

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиловна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:45
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по образовательным
программам ординатуры и аспирантуры
Малова А.А.

«22» июня 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Педагогика

Код и наименование специальности: 33.08.03 Фармацевтическая химия и фармакогнозия

Квалификация: провизор-аналитик

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: Медицинской и общей психологии и педагогики

Курс: 1

Семестр: 2 семестр

Лекции – 2 ч.

Практические занятия: 22 ч.

Самостоятельная работа: 12 ч.

Зачет -2 семестр

Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1

Казань, 2018 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **33.08.03 Фармацевтическая химия и фармакогнозия** (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Разработчики программы:

Ассистент кафедры медицинской и общей психологии и педагогики, к.пед.н. Мутигуллина А.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры медицинской и общей психологии и педагогики от «08» июня 2018 года (протокол № 11).

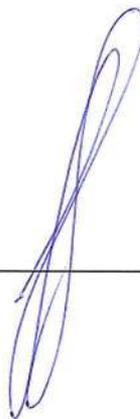
Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры



Мутигуллина А.А.

Заведующий кафедрой медицинской и общей психологии и педагогики, д.м.н., профессор



Менделевич В.Д.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель изучения дисциплины «Педагогика» подготовка ординатора к осуществлению психолого-педагогической деятельности как неотъемлемой части профессиональной деятельности будущего специалиста при формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

Задачи:

- изучение теоретических, методологических и практических основ педагогики;
- формирование системы знаний о структуре и содержании профессиональной деятельности преподавателя среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования;
- развитие индивидуально-личностного профессионального самосознания обучающегося, его способности к творческой, исследовательской и практической самореализации как преподавателя среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования;
- освоение ординаторами наиболее перспективных инновационных моделей и практико-ориентированных технологий построения образовательного процесса и педагогической деятельности в вузе;
- формирование готовности к самостоятельной разработке методического обеспечения профессионального образования;
- развитие профессионального мышления, сознания и самосознания будущего специалиста.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

универсальных компетенций:

УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

В результате освоения **УК - 1** ординатор должен:

Знать:

- значение абстрактного мышления в психолого- педагогическом аспекте провизорской деятельности
- принципы анализа и синтеза элементов полученной информации о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению

Уметь: • анализировать информацию о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению

- синтезировать информацию о психологическом состоянии пациента для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом

Владеть: методологией анализа элементов полученной информации о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению

- методологией синтеза полученной информации для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом

УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;

В результате освоения **УК-3** ординатор должен:

Знать:

- педагогические технологии, нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в медицинском образовании;
- методику подготовки учебного занятия

- методику составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств

Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии;

- составить методическое обеспечение занятия;
- формировать фонд оценочных средств;
- организовать образовательный процесс в медицинских организациях

Владеть: • методиками современных образовательных технологий;

- методикой организации образовательного процесса в медицинской организации
- методикой подготовки к занятиям
- методикой составления методической документации к дисциплине
- методикой формирования фонда оценочных средств

II. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Педагогика» включена в Базовую часть Блока Б 1 рабочего учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Этика и деонтология».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психология и педагогика».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	2 ч	22	12

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции интерактивные	Практические занятия		
Раздел 1. Педагогика как наука и практика.						
Модуль 1						
1	Педагогика: наука и практика. Образование, система высшего образования в Российской Федерации. Роль педагогики в медицинском образовании	3,5	0,5	2	1	Терминологический диктант, устное сообщение, эссе
2	Компетентностный подход как основа обучения провизоров. Компетенция и компетентность. Образовательный стандарт как модель реализации компетентностного подхода Непрерывное медицинское образование. Самообразование, саморазвитие.	4		1	1	Тестовые задания, тезисы доклада Реферативное сообщение, презентация
3	Современные технологии образования: сущность и их применение в практике провизора.	8,5	0,5	6	2	Тестовые задания, Реферативное сообщение, презентация ситуация задачи

