопления информации	реферат, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: осуществлять поиск информации в медицинской литературе и глобальной сети	индивидуальное собеседование, письменный ответ на вопрос	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: навыками самостоятельной работы с медицинской литературой и поиска информации в глобальной сети	решение ситуационных задач, презентации	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основные характеристики процессов поиска, обработки и накопления информации	реферат, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и

				решении исследовательских и практических задач	новых идей при решении исследовательских и практических задач	исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования	индивидуальное собеседование, письменный ответ на вопрос	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: навыками самостоятельной работы с медицинской литературой и поиска информации в глобальной сети	решение ситуационных задач, презентации	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей**	Знать: методы саморазвития и самообразования	реферат, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: осуществлять поиск информации в медицинской литературе и глобальной сети	индивидуальное собеседование, письменный ответ на вопрос	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать

					вариантов решения исследовательских и практических задач	оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: способами самостоятельной работы с медицинской литературой для получения знаний и приобретения новых навыков	решение ситуационных задач, презентации	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности**	Знать: основы современного медицинского знания; основные технологии обеспечения физического и социального здоровья	реферат, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: использовать медико-социальные методы и технологии	индивидуальное собеседование, письменный ответ на вопрос	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: медико-социальными методами и технологиями	решение ситуационных задач, презентации	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении

				исследовательских и практических задач	решении исследовательских и практических задач		исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	УК-7 ИУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: основные технологии обеспечения физического и социального здоровья	реферат, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: использовать медико-социальные методы и технологии	индивидуальное собеседование, письменный ответ на вопрос	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: медико-социальными методами и технологиями	решение ситуационных задач, презентации	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	УК-7 ИУК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных	Знать: принципы здорового образа жизни	реферат, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений,

	ситуациях и в профессиональной деятельности			достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: использовать принципы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	индивидуальное собеседование, письменный ответ на вопрос	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: навыками поддержания здорового образа жизни	решение ситуационных задач, презентации	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	**УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)**	Знать: основы современного медицинского знания	реферат, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: анализировать факторы вредного	индивидуальное собеседование, письменный	Частично умеет анализировать альтернативные	В целом успешно, но не систематически	В целом успешно умеет анализировать альтернативные	Сформированное умение анализировать альтернативные

		влияния элементов среды обитания	ответ на вопрос	варианты решения исследовательских и практических задач	умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности	решение ситуационных задач, презентации	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: медицинские основы социальной работы	реферат, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	индивидуальное собеседование, письменный ответ на вопрос	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: навыками создания и поддержания безопасных	решение ситуационных задач, презентации	Обладает фрагментарным применением навыков анализа	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа

		условий жизнедеятельности		методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: медицинские основы социальной работы	реферат, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	индивидуальное собеседование, письменный ответ на вопрос	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности	решение ситуационных задач, презентации	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при	Знать: основы современного медицинского	реферат, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов	Имеет общие, но не структурированные	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Имеет сформированные систематические

	возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	знания; медицинские основы социальной работы		критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: измерять артериальное давление, проводить исследование артериального пульса человека	индивидуальное собеседование, письменный ответ на вопрос	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: навыками оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения	решение ситуационных задач, презентации	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1) у большинства людей за функцию речи отвечае(ю)т:
а) правое полушарие
б) левое полушарие
в) четкого разделения нет, отвечают оба полушария)
2) При миопии (близорукости) главный фокус находится:
а) за сетчаткой,
б) на сетчатке?
в) перед сетчаткой
3) Данное определение описывает условный рефлекс
а. форма обучения, во время которой нейтральный стимул повторяется много раз;
б. закрепление в памяти в раннем периоде развития отличительных признаков, воздействовавших на организм внешних объектов или некоторых врождённых поведенческих актов;
в. рефлекторный ответ на индифферентный (т.е. не вызывавший ранее реакции организма) стимул, который, будучи несколько раз повторён вместе с другим стимулом, всегда вызывающим реакцию организма, сам вызывает эту реакцию.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлеторительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

— реферат;

Примеры заданий:

Эмоциональный стресс;
Оптическая система глаза и аномалии рефракции;
Условные рефлексы, правила выработки.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – реферат в полной мере раскрывает тему, студент рассказывает, практически не заглядывая в текст и отвечает на все дополнительные вопросы .
«Хорошо» (80-89 баллов) – реферат раскрывает тему, но требует дополнений, студент рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его и отвечает на все дополнительные вопросы;.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – реферат раскрывает тему, но требует дополнений, студент не

может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – реферат не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменный ответ на вопрос;

Примеры заданий:

укажите функции гипоталамуса;
межполушарная асимметрия;
состав крови, функции крови;
систолическое, диастолическое, пульсовое давление.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – обучающийся в полном объеме владеет основным материалом, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать физиологические процессы и механизмы, раскрыть из значимость и взаимосвязь с другими органами и системами.
«Хорошо» (80-89 баллов) – обучающийся знает основной материал, но не в полной мере владеет дополнительной информацией. Ответ содержит незначительные ошибки в логических последовательностях.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – обучающийся частично владеет материалом, допускает ошибки в терминологии, в логических последовательностях, физиологических механизмах, значимости физиологических процессов и их взаимосвязи с другими органами и системами.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – обучающийся имеет разрозненные знания с существенными ошибками в физиологических процессах и механизмах, допускает ошибки в терминологии, не может проанализировать значимость физиологических процессов.

— собеседование;

Примеры заданий:

Методика определения артериального давления;
Исследование артериального пульса.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – обучающийся в полном объеме владеет основным материалом, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать физиологические процессы и механизмы, раскрыть из значимость и взаимосвязь с другими органами и системами.
«Хорошо» (80-89 баллов) – обучающийся знает основной материал, но не в полной мере владеет дополнительной информацией. Ответ содержит незначительные ошибки в логических последовательностях.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – обучающийся частично владеет материалом, допускает ошибки в терминологии, в логических последовательностях, физиологических механизмах, значимости физиологических процессов и их взаимосвязи с другими органами и системами.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – обучающийся имеет разрозненные знания с существенными ошибками в физиологических процессах и механизмах, допускает ошибки в терминологии, не может проанализировать значимость физиологических процессов.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

1. Человека утром разбудил будильник, и он рассказал, что видел сон. В какую фазу сна проснулся человек? Что характерно для этой стадии сна?
2. Как Вы можете объяснить, почему лучше запоминаются события, в которых человек испытывал сильные эмоциональные реакции, либо ощущал боль?
3. Один человек, подержав некоторое время руку в сосуде с водой, перенес ее в другой сосуд, где температура была 20 градусов. Вода ему показалась холодной. Другой человек проделал аналогичный опыт, но ему вода, такой же температуры, показалась теплой. В чем причина разных ощущений?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – результат высокий, ответ правильный, объяснена сущность и механизмы физиологических процессов, раскрыта их значимость для нормального функционирования органов и систем, студент использует дополнительную информацию.
«Хорошо» (80-89 баллов) – результат средний, ответ правильный, объяснены сущность и механизмы физиологических процессов, раскрыта их значимость для нормального функционирования органов и систем, студент не использует дополнительную информацию.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – результат минимальный, допущены ошибки, не объяснена сущность физиологических процессов.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – результат не достигнут, задача не решена.

— презентация;

Примеры заданий:

1. Физиология сна
2. Артериальный пульс. Механизм происхождения.
3. Рефлекторный принцип деятельности ЦНС

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – реферат в полной мере раскрывает тему, студент рассказывает, практически не заглядывая в текст и отвечает на все дополнительные вопросы .
«Хорошо» (80-89 баллов) – реферат раскрывает тему, но требует дополнений, студент рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его и отвечает на все дополнительные вопросы;.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – реферат раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – реферат не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

тестирование
реферат

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Нормальная физиология [Электронный ресурс] : учебник / Орлов Р.С., Ноздрачев А.Д. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 832 с.: ил. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416624.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Современный курс классической физиологии. Избранные лекции [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.В. Наточина, В.А. Ткачука. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404959.html	
2	Избранные лекции по современной физиологии [Электронный ресурс] : [учебник] / [Я. А. Альтман и др.] ; под ред. М. А. Островского и А. Л. Зефирова ; Физиол. о-во им. И. П. Павлова, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. норм. физиологии. - Электрон. текстовые дан. (25,5 МБ). - Казань : Арт-Кафе, 2010. - 330 с.	ЭБС КГМУ
3	Эмоциональный мозг [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям лечеб. дело, педиатрия, мед.-профилакт. дело / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, каф. нормальной физиологии ; [сост.: А. М. Петров, С. Н. Земскова]. - Электрон, текстовые дан. (1,41 МБ). - Казань : КГМУ,2013.-107с.	ЭБС КГМУ

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал высшей нервной деятельности им. И.П.Павлова
2	Физиология человека
3	Успехи физиологических наук

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс.http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) http://www.studentlibrary.ru
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) http://www.elibrary.ru
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает подбор рекомендованной литературы и составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме); не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к некоторым практическим (семинарским) занятиям студенты могут подготовить реферативный доклад или презентацию по выбору из рекомендованных к практическому (семинарскому) занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть обсуждаемой проблемы. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Реферат излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Презентация должна быть оформлена с широким применением схем, иллюстраций, текст в слайдах должен содержать наиболее важные сведения, должен быть кратким, современным и интересным для студентов и раскрывать сущность физиологических механизмов.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией (зачет). Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы.

Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекции. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основы физиологии	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа кафедры нормальной физиологии Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,¶Проектор Epson EB1965¶Ноутбук Lenovo ideapad 520-15ikb¶ Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013¶Office Professional Plus 2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Основы физиологии	учебная аудитория для проведения практических занятий нормальной физиологии № 310 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,¶Телевизор LG¶Ноутбук Lenovo ideapad 520-15ikb Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013¶Office Professional Plus 2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Основы физиологии	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 311 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,¶Телевизор LG¶Ноутбук Asus EeePs¶Компьютерный спирограф, водный спирограф, ¶Велоэргометр, ¶Электрокардиограф «Аксион» , ¶Электрокардиограф «Shiller» ,¶Сфигмограф, ¶Минилаборатория «MacLab» WindowsXP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от 14.06.2013¶Office 2007Suites Лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Основы физиологии	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 312 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,¶Телевизор LG¶Ноутбук Samsung R40 WindowsXP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от 14.06.2013¶Office 2007Suites Лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Основы физиологии	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 313 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,¶Телевизор LG¶Ноутбук Dell Inspirion WindowsXP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от 14.06.2013¶Office 2007Suites Лицензия №	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13

	61953158 от 14.06.2013	
Основы физиологии	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 314 а Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,¶Телевизор	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Основы физиологии	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии №314 В Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Телевизор ¶Минилаборатория «MacLab» WindowsXP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от 14.06.2013¶Office 2007Suites Лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Основы физиологии	Помещение для самостоятельной работы студентов. Аудитория № 315 Столы учебные¶Стулья ¶Компьютеры – 10 Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016¶Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016¶Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016¶Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016 ¶Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016¶Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016¶Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016¶Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016¶Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016¶Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016¶Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016¶Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 ¶Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016¶Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016¶Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016¶Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016¶Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016¶Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016¶	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Основы физиологии	Уч-экспериментальная комната № 328 Стол экспериментальный-¶Стулья ¶Шкаф	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул.

	¶Стол-тумба ¶ Дистиллятор ¶Стол под дистиллятор ¶Холодильник¶ Вытяжной шкаф	Университетская, д. 13
Основы физиологии	Музей кафедры нормальной физиологии, Аудитория № 330 Стол для заседаний ¶Стол-¶Стулья ¶Кресло ¶Диван ¶Шкаф ¶Трибуна ¶Экран ¶Проектор	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«____»_____20___года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Основы анатомии

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра нормальной анатомии

Заочное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Лекции 2 час.

Практические 6 час.

СРС 64 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа .

Разработчики программы:

Ассистент Т. Р.Сафиуллин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор биологических наук О. Н.Еремеева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. Ю.Шаммазова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент А. Н.Файзрахманова

Ассистент Т. Р.Сафиуллин

Старший преподаватель , кандидат медицинских наук З. З.Сафиуллов

Доцент , кандидат медицинских наук Р. К.Кадыров

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: – создание представления об основных принципах организации всех систем человеческого организма и функциональных взаимосвязях этих систем в процессе его жизнедеятельности с учетом возрастных, половых особенностей и влияния условий окружающей среды;
– формирование профессиональных навыков и умений в области анатомии человека и готовности их использования в профессиональной деятельности;
– формирование навыка самостоятельного мышления с осознанным представлением об окружающем мире и своем месте в нем и правильной ориентации в профессионально значимых проблемах.

Задачи освоения дисциплины:
– изучение общих закономерностей строения тела человека;
– формирование системы знаний о строении во взаимосвязи с функцией, топографии, развитии и индивидуальных особенностей: опорно-двигательного аппарата человека; внутренних органов; сердечно-сосудистой системы; центральной и периферической нервной системы; органов чувств;
– формирование умения грамотно оперировать анатомическими терминами и понятиями;
– формирование системы знаний о строении органов и систем органов человека в связи с особенностями его жизнедеятельности;
– формирование умения объяснять строение организма человека на системном и органном уровнях;
– формирование готовности применять анатомические знания в профессиональной деятельности и в жизни, в том числе в качестве профилактики различных заболеваний;
– формирование умения использовать потенциал анатомических знаний для формирования основ здорового образа жизни;
– формирование умения пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой и сетью Интернет, составлять самостоятельные литературные обзоры по конкретному вопросу;
– овладение навыками общения внутри студенческого коллектива и с преподавателями, а также взаимоотношения с окружающими людьми.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.3	Знать: – общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности современного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития

		Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	здорового и больного организма; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при: Уметь: – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; логически мыслить, грамотно формулировать и высказывать свои мысли. Владеть: – навыками постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: –структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальныхосо-бенностей, – анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов: Уметь: –интегрировать информацию разных тем ана-томии и выполнять задания практической направленности,–работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками Владеть: –системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их	Знать: –структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальныхосо-бенностей, – анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов Уметь: –интегрировать информацию разных тем ана-томии и выполнять задания практической направленности,–работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими

		достоинства и недостатки	рисунками Владеть: –системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: –структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальныхосо-бенностей, –анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов: Уметь: –интегрировать информацию разных тем ана-томии и выполнять задания практической направленности,–работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками Владеть: –системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: –структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальныхосо-бенностей, –анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов Уметь: –интегрировать информацию разных тем ана-томии и выполнять задания практической направленности,–работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками Владеть: –системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся
		УК-7 ИУК-7.2	Знать: –структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую

			организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальныхосо-бенностей, – анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов
		Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Уметь: –интегрировать информацию разных тем ана-томии и выполнять задания практической направленности,–работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками Владеть: –системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся
		УК-7 ИУК-7.3	Знать: –структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальныхосо-бенностей, – анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов
		Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Уметь: –интегрировать информацию разных тем ана-томии и выполнять задания практической направленности,–работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками Владеть: –системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся
Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	УК-8 ИУК-8.1	Знать: –структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальныхосо-бенностей, – анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов
		Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания	Уметь: –интегрировать информацию разных тем ана-томии и выполнять задания практической направленности,–работать с

		(технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками Владеть: –системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся
		УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: –структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальныхосо-бенностей, –анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов Уметь: –интегрировать информацию разных тем ана-томии и выполнять задания практической направленности,–работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками Владеть: –системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся
		УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: –структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальныхосо-бенностей, –анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов Уметь: –интегрировать информацию разных тем ана-томии и выполнять задания практической направленности,–работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками Владеть: –системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся
		УК-8 ИУК-8.4	Знать: –структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека,

			включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальныхосо-бенностей, – анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов
		Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Уметь: –интегрировать информацию разных тем ана-томии и выполнять задания практической направленности,–работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками Владеть: –системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Основы физиологии", "Основы социальной медицины".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	2	6	64

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
		Аудиторные учебные занятия		**Самостоятельная работа обучающихся**	
		Лекции	**Практ. занят**		
Раздел 1.	**29**	**1**	**2**	**26**	
Тема 1.1.	30	1	2	26	кейс-задача, собеседование, тестирование
Раздел 2.	**43**	**1**	**4**	**38**	
Тема 2.1.	29	1	3	26	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 2.2.	12		1	12	кейс-задача, собеседование, тестирование
ВСЕГО:	**72**	**2**	**6**	**64**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в анатомию**	**ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8**
Тема 1.1.	Введение в анатомию. Организм человека и составляющие его структуры.	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Введение в анатомию. Место и значение анатомии в системе медицинского образования. Организм человека и составляющие его структуры: клетки, ткани, органы, системы органов.	
Содержание лекционного курса	Основные морфофункциональные характеристики органов и систем. Опорно-двигательный аппарат. Общий план строения дыхательной, пищеварительной системы. Мочевые и половые органы. Сердечно-сосудистая система.	
Содержание темы практического занятия	Опорно-двигательный аппарат. Внутренности. Сердечно-сосудистая система. Кость как орган, соединения костей, мышца как орган. Органы дыхательной и пищеварительной системы. Мочевые и половые органы. Сердечно-сосудистая система: сердце, закономерности распределения сосудов в теле человека.	
Раздел 2.	**Организм как единое морфофункциональное целое. Организм и окружающая среда, их единство.**	**ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8**
Тема 2.1.	Введение в нервную систему.	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Введение в нервную систему. Организм и окружающая среда, их единство. Общие данные о нервной системе. Понятие о центральной и периферической нервной системе. Понятие о соматической и вегетативной нервной системе. Организм и окружающая среда, их единство. Понятие об анализаторах (учение об анализаторах И.П. Павлова).	
Содержание темы практического занятия	Центральная нервная система. Периферическая нервная система. Понятие о вегетативной нервной системе. Спинной мозг, головной мозг. Спинномозговые нервы. Черепные нервы. Общий план строения вегетативной нервной системы.	
Тема 2.2.	Органы чувств.	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Органы чувств. Организм и окружающая среда, их единство. Понятие об анализаторах (учение об анализаторах И.П. Павлова). Орган зрения, слуха, равновесия, вкуса, обоняния, осязание, мышечное чувство.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы анатомии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие по дисц. для обуч. по напр. подготовки 39.03.02 "Соц. работа". Ч. 1. Практические занятия / О. Н. Еремеева ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (480 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 81, [3] с.
2	Нервная система [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов фак. соц. работы по дисциплине "Анатомия человека" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и соц. развития РФ, Каф. норм. анатомии ; [авт.-сост.: О. Н. Еремеева, Т. Н. Курманаевская]. - Электрон. текстовые дан. (1,80 Мб). - Казань: КГМУ, 2011. - 66 с
3	Сердечно-сосудистая система [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов фак. социал. работы по дисциплине "Анатомия человека" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. норм. анатомии; [авт.-сост. О. Н. Еремеева]. - Электрон. текстовые дан. (755 Кб). - Казань: КГМУ, 2011. - 37, [1] с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ПК-3	УК-1	УК-6	УК-7	УК-8
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Введение в анатомию. Организм человека и составляющие его структуры.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 2.							
Тема 2.1.	**Введение в нервную систему.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Органы чувств.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	**ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан**	Знать: – общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности современного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при:	собеседование, тестирование	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.
		Уметь: – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной	кейс-задача	Не ориентируется в естественных препаратах и проекции внутренних органов на теле	Частично ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних	Ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле	Умеет безошибочно ориентироваться в анатомических препаратах и проекции внутренних

		деятельности; логически мыслить, грамотно формулировать и высказывать свои мысли.		человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анатомическое обоснование принятому решению.	органов на теле человека. Частично умеет анализировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	человека, но допускает ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	органов на теле человека. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть: – навыками постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг	собеседование, тестирование	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**	Знать: –структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальныхосо-бенностей, – анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов:	собеседование, тестирование	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.
		Уметь: – интегрировать информацию разных тем ана-томии и выполнять задания практической направленности,– работать с	кейс-задача	Не ориентируется в естественных препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не	Частично ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле	Ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека, но	Умеет безошибочно ориентироваться в анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле

		анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками		умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анатомическое обоснование принятому решению.	человека. Частично умеет анализировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	допускает ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	человека. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть: –системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся	собеседование, тестирование	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: –структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальныхосо-бенностей, – анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов	собеседование, тестирование	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.
		Уметь: – интегрировать информацию разных тем ана-томии и выполнять задания практической направленности,– работать с анатомическими	кейс-задача	Не ориентируется в естественных препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет	Частично ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Частично	Ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека, но допускает	Умеет безошибочно ориентироваться в анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Умеет

		атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками		анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анатомическое обоснование принятому решению.	умеет анализировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть: –системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся	собеседование, тестирование	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей**	Знать: –структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальныхосо-бенностей, – анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов:	собеседование, тестирование	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.
		Уметь: – интегрировать информацию разных тем ана-томии и выполнять задания практической направленности,– работать с анатомическими атласами и вести	кейс-задача	Не ориентируется в естественных препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать	Частично ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Частично умеет	Ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека, но допускает ошибки. Умеет	Умеет безошибочно ориентироваться в анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Умеет ориентироваться

		альбомы с анатомическими рисунками		варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анатомическое обоснование принятому решению.	анализировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	ориентироваться в решении конкретных практических задач. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть: –системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся	собеседование, тестирование	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности**	Знать: –структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальныхосо-бенностей, – анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов	собеседование, тестирование	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.
		Уметь: – интегрировать информацию разных тем ана-томии и выполнять задания практической направленности,– работать с анатомическими атласами и вести альбомы с	кейс-задача	Не ориентируется в естественных препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты	Частично ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Частично умеет анализировать	Ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека, но допускает ошибки. Умеет ориентироваться	Умеет безошибочно ориентироваться в анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Умеет ориентироваться в решении

		анатомическими рисунками		решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анатомическое обоснование принятому решению.	решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	в решении конкретных практических задач. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть: –системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся	собеседование, тестирование	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.
	УК-7 ИУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: –структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальныхосо-бенностей, – анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов	собеседование, тестирование	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.
		Уметь: – интегрировать информацию разных тем ана-томии и выполнять задания практической направленности,– работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими	кейс-задача	Не ориентируется в естественных препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения	Частично ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Частично умеет анализировать решения	Ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека, но допускает ошибки. Умеет ориентироваться в решении	Умеет безошибочно ориентироваться в анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Умеет ориентироваться в решении конкретных

		рисунками		конкретных практических задач. Затрудняется дать анатомическое обоснование принятому решению.	конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	конкретных практических задач. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть: –системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся	собеседование, тестирование	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.
	УК-7 ИУК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: –структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальныхосо-бенностей, – анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов	собеседование, тестирование	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.
		Уметь: – интегрировать информацию разных тем ана-томии и выполнять задания практической направленности,– работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками	кейс-задача	Не ориентируется в естественных препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных	Частично ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Частично умеет анализировать решения конкретных	Ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека, но допускает ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных	Умеет безошибочно ориентироваться в анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических

				практических задач. Затрудняется дать анатомическое обоснование принятому решению.	практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	практических задач. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть: –системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся	собеседование, тестирование	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	**УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)**	Знать: –структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальныхосо-бенностей, – анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов	собеседование, тестирование	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.
		Уметь: – интегрировать информацию разных тем ана-томии и выполнять задания практической направленности,– работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками	кейс-задача	Не ориентируется в естественных препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических	Частично ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Частично умеет анализировать решения конкретных практических	Ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека, но допускает ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических	Умеет безошибочно ориентироваться в анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать

				задач. Затрудняется дать анатомическое обоснование принятому решению.	задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	задач. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть: –системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся	собеседование, тестирование	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.
	УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: –структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальныхосо-бенностей, – анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов	собеседование, тестирование	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.
		Уметь: – интегрировать информацию разных тем ана-томии и выполнять задания практической направленности,– работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками	кейс-задача	Не ориентируется в естественных препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач.	Частично ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Частично умеет анализировать решения конкретных практических задач. Делает	Ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека, но допускает ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Делает	Умеет безошибочно ориентироваться в анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое

				Затрудняется дать анатомическое обоснование принятому решению.	существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть: –системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся	собеседование, тестирование	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.
	УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: –структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальныхосо-бенностей, – анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов	собеседование, тестирование	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.
		Уметь: – интегрировать информацию разных тем ана-томии и выполнять задания практической направленности,– работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками	кейс-задача	Не ориентируется в естественных препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется	Частично ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Частично умеет анализировать решения конкретных практических задач. Делает существенные	Ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека, но допускает ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Делает ошибки в	Умеет безошибочно ориентироваться в анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое

				дать анатомическое обоснование принятому решению.	ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	анатомическом обосновании принятого решения.	обоснование принятому решению.
		Владеть: –системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся	собеседование, тестирование	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.
	УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: –структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальныхосо-бенностей, – анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов	собеседование, тестирование	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.
		Уметь: – интегрировать информацию разных тем ана-томии и выполнять задания практической направленности,– работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками	кейс-задача	Не ориентируется в естественных препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать	Частично ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Частично умеет анализировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в	Ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека, но допускает ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Делает ошибки в анатомическом	Умеет безошибочно ориентироваться в анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование

				анатомическое обоснование принятому решению.	анатомическом обосновании принятого решения.	обосновании принятого решения.	принятому решению.
		Владеть: –системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся	собеседование, тестирование	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Выберите один правильный ответ или утверждение из пяти приведенных:
1. Нервная система по топографическому принципу разделяется на
А – центральную и периферическую
Б – соматическую и вегетативную
В – соматическую и автономную
Г - центральную и вегетативную
Д – симпатическую и парасимпатическую.
2. Как называется внутренняя оболочка стенки сердца?
А – миокард
Б – эпикард
В – эндокард
Г – перикард
Д – адвентиция
3. Что соединяет правое предсердие с правым желудочком?
А – устье аорты
Б – отверстие легочного ствола
В – правое предсердно-желудочковое отверстие
Г – овальное отверстие
Д – отверстие верхней полой вены

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— индивидуальное собеседование;

Примеры заданий:

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ:
Раздел 1
1. Особенности строения первого и второго шейного позвонков.
2. Кости, образующие грудную клетку. Ребра их классификация (истинные, ложные, колеблющиеся). Грудина.

3. Череп в целом. Кости мозгового отдела черепа.

Раздел 2
1. Пищевод. Топография, функция, строение в связи с функцией.
2. Желудок. Топография, функция, строение в связи с функцией.
3. Почка, топография, строение, функция.

Раздел 3
1. Сердце, топография, строение, функция.
2. Большой круг кровообращения и основные сосуде его образующие.
3. Малый круг кровообращения и основные сосуды его образующие.

Раздел 4
1. Спинной мозг, топография, строение, распределение серого и белого вещества, функция.
2. Головной мозг, топография, отделы головного мозга, функция.
3. Черепные нервы, номенклатура, состав волокон, зоны иннервации.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» (90-100 баллов) выставляется студенту, если:
– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
– образования на препаратах показаны быстро и уверенно;
– свободное владение анатомической терминологией (на русском языке);
– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;
– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «Хорошо» (80-89 баллов) выставляется студенту, если:
– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
– рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
– недостаточная уверенность и быстрота в демонстрации анатомических образований;
– единичные ошибки в анатомической терминологии;
– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие.

Оценка «Удовлетворительно» (70-79 баллов) выставляется студенту, если
– ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
– ошибки в раскрываемых понятиях, анатомических терминах;
– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.

Оценка «Не удовлетворительно» (0-69 баллов) выставляется студенту, если
– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
– ошибки при демонстрации анатомических образований;
– незнание анатомической терминологии;
– ответы на дополнительные вопросы неправильные

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Клиническая практика показывает, что воспаление слизистой оболочки носа иногда сочетается с воспалением верхнечелюстной пазухи (гайморит). В связи с чем это происходит? Дайте анатомическое обоснование.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» (90-100 баллов) выставляется студенту, если студент умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач и дает четкое анатомическое обоснование принятому решению.
Оценка «Хорошо» (80-89 баллов) выставляется студенту, если студент умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач и дать анатомическое обоснование принятому решению. Допускаются ошибки в решение поставленной задачи, которые исправляются студентом при наводящих вопросах преподавателя;
Оценка «Удовлетворительно» (70-79 баллов) выставляется студенту, если студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.
Оценка «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) выставляется студенту, если он не умеет анализировать варианты решения задачи, дать анатомическое обоснование принятому решению.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача
собеседование
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Анатомия человека [Текст] : учеб. для пед. вузов / З. Г. Брыксина, М. Р. Сапин, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 423, [1] с.	50

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Атлас анатомии человека [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов : в 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - Изд. 7-е, перераб. - М.: Новая Волна : Издатель Умеренков, 2009 - ¶Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. - 2009. - 343, [1] с.¶	60
2	Атлас анатомии человека [Текст]: учеб. пособие для студентов мед. вузов : в 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - Изд. 7-е, перераб. - М. : Новая Волна : Издатель Умеренков, 2007 –¶Т. 2 : Учение о внутренностях и эндокринных железах. - 2007. - 247, [1] с. ¶	60
3	Атлас анатомии человека [Текст]: учеб. пособие для студентов мед. ин-тов : В 4 т / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников. - М.: Медицина, 1989 - ¶Т. 3: Учение о сосудах. - 1992. - 231 с. ¶	1309
4	Атлас анатомии человека [Текст] : учеб. пособие : В 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников. - М.: Медицина, 1994 - ¶Т. 4: Учение о нервной системе и органах чувств. - 1994. - 319 с¶	969

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Казанский медицинский журнал».
2	Журнал «Морфология».
3	Журнал «Морфологические ведомости»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) http://www.studmedlib.ru.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) http://elibrary.ru/
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам, учебникам и учебным пособиям; в случае необходимость обращаться к преподавателю за консультацией;

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

– основное внимание уделять усвоению определенных базовых понятий и категорий, а также содержанию основных проблем;
– использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
– аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно учебно-методические пособия и научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
– при подготовке к практическим занятиям в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
– соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.
Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).
Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.
Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основы анатомии	Большой (верхний) секционный зал комн. №12Оснащение: лабораторные столы, стулья, ванны с трупным материалом, негатоскопы, шкафы-витрины с препаратами, шкафы-витрины со скелетами, антресоли с рентгеновскими снимками, раковины (горячая, холодная вода), искусственная и естественная вентиляция.	Казань 420011ул. Кремлевская,дом. 18
Основы анатомии	Малый (нижний) секционный зал комн. №2Оснащение: лабораторные столы, стулья, ванна с трупным материалом, раковина (горячая, холодная вода), искусственная и естественная вентиляция.	Казань 420011ул. Кремлевская,дом. 18
Основы анатомии	Учебная аудитория (пристрой) комн. №7 Оснащение: лабораторные столы, стулья, ванна с трупным материалом, шкафы-витрины с препаратами, шкаф-витрина со скелетом, раковины (холодная, горячая вода), естественная вентиляция.	Казань 420011ул. Кремлевская,дом. 18
Основы анатомии	Учебная аудитория комн. № 13 Оснащение: лабораторные столы, стулья, ванна с трупным материалом, шкаф-витрина со скелетом, естественная вентиляция.	Казань 420011ул. Кремлевская,дом. 18
Основы анатомии	Учебная аудитория комн. № 15 Оснащение: лабораторные столы, стулья, шкаф-витрина с рентгеновскими снимками, шкаф-витрина с препаратами, раковина (холодная, горячая вода), естественная вентиляция.	Казань 420011ул. Кремлевская,дом. 18
Основы анатомии	Учебная аудитория комн. №10 Оснащение: лабораторные столы, стулья, компьютер, мультимедийный проектор, раковина (холодная, горячая вода), естественная вентиляция.	Казань 420011ул. Кремлевская,дом. 18
Основы анатомии	Лекционный зал комн. №11 Оснащение: демонстрационный стол-корпус	Казань 420011ул. Кремлевская,дом. 18

	анатомический, стулья-парты 150 шт., шкаф-витрина (5-ти секционная) с препаратами –2 шт., ангионеврологический экспонат, мумифицированные препараты (мумии) – 3 шт., доска классная, ноутбук, мультимедийный проектор, естественная вентиляция.	
Основы анатомии	Анатомический музей комн. №18 Оснащение: шкафы-витрины с анатомическими препаратами (опорно-двигательный аппарат – 24 витрины: череп – 42 препарата, кости – 84 препарат, соединения костей – 39 препаратов, миология – 22 препарата; спланхнология – 12 витрин: пищеварительная система – 26 препаратов, дыхательная система – 31 препарат; мочевые и половые органы – 27 препаратов; сердечно-сосудистая система – 8 витрин, 34 препарата; нервная система – 8 витрин, 50 препаратов; органы ребенка (включая плоды человека) – 5 витрин, 63 препарата), шкафы-витрины со скелетами, антресоли с рентгеновскими снимками. столы, стулья, табуреты, естественная вентиляция.	Казань 420011ул. Кремлевская,дом. 18

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«____»_____20___года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Гражданское право

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра биомедэтики, медицинского права и истории медицины

Заочное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 8 час.

СРС 96 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа .

Разработчики программы:

.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук М. Ю.Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. Г.Петрова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат юридических наук Г. М.Хамитова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является формирование у будущего социального работника необходимого уровня теоретических знаний об основных дефинициях и положениях науки гражданского права, а также необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности в повседневной жизни, правовое воспитание, повышение уровня правосознания и правовой культуры.

