

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна

Должность: и.о.первого проректора

Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43

Уникальный программный код:

b57b96507511d46697e81e907e367e7413e55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по  
образовательным программам  
ординатуры и аспирантуры,

А.А. Малова

22 июня 2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Стоматология детская

Код и наименование специальности: 31.08.77 ортодонтия

Квалификация: врач-ортодонт

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: стоматологии детского возраста

Курс: 2

Семестр: 3

Лекции - 2 ч.

Практические занятия: 22 ч.

Самостоятельная работа: 12 ч.

Зачет 3 семестр

Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1

Казань, 2018 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Ортодонтия 31.08.77 (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчики программы: Цинеккер Д.А., к.м.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры стоматологии детского возраста от «24» 05 2018 г., протокол № 12

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры  
(подпись)



Цинеккер Д.А.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Сафина Р.М.

## **I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель** послевузовского профессионального образования врача-ординатора по специальности - подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности с учётом потребностей органов практического здравоохранения и ориентированных на работу в условиях рыночной экономики.

Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются: физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС:

профилактическая;

диагностическая;

лечебная;

реабилитационная;

психолого-педагогическая;

организационно-управленческая

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

### **Задачи:**

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди детей и подростков путем проведения профилактических и противозидемических мероприятий;

участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости детей и подростков и ее влияния на состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний детей и подростков;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание стоматологической помощи детям и подросткам;

участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной

на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;  
организационно-управленческая деятельность:  
применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи детям и подросткам в медицинских организациях и их структурных подразделениях;  
создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;  
ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях;  
организация проведения медицинской экспертизы;  
участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;  
соблюдение основных требований информационной безопасности.

Обучающийся должен **освоить следующие компетенции**, в том числе:

**ПК-1** - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

**Знать:**

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии.

**Уметь:**

- предпринимать меры профилактики, направленные на предупреждения возникновения или распространения стоматологических заболеваний;
- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие патологии и аномалий зубочелюстной системы;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике стоматологических заболеваний;
- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования в диагностике стоматологических заболеваний.

**ПК-2** - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

**Знать:**

- современные методы ранней диагностики заболеваний, развивающихся в челюстно-лицевой области, используемые в стоматологии детского возраста.
- основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику);

- современные методы оценки состояния твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта, необходимые для постановки диагноза;
- методы профилактики возникновений заболевания твердых тканей зубов, воспалительных заболеваний пародонта и периодонта, поражения слизистой оболочки рта;
- причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта) от воздействия факторов среды обитания.

**Уметь:**

- предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения стоматологических заболеваний;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта) от воздействия факторов среды обитания;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;
- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности;
- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта;
- проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта (лучевые, электрометрические методы диагностики) для уточнения диагноза;

**Владеть:**

- навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым и детским населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, предупреждение возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта;
- методами профилактики заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.

**ПК-5** - готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

**Знать:**

- основные манипуляции и мануальные навыки, используемые в практической деятельности в клинике терапевтической стоматологии детском приеме;

**Уметь:**

- провести дифференциальную диагностику выявленного стоматологического заболевания;
- использовать полученные структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.

**Владеть:**

- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам со стоматологическими заболеваниями на основании международной классификации болезней.

**ПК-7** - готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи.

**Знать:**

- имеющийся методологический ресурс научно-исследовательской деятельности в области совершенствования методов ранней диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков;

**Уметь:**

- анализировать возможные направления формирования новых методов научных исследований в области совершенствования методов ранней диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков;

**Владеть:**

- новыми методами научных исследований в области совершенствования методов ранней диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков.

**ПК-10** - в психолого-педагогической деятельности: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.

**Знать:**

- имеющийся методологический ресурс научно-исследовательской деятельности в области диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков;

**Уметь:**

- анализировать возможные направления формирования новых методов научных исследований в области диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков;

**Владеть:**

- новыми методами научных исследований в области диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков.