4	Обучение в профессиональной деятельности современного провизора-специалиста. Обучение пациентов, среднего медицинского персонала.	7		4	3	Тестовые задания, ситуац задачи, составление памятки-брошюры «ЗОЖ»
Модуль 2						
Раздел 2. Медицинская педагогика в профессиональной деятельности провизора-специалиста						
5	Медицинская педагогика в профессиональной деятельности провизора-специалиста. Просветительская работа провизора.	6,5	0,5	4	2	Доклад, ситуац задачи, разработка учебно-просветительского занятия
6	Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.	6,5	0,5	4	2	Круглый стол, проведение профилактического занятия в «Школе здоровья»
	Итого	36	1	22	12	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
Модуль 1			
Раздел 1. Педагогика как наука и практика.			
Тема 1.	Тема 1. Педагогика: наука и практика. Образование, система высшего образования в Российской Федерации. Роль педагогики в медицинском образовании.		
	Содержание темы теоретического занятия		
	Педагогика: наука и практика. Образование, система высшего образования в Российской Федерации. Роль педагогики в медицинском образовании	Понятие о педагогике как науке. Объект и предмет педагогики. Структура, функции и задачи педагогики. Связь педагогики с другими науками. Ценностные основы современной педагогики. Современные тенденции развития педагогической науки. Образование, воспитание, обучение как основные категории современной педагогической науки. Образование, принципы Государственной политики в области образования. Закон РФ «Об образовании». Роль педагогики в медицинском образовании.	УК1, УК 3
	Содержание темы практического занятия		
Педагогика: наука и практика. Образование, система высшего образования в Российской Федерации. Роль педагогики в медицинском образовании	Понятие системы образования; образовательная программа, государственный образовательный стандарт образовательные учреждения, в том числе для детей с особыми нуждами. Система медицинского образования в России. Образование как ценность развивающегося человека и общества; процесс обучения, воспитания и развития человека; результат процесса обучения, воспитания и развития; система. Сущность и задачи среднего, высшего и послевузовского образования. Характеристика российской системы высшего и послевузовского образования. Актуальные проблемы высшего образования в России.	УК1, УК 3	
Тема	Тема 2. Компетентностный подход как основа обучения провизоров.		

2.	Компетенция и компетентность. Образовательный стандарт как модель реализации компетентностного подхода Непрерывное медицинское образование. Самообразование, саморазвитие.		
	Содержание темы практического занятия		
	Компетентностный подход как основа обучения провизоров. Компетенция и компетентность. Образовательный стандарт как модель реализации компетентностного подхода Непрерывное медицинское образование. Самообразование, саморазвитие.	Образование как ценность развивающегося человека и общества. Актуальность и проблемы участия России в Болонском процессе. Компетентностный подход в образовании. Понятие содержания образования. Подходы и принципы формирования содержания образования. Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования. Стандарт ВО: первое, второе, третье поколение стандартов. Компетентностный подход в подготовке профессионалов. Компетенция и компетентность, достоинства и преимущества компетентностного подхода в обучении. Особенности компетентностного подхода, реализация в практике. Непрерывность образования как условие реализации компетентностного подхода. Готовность к непрерывному самообразованию, условия самоопределения в ситуации обучения.	УК1, УК 3
Тема 3.	Тема 3. Современные технологии образования: сущность и их применение в практике провизора.		
	Содержание темы теоретического занятия		
	Современные технологии образования: сущность и их применение в практике провизора.	Педагогические технологии, методы, формы и средства обучения. Инновационные процессы в образовании. Понятие и классификация педагогических инновационных технологий. Новаторский педагогический опыт. Сущность технологии обучения. Классификация технологий обучения. Показатели инновации: цели, содержание, методы, технологии, формы организации и т.п. Инновационные технологии в обучении провизоров-ординаторов. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода Новые информационные обучающие технологии. Современные модели и информационные технологии активного обучения.	УК1, УК 3
	Содержание темы практического занятия		
	Активные методы обучения	Понятие о методах обучения. Структура метода. Классификация методов обучения по различным основаниям. Критерии выбора методов обучения. Форма обучения, функции форм обучения. Структура, различных форм обучения. Понятие и основные характеристики методов активного обучения. Неимитационные и имитационные методы, их характеристика, эффективность их применения в практике подготовки провизора Классификационные группы педагогических технологий. Описание и анализ педагогических технологий. Педагогические технологии и качество образования, в процессе формирования компетенций.	УК 3
Содержание темы практического занятия			
	Самообразовательная деятельности в обучении провизоров - ординаторов	Организация самостоятельной, самообразовательной и креативной деятельности в обучении провизоров -ординаторов. Разработка графов, ситуационных задач как дидактических средств обучения. Моделирование, проектирование и проведение дидактических игр. Принципы проектирования Подготовка и проведение «круглых столов», школ здоровья, бесед.	УК 3
Тема 4.	Тема 4. Обучение в профессиональной деятельности современного провизора-специалиста. Обучение пациентов, среднего медицинского персонала.		
	Содержание темы практического занятия		
	Обучение в профес-	Обучение, принципы, функции обучения. Преподавание и уче-	УК 3,

