

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиловна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по образовательным программам ординатуры и аспирантуры
Мальва А. _____
2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: **Педагогика**
Код и наименование специальности: - 33.08.02 Управление и экономика фармации
Квалификация: **провизор -менеджер**
Уровень образования: **подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры**
Форма обучения: **очная**
Кафедра: **Медицинской и общей психологии и педагогики**
Курс: 1
Семестр: 2
Лекции - 2 ч.
Практические занятия: 22 ч.
Самостоятельная работа: 12 ч.
Зачет 2 семестр
Экзамен - семестр, час
Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1

Казань, 2018 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности

33.08.02 Управление и экономика фармации (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчики программы:

Ассистент кафедры медицинской и общей психологии и педагогики, к.пед.н.
Мутигуллина А.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры медицинской и общей психологии и педагогики от «10» июня 2017 года (протокол № 11).

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры


_____ Мутигуллина А.А.

Заведующий кафедрой медицинской и общей психологии и педагогики, д.м.н., профессор


_____ Менделевич В.Д.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель изучения дисциплины «Педагогика» подготовка ординатора к осуществлению психолого-педагогической деятельности как неотъемлемой части профессиональной деятельности будущего специалиста при формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

Задачи:

- изучение теоретических, методологических и практических основ педагогики;
- формирование системы знаний о структуре и содержании профессиональной деятельности преподавателя среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования;
- развитие индивидуально-личностного профессионального самосознания обучающегося, его способности к творческой, исследовательской и практической самореализации как преподавателя среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования;
- освоение ординаторами наиболее перспективных инновационных моделей и практико-ориентированных технологий построения образовательного процесса и педагогической деятельности в вузе;
- формирование готовности к самостоятельной разработке методического обеспечения профессионального образования;
- развитие профессионального мышления, сознания и самосознания будущего специалиста.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

универсальных компетенций:

УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

В результате освоения УК- 1 обучающийся должен:

Знать:

- сущность методов системного анализа и системного синтеза, понятия абстрактного мышления.

Уметь:

- применять абстрактное мышление, анализ, синтез в сфере обращения лекарственных средств.

Владеть:

- методологией абстрактного мышления, анализа, синтеза в сфере обращения лекарственных средств.

УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

В результате освоения **УК–3** ординатор должен:

Знать:

- педагогические технологии, нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в медицинском (фармацевтическом) образовании;
- методику подготовки учебного занятия;
- методику составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств.

Уметь:

- осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии;
- составить методическое обеспечение занятия;
- формировать фонд оценочных средств;
- организовать образовательный процесс в медицинских (фармацевтических) организациях.

Владеть:

- методиками современных образовательных технологий;
- методикой организации образовательного процесса в медицинской организации;
- методикой подготовки к занятиям;
- методикой составления методической документации к дисциплине;
- методикой формирования фонда оценочных средств.

II. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Педагогика» включена в Базовую часть Блока Б 1 рабочего учебного плана.

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	2 ч	22	12

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции интерактивные	Практические занятия		
Раздел 1. Педагогика как наука и практика.						
Модуль 1						
1	Педагогика: наука и практика. Образование, система высшего образования в Российской Федерации. Роль педагогики в медицинском	3,5	0,5	2	1	Терминологический диктант, устное сообщение, эссе