Задачи освоения дисциплины:
Дисциплина «Гражданское право» призвана углубить знания студентов в области права. Исходя из вышеизложенного, задача медицинских вузов на современном этапе – с помощью курса "Гражданское право" не только подготовить будущих социальных работников, знающих законодательство в области гражданского права и социальной защиты, но и научить их применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Знать: Уметь: Владеть:
		ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих	Знать: Уметь: Владеть:

		нуждаемость в социальном обслуживании	
		ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: Уметь: Владеть:
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: Уметь: Владеть:
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: Уметь: Владеть:
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Уметь: Владеть:
Универсальные компетенции	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10 ИУК-10.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений	Знать: Уметь: Владеть:
		УК-10 ИУК-10.2 Определяет тактику	Знать: Уметь:

		взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению	Владеть:
		УК-10 ИУК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Знать: Уметь: Владеть:
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать: Уметь: Владеть:
		УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: Уметь: Владеть:
		УК-2 ИУК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих	Знать: Уметь: Владеть:

		правовых норм	
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: Уметь: Владеть:
		УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: Уметь: Владеть:

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Введение в профессию «социальная работа»", "Правовое обеспечение социальной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**4**	**8**	**96**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**108**	**4**	**10**	**94**	
Тема 1.1.	2	2			выполнение письменных заданий, устный опрос
Тема 1.2.	2		2		кейс-задача, устный опрос
Тема 1.3.	3	2		1	аналитическая работа с документами, написание эссе
Тема 1.4.	2		1	1	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.5.	3		2	1	кейс-задача, контрольная работа
Тема 1.6.	3		2	1	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.7.	4		2	2	выполнение письменных заданий, кейс-задача, устный опрос
Тема 1.8.	3		1	2	кейс-задача
Тема 1.9.	2			2	тестирование
Тема 1.10.	2			2	выполнение письменных заданий, устный опрос
Тема 1.11.	4			4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.12.	2			2	контрольная работа
Тема 1.13.	4			4	аналитическая работа с документами, написание эссе

Тема 1.14.	4			4	выполнение письменных заданий, устный опрос
Тема 1.15.	4			4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.16.	4			4	аналитическая работа с документами, кейс-задача
Тема 1.17.	2			2	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос
Тема 1.18.	4			4	выполнение письменных заданий, написание эссе, устный опрос
Тема 1.19.	4			4	тестирование
Тема 1.20.	4			4	выполнение письменных заданий, устный опрос
Тема 1.21.	4			4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, написание эссе
Тема 1.22.	4			4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.23.	4			4	выполнение письменных заданий, кейс-задача, написание эссе, устный опрос
Тема 1.24.	2			2	выполнение письменных заданий, устный опрос
Тема 1.25.	4			4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.26.	4			4	контрольная работа
Тема 1.27.	4			4	аналитическая работа с документами, кейс-задача
Тема 1.28.	4			4	выполнение письменных заданий, устный опрос
Тема 1.29.	4			4	выполнение письменных заданий, устный опрос
Тема 1.30.	4			4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, написание эссе

Тема 1.31.	4			4	написание эссе
Тема 1.32.	4			4	тестирование
ВСЕГО:	**108**	**4**	**8**	**96**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ПК-3,УК-1,УК-2,УК-6**
Тема 1.1.	Понятие гражданского права ¶как отрасли права¶	ПК-3,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Гражданское право: его значение в общественном развитии и жизни человека. ¶Трудовое право как функция социального государства Понятие и социальное назначение гражданского права ¶Предмет гражданского права ¶Метод гражданского права ¶Принципы гражданского права¶Понятие и значение принципов гражданское права¶Общая характеристика принципов гражданского права¶Общая характеристика нормативных правовых актов¶Система гражданского права¶	
Тема 1.2.	Система и принципы гражданского права. Гражданское правоотношение	ПК-3,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание темы практического занятия	Система и принципы гражданского права¶Понятие и виды правоотношений в сфере гражданского права ¶Правотворческое значение принципов гражданского права ¶Понятие гражданского правоотношения¶Содержание и формы гражданского правоотношения. ¶Соотношение гражданского ¶правоотношения с фактическими (общественными) отношениями¶Понятие и значение принципов ¶гражданского права¶Значения система принципов гражданского права¶Основания возникновения гражданских правоотношений¶Классификация юридических фактов¶	
Тема 1.3.	Источники гражданского права	ПК-3,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Понятие и Система источников трудового права¶Понятие и виды источников гражданского права¶ трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений, его особенности и основные принципы¶Соотношение внутреннего гражданского законодательства и норм международного права¶Соотношение гражданско-правовых актов и обычаев делового оборота¶	
Содержание темы самостоятельной работы	Коллективные договоры и соглашения ¶Понятие аналогии права и аналогии закон¶Толкование источников права¶	
Тема 1.4.	Граждане как субъекты гражданского права	ПК-3,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание темы практического занятия	Основные гражданские права¶Гражданская дееспособность граждан¶Дееспособность малолетних¶Дееспособность несовершеннолетних¶Недееспособность граждан¶	
Содержание темы самостоятельной работы	Правовой статус индивидуального предпринимателя¶Исключения¶Значение граждан как субъекта гражданского права¶	
Тема 1.5.	Система нормативно правовых актов ¶гражданского права¶	ПК-3,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание темы практического занятия	Иерархия всех нормативно правовые акты¶Понятие и структура Гражданского кодекса РФ¶Состав Гражданского кодекса РФ¶	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие и структура Гражданского кодекса РФ¶Характеристика Гражданского кодекса РФ¶Юридическая сила Гражданского кодекса РФ¶	
Тема 1.6.	Действие нормативно правовых актов ¶гражданского законодательства во времени, ¶по пространству и по кругу лиц¶	ПК-3,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание темы практического занятия	Момент начала действия нормативно правового акта¶Момент прекращения действия нормативно правового акта¶Действие нормативно правовых актов Действие нормативно правовых актов по кругу лиц¶	
Содержание темы самостоятельной	Форма нормативно-правого акта¶Обратная сила нормативно-правового акта¶	

работы		
Тема 1.7.	Гражданские правоотношения	ПК-3,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание темы практического занятия	Субъекты правоотношения ¶Объекты правоотношения¶Содержание правоотношения¶Субъекты гражданских правоотношений¶Виды гражданских правоотношений. ¶Вещные, обязательственные, корпоративные и исключительные правоотношения¶	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие и содержание гражданской правосубъектности¶Состав участников (субъектов) ¶гражданских правоотношений¶Объекты гражданских правоотношений¶Элементы гражданского правоотношения¶	
Тема 1.8.	Понятие и признаки юридического лица.¶Коммерческие и некоммерческие организации¶	ПК-3,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание темы практического занятия	Понятие и признаки юридического лица¶Теории о сущности юридического лица¶Понятие и виды правоспособности юридического лица¶Органы юридических лиц¶	
Содержание темы самостоятельной работы	Порядок и способы создания юридических лиц¶Ликвидация юридических лиц, ее порядок¶Несостоятельность (банкротство) юридических лиц: понятие, порядок, процедуры¶Правосубъектность юридического лица¶	
Тема 1.9.	Публично-правовые образования¶как субъекты гражданского права¶	ПК-3,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие, содержание и особенности гражданской правосубъектности публично-правовых образований¶Участие РФ, ее субъектов и муниципальных образований в вещных, обязательственных правоотношениях, авторских правоотношениях и правоотношениях наследования.¶Формы, способы и порядок реализации дееспособности РФ, ее субъектов и муниципальных образований¶Деликтоспособность РФ, ее субъектов и ¶муниципальных образований, разграничение их ответственности¶Судебный иммунитет государства.¶	
Тема 1.10.	Корпоративные и унитарные юридические лица. Правоспособность юридического лица. Реорганизация и ликвидация юридического лица	ПК-3,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Коммерческие организации¶Хозяйственные общества и товарищества¶Полное товарищество¶Коммерческие и некоммерческие юридические ¶лица. ¶Особенности юридической личности ¶хозяйственных товариществ ¶Реформа гражданского законодательства о¶юридических лицах¶Общая характеристика хозяйственных обществ¶Производственные кооперативы как юридические лица¶Некоммерческие организации. ¶Понятие и виды некоммерческих организаций, и правовые формы их функционирования¶	
Тема 1.11.	Понятие и признаки сделки. Классификация сделок.	ПК-3,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Сделки в системе юридических фактов¶Понятие сделки¶Классификация сделок¶Условия действительности сделок¶Общие требования, предъявляемые к субъектному составу, единству воли и волеизъявления, содержанию и форме ¶сделок¶Формы сделок: понятие и виды¶Устная форма сделок¶Совершение сделок посредством молчания и конклюдентных действий¶Письменная форма сделок и ее виды¶	
Тема 1.12.	Представительство и доверенность	ПК-3,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие и значение представительства¶Субъектный состав представительства¶Структура юридических связей в представительстве¶Полномочие¶Виды представительства¶Коммерческое представительство, его особенности¶Доверенность, понятие и виды¶Срок действия доверенности¶Форма доверенности¶Недействительность доверенности¶Передоверие¶Основания прекращения ¶доверенности¶Последствия прекращения доверенности¶	
Тема 1.13.	Понятие и виды сроков в гражданском праве	ПК-3,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие сроков в гражданском праве, их гражданско-правовое значение¶Классификация гражданско-правовых сроков. Сроки возникновения и ¶осуществления гражданских прав¶Понятие пресекательных сроков¶Сроки исполнения гражданско-правовых обязанностей¶Сроки защиты гражданских прав¶	

Тема 1.14.	Срок исковой давности	ПК-3,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Понятия, виды, значение исковой давности¶Применение и исчисление сроков исковой давности¶Восстановление срока исковой давности¶Требования, на которые исковая давность не ¶распространяется¶Исковая давность по вещно-правовым искам: проблемы определения начала исчисления и вещные последствия истечения¶Реформа общих положений ГК РФ в части совершенствования норм об исковой давности¶	
Тема 1.15.	Понятие субъективных вещных прав. Виды вещных прав	ПК-3,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Владельческая защита: формы, условия и сроки защиты¶Понятие и признаки вещного права¶Виды вещных прав¶Объекты и субъекты права собственности¶Вещные права в системе гражданских прав¶Формы собственности¶Правомочия собственника, их содержание и осуществление¶Пределы осуществления правомочий собственника¶	
Тема 1.16.	Содержание субъективного права собственности. Способы приобретения права собственности	ПК-3,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Приобретение права собственност ¶Первоначальные и производные способы возникновения права собственности: понятие и основание классификации¶Создание вещи, переработка, право собственности на продукцию, плоды, доходы ¶Понятие, правовой режим и юридические последствия самовольной постройки¶Возникновение права собственности на имущество, оставшееся без хозяина¶Приобретение права собственности по давности ¶владения¶Концепция развития гражданского ¶законодательства в части совершенствования норм о приобретательной давности¶	
Тема 1.17.	Момент возникновения права собственности ¶у приобретателя по сделке. Прекращение права собственности¶	ПК-3,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Момент возникновения права собственности у приобретателя имущества по договору¶Иные способы приобретения права собственности¶Прекращение права собственности по воле ¶собственника, по естественным причинам и по иным основаниям¶Принудительное прекращение права собственности¶Случаи и порядок принудительного изъятия ¶имущества у собственника¶	
Тема 1.18.	Общая собственность	ПК-3,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие и виды права общей собственности, основания его возникновения ¶Субъекты права общей собственности¶Понятие и содержание права общей долевой собственности¶Владение, пользование и распоряжение имуществом, находящимся в общей долевой собственности¶Прекращение общей долевой собственности¶Общая совместная собственность: сущность и сфера функционирования, особенности¶Право общей совместной собственности супругов¶Право общей совместной собственности участников крестьянского хозяйства¶	
Тема 1.19.	Защита вещных прав	ПК-3,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие и сущность средств защиты, права собственности и других вещных прав¶Виды гражданско-правовых способов защиты вещных прав.¶Иск о признании права собственности или иного вещного права¶Истребование имущества из чужого незаконного владения¶Требование об освобождении имущества из-под ареста ¶Защита прав владельцев имущества, не являющихся его собственником¶Требование об освобождении имущества из-под ареста¶	
Тема 1.20.	Понятие обязательства и основания возникновения обязательств. Принципы исполнения обязательств.	ПК-3,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Обязательственное право как под отрасль гражданского права¶Основные тенденции развития обязательственного права¶Понятие обязательства¶Признаки и элементы обязательства.¶Виды обязательств¶Система обязательств ¶Принцип реального исполнения¶Место исполнения обязательств¶Понятие исполнения обязательства¶Принципы исполнения обязательства¶Срок исполнения обязательств¶Досрочное исполнение обязательства¶Способ	

