

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухарьямова Лайсан Мухидовна  
Должность: и.о.первого проректора  
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43  
Уникальный программный ключ:  
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a35d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор  
Л.М. Мухарьямова

2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Инфекционные болезни  
Код и наименование специальности: 31.08.49 Терапия  
Квалификация: врач - терапевт  
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
Форма обучения: очная  
Кафедра: инфекционных болезней  
Курс:2  
Семестр: 3  
Лекции - 2 ч.  
Практические занятия: 22 ч.  
Самостоятельная работа: 12 ч.  
Зачет: 3 семестр  
Экзамен \_\_ семестр, \_\_ час  
Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1

Казань, 2023

Рабочая программа по дисциплине «Инфекционные болезни» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2023г. № 15 (зарегистрирован в Минюсте РФ 13 февраля 2023 г. № 72333) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия.

Разработчик программы:

доцент кафедры инфекционных болезней, д-р мед. наук, И.Э. Кравченко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры инфекционных болезней от 1 марта 2023г., протокол № 11

Заведующий кафедрой,  
д.м.н., профессор



И.В. Николаева

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Д.м.н., профессор Николаева Ирина Венидиктовна

Д.м.н., профессор Кравченко Ирина Эдуардовна

К.м.н., доцент Галеева Нелли Васильевна

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры**

**Цель** изучения дисциплины «Инфекционные болезни» в ординатуре по специальности «Терапия» состоит в овладении знаниями, умениями и практическими навыками, необходимыми для диагностики, лечения и профилактики актуальных инфекционных заболеваний и подготовка врача-специалиста, способного и готового оказывать медицинскую, медико-социальную и другие виды помощи больным с инфекционной патологией.

**Задачи** освоения дисциплины «инфекционные болезни»:

- обучение современным принципам клинической, лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных заболеваний, позволяющим выделить ведущие клинические синдромы и лабораторные маркеры для постановки диагноза инфекционного заболевания;
- обучение современным методам лечения инфекционных заболеваний, методам оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у инфекционных больных и самостоятельному выполнению отдельных навыков и манипуляций по инфекционным болезням;
- обучение современным методам профилактики и диспансеризации пациентов с инфекционной патологией.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

**общефессиональных компетенций:**

*медицинская деятельность:*

**ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов**

***ОПК-4.1. Проводит обследование пациентов***

**Знать:**

- клинико-эпидемиологические особенности, основные клинические синдромы и периоды инфекционных болезней,
- методы лабораторного и инструментального обследования инфекционных больных.

**Уметь:**

- собрать анамнез, эпидемиологический анамнез у больного, провести всестороннее клиническое обследование больного, интерпретировать данные физикального осмотра, поставить предварительный диагноз,
- назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования; интерпретировать полученные результаты; провести дифференциальную диагностику со сходными заболеваниями

**Владеть:**

- навыками клинического обследования больного с инфекционным заболеванием;
- навыками применения результатов лабораторно-инструментальных исследований для верификации диагноза

***ОПК-4.2. Проводит клиническую диагностику пациентов***

**Знать:** методы лабораторных и инструментальных исследований у пациентов, алгоритм выполнения основных диагностических, лабораторных методов исследования, возможности и значение методов исследования для дифференциальной диагностики заболеваний.

**Уметь:** определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями

внутренних органов на лабораторные и инструментальные обследования; определить перечень необходимых лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза; составить план лабораторного и инструментального обследования;

**Владеть:** навыками формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных исследований; навыками постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем и заполнения медицинской документации.

**ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность**

***ОПК-5.1. Назначает лечение пациентов при различных заболеваниях***

**Знать:**

- принципы этиотропной и патогенетической терапии инфекционных заболеваний;
- неотложные лечебные мероприятия, применяемые при угрожающих состояниях у инфекционных больных;

**Уметь:**

- определить тактику ведения больного - показания для направления на консультацию к врачу-инфекционисту и для госпитализации в инфекционное отделение (стационар);
- назначить лечение инфекционному больному с учетом предполагаемого возбудителя заболевания, ведущих клинических синдромов, тяжести болезни и сопутствующих патологических состояний;

**Владеть:**

- навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии инфекционному больному;
- методами оказания экстренной помощи больному с инфекционной патологией.

***ОПК-5.2. Контролирует эффективность лечения и его безопасность***

**Знать:** клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств у больных; фармакологические эффекты лекарственных препаратов; алгоритм оценки безопасности и эффективности лекарственной терапии и немедикаментозного лечения.

**Уметь:** оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозной терапии; обосновывать тактику медикаментозной терапии с учетом индивидуальных особенностей пациента, имеющих коморбидных состояний, беременности.

**Владеть:** оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозной терапии.

## **II. Место дисциплины в структуре образовательной программы ординатуры**

Учебная дисциплина «Инфекционные болезни» относится к дисциплинам Обязательной части.

