

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 28.04.2026
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. Первого проректора
профессор Л.М. Мухарьямова



2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: «Педиатрия»

Код и наименование специальности: 31.08.30 - Генетика

Квалификация: врач-генетик

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам
ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: госпитальной педиатрии

Курс: 2

Семестр: 3

Лекции - 2 ч.

Практические занятия: 22 ч.

Самостоятельная работа: 12 ч.

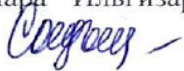


Зачет 3 семестр

Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1

Казань, 2025 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.30 Генетика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.03.2025 г. № 299.

Разработчики программы:

1. Садыкова Динара Ильгизаровна, зав. кафедрой госпитальной педиатрии, д.м.н., профессор 
2. Макарова Тамара Петровна, д.м.н., профессор кафедры госпитальной педиатрии 
3. Мельникова Юлия Сергеевна, к.м.н., доцент кафедры госпитальной педиатрии 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной педиатрии и « 09 » сентября 2025 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой госпитальной педиатрии
профессор, д.м.н.


(подпись)

Садыкова Д.И.
(ФИО)

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Садыкова Динара Ильгизаровна, зав. кафедрой госпитальной педиатрии, д.м.н., профессор

Макарова Тамара Петровна, профессор кафедры госпитальной педиатрии, д.м.н.

Кулакова Галина Александровна, доцент кафедры госпитальной педиатрии, к.м.н.

Габитова Наилья Хусаиновна, доцент кафедры госпитальной педиатрии, к.м.н.

Мельникова Юлия Сергеевна, доцент кафедры госпитальной педиатрии, к.м.н.



I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель изучения дисциплины «Педиатрия» в ординатуре по специальности «Генетика» – формирование и развитие знаний, умений и навыков в области «Педиатрии», необходимых врачу-генетику для оказания квалифицированной помощи детям с наследственной и врожденной патологией или подозрением на наличие данной патологии, успешно осуществлять все виды специализированной деятельности в соответствии с ФГОС ВО специальности «Генетика».

Задачи обучения:

1. Совершенствование знаний и навыков по оценке физического развития детей.
2. Совершенствование знаний и навыков по оценке психомоторного и речевого развития детей.
3. Совершенствование знаний патологии неонатального периода, детей 1-го года жизни, раннего и дошкольного возраста.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (УК)	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: системное и критическое мышление	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать сущность методов системного анализа и системного синтеза. Уметь выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных. Владеть навыками применения методов системного анализа и системного синтеза; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними.
УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знать методики определения стратегий решения проблемных ситуаций; знать понятие системного подхода; знать понятие и виды междисциплинарных подходов. Уметь выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации. Владеть навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК).	
Медицинская деятельность.	
ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику в целях установления и (или) уточнения диагноза врожденного и (или) наследственного заболевания.	
ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с врожденными и (или) наследственными заболеваниями.	Знать: этиологию, патогенез, основные синдромы и симптомы, патогномичные для различных заболеваний и патологических состояний; современные методы ранней диагностики заболеваний и патологических состояний, основные и дополнительные методы обследования, необходимые для постановки диагноза. Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); определить стандартные и дополнительные методы обследования,

	<p>направленные на верификацию диагноза.</p> <p>Владеть: использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-4.2. Направляет пациентов с врожденными и (или) наследственными заболеваниями на лабораторные и инструментальные обследования.</p>	<p>Знать: алгоритм выполнения основных диагностических, лабораторных методов исследования.</p> <p>Уметь: определять показания для проведения лабораторных и инструментальных методов обследования; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами.</p> <p>Владеть: поставить диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; заполнить медицинскую документацию.</p>
<p>ОПК-5 Способен назначать патогенетическое лечение и контролировать его эффективность и безопасность у пациентов с врожденными и (или) наследственными заболеваниями.</p>	
<p>ОПК-5.1. Назначает патогенетическое лечение пациентов с врожденными и (или) наследственными заболеваниями.</p>	<p>Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний и патологических состояний; основы применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций: показания, противопоказания, режим приема, побочное действие; правила выписки и особенности введения лекарственных препаратов.</p> <p>Уметь: правильно выписывать рецепты лекарственных средств, используемых при лечении заболеваний и патологических состояний; выбирать оптимальный вариант назначения медикаментозной терапии с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, доказательной медицины, предупреждения их нежелательных побочных действий; использовать методы немедикаментозного лечения, при состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациентов и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических мероприятий.</p>
<p>ОПК-5.2. Контролирует эффективность назначенного лечения и его безопасность</p>	<p>Знать: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств у больных с заболеваниями и патологическими состояниями; фармакологические эффекты лекарственных препаратов, назначаемых до, во время и после лечения пациентов; причины ошибок и осложнений при назначении лекарственных форм у пациентов с различными заболеваниями.</p> <p>Уметь: выполнять назначение по применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций.</p> <p>Владеть: техникой различного введения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций; методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении мероприятий по оказанию неотложной помощи.</p>

II. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Педиатрия» относится к дисциплинам обязательной части.

III. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	2	22	12

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часы)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			Всего	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся
				Лекции	Практические занятия		
1.	Организация медицинской помощи детям. Препедвтика детских болезней.	12	2	6	4	тесты ситуационные задачи	
2.	Патология неонатального периода и детей 1-го года жизни	10	-	6	4	тесты ситуационные задачи	
3.	Патология детей раннего и дошкольного возраста	12	-	8	4	тесты ситуационные задачи	
	Промежуточная аттестация	2		2		зачет	
	Итого	36	2	22	12		

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Код компетенций
1.	Организация медицинской помощи детям. Пропедевтика детских болезней.	Организация и структура педиатрической службы в РФ. Методология осмотра здоровых и больных детей разных возрастных групп. Методология оценки физического развития детей и подростков. Шкалы оценки. Группы здоровья. Диспансерное наблюдение детей. Вакцинопрофилактика.	УК-1 ОПК-4 ОПК-5
2.	Патология неонатального периода и детей 1-го года жизни	Недоношенность и переношенность. Внутриутробные инфекции. Патология плода и новорожденного. Врожденные нарушения метаболизма. Синдром внезапной смерти младенцев. Патология детей 1-го года жизни: патология органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, системы крови, почек и мочевыделительной системы, наследственные нарушения обмена.	УК-1 ОПК-4 ОПК-5
3.	Патология детей раннего и дошкольного возраста	Патология детей раннего и дошкольного возраста: патология органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, системы крови, органов мочевой системы, наследственные нарушения обмена. Рахит и рахитоподобные заболевания.	УК-1 ОПК-4 ОПК-5

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Список литературы для ординаторов

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Название литературы	Количество экземпляров
Педиатрия	Клиническая фармакология в педиатрии: учебник / КГМУ: Д.И. Садыкова, Т.П. Макарова, Р.Н. Мамлеев и др. – Казань: ИД «МедДоК», 2022. – 364 с.	ЭБС КГМУ
Педиатрия	Алгоритм оказания неотложной помощи детям / КГМУ: Р.А. Файзуллина, Е.А. Самороднова, А.М. Закирова – Казань, 2022 – 91 с.	ЭБС КГМУ

VI. Оценочные средства для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ тем	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			УК-1	ОПК-4	ОПК-5
Раздел 1. Организация медицинской помощи детям. Пропедевтика детских болезней					
1.1	Организация и структура педиатрической службы в РФ.	П, С	+	+	+
1.2	Методология осмотра здоровых и больных детей разных возрастных групп.	Л, П, С	+	+	+
1.3	Методология оценки физического развития детей и подростков.	П, С	+	+	+
1.4	Шкалы оценки. Группы здоровья.	П, С	+	+	+