**II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры**

Дисциплина Стоматология детская включена в вариативную часть обязательных дисциплин Блока Б1.В1. ОД. 1 рабочего учебного плана.

**III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах):

Вид учебной работы	Всего акад. часов/ЗЕТ
<b>Аудиторные занятия, в том числе:</b>	<b>36/1</b>
Лекции	2/-
Практика	22/-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12/-</b>
<b>Контроль</b>	<b>-/-</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>36/1</b>

**IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Всего	Аудиторные учебные занятия		
		Лекции		Практические занятия		
<b>Модуль 1</b>						
1	Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей	3		2	1	1,2,3,4
2	Заболеваний пародонта у детей и заболевания	6		4	2	1,2,3,4
<b>Модуль 2</b>						
3	Кариес зубов у детей и пороки развития твердых тканей	7	2	4	1	1,2,3,4
4	Организация стоматологической	3		2	1	1,2,3,4

	помощи и диспансеризация					
5	Профилактика стоматологических заболеваний	3		2	1	1,2,3,4
6	Пороки развития твёрдых тканей	3		2	1	1,2,3,4
Модуль 3						
7	Аномалии ЗЧС, дефекты зубных рядов и челюстей	2		1	1	1,2,3,4
8	Хирургическая патология ЧЛО у детей	2		1	1	1,2,3,4
9	Пульпиты временных и постоянных зубов	4		2	2	1,2,3,4
10	Периодонтиты временных и постоянных зубов	3		2	1	1,2,3,4
	Итого	36	2	22	12	

\* **Примечание:**

1 – устный опрос;

2 – тестовый контроль;

3 – письменные ответы на вопросы;

4 – решение ситуационных задач.

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Модуль 1</b>			
1.	Раздел 1. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10
1.1.	Содержание лекционного курса		
		-	
1.2.	Содержание темы практического занятия		
		Анатомо-физиологические данные о строении слизистой оболочки полости рта. Элементы поражения слизистой оболочки полости рта. Вирусные заболевания. Грибковые заболевания. Заболевания губ и языка.	

		Травмы слизистой оболочки полости рта	
2.	Раздел 2. Заболевания пародонта у детей		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10
2.1.	Содержание лекционного курса		
		-	
2.2.	Содержание темы практического занятия		
		<p>Классификация, диагностика заболеваний пародонта детского возраста. Оценка состояния тканей пародонта: основные и дополнительные методы исследования.</p> <p>Пародонтологические инструменты. Классификация, назначение, о Лечение детей с заболеваниями пародонта. Составление плана комплексного лечения. особенности применения.</p> <p>Фармакотерапия воспалительных заболеваний пародонта в детском возрасте.</p> <p>Хирургические методы лечения заболеваний пародонта в детском возрасте.</p> <p>Особенности тактики ведения пациентов при заболеваниях пародонта с зубочелюстными аномалиями.</p>	
	Модуль 2		
3.	Раздел 3. Кариес зубов у детей и пороки развития твердых тканей		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10
3.1.	Содержание лекционного курса		
		<p>Современные аспекты этиологии, патогенеза кариеса зубов у детей. Классификации. Особенности клинического течения кариеса временных и постоянных зубов. Общие принципы лечения. Выбор пломбировочных материалов для лечения кариеса временных и постоянных зубов.</p>	
3.2.	Содержание темы практического занятия		
		<p>Классификации. Особенности клинического течения кариеса временных и постоянных зубов. Общие принципы лечения. Выбор пломбировочных материалов для лечения кариеса временных и постоянных зубов.</p> <p>Современные пломбировочные материалы в детской стоматологии.</p>	