**III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов.

**Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)**

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	2	22	12

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции интерактивные	Практические занятия		
<b>Модуль 1</b>						
1	Общие вопросы инфекционной патологии.	5	2	2	1	Тестовые задания, ситуационные задачи
2	Воздушно-капельные инфекции	10	-	6	4	Тестовые задания, ситуационные задачи
<b>Модуль 2</b>						
1.	Природно-очаговые инфекции	5	-	4	1	Тестовые задания, ситуационные задачи
2.	Острые кишечные инфекции и паразитарные инвазии	8	-	5	3	Тестовые задания, ситуационные задачи
<b>Модуль 3</b>						
1.	Вирусные гепатиты	4	-	3	1	Тестовые задания, ситуационные задачи
2.	ВИЧ-инфекция	4	-	2	2	Тестовые задания, ситуационные задачи
	Промежуточная аттестация					Зачет (тестовые задания)

	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	
--	--------------	-----------	----------	-----------	-----------	--

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
<b>Модуль 1</b>			
<b>Раздел 1. Общие вопросы инфектологии</b>			
	<b>Тема 1.1. Общие вопросы инфекционной патологии</b>		
	<b>Содержание темы теоретического занятия (лекция)</b>		
Тема 1.1.	Общие вопросы инфекционной патологии	Общие особенности инфекционных болезней. Организация медицинской помощи больным с инфекционной патологией. Ведущие клинические синдромы инфекционной патологии. Специфическая лабораторная диагностика (бактериологическая, вирусологическая, серологическая, аллергологическая и др.). Неспецифическая лабораторная и инструментальная диагностика (рентгенография, РКТ, МРТ, УЗИ, ФГДС, ректороманоскопия). Принципы лечения инфекционных больных (этиотропная и патогенетическая терапия).	ОПК-4 ОПК-5
	<b>Тема 1.2. Особо опасные инфекции</b>		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
Тема 1.2.	Особо опасные, в т.ч. карантинные инфекции	Чума. Холера. Желтая лихорадка. Лихорадка западного Нила, лихорадка Крым-Конго. Геморрагические лихорадки Ласса, Марбург, Эбола. Этиология. Эпидемиология. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	ОПК-4 ОПК-5
<b>Раздел 2. Воздушно-капельные инфекции</b>			
	<b>Тема 2.1. Инфекции, протекающие с поражением респираторного тракта.</b>		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
Тема 2.1	Грипп. ОРВИ.	Грипп и другие ОРВИ (парагрипп, аденовирусная инфекция, риновирусная инфекция, реовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная вирусная инфекция). Клинико-эпидемиологическая и диагностическая характеристика Дифференциальная диагностика. Принципы лечения и профилактики (плановая вакцинация, экстренная химиотерапия).	ОПК-4 ОПК-5
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
	Стрептококковые инфекции.	Ангина. Дифференциальная диагностика синдрома тонзиллита, в том числе с дифтерией. Роза - клиника, принципы диагностики и лечения, профилактика рецидивов.	ОПК-4 ОПК-5
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		

	Менингококковая инфекция.	Клинико-эпидемиологические и диагностические аспекты. Инфекционно-токсический шок при менингококковой инфекции. Принципы лечения и профилактики. Разбор клинических случаев.	ОПК-4 ОПК-5
Тема 2.2	<b>Тема 2.2</b> Инфекции, протекающие с синдромом экзантемы		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
	Герпетические инфекции	Герпетическая инфекция, обусловленная ВПГ1,2,6, Эпидемиология, клиника, диагностика, лечение. Принципы диспансерного наблюдения. ЦМВИ, ЭБВ-инфекция. Эпидемиология, клиника, диагностика, лечение. Принципы диспансерного наблюдения.	ОПК-4 ОПК-5
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
	Дифференциальная диагностика инфекций, протекающих с синдромом экзантемы.	Принципы описания сыпи. Характер сыпи при инфекционных заболеваниях. Инфекционные заболевания, протекающие с синдромом экзантемы – корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, брюшной тиф, иерсиниоз- клинико-эпидемиологические и диагностические аспекты.	ОПК-4 ОПК-5
<b>Модуль 2</b>			
<b>Раздел 3. Природно-очаговые инфекции</b>			
Тема 3.1.	<b>Тема 3.1.</b> Геморрагические лихорадки		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
	ГЛПС.	Зоонозы (геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, лептоспироз). Современная эпидемиологическая ситуация. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Специфическая и неспецифическая профилактика.	ОПК-4 ОПК-5
Тема 3.2.	<b>Тема 3.2.</b> Клещевые инфекции.		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
	Клещевые инфекции.	Этиология. Эпидемиологическая ситуация. Клинико-диагностическая характеристика. Клещевой иксодовый боррелиоз. Клещевой энцефалит. Вопросы диагностики, лечения, профилактики. Специфическая иммунопрофилактика и экстренная химиопрофилактика. Разбор клинических случаев.	ОПК-4 ОПК-5
Тема 3.3.	<b>Тема 3.3.</b> Зоонозы		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
	Бруцеллез	Эпидемиологическая ситуация. Этиология. Клинико-диагностическая характеристика. Вопросы диагностики, лечения, профилактики. Специфическая иммунопрофилактика. Разбор клинических случаев.	ОПК-4 ОПК-5
<b>Раздел 4. Острые кишечные инфекции и паразитарные инвазии</b>			
	<b>Тема 4.1.</b> Острые кишечные инфекции		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		

