

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о. первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
Л.М. Мухарямова

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Инфекционные болезни
Код и наименование специальности: 31.08.35 Инфекционные болезни
Квалификация: врач - инфекционист
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Форма обучения: очная
Кафедра: инфекционных болезней
Курс: 1,2
Семестр: 1-4
Лекции - 72 ч.
Практические занятия: 648 ч.
Самостоятельная работа: 360 ч.
Контроль -144 ч.
Экзамен 1-4 семестр
Всего: 1224 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 34

Казань, 2022 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.35 - Инфекционные болезни (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчики программы:

Д-р мед. наук, профессор
кафедры инфекционных болезней



И.Э. Кравченко

Д-р мед. наук, доцент
кафедры детских инфекций



С.В.Халиуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры инфекционных болезней от «11» 02 2022г., протокол № 9

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детских инфекций от «18» 02 2022г., протокол № 11

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Д.м.н., профессор Николаева Ирина Венидиктовна

Д.м.н., профессор Анохин Владимир Алексеевич

Д.м.н., профессор Кравченко Ирина Эдуардовна

Д.м.н., доцент Халиуллина Светлана Викторовна

Зав. кафедрой инфекционных болезней,
д-р мед. наук, профессор _____



И.В. Николаева

Зав. кафедрой детских инфекций,
д-р мед. наук, профессор _____



В.А. Анохин

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель программы ординатуры по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни - подготовка квалифицированного врача-инфекциониста, обладающего системой универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях: первичной медико-санитарной помощи; специализированной, медицинской помощи, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной медицинской помощи инфекционным больным.

Задачи освоения дисциплины:

Сформировать у выпускника, успешно освоившего ОП ВО систему знаний, умений, навыков обеспечивающих способность и готовность:

- применять на практике знания правовых и законодательных основ профессиональной деятельности врача-инфекциониста;
- свободно интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследований;
- грамотно устанавливать диагноз, проводить дифференциальную диагностику на основе полученных теоретических знаний и владения диагностическим алгоритмом;
- самостоятельно оказывать помощь при критических и неотложных состояниях;
- самостоятельно выполнять общеврачебные навыки и манипуляции;
- самостоятельно выполнять специальные навыки и манипуляции по инфекционным болезням;
- грамотно использовать современные методы клинических и инструментальных исследований, фармакотерапии, профилактики и реабилитации для лечения пациентов;
- грамотно применять коммуникативные навыки во взаимоотношениях с пациентами, их родственниками, медицинскими работниками.

1. **Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

2. **Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);

население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

3. **Виды профессиональной деятельности** выпускников в соответствии с ФГОС: профилактическая; диагностическая; лечебная; реабилитационная; психолого-педагогическая; организационно-управленческая.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

универсальных компетенций (далее – УК):

УК-1 способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

УК-3 способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению;

УК-4 способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности;

УК-5 способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.

общефессиональных компетенций (далее ОПК):

ОПК-4 способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов;

ОПК-5 способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность;

ОПК-6 способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов;

ОПК-7 способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу;

ОПК-8 способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;

ОПК-10 способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

профессиональных компетенций (далее ПК):

лечебно-диагностическая деятельность

ПК-1 Готовность к проведению обследования, лечения и оказанию экстренной медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) ассоциированными с ними состояниями (синдромами).

профилактическая и реабилитационная деятельность

ПК-2 Готовность к проведению профилактических мероприятий, оказанию паллиативной помощи, реабилитации пациентов и абилитации инвалидов при инфекционных заболеваниях и (или) ассоциированных с ними состояниях (синдромах).

организационно-методическая деятельность

ПК-3 готовность к проведению медицинских осмотров, медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз инфекционных больных, анализа медико-статистической информации, к ведению медицинской документации.

В результате освоения дисциплины ординатор должен иметь знания, умения, владения в следующих универсальных компетенциях:

УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

Знать сущность методов системного анализа и системного синтеза.

Уметь выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных.

Владеть навыками применения методов системного анализа и системного синтеза; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними.

УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

Знать методики определения стратегий решения проблемных ситуаций; знать понятие системного подхода; знать понятие и виды междисциплинарных подходов.

Уметь выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.

Владеть навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.

УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.

УК-3.1. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;

Знать принципы планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;

Уметь планировать и корректировать работу коллектива в условиях оказания медицинской помощи населению с учётом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели;

Владеть навыками профессионального сотрудничества, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе.

УК-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению.

Знать принципы организации оказания медицинской помощи населению;

Уметь разрабатывать концепцию организационно - управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению;

Владеть навыками организации и осуществлять управление оказанием медицинской помощи населению.

УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.

УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;

Знать принципы установления и способы выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, определять задачи при каждом способе взаимодействия

Уметь устанавливать профессиональные контакты в соответствии со способами совместного решения задач, вырабатывать план единой стратегии взаимодействия и выбирать оптимальные способы обмена информацией

Владеть навыками выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия;

УК-4.2. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях в рамках своей профессиональной деятельности.

Знать принципы аргументированного отстаивания своих позиций и идей при профессиональной и академической дискуссии, и конструктивного формирования плана защиты своей точки зрения

Уметь осуществлять выбор оптимального доказательства при разрабатывании плана защиты своей позиции и идеи в академических и профессиональных полемиках при реализации своей трудовой деятельности

Владеть навыками обоснования своей позиции с использованием аргументов и способностью конструктивно осуществлять взаимодействие в ходе дискуссии в объеме своей профессиональной деятельности

УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.

УК-5.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного профессионального и личностного развития;

Знать: возможности и личные перспективы в избранной профессии

Уметь: управлять своим временем, критически соотносить условия, цели и достигнутый результат

Владеть: способностями критически оценивать личные и карьерные притязания и адекватно их соотносить с возможностями их реализации

УК-5.2. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом профессиональной карьерной деятельности.

Знать: соотношение факторов личностного успеха и карьерного роста в условиях подвижного спроса на рынке труда

Уметь: выстраивать стратегию личностного и карьерного роста с учетом фактора знаний

Владеть: навыками адресного приобретения новых знаний и навыков с учетом профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины ординатор должен иметь знания, умения, владения в следующих общепрофессиональных компетенциях:

ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов

ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику заболеваний и патологических состояний

- **Знать** алгоритмы, стандарты диагностики заболеваний и патологических состояний;

- **Уметь** определиться с тактикой обследования и выбрать необходимый объем диагностических исследований;

- **Владеть** навыками интерпретации и применения в клинической практике полученных результатов исследования.

ОПК-4.2. Осуществляет обследование пациентов в рамках своей специальности

- **Знать** алгоритмы, стандарты диагностики инфекционных заболеваний;

- **Уметь** определиться с тактикой обследования и выбрать необходимый объем специфических диагностических исследований;

- **Владеть** навыками интерпретации и применения в клинической практике полученных специфических результатов исследования

ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность

ОПК-5.1 Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях

- **Знать** алгоритмы, стандарты оказания специализированной медицинской помощи;

- **Уметь** оценить состояние больного, сформулировать диагноз, определиться с тактикой, выбрать необходимый объем специализированной медицинской помощи.

- **Владеть** навыками применения алгоритмов по оказанию плановой и неотложной медицинской помощи, в т.ч. техникой реанимационных мероприятий.

ОПК-5.2 Осуществляет контроль за эффективностью и безопасностью лечения пациента

- **Знать** современные методы эффективного и безопасного лечения согласно действующим клиническим рекомендациям;
- **Уметь** использовать в лечении пациентов алгоритмы оказания медицинской помощи в соответствии клиническим рекомендациями (КР) и действующими стандартами оказания медицинской помощи (СОМП);
- **Владеть** лечебными навыками при ведении состояний, требующих специализированной медицинской помощи.

ОПК-6 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и реабилитации инвалидов.

ОПК-6.1. Проводит и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях

- **Знать** мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и реабилитации инвалидов;
- **Уметь** применять на практике мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и реабилитации инвалидов;
- **Владеть** навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и реабилитации инвалидов

ОПК-6.2. Осуществляет проведение и контролирует реализацию индивидуальных программ реабилитации и реабилитации инвалидов

- **Знать** алгоритмы проведения и контролирует реализацию индивидуальных программ реабилитации и реабилитации инвалидов;
- **Уметь** провести и контролировать реализацию индивидуальных программ реабилитации и реабилитации инвалидов;
- **Владеть** навыками проведения и контроля за реализацией индивидуальных программ реабилитации и реабилитации инвалидов.

ОПК-7 Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу.

ОПК-7.1 Проводит подготовку материалов к медицинской экспертизе пациентов

- **Знать** принципы проведения в отношении пациентов медицинской экспертизы;
- **Уметь** составлять план медицинской экспертизы пациентам с инфекционными заболеваниями;
- **Владеть** навыками проведения медицинской экспертизы пациентам с инфекционными заболеваниями.

ОПК-7.2. Осуществляет и контролирует медицинскую экспертизу пациентов

- **Знать** принципы осуществления и контроля за медицинской экспертизой пациентов;
- **Уметь** проводить медицинскую экспертизу пациентов
- **Владеть** навыками контроля за медицинской экспертизой пациентов.

ОПК-8 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

ОПК-8.1. Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни

- **Знать** принципы проведения и контроля эффективностью мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни;
- **Уметь** проводить эффективные мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни;

- **Владеть** навыками контроля за проведением мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни.

ОПК-8.2. Проводит и контролирует эффективность мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения

- **Знать** принципы проведения и контроля за эффективностью мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;

- **Уметь** проводить эффективные мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения;

- **Владеть** навыками контроля за проведением мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения.

ОПК-10 способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

ОПК-10.1 Участвует в оказании неотложной медицинской помощи

- **Знать** алгоритмы, стандарты оказания неотложной медицинской помощи; показания, противопоказания, возможные осложнения, способы, методы и приемы оказания неотложной медицинской помощи.

- **Уметь** оценить состояние больного, сформулировать диагноз, определиться с тактикой, выбрать необходимый объем неотложной медицинской помощи.

- **Владеть** навыками применения алгоритмов по оказанию неотложной медицинской помощи, в т.ч. техникой реанимационных мероприятий.

ОПК-10.2 Участвует в оказании помощи, требующей срочного медицинского вмешательства

- **Знать** методы обследования при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; стандарты срочного медицинского вмешательства.

- **Уметь** оценить состояние больного, сформулировать диагноз, определиться с тактикой ведения состояния, требующего срочного медицинского вмешательства.

- **Владеть** диагностическими и лечебными навыками при ведении состояний, требующих срочного медицинского вмешательства.

профессиональных компетенциях:

лечебно-диагностическая деятельность

ПК-1 Готовность к проведению обследования, лечения и оказанию экстренной медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) ассоциированными с ними состояниями (синдромами).

ПК-1.1 Проводит обследование пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями (синдромами) с целью установления диагноза

Знать:

- Основные клинические проявления заболеваний и (или) состояний при инфекционной патологии, в т.ч. состояний, требующих оказания неотложной медицинской помощи; этиологию, эпидемиологию и патогенез; классификацию инфекционных заболеваний

- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по оказанию помощи при инфекционных заболеваниях, стандарты оказания медицинской помощи пациентам при инфекционных заболеваниях, санитарные нормы и правила

Уметь:

- Проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и болезни, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей) при инфекционных заболеваниях и (или) состояниях/синдромах; физикальное обследование пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)

- Обосновывать и планировать объем, интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования пациентов с инфекционными заболеваниями и (или)

состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)

Владеть:

- Навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания и (или) состояния, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей) с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями; физикального обследования пациентов; направления пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями на лабораторное и инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи
- Навыками обоснования и постановки диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ).

ПК-1.2 Проводит лечение пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) ассоциированными с ними состояниями (синдромами), в том числе в экстренной форме, контролирует его эффективность и безопасность

Знать:

- Порядок оказания медицинской помощи по профилю «инфекционные болезни», методы лечения пациентов при инфекционных заболеваниях и (или) состояниях/синдромах в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, в т.ч. принципы и методы оказания медицинской помощи в неотложной форме, при чрезвычайных ситуациях

Уметь:

- Разрабатывать план лечения пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями/синдромами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); определять медицинские показания для оказания медицинской помощи в условиях стационара, в т.ч. в неотложной форме
- Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации

Владеть:

- Навыками разработки плана, проведения и контроля лечения пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, назначения лекарственных препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)
- Навыками назначения лечебного питания, немедикаментозного лечения пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Навыками профилактики или лечения осложнений, оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями.

профилактическая и реабилитационная деятельность

ПК-2 Готовность к проведению профилактических мероприятий, оказанию паллиативной помощи, реабилитации пациентов и абилитации инвалидов при инфекционных заболеваниях и (или) ассоциированных с ними состояниях (синдромах).

ПК-2.1 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения

Знать:

- Медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики инфекционных заболеваний и (или) состояний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), принципы диспансерного наблюдения за профильными пациентами, медицинские показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению
- Особенности специфической профилактики инфекционных заболеваний, основы вакцинопрофилактики, Национальный календарь профилактических прививок и календарь прививок по эпидемиологическим показаниям
- Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования

Уметь:

- Планировать, организовывать и проводить мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний, организовывать мероприятия по специфической профилактике
- Проводить диспансерное наблюдение за пациентами при инфекционных заболеваниях и (или) ассоциированных с ними состояниях (синдромах)
- Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

Владеть:

- Навыками планирования, организации, проведения и оценки эффективности профилактической работы с населением и пациентами с инфекционными заболеваниями и (или) ассоциированными с ними состояниями (синдромами)
- Навыками планирования, организации, проведения и оценки эффективности противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний
- Навыками проведения диспансерного наблюдения за пациентами, перенесшими инфекционные заболевания, длительно и часто болеющими, и пациентами с хроническими инфекционными заболеваниями
- Навыками формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.