	образовании					
2	Компетентный подход как основа обучения врачей. Компетентность и компетентность. Образовательный стандарт как модель реализации компетентного подхода. Непрерывное медицинское образование. Самообразование, саморазвитие.	4		1	1	Тестовые задания, тезисы доклада Реферативное сообщение, презентация
3	Современные технологии образования: сущность и их применение в практике провизора.	8,5	0,5	6	2	Тестовые задания, Реферативное сообщение, презентация ситуация задачи
4	Обучение в профессиональной деятельности современного провизора-специалиста. Обучение пациентов, среднего медицинского персонала.	7		4	3	Тестовые задания, ситуация задачи, составление памятки-брошюры «ЗОЖ»
Модуль 2						
Раздел 2. Медицинская педагогика в профессиональной деятельности провизора-специалиста						
5	Медицинская педагогика в профессиональной деятельности провизора-специалиста. Просветительская работа провизора.	6,5	0,5	4	2	Доклад, ситуация задачи, разработка учебно-просветительского занятия
6	Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.	6,5	0,5	4	2	Круглый стол, проведение профилактического занятия в «Школе здоровья»
	Итого	36	2	22	12	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
Модуль 1			
Раздел 1. Педагогика как наука и практика.			
Тема 1.	Тема 1. Педагогика: наука и практика. Образование, система высшего образования в Российской Федерации. Роль педагогики в медицинском образовании.		
	Содержание лекции		
	Педагогика: наука и практика. Образование, система высшего образования в Российской Федерации. Роль педагогики в медицинском образовании	Понятие о педагогике как науке. Объект и предмет педагогики. Структура, функции и задачи педагогики. Связь педагогики с другими науками. Ценностные основы современной педагогики. Современные тенденции развития педагогической науки. Образование, воспитание, обучение как основные категории современной педагогической науки. Образование, принципы Государственной политики в области образования. Закон РФ «Об образовании». Роль педагогики в медицинском образовании.	УК1, УК 3
	Содержание темы практического занятия		
Педагогика: наука и практика. Образование, система высшего образования в Российской Федерации. Роль педагогики в медицинском образовании	Понятие системы образования; образовательная программа, государственный образовательный стандарт образовательные учреждения, в том числе для детей с особыми нуждами. Система медицинского образования в России. Образование как ценность развивающегося человека и общества; процесс обучения, воспитания и развития человека; результат процесса обучения, воспитания и развития; система. Сущность и задачи среднего, высшего и послевузовского образования. Характеристика российской системы высшего и послевузовского образования. Актуальные проблемы высшего образования в России.	УК1, УК 3	
Тема 2.	Тема 2. Компетентностный подход как основа обучения врачей. Компетентность и компетентность. Образовательный стандарт как модель реализации компетентностного подхода Непрерывное медицинское образование. Самообразование, саморазвитие.		
	Содержание темы практического занятия		
	Компетентностный подход как основа обучения врачей. Компетентность и компетентность. Образовательный стандарт как модель реализации компетентностного подхода Непрерывное медицинское образование. Самообразование, саморазвитие.	Образование как ценность развивающегося человека и общества. Актуальность и проблемы участия России в Болонском процессе. Компетентностный подход в образовании. Понятие содержания образования. Подходы и принципы формирования содержания образования. Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования. Стандарт ВО: первое, второе, третье поколение стандартов. Компетентностный подход в подготовке профессионалов. Компетентность и компетентность, достоинства и преимущества компетентностного подхода в обучении. Особенности компетентностного подхода, реализация в практике. Непрерывность образования как условие реализации компетентностного подхода. Готовность к непрерывному самообразованию, условия самоопределения в ситуации обучения.	УК1, УК 3
Тема 3.	Тема 3. Современные технологии образования: сущность и их применение в практике провизора. Активные методы обучения. Самообразовательная деятельности в обучении врачей-ординаторов.		