	сиональной деятельности современного провизора-специалиста. Обучение пациентов, среднего медицинского персонала.	ние. Учебная деятельность. Знания, умения, навыки пациентов и /или членов их семей как показатели результативности обучения. Логика усвоения знаний, логика формирования умений и навыков. Обучение среднего и младшего медицинского персонала.	
Модуль2			
Раздел 2. Медицинская педагогика в профессиональной деятельности провизора-специалиста			
Тема 5	Тема 5. Медицинская педагогика в профессиональной деятельности провизора-специалиста. Просветительская работа провизора.		
	Содержание темы теоретического занятия		
	Медицинская педагогика в профессиональной деятельности провизора-специалиста. Просветительская работа провизора.	Медицинская педагогика как составная часть системы педагогических наук. Задачи медицинской педагогики. Педагогическая деятельность в лечебном учреждении. Андрогогика. Специфика обучения взрослых людей. Сферы обучения пациента. Позиции пациента (или членов его семьи) в педагогической ситуации.	УК 3,
	Содержание темы практического занятия		
	Медицинская педагогика в профессиональной деятельности провизора-специалиста	Этапы обучения пациента (или членов его семьи). Специфика обучения взрослых людей. Сферы обучения пациента. Позиции пациента (или членов его семьи) в педагогической ситуации. Этапы обучения пациента (или членов его семьи).	УК 3,
Тема 6	Тема 6. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности		
	Содержание темы практического занятия		
	Педагогическое общение. Стили педагогического общения	Педагогическое взаимодействие, понятие, специфика, типы. Понятие и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Стили педагогического общения и стили руководства деятельностью коллектива. Коммуникативный аспект педагогической деятельности. Педагогические принципы взаимодействия в триаде: провизор, пациент, медсестра. Конфликты в провизорской практике и лечебных коллективах, их анализ и способы разрешения. Стратегия сотрудничества.	УК 3,
	Содержание темы практического занятия		
	Педагогические подходы к формированию навыков здорового образа жизни	Просветительская работа провизора. Педагогические задачи провизора. Понятие здорового образа жизни. Факторы, влияющие на здоровье человека. Физическое воспитание как основ здорового образа жизни. Цель, задачи, средства, формы воспитания здорового образа жизни	УК 3,