Тема 4.1.	Острые кишечные инфекции	Острые кишечные инфекции (дизентерия, сальмонеллез, тифо-паратифозные заболевания, пищевые токсикоинфекции, эшерихиозы и др.). Эпидемиология. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Вирусные диареи (ротавирусная инфекция, норовирусная инфекция, др.). Эпидемиология. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	ОПК-4 ОПК-5
Тема 4.2.	<b>Тема 4.2. Гельминтозы и протозоозы</b>		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
	Гельминтозы	Классификация гельминтов по классам, группам. Патогенное действие гельминтов. - Методы исследования при гельминтозах. Принципы лечения. Описторхоз. Эхинококкоз и др. Эпидемиология, клиника, диагностика, лечение. Принципы диспансерного наблюдения. Аскаридоз. Трихинеллез. Эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Принципы диспансерного наблюдения. Разбор клинических случаев.	ОПК-4 ОПК-5
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
Протозоозы	Малярия. Этиология. Эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Разбор клинических случаев.	ОПК-4 ОПК-5	
<b>Модуль 3</b>			
<b>Раздел 5. Вирусные гепатиты и ВИЧ-инфекция</b>			
Тема 5.1.	<b>Тема 5.1. Вирусные гепатиты</b>		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
	Острые вирусные гепатиты А, Е, В, С, D	Этиология, эпидемиология, диагностика и лечение. Дифференциальная диагностика синдрома желтухи. ОПЭП – принципы диагностики и лечения. Профилактика вирусных гепатитов: Клинический разбор больных ОВГ.	ОПК-4 ОПК-5
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
Хронические вирусные гепатиты.	Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Противовирусная терапия ХВГ. Профилактика. Принципы диспансерного наблюдения и организации лечения больных ХВГ. Циррозы печени в исходе ХВГ. Клинический разбор больных ХВГ.	ОПК-4 ОПК-5	
Тема 5.2.	<b>Тема 5.2. ВИЧ-инфекция и СПИД-ассоциированные заболевания.</b>		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
	ВИЧ-инфекция	Этиология, патогенез, общая клиническая характеристика ВИЧ-инфекции. Острая стадия ВИЧ-инфекции. Специфическая лабораторная диагностика. Противовирусная терапия.	ОПК-4 ОПК-5
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
ВИЧ-инфекция и СПИД-ассоциированн	Вторичные заболевания ВИЧ/СПИДа, критерии диагностики и лечения. Поражения кожи и слизистых при ВИЧ-инфекции Поражения легких при ВИЧ-инфекции. Поражения	ОПК-4 ОПК-5	

ые заболевания.	ЦНС в стадии СПИДа. ВИЧ-инфекция и хронические вирусные гепатиты В, С, Д. Диагностика и противовирусная терапия. Разбор клинических случаев.
--------------------	--