ПК-2.2 Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) ассоциированными с ними состояниями (синдромами) и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оказывает паллиативную медицинскую помощь профильным пациентам

Знать:

- Основы медицинской реабилитации и абилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) ассоциированными с ними состояниями (синдромами) и их последствиями, медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий
- Порядок оказания паллиативной медицинской помощи, медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное инфекционными заболеваниями и (или) ассоциированными с ними состояниями (синдромами) и их последствиями, на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации

Уметь:

- Определять медицинские показания, разрабатывать план и проводить мероприятия медицинской реабилитации (абилитации) пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) ассоциированными с ними состояниями (синдромами) и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,

клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов оказания медицинской помощи

Владеть:

- Навыками планирования, организации, проведения и оценки эффективности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) ассоциированными с ними состояниями (синдромами) и их последствиями, в том числе реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов
- Навыками проведения работы по организации паллиативной медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) ассоциированными с ними состояниями (синдромами) и их последствиями в соответствии с действующим порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); оказания психологической поддержки больным (их законным представителям и иным лицам, осуществляющим уход) с учетом индивидуальных особенностей поведения неизлечимого больного.

организационно-методическая деятельность

ПК-3 Готовность к проведению медицинских осмотров, медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз инфекционных больных, анализа медико-статистической информации, к ведению медицинской документации

ПК-3.1 Проводит медицинские осмотры, медицинские освидетельствования и медицинские экспертизы

Знать:

- Перечень инфекционных заболеваний, представляющих опасность для окружающих и являющихся основанием для отказа в выдаче либо аннулирования разрешения на временное проживание иностранных граждан и лиц без гражданства, или вида на жительство, или патента, или разрешения на работу в Российской Федерации; порядок подтверждения их наличия или отсутствия, формы медицинского заключения о наличии (об отсутствии) указанных заболеваний
- Порядок проведения обязательных предварительных и периодических осмотров, отдельных видов медицинских освидетельствований, медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое снижение трудоспособности, обусловленное инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, на медико-социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; требования к оформлению медицинской документации

Уметь:

- Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого снижения трудоспособности, обусловленных инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования

Владеть:

- Навыками работы по проведению медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических, проведению экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями с подготовкой и оформлением соответствующей медицинской документации

ПК-3.2 Проводит анализ медико-статистической информации, владеет навыками ведения медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

Знать:

- Основы трудового законодательства Российской Федерации, системы оплаты медицинской помощи, государственные гарантии оказания медицинской помощи
- Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «инфекционные болезни», в

медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях инфекционного профиля

Уметь:

- Составлять план работы и отчет о своей работе, заполнять медицинскую документацию, проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения

- Проводить работу по организации и проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции

Владеть:

- Навыками составления плана и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

- Навыками проведения работы по организации и осуществлению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции

- Навыками проведения анализа показателей инфекционной заболеваемости, инвалидности и смертности в медицинской организации и среди населения

II. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Инфекционные болезни» относится обязательной части рабочего учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые подготовкой на факультетах по специальности «Лечебное дело» и «Педиатрия» и предшествующими дисциплинами: патологическая анатомия, патологическая физиология, микробиология, пропедевтика внутренних болезней, терапия, клиническая иммунология и аллергология, эпидемиология, фармакология.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Дисциплин по выбору: болезни печени, нейроинфекции;
2. Практики.

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость составляет 34 зачетных единицы, 1224 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего акад. часов/ЗЕТ
Аудиторные занятия, в том числе:	720/20
Лекции	72/2
Практика	648/18
Самостоятельная работа	360/10
Контроль	144/4
ИТОГО:	1224/34

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Всего	Аудиторные учебные занятия		
		Лекции		Практические занятия		
Инфекционные болезни						
Модуль 1						
1	Общие вопросы инфектологии	72	6	34	32	Контрольная работа, доклад, индивидуальное собеседование
2	Инфекции респираторного тракта	144	10	78	56	Тестовые задания, ситуационные задачи, индивидуальное собеседование, курация больных
Модуль 2						
3	Кишечные инфекции	108	8	78	22	Тестовые задания, ситуационные задачи, индивидуальное собеседование, курация больных
4	Кишечные инвазии	108	6	58	44	Тестовые задания, ситуационные задачи
Модуль 3						
5	Острые и хронические вирусные гепатиты	108	8	68	32	Тестовые задания, ситуационные задачи, индивидуальное собеседование, курация больных
6	ВИЧ-инфекция и СПИД-ассоциированные заболевания	108	8	70	30	Тестовые задания, ситуационные задачи, индивидуальное собеседование, написание и защита реферата
Модуль 4						
7	Природно-очаговые инфекции и инфекции наружных покровов	144	8	80	56	Тестовые задания, ситуационные задачи, индивидуальное собеседование
8	Инфекционные болезни у детей и подростков	72	6	50	16	Тестовые задания, ситуационные задачи, курация больных

Модуль 5						
9	Карантинные и особо опасные инфекции	108	6	62	40	Тестовые задания, ситуационные задачи, Написание и защита реферата
10	Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях	108	6	70	32	Тестовые задания, ситуационные задачи, индивидуальное собеседование, написание и защита реферата, курация больных
	Итого	1080	72	648	360	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
Модуль 1			
1.	Раздел 1. Общие вопросы инфектологии		
	Содержание лекционного курса		
1.1.	Общие вопросы инфекционной патологии и эпидемиологии	Современное представление об инфекционном и эпидемическом процессе. Классификация инфекционных болезней. Общие особенности инфекционных болезней. Основные клинические проявления инфекционных болезней. Основные методы диагностики и общие принципы лечения инфекционных заболеваний	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-1
1.2.	Организация медицинской помощи инфекционным больным	Организация инфекционной службы в Российской Федерации. Организация стационарной и амбулаторно-поликлинической помощи больным с инфекционными заболеваниями. Маршрутизация инфекционных больных.	УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3
	Содержание темы практического занятия		
1.1.1.	Методы диагностики инфекционных заболеваний	Методы обследования инфекционных больных: анамнез, эпидемиологический анамнез, физикальное обследование. Клинические методы диагностики. Клинические синдромы и симптомы. Клинико-эпидемиологический диагноз	ОПК-4, ПК-1
1.1.2.	Лабораторные и инструментальные методы диагностики инфекционных	Специфическая лабораторная диагностика (бактериологическая, вирусологическая, серологическая, аллергологическая и др.).	ПК-1

	болезней	Неспецифическая лабораторная и инструментальная диагностика (рентгенография, РКТ, МРТ, УЗИ, ФГДС, ректороманоскопия).	
1.1.3	Методы лечения инфекционных болезней	Фармакотерапия. Фармакоэкономические аспекты лечения. (антибактериальная, антимикотическая, противовирусная терапия, противопаразитарные препараты, принципы иммунотерапии)	ОПК-5, ПК-1
1.1.4	Антибактериальная терапия	Классификация антибактериальных препаратов. Показания к назначению при инфекционных заболеваниях.	ОПК-5, ПК-1
1.1.5	Патогенетическая и эфферентная терапия при инфекционных заболеваниях	Принципы синдромальной терапии (дезинтоксикационной, дегидратационной, регидратационной и др).	ОПК-5, ПК-1
1.1.6	Особенности течения инфекционных заболеваний у беременных.	Особенности течения инфекционных заболеваний у беременных на различных сроках беременности. Кишечные инфекции, гельминтозы, протозоозы, респираторные инфекции, трансмиссивные инфекции. Принципы диагностики и особенности лечения.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1
1.1.7.	Организация медицинской помощи при возникновении массовых вспышек инфекционных заболеваний.	Ситуации по инфекционным заболеваниям в мире, РФ и РТ, в том числе по особо опасным инфекциям. Организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и алгоритмы работы медицинских учреждений при массовом поступлении инфекционных больных.	УК-1, ПК-3
1.1.8.	Иммунопрофилактика инфекционных болезней.	Активная иммунизация. Принципы организации иммунизации детей и взрослых. Вакцинальный процесс. Календарь прививок. Противопоказания и вакцинальные осложнения Принципы оказания помощи	ОПК-8, ПК-2
Раздел 2. Инфекции респираторного тракта			
Содержание лекционного курса			
2.1.	Грипп и др. ОРВИ	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с поражением респираторного тракта. Специфическая и неспецифическая профилактика.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
2.2.	Ангина. Дифференциальная	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1

	диагностика с дифтерией.	Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом тонзиллита.	
2.3.	Менингококковая инфекция	Эпидемиология. Этиология. Клиника. Осложнения (ИТШ, отек мозга). Принципы этиотропной и патогенетической терапии.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1
2.4.	Герпетические инфекции, обусловленные ВПГ	Этиология, патогенез, клиническая классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
Содержание темы практического занятия			
2.1.1.	Исследование органов дыхания	- Общее обследование системы органов дыхания (пальпация грудной клетки, сравнительная перкуссия легких, определение верхней границы легких, определение полей Кренига, определение положения нижней границы легких, определение подвижности нижнего края легких, аускультация легких, оценка бронхофонии). Лабораторно-инструментальные методы исследования.	ОПК-4, ПК-1
2.1.2.	Грипп и другие ОРВИ	Грипп и другие ОРВИ (парагрипп, аденовирусная инфекция, риновирусная инфекция, реовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная вирусная инфекция). Эпидемиология. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
2.1.3.	Менингококковая инфекция	Принципы диагностики. Осложнения МИ (ИТШ, отек мозга). Принципы лечения. Профилактика. Клинический разбор.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
2.1.4.	Стрептококковые инфекции	Стрептококковые инфекции (рожа, ангина, скарлатина). Дифференциальная диагностика синдрома тонзиллита. Эпидемиология. Этиология. Классификация. Диагностика. Лечение. Профилактика Диспансерное наблюдение.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
2.1.5.	Хламидиозы	Орнитоз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1
2.1.6.	Легионеллез	Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1
2.1.7.	Герпетические инфекции, обусловленные ВПГ	Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
2.1.8.	Инфекционный мононуклеоз.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1

		Дифференциальная диагностика мононуклеозоподобного синдрома.	
2.1.9.	ЦМВИ	Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1
2.1.10	Острые респираторные вирусные инфекции у детей	Этиология. Синдромная диагностика ОРВИ. Грипп. Эпидемиология. Этиология, патогенез и патоморфология. Особенности иммунитета. Клиника. Нейротоксикоз. Классификация. Парагрипп. Эпид. особенности. Синдром крупа. Аденовирусная инфекция. Респираторно-синцитиальная инфекция. Особенности клиники в различном возрасте. Бронхообструктивный синдром. Бронхиолит. Микоплазменная инфекция. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
Модуль 2			
Раздел 3. Острые кишечные инфекции			
Содержание лекционного курса			
3.1.	Острые кишечные инфекции	Современное состояние проблемы. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Основные клинические синдромы	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1
3.2	Общие принципы диагностики и лечения ОКИ	Современные принципы диагностики, лечения и профилактики.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
Содержание темы практического занятия			
3.1.1.	Исследование органов пищеварения	- Общее обследование системы органов пищеварения (поверхностная ориентировочная пальпация живота, глубокая методическая скользящая пальпация, определение положения нижней границы желудка, перкуссия печени по Курлову, перкуссия селезенки, пальпация болевых точек и зон при патологии желчного пузыря).	ОПК-4, ПК-1
3.1.2	Общие принципы диагностики и лечения ОКИ	Интерпретация анализов (ОАК, ОАМ, биохимический анализ крови, общий анализ кала),, - Специфические методы исследования при острых кишечных инфекциях (бак посев, серологические методы исследования). Правила забора материала, кратность. - Инструментальные методы исследования органов пищеварения (ФГДС, колоноскопия, ректороманоскопия, капсульная эндоскопия, УЗИ ОБП). Показания,	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1

		подготовка пациентов к исследованию, интерпретация результатов. - Этиотропная терапия при острых кишечных инфекциях. - Патогенетическая терапия при острых кишечных инфекциях. Расчет жидкости. Диспансерное наблюдение.	
3.1.3	Острые кишечные инфекции бактериальной этиологии	Острые кишечные инфекции (дизентерия, сальмонеллез, тифо-паратифозные заболевания, пищевые токсикоинфекции, эшерихиозы и др.). Эпидемиология. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
3.1.4	Острые кишечные инфекции вирусной этиологии	Вирусные диареи (ротавирусная инфекция, норовирусная инфекция, др.). Эпидемиология. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
3.1.5	Острые кишечные инфекции у детей	Этиологическая структура (дизентерия, сальмонеллез, ОКИ, вызванные УПФ, эшерихиозы, ротавирусная инфекция, холера). Причины развития патологических синдромов. Клиническая характеристика. Патогенез. Диф.диагноз. Принципы лечения киш.токсикоза 1,2,3 степени и нейро-токсикоза с учетом фазы и вида дегидратации. Особенности у детей первого года жизни.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
3.1.6	Иерсиниоз (кишечный иерсиниоз и псевдотуберкулез)	Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
3.1.7	Ботулизм	Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
3.1.8	Дисбактериозы кишечника	Актуальность проблемы. Определение. Клиническая и бактериологическая характеристика. Диагностика. Принципы лечения.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1
3.1.9	Брюшной тиф и паратифы.	Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
3.1.10	Энтеровирусные инфекции	Энтеровирусные инфекции. Полиомиелит. Патогенез, клиника, диагностика, лечение. Исходы и прогноз. Особенности течения у привитых. Диспансеризация.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Раздел 4. Кишечные инвазии		
	Содержание лекционного курса		
4.1.	Кишечные инвазии	Кишечные протозоозы. Амебиаз. Лямблиоз. Балантидиаз. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2