		Ошибки и осложнения.	
4.	Раздел 4. Организация стоматологической помощи и диспансеризация		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10
4.1	Содержание лекционного курса		
		-	
4.2.	Содержание темы практического занятия		
		Организация стоматологической помощи детям. Медицинская психология, этика и деонтология. Планирование и учёт работы. Диспансеризация.	
5.	Раздел 5. Профилактика стоматологических заболеваний		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10
5.1	Содержание лекционного курса		
		-	
5.2.	Содержание темы практического занятия		
		Профилактика кариеса. Роль питания. Медикаментозные методы коррекции питания у детей, значение фтора в организме ребёнка. Профилактика кариеса. Герметизация фиссур интактных зубов. Современные средства индивидуальной гигиены полости рта в детском возрасте. Профессиональная гигиена полости рта, объём, средства, методы, оборудование.	
6.	Раздел 6. Пороки развития твёрдых тканей		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10
6.1.	Содержание лекционного курса		
		-	
6.2.	Содержание темы практического занятия		
		Факторы, влияющие на минерализацию молочных и постоянных зубов. Наследственные и врождённые поражения твёрдых тканей зубов. Аномалии размеров и формы зубов Флюороз. Гипоплазия. Несовершенный энамелогенез, дентиногенез и одонтогенез. Нарушения прорезывания зубов и приобретённые поражения твёрдых тканей зубов. Травма.	
7.	Раздел 7. Аномалии ЗЧС, дефекты зубных рядов и челюстей		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7,

			ПК-10
7.1.	Содержание лекционного курса		
		-	
7.2.	Содержание темы практического занятия		
		Классификация и диагностика зубочелюстных аномалий. Современные направления ортодонтического лечения. Профилактика зубочелюстных аномалий	
8.	Раздел 8. Хирургическая патология ЧЛО у детей		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10
8.1.	Содержание лекционного курса		
		-	
8.2.	Содержание темы практического занятия		
		Хирургическая патология челюстно-лицевой области. Анатомо-физиологические особенности строения челюстно-лицевой области детей различного возраста. Особенности проведения анестезии у детей различного возраста. Травмы зубов, челюстей и мягких тканей у детей. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей.	
9.	Раздел 9. Пульпиты временных и постоянных зубов		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10
9.1.	Содержание лекционного курса		
		-	
9.2.	Содержание темы практического занятия		
		Анатомо-физиологические данные о пульпе зуба временных и постоянных зубов. Анатомо-физиологические данные о пульпе зуба временных и постоянных зубов. Современных подходы к лечению различных форм пульпитов временных и постоянных зубов. Детская эндодонтия при различных состояниях корней молочных и постоянных зубов. Методы лечения. Ошибки и осложнения на различных этапах эндодонтического лечения. Реабилитация.	
10.	Раздел 10. Периодонтиты временных и постоянных зубов		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10

10.1.	Содержание лекционного курса		
		-	
10.2.	Содержание темы практического занятия		
		<p>Клинико-анатомические особенности строения корневых каналов различных групп временных и постоянных зубов. Особенности классификации, диагностики и клинического течения различных форм вершечного периодонтита временных и постоянных зубов.</p> <p>Диагностические и дифференциально-диагностические признаки патологии периодонта у детей. Особенности рентгенодиагностики в детском возрасте.</p> <p>Этапы лечения периодонтитов. Инструментальное и медикаментозное обеспечение эндодонтического лечения. Методы и средства.</p> <p>Пломбировочные материалы для пломбирования корневых каналов временных и постоянных зубов.</p> <p>Ошибки и осложнения на различных этапах эндодонтического лечения. Меры их профилактики.</p> <p>Причины ошибок. Показания к повторному эндодонтическому лечению. Реабилитация больных с заболеваниями периодонта.</p>	

**V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№ п/п	Наименование
1.	Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство[Электронный ресурс] /Подред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 890 с. <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html</a>
2.	Детская терапевтическая стоматология [Текст] : [учеб.пособие] / Л. П. Кисельникова [и др.] ; ред. Л. П. Кисельникова. - М. : Литтерра, 2009. - 205, [3] с. : рис., табл. ; 21 см. - (Алгоритмы диагностики и лечения : осн. в 2006 г. ; вып. 5). - Библиогр.: с. 203-205. - 2000 экз. - ISBN978-5-904090-17-3, 12 экз.
3.	Общее обезболивание и седация в детской стоматологии [Электронный ресурс]: Руководство /В.И. Стош, С.А. Рабинович и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405055.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405055.html</a>
4.	Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434710.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434710.html</a>
5.	Лучевая диагностика в стоматологии[Электронный ресурс]: Национальное руководство /Алексахина Т.Ю., Аржанцев А.П., Буковская Ю.В. и др. /Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии). - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413494.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413494.html</a>
6.	Общее обезболивание и седация в детской стоматологии [Электронный ресурс]: Руководство /В.И. Стош, С.А. Рабинович и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405055.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405055.html</a>

**VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы ординатуры**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень Компетенций и этапы их формирования					
			ПК-1	ПК-2	ПК-5	ПК-7	ПК-10	
Тема	Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей	П, С	+	+	+	+	+	
Тема	Заболевания пародонта у детей	П, С	+	+	+	+	+	
Тема	Кариес зубов у детей и пороки развития твердых тканей	Л, П, С	+	+	+	+	+	
Тема	Организация стоматологической помощи и диспансеризация	П, С	+	+	+	+	+	
Тема	Профилактика стоматологических заболеваний	П, С	+	+	+	+	+	
Тема	Пороки развития твёрдых тканей	П, С	+	+	+	+	+	
Тема	Аномалии ЗЧС, дефекты зубных рядов и челюстей	П, С	+	+	+	+	+	
Тема	Хирургическая патология ЧЛЮ у детей	П, С	+	+	+	+	+	
Тема	Пульпиты временных и постоянных зубов	П, С	+	+	+	+	+	
Тема	Периодонтиты временных и постоянных зубов	П, С	+	+	+	+	+	

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10.**

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)		
			Результат	Результат	Результат

			не достигнут (менее 70 баллов)	минимальный (70-79 баллов)	средний (80-89 баллов)	высокий (90-100 баллов)
<p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление стоматологического здоровья детей и подростков, предупреждения и возникновения стоматологических заболеваний, выявление причин и условий возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на стоматологическое здоровье человека факторов среды</p>	<p><b>Знать:</b> - анатомо-физиологическое, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; - строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии.</p>	<p>Тестирование. Вопрос. Ситуационная задача.</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских задач.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современного и анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе междисциплинарных.</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе междисциплинарных.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.</p>

его обитания (ПК-1).	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпринимать меры профилактики, направленные на предупреждение возникновения или распространения стоматологических заболеваний;</li> <li>- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие патологии и аномалий зубочелюстной системы;</li> </ul>	Тестирование. Вопрос. Ситуационная задача.	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно анализировать варианты исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.
----------------------	--	--	--	--	---	--

	<p>интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике стоматологических заболеваний; - использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Тестирование. Вопрос. Ситуационная задача.</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач.</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач.</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач.</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
<p><b>Владеть:</b> - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования в диагностике стоматологических заболеваний.</p>		<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач.</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач.</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	

<p>Готовность к проведению профилактических осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2).</p>	<p><b>Знать:</b> - современные методы ранней диагностики заболеваний, развивающихся в челюстно-лицевой области, использующиеся в стоматологии детского возраста. - основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику); - современные методы оценки твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта,</p>	<p>Тестирование. Вопрос. Ситуационная задача.</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.</p>
--	---	---	--	---	--	--

	<p>необходимые для постановки диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы профилактики возникновения заболеваний твердых тканей зубов, воспалительных заболеваний пародонта и периодонта, поражения слизистой оболочки рта;</li> <li>- причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта)</li> </ul> <p>от воздействия</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>факторов среды обитания.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпринимать меры профилактики на направленные на предупреждения возникновения или распространения стоматологических заболеваний;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и зуба периодонта,</li> </ul>	<p>Тестирование. Вопрос. Ситуационная задача.</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешно анализирует варианты исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигршей/проигршей реализации этих вариантов.</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрши/проигршы реализации этих вариантов.</p>
--	--	---	---	---	--	---