Содержание лекции		
Современные технологии образования: сущность и их применение в практике провизора.	Педагогические технологии, методы, формы и средства обучения. Инновационные процессы в образовании. Понятие и классификация педагогических инновационных технологий. Новаторский педагогический опыт. Сущность технологии обучения. Классификация технологий обучения. Показатели инновации: цели, содержание, методы, технологии, формы организации и т.п. Инновационные технологии в обучении врачей-ординаторов. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентного подхода. Новые информационные обучающие технологии. Современные модели и информационные технологии активного обучения.	УК1, УК 3
Содержание темы практического занятия		
Активные методы обучения	Понятие о методах обучения. Структура метода. Классификация методов обучения по различным основаниям. Критерии выбора методов обучения. Форма обучения, функции форм обучения. Структура, различных форм обучения. Понятие и основные характеристики методов активного обучения. Неимитационные и имитационные методы, их характеристика, эффективность их применения в практике подготовки провизора. Классификационные группы педагогических технологий. Описание и анализ педагогических технологий. Педагогические технологии и качество образования, в процессе формирования компетенций.	УК 3
Содержание темы практического занятия		
Самообразовательная деятельности в обучении врачей-ординаторов	Организация самостоятельной, самообразовательной и креативной деятельности в обучении врачей-ординаторов. Разработка графов, ситуационных задач как дидактических средств обучения. Моделирование, проектирование и проведение дидактических игр. Принципы проектирования. Подготовка и проведение «круглых столов», школ здоровья, бесед.	УК 3
Тема 4. Обучение в профессиональной деятельности современного провизора-специалиста. Обучение пациентов, среднего медицинского персонала.		
Содержание темы практического занятия		
Тема 4. Обучение в профессиональной деятельности современного провизора-специалиста. Обучение пациентов, среднего медицинского персонала.	Обучение, принципы, функции обучения. Преподавание и учение. Учебная деятельность. Знания, умения, навыки пациентов и /или членов их семей как показатели результативности обучения. Логика усвоения знаний, логика формирования умений и навыков. Обучение среднего и младшего медицинского персонала.	УК 3
Модуль2		
Раздел 2. Медицинская педагогика в профессиональной деятельности провизора-специалиста		
Тема 5. Медицинская педагогика в профессиональной деятельности провизора-специалиста. Просветительская работа провизора.		
Содержание лекции		
Тема 5 Медицинская педагогика в профессиональной деятельности провизора-специалиста. Просветительская	Медицинская педагогика как составная часть системы педагогических наук. Задачи медицинской педагогики. Педагогическая деятельность в лечебном учреждении. Андрогики. Специфика обучения взрослых людей. Сферы обучения пациента. Позиции пациента (или членов его семьи) в педагогической ситуации.	УК 3

	работа провизора.		
	Содержание темы практического занятия		
	Медицинская педагогика в профессиональной деятельности провизора-специалиста	Этапы обучения пациента (или членов его семьи). Специфика обучения взрослых людей. Сферы обучения пациента. Позиции пациента (или членов его семьи) в педагогической ситуации. Этапы обучения пациента (или членов его семьи).	УК 3
Тема 6	Тема 6. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Педагогические подходы к формированию навыков здорового образа жизни.		
	Содержание темы практического занятия		
	Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности Педагогическое общение. Стили педагогического общения	Педагогическое взаимодействие, понятие, специфика, типы. Понятие и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Стили педагогического общения и стили руководства деятельностью коллектива. Коммуникативный аспект педагогической деятельности. Педагогические принципы взаимодействия в триаде: врач, пациент, медсестра. Конфликты во врачебной практике и лечебных коллективах, их анализ и способы разрешения. Стратегия сотрудничества.	УК 3
	Содержание темы практического занятия		
	Педагогические подходы к формированию навыков здорового образа жизни	Просветительская работа провизора. Педагогические задачи провизора. Понятие здорового образа жизни. Факторы, влияющие на здоровье человека. Физическое воспитание как основ здорового образа жизни. Цель, задачи, средства, формы воспитания здорового образа жизни	УК 3

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации: учеб пособие / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, А.С. Молчанова и др./ под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГОУ ВУНМЦ, 2001. – 302 с. (Гриф МЗ РФ)
2.	Артюхина, А. И. Педагогика: учеб.-метод. пособие для клинических ординаторов / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2017. – 168 с. _Электронный ресурс - http://www.volgmed.ru/uploads/files/2017-7/71186-uchebno-metodicheskoe_posobie_pedagogika_dlya_klinicheskikh_ordinatorov.pdf
3.	Васильева Е.Ю. и др. Педагогика в клинической практике провизора: учебное пособие / Е.Ю. Васильева, М.Ю. Гайкина, Т.В. Тагаева. – Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2017. – 118 с. Электронный ресурс - http://oa.lib.nsmu.ru/files/docs/201701301143.pdf
4.	Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов/ Н.В. Бордовская, С.И. Розум. –СПб.: Питер, 2015. – 624 с.
5.	Сластенин В.А. Педагогика: учеб. для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия. 2013. – 607 с.
6.	Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для ординаторов вузов / А.М. Столяренко. – М.: Феникс, 2014. – 543 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК 1	УК 3
Раздел 1. Педагогика как наука и практика.				
Тема 1.	Педагогика: наука и практика. Образование, система высшего образования в Российской Федерации. Роль педагогики в медицинском образовании.	лекция	+	+
		практическое занятие	+	+
		самостоятельная работа	+	+
Тема 2.	Компетентный подход как основа обучения врачей. Компетенция и компетентность. Образовательный стандарт как модель реализации компетентного подхода. Непрерывное медицинское образование. Самообразование, саморазвитие.	практическое занятие	+	+
		самостоятельная работа	+	+
Тема 3	Современные технологии образования: сущность и их применение в практике провизора.	лекция	+	+
Тема 4	Обучение в профессиональной деятельности современного провизора-специалиста. Обучение пациентов, среднего медицинского персонала.	практическое занятие	-	+
		самостоятельная работа	-	+
		практическое занятие	+	+
		самостоятельная работа	+	+
Модуль 2				
Раздел 2. Медицинская педагогика в профессиональной деятельности провизора-специалиста				
Тема 5	Медицинская педагогика в профессиональной деятельности провизора-специалиста. Просветительская работа провизора.	лекция	-	+
		практическое занятие	-	+
		самостоятельная работа		
Тема 6	Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Педагогические подходы к формированию навыков здорового образа жизни.	лекция	-	+
		практическое занятие	-	+
		самостоятельная работа	-	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК1, УК3