4.2.	Актуальные гельминтозы	- Классификация гельминтов по классам, группам. Патогенное действие гельминтов. - Методы исследования при гельминтозах. Принципы лечения.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1
Содержание темы практического занятия			
4.1.1.	Цестодозы	Разновидность, цикл развития, фактор и механизм передачи, клинические проявления, лечение	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1
4.1.2.	Нематодозы	Разновидность, цикл развития, фактор и механизм передачи, клинические проявления, лечение	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1
4.1.3.	Протозойные инфекции	Разновидность, цикл развития, фактор и механизм передачи, клинические проявления, лечение	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1
4.1.4.	Энтеробиоз.	Морфология, биология гельминтов. Источник инфекции, пути заражения. Клиника, диагностика, лечение энтеробиоза.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1
4.1.5.	Аскаридоз	Фаза развития аскариды в организме человека, источники инфекции, факторы передачи при аскаридозе. - Клиника осложнений, лечение при аскаридозе.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1
4.1.6.	Описторхоз	Биология кошачей двуустки и цикл его развития, источник инфекции, механизм заражения. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение описторхоза.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1
4.1.7.	Дифиллоботриоз	Биология, цикл развития широкого лентеца, источник инфекции, механизм заражения. Клиника, диагностика, лечение.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1
Модуль 3			
Раздел 5. Острые и хронические вирусные гепатиты			
Содержание лекционного курса			
5.1.	Острые вирусные гепатиты	Актуальность проблемы. Эпидемиология. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
5.2.	Хронические вирусные гепатиты. Цирроз печени.	Актуальность проблемы. Эпидемиология. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
Содержание темы практического занятия			
5.1.1.	Острые вирусные гепатиты А, Е	Острые вирусные гепатиты с фекально-оральным механизмом передачи. Эпидемиология. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
5.1.2.	Острые вирусные гепатиты В, С, Д	Острые вирусные гепатиты с парентеральным механизмом передачи.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-

		Эпидемиология. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	1, ПК-2
5.1.3.	Хронические вирусные гепатиты	Хронические вирусные гепатиты. Эпидемиология. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
5.2.4.	Циррозы печени вирусной этиологии	Циррозы печени, как исходы вирусных гепатитов. Эпидемиология. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
5.1.5.	Вирусные гепатиты у детей	Характеристика возбудителей. Классификация. Фульминантные и тяжелые формы. Диагностика, значение лабораторных методов. Лечение. Критерии выписки и диспансеризация. Хронические вирусные гепатиты. Лечение, диспансеризация.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
Раздел 6. ВИЧ-инфекция и СПИД-ассоциированные заболевания			
Содержание лекционного курса			
6.1.	Эпидемиология и иммунология ВИЧ-инфекции	Эпидемиология ВИЧ-инфекции. Иммунология ВИЧ-инфекции.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
6.2.	Диагностика и лечение ВИЧ/СПИД у детей	Современные принципы диагностики ВИЧ и оппортунистических инфекций. Врожденная ВИЧ-инфекция.	ОПК-4, ПК-1
Содержание темы практического занятия			
6.1.1.	Патогенез и клиника ВИЧ-инфекции	Патогенез и общая клиническая характеристика ВИЧ-инфекции. Острая стадия ВИЧ-инфекции.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
6.1.2.	Диагностика и лечение ВИЧ-инфекции	Специфическая лабораторная диагностика. Противовирусная терапия.	ОПК-4, ПК-1
6.1.3.	ВИЧ-инфекция и ХВГ	ВИЧ-инфекция и хронические вирусные гепатиты В, С, Д. Диагностика и противовирусная терапия.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1
6.1.4.	Оппортунистические инфекции и опухоли	Вирусные, протозойные, бактериальные, грибковые инфекции как СПИД-ассоциированные заболевания. Клиника, диагностика, лечение. Саркома Капоши, лимфомы.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1
6.1.10	Профилактика ВИЧ-инфекции	Вакцинопрофилактика ВИЧ-инфекции. Неспецифическая профилактика ВИЧ-инфекции. Аварийные ситуации, первая помощь, профилактика.	ПК-2
Модуль 4			
Раздел 7. Природно-очаговые инфекции и инфекции наружных покровов			
Содержание лекционного курса			
7.1.	Бешенство	Этиология, источник инфекции, пути	ОПК-4, ОПК-

		передачи, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	5, ПК-1, ПК-2
7.2.	Столбняк. Сибирская язва	Этиология, источник инфекции, пути передачи, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
7.3.	Клещевые инфекции	Этиология, источник инфекции, пути передачи, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
7.4.	Природно-очаговые инфекции (ГЛПС, лептоспироз)	Этиология, источник инфекции, пути передачи, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
Содержание темы практического занятия			
7.1.1.	Геморрагические лихорадки (ГЛПС)	Зоонозы (геморрагическая лихорадка с почечным синдромом). Эпидемиология. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
7.1.2.	Лептоспироз	Эпидемиология. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
7.1.3.	Малярия	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника различных форм малярии. Осложнения. Диагностика. Лечение. Профилактика.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
7.1.4.	Туляремия	Этиология, источник инфекции, пути передачи, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
7.1.5.	Токсоплазмоз	Этиология, источник инфекции, пути передачи, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
7.1.6.	Сибирская язва	Этиология, источник инфекции, пути передачи, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
7.1.7.	Клещевой боррелиоз	Этиология, источник инфекции, пути передачи, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
7.1.8.	Клещевой энцефалит	Этиология, источник инфекции, пути передачи, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
Раздел 8. Инфекционные болезни у детей и подростков			
Содержание лекционного курса			
8.1.	Принципы диагностики и лечения детских инфекционных заболеваний	Общая характеристика детских инфекций. Особенности инфекционного процесса и иммунитета у детей. Основные клинические синдромы инфекционных заболеваний детского возраста. Современные методы лабораторной диагностики.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
8.2.	Крупы у детей	Основные звенья патогенеза крупа, клиника, диагностика различных стадий процесса, принципы лечения	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
Содержание темы практического занятия			

8.1.1.	Детские инфекции в условиях первичного звена здравоохранения	Принципы диагностики инфекционных заболеваний у детей. Общая характеристика детских инфекций. Основные клинические синдромы инфекционных заболеваний детского возраста. Современные методы лабораторной диагностики.	ОПК-4, ПК-1
8.1.2.	Принципы лечения детских инфекционных заболеваний	Принципы рациональной антибиотикотерапии. Эмпирическая терапия. Основные классы антибиотиков. Иммуноterapia.	ОПК-5, ПК-1, ПК-2
8.1.3.	Дифференциальный диагноз экзантем	Виды экзантем, наблюдающихся при детских инфекционных заболеваниях. Их характеристика. Диагностическое значение синдрома сыпи.	ОПК-4, ПК-1
8.1.4.	Стафилококковая инфекция у детей	Этиология и эпидемиология, патогенез и патоморфология. Клиника. Классификация клинических форм. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитальные штаммы и формирование антибиотикорезистентности. Профилактика.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
8.1.5.	Корь, краснуха	Этиология, патогенез, патоморфология. Эпидемиология кори и краснухи в различных возрастных группах. Иммуитет. Клиническая характеристика. Осложнения, их профилактика. Лечение. Дифференциальный диагноз. Вакцинопрофилактика.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
8.1.6.	Эпидемический паротит	Изучение клинико-эпидемиологических особенностей течения паротита у детей раннего возраста и подростков, критериев тяжести и, осложнений, этиопатогенетического и синдромного лечения. Профилактика.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
8.1.7.	Коклюш, паракоклюш	Эпидемиология. Этиология, патогенез и патоморфология. Классификация. Диагноз и дифференциальный диагноз. Профилактика. Диспансеризация.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
8.1.8.	Внутриутробные инфекции	Общие сведения о распространенности, актуальности ВУИ. Патогенез. Клиническая характеристика различных форм. Современные методы диагностики. Принципы лечения и профилактики.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
Модуль 5			
Раздел 9. Карантинные и особо опасные инфекции			
Содержание лекционного курса			
9.1.	Особо опасные инфекции	Современная эпидемиологическая ситуация. Чума. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3

		Диагностика. Лечение. Профилактика.	
9.2.	Геморрагические лихорадки	Желтая лихорадка. Ласса, Марбург, Эбола. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
Содержание темы практического занятия			
9.1.1.	Организация работы инфекционной службы при эпидемиях и пандемиях.	Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Защитная одежда. Порядок применения защитного костюма.	УК-3, УК-4, ПК-2, ПК-3
9.1.2.	Чума	Этиология, эпидемиология, клиническая классификация чумы. Клиника. Диагностика. Лечение.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1
9.1.3.	Геморрагические лихорадки	Геморрагические лихорадки Эбола., Ласса, Марбург. Эпидемиология, клиника, диагностика, лечение.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1
9.1.4.	Натуральная оспа.	Этиология, эпидемиология, диагностика лечение натуральной оспы. Дифференциальная диагностика ветряной оспы и натуральной оспы.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1
9.1.5.	Холера	Этиология, эпидемиология, диагностика лечение	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1
Раздел 10. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях			
Содержание лекционного курса			
10.1.	Инфекционно-токсический шок	Клиника, диагностика, лечение принципы расчета базовой суточной дозы глюкокортикоидов, способы введения в организм.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1
10.2.	Респираторный дистресс-синдром	Клиника, лабораторно-инструментальная диагностика, терапия.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1
10.3	Токсикозы, инфекционно-токсический шок при детских инфекционных заболеваниях	Клиника, диагностика, лечение	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1
Содержание темы практического занятия			
10.1.1.	Отек мозга	Отек мозга и причины его возникновения при менингитах. Клиника, терапия острого отека мозга. Дозы и длительность терапии глюкокортикостероидами при отеке мозга	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1
10.1.2.	Дегидратационный синдром	Клиника, диагностика, лечение.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1
10.1.3.	Гипертермический синдром	Клиника, диагностика, лечение.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10,

			ПК-1
10.1.4.	Острая дыхательная недостаточность	Клиника, диагностика, терапия.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1
10.1.5.	Острая печеночная недостаточность.	Клиника, лабораторно-инструментальная диагностика, терапия.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1
10.1.6.	Острая почечная недостаточность.	Клиника, лабораторно-инструментальная диагностика, терапия.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1
10.1.7.	Сепсис.	Клиника, лабораторно-инструментальная диагностика, терапия.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1
10.1.8.	Анафилактический шок.	Клиника, диагностика, терапия.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименования	Источник
1.	<p>Инфекционные болезни: учебно-методическое пособие для ординаторов, обучающихся по специальности 31.08.35 "Инфекционные болезни" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра инфекционных болезней, Кафедра детских инфекций; составители: Кравченко И. Э. [и др.]. - Казань: Казанский ГМУ, 2021. - 199 с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-infektsionnykh-boleznej/2205-kravchenko-i-e-i-dr-infektsionnye-bolezni-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-ordinatorov-obuchayushchikhsya-po-spetsial-nosti-31-08-35-infektsionnye-bolezni-2021</p>	ЭБС КГМУ
2.	<p>Кравченко И.Э., Лопушов Д.В., Созинова Ю,М. Инфекционные болезни, приводящие к чрезвычайным ситуациям в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения: учеб. пособие для врачей. 2018 . – 208 с.</p>	ЭБС КГМУ
3.	<p>Николаева И.В., Галеева Н.В., Кравченко И.Э. Диагностика, лечение, профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID 19) 2021.</p>	<p>Кафедра инфекционных болезней 50 экз.</p>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования											
			УК-1	УК-3	УК-4	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-10	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Раздел 1. Общие вопросы инфектологии														
Тема 1.1.	Общие вопросы инфекционной патологии и эпидемиологии	Л	+			+	+						+	
		ПЗ				+	+						+	
Тема 1.2.	Организация медицинской помощи инфекционным больным	Л			+	+	+	+	+	+			+	+
		ПЗ				+	+					+	+	+
Раздел 2. Инфекции респираторного тракта														
Тема 2.1.	Грипп и другие ОРВИ; хламидиозы; легионеллез	Л				+	+						+	+
		ПЗ				+	+						+	+
Тема 2.2.	Стрептококковые инфекции	Л				+	+						+	
		ПЗ				+	+						+	+
Тема 2.3.	Менингококковая инфекция	Л				+	+						+	
		ПЗ				+	+						+	+
Тема 2.4.	Герпетические инфекции; ИМН	Л				+	+						+	+
		ПЗ				+	+						+	+
Раздел 3. Острые кишечные инфекции														
Тема 3.1.	Острые кишечные инфекции	Л				+	+						+	+
		ПЗ				+	+						+	+
Тема 3.2.	Общие принципы диагностики и лечения ОКИ	Л				+	+						+	
		ПЗ				+	+						+	

Раздел 4. Кишечные инвазии														
Тема 4.1.	Кишечные инвазии	Л				+	+					+	+	
		ПЗ				+	+					+		
Тема 4.2.	Актуальные гельминтозы	Л				+	+					+		
		ПЗ				+	+					+		
Раздел 5. Острые и хронические вирусные гепатиты														
Тема 5.1.	Острые вирусные гепатиты	Л				+	+					+	+	
		ПЗ				+	+			+		+	+	
Тема 5.2.	Хронические вирусные гепатиты. Циррозы печени	Л				+	+					+	+	
		ПЗ				+	+					+	+	
Раздел 6. ВИЧ-инфекция и СПИД-ассоциированные заболевания														
Тема 6.1.	Этиология, патогенез и клиника ВИЧ-инфекции	Л	+			+						+		
		ПЗ				+						+		
Тема 6.2.	Диагностика, лечение и профилактика ВИЧ- инфекции	Л				+	+					+		
		ПЗ				+	+					+	+	
Раздел 7. Природно-очаговые инфекции и инфекции наружных покровов														
Тема 7.1.	Бешенство. Геморрагические лихорадки	Л				+	+					+	+	
		ПЗ				+	+					+		
Тема 7.2.	Столбняк. Сиб. язва. Туляремия. Токсоплазмоз	Л				+	+					+	+	
		ПЗ				+	+					+	+	
Тема 7.3.	Клещевые инфекции					+	+					+	+	
						+	+					+	+	
Тема 7.4.	ГЛПС, лептоспироз Малярия	Л				+	+					+	+	
		ПЗ				+	+					+	+	
Раздел 8. Инфекционные болезни у детей и подростков														
Тема	Принципы	Л	+			+						+		