	<p>пародонта и слизистой оболочки полости рта) от воздействия факторов среды обитания;</p> <p>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;</p> <p>- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие заболеваний</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>твердых тканей зубов, пульпы и зуба периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта;</p> <p>- проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях твердых тканей зубов, пульпы и зуба периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта (лучевые, электрометрические методы диагностики) для уточнения диагноза.</p>	Тестирование. Вопрос. Ситуационная	Обладает фрагментарным применением	Обладает общим представлением	В целом обладает устойчивым навыком методологических проблем,	Успешно и систематически применяет
<p><b>Владеть:</b> - навыками осуществления</p>						

	<p>санитарно-просветительской работы с взрослым и детским населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, предупреждение возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и зуба пародонта, и слизистой оболочки полости рта;</p> <p>- методами профилактики заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и пародонта, и слизистой оболочки полости рта;</p>	задача.	<p>навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>возникающих при исследовательских практических задач.</p>	<p>развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
--	--	---------	--	--	--	--

<p>Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p>	<p>- алгоритм выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.</p>	<p>Тестирование. Реферативное сообщение.</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.</p>
<p>Уметь: провести дифференциальную диагностику</p>	<p>Тестирование. Вопрос. Ситуационная задача.</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения</p>	<p>В целом умеет анализировать альтернативные варианты исследований задач, но возникают отдельные пробелы в</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты исследований задач, но возникают отдельные пробелы в</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения</p>

Готовность к определению	<p>выявленного стоматологического заболевания; - использовать полученные структурных изменений при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.</p>		исследовательских и практических задач.	анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	оценке потенциальной выигршей/проигршей реализации этих вариантов.	исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрши/проигрши реализации этих вариантов.
Знать: - имеющийся	<p><b>Владеть:</b> - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам со стоматологическими заболеваниями на основании международной классификации болезней.</p>	Тестирование. Вопрос. Ситуационная задача.	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

<p>тактики ведения, и ведению лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7).</p>	<p>методологический ресурс научной исследовательской деятельности в области совершенствования методов ранней диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков.</p>	<p>Ситуационная задача.</p>	<p>знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.</p>	<p>систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.</p>
<p><b>Уметь:</b> - анализировать возможные направления формирования новых методов научных исследований в области совершенствования методов ранней диагностики и лечения стоматологичес</p>	<p>Тестирование. Вопрос. Ситуационная задача.</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты исследования задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p>

	ких заболеваний у детей и подростков.	Тестирование. Вопрос. Ситуационная задача.	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологическ их проблем, возникающих при решении исследовательск их и практических задач.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологическ их проблем, возникающих при решении исследовательск их и практических задач.	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарн ых областях.
В психолого-педагогической деятельности: готовность к формированию у населения, и пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и	<b>Знать:</b> - имеющийся методологический ресурс научно-исследовательской деятельности в области диагностики и лечения	Тестирование. Вопрос. Ситуационная задача.	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современного и анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования

<p>укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительно го характера, способствующи м сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологичес ких заболеваний (ПК-10).</p>	<p>стоматологичес ких заболеваний у детей и подростков;</p>		<p>новых идей при решении исследовательск их и практических задач.</p>	<p>также методов генерирования новых идей при решении исследовательск их и практических задач.</p>		<p>новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарн ых.</p>
	<p><b>Уметь:</b> - анализировать возможные направления формирования новых методов научных исследований в области диагностики и лечения стоматологичес ких</p>	<p>Тестирование. Вопрос. Ситуационная задача.</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательск их и практических задач.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательск их и практических задач.</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p>

	заболеваний у детей подростков;	Тестирование. Вопрос. Ситуационная задача.	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских проблем, возникающих при решении исследовательских практических задач.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских практических задач.	В целом обладает устойчивым навыком анализа проблем, возникающих при решении исследовательских практических задач.	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новыми методами научных исследований в области диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей подростков.</li> </ul>						

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты** (система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося).

Привести пример тестового задания.