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	Знает: сущность методов системного анализа и системного синтеза, понятия абстрактного мышления Умеет: применять абстрактное мышление, анализ, синтез в сфере обращения ЛС	терминологический диктант, тесты. Эссе, устные доклады	Имеет фрагментарное представление о сущности методов системного анализа и системного синтеза, понятия «абстракция», ее типах и значении Обладает фрагментарным умением применять абстрактное мышление, анализ, синтез в сфере обращения ЛС	Имеет общее представление о сущности методов системного анализа и системного синтеза, ее типах и значении Обладает частичным, не систематичным умением применять абстрактное мышление, анализ, синтез в сфере обращения ЛС.	Имеет достаточные знания о сущности методов системного анализа и системного синтеза, понятии «абстракция», ее типах и значении В целом успешно умеет применять абстрактное мышление, анализ, синтез в сфере обращения ЛС.	Имеет глубокие знания о сущности методов системного анализа и системного синтеза, понятии «абстракция», ее типах и значении Успешно умеет применять абстрактное мышление, анализ, синтез в сфере обращения ЛС.
готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным	Владеет методологией абстрактного мышления, анализа, синтеза в сфере обращения ЛС	Ситуационные задачи	Фрагментарно применяет методологию абстрактного мышления, анализа, синтеза в сфере обращения ЛС при решении учебных и профессиональных задач	В целом успешно, но не систематично применяет методологию абстрактного мышления, анализа, синтеза в сфере обращения ЛС при решении учебных и профессиональных задач	В целом успешно применяет методологию абстрактного мышления, анализа, синтеза в сфере обращения ЛС при решении учебных и профессиональных задач	Успешно и систематично применяет методологию абстрактного мышления, анализа, синтеза в сфере обращения ЛС при решении учебных и профессиональных задач
готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным	Знать: педагогические технологии, нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в медицинском (фармацевтическом) образовании; методику подготовки учебного занятия; методику составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств.	Тестовые задания	Имеет фрагментарное представление о сущности педагогических технологий, нормативных документах, регламентирующих педагогическую деятельность в медицинском (фармацевтическом) образовании; методику подготовки учебного занятия; о методиках составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств.	Имеет общее представление о сущности педагогических технологий, нормативных документах, регламентирующих педагогическую деятельность в медицинском (фармацевтическом) образовании; методику подготовки учебного занятия; о методиках составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств.	Имеет достаточные знания о сущности педагогических технологий, нормативных документах, регламентирующих педагогическую деятельность в медицинском (фармацевтическом) образовании; методику подготовки учебного занятия; о методиках составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств.	Имеет глубокие знания о сущности педагогических технологий, нормативных документах, регламентирующих педагогическую деятельность в медицинском (фармацевтическом) образовании; методику подготовки учебного занятия; о методиках составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств.