8.1.	диагностики и лечения детских инфекционных заболеваний	ПЗ				+	+					+	+	
Тема 8.2.	Крупы у детей Экзантемные и капельные инфекции у детей. ВУИ	Л				+	+					+	+	
		ПЗ				+	+					+	+	
Раздел 9. Карантинные и особо опасные инфекции														
Тема 9.1.	Особо опасные инфекции	Л				+	+					+	+	+
		ПЗ												
Тема 9.2.	Геморрагические лихорадки. Организация работы инфекционной службы при эпидемиях и пандемиях.	Л				+	+					+	+	
		ПЗ		+	+	+	+					+	+	+
Раздел 10. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях														
Тема 10.1.	Инфекционно-токсический шок	Л				+	+					+	+	
Тема 10.2.		ПЗ				+	+					+	+	
Тема 10.2.	Респираторный дистресс-синдром	Л				+	+					+	+	
		ПЗ				+	+					+	+	
Тема 10.2.	Токсикозы, инфекционно-токсический шок при детских инфекционных заболеваниях	Л				+	+					+	+	
		ПЗ				+	+					+	+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1 УК-3, УК-4, ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1 ПК-2 ПК3

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
<p>УК-1 способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. <i>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</i> <i>УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</i></p>	<p>Знать: УК-1.1. Знать сущность методов системного анализа и системного синтеза. УК-1.2. Знать методики определения стратегий решения проблемных ситуаций; знать понятие системного подхода; знать понятие и виды междисциплинарных подходов.</p>	Тесты	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
	<p>Уметь: УК-1.1. Уметь выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных. УК-1.2. Уметь выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.</p>	Решение ситуационных задач	Частично умеет выделять систематизировать, выявлять основные закономерности разрабатывать стратегию.	В целом успешно, но не систематически умеет выделять систематизировать, выявлять основные закономерности разрабатывать стратегию.	В целом успешно умеет выделять систематизировать, выявлять основные закономерности разрабатывать стратегию.	Успешно и систематично умеет выделять систематизировать, выявлять основные закономерности разрабатывать стратегию.
	<p>Владеть: УК-1.1. Владеть навыками применения методов</p>	Задания на принятие решения в нестандартной	Обладает фрагментарным применением навыков системного анализа, решения проблемных ситуаций.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки системного анализа,	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности навыками	Успешно и систематично применяет навыки анализа навыков системного анализа, решения проблемных ситуаций.

	<p>системного анализа и системного синтеза; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Владеть навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.</p>	<p>ситуации (ситуация выбора) в форме диагностикума</p>		<p>решения проблемных ситуаций.</p>	<p>системного анализа, решения проблемных ситуаций.</p>	
<p>УК-3 способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.</p> <p><i>УК-3.1. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов</i></p> <p><i>УК 3.2 Организует процесс оказания медицинской помощи населению.</i></p>	<p>Знать: Знать принципы планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; УК-3.2. Знать принципы организации оказания медицинской помощи населению;</p>	<p>Тестовые задания Билеты</p>	<p>Имеет фрагментарные знания по принципам планирования работы команды, организации оказания медицинской помощи населению</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания по принципам планирования работы команды, организации оказания медицинской помощи населению</p>	<p>Имеет достаточные представления по принципам планирования работы команды, организации оказания медицинской помощи населению</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания по принципам планирования работы команды, организации оказания медицинской помощи населению</p>
	<p>Уметь: УК-3.1. Уметь планировать и корректировать работу коллектива в условиях оказания медицинской помощи населению с учётом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели; УК-3.2. Уметь разрабатывать концепцию организационно - управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению;</p>	<p>Ситуационный задачи Результаты лабораторных и инструментальных исследований</p>	<p>Имеет частичные умения по планированию и корректировать работы коллектива, организационно - управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению.</p>	<p>Имеет общие, но не систематические умения по планированию и корректировать работы коллектива, организационно - управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению.</p>	<p>В целом владеет умением по планированию и корректировать работы коллектива, организационно - управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению.</p>	<p>Обладает сформировавшимся умением по планированию и корректировать работы коллектива, организационно - управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению.</p>

	<p>Владеть: УК-3.1. Владеть навыками профессионального сотрудничества, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе.</p> <p>УК-3.2. Владеть навыками организации и осуществлять управление оказанием медицинской помощи населению.</p>		<p>Обладает фрагментарными навыками профессионального сотрудничества, организации управления оказанием медицинской помощи населению.</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки профессионального сотрудничества, организации управления оказанием медицинской помощи населению.</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками профессионального сотрудничества, организации управления оказанием медицинской помощи населению.</p>	<p>Успешно и систематически применяет навыки профессионального сотрудничества, организации управления оказанием медицинской помощи населению.</p>
<p>УК-4 способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p>	<p>Знать: УК-4.1. Знать принципы установления и способы выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, определять задачи при каждом способе взаимодействия</p> <p>УК-4.2. Знать принципы аргументированного отстаивания своих позиций и идей при профессиональной и академической дискуссии, и конструктивного формирования плана защиты своей точки зрения</p>	<p>Тестовые задания Билеты</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о принципах установления профессиональных контактов, отстаивания своих позиций при профессиональной и академической дискуссии.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания о принципах установления профессиональных контактов, отстаивания своих позиций при профессиональной и академической дискуссии.</p>	<p>Имеет достаточные представления о принципах установления профессиональных контактов, отстаивания своих позиций при профессиональной и академической дискуссии.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания о принципах установления профессиональных контактов, отстаивания своих позиций при профессиональной и академической дискуссии.</p>

<p>УК-4.2. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь: УК-4.1. Уметь устанавливать профессиональные контакты в соответствии со способами совместного решения задач, вырабатывать план единой стратегии взаимодействия и выбирать оптимальные способы обмена информацией УК-4.2. Уметь осуществлять выбор оптимального доказательства при разрабатывании плана защиты своей позиции и идеи в академических и профессиональных полемиках при реализации своей трудовой деятельности</p>	<p>Ситуационные задачи Результаты лабораторных и инструментальных исследований</p>	<p>Имеет частичные умения по установлению профессиональных контактов, выбору оптимального доказательства при разрабатывании плана защиты своей позиции.</p>	<p>Имеет общие, но не систематические умения по установлению профессиональных контактов, выбору оптимального доказательства при разрабатывании плана защиты своей позиции.</p>	<p>В целом владеет умением по установлению профессиональных контактов, выбору оптимального доказательства при разрабатывании плана защиты своей позиции.</p>	<p>Обладает сформировавшимся умением по установлению профессиональных контактов, выбору оптимального доказательства при разрабатывании плана защиты своей позиции.</p>
	<p>Владеть: УК-4.1. Владеть навыками выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия; УК-4.2. Владеть навыками обоснования своей позиции с использованием аргументов и способностью конструктивно осуществлять взаимодействие в ходе дискуссии в объеме своей профессиональной деятельности</p>		<p>Обладает фрагментарными навыками выстраивания профессиональных контактов, реализации единой стратегии взаимодействия, обоснования своей позиции с использованием аргументов взаимодействие в ходе дискуссии.</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки выстраивания профессиональных контактов, реализации единой стратегии взаимодействия, обоснования своей позиции с использованием аргументов взаимодействие в ходе дискуссии.</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками выстраивания профессиональных контактов, реализации единой стратегии взаимодействия, обоснования своей позиции с использованием аргументов взаимодействие в ходе дискуссии.</p>	<p>Успешно и систематически применяет навыки выстраивания профессиональных контактов, реализации единой стратегии взаимодействия, обоснования своей позиции с использованием аргументов взаимодействие в ходе дискуссии.</p>

<p>УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного профессионального и личностного развития; УК-5.2. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом профессиональной карьерной деятельности.</p>	<p>Знать: УК-5.1. Знать: возможности и личные перспективы в избранной профессии УК-5.2. Знать: соотношение факторов личностного успеха и карьерного роста в условиях подвижного спроса на рынке труда</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о возможностях и личных перспективах в избранной профессии, личностного успеха и карьерного роста.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания о возможностях и личных перспективах в избранной профессии, личностного успеха и карьерного роста.</p>	<p>Имеет достаточные представления о возможностях и личных перспективах в избранной профессии, личностного успеха и карьерного роста.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания о возможностях и личных перспективах в избранной профессии, личностного успеха и карьерного роста.</p>
	<p>Уметь: УК-5.1. Уметь: управлять своим временем, критически соотносить условия, цели и достигнутый результат УК-5.2. Уметь: выстраивать стратегию личностного и карьерного роста с учетом фактора знаний</p>	<p>Частично умеет соотносить условия, цели и достигнутый результат, выстраивать стратегию личностного и карьерного роста</p>	<p>В целом успешно, но не системно умеет управлять своим временем, соотносить условия, цели и достигнутый результат, выстраивать стратегию личностного и карьерного роста</p>	<p>В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, выстраивать стратегию личностного и карьерного роста с учетом фактора знаний</p>	<p>Успешно и систематично умеет управлять своим временем, критически соотносить условия, цели и достигнутый результат выстраивать стратегию личностного и карьерного роста с учетом фактора знаний</p>
	<p>Владеть: УК-5.1. Владеть: способностями критически оценивать личные и карьерные притязания и адекватно их соотносить с возможностями их реализации УК-5.2. Владеть: навыками адресного приобретения новых знаний и навыков с учетом профессиональной деятельности</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками критически оценивать личные и карьерные притязания, приобретения новых знаний и навыков с учетом профессиональной деятельности.</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки критически оценивать личные и карьерные притязания, приобретения новых знаний и навыков с учетом профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками критически оценивать личные и карьерные притязания, приобретения новых знаний и навыков с учетом профессиональной деятельности.</p>	<p>Успешно и систематически применяет навыки критически оценивать личные и карьерные притязания, приобретения новых знаний и навыков с учетом профессиональной деятельности.</p>

<p>ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов</p> <p><i>ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику</i></p> <p><i>ОПК-4.2. Осуществляет обследование пациентов в рамках своей специальности</i></p>	<p>Знать: ОПК-4.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать алгоритмы, стандарты диагностики заболеваний и патологических состояний; <p>ОПК-4.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать алгоритмы, стандарты диагностики инфекционных заболеваний; 	<p>Тестовые задания</p> <p>Билеты</p>	<p>Имеет фрагментарные знания алгоритмов, стандартов диагностики заболеваний и патологических состояний, инфекционных заболеваний.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания алгоритмов, стандартов диагностики заболеваний и патологических состояний, инфекционных заболеваний.</p>	<p>Имеет достаточные представления алгоритмов, стандартов диагностики заболеваний и патологических состояний, инфекционных заболеваний.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания алгоритмов, стандартов диагностики заболеваний и патологических состояний, инфекционных заболеваний.</p>
	<p>Уметь: ОПК-4.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь определиться с тактикой обследования и выбрать необходимый объем диагностических исследований; <p>ОПК-4.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь определиться с тактикой обследования и выбрать необходимый объем специфических диагностических исследований; 	<p>Ситуационные задачи</p> <p>Результаты лабораторных и инструментальных исследований</p>	<p>Имеет частичные умения определиться с тактикой обследования и выбрать необходимый объем диагностических исследований.</p>	<p>Имеет общие, но не систематические умения определиться с тактикой обследования и выбрать необходимый объем диагностических исследований.</p>	<p>В целом владеет умением определиться с тактикой обследования и выбрать необходимый объем диагностических исследований.</p>	<p>Обладает сформировавшимся умением определиться с тактикой обследования и выбрать необходимый объем диагностических исследований.</p>
	<p>Владеть: ОПК-4.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками интерпретации и применения в клинической практике полученных результатов исследования. <p>ОПК-4.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть навыками интерпретации и применения в клинической практике полученных специфических результатов исследования 		<p>Обладает фрагментарными навыками интерпретации и применения в клинической практике полученных результатов исследования специфических и неспецифических.</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки интерпретации и применения в клинической практике полученных результатов исследования специфических и неспецифических.</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками интерпретации и применения в клинической практике полученных результатов исследования специфических и неспецифических.</p>	<p>Успешно и систематически применяет навыки интерпретации и применения в клинической практике полученных результатов исследования специфических и неспецифических.</p>

<p>ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p> <p><i>ОПК-5.1 Назначает лечение пациентам при</i></p>	<p>Знать:</p> <p>ОПК-5.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать алгоритмы, стандарты оказания специализированной медицинской помощи; <p>ОПК-5.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать современные методы эффективного и безопасного лечения согласно действующим клиническим рекомендациям; 	<p>Тестовые задания</p> <p>Билеты</p>	<p>Имеет фрагментарные знания по алгоритмам, стандартам оказания специализированной медицинской помощи, действующим клиническим рекомендациям.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания по алгоритмам, стандартам оказания специализированной медицинской помощи, действующим клиническим рекомендациям.</p>	<p>Имеет достаточные представления по алгоритмам, стандартам оказания специализированной медицинской помощи, действующим клиническим рекомендациям.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания по алгоритмам, стандартам оказания специализированной медицинской помощи, действующим клиническим рекомендациям.</p>
---	---	---------------------------------------	--	---	---	---