<b>В</b>	<b>001</b>	ГЕРМЕТИЗАЦИЮ ФИССУР ПОКАЗАНО ПРОВОДИТЬ ПОСЛЕ ПРОРЕЗЫВАНИЯ ЗУБА
<b>О</b>	<b>А</b>	сразу
<b>О</b>	<b>Б</b>	через 2-3 года
<b>О</b>	<b>В</b>	через 4-6 лет
<b>О</b>	<b>Г</b>	в течение всей жизни
<b>В</b>	<b>002</b>	ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГЕРМЕТИЗАЦИИ ЗУБОВ ЛУЧШЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ
<b>О</b>	<b>А</b>	Fissurit F
<b>О</b>	<b>Б</b>	Эвикрол
<b>О</b>	<b>В</b>	Ketac-Molar
<b>О</b>	<b>Г</b>	Revolution
<b>В</b>	<b>003</b>	КАКОЙ МЕТОД ЧИСТКИ ЗУБОВ РЕКОМЕНДУЮТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ПАРОДОНТА?
<b>О</b>	<b>А</b>	Чартера
<b>О</b>	<b>Б</b>	стандартный
<b>О</b>	<b>В</b>	Леонарда
<b>О</b>	<b>Г</b>	Фонеса

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90–100 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил на 90% вопросов теста.  
80–89 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

Менее 70 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил менее 69% вопросов теста

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **собеседование** (средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, в виде собеседования преподавателя с обучающимися).

Привести пример вопроса.

1. Методы обследования заболеваний пародонта в клинике стоматологии детского возраста. Индексы, пробы.

2. Хронический пародонтит. Генерализованный (K05.31 по МКБ-10) у детей – этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

3. Хронический гингивит. Язвенный (K05.12 по МКБ-10) у детей – этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

«Отлично» (90–100 баллов)– оцениваются ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Ординатор дал полные четкие ответы на вопросы билета.

«Хорошо» (80–89 баллов) – оцениваются ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Ординатор дал достаточно полные ответы на вопросы билета.

«Удовлетворительно» (70–79 баллов)– ординатор испытывает затруднения в изложении и систематизации материала.

«Неудовлетворительно» (менее 70 баллов) – ординатор не может ответить.

## **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

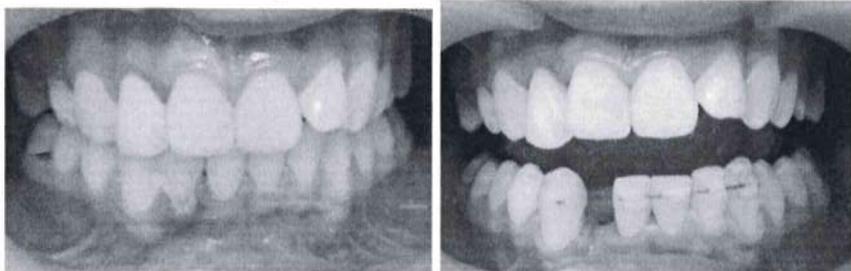
– **решение ситуационных задач** (система заданий на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации); заданий на оценку последствий принятых решений; заданий на оценку эффективности выполнений действия).

Привести пример ситуационной задачи.

Ситуационная задача 7.8.

В поликлинику обратился пациент П., 16 лет с жалобами на подвижность 4.1 зуба, эстетическую неудовлетворенность и возможность ортодонтического лечения. В результате оценки пародонтологического статуса пациента П. (16 лет) выявлена рецессия десны II класса по Миллеру в области 4.2 зуба, осложненная хроническим

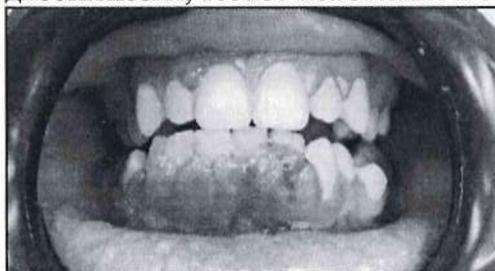
локализованным пародонтитом, на фоне трансверзальной резцовой и глубокой резцовой окклюзии. Глубина рецессии составила 5 мм, ширина рецессии – 4 мм, зона прикрепленной кератинизированной десны – 0,5 мм, определен тонкий десневой биотип. В план лечения данного пациента вошло обучение ИГР; проведение профессиональной гигиены; определение сроков и методики вестибулопластики; назначение адекватного ортодонтического лечения, с применением несъемной самолигирующей техники. Однако, в процессе лечения, родителями пациента не было дано согласие на проведение хирургического этапа – вестибулопластики. В результате чего был диагностирован полный вывих 4.2 зуба.