<p>ым программам для лиц, имеющих среднее профессиональное образование, в том числе в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти,</p>	<p>Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии; составлять методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств; организовать образовательный процесс в медицинских организациях (фармацевтических организациях).</p>	<p>Эссе, устные доклады</p>	<p>Обладает фрагментарным умением осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии; составлять методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств; организовать образовательный процесс в медицинских организациях (фармацевтических организациях).</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии; составлять методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств; организовать образовательный процесс в медицинских организациях (фармацевтических организациях).</p>	<p>В целом успешно умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии; составлять методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств; организовать образовательный процесс в медицинских организациях (фармацевтических организациях).</p>	<p>Успешно и систематично осуществляет отбор и использует оптимальные образовательные технологии; составляет методическое обеспечение занятия; формирует фонд оценочных средств; организует образовательный процесс в медицинских организациях (фармацевтических организациях).</p>
<p>осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)</p>	<p>Владеть: методиками современных образовательных технологий; методикой организации образовательного процесса в медицинской организации; методикой подготовки к занятиям; методикой составления документации к дисциплине; методикой формирования фонда оценочных средств.</p>	<p>Ситуационных задачи</p>	<p>Фрагментарно применяет методологии современных образовательных технологий; методику организации образовательного процесса в медицинской организации; методику подготовки к занятиям; методическую документацию к дисциплине; методику формирования фонда оценочных средств.</p>	<p>В целом успешно, но не систематично применяет методики современных образовательных технологий; методики организации образовательного процесса в медицинской организации; методики подготовки к занятиям; методики составления методической документации к дисциплине; методики формирования фонда оценочных средств.</p>	<p>В целом успешно применяет методики современных образовательных технологий; методики организации образовательного процесса в медицинской организации; методики подготовки к занятиям; методики составления методической документации к дисциплине; методики формирования фонда оценочных средств.</p>	<p>Успешно и систематично применяет методики современных образовательных технологий; методики организации образовательного процесса в медицинской организации; методики подготовки к занятиям; методики составления методической документации к дисциплине; методики формирования фонда оценочных средств.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тесты;

Тестовые задания могут быть применимы для промежуточной аттестации, рубежного контроля (модуль) и охватывать содержание всего пройденного материала – итоговый тест.

Вариативность тестовых заданий

Тестовые задания (выберите один правильный вариант ответа)

Выберите один правильный ответ:

1. *Педагогика – это:*

- а) наука, изучающая закономерности развития ребенка и определяющая пути его воспитания
- б) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
- в) наука, изучающая вопросы обучения и образования подрастающего поколения
- г) наука о воспитании человека

2. *Обучение- это:*

- а) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов
- б) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителя и ученика по передаче и усвоению знаний
- в) организованный и целенаправленный процесс формирования личности
- г) процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей

3. *Воспитание – это:*

- а) это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни
- б) организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями, навыками
- в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов
- г) организованный и целенаправленный процесс формирования личности

4. *Группа методов воспитания, в которой перечислены методы стимулирования.*

- а) рассказ, объяснение, беседа, личный пример
- б) поощрение, наказание, соревнование
- в) упражнение, приучение, требование, поручение
- г) беседа, принуждение, воспитывающие ситуации, контроль

5. *Медицинская педагогика – это:*

- а) направление в современной педагогике, изучающее процесс взаимодействия «врач-больной» в его педагогическом значении
- б) наука, изучающая закономерности развития ребенка и определяющая пути его воспитания
- в) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
- г) отрасль педагогики, изучающая проблемы взаимоотношений между людьми

- **терминологический диктант** проводится по каждому разделу и включает в себя 10–15 терминов.

Вариативность вопросов:

1. Обучение
2. Учение
3. Содержание образования
4. Метод обучения
5. Педагогическая технология

Ответы

1. Обучение – целенаправленное, заранее спроектированное общение, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие обучаемого, усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания.

2. Учение — целенаправленный процесс планомерного приобретения обучающимся субъектом определенных знаний, умений и навыков, осуществляющийся в ходе непосредственного и опосредованного познания действительности.

3. Содержание образования – специально отобранная и признанная обществом (государством) система элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности в определённой сфере.

4. Метод обучения – упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения, совокупность путей, способов решения задач образования.

5. Педагогическая технология – совокупность форм, методов, принципов обучения и воспитания, системно используемых в образовательном процессе

При оценивании правильности написания диктанта и выставлении текущей успеваемости исходят из следующего соотношения:

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- **эссе** средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме – **до 2 страниц текста** (14 шрифтом Times New Roman, полутонным интервалом).