заболеваниях и (или) состояниях ОПК-5.2 Осуществляет контроль за эффективностью и безопасностью лечения пациента	<p>Уметь: ОПК-5.1 - Уметь оценить состояние больного, сформулировать диагноз, определиться с тактикой, выбрать необходимый объем специализированной медицинской помощи. ОПК-5.2 - Уметь использовать в лечении пациентов алгоритмы оказания медицинской помощи в соответствии клиническим рекомендациями (КР) и действующими стандартами оказания медицинской помощи (СОМП);</p>	Ситуационные задачи Результаты лабораторных и инструментальных исследований	Имеет частичные умения по оценке состояния больного, формулировке диагноза, определения тактики специализированной медицинской помощи в соответствии с КР и СОМП.	Имеет общие, но не систематические умения по оценке состояния больного, формулировке диагноза, определения тактики специализированной медицинской помощи в соответствии с КР и СОМП.	В целом владеет умением по оценке состояния больного, формулировке диагноза, определения тактики специализированной медицинской помощи в соответствии с КР и СОМП.	Обладает сформировавшимся умением по оценке состояния больного, формулировке диагноза, определения тактики специализированной медицинской помощи в соответствии с КР и СОМП.
	<p>Владеть: ОПК-5.1 - Владеть навыками применения алгоритмов по оказанию плановой и неотложной медицинской помощи, в т.ч. техникой реанимационных мероприятий. ОПК-5.2 - Владеть лечебными навыками при ведении состояний, требующих специализированной медицинской помощи.</p>		Обладает фрагментарными навыками применения алгоритмов по оказанию плановой и неотложной медицинской помощи, в т.ч. техникой реанимационных мероприятий, специализированной медицинской помощи.	Обладает общим представлением, но не систематическими навыками применения алгоритмов по оказанию плановой и неотложной медицинской помощи, в т.ч. техникой реанимационных мероприятий, специализированной медицинской помощи.	В целом обладает устойчивыми навыками применения алгоритмов по оказанию плановой и неотложной медицинской помощи, в т.ч. техникой реанимационных мероприятий, специализированной медицинской помощи.	Успешно и систематически применяет навыки использования алгоритмов по оказанию плановой и неотложной медицинской помощи, в т.ч. техникой реанимационных мероприятий, специализированной медицинской помощи.
ОПК-6 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов ОПК-6.1 Проводит и контролирует	<p>Знать: ОПК-6.1. - Знать мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и реабилитации инвалидов; ОПК-6.2. - Знать алгоритмы проведение и контролирует реализацию индивидуальных программ реабилитации и реабилитации инвалидов;</p>	Тестовые задания Билеты	Имеет фрагментарные знания о мероприятиях по медицинской реабилитации при заболеваниях, реализации индивидуальных программ реабилитации и реабилитации инвалидов, алгоритмах проведения и контроля за реализацией индивидуальных программ реабилитации.	Имеет общие, но не структурированные знания о мероприятиях по медицинской реабилитации при заболеваниях, реализации индивидуальных программ реабилитации и реабилитации инвалидов, алгоритмах проведения и контроля за реализацией индивидуальных программ реабилитации.	Имеет достаточные представления о мероприятиях по медицинской реабилитации при заболеваниях, реализации индивидуальных программ реабилитации и реабилитации инвалидов, алгоритмах проведения и контроля за реализацией индивидуальных программ реабилитации.	Имеет сформированные систематические знания о мероприятиях по медицинской реабилитации при заболеваниях, реализации индивидуальных программ реабилитации и реабилитации инвалидов, алгоритмах проведения и контроля за реализацией индивидуальных программ реабилитации.

<p><i>эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях</i> ОПК-6.2 <i>Осуществляет проведение и контролирует реализацию индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов</i></p>	<p>Уметь: ОПК-6.1. - Уметь применять на практике мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и реабилитации инвалидов; ОПК-6.2. - Уметь проводить и контролировать реализацию индивидуальных программ реабилитации и реабилитации инвалидов;</p>	<p>Ситуационные задачи Результаты лабораторных и инструментальных исследований</p>	<p>Имеет частичные умения применять на практике мероприятия по медицинской реабилитации, контролировать реализацию индивидуальных программ реабилитации.</p>	<p>Имеет общие, но не систематические умения применять на практике мероприятия по медицинской реабилитации, контролировать реализацию индивидуальных программ реабилитации.</p>	<p>В целом владеет умением применять на практике мероприятия по медицинской реабилитации, контролировать реализацию индивидуальных программ реабилитации.</p>	<p>Обладает сформировавшимся умением применять на практике мероприятия по медицинской реабилитации, контролировать реализацию индивидуальных программ реабилитации.</p>
	<p>Владеть: ОПК-6.1. - Владеть навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и реабилитации инвалидов ОПК-6.2. - Владеть навыками проведения и контроля за реализацией индивидуальных программ реабилитации и реабилитации инвалидов.</p>		<p>Обладает фрагментарными навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации, контроля за реализацией индивидуальных программ реабилитации и реабилитации инвалидов.</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки проведения мероприятий по медицинской реабилитации, контроля за реализацией индивидуальных программ реабилитации и реабилитации инвалидов.</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации, контроля за реализацией индивидуальных программ реабилитации и реабилитации инвалидов.</p>	<p>Успешно и систематически применяет навыки проведения мероприятий по медицинской реабилитации, контроля за реализацией индивидуальных программ реабилитации и реабилитации инвалидов.</p>
<p>ОПК-7 <i>Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</i> ОПК-7.1 <i>Проводит подготовку материалов к медицинской экспертизе пациентов</i> ОПК-7.2 <i>Осуществляет и контролирует медицинскую экспертизу пациентов</i></p>	<p>Знать: ОПК-7.1 - Знать принципы проведения в отношении пациентов медицинской экспертизы; ОПК-7.2. - Знать принципы осуществления и контроля за медицинской экспертизой пациентов;</p>	<p>Тестовые задания Билеты</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о принципах проведения в отношении пациентов медицинской экспертизы; о принципах осуществления и контроля за медицинской экспертизой пациентов.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания о принципах проведения в отношении пациентов медицинской экспертизы; о принципах осуществления и контроля за медицинской экспертизой пациентов.</p>	<p>Имеет достаточные знания о принципах проведения в отношении пациентов медицинской экспертизы; о принципах осуществления и контроля за медицинской экспертизой пациентов.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания о принципах проведения в отношении пациентов медицинской экспертизы; о принципах осуществления и контроля за медицинской экспертизой пациентов.</p>

	<p>Уметь: ОПК-7.1 - Уметь составлять план медицинской экспертизы пациентам с инфекционными заболеваниями; ОПК-7.2. - Уметь проводить медицинскую экспертизу пациентов</p>	<p>Ситуационные задачи Результаты лабораторных и инструментальных исследований</p>	<p>Имеет частичные умения составлять план медицинской экспертизы пациентам с инфекционными заболеваниями; проводить медицинскую экспертизу пациентов.</p>	<p>Имеет общие, но не систематические умения составлять план медицинской экспертизы пациентам с инфекционными заболеваниями; проводить медицинскую экспертизу пациентов.</p>	<p>В целом владеет умением составлять план медицинской экспертизы пациентам с инфекционными заболеваниями; проводить медицинскую экспертизу пациентов.</p>	<p>Обладает сформировавшимся умением составлять план медицинской экспертизы пациентам с инфекционными заболеваниями; проводить медицинскую экспертизу пациентов.</p>
	<p>Владеть: ОПК-7.1 - Владеть навыками проводить медицинской экспертизы пациентам с инфекционными заболеваниями. ОПК-7.2. - Владеть навыками контроля за медицинской экспертизой пациентов.</p>		<p>Обладает фрагментарными навыками проведения медицинской экспертизы пациентам с инфекционными заболеваниями, контроля за медицинской экспертизой пациентов.</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки проведения медицинской экспертизы пациентам с инфекционными заболеваниями, контроля за медицинской экспертизой пациентов.</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками проведения медицинской экспертизы пациентам с инфекционными заболеваниями, контроля за медицинской экспертизой пациентов.</p>	<p>Успешно и систематически применяет навыки проведения медицинской экспертизы пациентам с инфекционными заболеваниями, контроля за медицинской экспертизой пациентов.</p>
<p>ОПК-8 <i>Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</i> ОПК-8.1 <i>Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни</i> ОПК-8.2 <i>Проводит и контролирует эффективность мероприятий по санитарно-</i></p>	<p>Знать: ОПК-8.1. - Знать принципы проведения и контроля эффективностью мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни; ОПК-8.2. - Знать принципы проведения и контроля за эффективностью мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;</p>	<p>Контрольные вопросы, доклад, индивидуальное собеседование</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о принципах проведения и контроля эффективностью мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни; контроля за эффективностью мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания о принципах проведения и контроля эффективностью мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни; контроля за эффективностью мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p>	<p>Имеет достаточные знания о принципах проведения и контроля эффективностью мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни; контроля за эффективностью мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания о принципах проведения и контроля эффективностью мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни; контроля за эффективностью мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p>
	<p>Уметь: ОПК-8.1. - Уметь проводить эффективные мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни ОПК-8.2. - Уметь проводить эффективные мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения;</p>	<p>Ситуационные задачи Результаты лабораторных и инструментальных исследований</p>	<p>Имеет частичные умения проводить эффективные мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p>	<p>Имеет общие, но не систематические умения проводить эффективные мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p>	<p>В целом владеет умением проводить эффективные мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p>	<p>Обладает сформировавшимся умением проводить эффективные мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p>

<p>гигиеническому просвещению населения</p>	<p>Владеть: ОПК-8.1. - Владеть навыками контроля за проведением мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни. ОПК-8.2. - Владеть навыками контроля за проведением мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>		<p>Обладает фрагментарными навыками контроля за проведением мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки контроля за проведением мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками контроля за проведением мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p>	<p>Успешно и систематически применяет навыки контроля за проведением мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p>
<p>ОПК-10 способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства ОПК-10.1 Участвует в оказании неотложной медицинской помощи ОПК-10.2 Участвует в оказании помощи, требующей срочного медицинского вмешательства</p>	<p>Знать: ОПК-10.1 - Знать алгоритмы, стандарты оказания неотложной медицинской помощи; показания, противопоказания, возможные осложнения, способы, методы и приемы оказания неотложной медицинской помощи.. ОПК-10.2 - Знать методы обследования при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; стандарты срочного медицинского вмешательства.</p>	<p>Контрольные вопросы, доклад, индивидуальное собеседование</p>	<p>Имеет фрагментарные знания по алгоритмам, стандартам оказания неотложной медицинской помощи, методам обследования при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания по алгоритмам, стандартам оказания неотложной медицинской помощи, методам обследования при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p>	<p>Имеет достаточные представления по алгоритмам, стандартам оказания неотложной медицинской помощи, методам обследования при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания по алгоритмам, стандартам оказания неотложной медицинской помощи, методам обследования при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p>
	<p>Уметь: ОПК-10.1 - Уметь оценить состояние больного, сформулировать диагноз, определиться с тактикой, выбрать необходимый объем неотложной медицинской помощи. ОПК-10.2 - Уметь оценить состояние больного, сформулировать диагноз, определиться с тактикой ведения состояния, требующего срочного медицинского вмешательства.</p>	<p>Ситуационные задачи Результаты лабораторных и инструментальных исследований</p>	<p>Имеет частичные умения оценить состояние больного, сформулировать диагноз, определиться с тактикой, выбрать необходимый объем неотложной медицинской помощи.</p>	<p>Имеет общие, но не систематические умения оценить состояние больного, сформулировать диагноз, определиться с тактикой, выбрать необходимый объем неотложной медицинской помощи.</p>	<p>В целом владеет умением оценить состояние больного, сформулировать диагноз, определиться с тактикой, выбрать необходимый объем неотложной медицинской помощи.</p>	<p>Обладает сформировавшимся умением оценить состояние больного, сформулировать диагноз, определиться с тактикой, выбрать необходимый объем неотложной медицинской помощи.</p>

	<p>Владеть: ОПК-10.1 - Владеть навыками применения алгоритмов по оказанию неотложной медицинской помощи, в т.ч. техникой реанимационных мероприятий. ОПК-10.2 - Владеть диагностическими и лечебными навыками при ведении состояний, требующих срочного медицинского вмешательства.</p>		<p>Обладает фрагментарными навыками применения алгоритмов по оказанию неотложной медицинской помощи, техникой реанимационных мероприятий, ведения состояний, требующих срочного медицинского вмешательства.</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет алгоритмы по оказанию неотложной медицинской помощи, техникой реанимационных мероприятий, ведения состояний, требующих срочного медицинского вмешательства.</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками применения алгоритмов по оказанию неотложной медицинской помощи, техникой реанимационных мероприятий, ведения состояний, требующих срочного медицинского вмешательства.</p>	<p>Успешно и системно владеет навыками применения алгоритмов по оказанию неотложной медицинской помощи, техникой реанимационных мероприятий, ведения состояний, требующих срочного медицинского вмешательства.</p>
<p>ПК-1 Готовность к проведению обследования, лечения и оказанию экстренной медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) ассоциированными с ними состояниями (синдромами). ПК-1.1 Проводит обследование пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями (синдромами) с целью установления диагноза ПК-1.2 Проводит лечение пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) ассоциированными с ними состояниями (синдромами), в том числе в экстренной форме, контролирует его эффективность и безопасность</p>	<p>Знать (ПК-1.1): - Основные клинические проявления заболеваний и (или) состояний при инфекционной патологии, в т.ч. состояний, требующих оказания неотложной медицинской помощи; этиологию, эпидемиологию и патогенез; классификацию инфекционных заболеваний; - Клинические рекомендации (протоколы лечения) по оказанию помощи при инфекционных заболеваниях, стандарты медицинской помощи пациентам при инфекционных заболеваниях, санитарные нормы и правила (ПК-1.2) - Порядок оказания медицинской помощи по профилю «инфекционные болезни», методы лечения пациентов при инфекционных заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, в т.ч. принципы и методы оказания медицинской помощи в неотложной форме, при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Контрольные вопросы, доклад, индивидуальное собеседование</p>	<p>Имеет фрагментарные знания об основных клинических проявлениях заболеваний и (или) состояний при инфекционной патологии, о порядке оказания медицинской помощи по профилю «инфекционные болезни»</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания об основных клинических проявлениях заболеваний и (или) состояний при инфекционной патологии, о порядке оказания медицинской помощи по профилю «инфекционные болезни»</p>	<p>Имеет достаточные знания об основных клинических проявлениях заболеваний и (или) состояний при инфекционной патологии, о порядке оказания медицинской помощи по профилю «инфекционные болезни»</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания об основных клинических проявлениях заболеваний и (или) состояний при инфекционной патологии, о порядке оказания медицинской помощи по профилю «инфекционные болезни»</p>