- Вопрос 1. Укажите морфологические признаки, характерные для данной патологии.
- Вопрос 2. Укажите факторы, способствующие развитию данной патологии.
- Вопрос 3. Укажите методы диагностики, используемые при данной патологии
- Вопрос 4. Дифференциальная диагностика данной патологии.
- Вопрос 5. Ваш прогноз.

#### Ситуационная задача 7.5.

В поликлинику обратился пациент А., 14 лет с жалобами на разрастание десны в области фронтальной группы зубов нижней челюсти, болезненность и кровоточивость при чистке зубов и приёме твердой пищи, ранее за пародонтологической помощью не обращался. В результате оценки статуса гипертрофии пациента А. выявлен хронический гипертрофический гингивит 1, 2, 3 степени тяжести, отёчной формы, на вестибулярной поверхности зубов, с локализацией во втором и пятом сегментах. В результате комплексного обследования выявлено мелкое предверие (3–5 мм), вертикальная резцовая дизокклюзия, тесное положение и аномалии положения отдельных зубов.



- Вопрос 1. Укажите морфологические признаки, характерные для данной патологии.
- Вопрос 2. Укажите общие факторы, способствующие развитию данной патологии.
- Вопрос 3. Укажите местные факторы, способствующие развитию данной патологии.
- Вопрос 4. Укажите методы диагностики, используемые при данной патологии
- Вопрос 5. Дифференциальная диагностика данной патологии.

#### Ситуационная задача 7.1.

Больной 11 лет. Жалуется на подвижность зубов, кровоточивость десен. Из анамнеза: следует, что болеет с трех лет. В 6 лет из-за подвижности и болезненности были удалены временные моляры на нижней и верхней челюсти, после чего воспаление десны исчезло. После прорезывания постоянных зубов воспаление десны возобновилось. Родители ребенка отмечают частые респираторные заболевания. Объективно: прорезывание постоянных зубов идет в соответствие с возрастом, временные зубы отсутствуют. Десна в области всех зубов гиперемированная, отечная, кровоточит при инструментальном

обследовании. Корни зубов обнажены на 1/3 длины, покрыты белесоватым налетом. Подвижность зубов II степени. Имеются ПК глубиной 3 – 4 мм. При наружном осмотре наблюдается сухость кожных покровов в области ладоней и передней трети предплечий. Кожа подошв утолщена, с множественными трещинами.

Вопрос 1. Поставьте диагноз.

Вопрос 2. Диагностика.

Вопрос 3. Проведите дифференциальную диагностику.

Вопрос 4. План лечения.

Вопрос 5. Исход заболевания.

Критерии оценки ситуационных задач:

Оценка «отлично» – врач-ординатор свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);

Оценка «хорошо» – врач-ординатор достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

Оценка «удовлетворительно» – врач-ординатор недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;

Оценка «неудовлетворительно» – врач-ординатор имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

– **задания на принятие решения в нестандартной ситуации при неотложных состояниях в стоматологии** (система заданий на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации); заданий на оценку последствий принятых решений; заданий на оценку эффективности выполненных действий).

Привести пример.

Неотложная помощь при переломе корня зуба.

Неотложная помощь при переломе коронки с обнажением пульпы.

Перечень действий по оказанию неотложной помощи.

Требования к заданию:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» – ответ неверен и не аргументирован научно.

(либо вписать свои критерии при наличии).

**VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**7.1. Основная учебная литература**

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство[Электронный ресурс] /Подред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 890 с. <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html</a>	
2	Детская терапевтическая стоматология [Текст] : [учеб.пособие] / Л. П. Кисельникова [и др.] ; ред. Л. П. Кисельникова. - М. : Литтерра, 2009. - 205, [3] с. : рис., табл. ; 21 см. - (Алгоритмы диагностики и лечения : осн. в 2006 г. ; вып. 5). - Библиогр.: с. 203-205. - 2000 экз. - ISBN978-5-904090-17-3	10 экз.

**7.2. Дополнительная учебная литература**

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Общее обезболивание и седация в детской стоматологии [Электронный ресурс]: Руководство /В.И. Стош, С.А. Рабинович и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405055.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405055.html</a>	
2	. Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434710.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434710.html</a>	
3	Лучевая диагностика в стоматологии[Электронный ресурс]: Национальное руководство /Алексахина Т.Ю., Аржанцев А.П., Буковская Ю.В. и др. /Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии). - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413494.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413494.html</a>	

**7.3. Периодические издания (подписка Казанского ГМУ на печатные и электронные периодические издания на платформе eLIBRARY.RU)**

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Журнал «Стоматология детского возраста и профилактика»	
2	Журнал «Институт стоматологии»	
3	Журнал «Новое в стоматологии»	
4	Журнал «Пародонтология»	

Ответственное лицо  
библиотеки Университета

  
(подпись)

Семеньчева С.А.

Литература, используемая в рабочих программах должна быть предназначена для последипломного образования.

По дисциплинам базовой части список рекомендуемой основной литературы должен включать печатные и/или электронные издания, изданные за последние 10 лет. Для специальных дисциплин базовой части за последние 5 лет.

В случае неиспользования электронно-библиотечной фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

В «Периодические издания» необходимо включать перечень журналов имеющих в библиотеке и на платформе eLIBRARY.RU (доступ по IP адресам ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России (ГУК, НУК).

**VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

№	Адрес ссылки	Примечание
1.	Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ <a href="http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108">http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108</a>	
2.	Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.). <a href="http://old.kazangmu.ru/lib/">http://old.kazangmu.ru/lib/</a>	
3.	Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № Д-4479 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018г. Срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018г. <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	
4.	Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>	
5.	Электронно-библиотечная система <a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a> . Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	
6.	Электронная реферативная база данных Scopus. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – ООО «Эко-Вектор». Договор № Д-4481 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Лицензионный договор № 5 от 1 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018. <a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>	
7.	Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018г.) Доступ с компьютеров библиотеки.	
8.	Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science. Правообладатель: компания Clarivate Analytics (Scientific), лицензиат ГПНТБ России. Сублицензионный договор № WoS/565 от 02.04.2018. Срок доступа: 02.04.2018-31.12.2018 <a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a>	

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Изучение программы курса.** На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания ординаторов. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному ординаторам перечню вопросов, индивидуально с каждым ординатором. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку ординатор не получает. На работу с ординатором выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме. (Добавить свое при наличии).

Возможно включение перечня опубликованных методических указаний/рекомендаций по дисциплине (при наличии).

Заведующий кафедрой

Садкина ИА  
(фамилия, имя, отчество)

Сад  
(подпись)

## **Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно или своевременно обновляется.

**XI. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС**

Стоматология детская	1. Учебно-методический кабинет (к. №1). Оснащение: учебно-методические материалы; стендовый фонд (20 шт); компьютеры с монитором (1 шт).	ГБУЗ ДСП №2, г. Казань, пр. Ямашева, д. 52 1 и цокольный этаж
Стоматология детская	1. Учебно-методический кабинет (к. №1). 2. Учебная комната (к. №1). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (20шт); компьютеры с мониторами (1 шт).	ООО «КДЦ Авиастроительного района», г. Казань, ул. Лукина, д. 10 4 и 5 этажи
Стоматология детская	1. Учебная комната (к. №1). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (20шт); компьютер с монитором (1 шт) и т.п.	ГБУЗ ДСП №5, г. Казань, ул. Сабан, д. 1 1 этаж

Заведующий кафедрой

(подпись)

*Светлана Кс*

(ФИО)

*Светлана*