1.5	Диспансерное наблюдение детей. Вакцинопрофилактика.	Л, П, С	+	+	+
Раздел 2. Патология неонатального периода и детей 1-го года жизни					
2.1	Недоношенность и переношенность. Внутриутробные инфекции.	П, С	+	+	+
2.2	Патология плода и новорожденного. Врожденные нарушения метаболизма..	П, С	+	+	+
2.3	Синдром внезапной смерти младенцев.	П, С	+	+	+
2.4	Патология органов дыхания	П, С	+	+	+
2.5	Патология сердечно-сосудистой системы	П, С	+	+	+
2.6	Патология органов пищеварения	П, С	+	+	+
2.7	Патология системы крови	П, С	+	+	+
2.8	Патология мочевыделительной системы и почек	П, С	+	+	+
2.9	Наследственные болезни обмена	П, С	+	+	+
Раздел 3. Патология детей раннего и дошкольного возраста					
3.1	Патология органов дыхания	П, С	+	+	+
3.2	Патология сердечно-сосудистой системы	П, С	+	+	+
3.3	Патология органов пищеварения	П, С	+	+	+
3.4	Патология системы крови	П, С	+	+	+
3.5	Патология мочевыделительной системы и почек	П, С	+	+	+
3.6	Наследственные болезни обмена	П, С	+	+	+
3.7	Рахит и рахитоподобные заболевания	П, С	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-4, ОПК-5

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1, ОПК-4, ОПК-5	Знать	Тестирование	Результат не достигнут: имеются фрагментарные знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется недостаточный теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов в тестах составляет менее 70%	Результат минимальный: имеются общие, но не структурированные знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов в тестах составляет от 70% до 79%	Результат средний: имеются пробелы знаний об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов в тестах составляет от 80% до 89%	Результат высокий: имеются сформированные систематические знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов в тестах составляет 90% и более
	Уметь	Ситуационные задачи.	Результат не достигнут: имеет частичные умения определить с тактикой обследования и выбрать необходимый объем диагностических исследований; демонстрируются частичные умения проведения дискуссии по изучаемому	Результат минимальный: имеет общие, но не систематические умения определить с тактикой обследования и выбрать необходимый объем диагностических исследований; не имеется систематических умений проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ неконкретный,	Результат средний: в целом владеет умением определить с тактикой обследования и выбрать необходимый объем диагностических исследований; в целом владение умением проведения дискуссии по изучаемому	Результат высокий: обладает сформированным умением определить с тактикой обследования и выбрать необходимый объем диагностических исследований; сформированное умение проведения дискуссии по изучаемому предмету,

			предмету, ответ некорректен, звучит нечетко и неубедительно, даны неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе; доклад не раскрывает тему, обучающиеся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.	обобщенный, приводится слабая аргументация, имеется общее представление о вопросе; доклад раскрывает тему не полностью, требуются дополнения, отсутствует ответ на большинство дополнительных вопросов, доклад проводится методом зачитывания большей части текста.	предмету, ответ в целом правильный, однако неполный, недостаточно четкий и убедительный; доклад в целом раскрывает тему, но требует некоторых дополнений, имеются достаточные ответы на все дополнительные вопросы, доклад проводится, опираясь на текст, но не зачитывая его.	продемонстрировано глубокое знание вопроса, наблюдается самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности; доклад в полной мере раскрывает тему, имеются полные ответы на все дополнительные вопросы, доклад проводится без опоры на имеющийся текст, продемонстрировано свободное владение содержанием доклада.
Владеть	Собеседование	Результат не достигнут: обладает фрагментарными навыками интерпретации и применения в клинической практике полученных результатов исследования специфических и неспецифических.	Результат минимальный: обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки интерпретации и применения в клинической практике результатов исследования специфических и неспецифических.	Результат средний: в целом обладает устойчивыми навыками интерпретации и применения в клинической практике полученных результатов исследования специфических и неспецифических.	Результат высокий: успешно и систематически применяет навыки интерпретации и применения в клинической практике полученных результатов исследования специфических и неспецифических.	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля: тесты

Тестовая программа

1. Какой из перечисленных документов является основным для оценки физического развития ребенка на основании антропометрических данных в условиях первичного звена здравоохранения в РФ?
 - а) Протокол МКБ-11
 - б) Локальные клинические рекомендации
 - в) **Центильные таблицы**
 - г) Протокол судебно-медицинской экспертизы

2. Ко II группе здоровья относятся дети:
 - а) С тяжелыми хроническими заболеваниями в стадии декомпенсации
 - б) **С функциональными нарушениями без хронической патологии, а также часто болеющие дети**
 - в) Абсолютно здоровые дети без каких-либо отклонений
 - г) С врожденными пороками развития, требующими хирургической коррекции