<p>Уметь (ПК-1.1): - Проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и болезни, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей) при инфекционных заболеваниях и (или) состояниях/синдромах; физикальное обследование пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) - Обосновывать и планировать объем, интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) (ПК-1.2) - Разрабатывать план лечения пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями/синдромами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); определять медицинские показания для оказания медицинской помощи в условиях стационара, в т.ч. в неотложной форме - Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p>	<p>Ситуационные задачи Результаты лабораторных и инструментальных исследований</p>	<p>Не имеет систематических умений в сборе анамнеза заболевания, жалоб, физикального, лабораторного и инструментального обследования, интерпретации результатов, разработке плана лечения и оказании неотложной и экстренной медицинской помощи</p>	<p>Имеет частичные умения в сборе анамнеза заболевания, жалоб, физикального, лабораторного и инструментального обследования, интерпретации результатов, разработке плана лечения и оказании неотложной и экстренной медицинской помощи</p>	<p>В целом владеет умением в сборе анамнеза заболевания, жалоб, физикального, лабораторного и инструментального обследования, интерпретации результатов, разработке плана лечения и оказании неотложной и экстренной медицинской помощи</p>	<p>Обладает сформировавшимся умением в сборе анамнеза заболевания, жалоб, физикального, лабораторного и инструментального обследования, интерпретации результатов, разработке плана лечения и оказании неотложной и экстренной медицинской помощи</p>
--	---	---	--	---	---

<p>Владеть (ПК-1.1):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и (или) заболевания и (или) состояния, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей) с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями; физикального обследования пациентов; направления пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями на лабораторное и инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи - Навыками обоснования и постановки диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ). <p>(ПК-1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками разработки плана, проведения и контроля лечения пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, назначения лекарственных препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) - Навыками назначения лечебного питания, немедикаментозного лечения пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов 	<p>Обладает фрагментарными навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания и (или) состояния; физикального исследования пациентов; обоснования и постановки диагноза; разработки плана, проведения и контроля лечения пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, назначения лекарственных препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); назначения лечебного питания; профилактики или лечения осложнений</p>	<p>Обладает общим представлением, но не умеет систематически применять основные навыки сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания и (или) состояния; физикального исследования пациентов; обоснования и постановки диагноза; разработки плана, проведения и контроля лечения пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, назначения лекарственных препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); назначения лечебного питания; профилактики или лечения осложнений</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания и (или) состояния; физикального исследования пациентов; обоснования и постановки диагноза; разработки плана, проведения и контроля лечения пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, назначения лекарственных препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); назначения лечебного питания; профилактики или лечения осложнений</p>	<p>Успешно и систематически применяет основные навыки сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания и (или) состояния; физикального исследования пациентов; обоснования и постановки диагноза; разработки плана, проведения и контроля лечения пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, назначения лекарственных препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); назначения лечебного питания; профилактики или лечения осложнений</p>
---	---	--	--	---

<p>ПК-2 Готовность к проведению профилактических мероприятий, оказанию паллиативной помощи, реабилитации пациентов и абилитации инвалидов при инфекционных заболеваниях и (или) ассоциированных с ними состояниях (синдромах). ПК-2.1 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения ПК-2.2 Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) ассоциированными с ними состояниями (синдромами) и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оказывает паллиативную медицинскую помощь профильным пациентам</p>	<p>Знать (ПК-2.1): - Медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики инфекционных заболеваний и (или) состояний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), принципы диспансерного наблюдения за профильными пациентами, медицинские показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению - Особенности специфической профилактики инфекционных заболеваний, основы вакцинопрофилактики, Национальный календарь профилактических прививок и календарь прививок по эпидемиологическим показаниям - Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования (ПК 2.2) - Основы медицинской реабилитации и абилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий - Порядок оказания паллиативной медицинской помощи, медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, на медико-социальную экспертизу,</p>	<p>Контрольные вопросы, доклад, индивидуальное собеседование</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о медицинских показаниях и противопоказаниях к применению методов профилактики инфекционных заболеваний и (или) состояний здорового образа жизни, об основах вакцинопрофилактики, основных характеристиках здорового образа жизни, методах его формирования, основах медицинской реабилитации и абилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, порядке оказания паллиативной медицинской помощи</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания о медицинских показаниях и противопоказаниях к применению методов профилактики инфекционных заболеваний и (или) состояний здорового образа жизни, об основах вакцинопрофилактики, основных характеристиках здорового образа жизни, методах его формирования, основах медицинской реабилитации и абилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, порядке оказания паллиативной медицинской помощи</p>	<p>Имеет достаточные знания о медицинских показаниях и противопоказаниях к применению методов профилактики инфекционных заболеваний и (или) состояний здорового образа жизни, об основах вакцинопрофилактики, основных характеристиках здорового образа жизни, методах его формирования, основах медицинской реабилитации и абилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, порядке оказания паллиативной медицинской помощи</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания о медицинских показаниях и противопоказаниях к применению методов профилактики инфекционных заболеваний и (или) состояний здорового образа жизни, об основах вакцинопрофилактики, основных характеристиках здорового образа жизни, методах его формирования, основах медицинской реабилитации и абилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, порядке оказания паллиативной медицинской помощи</p>
---	---	--	--	---	--	---

<p>Уметь (ПК-2.1):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать, организовывать и проводить мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний, организовывать мероприятия по специфической профилактике - Проводить диспансерное наблюдение за пациентами при инфекционных заболеваниях и (или) ассоциированных с ними состояниях (синдромах) - Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ <p>(ПК-2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять медицинские показания, разрабатывать план и проводить мероприятия медицинской реабилитации (абилитации) пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) ассоциированными с ними состояниями (синдромами) и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов оказания медицинской помощи 	<p>Ситуационные задачи</p> <p>Результаты лабораторных и инструментальных исследований</p>	<p>Не имеет систематических умений самостоятельного планирования и организации мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний, диспансерного наблюдения, реализации программ здорового образа жизни, мероприятий медицинской реабилитации больных и абилитации инвалидов</p>	<p>Обладает частичным умением самостоятельного планирования и организации мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний, диспансерного наблюдения, реализации программ здорового образа жизни, мероприятий медицинской реабилитации больных и абилитации инвалидов</p>	<p>В целом владеет умением самостоятельного планирования и организации мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний, диспансерного наблюдения, реализации программ здорового образа жизни, мероприятий медицинской реабилитации больных и абилитации инвалидов</p>	<p>Обладает сформировавшимся умением самостоятельного планирования и организации мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний, диспансерного наблюдения, реализации программ здорового образа жизни, мероприятий медицинской реабилитации больных и абилитации инвалидов</p>
---	---	--	---	--	--

	<p>Владеть (ПК-2.1):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками планирования, организации, проведения и оценки эффективности профилактической работы с населением и пациентами с инфекционными заболеваниями и (или) ассоциированными с ними состояниями (синдромами) - Навыками планирования, организации, проведения и оценки эффективности противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний - Навыками проведения диспансерного наблюдения за пациентами, перенесшими инфекционные заболевания, длительно и часто болеющими, и пациентами с хроническими инфекционными заболеваниями - Навыками формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. <p>(ПК-2.2):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками планирования, организации, проведения и оценки эффективности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) ассоциированными с ними состояниями (синдромами) и их последствиями, в том числе реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов - Навыками проведения работы по организации паллиативной медицинской помощи пациентам с 	<p>Обладает фрагментарными навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания и (или) состояния; физикального исследования пациентов; обоснования и постановки диагноза; разработки плана, проведения и контроля лечения пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, назначения лекарственных препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); назначения лечебного питания; профилактики или лечения осложнений</p>	<p>Обладает общим представлением, но не умеет систематически применять на практике основные навыки сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания и (или) состояния; физикального исследования пациентов; обоснования и постановки диагноза; разработки плана, проведения и контроля лечения пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, назначения лекарственных препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); назначения лечебного питания; профилактики или лечения осложнений</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания и (или) состояния; физикального исследования пациентов; обоснования и постановки диагноза; разработки плана, проведения и контроля лечения пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, назначения лекарственных препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); назначения лечебного питания; профилактики или лечения осложнений</p>	<p>Успешно и систематически применяет навыки сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания и (или) состояния; физикального исследования пациентов; обоснования и постановки диагноза; разработки плана, проведения и контроля лечения пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, назначения лекарственных препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); назначения лечебного питания; профилактики или лечения осложнений</p>
--	---	---	--	--	--

<p>ПК-3 <i>Готовность к проведению медицинских осмотров, медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз инфекционных больных, анализа медико-статистической информации, к ведению медицинской документации</i></p> <p>ПК-3.1 <i>Проводит медицинские осмотры, медицинские освидетельствования и медицинские экспертизы</i></p> <p>ПК-3.2 <i>Проводит анализ медико-статистической информации, владеет навыками ведения медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</i></p>	<p>Знать (ПК -3.1):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перечень инфекционных заболеваний, представляющих опасность для окружающих и являющихся основанием для отказа в выдаче либо аннулирования разрешения на временное проживание иностранных граждан и лиц без гражданства, или вида на жительство, или патента, или разрешения на работу в Российской Федерации; порядок подтверждения их наличия или отсутствия, формы медицинского заключения о наличии (об отсутствии) указанных заболеваний - Порядок проведения обязательных предварительных и периодических осмотров, отдельных видов медицинских освидетельствований, медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое снижение трудоспособности, обусловленное инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, на медико-социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; требования к оформлению медицинской документации <p>(ПК-3.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы трудового законодательства Российской Федерации, системы оплаты медицинской помощи, государственные гарантии оказания медицинской помощи - Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «инфекционные болезни», в медицинских информационных системах и информационно- 	<p>Контрольные вопросы, доклад, индивидуальное собеседование</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о принципах социальной гигиены, биосоциальных аспектах здоровья и болезни; основах медицинской этики и деонтологии; основных положениях экспертизы временной нетрудоспособности, этапах организации профилактической работы по формированию здорового образа жизни.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания о принципах социальной гигиены, биосоциальных аспектах здоровья и болезни; основах медицинской этики и деонтологии; основных положениях экспертизы временной нетрудоспособности, этапах организации профилактической работы по формированию здорового образа жизни.</p>	<p>Имеет достаточные знания о принципах социальной гигиены, биосоциальных аспектах здоровья и болезни; основах медицинской этики и деонтологии; основных положениях экспертизы временной нетрудоспособности, этапах организации профилактической работы по формированию здорового образа жизни.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания о принципах социальной гигиены, биосоциальных аспектах здоровья и болезни; основах медицинской этики и деонтологии; основных положениях экспертизы временной нетрудоспособности, этапах организации профилактической работы по формированию здорового образа жизни.</p>
--	--	--	---	--	---	--

<p>Уметь (ПК-3.1): - Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого снижения трудоспособности, обусловленных инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования</p> <p>(ПК-3.2) - Составлять план работы и отчет о своей работе, заполнять медицинскую документацию, проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения</p> <p>- Проводить работу по организации и проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>	<p>Ситуационные задачи Результаты лабораторных и инструментальных исследований</p>	<p>Имеет частичные умения в использовании нормативной документации, в определении вопросов нетрудоспособности больного, в оформлении медицинской документации, предусмотренной законодательством, в проведении санитарно-просветительной работы среди больных и населения, диспансеризацию инфекционных больных.</p>	<p>Не имеет систематических умений в использовании нормативной документации, в определении вопросов нетрудоспособности больного, в оформлении медицинской документации, предусмотренной законодательством, в проведении санитарно-просветительной работы среди больных и населения, диспансеризацию инфекционных больных.</p>	<p>В целом владеет умением в использовании нормативной документации, в определении вопросов нетрудоспособности больного, в оформлении медицинской документации, предусмотренной законодательством, в проведении санитарно-просветительной работы среди больных и населения, диспансеризацию инфекционных больных.</p>	<p>Обладает сформировавшимся умением в использовании нормативной документации, в определении вопросов нетрудоспособности больного, в оформлении медицинской документации, предусмотренной законодательством, в проведении санитарно-просветительной работы среди больных и населения, диспансеризацию инфекционных больных.</p>
---	---	--	---	---	---

<p>Владеть (ПК-3.1): - Навыками работы по проведению медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических, проведению экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями с подготовкой и оформлением соответствующей медицинской документации</p> <p>(ПК-3.2) - Навыками составления плана и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p> <p>- Навыками проведения работы по организации и осуществлению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>- Навыками проведения анализа показателей инфекционной заболеваемости, инвалидности и смертности в медицинской организации и среди населения</p>		<p>Обладает фрагментарными навыками самостоятельной аналитической работы с различными источниками информации, а также готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</p> <p>- оценкой качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p>- навыками ведения учетно-отчетной медицинской документации;</p> <p>- анализировать и интерпретировать основные концепции здоровья и здравоохранения.</p>	<p>Обладает общим представлением, но не умеет систематически применять основные принципы самостоятельной аналитической работы с различными источниками информации, а также готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</p> <p>- оценкой качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p>- навыками ведения учетно-отчетной медицинской документации;</p> <p>- анализировать и интерпретировать основные концепции здоровья и здравоохранения.</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками по применению основных принципов самостоятельной аналитической работы с различными источниками информации, а также готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</p> <p>- оценкой качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p>- навыками ведения учетно-отчетной медицинской документации;</p> <p>- анализировать и интерпретировать основные концепции здоровья и здравоохранения.</p>	<p>Успешно и систематически применяет основные принципы самостоятельной аналитической работы с различными источниками информации, а также готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</p> <p>- оценкой качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p>- навыками ведения учетно-отчетной медицинской документации;</p> <p>- анализировать и интерпретировать основные концепции здоровья и здравоохранения.</p>

6.3. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценки знаний клинических ординаторов используются: индивидуальное собеседование по контрольным вопросам, рефераты, доклады, ситуационные задачи, тесты для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.

Критерии оценки знаний итоговой формы контроля (зачета, экзамена) – пятибалльная система.