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№ п/п	Наименования
1.	Бешенство: учебное пособие для студентов/ В.Х. Фазылов, Г.Х.Муртазина, С.В.Ткачева. – Казань: КГМУ, 2015.-74с.
2.	Этиотропная терапия гриппа и ОРВИ: Рекомендации для врачей / Кравченко И.Э., Хамитов Р.Ф., Визель А.А. – 2013 – 23 с.
3.	Малярия: клиника, диагностика, лечение: Учебное пособие/В.Х. Фазылов, Ф. С. Гилмуллина, Н.В. Галеева.- Казань: ИД МедДоК, 2014.- 100 с.
4.	Лихорадка Западного Нила: учебно-методическое пособие для студентов/ В.Х. Фазылов, Ф.С. Гилмуллина.- Казань: КГМУ, 2013.- 40 с. – 72 экз.
5.	Бруцеллез: учебно-методическое /В.Х. Фазылов, Ф.С. Гилмуллина, А.И. Загидуллина.-Казань:КГМУ, 2010.-87 с.
6.	Иерсиниозы: учебно-методическое пособие /В.Х. Фазылов, Муртазина Г.Х., МакаевХ.Н.-Казань:КГМУ, 2010.-74 с.
7.	Лептоспироз: учебно-методическое пособие /В.Х. Фазылов, ГалееваН.В.- Казань:КГМУ, 2010.-68 с.
8.	Рожа: учебно-методическое пособие /В.Х. Фазылов, Ф.С. Гилмуллина, А.И. Загидуллина.-Казань:КГМУ, 2010.-66 с.
9.	Синдром тонзиллита в клинической практике. Учебное пособие для ординаторов и интернов/ В.Х. Фазылов, И.Э. Кравченко.- Казань, 2010.- 76 с.
10.	Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. Учебное пособие для ординаторов и интернов/ В.Х. Фазылов, И.Э. Кравченко, Ф.А Бабушкина.- Казань: КГМУ, 2010.- 72 с.
11.	Инфекционные болезни, приводящие к чрезвычайным ситуациям в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие для врачей, обуч. по про-граммам высш. и доп. проф. образования / И. Э. Кравченко, Д. В. Лопушов, Ю. М. Созинова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. инфекц. болезней, Каф. профилакт. медицины и экологии человека. - Электрон. текстовые дан. (970 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. . - 207, [1] с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-4	ОПК-5
<b>Раздел 1. Общие вопросы инфектологии</b>				
Тема 1.1.	Общие вопросы инфекционной патологии	лекция	+	+
		самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Особо опасные, в т.ч. карантинные инфекции	практическое занятие	+	+
		самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 2. Воздушно-капельные инфекции</b>				
Тема 2.1	Инфекции, протекающие с поражением респираторного тракта	практическое занятие	+	+
		практическое занятие	+	+
		практическое занятие	+	+
		самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3	Инфекции, протекающие с синдромом экзантемы.	практическое занятие	+	+
		практическое занятие	+	+
		самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 3. Природно-очаговые инфекции</b>				
Тема 3.1	Геморрагические лихорадки.	практическое занятие	+	+
		самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2	Клещевые инфекции.	практическое занятие	+	+
		самостоятельная работа		
Тема 3.3	Зоонозы	практическое занятие	+	+
		самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 4. Острые кишечные инфекции и паразитарные инвазии.</b>				
Тема 4.1	Острые кишечные инфекции.	практическое занятие	+	+
		практическое занятие	+	+

		самостоятельная работа	+	+
Тема 4.2.	Паразитарные инвазии	практическое занятие	+	+
		практическое занятие	+	+
		самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 5. Вирусные гепатиты и ВИЧ-инфекция</b>				
Тема 5.1	Вирусные гепатиты.	практическое занятие	+	+
		практическое занятие	+	+
		самостоятельная работа	+	+
Тема 5.2	ВИЧ-инфекция и СПИД-ассоциированные заболевания.	практическое занятие	+	+
		практическое занятие	+	+
		самостоятельная работа	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4, ОПК-5

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов  ОПК-4.1. Проводит обследование пациентов  ОПК-4.2. Проводит клиническую диагностику пациента	<b>Знать:</b> клинико-эпидемиологические особенности, основные клинические синдромы и периоды инфекционных болезней, методы лабораторного и инструментального обследования инфекционных больных	Тестовые задания	Дано менее 70 правильных ответов, результат оценивается как «неудовлетворительно»	Дано от 70 до 79 правильных ответов, результат оценивается как «удовлетворительно»	Дано от 80 до 89 правильных ответов, результат оценивается как «хорошо»	Дано от 90 и больше правильных ответов, результат оценивается как «отлично»
	<b>Уметь:</b> собрать анамнез, эпидемиологический анамнез у больного, провести клиническое обследование, поставить предварительный диагноз, назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования, интерпретировать, полученные результаты; провести дифференциальную диагностику со сходными заболеваниями.	Ситуационные задачи.	Не умеет собрать анамнез, эпидемиологический анамнез у больного, провести клиническое обследование, поставить предварительный диагноз	Частично, не систематично умеет собрать анамнез, эпидемиологический анамнез у больного, провести клиническое обследование, поставить предварительный диагноз	В целом успешно умеет собрать анамнез, эпидемиологический анамнез у больного, провести клиническое обследование, поставить предварительный диагноз	Успешно и систематично умеет собрать анамнез, эпидемиологический анамнез у больного, провести клиническое обследование, поставить предварительный диагноз
	<b>Владеть:</b> навыками клинического обследования больного с инфекционным заболеванием; навыками применения результатов лабораторно-инструментальных исследований для верификации диагноза	Контроль практических навыков	Не владеет навыками клинического обследования больного с инфекционным заболеванием, не умеет применять результаты лабораторно-инструментальных исследований для верификации диагноза	В целом успешно, но не систематично владеет навыками клинического обследования больного с инфекционным заболеванием, частично умеет применять результаты лабораторно-инструментальных исследований для верификации диагноза	В полном объеме владеет навыками клинического обследования больного с инфекционным заболеванием, умеет применять результаты лабораторно-инструментальных исследований для верификации диагноза	В полном объеме владеет и систематично применяет навыки клинического обследования больного с инфекционным заболеванием и результаты лабораторно-инструментальных исследований для верификации диагноза

ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	<p><b>Знать:</b> принципы этиотропной и патогенетической терапии инфекционных заболеваний; неотложные лечебные мероприятия, применяемые при угрожающих состояниях у инфекционных больных;</p>	Тестовые задания	Дано менее 70 правильных ответов, результат оценивается как «неудовлетворительно»	Дано от 70 до 79 правильных ответов, результат оценивается как «удовлетворительно»	Дано от 80 до 89 правильных ответов, результат оценивается как «хорошо»	Дано от 90 и больше правильных ответов, результат оценивается как «отлично»
ОПК-5.1. Назначает лечение пациентов при различных заболеваниях	<p><b>Уметь:</b> - определить тактику ведения больного - показания для направления на консультацию к врачу-инфекционисту и для госпитализации в инфекционное отделение (стационар);</p> <p>-назначить лечение инфекционному больному с учетом предполагаемого возбудителя заболевания, ведущих клинических синдромов, тяжести болезни и сопутствующих патологических состояний;</p>	Ситуационные задачи	Не умеет определить тактику ведения больного, показания к госпитализации и организовать ее; диагностировать неотложные состояния, назначить этиотропную и патогенетическую терапию	Частично, не систематично умеет определить тактику ведения больного, показания к госпитализации и организовать ее; диагностировать неотложные состояния, назначить этиотропную и патогенетическую терапию	В целом успешно умеет определить тактику ведения больного, показания к госпитализации и организовать ее; диагностировать неотложные состояния, назначить этиотропную и патогенетическую терапию	Успешно и систематично умеет определить тактику ведения больного, показания к госпитализации и организовать ее; диагностировать неотложные состояния, назначить этиотропную и патогенетическую терапию
ОПК-5.2. Контролирует эффективность лечения и его безопасность	<p><b>Владеть:</b> навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методами оказания неотложной помощи больному с инфекционной патологией</p>	Контроль практических навыков	Не владеет навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методами оказания неотложной помощи больному с инфекционной патологией	В целом успешно, но не систематично владеет навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методами оказания неотложной помощи больному с инфекционной патологией	В полном объеме владеет навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методами оказания неотложной помощи больному с инфекционной патологией	В полном объеме владеет и систематично применяет навыки назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методики оказания неотложной помощи больному с инфекционной патологией

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;

**Тесты:**

Выберите один правильный ответ

**1. СУТЬ ИНФЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА:**

- А) распространение инфекционных болезней среди животных
- Б) наличие возбудителей в окружающей среде
- В) взаимодействие микро- и макроорганизма \*
- Г) зараженность инфекционными агентами переносчиков
- Д) распространение болезней среди людей

**2. НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНЫМ ИСТОЧНИКОМ ИНФЕКЦИИ ПРИ ГРИППЕ ЯВЛЯЕТСЯ:**

- А) человек, находящийся в инкубационном периоде
- Б) больной в периоде разгара \*
- В) реконвалесцент
- Г) вирусоноситель
- Д) вакцинированный

**3. ОСНОВНЫМ СРЕДСТВОМ ЛЕЧЕНИЯ КЛЕЩЕВОГО ЭНЦЕФАЛИТА ЯВЛЯЕТСЯ:**

- А) препараты интерферона
- Б) антитоксическая сыворотка
- В) ацикловир
- Г) ганцикловир
- Д) иммуноглобулин \*

**4. НАИБОЛЕЕ ТИПИЧНЫЙ ПРИЗНАК МЕНИНГОКОККЕМИИ:**

- А) бледность кожных покровов
- Б) геморрагическая звездчатая сыпь \*
- В) менингеальный синдром
- Г) полиартрит
- Д) гепатолиенальный синдром

**5. УКАЖИТЕ НЕПРАВИЛЬНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ. ДЛЯ СПИДА ХАРАКТЕРНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМЫ ПОРАЖЕНИЯ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОГО ТРАКТА:**

- А) кандидоз слизистой рта и пищевода
- Б) лейкоплакия языка
- В) протозойный энтерит
- Г) неспецифический язвенный колит \*
- Д) криптоспоридиоз

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- решение и составление ситуационных задач;
- ситуационные задачи, включающие в себя описание алгоритма диагностических и лечебных мероприятий (реконструктивного уровня)

### Примеры ситуационных задач:

#### Ситуационная задача № 1

Больной 40 лет, по профессии техник, купался в озере, расположенном неподалеку от животноводческой фермы.

Спустя 6 дней ухудшилось самочувствие: возникли озноб, головная боль, боли в мышцах, особенно икроножных, усиливающиеся при движении и пальпации, сильная ломота в поясничной области. Температура тела - 40°C. На 5-ый день болезни появилась желтуха.