- **эссе:**

После рассмотрения на лекционном занятии основных категорий педагогики и ее современных парадигм, присутствующих в современной теории и практике образования, ординаторам предлагается задание в виде написания сочинения на тему: «Мое отношение к основным образовательным технологиям». В нем ординатор должен на основе анализа рассмотренных образовательных парадигм, выразить личное отношение к ним и убедительно показать наибольшую целесообразность одной.

Требования, предъявляемые к эссе:

– Эссе должно восприниматься, как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

– Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия Вашей композиции, идеи.

– Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

– Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

– Эссе должно показать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

– Эссе должно содержать убедительную аргументацию позиции, заявленной по проблеме.

- доклад, выступление – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой публичное выступление по теме.

Темы доклада:

1. Роль педагогической науки в гуманизации общества.
2. Взаимодействие – основа построения педагогической среды.
3. Моделирование образовательной среды.
4. Социализация, воспитание, саморазвитие человека.
5. Воспитание и самовоспитание: многообразие содержания и методов.
6. Раскройте понятие «педагогическое мастерство» и определите условия его формирования.
7. Педагог: образ жизни или профессия.
8. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе
9. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения
10. Технологии коллективного обучения
11. Технологии группового обучения
12. Технологии личностно-ориентированного образования
13. Технология педагогической поддержки
14. Технология знаково-контекстного обучения
15. Технологии интегративного обучения
16. Технологии модульного обучения
17. Проблемное обучение
18. Современные интегративно-педагогические концепции.
19. Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации механизмов интеграции в учебном процессе
20. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения.
21. Понятие «обучающего модуля». Принципы модульного обучения. Особенности структурирования курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.
22. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения.
23. Характеристика основных активных методов обучения.
24. Игровые педагогические технологии.
25. Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования.

требования к докладу

Соблюдение регламента (5–7 мин.).

2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

- решение ситуационных задач

Вариант задачи:

1. Преподаватель запланировал чтение лекции с заранее запланированными ошибками. Во время проведения занятия он допустил ошибки. Только в конце лекции объявил о том, что он

умышленно допустил ошибки, определил время на их нахождение и провел со студентами обсуждение. Вопросы

1. Какой метод обучения был использован преподавателем?
2. Какая методическая ошибка была допущена преподавателем при подготовке и проведении этой формы занятия?
3. Какие функции в обучении одновременно выполняет лекция с заранее запланированными ошибками?

Ответ

Был использован интерактивный метод обучения. Об ошибках преподаватель должен сообщить в начале лекции. Стимулирующая, диагностическая, контрольная функции.

2. Вы врач дневного стационара. Вам предстоит провести беседу с пациентом впервые пришедшего на лечение.

Вопросы: Перечислите средства построения пространства встречи и общения с пациентом? Какие из них вы наблюдали сами: при обращении к вам как пациенту, в работе врачей-преподавателей?

Ответ: вербальные и невербальные компоненты общения.

Критерий оценки

«Зачтено» - выставляется при условии, если ординатор представляет полное, безошибочное решение ситуационной задачи или, если в целом задача решена, но имеются отдельные неточности. «Не зачтено» - выставляется при условии, если отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- задания на установление **правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;**
- **установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);**
- **нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);**
- **указать возможное влияние факторов на последствия реализации умений и т.д.**

Решение и составление ситуационных задач;

Проблемные задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Ординатор самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

1. задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации) - составление тезисов беседы с пациентом при индивидуальном занятии в Школе здоровья, памятки брошюры, самостоятельное составление задач.

- *памятка - брошюра* – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы;

Например:

- **Разработка план – конспекта для проведения занятия с средним медперсоналом**

1. Назовите факторы возможного влияния на формирование отношения человека к своему здоровью.

2. Как врач может воздействовать на отношение своих пациентов к собственному здоровью? Сформулируйте задачи просветительской работы провизора. Назовите основные методы и средства, используемые в этой работе.

3. Какие вопросы необходимо затронуть, беседуя с пациентом по поводу образа жизни и его влияния на развитие и течение заболевания? Что определяет круг возможных вопросов? В каких случаях такие беседы крайне необходимы и обязательны?