	исполнения обязательства¶Исполнение денежных обязательств¶Исполнение альтернативных и факультативных обязательств¶	
Тема 1.21.	Гражданско правовая ответственность ¶за нарушение обязательств.¶	ПК-3,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие гражданско-правовой ответственности¶Соотношение мер гражданско-правовой ответственности с иными санкциями¶Функции гражданско-правовой ответственности¶Основание и условия гражданско-правовой ответственности¶Понятие и формы вины в гражданском праве, их значение¶Понятие и состав гражданского правонарушения¶Понятие и содержание вреда (убытков) в гражданском праве¶Ответственность, не зависящая от вины правонарушителя¶Понятие случая и непреодолимой силы, их гражданско-правовое значение¶	
Тема 1.22.	Возмещение убытков как общая мера гражданско правовой ответственности	ПК-3,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Противоправное поведение как условие ¶гражданско-правовой ответственности¶Размер гражданско-правовой ответственности¶Виды гражданско-правовой ответственности ¶Основания освобождения от ответственности¶Договорная и внедоговорная ответственность¶Долевая, солидарная и субсидиарная ответственность¶Гражданско-правовая ответственность за действия третьих лиц¶Особенности ответственности за нарушение денежных обязательств¶	
Тема 1.23.	Уплата неустойки как специальная мера гражданско правовой ответственности. Ответственность за пользование чужими денежными средствами	ПК-3,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие неустойка¶Виды неустойки¶Способ исчисления и уплаты неустойки.¶Основания для применения ответственности в виде уплаты неустойки¶Основания для применения ответственности за пользование чужими денежными средствами.¶Ст. 395 Гражданского кодекса РФ¶Размер процента¶	
Тема 1.24.	Потеря задатка или уплата суммы задатка ¶как специальная мера гражданско правовой ¶ответственности ¶	ПК-3,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Понятия задатка¶Понятие соглашения о задатке¶Функции задатка¶Сумма задатка¶Прекращение обязательства до начала его исполнения¶	
Тема 1.25.	Компенсация морального вреда ¶как специальная мера гражданско правовой ¶ответственности.¶	ПК-3,УК-2,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие морального вреда¶Основания для применения компенсации морального вреда ¶Форма компенсации морального вреда.¶Размер компенсации¶Степень вины¶Разумность и справедливость¶	
Тема 1.26.	Перемена лиц в обязательстве	ПК-3,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Правила о перемене лиц в обязательстве¶Понятие и виды правопреемства¶Варианты перемены лиц в обязательстве¶Три основания перемены лиц в обязательстве¶Понятие договора о замене кредитора¶Цессия в обязательствах¶Понятие договора о замене должника¶Одновременная передача стороной всех прав и обязанностей¶	
Тема 1.27.	Прекращение обязательств.	ПК-3,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие и основания изменения и прекращения обязательств¶Прекращение обязательств исполнением¶Прекращение обязательств зачетом встречного однородного требования¶Прекращение обязательств невозможностью исполнения¶Понятие отступное¶Понятие новация¶Другие способы прекращения обязательств¶	
Тема 1.28.	Исполнение обязательств.	ПК-3,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие исполнение обязательств¶Принципы исполнения обязательств¶Предмет субъекты, способ, место, срок исполнения обязательств¶Понятие и система способы обеспечения исполнения обязательств¶Виды способов обеспечения исполнения обязательств¶	
Тема 1.29.	Понятие гражданско правовых способов ¶обеспечения исполнения	ПК-3,УК-1,УК-2,УК-6

	обязательств.¶	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие и виды способов обеспечения исполнения обязательств¶Банковская гарантия¶Содержание банковской гарантии¶Прекращение банковской гарантии¶Реформа гражданского законодательства о способах обеспечения исполнения обязательств ¶	
Тема 1.30.	Залог. Удержание вещи должника. Поручительство.	ПК-3,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие и виды залога¶Предмет и стороны залогового обязательства¶Форма договора о залоге¶Содержание договора о залоге¶Разновидности залога¶Понятие поручительства¶Обращение взыскания на заложенное имущество¶Прекращение залога¶Удержание¶Форма и содержания договора поручительства¶	
Тема 1.31.	Независимая гарантия	ПК-3,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие независимой гарантии¶Выдача независимой гарантии¶Состав независимой гарантии¶Предусмотренное независимой гарантией обязательство гаранта¶Бенефициар по независимой гарантии¶Требование бенефициара об уплате денежной суммы¶Гарант¶Право гаранта на приостановление платежа на срок до семи дней¶Обязательство гаранта перед бенефициаром¶	
Тема 1.32.		ПК-3,УК-1,УК-2,УК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ПК-3	УК-1	УК-10	УК-2	УК-6
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Понятие гражданского права ¶как отрасли права¶**	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					
Тема 1.2.	**Система и принципы гражданского права. Гражданское правоотношение**	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					
Тема 1.3.	**Источники гражданского права**	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					
Тема 1.4.	**Граждане как субъекты гражданского права**	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					
Тема 1.5.	**Система нормативно правовых актов ¶гражданского права¶**	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					
Тема 1.6.	**Действие нормативно правовых актов ¶гражданского законодательства во времени, ¶по пространству и по кругу лиц¶**	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					
Тема 1.7.	**Гражданские правоотношения**	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					
Тема 1.8.	**Понятие и признаки юридического лица.¶Коммерческие и некоммерческие организации¶**	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					
Тема 1.9.	**Публично-правовые образования¶как субъекты гражданского права¶**	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					
Тема 1.10.	**Корпоративные и унитарные юридические лица. Правоспособность юридического лица. Реорганизация и**	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная					

	ликвидация юридического лица	работа					
Тема 1.11.	**Понятие и признаки сделки. Классификация сделок.**	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					
Тема 1.12.	**Представительство и доверенность**	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					
Тема 1.13.	**Понятие и виды сроков в гражданском праве**	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					
Тема 1.14.	**Срок исковой давности**	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					
Тема 1.15.	**Понятие субъективных вещных прав. Виды вещных прав**	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					
Тема 1.16.	**Содержание субъективного права собственности. Способы приобретения права собственности**	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					
Тема 1.17.	**Момент возникновения права собственности ¶у приобретателя по сделке. Прекращение права собственности¶**	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					
Тема 1.18.	**Общая собственность**	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					
Тема 1.19.	**Защита вещных прав**	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					
Тема 1.20.	**Понятие обязательства и основания возникновения обязательств. Принципы исполнения обязательств.**	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					
Тема 1.21.	**Гражданско правовая ответственность ¶за нарушение обязательств.¶**	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					
Тема 1.22.	**Возмещение убытков как общая мера гражданско правовой ответственности**	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					

Тема 1.23.	**Уплата неустойки как специальная мера гражданско правовой ответственности. Ответственность за пользование чужими денежными средствами**	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					
Тема 1.24.	**Потеря задатка или уплата суммы задатка ¶как специальная мера гражданско правовой ¶ответственности ¶**	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					
Тема 1.25.	**Компенсация морального вреда ¶как специальная мера гражданско правовой ¶ответственности.¶**	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					
Тема 1.26.	**Перемена лиц в обязательстве**	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					
Тема 1.27.	**Прекращение обязательств.**	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					
Тема 1.28.	**Исполнение обязательств.**	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					
Тема 1.29.	**Понятие гражданско правовых способов ¶обеспечения исполнения обязательств.¶**	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					
Тема 1.30.	**Залог. Удержание вещи должника. Поручительство.**	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					
Тема 1.31.	**Независимая гарантия**	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					
Тема 1.32.		Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	**ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи**	Знать: Организация социально-технологический деятельности в сфере социальной работы					
		Уметь: Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения					
		Владеть: Осуществляет межведомственное взаимодействие для обеспечения социальной защиты населения					
	ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих	Знать: Организация социально-технологический деятельности в сфере социальной работы					
		Уметь: Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры,					

	нуждаемость в социальном обслуживании	бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения					
		Владеть: Организует работу по привлечению ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения					
	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: Организация социально-технологический деятельности в сфере социальной работы					
		Уметь: Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения					
		Владеть: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	**УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**	Знать: Системное и критическое мышление					
		Уметь: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,					

для решения поставленных задач		вырабатывать стратегию действий					
		Владеть: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.					
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: Системное и критическое мышление					
		Уметь: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
		Владеть: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов					
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Системное и критическое мышление					
		Уметь: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
		Владеть: Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения					
УК-10 Способен формировать	**УК-10 ИУК-10.1 Обладает нормативно-**	Знать:					
		Уметь:					
		Владеть:					

нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений**						
	УК-10 ИУК-10.2 Определяет тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению	Знать:					
		Уметь:					
		Владеть:					
	УК-10 ИУК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Знать:					
		Уметь:					
		Владеть:					
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	**УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними**	Знать: Разработка и реализация проектов					
		Уметь: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
		Владеть: Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления					
	УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач	Знать: Разработка и реализация проектов					
		Уметь: Способен управлять проектом					

	и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	на всех этапах его жизненного цикла					
		Владеть: . Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;					
	УК-2 ИУК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знать: Разработка и реализация проектов					
		Уметь: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
		Владеть: Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;					
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей**	Знать: Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)					
		Уметь: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
		Владеть: Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные,					

		ситуативные, временные), целесообразно их использует					
	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)					
		Уметь: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
		Владеть:Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития					

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Гражданское право – это отрасль права, регулирующая:
a) отношения, связанные с получением гражданства;
b) имущественные и личностные неимущественные отношения;
c) трудовые отношения

2. К источникам гражданского права относятся:
a) Гражданский кодекс Российской Федерации;
b) Уголовный кодекс Российской Федерации;
c) гражданин

3. Какие отношения регулируются гражданским правом?
a) трудовые;
b) уголовные;
c) имущественные и личные неимущественные;

4. Моральный вред – это:
a) неустойка;
b) физические и нравственные страдания;
c) неполученный доход.

5. Субъектами гражданского права являются:
a) физические лица, юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования;
b) обвиняемый и судья;
c) работник и работодатель.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Контрольная работа №1.
1) Какова система гражданского права? На какие части оно делится ?
2) В какой момент прекращают свое действие нормативно-правовые акты гражданского права?
3) Какие виды гражданских правоотношений вы можете выделить?
4) По каким причинам и в каком порядке можно признать гражданина недееспособным? Каковы последствия?
5) В чем отличие корпоративных юридических лиц от унитарных?
6) Что такое реорганизация юридического лица? Какие виды и формы реорганизации существуют?
7) Какие виды формы сделки вы знаете?
8) Какие сделки можно заключать в устной форме?
9) Назовите основания прекращения доверенности.
10) Общество с ограниченной ответственностью «Стройсервис» получило копию искового заявления от контрагента по одному из договоров — производственного кооператива «Мастер» о взыскании неустойки. Юрисконсульт ООО «Стройсервис» пояснил, что срок исковой давности по предъявленному требованию о взыскании неустойки пропущен.
Объясните, каковы должны быть дальнейшие юридические действия ООО «Стройсервис», если предположить, что действительно срок исковой давности пропущен.
11) Что такое «государственная социальная политика», кем определяются основные направления государственной социальной политики?
12) В чем суть перерыва срока исковой давности? Каковы основания перерыва?
13) Каковы последствия пропуска срока исковой давности?
14) При наличии каких оснований право собственности прекращается?

Контрольная работа №2
1) Что такое принципы права? Назовите принципы гражданского права и охарактеризуйте каждый из них
2) Имеют ли нормативно-правовые акты гражданского права обратную силу?
3) Каково содержание гражданских правоотношений?
4) Каков порядок ликвидации юридического лица?
5) По каким причинам и в каком порядке можно ограничить дееспособность гражданина? Каковы последствия?
6) В чем значение государственной регистрации сделок?
7) Каков порядок отмены доверенности и отказа от нее?
8) Кому, по каким причинам и в каком порядке могут восстановить срок исковой давности?
9) Каково содержание субъективного права собственности?
10) Что такое неустойка? Какие виды неустойки вы можете выделить?
11) Что такое обеспечительный платеж?
12) Что такое поручительство? Что является основанием его возникновения?
13) В чем особенность независимой гарантии?
14) Киностудии «Мосфильм» в соответствии с заключенным ею договором была отгружена поставщиком дорогостоящая и дефицитная киносъемочная аппаратура. Однако в результате ошибки перевозчика — железной дороги — киносъемочная аппаратура была выдана другой киностудии — «Прогресс».
Узнав об этом, киностудия «Мосфильм» потребовала, чтобы киностудия «Прогресс» передала ей аппаратуру. Вместо этого киностудия «Прогресс» перечислила на счет киностудии «Мосфильм» стоимость аппаратуры. Киностудия «Мосфильм» обратилась с иском в суд
об истребовании аппаратуры.
Подлежит ли иск удовлетворению.