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации: учеб пособие / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, А.С. Молчанова и др./ под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГОУ ВУНМЦ, 2001. – 302 с. (Гриф МЗ РФ)
2.	Учебно-методическое пособие по подготовке к практическим занятиям по общей психологии. I часть. Категории психологии. Познавательные процессы / В.Д. Менделевич, Т.В. Рябова. – Казань: КГМУ, 2009. – 122 с.
3.	Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов/ Н.В. Бордовская, С.И. Розум. –СПб.: Питер, 2015. – 624 с.
4.	Сластенин В.А. Педагогика: учеб. для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия. 2013. – 607 с.
5.	Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для ординаторов вузов / А.М. Столяренко. – М.: Феникс, 2014. – 543 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК 1	УК 3
Раздел 1. Педагогика как наука и практика.				
Тема 1.	Педагогика: наука и практика. Образование, система высшего образования в Российской Федерации. Роль педагогики в медицинском образовании.	лекция практическое занятие самостоятельная работа	+	+
Тема 2.	Компетентностный подход как основа обучения провизора-технолога. Компетенция и компетентность. Образовательный стандарт как модель реализации компетентностного подхода Непрерывное медицинское образование. Самообразование, саморазвитие.	практическое занятие самостоятельная работа	+	+
Тема 3	Современные технологии образования: сущность и их применение в практике провизора технолога.	лекция практическое занятие самостоятельная работа	+	+
Тема 4	Обучение в профессиональной деятельности современного провизора-специалиста. Обучение пациентов, среднего медицинского персонала.	практическое занятие самостоятельная работа	-	+
Модуль 2				
Раздел 2. Медицинская педагогика в профессиональной деятельности провизора-специалиста				
Тема 5	Медицинская педагогика в профессиональной деятельности врача-специалиста. Просветительская работа.	лекция практическое занятие самостоятельная работа	-	+
Тема 6	Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического общения Педагогические подходы к формированию навыков здорового образа жизни.	лекция практическое занятие самостоятельная работа	-	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК1, УК 3

Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)						
Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
	<p>Знать: значение абстрактного мышления в психолого-педагогическом аспекте провизорской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы анализа элементов полученной информации о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению • принципы синтеза полученной информации для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом 	терминологический диктант, тесты,	Имеет фрагментарные представления о значении абстрактного мышления в психолого-педагогическом аспекте провизорской деятельности; о принципах анализа элементов полученной информации о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению и принципах синтеза полученной информации для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом	Имеет общие представления о значении абстрактного мышления в психолого-педагогическом аспекте провизорской деятельности; о принципах анализа элементов полученной информации о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению и принципах синтеза полученной информации для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом	Имеет достаточные представления о значении абстрактного мышления в психолого-педагогическом аспекте провизорской деятельности; о принципах анализа элементов полученной информации о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению и принципах синтеза полученной информации для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом	Имеет глубокие знания о значении абстрактного мышления в психолого-педагогическом аспекте провизорской деятельности; о принципах анализа элементов полученной информации о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению и принципах синтеза полученной информации для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом
	<p>Уметь: использовать абстрактное мышление при психолого-педагогической работе с пациентом</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению • синтезировать информацию о психологическом состоянии пациента для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом 	реферативное сообщение, тезисы доклада	Фрагментарно умеет использовать абстрактное мышление при психолого-педагогической работе с пациентом; анализировать информацию о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению; синтезировать информацию о психологическом состоянии пациента для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом	Частично, не систематично умеет использовать абстрактное мышление при психолого-педагогической работе с пациентом; анализировать информацию о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению; синтезировать информацию о психологическом состоянии пациента для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом	В целом успешно умеет использовать абстрактное мышление при психолого-педагогической работе с пациентом; анализировать информацию о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению; синтезировать информацию о психологическом состоянии пациента для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом	Успешно и систематично умеет использовать абстрактное мышление при психолого-педагогической работе с пациентом; анализировать информацию о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению; синтезировать информацию о психологическом состоянии пациента для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)