4. Припомните, участвовали ли Вы в программе или отдельном занятии, посвященном вопросам здоровья, и в каком качестве? Кто, где и когда проводил это занятие? Какие цели и задачи ставил перед собой ведущий? Оцените успешность его проведения и эффективность, назовите удачные моменты и те действия, которые на ваш взгляд, были ошибочны.

5. Перечислите моменты, планирование которых необходимо при подготовке занятия, посвященного вопросам сохранения и укрепления здоровья. Какие дополнительные средства могут понадобиться при его проведении?

- самостоятельное составление ординаторами ситуационной задачи

Необходимые требования – задания должны отражать особенности предмета медицинская педагогика, умение общения с пациентами.

- условие задачи (описание ситуации)

- постановка вопросов

- эталон ответа.

2. задания на оценку последствий принятых решений - разработка плана организации одного из занятий в Школе здоровья по выбранной тематике, проведение беседы.

Сформулируйте цели, задачи к занятию, определите место и время проведения занятия, дайте характеристику аудитории, методы, принципы и формы организации обучения.

Например: беседа на тему: «Занятие для старшеклассников о вредных привычках»

Ответ:

Тема: «Курение - за! и -против!».

Цель: просветительская работа среди старшеклассников и обеспечение возможности обращения к специалисту за помощью в отказе от табакокурения.

Задачи:

- в ненавязчивой игровой форме дать учащимся старших классов представление о возможных осложнениях от табакокурения;
- ознакомить с рекомендациями по избавлению от данной зависимости тех из них, у кого она уже имеется.

Место и время проведения: проводится в помещении школьного класса в течение двух последовательных дней в середине недели в учебное время (при исключении времени первых и последних уроков).

Характеристика аудитории: 15—16-летние подростки обоих полов, в большинстве своем из семей с низким и средним достатком, подверженные сильному влиянию сверстников, особенно старших знакомых. Они, как правило, стремятся доказать свою оригинальность и в то же время «быть как все»; часто занимают заведомо враждебную позицию ко всему, исходящему от родителей и педагогов. Предполагается, что на занятие придут те, кто заинтересован проблемой и собирается участвовать в дискуссии.

Методы и формы подачи материала: предпочтительна групповая лекция, посещение которой добровольное, т.е. ученики могут выбирать между обязательным уроком школьной программы и факультативной лекцией. Наиболее результативно сочетание лекции о положительных и отрицательных сторонах курения (первое занятие) со своеобразным конкурсом на лучшее усвоение услышанного (занятие следующего дня).

3. задания на оценку эффективности выполнений действия – демонстрация практической манипуляции согласна алгоритма.

4. ролевая игра профилактического занятия в «Школы здоровья по профилактике хронических заболеваний» (разработанная ординаторами).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПЛАН-КОНСПЕКТА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Введение

Тема занятия:

Место проведения занятия, оснащение:

- учебная комната, кабинет, лаборатория, больница и др.;
- необходимое оснащение: методическое (схемы, видеофильмы, наглядные пособия); материальное (таблицы, плакаты, оборудование и материалы, приборы ТСО).

Продолжительность изучения темы: количество часов.

Актуальность темы, мотивация к ее изучению: обоснование значимости темы и ее места в формировании специалиста. Возможно представление в виде графологической структуры или логико-дидактической структуры темы.

Цель занятия:

- формирование новых теоретических знаний по теме;
- формирование практических умений на базе теоретических знаний;
- закрепление теоретических знаний и сформированных практических умений;
- развитие и воспитание личности.

Частная дидактическая **учебная задача** - достижение конкретной, конечной цели занятия. Конкретизируется в виде задач, которые формулируются в терминах деятельности студента и являются одинаковыми и для педагога и для студента.

При задании цели необходимо учитывать следующие требования:

- соответствие цели занятия социальному заказу;
- воспроизводимость (реальность) цели - возможность достичь ее за отведенное по плану время;
- определенность цели - формулировка в понимаемых терминах;
- диагностичность цели - описание цели через конкретные опознаваемые действия.

Задачи - позволяют обеспечить определенность и диагностичность цели.

Обучающийся должен знать:

Обучающийся должен уметь:

Тип занятия: комбинированное занятие, лекция, семинар и др.