ПРИМЕР ТЕСТОВОГО ВАРИАНТА

Тесты к разделу 1. Респираторные инфекции

1. **НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНЫМ ИСТОЧНИКОМ ИНФЕКЦИИ ПРИ ГРИППЕ ЯВЛЯЕТСЯ:**

- А) человек, находящийся в инкубационном периоде
- Б) больной в периоде разгара *
- В) реконвалесцент
- Г) вирусоноситель
- Д) вакцинированный

2. Больной 33 лет лечился на дому по поводу среднетяжелой формы гриппа. На 6-й день болезни состояние ухудшилось. Температура повысилась до 40 гр. С, появилась одышка (ЧД-36 в мин), глухость тонов сердца, пульс 110 ударов в мин, цианоз губ. При аускультации легких дыхание жесткое, в нижних отделах с обеих сторон выслушиваются влажные мелкопузырчатые хрипы. Сознание спутанное. Бредит. **УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ДИАГНОЗ ОСЛОЖНЕНИЯ:**

- А) миокардит
- Б) бронхит
- В) вторичная пневмония *
- Г) отек легких
- Д) отек мозга

3. **БРОНХИ, БРОНХИОЛЫ И ЛЕГКИЕ ПОРАЖАЮТСЯ ЧАЩЕ ПРИ:**

- А) гриппе
- Б) парагриппе
- В) аденовирусной инфекции
- Г) респираторно-синцитиальной инфекции *
- Д) риновирусной инфекции

4. **НАИБОЛЕЕ ТИПИЧНЫЙ ПРИЗНАК МЕНИНГОКОККЕМИИ:**

- А) бледность кожных покровов
- Б) геморрагическая звездчатая сыпь *
- В) менингеальный синдром
- Г) полиартрит
- Д) гепатолиенальный синдром

5. **СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ПНЕВМОНИЯ ХАРАКТЕРНА:**

- А) для паратифа А
- Б) для ботулизма
- В) для лептоспироза
- Г) для легионеллеза *
- Д) для столбняка

6. УВЕЛИЧЕНИЕ ПЕЧЕНИ И СЕЛЕЗЕНКИ НАБЛЮДАЕТСЯ:

- А) при дизентерии
- Б) при риновирусной инфекции
- В) при аденовирусной инфекции *
- Г) при гриппе
- Д) при парагриппе

7. ЗАРАЖЕНИЕ ЛЕГИОНЕЛЛЕЗОМ ПРОИСХОДИТ:

- А) при контакте с больным
- Б) аэрогенным путем *
- В) при купании в водоемах
- Г) при уходе за больными животными
- Д) пищевым и контактно-бытовым путем

8. УКАЖИТЕ НЕПРАВИЛЬНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ. ВИРУС ПРОСТОГО ГЕРПЕСА ПОРАЖАЕТ:

- А) слизистую оболочку гениталий
- Б) слизистую дистального отдела толстой кишки *
- В) слизистую оболочку ротоглотки
- Г) кожу
- Д) ЦНС

9. БОЛЕВЫЕ ОЩУЩЕНИЯ В ОБЛАСТИ ВЫСЫПАНИЙ ТИПИЧНЫ:

- А) для брюшного тифа
- Б) для краснухи
- В) для иерсиниоза
- Г) для сыпного тифа
- Д) для опоясывающего герпеса *

10. НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМ ПРЕПАРАТОМ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ГЕРПЕТИЧЕСКОЙ ИНФЕКЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) виферон
- Б) ацикловир *
- В) ганцикловир
- Г) осельтамивир
- Д) рибавирин

Индивидуальное собеседование (опрос), письменный работы (реферативное сообщение, доклад и т.п.) проводятся по разработанным вопросам

Примерная тематика вопросов для проведения индивидуального собеседования

1. Факторы, способствующие росту инфекционных болезней.
2. Методы выявления чувствительности возбудителей к антибактериальным препаратам.
3. Этиотропная терапия при гриппе.
4. Клиника геморрагической пневмонии при гриппе.
5. Основные менингеальные симптомы по группам.

6. Дифференциальная диагностика менингококкового и туберкулезного менингитов.
7. Микоплазменная инфекция. Этиология, эпидемиология, клиника; диагностика, лечение.
8. Дифференциальный диагноз ангины и дифтерии ротоглотки.
9. Легионеллез. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение,
10. Уровни поражения верхних и нижних дыхательных путей в зависимости от возбудителя (парагрипп, грипп, Rs-инфекция, риновирусная инфекция, реовирусная инфекция, микоплазменная инфекция).
11. Принципы лечения ангины стрептококковой этиологии (этиотропная к патогенетическая).
12. Диагностика и принципы лечения хронических тонзиллитов.
13. Клиника колитического синдрома при острой дизентерии.
14. Лечение гастроинтестинальной формы сальмонеллеза.
15. Регидратационная терапия при холере и других ОКИ в зависимости от степени дегидратации.
16. Клиника холеры при дегидратации I и II степени.
17. Механизма и пути передачи, источники инфекции, длительный инкубационного периода при острой дизентерии.
18. Этиотропная терапия острой дизентерии, ее длительность.
19. Лабораторная диагностика острой дизентерии и основные требования забору материала.
20. Клиника брюшного тифа.
21. Этиотропная терапия острой дизентерии и ее длительность.
22. Показания для оральной регидратации, используемые средства, вдузировка при холере и других ОКИ.
23. Симптом обезвоживания и механизм возникновения при ОКИ.
24. Лабораторная диагностика брюшного тифа.
25. Лабораторная диагностика псевдотуберкулеза и иерсиниоза.
26. Длительность инкубационного периода ГЛПС. Клинические периоды болезни.
27. Клиника локализованных форм иерсиниоза. Осложнения.
28. Клиника острого бруцеллеза.
29. Основные возбудители малярии, источники инфекции и пути заражения.
30. Ведущие синдромы олигоурического периода ГЛПС. Изменения в моче, характерные для ГЛПС.

Примеры контрольной работы по разделу 1. Респираторные инфекции

Билет 1

1. Клинико-эпидемиологические особенности гриппа на современном этапе.
2. Дифтерия. Клиническая классификация.
3. Легионеллез. Клиника, диагностика, лечение.

Билет 2.

1. Дифтерия. Этиология, эпидемиология. Принципы диагностики.
2. Менингококковая инфекция. Клиническая классификация. Осложнения.
3. Инфекционный мононуклеоз. Принципы диагностики и лечения.

Примерная тематика рефератов

1. Синдром тонзиллита в практике врача-инфекциониста.
2. Герпетические инфекции, обусловленные ВПГ, – актуальная междисциплинарная проблема.
3. Дифференциальная диагностика синдрома экзантемы.
4. Инфекционные заболевания, протекающие с поражением нервной системы. Классификация, принципы диагностики.

5. Вирусные диареи. Критерии диагностики, принципы лечения.
6. Грипп – актуальная проблема здравоохранения. Стратегия лечения и профилактики.
7. Сепсис. Критерии диагностики, принципы лечения.
8. ВИЧ-инфекция. Современная эпидемиологическая ситуация. Критерии диагностики, принципы профилактики ВИЧ-инфекции.
9. Клещевые инфекции.
10. Актуальные гельминтозы в Республике Татарстан.
11. Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний. Национальный календарь профилактических прививок.
12. Этиотропная терапия хронического гепатита С.
13. Дифференциальная диагностика синдрома желтухи.
15. Антибактериальная терапия на современном этапе.
16. Инфекционная служба Российской Федерации и Республики Татарстан. Принципы организации медицинской помощи инфекционным больным.
17. Актуальные инфекции у детей.
18. Внутриутробные инфекции.
19. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи.
20. Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- решение и составление ситуационных задач;
- ситуационные задачи, включающие в себя описание алгоритма диагностических и лечебных мероприятий (реконструктивного уровня)
- проверка и защита реферата с презентацией проблемы по инфекционным болезням.

Примеры ситуационных задач:

Ситуационная задача № 1

Больной 40 лет, по профессии техник, купался в озере, расположенном неподалеку от животноводческой фермы.

Спустя 6 дней ухудшилось самочувствие: возникли озноб, головная боль, боли в мышцах, особенно икроножных, усиливающиеся при движении и пальпации, сильная ломота в поясничной области. Температура тела - 40°C. На 5-ый день болезни появилась желтуха.

При осмотре: состояние тяжелое. Лицо одутловато, гиперемировано, конъюнктивы красные, склеры инъекцированные. Адинамичен. Кожные покровы умеренно желтушны. На груди, животе, спине, разгибательных поверхностях конечностей симметрично расположенная полиморфная сыпь. Пальпация икроножных мышц резко болезненна. Пульс - 110 уд/мин. АД - 100/70 мм.рт.ст. Тоны сердца ритмичные, приглушенные. В легких везикулярное дыхание. Край печени плотный, гладкий, болезненный, пальпируется на 3 см ниже реберной дуги. Положительный симптом Пастернацкого. Мочеиспускание редкое, малыми порциями, моча темного цвета. Менингеальных симптомов нет.

Лабораторные данные: Кровь: Эр.-3,14x10¹²/л, Нв-110г/л, тромбоциты-174x10⁹/л, L-16,0x10⁹/л, СОЭ-42мм/час. Билирубин общ.-86мкмоль/л, протр. индекс-74%, АЛАТ- 333 нмоль/л, щелочная фосфатаза-1100 нмоль/л, сулемов.пр.-1,78 мл, тимол.пр.-8.0 ед.

Моча: уд. вес- 1001, белок-3 г/л, L.-15-20 в п/зр, эрит.-30-40 в п/зр, обнаружены гиалиновые и зернистые цилиндры, клетки почечного эпителия. Суточное количество мочи - 500 мл.

Задания:

1. Выделите основные патологические симптомы и синдромы у пациента (УК1, ПК5)

2. Оцените результаты лабораторных методов исследования. (УК1, ПК5)
3. Сформулируйте предварительный диагноз. (УК1, ПК5)
4. Ваш план обследования больного. Какие исследования необходимо провести для подтверждения Вашего диагноза? (УК1, ПК5)
5. Определите дальнейшую тактика ведения больного и план лечения (УК1, ПК6).
6. Выявите причины и условий для возникновения заболевания у данного пациента и составьте комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, профилактику распространения заболевания (УК1, ПК1)
7. Дайте рекомендации пациенту по реабилитации и санаторно-курортному лечению. (УК1, ПК8).

Ситуационная задача № 2

Заболел 13.09. - появились повышение температур тела (38° - $38,5^{\circ}\text{C}$), головная боль, чувство разбитости, к вечеру на коже - розовые пятна и папулы, которые к 14.09. превратились в везикулы с прозрачным содержимым. Фебрильная температура тела отмечалась в течение 3 дней, в эти дни было подсыпание свежих везикулезных элементов. В последующие 2 дня состояние улучшилось, температура нормализовалась, отдельные элементы сыпи превратились в корочки, часть везикул "застыли" в своём развитии. 18.09. вновь отмечался подъём температуры до 38° - 39° С, головная боль, невнятность речи, отмечалось нарушение походки (шаткость, падения), не смог самостоятельно поднести чашку и ложку ко рту. В этот же день госпитализирован в инфекционную больницу.

При поступлении состояние тяжёлое, в сознании, не может стоять и сидеть (падает), на вопросы отвечает адекватно, но невнятно («каша во рту»), тремор рук и головы, сухожильные рефлексы $D=S$, оживлены, мышечный тонус диффузно снижен, горизонтальный нистагм, ригидность затылочных мышц. Во время осмотра отмечалась рвота. На коже элементы сыпи в виде везикул и корочек, сыпь необильная, равномерно распределена по всей поверхности кожи. Тоны сердца ритмичные, звучные. ЧСС - 80/мин. Дыхание везикулярное, ЧД – 18/мин. Живот мягкий, безболезненный, печень и селезенка увеличены.

19.09. проведена люмбальная пункция - ликвор прозрачный, бесцветный, вытекал частыми каплями, цитоз - $28 \times 10^6/\text{л}$ (нейтрофилов 60%, лимфоцитов 40%), белок - 0,165 г/л, глюкоза - 3,2 ммоль/л. В общем анализе крови от 19.09. - лейкоцитов $14,6 \times 10^9/\text{л}$, э - 2%, п/я - 10%, с/я - 68% , лимф. - 18%, мон. - 2%, СОЭ - 25 мм/час.

1. Выбрать правильный диагноз

- 1) Опоясывающий герпес, серозный менингит, средней степени тяжести
- 2) Герпетическая инфекция, серозный менингит, средней степени тяжести
- 3) Ветряная оспа, типичная форма средней степени тяжести. Осложнение: менингоэнцефалит (атаксическая форма) *
- 4) Энтеровирусная инфекция, серозный менингит, средней степени тяжести
- 5) Герпетическая инфекция, менингоэнцефалит, средней степени тяжести

2. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальный диагноз?

- 1) Опоясывающий герпес *
- 5) Герпетическая инфекция *
- 6) Ветряная оспа *
- 7) Энтеровирусная инфекция *
- 5) Корь *

3. Указать основные направления лечения заболевания

- 1) Дегидратирующая терапия *
- 6) Дезинтоксикационная терапия *

- 7) Антигистаминная терапия *
- 8) Вирусостатическая терапия *
- 9) Иммуномодулирующая терапия*

3 уровень – оценка владения навыками

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- Курация пациента с написанием и защитой истории болезни;
- Задания на обоснование диагноза и принятие решения по ситуационной задаче (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- Собеседование по составленному ординатором плану обследования и лечения больного.

Курация пациента с написанием и защитой истории болезни

Критерии оценки истории болезни по инфекционным болезням

1. Оценка за историю болезни осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа материала, изложенного в истории болезни.
2. При оценке учитывается:
 - грамотность, логику и стиль написания истории болезни; соответствие оформления истории болезни установленным требованиям;
 - аргументированность выбора и интерпретации данных дополнительного обследования, дифференциального диагноза и/или его обоснования, выбора лечения, назначения практических рекомендаций;
 - уровень самостоятельного мышления;
 - умение связывать теорию с практикой.
3. Оценка истории болезни заключается в дискретной оценке составных частей истории болезни, таких как:
 1. Субъективное исследование пациента (сбор жалоб, анамнеза).
 2. Объективное исследование пациента.
 3. Планирование и интерпретация дополнительных методов исследования.
 4. Дифференциальный диагноз, клинический диагноз, его обоснование.
 5. Назначение лечения.
 6. Эпикриз.