<p>– готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)</p>	<p>Владеть: методологией анализа элементов полученной информации о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологией синтеза полученной информации для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом 	<p>составление ситуационных задач</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение методологий анализа элементов полученной информации о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению; методологий синтеза полученной информации для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет методологией анализа элементов полученной информации о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению; методологий синтеза полученной информации для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом</p>	<p>В целом успешно применяет методологий анализ элементов полученной информации о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению; методологий синтеза полученной информации для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом</p>	<p>Успешно и систематично применяет методологий анализа элементов полученной информации о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению; методологий синтеза полученной информации для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом</p>
<p>Знать: • педагогические технологии, нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в медицинском образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методику подготовки учебного занятия • методику составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств 	<p>тесты, реферативное сообщение, Терминологический диктант, тезисы доклада, ситуационные задачи</p>	<p>Имеет фрагментарные представления о педагогических технологиях, нормативных документах, регламентирующих педагогическую деятельность в медицинском образовании;</p> <p>о методике подготовки учебного занятия, составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств</p>	<p>Имеет общие представления о педагогических технологиях, нормативных документах, регламентирующих педагогическую деятельность в медицинском образовании;</p> <p>о методике подготовки учебного занятия, составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств</p>	<p>Имеет достаточные представления о педагогических технологиях, нормативных документах, регламентирующих педагогическую деятельность в медицинском образовании;</p> <p>о методике подготовки учебного занятия, составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств</p>	<p>Имеет глубокие знания о педагогических технологиях, нормативных документах, регламентирующих педагогическую деятельность в медицинском образовании;</p> <p>о методике подготовки учебного занятия, составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств</p>	<p>Имеет глубокие знания о педагогических технологиях, нормативных документах, регламентирующих педагогическую деятельность в медицинском образовании;</p> <p>о методике подготовки учебного занятия, составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств</p>
<p>Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составить методическое обеспечение занятия; • формировать фонд оценочных средств; • организовать образовательный процесс в медицинских организациях 	<p>Решение конкретных задач, Памьятка-брошюра «ЗОЖ», эссе</p>	<p>Фрагментарно умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии; составлять методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств; организовать образовательный процесс в медицинских организациях</p>	<p>Частично, не систематично умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии; составлять методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств; организовать образовательный процесс в медицинских организациях</p>	<p>В целом успешно умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии; составлять методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств; организовать образовательный процесс в медицинских организациях</p>	<p>Успешно и систематично умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии; составлять методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств; организовать образовательный процесс в медицинских организациях</p>	<p>Успешно и систематично умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии; составлять методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств; организовать образовательный процесс в медицинских организациях</p>

	<p>Владеть: • методиками современных образовательных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой организации образовательного процесса в медицинской организации • методикой подготовки к занятиям; • методикой со-ставления методической документации к дисциплине • методикой формирования фонда оценочных средств по дисциплине 	<p>Решение педагогических ситуаций, Крутой стол, школа здоровья, разработка учебно-просветительского занятия</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение технологий проектирования образовательного процесса на уровне по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование.</p>	<p>В целом успешно, но не системно владеет технологиями проектирования образовательного процесса на уровне среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование.</p>	<p>В целом успешно проектирования образовательного процесса на уровне среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование.</p>	<p>Успешно и систематично применяются технологии проектирования образовательного процесса на уровне среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование.</p>
--	--	--	--	--	---	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тестирование;

Тестовые задания могут быть применимы для промежуточной аттестации, рубежного контроля (модуль) и охватывать содержание всего пройденного материала – итоговый тест.

6.3.1. 1. Вариативность тестовых заданий

Тестовые задания (выберите один правильный вариант ответа)

Выберите один правильный ответ:

1. Педагогика – это:

- а) наука, изучающая закономерности развития ребенка и определяющая пути его воспитания
- б) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
- в) наука, изучающая вопросы обучения и образования подрастающего поколения
- г) наука о воспитании человека

2. Обучение – это:

- а) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов
- б) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителя и ученика по передаче и усвоению знаний
- в) организованный и целенаправленный процесс формирования личности
- г) процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей

3. Воспитание – это:

- а) это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни
- б) организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями, навыками
- в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов
- г) организованный и целенаправленный процесс формирования личности

4. Группа методов воспитания, в которой перечислены методы стимулирования.