3. Каков критерий диагностики недоношенности?
 - а) Масса тела при рождении менее 2500 грамм
 - б) Длина тела при рождении менее 45 см
 - в) **Срок гестации менее 37 полных недель**
 - г) Оценка по шкале Апгар на 5-й минуте менее 5 баллов

4. Наиболее частым клиническим проявлением врожденной цитомегаловирусной инфекции у новорожденного является:
 - а) Синдром внезапной смерти
 - б) Массивная протеинурия
 - в) Врожденный порок сердца
 - г) **Поражение центральной нервной системы (микроцефалия, внутричерепные кальцификаты)**

5. К какой группе патологии плода и новорожденного относится синдром дыхательных расстройств (респираторный дистресс-синдром) у недоношенного ребенка?
 - а) Внутриутробная инфекция
 - б) **Болезни органов дыхания (первичные ателектазы, болезнь гиалиновых мембран)**
 - в) Наследственное нарушение обмена веществ
 - г) Патология сердечно-сосудистой системы

6. Основным методом скрининга на наследственные нарушения обмена веществ (фенилкетонурию, врожденный гипотиреоз, галактоземию и др.) в РФ:
 - а) Ультразвуковое исследование внутренних органов
 - б) **Неонатальный скрининг ("пяточный тест")**
 - в) Общий анализ крови на 3-и сутки жизни
 - г) Эхокардиография

7. Наиболее эффективный метод профилактики синдрома внезапной смерти младенцев (СВСМ):

- а) Сон в одной кровати с родителями
- б) **Укладывание ребенка на спину для сна**
- в) Тугое пеленание
- г) Использование мягких бортиков и подушек в кроватке

8. Какое из перечисленных заболеваний относится к рахитоподобным?

- а) Ветряная оспа
- б) **Витамин D-зависимый рахит (тип I)**
- в) Острый бронхит
- г) Пищевая токсикоинфекция

9. Ключевым фактором в профилактике тяжелых форм рахита у ребенка первого года жизни является:

- а) Раннее введение кефира и цельного молока
- б) **Профилактический прием витамина D**
- в) Ежедневные длительные прогулки в тени
- г) Назначение препаратов кальция с рождения

10. Основная цель проведения диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми:

- а) Выдача больничных листов родителям
- б) Оформление медицинской документации для детского сада
- в) **Динамическая оценка состояния здоровья, раннее выявление патологии и проведение профилактических мероприятий**
- г) Проведение плановой госпитализации

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используется решение ситуационных задач

Ситуационные задачи по педиатрии для генетиков

Задача №1.

В родильном доме к врачу-неонатологу поступает вызов из палаты новорожденных. У ребенка, рожденного на сроке 39 недель гестации с массой тела 3200 г, длиной 51 см, на 3-и сутки жизни отмечается вялость, срыгивания, гипотония и эпизоды вялого сосания. При осмотре: мышечная гипотония, вялые движения, специфический «мышинный» запах от мочи и кожи ребенка.

1. О каком патологическом состоянии, в первую очередь, следует подумать?
2. Какое первоочередное диагностическое исследование необходимо назначить для подтверждения подозрений?
3. Каковы дальнейшие действия врача, при подтверждении диагноза?

Задача №2.

На прием к участковому педиатру приходит мама с ребенком в возрасте 4 месяцев. Мальчик от первых родов, доношенный, на грудном вскармливании. При осмотре: ребенок беспокоен, отмечается повышенная потливость (особенно головы), облысение затылка, мышечная гипотония, края большого родничка податливы. Из анамнеза: родился в октябре, прогулки нерегулярные, профилактическую дозу витамина D не получал.

1. Какой предварительный диагноз можно поставить?
2. Какой основной фактор риска развития данного состояния у данного ребенка?
3. Какая из следующих тактик ведения является правильной?

Задача №3.