При осмотре: состояние тяжелое. Лицо одутловато, гиперемировано, конъюнктивы красные, склеры инъектированные. Адинамичен. Кожные покровы умеренно желтушны. На груди, животе, спине, разгибательных поверхностях конечностей симметрично расположенная полиморфная сыпь. Пальпация икроножных мышц резко болезненна. Пульс - 110 уд/мин. АД - 100/70 мм.рт.ст. Тоны сердца ритмичные, приглушенные. В легких везикулярное дыхание. Край печени плотный, гладкий, болезненный, пальпируется на 3 см ниже реберной дуги. Положительный симптом Пастернацкого. Мочиспускание редкое, малыми порциями, моча темного цвета. Менингеальных симптомов нет.

Лабораторные данные: Кровь: Эр.-3,14x10<sup>12</sup>/л, Нв-110г/л, тромбоциты-174x10<sup>9</sup>/л, L-16,0x10<sup>9</sup>/л, СОЭ-42мм/час. Билирубин общ.-86мкмоль/л, протр. индекс-74%, АЛАТ- 333 нмоль/л, щелочная фосфатаза-1100 нмоль/л, сулемов.пр.-1,78 мл, тимол.пр.-8.0 ед.

Моча: уд. вес- 1001, белок-3 г/л, L.-15-20 в п/зр, эрит.-30-40 в п/зр, обнаружены гиалиновые и зернистые цилиндры, клетки почечного эпителия. Суточное количество мочи - 500 мл.

Задания:

1. Выделите основные патологические симптомы и синдромы у пациента.
2. Оцените результаты лабораторных методов исследования.
3. Сформулируйте предварительный диагноз.
4. Ваш план обследования больного. Какие исследования необходимо провести для подтверждения Вашего диагноза?
5. Определите дальнейшую тактика ведения больного и план лечения.

#### Ситуационная задача № 2

Заболел 13.09. - появились повышение температур тела (38° - 38,5°C), головная боль, чувство разбитости, к вечеру на коже - розовые пятна и папулы, которые к 14.09. превратились в везикулы с прозрачным содержимым. Фебрильная температура тела отмечалась в течение 3 дней, в эти дни было подсыпание свежих везикулезных элементов.

В последующие 2 дня состояние улучшилось, температура нормализовалась, отдельные элементы сыпи превратились в корочки, часть везикул “застыли” в своём развитии. 18.09. вновь отмечался подъём температуры до 38-39° С, головная боль, невнятность речи, отмечалось нарушение походки (шаткость, падения), не смог самостоятельно поднести чашку и ложку ко рту. В этот же день госпитализирован в инфекционную больницу.

При поступлении состояние тяжёлое, в сознании, не может стоять и сидеть (падает), на вопросы отвечает адекватно, но невнятно («каша во рту»), тремор рук и головы, сухожильные рефлексы Д=S, оживлены, мышечный тонус диффузно снижен, горизонтальный нистагм, ригидность затылочных мышц. Во время осмотра отмечалась рвота. На коже элементы сыпи в виде везикул и корочек, сыпь необильная, равномерно распределена по всей поверхности кожи. Тоны сердца ритмичные, звучные. ЧСС - 80/мин. Дыхание везикулярное, ЧД - 18/мин. Живот мягкий, безболезненный, печень и селезенка увеличены.

19.09. проведена люмбальная пункция - ликвор прозрачный, бесцветный, вытекал частыми каплями, цитоз -  $28 \times 10^6$ /л (нейтрофилов 60%, лимфоцитов 40%), белок - 0,165 г/л, глюкоза - 3,2 ммоль/л. В общем анализе крови от 19.09. - лейкоцитов  $14,6 \times 10^9$ /л, э - 2%, п/я - 10%, с/я - 68%, лимф. - 18%, мон. - 2%, СОЭ - 25 мм/час.

1. Выбрать правильный диагноз

- 1) Опоясывающий герпес, серозный менингит, средней степени тяжести
- 2) Герпетическая инфекция, серозный менингит, средней степени тяжести
- 3) Ветряная оспа, типичная форма средней степени тяжести. Осложнение: менингоэнцефалит (атаксическая форма) \*
- 4) Энтеровирусная инфекция, серозный менингит, средней степени тяжести
- 5) Герпетическая инфекция, менингоэнцефалитит, средней степени тяжести

2. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальный диагноз?