Собеседование по составленному ординатором плану обследования и лечения больного включает:

- обоснование перечня назначенных специфических лабораторных исследований в соответствии с установленным предварительным диагнозом и проведения дифференциальной диагностики;
- обоснования выбора препаратов для проведения этиотропной терапии с учетом предполагаемого возбудителя и патогенетической терапии (с учетом ведущих клинических синдромов заболевания).

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача-инфекциониста:

1. Провести физикальное обследование пациента с инфекционным заболеванием. Дать оценку полученным результатам.
2. Составить программу дополнительного обследования конкретного больного.
3. Составить программу лечения конкретного больного.
5. Оказать неотложную помощь при анафилактическом шоке.
6. Оказать неотложную помощь при дегидратационном шоке.

7. Оценить степень нарушений дыхательной недостаточности у больного с инфекционными заболеваниями респираторного тракта.
8. Провести непрямой массаж сердца пострадавшему в ДТП.
9. Провести забор биологического материала (мазок из зева и носа, кровь, кал и др) для проведения специфических лабораторных исследований.
10. Обосновать схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии у больного с инфекционным заболеванием.
11. Назначить противовирусную терапию больному с ХВГС.
12. Снять ЭКГ больному.
13. Дать интерпретацию анализов крови у больных с инфекционными заболеваниями.
14. Объяснить больному технику сбора мочи по Зимницкому.
15. Объяснить больному технику сбора мокроты.
16. Техника переливания крови.
17. Неотложная помощь при анафилактическом шоке.
18. Методика бактериологического исследования на ОКИ.
19. Люмбальная пункция, трактовка результатов.
20. Методика бактериологического исследования крови.
21. Методика серологического исследования крови.
22. Методика исследования материала на дифтерию.
23. Методика проведения люмбальной пункции.
24. Методика проведения дуоденального зондирования.
25. Экстренная профилактика столбняка.
26. Методика обследования на описторхоз.
27. Методика исследования на малярию.
28. Методика ректороманоскопии.
29. Методика определения группы крови.
30. Методика промывания желудка.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1 уровень – оценка знаний

1. **Тестирование** – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения ординатором требуемых знаний. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 5-х предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 10, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Критерии оценки:

90–100 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил на 90% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

Менее 70 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил менее 69% вопросов теста.

2.Контрольные работы – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения ординатором уровня знаний, способность выделить в поставленном вопросе за ограниченное время основную мысль, кратко и полно осветить основной материал темы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется ординатору, если содержание работы соответствует вопросу, ординатор владеет материалом, ответ полный и развернутый;
- оценка «хорошо» (8-9 баллов) выставляется, если в работе содержание соответствует вопросу, ординатор владеет материалом, ответ неполный;
- оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется ординатору, если содержание работы соответствует вопросу, ординатор владеет материалом, но не мог выделить в работе главную мысль, ответ не полный;
- оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется, если работа не подготовлена, содержание не соответствует вопросу темы.

3.Индивидуальное собеседование - диалог преподавателя с ординатором, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у ординатора знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала, полнота знаний теоретического контролируемого материала. Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется ординатору, если содержание ответа соответствует вопросу, докладчик владеет материалом, критически оценивает источники информации, адекватно отвечает на вопросы;
- оценка «хорошо» (8 баллов) выставляется ординатору, если содержание ответа соответствует вопросу, докладчик владеет материалом;
- оценка «удовлетворительно» (7 баллов) выставляется ординатору, если содержание ответа соответствует вопросу, ответ раскрыт не полностью;
- оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется ординатору, если он не подготовлен, содержание ответа не соответствует вопросу.
- оценка «зачтено» выставляется ординатору, если докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы
- оценка «не зачтено» выставляется ординатору, если он не подготовлен, содержание ответа не соответствует вопросу.

2 уровень – оценка умений

4.Ситуационные задачи, включающие в себя описание алгоритма диагностических и лечебных мероприятий (реконструктивного уровня) – позволяют оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием диагноза, конкретных алгоритмов диагностики и лечения патологических состояний.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется ординатору, если в задаче выделены основные синдромы заболевания, поставлен правильный диагноз, сформирован алгоритм диагностических и лечебных мероприятий;
- оценка «хорошо» (8 баллов) выставляется ординатору, если в задаче выделены основные синдромы заболевания, поставлен правильный диагноз, озвучены принципы диагностики и лечения указанной патологии;

- оценка «удовлетворительно» (7 баллов) выставляется ординатору, если в задаче поставлен правильный диагноз;
- оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется ординатору, если работа не выполнена.

5.Реферат – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Критерии оценки:

Подготовка реферативного сообщения - новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса (соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина знаний по теме; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу); соблюдения требований к оформлению.

Описание шкалы оценивания

90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

6. Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки доклада

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- Курация пациента с написанием и защитой истории болезни;

- Задания на обоснование диагноза и принятие решения по ситуационной задаче (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- Собеседование по составленному ординатором плану обследования и лечения больного.

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» – ответ неверен и не аргументирован научно.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная учебная литература

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Источник
1.	Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-6519-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970465196.html (дата обращения: 17.04.2022). - Режим доступа: по подписке.	ЭМБ консультант врача
2.	Яковлев, С. В. Схемы лечения. Инфекции / С. В. Яковлев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Литтерра, 2022. - 256 с. - (Серия "Схемы лечения"). - 256 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0370-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503703.html (дата обращения: 17.04.2022). - Режим доступа: по подписке.	
3.	Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни: синдромальная диагностика / под ред. Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4045-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440452.html (дата обращения: 17.04.2022). - Режим доступа: по подписке.	
4.	Шамшева, О. В. Клиническая вакцинология / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-3464-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html (дата обращения: 17.04.2022). - Режим доступа: по подписке.	
5.	Покровский, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД / под ред. Покровского В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 696 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5421-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454213.html (дата обращения: 17.04.2022). - Режим доступа: по подписке.	
6.	Бронштейн, А. М. Тропические болезни и медицина болезней путешественников / А. М. Бронштейн - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3905-0. - Текст: электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439050.html (дата обращения: 17.04.2022). - Режим доступа : по подписке.	

7.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Источник
1.	Ивашкин, В. Т. Рекомендации по диагностике и лечению взрослых больных гепатитом С / В. Т. Ивашкин, Н. Д. Ющук, Е. А. Климова и др. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-9704-5653-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456538.html (дата обращения: 17.04.2022). - Режим доступа: по подписке.	ЭМБ консультант врача
2.	Зими́на, В. Н. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых / В. Н. Зими́на, А. В. Кравченко, И. Б. Викторова, В. А. Кошечкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-	

	5-9704-5824-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458242.html (дата обращения: 17.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
3.	Хайтов, Р. М. Иммуноterapia / под ред. Хайтова Р. М., Атауллаханова Р. И., Шульженко А. Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5372-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453728.html (дата обращения: 17.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
4.	Покровский, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД : клинические рекомендации / под ред. В. В. Покровского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. (Серия "Клинические рекомендации") - ISBN 978-5-9704-4869-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448694.html (дата обращения: 17.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
5.	Хайтов, Р. М. СПИД / Хайтов Р. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4482-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444825.html (дата обращения: 17.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
6.	Хрянин, А. А. ВИЧ-инфекция в терапевтической практике / Хрянин А. А., Решетников О. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-4735-2. - Текст: электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447352.html (дата обращения: 17.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
7.	Мазанкова, Л. Н. Микродисбиоз и эндогенные инфекции: руководство для врачей / Мазанкова Л. Н., Рыбальченко О. В., Николаева И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4701-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447017.html (дата обращения: 17.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
8.	Ющук, Н. Д. Пищевые токсикоинфекции. Пищевые отравления / под ред. Н. Д. Ющука - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4319-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443194.html (дата обращения: 17.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
9.	Чучалин, А. Г. Респираторная медицина: в 3 т. Т. 2.: руководство / под ред. А. Г. Чучалина - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-4235-0263-8. - Текст: электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502638.html (дата обращения: 17.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
10.	Попова, О. П. Современные аспекты коклюша у детей / О. П. Попова, А. В. Горелов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3958-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439586.html (дата обращения: 17.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
11.	Дементьев, А. С. Воздушно-капельные инфекции. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-3825-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438251.html (дата обращения: 17.04.2022). - Режим доступа: по подписке.

12.	Горелов, А. В. Острые кишечные инфекции у детей: карманный справочник / А. В. Горелов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4796-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447963.html (дата обращения: 17.04.2022). - Режим доступа: по подписке.	
13.	Самсыгина, Г. А. Острые респираторные заболевания у детей / Самсыгина Г. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5105-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451052.html (дата обращения: 17.04.2022). - Режим доступа: по подписке.	
14.	Инфекционные болезни: учебно-методическое пособие для ординаторов, обучающихся по специальности 31.08.35 "Инфекционные болезни" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра инфекционных болезней, Кафедра детских инфекций; составители: Кравченко И. Э. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2021. - 199 с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-infektsionnykh-boleznej/2205-kravchenko-i-e-i-dr-infektsionnye-bolezni-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-ordinatorov-obuchayushchikhsya-po-spetsial-nosti-31-08-35-infektsionnye-bolezni-2021	
15.	Кравченко И.Э., Лопушов Д.В., Созинова Ю.М. Инфекционные болезни, приводящие к чрезвычайным ситуациям в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения: учеб. пособие для врачей. 2018 . – 208 с.	ЭБС КГМУ

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Журнал «Инфекционные болезни»
2.	Журнал «Эпидемиология и инфекционные болезни»
3.	Журнал «Практическая медицина»
4.	Казанский медицинский журнал

Ответственное лицо библиотеки Университета  С.А. Семеньева

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru

2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. <https://lib-kazangmu.ru/>

3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 188/2021 от 6 декабря 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022. <http://www.studentlibrary.ru>

4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». Договор № 44/ЭлА/2021 от 29 ноября 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022. <http://www.rosmedlib.ru>

5. Электронная база данных «Clinical Key». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор». Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. www.clinicalkey.com

Clinical Key Student формат Foundation Capability. Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. <https://www.clinicalkey.com/student/>

6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2022 от 25.01.2022 г. Срок доступа: 25.01.2022-31.12.2022. <http://elibrary.ru>

7. Сеть «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020 г. – бессрочно.

8. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

На каждом занятии проводится текущий контроль в виде тестовых вариантов, опроса, написании письменных работ, решения ситуационных задач, описания рентгенологических снимков. На практических занятиях используются различные

варианты построения занятий: презентация проблемы реферата по инфекционным болезням, дискуссии, клинические разборы.

На практических занятиях ординаторы пишут планы обследования и лечения инфекционных больных, решают ситуационные задачи, курируют больного с последующими написаниями истории болезни и ее защитой.

Каждый раздел (модуль) дисциплины заканчивается текущим контролем в виде опроса или письменных ответов на контрольные вопросы.

Лекции: учитывается посещаемость, активность ординатора.

Написание и защита истории болезни курируемого пациента: учитывается самостоятельность при выполнении работы, грамотность в оформлении, правильность выполнения и защита истории болезни.

Практические занятия: оценивается самостоятельность при выполнении работы, решении ситуационных задач, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СР способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы ординатора разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Требования к выступлениям

Одним из условий, обеспечивающих успех занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в тоже время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к любому выступлению ординатора примерно таков:

- 1) Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Завершается изучение дисциплины промежуточной аттестацией – зачетом.

1. Каждый ординатор проходит компьютерный тестовый контроль: вариант из 50 вопросов.

2. Получает билет из 3-х вопросов, две ситуационные задачи для обоснования диагноза, определения тактики лечения.

Зав. кафедрой инфекционных болезней,

д-р мед. наук, профессор _____

И.В. Николаева

Зав. кафедрой детских инфекций,

д-р мед. наук, профессор _____

В.А. Анохин

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
- электронные учебники и методические материалы;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта);

Перечень информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Код, наименование специальности, направление подготовки: 31.08.35 «Инфекционные болезни», ординатура

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование и оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Адрес
Инфекционные болезни	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (Учебная комната №1) Оснащение: Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор-мультимедиа Optoma W331,3300ans im, 22000:1, 1280 x 800 Ноутбук DELL</p>	<p>420110, Республика Татарстан, г.Казань, ГАУЗ Республиканская клиническая инфекционная больница (ГАУЗ РКИБ) проспект Победы, д. 83, Адм. корпус, 3 этаж Кафедра инфекционных болезней</p>
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (Учебная комната №2) Оснащение: Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Ноутбук DELL vostro 3568(3567-8154) 15,6"</p>	
	<p>Помещение для самостоятельной работы к. 202, 204 - читальный зал открытого доступа <u>Оснащение:</u> Столы, стулья для обучающихся, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова .д.49 Научная библиотека КГМУ, читальный зал открытого доступа 2 этаж</p>
	<p>Помещение для самостоятельной работы № 217 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова .д.49</p>

	<p>Инфекционные отделения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями: боксированные отделения №1-15 обсервационное отделение №3, отделение реанимации и интенсивной терапии</p> <p><u>Оснащение:</u> тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, облучатель бактерицидный, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий (укладка для профилактики заражения ВИЧ-инфекцией, укладка для профилактики и диагностики малярии, укладка универсальная для забора материала от людей и из объектов окружающей среды для исследования на особо опасные инфекционные болезни, автоклав для хранения питательных микробиологических сред)</p>	<p>420110, Республика Татарстан, г.Казань, ГАУЗ РКИБ проспект Победы, д. 83, Адм. корпус, 3 этаж Инфекционные отделения 1-15, ОРИТ</p>
--	--	--

Заведующий кафедрой инфекционных болезней,
профессор, д.м.н.

Заведующий кафедрой детских инфекций,
профессор, д.м.н.

И.В. Николаева

В.А. Анохин