На диспансерный прием к педиатру в поликлинику пришла мать с девочкой 1 года 2 месяцев. Девочка от II беременности, II срочных родов. Беременность протекала с угрозой прерывания в I триместре. Родилась с массой 2900 г, длиной 48 см. На первом году жизни состояла на учете у невролога с диагнозом «Перинатальное поражение ЦНС гипоксически-ишемического генеза», в настоящее время жалоб нет. При осмотре: физическое развитие гармоничное, соответствует возрасту (вес 10,5 кг, рост 78 см). Нервно-психическое развитие: ходит самостоятельно с 11 мес., говорит 8-10 слов, кушает ложкой, просится на горшок. Патологии со стороны внутренних органов не выявлено.

1. Какую группу здоровья следует присвоить данному ребенку?
2. Какое обоснование для данной группы здоровья является верным?
3. Каковы дальнейшие рекомендации по диспансерному наблюдению?

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля: собеседование.

Примеры вопросов:

1. Тактика ведения пациента с подозрением на врожденный ошибку метаболизма.
2. Дифференциальная диагностика и междисциплинарный подход при дисморфическом синдроме.
3. Синдром вялого ребенка – причины, тактика.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки тестов:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценки ситуационных задач:

отлично: ординатор правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, обладает полными знаниями о клинических проявлениях неврологических заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики, правильно

отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, основной и дополнительной литературы;

хорошо: ординатор правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании, обладает хорошими, но с небольшими пробелами знаниями о клинических проявлениях неврологических заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики, имеются несущественные ошибки при ответах на вопросы;

удовлетворительно: ординатор ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией. Имеются не полные знания о клинических проявлениях неврологических заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики. Допускает существенные ошибки при ответах на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета;

неудовлетворительно: ординатор не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз. Обладает отрывочными знаниями о клинических проявлениях неврологических заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики. Не может правильно ответить на большинство вопросов ситуационной задачи, а также на дополнительные вопросы.

Критерии оценки собеседования:

«Отлично» – ординатор обладает полноценными знаниями о клинических проявлениях неврологических заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» – ординатор правильно описывает симптоматику, но допускает неточности при обосновании синдромов, обладает хорошими, но с небольшими пробелами знаниями о клинических проявлениях неврологических заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики, имеются несущественные ошибки при ответах на вопросы.

«Удовлетворительно» – ординатор ориентирован в патологии, но не знает современных классификаций. Имеются неполные знания о клинических проявлениях неврологических заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики. Допускает существенные ошибки при ответах на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета.

«Неудовлетворительно» – ординатор не может сформулировать ответ на поставленный вопрос или дает его неправильно. Обладает отрывочными знаниями о клинических проявлениях неврологических заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики. Не может правильно ответить на дополнительные вопросы.

Зачет по дисциплине ставится при оценке всех контрольных заданий на отлично, хорошо и удовлетворительно. При оценке неудовлетворительно – зачет не ставится.

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Название литературы	Количество экземпляров
7.1 Основная литература		
1	Педиатрия : учебник / под ред. М. Ю. Рыкова, И. С. Долгополова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7556-0, DOI: 10.33029/9704-7556-0-DRP-2023-1-592. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475560.html	ЭБС «Консультант студента»
2	Григорьев, К. И. Детские болезни. Т. 1. : учебник : в 2 т. / К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7365-8, DOI: 10.33029/9704-7365-8-GDB1-2023-1-768. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473658.html	ЭБС «Консультант студента»
3	Григорьев, К. И. Детские болезни в 2 т. Том 2. : учебник / К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 696 с. - ISBN 978-5-9704-7366-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473665.html	ЭБС «Консультант студента»
7.2 Дополнительная литература		
1	Неотложная педиатрия : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Б.М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-8478-4, DOI: 10.33029/9704-8478-4-EPC-2025-1-736. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484784.html	ЭБС «Консультант студента»
2	Инфекционные осложнения в детской онкологии и гематологии : учебно-методическое пособие / Н. В. Матинян, Т. В. Горбунова, Н. Ю. Епифанова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-8330-5, DOI: 10.33029/9704-8330-5-IC-2024-1-80. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483305.html	ЭБС «Консультант студента»
3	Болезни уха, горла, носа в детском возрасте : национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. А. Дайхеса, А. С. Юнусова, М. М. Полунина. - 2-е изд., перераб. и доп. -	ЭБС «Консультант студента»