Контрольная работа №3
1) Что такое метод правового регулирования? Раскройте черты гражданско-правового метода регулирования.

2) На каких лиц распространяются нормативно-правовые акты гражданского права?
3) Что такое юридические факты?
4) Охарактеризуйте правовой статус индивидуального предпринимателя.?
5) Что такое ликвидация юридического лица? Какие виды ликвидации существуют?
6) Каковы последствия недействительности сделки?
7) Что такое безотзывная доверенность? Какие требования к ней предъявляются?
8) В чем суть приостановления течения срока исковой давности? Каковы основания приостановления?
9) Назовите момент приобретения права собственности у приобретателя вещи по договору.
10) Дайте понятие задатка. Какие функции он выполняет?
11) В чем суть перевода долга?
12) В чем суть залога? Что является основанием возникновения залога? Какие виды залога вы знаете?
13) В чем суть удержания вещи должника.
14) Сбербанк России обратился в арбитражный суд с иском о признании недействительным договора о залоге, заключенного с коммерческим банком в обеспечение кредитного договора, поскольку предметом залога являлось имущество, определенное в договоре как «денежные средства, хранящиеся на корреспондентном счете».
Арбитражный суд в удовлетворении исковых требований отказал, ссылаясь на заключение договора о залоге в соответствии с действующим законодательством. Постановлением апелляционной инстанции решение оставлено без изменения.
Правы ли суды?

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— устные и письменные ответы на вопросы;

Примеры заданий:

1. Понятие и предмет гражданского права.
2. Источники гражданского права и их особенности
3. Понятие, структура и содержание гражданского правоотношений.
4. Основные принципы гражданского права и их значение.
5. Дееспособность гражданина. Виды дееспособности. Эмансипация
6. Понятие, содержание и виды дееспособности физического лица
7. Классификация вещей как объектов гражданского права.
8. Виды сделок. Форма сделок и последствия ее нарушения.
9. Понятие права и виды общей собственности.
10. Понятие, виды и формы гражданско-правовой ответственности.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

1. Соотношение понятий «Человек», «Личность», «Гражданин», «Физическое лицо».
2. Соотношение понятий: «Юридическое лицо», «Предприятие», «Индивидуальный предприниматель».
3. Отдельные виды договора купли-продажи.
4. Средства индивидуализации юридического лица.
5. Соотношение норм частного и гражданского права.
6. Мой взгляд на правовые системы мира.
7. Соотношение понятий «Сделка» и «Гражданско-правовой договор».
8. Права и обязанности продавца и покупателя.
9. Сравнительная характеристика сроков и исковой давности в гражданском праве.
10. Перспективы развития гражданского законодательства РФ.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

1. а) Общество с ограниченной ответственностью «Электрон» передало автотранспортному предприятию для доставки покупателю — торговой базе — товары на сумму 250 тыс. рублей. При приемке продукции по количеству в момент выгрузки на складе установлена недостача этой продукции на сумму 25 тыс. рублей.
б) Наладчик компьютерной техники Иванов по небрежности повредил принтер, причинив тем самым предприятию материальный ущерб на сумму 16500 руб.
Можно ли считать имущественными отношения, возникшие при вышеследующих обстоятельствах, и применять к ним нормы гражданского права?

2. Используя нормы Гражданского кодекса РФ, дайте характеристику следующих правоотношений (выделите субъекты, объекты, содержание правоотношения, определите его вид, а также юридические факты, которые влекут возникновение, изменение и прекращение данного правоотношения):
а) правоотношения купли-продажи;
б) правоотношения подряда;
в) правоотношения перевозки;

г) правоотношения займа;
д) правоотношения собственности.
3. Анисов выдал своей жене Анисовой расписку о том, что он при оформлении завещания на принадлежащее имущество не упомянет в нем детей от своего первого брака. Через год после этого Анисов умер. В его завещании, удостоверенном нотариальной конторой, предусматривалось, что все принадлежащее ему имущество он завещает в равных долях детям от первого брака. Анисова обратилась в суд с иском о признании завещания недействительным.
Каково содержание правоспособности граждан? Как будет решено дело судом?

4. Учредители ООО «Темп» 1 сентября обратились в инспекцию ФНС с целью государственной регистрации ООО как юридического лица, представив при этом требуемый по законодательству перечень документов. Документы в тот же день были приняты. 15 октября в регистрации ООО было отказано. В решении указывалось, что избранный профиль работы предприятия — ремонт бытовой техники — не отвечает потребностям жителей района, так как на территории района имеется достаточное количество точек бытового обслуживания техники. Решение об отказе в регистрации было выдано 25 октября.
Обоснован ли отказ в регистрации ООО? Имеются ли нарушения норм законодательства? Дайте юридическую оценку ситуации.
5. Емельянов в присутствии Кузьмичева дал взаймы Федорову 15 000 руб. на два месяца. Срок возврата долга истек, а деньги возвращены не были. Емельянов напомнил Федорову о долге и, не получив удовлетворительного ответа, обратился в суд с иском о взыскании с него 15000 руб. В обосновании иска Емельянов в связи с отсутствием расписки: просил вызвать в суд в качестве свидетеля Кузьмичева.
Какой должна быть форма указанной в задаче сделки? Какое решение вынесет суд?

6. Общество с ограниченной ответственностью «Стройсервис» получило копию искового заявления от контрагента по одному из договоров — производственного кооператива «Мастер» о взыскании неустойки. Юрисконсульт ООО «Стройсервис» пояснил, что срок исковой давности по предъявленному требованию о взыскании неустойки пропущен.
Объясните, каковы должны быть дальнейшие юридические действия ООО «Стройсервис», если предположить, что действительно срок исковой давности пропущен.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации;

Примеры заданий:

1. В соответствии с договором, заключенным между оптовой базой и магазином, в магазин была поставлена партия моркови. Однако магазин отказался принять морковь, поскольку ее качество не соответствовало условиям договора поставки: морковь была грязная и нестандартная. Водитель

автомашины, доставившей морковь в магазин, утверждал, что эту морковь он привез на оптовую базу из сельскохозяйственного предприятия, а на базе ему дали указание везти груз в магазин. Несмотря на все объяснения, представитель магазина отказался принять груз.
Магазин предъявил базе претензию о поставке товара ненадлежащего качества и выплате неустойки. Оптовая база заявила, что претензию следует адресовать сельскохозяйственному предприятию, с которым база имеет договор контрактации и которому она поручила исполнить обязанность по поставке моркови в магазин.
Кто прав в данном споре?
2. Киностудии «Мосфильм» в соответствии с заключенным ею договором была отгружена поставщиком дорогостоящая и дефицитная киносъемочная аппаратура. Однако в результате ошибки перевозчика — железной дороги — киносъемочная аппаратура была выдана другой киностудии — «Прогресс».
Узнав об этом, киностудия «Мосфильм» потребовала, чтобы киностудия «Прогресс» передала ей аппаратуру. Вместо этого киностудия «Прогресс» перечислила на счет киностудии «Мосфильм» стоимость аппаратуры. Киностудия «Мосфильм» обратилась с иском в суд об истребовании аппаратуры.
Подлежит ли иск удовлетворению.
3. Панин одолжил Кавелину 1 июня 2010 г. 50 тыс. руб. сроком на три месяца. Панин дважды (10 октября и 18 декабря 2010 г.) требовал уплаты долга, но Кавелин давал обещания, а долг не возвращал.
8 февраля 2011 г. Панин потребовал в погашение долга от Кавелина передать какую-либо ценную вещь. Кавелин согласился передать ему холодильник, что было оформлено договором. Однако Кавелин уклонился от исполнения и этого договора. Вскоре он уехал на два года по трудовому договору для работы на Крайнем Севере. 29 января 2014 г. Панин предъявил Кавелину иск о взыскании с него 50 тыс. руб. или передачи холодильника. Суд в иске отказал, по мотиву пропуска исковой давности, так как с момента заключения договора (01 июня 2010 г.) прошло более трех лет.
Пропущен ли в данном случае срок исковой давности?
4. Филиал акционерного общества «Заря» заключил с торговой фирмой «Мелита» договор на поставку меховых изделий. Впоследствии выяснилось, что руководитель филиала не имел полномочий на заключение договора поставки, о чем сообщалось руководителю торговой фирмы «Мелита», который, однако, настаивал на выполнении обязательств по поставке филиалом.
Каков порядок участия филиалов в гражданском обороте? Правомерны ли действия руководителя филиала по заключению сделки?
5. В гарантии, выданной банком «Стройинвест», предусматривалась его обязанность выплатить 20 млн руб. компании «Билар» припредъявлении последней письменного требования с приложением подтверждения факта отсутствия у принципала — фирмы «Атлант» — денежных средств для оплаты товаров в размере, определенном договором купли-продажи. В срок, установленный в гарантии, компания «Билар» предъявила банку «Стройинвест» требование о платежес приложением заверенной фирмой «Атлант» справки, подтверждающей отсутствие средств на ее счете на день, когда оплата товара должна была быть произведена. Банк отказался от выплаты суммы по гарантии, указав, что по имеющимся у него данным оплата товаров компании «Билар» была произведена третьей организацией по просьбе фирмы «Атлант» и, следовательно, обеспечиваемое обязательство исполнено. Компания «Билар» повторно потребовала оплаты от гаранта и после отказа последнего от платежа обратилась с иском в арбитражный суд.
Решите дело.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— аналитическая работа с документами;

Примеры заданий:

Карточка № 1 Договор розничной купли-продажи.

Карточка № 2 Договор мены.

Карточка № 3 Договор дарения.

Карточка № 4 Договор безвозмездного пользования имуществом.

Карточка № 5 Договор возмездного оказания услуг.

Карточка № 6 Судебное решение о признании без вести пропавшим.

Карточка № 7 Договор доверительного управления имуществом.

Карточка № 8 Договор банковского счета.

Карточка № 9 Договор простого товарищества.

Карточка № 10 Наследование по закону

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

аналитическая работа с документами
выполнение письменных заданий
задания на принятие решений в проблемной ситуации
кейс-задача
контрольная работа
написание эссе
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	"Правоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430156.html	
2	Гражданское процессуальное право: учебник [Электронный ресурс] / Курбанов Р.А., Богданов Е.В., Гуреев В.А., Гущин В.З., Рузакова О.А., Скитович В.В., Сурков А.Н., Зульфугарзаде Т.Э., Свечникова Н.В., Шведкова О.В., Гурбанов Р.А., Дарькина М.М., Новицкая Л.Ю., Моисеев А.М., Белялова А.М., Алексанян А.А.; под общ. ред. Р. А. Курбанова, В. А. Гуреева - М. : Проспект, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392203451.html	
3	Правоведение [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.В. Малько, В.А. Затонский. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392124619.html	
4	Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Радько. - М. : Проспект, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134038.html	
5	Сравнительное правоведение: вопросы теории и практики [Электронный ресурс] : монография / М.В. Захарова. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164448.html	
6	Сравнительное правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Н. Марченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164424.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) http://ww.studentlibrary.ru/.
4. http://duma.gov.ru/ - официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ
5. http://garant.ru/ - информационно-правовой портал Гарант.Ру
6. http://www.cons-plus.ru/ - справочно-правовая система Консультант Плюс
7. http://www.public.ru/ - Интернет-библиотека СМИ Public.Ru
8. http://www.e-pravo.ru/ - правовая группа «Объединённые юристы»
9. http://allpravo.narod.ru/ - юридический портал «Все о праве»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При изучении дисциплины рекомендуется:
– основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
– использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
– аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
– при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
– соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
– для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность аспиранта как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Гражданское право	317, 319, 322, 324, 327 ноутбук с мультимедиапроектором; учебно-методические материалы, стендовый фонд, классная доска	г. Казань,¶ул. Бутлерова,¶дом 49 Б, 3 этаж¶

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«____»_____20___года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней): основы экскурсион но-краеведческого дела

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 0 час.

Лекции 24 час.