- |                             |                              |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1) Опоясывающий герпес *    | 7) Энтеровирусная инфекция * |
| 5) Герпетическая инфекция * | 5) Корь *                    |
| 6) Ветряная оспа *          |                              |

3. Указать основные направления лечения заболевания

- 1) Дегидратирующая терапия \*
- 6) Дезинтоксикационная терапия \*
- 7) Антигистаминная терапия \*
- 8) Вирусостатическая терапия \*
- 9) Иммуномодулирующая терапия\*

### Ситуационная задача № 3

В приемное отделение инфекционного стационара поступил больной с направительным диагнозом холера. Объективно: больной заторможен, бледный, кожа сухая, отмечается цианоз носа, ушных раковин, кистей и стоп. Пульс слабого наполнения, 130 ударов в минуту. АД 90/60 мм.рт.ст. Со слов сопровождающего за последние 12 часов был 13-кратный стул прозрачно-белого цвета с хлопьевидными осадками. Рвоты не было.

Задания:

1. Выявите причины и условий для возникновения заболевания у данного пациента, установите предварительный диагноз.
2. Оцените степень дегидратации больного.
3. Какую регидратацию вы назначите данному больному.
4. Составьте комплекс мероприятий, направленных на профилактику распространения заболевания. Какова будет ваша тактика?

### Ситуационная задача № 4

Больной М. 27 лет повар при поступлении с стационар предъявляет жалобы на жидкий до 10 раз в сутки стул, высокую температуру, схваткообразные боли в животе, ложные позывы на дефекацию и тенезмы. При пальпации живота отмечается уплотненная, болезненная сигмовидная кишка. Ректороманоскопически: катарально-эрозивный проктосигмоидит.

Из эпид.анамнеза известно, что у сына 3 лет за неделю до заболевания отца был трижды жидкий стул, в посеве кала была обнаружена кишечная палочка штамма O 124: K 72 (B 17), чувствительная к левомицетину. Антитела к аутоштамму на 10 день болезни не обнаружены. Поставьте предварительный диагноз, обоснуйте его. Проведите диф. диагностику. Составьте план обследования и лечения. Выпишите рецепт на этиотропное средство.

Задания:

1. Выделите основные патологические симптомы и синдромы у пациента.
2. Оцените результаты лабораторных методов исследования.
3. Сформулируйте предварительный диагноз.
4. Ваш план обследования больного. Какие исследования необходимо провести для подтверждения Вашего диагноза?
5. Составьте план лечения.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- Курация пациента;
- Задания на обоснование диагноза и принятие решения по ситуационной задаче (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Собеседование по составленному ординатором плану обследования и лечения больного включает:

- обоснование перечня назначенных специфических лабораторных исследований в соответствии с установленным предварительным диагнозом и проведения дифференциальной диагностики;
- обоснования выбора препаратов для проведения этиотропной терапии с учетом предполагаемого возбудителя и патогенетической терапии (с учетом ведущих клинических синдромов заболевания).

**Промежуточная аттестация – зачтено/ не зачтено**

На промежуточной аттестации знания, умения и навыки ординатора оцениваются по результатам тестирования и решения ситуационной задачи как:

- "зачтено" (ординатор набрал более 70 баллов на тестировании, правильно (в основном правильно) оценивал предложенную ситуацию).
- "не зачтено" (ординатор набрал менее 70 баллов на тестировании, не справился с предложенным заданием).

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

**Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:**

**1. Тестирование** – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения ординатором требуемых знаний. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 4, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Критерии оценки

- отлично – выставляется, если ординатор правильно ответил на 90% вопросов теста.
- хорошо – выставляется, если ординатор правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.
- удовлетворительно – выставляется, если ординатор правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.
- неудовлетворительно – выставляется, если ординатор правильно ответил менее 69% вопросов теста

#### **2. Оценка ситуационных задач учитывается следующими критериями оценок:**

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется ординатору, если в задаче выделены основные синдромы заболевания, поставлен правильный диагноз, сформирован алгоритм диагностических и лечебных мероприятий;
- оценка «хорошо» выставляется ординатору, если в задаче выделены основные синдромы заболевания, поставлен правильный диагноз, озвучены принципы диагностики и лечения указанной патологии;

- оценка «удовлетворительно» выставляется ординатору, если в задаче поставлен правильный диагноз;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется ординатору, если работа не выполнена.

**3. Оценка навыков в виде собеседования учитываются следующими критериями оценок:**

- «Отлично» – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
- «Хорошо» – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
- «Удовлетворительно» – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
- «Неудовлетворительно» – ответ неверен и не аргументирован научно

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование	Количество экземпляров
1.	Юшук, Н. Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Юшука, Ю. Я. Венгерова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-6519-6. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970465196.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970465196.html</a>	ЭМБ Консультант врача
2.	Юшук, Н. Д. Инфекционные болезни: синдромальная диагностика / под ред. Н. Д. Юшука, Е. А. Климовой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4045-2. - Текст: электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440452.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440452.html</a>	ЭМБ Консультант врача