- а) рассказ, объяснение, беседа, личный пример
- б) поощрение, наказание, соревнование
- в) упражнение, приучение, требование, поручение
- г) беседа, принуждение, воспитывающие ситуации, контроль

5. Медицинская педагогика – это:

- а) направление в современной педагогике, изучающее процесс взаимодействия «провизор-больной» в его педагогическом значении
- б) наука, изучающая закономерности развития ребенка и определяющая пути его воспитания
- в) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
- г) отрасль педагогики, изучающая проблемы взаимоотношений между людьми

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

6.3.1.2. Терминологический диктант проводится по каждому разделу и включает в себя 10–15 терминов. При оценивании правильности написания диктанта и выставлении текущей успеваемости исходят из следующего соотношения:

«менее 70 баллов» – более 7-и ошибок

«70-79 баллов» – до 6-ти ошибок

«80-89 баллов» – до 3-х ошибок

« 90-100 бал» – до 2-ух ошибок

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

6.3.2.1. Эссе

После рассмотрения на лекционном занятии основных категорий педагогики и ее современных парадигм, присутствующих в современной теории и практике образования, ординаторам предлагается задание в виде написания сочинения на тему: «Мое отношение к основным образовательным технологиям». В нем ординатор должен на основе анализа рассмотренных образовательных парадигм, выразить личное отношение к ним и убедительно показать наибольшую целесообразность одной. Данное сочинение пишется в жанре эссе и по объему не должно превышать 2–3 печатных страницы (14 шрифтом Times New Roman, полуторным интервалом).

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме – **до 2 страниц текста**.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Эссе должно восприниматься, как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
- Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия Вашей композиции, идеи.
- Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
- Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
- Эссе должно показать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию позиции, заявленной по проблеме.
- 70 баллов и менее – Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70 -79 баллов – Представлена собственная позиция без пояснения или собственная позиция не представлена, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80-89 баллов – задание выполнено, смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании, представлена собственная позиция с аргументацией, сделаны выводы;
- 90–100 баллов – задание выполнено, смысл высказывания раскрыт, сделаны выводы.

6.3.2.2. Доклад

Доклад, выступление – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой публичное выступление по теме.

Темы доклада:

1. Роль педагогической науки в гуманизации общества.
2. Взаимодействие – основа построения педагогической среды.
3. Моделирование образовательной среды.
4. Социализация, воспитание, саморазвитие человека.
5. Воспитание и самовоспитание: многообразие содержания и методов.
6. Раскройте понятие «педагогическое мастерство» и определите условия его формирования.
7. Педагог: образ жизни или профессия.
8. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе
9. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения
10. Технологии коллективного обучения
11. Технологии группового обучения
12. Технологии личностно-ориентированного образования
13. Технология педагогической поддержки
14. Технология знаково-контекстного обучения
15. Технологии интегративного обучения
16. Технологии модульного обучения
17. Проблемное обучение
18. Современные интегративно-педагогические концепции.
19. Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации механизмов интеграции в учебном процессе
20. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения.
21. Понятие «обучающего модуля». Принципы модульного обучения. Особенности структурирования курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.
22. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения.
23. Характеристика основных активных методов обучения.
24. Игровые педагогические технологии.
25. Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования.

Критерии оценки доклада

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

Описание шкалы оценивания

Критерии оценки:

«Отлично» – доклад в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» – доклад не раскрывает тему, ординатор не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

При оценивании учитывается:

Подготовка реферативного сообщения

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Описание шкалы оценивания

90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

6.3.3.1. Решение и составление ситуационных задач;

– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

– установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);

– нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

– указать возможное влияние факторов на последствия реализации умений и т.д.

Проблемные задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Ординатор самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

1. задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации) - составление тезисов беседы с пациентом при индивидуальном занятии в Школе здоровья, памятки брошюры.

памятка - брошюра – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

2. задания на оценку последствий принятых решений - разработка плана организации Школы здоровья по выбранной тематике.

3. задания на оценку эффективности выполнений действия – демонстрация практической манипуляции согласно алгоритма.