Практические 14 час.

СРС 34 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа .

Разработчики программы:

Доцент (ВПО) Д. Р.Хайрутдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук Л. М.Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. Ю.Шаммазова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (ВПО) , кандидат исторических наук Д. Р.Хайрутдинова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о культурно – историческом своеобразии развития г. Казани и РТ, их месте в мировой и европейской цивилизации; получение систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно – исторического процесса с акцентом на изучении истории г. Казани и Республики Татарстан в целом; введение в круг исторических проблем, связанных с развитием нашего края, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, развитие навыков и умений, необходимых для практической работы экскурсовода

Задачи освоения дисциплины:
1) привлекая высококвалифицированных специалистов (краеведов, историков, искусствоведов, музееведов, экскурсоводов-практиков), подготовить специалистов экскурсионного дела для внутреннего и внешнего экскурсионного обслуживания на базе КГМУ;
2) дать возможность слушателям ознакомиться с новейшими методами изучения исторического прошлого на примере истории и культуры города Казани, в частности, и Республики Татарстан в целом;
3) изучить различные методики проведения экскурсий, исходя из их специфики и разновидностей, методики организации экскурсионной деятельности, а также основы закономерностей туристического бизнеса, в первую очередь исторического туризма, а также основы менеджмента туризма, как базы любой экскурсионной деятельности;
4) предоставить возможность слушателям в процессе самостоятельной работы воспользоваться богатейшими фондами, за века накопленными в библиотеках, архиве и музеях г.Казани для максимально полного изучения истории и культуры края, пополнения своих знаний и практического опыта в экскурсионной деятельности и сфере туристического бизнеса;
5) нельзя забывать и о педагогической и воспитательной функции исторического краеведческого знания, носителями и популяризаторами которого являются, в том числе, и экскурсоводы. Воспитание в молодежи любви и уважения к историческому прошлому своего края, своих предков, чтобы они не превратились « в Иванов, не помнящих родства» - также является одной из сопутствующих задач данных курсов;
6) практическое значение, реализуемость полученных знаний также является одной из важных задач курсов - квалифицированные специалисты всегда востребованы.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск	Знать: формы и способы анализа исторических фактов и источников; нормы критического подхода к интерпретации исторических знаний; наиболее значимые в прошлом и в современности идеологические и ценностные системы.нать: Уметь: анализировать социально значимые проблемы прошлого и

		информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	настоящего; работать с историческим текстом; критически оценивать свои достоинства и недостатки, как представителя определенной культуры, идеологии, ценностной системы для использования полученных знаний для успешного социального и профессионального взаимодействия. Владеть: навыками сравнительно-сопоставительного метода исследования, всестороннего анализа полученных из различных источников исторических знаний, решения социально и личностно значимых проблем, имеющих исторический или историко-культурный контекст.
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: Имена, факты, события из 1000-летней истории г. Казани, казанского края, Республики Татарстан, России. Способы и психологические приемы привлечения и удержания внимания слушателей разных возрастов и социальных категорий. Уметь: Привлечь к своему рассказу внимание слушателей, экскурсантов, удержать внимание, управлять группой туристов при помощи известных психологических и педагогических приемов. Владеть: Эстетикой голоса и речи, интонаций и форм общения, приемами эффективной передачи информации слущателям.
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основы методологии научного исторического знания, методы познания; основные мировые научные теории о закономерностях развития человеческого общества. Уметь: адекватно и критически воспринимать получаемую историческую информацию, систематизировать ее; аргументировано, ясно и логично излагать материал (историческую информацию), строить устную и письменную речь. Владеть: навыками постановки цели и задач при изучении и раскрытии исторических проблем; способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия", "История".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	24	14	34

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**8**	**8**			
Тема 1.1.	2	2			дискуссия
Тема 1.2.	2	2			дискуссия
Тема 1.3.	2	2			дискуссия
Тема 1.4.	2	2			дискуссия
Раздел 2.	**12**	**12**			
Тема 2.1.	2	2			дискуссия
Тема 2.2.	2	2			дискуссия
Тема 2.3.	2	2			дискуссия
Тема 2.4.	2	2			дискуссия
Тема 2.5.	2	2			дискуссия
Тема 2.6.	2	2			дискуссия
Раздел 3.	**4**	**4**			
Тема 3.1.	2	2			дискуссия
Тема 3.2.	2	2			дискуссия
Раздел 4.	**48**		**14**	**34**	
Тема 4.1.	6		4	2	выполнение практических заданий
Тема 4.2.	4		2	2	выполнение практических заданий
Тема 4.3.	4		2	2	выполнение практических заданий
Тема 4.4.	14		2	12	тестирование
Тема 4.5.	20		4	16	зачет
ВСЕГО:	**72**	**24**	**14**	**34**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в специальность (профессию) Методика экскурсионной деятельности**	**УК-1**
Тема 1.1.	Специфика профессии и особенности работы экскурсовода. Понятие экскурсионная деятельность. Методика организации и проведения экскурсий. Виды и профили экскурсий. Типы экскурсий. Навыки проведения экскурсий. Вспомогательные средства. «Портфель экскурсовода». Техника и оборудование. Правила безопасности и дорожного движения. Профессиональная этика экскурсовода. Правовые и юридические аспекты экскурсоводческой деятельности.	УК-1
Тема 1.2.	Особенности составления маршрута экскурсии. Объем информации, лексикон экскурсовода, проблемы словарного запаса и профессиональной эрудиции. Профессиональная этика и гражданская позиция. Толерантность и терпимость, тактичность и конформизм. Взаимопонимание с аудиторией. Юмор. Образность речи и специфика менталитетов. Вспомогательные визуальные, аудио- и электронные средства. Методика написания текста экскурсии.	УК-1
Тема 1.3.	Речь в работе экскурсовода. Гигиена голоса. Культура речи экскурсовода. Проблемы словарного запаса и умение выражать свою мысль. Терминология и профессиональный лексикон. Владение литературным и народным языком. Диалекты и их влияние на восприятие рассказа слушателем. Слова-паразиты. Эрудированность и профессионализм. Основы ораторского мастерства. Умение привлечь к себе и своему рассказу внимание публики. «Рассказать и показать» и «показать и рассказать» - это далеко не одно и то же! Методы и способы проведения экскурсий. Эмоциональность рассказа и чувство меры. Эмоциональность и эмоции. «Театр одного актера». Умение держать себя в руках или психологические проблемы работы экскурсовода. «Комплекс всезнайки» и как с ним бороться. Умение делать акценты на наиболее важных тезисах и держать паузы. Гигиена речи и голоса. Проблемы горла и голосовых связок. Профессиональные заболевания и их профилактика. «Поставленный» голос и «поставленная» речь. Громкость, тембр голоса и скорость речи. Артикуляция, четкость и мелодичность речи. Речевые дефекты. Шумовые помехи и их преодоление. Использование специального оборудования и что делать в случае его отсутствия.	УК-1
Тема 1.4.	Специфика работы экскурсовода «музейного» и «городского». Общее и особенное. На примере Музея истории КГМУ	УК-1
Раздел 2.	**История и культурная жизнь Казани на протяжении веков**	**УК-1**
Тема 2.1.	Казань древняя и средневековая (Х-1-ая пол. 16 в.). Казань – один из древнейших городов-крепостей Волжской Булгарии. Казань Булгарская и Казань Золотоордынская. Казань – столица Казанского ханства	УК-1
Тема 2.2.	Казань во 2-ой пол. 16 – 17 вв. Центр и цитадель Казанского края. Строительство белокаменного кремля. Система управления присоединенными землями во 2-ой половине ХУ1 – начале ХУ111 вв. Приказ Казанского Дворца. Формирование казанских посадов и слобод. Первые православные монастыри в Казанском крае. Образование Казанской епархии. Легенда об обретение иконы Казанской Божьей Матери. Особенности и стили архитектурных построек Казани этого времени. Храмовая архитектура. Народное зодчество.¶Политика царского правительства по отношению к нерусским неправославным народам Казанского края и всего Волго-Уральского региона. Организация духовной консистории сначала в Свияжске, а потом в Казани. Христианизация и русификация	УК-1

	нерусских народов края. Старо-татарская слобода – феномен конформизма или мирное сосуществование двух культур? Особенности развития татарской культуры, языка, традиций и мусульманского вероисповедания в это время.¶	
Тема 2.3.	Казань ХУ111 века. Образование Казанской губернии (1708 г.). Казань – один из крупнейших губернских городов России. Особенности национальной политики царского правительства относительно нерусских народов Казанского края в 18 веке. Архитектурные стили в Казани этого периода.	УК-1
Тема 2.4.	Казань Х1Х века. Казань и Казанская губерния в первой половине Х1Х века. История и культура Казанской губернии во 2-ой половине Х1Х века. Архитектурные стили Казани этого периода.	УК-1
Тема 2.5.	Казань 1-ой половины ХХ века. Казань в начале ХХ века. Казань после 1917 года. Столица Советской Татарии. Стили в архитектуре Казани этого периода.	УК-1
Тема 2.6.	Казань в середине и во второй половине ХХ – ХХ1 вв. Казань в период Великой Отечественной войны и в послевоенное десятилетие. Казань и Татария во второй половине 50-х – в 80-е гг. ХХ века. Казань в конце 80-х гг. ХХ века и по начало ХХ1 века. Казань – тысячелетняя! Стили в архитектуре Казани этого периода.	УК-1
Раздел 3.	**Тематические лекции по отдельным аспектам и темам экскурсионной деятельности**	**УК-1**
Тема 3.1.	Казань – поликонфессиональный и многонациональный город	УК-1
Тема 3.2.	Все музеи Казани	УК-1
Раздел 4.	**Практические занятия. Учебные экскурсии (автобусные и пешеходные)**	**УК-1**
Тема 4.1.	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Сказанием встает Казань»	УК-1
Тема 4.2.	Пешеходная экскурсия по Старо-татарской слободе	УК-1
Тема 4.3.	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Казань госпитальная»	УК-1
Тема 4.4.	Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, пл. Тукая)	УК-1
Тема 4.5.	Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, Старо-Татарской слободы)	УК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Самостоятельная работа студентов по истории Отечества.// Казань: Казанский государственный медицинский университет, 2012. – 140 с.
2	Правила написания и оценивания работ студентов по истории Отечества (учебно-методическое пособие) // Казань: Казанский государственный медицинский университет, 2012. – 40 с.
3	Методическое пособие по истории (учебно-методическое пособие) // Казань: Казанский государственный медицинский университет, 2013. – 70 с.
4	Учебно-методическое пособие по истории Татарстана / Фасхутдинова Е.Н. – Казань: КГМУ, 2014. – 82 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Специфика профессии и особенности работы экскурсовода. Понятие экскурсионная деятельность. Методика организации и проведения экскурсий. Виды и профили экскурсий. Типы экскурсий. Навыки проведения экскурсий. Вспомогательные средства. «Портфель экскурсовода». Техника и оборудование. Правила безопасности и дорожного движения. Профессиональная этика экскурсовода. Правовые и юридические аспекты экскурсоводческой деятельности.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Особенности составления маршрута экскурсии. Объем информации, лексикон экскурсовода, проблемы словарного запаса и профессиональной эрудиции. Профессиональная этика и гражданская позиция. Толерантность и терпимость, тактичность и конформизм. Взаимопонимание с аудиторией. Юмор. Образность речи и специфика менталитетов. Вспомогательные визуальные, аудио- и электронные средства. Методика написания текста экскурсии.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	**Речь в работе экскурсовода. Гигиена голоса. Культура речи экскурсовода. Проблемы словарного запаса и умение выражать свою мысль. Терминология и профессиональный лексикон. Владение литературным и народным языком. Диалекты и их влияние на восприятие рассказа слушателем. Слова-паразиты. Эрудированность и профессионализм. Основы ораторского мастерства. Умение привлечь к себе и своему рассказу внимание публики. «Рассказать и показать» и «показать и рассказать» - это далеко не одно и то же! Методы и способы проведения экскурсий. Эмоциональность рассказа и чувство меры. Эмоциональность и эмоции. «Театр одного актера». Умение держать себя в руках или психологические проблемы работы экскурсовода. «Комплекс всезнайки» и как с ним бороться. Умение делать акценты на наиболее важных тезисах и держать паузы. Гигиена речи и голоса. Проблемы горла и голосовых связок. Профессиональные заболевания и их профилактика. «Поставленный» голос и «поставленная» речь. Громкость, тембр голоса и скорость речи. Артикуляция, четкость и мелодичность речи. Речевые дефекты. Шумовые помехи и их преодоление. Использование специального оборудования и что делать в случае**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