	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-8644-3, DOI: 10.33029/9704-8644-3-ETN-2025-1-784. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486443.html	
--	---	--

7.3 Периодическая печать

Список печатных изданий в библиотечном фонде КГМУ:

Журнал «Педиатрия» имени Г.Н. Сперанского

Журнал «Российский вестник перинатологии и педиатрии»

Журнал «Практическая медицина»

Ответственное лицо

библиотеки Университета


(подпись)

Семеньчева Светлана Александровна

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020. Доступ: бессрочно <https://lib-kazangmu.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента». Договор № 98/ЭЛА/2024 от 8 декабря 2024 г. Срок доступа: 01.01.2025 - 28.02.2025. А также, договор № 8/ЭЛА/2025 от 14 февраля 2025 г. Срок доступа: 01.03.2025 - 31.12.2025. ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar». Договор № 97/ЭЛА/2024 от 8 декабря 2024 г. Срок доступа: 01.01.2025 - 31.12.2025. ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
4. База данных «Научная электронная библиотека elibrary.ru.». Лицензионный договор № SU-539/2025 от 13 января 2025 г. Срок доступа: 13.01.2025 - 12.01.2026. ООО «НЭБ». <http://elibrary.ru>
5. Электронные журналы на платформе «Эко-Вектор». Договор № 76/ЭЛА/2025 от 01 августа 2025 г. Срок доступа: 01.08.2025 – 31.07.2026. ООО «Эко-Вектор Ай Пи». <https://journals.eco-vector.com/>
6. Ресурс JAYPEE DIGITAL. Договор № 12/ЭЛА/2025 от 24 февраля 2025 г. Срок доступа: 24.02.2025 – 23.02.2026. ООО «БУКАП». <https://jaypeedigital.com/>
7. Информационный ресурс Сеть Консультант Плюс (в локальной сети библиотеки); договор о сотрудничестве с образовательной организацией № 497Р/2020 от 03 февраля 2020 г. Срок доступа: с 03.02.2020 – бессрочно. ООО «ИнфоЦентр»Консультант». <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=8PSrBhUEBFK96z16>
8. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

Internet resources

1. Electronic catalog of the scientific library of Kazan State Medical University. http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=521&language=en
2. Electronic library system of KSMU <https://lib-kazangmu.ru/english>
3. Student electronic library Student's Konsultant, Books in English https://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2018-207.html
4. Reference information system <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Scientific Electronic Library Elibrary.ru <http://elibrary.ru>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному ординаторам перечню вопросов, индивидуально с каждым ординатором. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку ординатор не получает. На работу с одним ординатором выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux.
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис.
4. Интернет браузер отечественного производителя.
5. Библиотечная система ИРБИС.

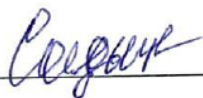
Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.

XI. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, предусмотренной учебным планом. Практические занятия будут проводиться в Учебно-лабораторном корпусе (420012, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49).

Наименование подразделения	Наименование специализированных помещений с перечнем основного оборудования
420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, Учебно-лабораторный корпус, 2-3 этажи.	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, кабинеты № 217, 219, 221, 223, 225, 227, 229. Оснащение: стол преподавателя, столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X 2 шт, ноутбук HP 615 AMD Turion 2 шт; ноутбук ToshibaSatellite L-500-16Q; компьютеры AquariusCeleron 430 с монитором ACER</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, кабинет №313. Оснащение: стол преподавателя, столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X 2 шт, ноутбук HP 615 AMD Turion 2 шт.</p>
420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, Учебно-лабораторный корпус, 2 этаж	<p><u>Помещения для самостоятельной работы:</u> <u>к. 202, 204 - читальный зал открытого доступа:</u> столы, стулья для обучающихся; компьютеры <u>к. 201, 203 - читальный зал иностранной литературы и интернет:</u> столы, стулья для обучающихся; компьютеры <u>к. 207 - информационно-библиографический отдел:</u> <u>кабинет №217:</u> столы, стулья для обучающихся; компьютеры <u>кабинет №219:</u> столы, стулья для обучающихся; компьютеры</p>

Заведующий кафедрой



(подпись)

Садькова Д.И.

(ФИО)