Представление содержания учебного материала:

- подробное описание этапов занятия по пунктам;

Литература, рекомендуемая для самоподготовки

В качестве обучаемого выступает – пациент, или группа пациентов, подобранная по нозологии в школу здоровья.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки:

- к тестовым заданиям, к ситуационным задачам:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

- к терминологическому диктанту проводится по разделу и включает в себя 10–15 терминов. При оценивании правильности написания диктанта и выставлении текущей успеваемости исходят из следующего соотношения:

- «менее 70 баллов» – более 7-и ошибок
- «70-79 баллов» – до 6-ти ошибок
- «80-89 баллов» – до 3-х ошибок
- « 90-100 бал» – до 2-ух ошибок

- к докладу:

«Отлично» (90–100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» 80–89 баллов – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» 70–79 баллов – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» менее 70 баллов – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

- реферативному сообщению:

90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

- к эссе

Описание шкалы оценивания:

- **70 баллов и менее** – Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;

- **70 -79 баллов** – Представлена собственная позиция без пояснения или собственная позиция не представлена, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

- **80-89 баллов** – задание выполнено, смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании, представлена собственная позиция с аргументацией, сделаны выводы;

- **90–100 баллов** – задание выполнено, смысл высказывания раскрыт, сделаны выводы

- для заданий на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания

описание шкалы оценивания:

- **70 балл и менее** – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;

- **70 - 79 балл** – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

- **80 - 89 баллов** – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- **90 - 100 баллов** – задание выполнено, сделаны выводы.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

1. Тестовые задания

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится ординатору при доле правильных ответов от 100% до 70%,

«Не зачтено» ставится ординатору при доле правильных ответов менее 70 %.

2. Решение ситуационных задач

Критерии оценки:

«Зачтено» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; дан неполный ответ.

«Не зачтено» - ответ не дан.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2017. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html	ЭБС Консультант студента
2.	Лихачев Б.Т. Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Слостенина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 647 с. - (Педагогическое наследие). - ISBN 978-5-691-01654-7 http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html	ЭБС Консультант студента

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html	ЭБС Консультант студента
2	Педагогические технологии в медицине: [Электронный ресурс]/Романцов М.Г., Сологуб Т.В., - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 122 с. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html	ЭБС Консультант студента
3	Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / Попов В. В. - М. : Лаборатория знаний, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001014874.html	ЭБС Консультант студента

Ответственное лицо
библиотеки Университета


(подпись)


(ФИО)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России (ФС по интеллектуальной собственности №2012620798, дата регистрации 17.08.2012г.)
<http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор).
www.studentlibrary.ru/book
4. Электронная медицинская библиотека «Консультант провизора» (договор.)
www.rosmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса.

Обучение складывается из аудиторных занятий (24 часа), включающих лекционный курс (2 часа), практические занятия (22 часов), и самостоятельной работы (12 часов).

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. При организации изучения дисциплины предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых игр, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа с учебной и научной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Педагогика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе самостоятельная работа).

Контроль самостоятельного изучения тем осуществляется на практических занятиях, а также в ходе промежуточной аттестации, с использованием контрольных вопросов, ситуационных задач, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

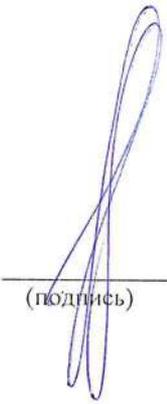
Требования к проведению дискуссии. Дискуссия проводится по заранее известному студентам перечню вопросов. Дополнительного времени на подготовку ординаторы не получает.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Обучение ординаторов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов.

Заведующий кафедрой
Медицинской и общей психологии
и педагогики

Менделевич В.Д.
(фамилия, имя, отчество)


(подпись)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Педагогика	1. Учебно-методический кабинет (к. № 346). 2. Лекционная аудитория (к. №325). 3. Учебные комнаты (к. №321,323). 4. Компьютерный класс (к. №). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (<u>1</u> шт); учебно-методические материалы; компьютеры с мониторами (<u>2</u> шт) и т.п.	Адрес: Казань, Курашева, НУК 3 этаж
------------	---	---

Заведующий кафедрой
Медицинской и общей психологии и педагогики


(подпись)

Менделевич В.Д.
(ФИО)