4. ролевая игра профилактического занятия в «Школы здоровья по профилактике хронических заболеваний» (разработанная ординаторами)

Описание шкалы оценивания

– 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;

– 70 - 79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

– 80 - 89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

– 90 - 100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

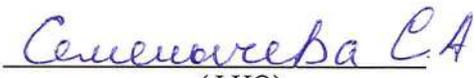
№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2017. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html	Электронный ресурс
2.	Лихачев Б.Т. Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Слостенина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 647 с. - (Педагогическое наследие). - ISBN 978-5-691-01654-7 http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html	Электронный ресурс

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов"). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429358.html	Электронный ресурс
2	Педагогические технологии в медицине: [Электронный ресурс]/Романцов М.Г., Сологуб Т.В., - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 122 с. - Режим доступа http://www.rosmedlib.ru/ .	Электронный ресурс
3.	Педагогика в медицине : [электронный ресурс] учеб. пособие для студентов медицинских вузов / сост. к.п.н., доцент кафедры психологии, медицинской психологии, педагогики И.В. Новгородцева. - 3-е изд. стер. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 105 с. - ISBN 978-5-9765-1281-8. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html	Электронный ресурс

Ответственное лицо
библиотеки Университета


(подпись)


(ФИО)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России (ФС по интеллектуальной собственности №2012620798, дата регистрации 17.08.2012г.)
<http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор).
www.studentlibrary.ru/book
4. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (договор.)
www.rosmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса.

Обучение складывается из аудиторных занятий (24 часа), включающих лекционный курс (2 часа), практические занятия (22 часов), и самостоятельной работы (12 часов).

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. При организации изучения дисциплины предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых игр, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа с учебной и научной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Педагогика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе самостоятельная работа).

Контроль самостоятельного изучения тем осуществляется на практических занятиях, а также в ходе промежуточной аттестации, с использованием контрольных вопросов, ситуационных задач, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания обучающимися учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

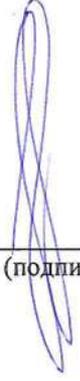
Требования к проведению дискуссии. Дискуссия проводится по заранее известному обучающимся перечню вопросов. Дополнительного времени на подготовку ординаторы не получает.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Обучение ординаторов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов.

Заведующий кафедрой
Медицинской и общей психологии
и педагогики

Менделевич В.Д.
(фамилия, имя, отчество)


(подпись)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Наименование дисциплины	Наименование и оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Адрес
Педагогика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: <i>Оснащение:</i> Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя Ноутбук Dell inspiron 3567, проектор Epson EB-X11	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, каб. 325
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации: <i>Оснащение:</i> Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя Ноутбук Dell inspiron 3567, проектор Epson EB-X11	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, каб. 321,323
	Помещение для самостоятельной работы: <i>Оснащение:</i> Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, читальный зал, каб.201,203

Заведующий кафедрой
 Медицинской и общей психологии и педагогики



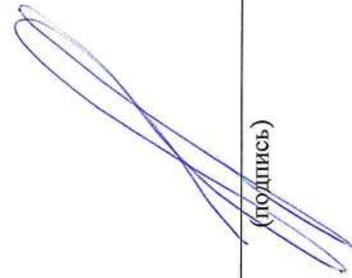
Менделевич В.Д.
 (подпись)

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Ф.И.О.	Должность по штатному расписанию	Ученая степень, ученое звание	Направление подготовки и (или) специальности	Стаж научно-педагогической работы	Учебная нагрузка в часах	Условия привлечения к педагогической деятельности*
Педагогика	Мутигуллина Айгуль Азатовна	Ассистент кафедры медицинской и общей психологии и педагогики	Кандидат педагогических наук	теория и методика профессионального обучения	20 лет	24	Внутренний совместитель

* Штатный сотрудник
 Внутренний совместитель
 Внешний совместитель
 Почасовик

Заведующий кафедрой
 Медицинской и общей психологии и педагогики



Менделевич В.Д.
 (ФИО)

(подпись)