	его отсутствия.		
Тема 1.4.	**Специфика работы экскурсовода «музейного» и «городского». Общее и особенное. На примере Музея истории КГМУ**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**Казань древняя и средневековая (Х-1-ая пол. 16 в.). Казань – один из древнейших городов-крепостей Волжской Булгарии. Казань Булгарская и Казань Золотоордынская. Казань – столица Казанского ханства**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	**Казань во 2-ой пол. 16 – 17 вв. Центр и цитадель Казанского края. Строительство белокаменного кремля. Система управления присоединенными землями во 2-ой половине ХУ1 – начале ХУ111 вв. Приказ Казанского Дворца. Формирование казанских посадов и слобод. Первые православные монастыри в Казанском крае. Образование Казанской епархии. Легенда об обретение иконы Казанской Божьей Матери. Особенности и стили архитектурных построек Казани этого времени. Храмовая архитектура. Народное зодчество.¶Политика царского правительства по отношению к нерусским неправославным народам Казанского края и всего Волго-Уральского региона. Организация духовной консистории сначала в Свияжске, а потом в Казани. Христианизация и русификация нерусских народов края. Старо-татарская слобода – феномен конформизма или мирное сосуществование двух культур? Особенности развития татарской культуры, языка, традиций и мусульманского вероисповедания в это время.¶**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	**Казань ХУ111 века. Образование Казанской губернии (1708 г.). Казань – один из крупнейших губернских городов России. Особенности национальной политики царского правительства относительно нерусских народов Казанского края в 18 веке. Архитектурные стили в Казани этого периода.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	**Казань Х1Х века. Казань и Казанская губерния в первой половине Х1Х века. История и культура Казанской губернии во 2-ой половине Х1Х века. Архитектурные стили Казани этого периода.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.5.	**Казань 1-ой половины ХХ века. Казань в начале ХХ века. Казань после 1917 года. Столица Советской Татарии. Стили в архитектуре Казани этого периода.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.6.	**Казань в середине и во второй половине ХХ – ХХ1 вв. Казань в период Великой Отечественной войны и в послевоенное десятилетие. Казань и Татария во второй половине 50-х – в 80-е гг. ХХ века. Казань в конце 80-х гг. ХХ века и по начало ХХ1 века. Казань – тысячелетняя! Стили в архитектуре Казани этого периода.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	**Казань – поликонфессиональный и многонациональный город**	Лекция	+
		Практическое занятие	+

		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	**Все музеи Казани**	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Раздел 4.			
Тема 4.1.	**Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Сказанием встает Казань»**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.2.	**Пешеходная экскурсия по Старо-татарской слободе**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.3.	**Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Казань госпитальная»**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.4.	**Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, пл. Тукая)**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.5.	**Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, Старо-Татарской слободы)**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**	Знать: формы и способы анализа исторических фактов и источников; нормы критического подхода к интерпретации исторических знаний; наиболее значимые в прошлом и в современности идеологические и ценностные системы.нать:	тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные , но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: анализировать социально значимые проблемы прошлого и настоящего; работать с историческим текстом; критически оценивать свои достоинства и недостатки, как представителя определенной культуры, идеологии, ценностной системы для использования полученных знаний для	дискуссия	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные , но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.

		успешного социального и профессионального взаимодействия.					
		Владеть: навыками сравнительно-сопоставительного метода исследования, всестороннего анализа полученных из различных источников исторических знаний, решения социально и личностно значимых проблем, имеющих исторический или историко-культурный контекст.	выполнение практических заданий	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные , но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: Имена, факты, события из 1000-летней истории г. Казани, казанского края, Республики Татарстан, России. Способы и психологические приемы привлечения и удержания внимания слушателей разных возрастов и социальных категорий.	тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные , но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: Привлечь к своему рассказу внимание слушателей, экскурсантов, удержать внимание, управлять группой туристов при помощи известных психологических и	дискуссия	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные , но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.

		педагогических приемов.					
		Владеть: Эстетикой голоса и речи, интонаций и форм общения, приемами эффективной передачи информации слушателям.	выполнение практических заданий	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные , но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основы методологии научного исторического знания, методы познания; основные мировые научные теории о закономерностях развития человеческого общества.	тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные , но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: адекватно и критически воспринимать получаемую историческую информацию, систематизировать ее; аргументировано, ясно и логично излагать материал (историческую информацию), строить устную и письменную речь.	дискуссия	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные , но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Владеть: навыками постановки цели и задач при изучении и раскрытии исторических проблем; способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления.	выполнение практических заданий	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные , но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

тестирование;

1. В каком году был подписан первый договор Киевской Руси с Волжско-Камской Булгарией ?
а) в 983; б) в 985; в) в 986; г) в 991.

2. В каком году волжскими булгарами была взята Суздаль?
а) в 1098; б) в 1105; в) в 1107; г) в 1109.

3. Какой из городов являлся первой столицей Волжской Булгарии?
а) Булгар; б) Биляр; в) Сувар; г) Джукетау.

4. В каком году Волжская Булгария вошла в состав Золотой Орды?
а) в 1240; б) в 1243; в) в 1239; г) в 1245.

5. Кто был основателем династии Казанских ханов?
а) Сахиб-Гирей; б) Махмутек; в) Улу-Мухаммед; г) Мухаммед-Эмин.

6. К каким годам относится время правления Махмуд-хана ?
а) 1466-1467; б) 1445-1446; в) 1438-1448; г) 1440 – 1443.

7. Сколько раз становился ханом на Казанском престоле Ильхам, сын хана Ибрагима?
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.

Сколько раз становился Казанским ханом крымский царевич Сафа-Гирей?
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.

Годы правления в Казани хана Джана-Али?
а) б) в) г)

Годы правления на Казанском престоле хана Мамука?
а) 1496-1498; б) 1498-1499; в) 1493-1496; г) 1496-1497.

Кто из ханов, перечисленных ниже, является представителем ногайской династии?
а) Али-Акрам; б) Ядыгар-Мухаммед; в) Утямыш-Гирей; г) Джан-Али.

Кто является последним Казанским ханом?
а) Шах-Али; б) Абдул-Латиф; в) Али-Акрам; г) Ядыгар-Мухаммед.

В каком году была образована Казанская губерния?
а) в 1708; б) в 1709; в) в 1710; г) в 1715.

На сколько уездов была разделена Казанская губерния в 1802 году?
а) на 8; б) на 10; в) на 11; г) на 12.

В каком году был утвержден герб Казанской губернии?
а) в 1856; б) в 1846; в) в 1858; г) в 1872.

Официальным годом принятия Волжской Булгарией ислама в качестве государственной религии считается:
а) 921; б) 922; в) 923; г) 927.

В каком году Волжская Булгария стала полностью независимой от Хазарского каганата?
а) в 965; б) в 967; в) в 969; г) в 970.

В каком году между Русью и Волжской Булгарией был заключен торговый договор?
а) в 1001; б) в 1005; в) в 1006; г) в 1009.

В каком году камские булгары захватили Муром?
а) в 1088; б) в 1077; в) в 1089; г) в 1090.

В каком году Юрий Долгорукий организовал поход на Волжскую Булгарию?
а) в 1130; б) в 1120; в) в 1125; г) в 1135.

В каком году монгольская армия захватила Волжско-Камскую Булгарию?
а) в 1236; б) в 1239; в) в 1240; г) в 1242.

Когда образовалось государство Волжская Булгария?
а) в 1Х в.; б) в Х в.; в) в Х11 в.; г) в Х111 в.

В каком году образовалось Казанское ханство?
а) в 1348 г.; б) в 1435 г.; в) в 1438 г.; г) в 1538 г.

В каком году войска Ивана Грозного взяли Казань?
а) в 1549 г.; б) в 1551; в) в 1552; г) в 1556.

В каком году Батый основал в границах Монгольской империи государство Золотая Орда?
а) в 1236 г.; б) в 1240 г.; в) в 1242 г.; г) в 1246 г.

В каком году князь Святослав Игоревич разгромил Хазарский каганат?
а) в 965 г.; б) в 986 г.; в) в 988 г.; г) в 995 г.

Время образования Хазарского каганата?
а) в 4 в. н.э.; б) в 5 в. н.э.; в) в 6 в. н.э.; г) в 7 в. н.э.

Ислам стал государственной религией Золотой Орды при хане:
а) Узбеке; б) Джанибеке; в) Батые; г) Берке.

Ислам стал государственной религией Золотой Орды в:
а) 1236 г.; б) 1240 г.; в) 1242 г.; г) 1312 г.

Как назвали древние тюрки и монголы р.Волга?
А) Сула; б) Орхон; в) Итиль; г) Иртыш.

Критерии оценки:

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

– эссе (преподаватель представляет студентам темы эссе).

Например: «Е.Пугачев в Казани»

Критерии оценки:

Критерии оценки: собственная позиция,
• «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная сочетание научной аргументации с конкретными историческими примерами, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
• «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), приведенные исторические примеры верны, однако некорректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
• «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), приведенные исторические примеры спорны или верны только частично, корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
• «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, исторических примеров, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

Примеры заданий:

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
Например: «Как могли бы развиваться политические события в Казанском ханстве, если бы царица

Сююмбике с наследником Утямыш-Гиреем не были выданы Москве в 1551 г., за год до взятия Казани войсками Ивана Грозного?»
Представьте письменный ответ или устный рассказ. Привести не менее трех вариантов.
Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания.

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:
«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

оценка выполнения заданий тестового контроля, выполнения реферативных сообщений, презентации, а также практических заданий

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	История России: учеб./А.С.Орлов, В.А.Георгиев и др. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012– 528 с.	
2	История России с древнейших времен до наших дней / В.А. Федоров. – Москва: КиноРус,2018.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие [Электронный ресурс] / Деревянко А.П., Шабельникова Н.А., Усов А.В. - М. : Проспект, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192144.html	
2	История : история России IX - начала XX века [Электронный ресурс] / Максименко Е.П. - М. : МИСиС, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846198.html	
3	Кто заказал татаро-монгольское нашествие? [Электронный ресурс] / Денисов Ю.Н. - М. : ФЛИНТА, 2018. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503205.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	«Вопросы истории»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) http://www.studentlibrary.ru
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) http://www.elibrary.ru
5. http://www.museum.ru/- музеи России

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организацион

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией
аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу
не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)
не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктив

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).
Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.
Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.
Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.
Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.
Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.
Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней): основы экскурсионно-краеведческого дела	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком Asus K50IJ, проектором BenQ MP 515 DLP¶ Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008¶Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008 ¶Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней): основы экскурсионно-краеведческого дела	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 ¶ Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя, стендом информационным	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней): основы экскурсионно-краеведческого дела	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 ¶ Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской аудиторной 3-х элементной	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней): основы экскурсионно-краеведческого дела	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 ¶¶ Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней): основы экскурсионно-краеведческого дела	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и помещение для самостоятельной работы 339¶ Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и помещение для самостоятельной работы 339 оснащена компьютерными столами, компьютерами LG, соединенных в ЛВС с доступом в интернет, телевизором PHILIPS 42; столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя¶ Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008¶Microsoft Office 2003	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008 ¶Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	
История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней): основы экскурсионно-краеведческого дела	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа , методический кабинет 337 ¶ Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней): основы экскурсионно-краеведческого дела	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017¶Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017¶Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020¶Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49