**7.2. Дополнительная учебная литература**

№	Наименование	Количество экземпляров
1.	Покровский, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД / под ред. Покровского В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 696 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5421-3. - Текст: электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454213.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454213.html</a>	ЭМБ Консультант врача
2.	Юшук, Н. Д. Пищевые токсикоинфекции. Пищевые отравления / под ред. Н. Д. Юшука - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4319-4. - Текст: электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443194.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443194.html</a>	ЭМБ Консультант врача
3.	Кравченко И.Э., Лопушов Д.В., Созинова Ю.М. Инфекционные болезни, приводящие к чрезвычайным ситуациям в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения: учеб. пособие для врачей. 2018. – 208 с.  <a href="https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-infektsionnykh-boleznej/558-kravchenko-i-e-infektsionnye-bolezni-privodiyashchie-k-chrezvychajnym-situatsiyam-v-sfere-sanitarno-epidemiologicheskogo-blagopoluchiya-naseleniya-ucheb-posobie-dlya-vrachej-2018">https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-infektsionnykh-boleznej/558-kravchenko-i-e-infektsionnye-bolezni-privodiyashchie-k-chrezvychajnym-situatsiyam-v-sfere-sanitarno-epidemiologicheskogo-blagopoluchiya-naseleniya-ucheb-posobie-dlya-vrachej-2018</a>	ЭБС КГМУ
4.	Бронштейн, А. М. Тропические болезни и медицина болезней путешественников / А. М. Бронштейн - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3905-0. - Текст: электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439050.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439050.html</a>	ЭМБ Консультант врача

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Журнал «Инфекционные болезни»
2.	Журнал «Эпидемиология и инфекционные болезни»
3.	Казанский медицинский журнал
4.	Журнал «Практическая медицина»

Ответственное лицо

библиотеки Университета



Семенычева Светлана Александровна

### 8. Перечень ресурсов в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» (далее – сеть «интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). <http://elibrary.ru>
6. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>  
Правообладатель: компания Springer Nature.
7. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант».
8. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Изучение программы курса.** На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

На каждом занятии проводится текущий контроль в виде тестовых вариантов, опроса, написании письменных работ, решения ситуационных задач, описания рентгенологических снимков. На практических занятиях используются различные варианты построения занятий: презентация проблемы реферата по инфекционным болезням, дискуссии, клинические разборы.

На практических занятиях ординаторы пишут планы обследования и лечения инфекционных больных, решают ситуационные задачи, курируют больного.

Каждый раздел (модуль) дисциплины заканчивается текущим контролем в виде опроса или письменных ответов на контрольные вопросы.

*Лекции:* учитывается посещаемость, активность ординатора.

*Практические занятия:* оценивается самостоятельность при выполнении работы, решении ситуационных задач, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

*Самостоятельная работа* – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СР способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы ординатора разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

Пакет прикладных программ OFFICE в составе: текстовый редактор, электронная таблица, система подготовки презентаций, база данных.

Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС**

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование и оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Адрес
Инфекционные болезни	<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (Учебная комната №1)</b>  <b>Оснащение:</b>                      Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,                      Проектор-мультимедиа Optoma W331,3300ans im, 22000:1, 1280 x 800                      Ноутбук DELL</p>	<p>420110, Республика Татарстан, г.Казань, ГАУЗ Республиканская клиническая инфекционная больница (ГАУЗ РКИБ)                      проспект Победы, д. 83,                      Адм. корпус, 3 этаж                      Кафедра инфекционных болезней</p>
	<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>                      1. Учебно-методический кабинет                      2. Конференц-зал                      3. Учебная комната  <b>Оснащение:</b> ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; микроскоп, набор, наборы рентгенограмм, КТ, анализов крови, мочи, ликвора, выписки из историй болезни, мультимедийные наглядные материалы по различным разделам дисциплины, ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.                      Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».                      В составе ГАУЗ РКИБ имеются лечебные отделения (детские инфекционные отделения №1, №2, №3, №7, №8, №13, отделение патологии новорожденных №9, инфекционное отделение для беременных №6, инфекционные отделения для взрослых №10, №11, №12, №14, №15, отделение реанимации и интенсивной терапии, приемно-диагностическое отделение, консультативно-диагностическое отделение); диагностическое отделение (рентгенологический кабинет, кабинет компьютерной томографии, эндоскопический кабинет, кабинет ультразвуковой диагностики, ЭКГ-кабинет);</p>	

	<p>(бактериологическая, клиническая, иммунологическая лаборатории).  Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные медицинскими изделиями (тонометр, стетофонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий).</p>	
	<p><b>Помещение для самостоятельной работы</b>  к.202, 204 - читальный зал открытого доступа  <b>Оснащение:</b>  Столы, стулья для обучающихся, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова .д.49  Научная библиотека КГМУ, читальный зал открытого доступа 2 этаж</p>
	<p><b>Помещение для самостоятельной работы №217</b>  Столы, стулья для обучающихся; компьютеры.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова .д.49</p>

Заведующий кафедрой инфекционных болезней,  
профессор, д.м.н.



И.В. Николаева