

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна

Должность: и.о.первого проректора

Дата подписания: 12.03.2026 18:04:47

Уникальный программный ключ:

b57b96507511d4669a7e801e807a5d3e7412a53d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по
образовательным программам
ординатуры и аспирантуры



2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Аллерген специфическая иммунотерапия**

Код и наименование специальности: **31.08.26 Аллергология и иммунология**

Квалификация: **врач – аллерголог - иммунолог**

Уровень образования: **подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры**

Форма обучения: **очная**

Кафедра: **Клинической иммунологии с аллергологией**

Год обучения: **второй**

Лекции – **8 ч.**

Практические (семинарские) занятия: **64 ч.**

Самостоятельная работа: **36ч.**

Зачет 4 семестр.

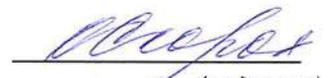
Всего: 108 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) — **3.**

Казань, 2018

Разработчики программы: зав. кафедрой клинической иммунологии с аллергологией, д.м.н., профессор Скороходкина О.В.; профессор кафедры клинической иммунологии с аллергологией, д.м.н., Хакимова Р.Ф., доцент кафедры клинической иммунологии с аллергологией, к.м.н. Васильева А.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической иммунологии с аллергологией от « 31 » мая 2018 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой, профессор Скороходкина О.В.


(подпись)

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Зав. кафедрой «Клинической иммунологии с аллергологией», д.м.н., профессор Скороходкина О.В.


(подпись)

Профессор кафедры «Клинической иммунологии с аллергологией», д.м.н.

Хакимова Р.Ф.


(подпись)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированного врача-специалиста аллерголога-иммунолога к проведению аллергенспецифической иммунотерапии.

Задачи:

1. Сформировать объем базовых, фундаментальных медицинских знаний по вопросам проведения, механизмам влияния аллергенспецифической иммунотерапии на отдельные звенья патогенеза atopических заболеваний.

2. Совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в патологии основных аллергических заболеваний.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий, методик в области аллергенспецифической иммунотерапии.

4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести специфическое лечение с учетом основного аллергического заболевания, возраста, сопутствующей патологии, показаний и противопоказаний, определить оптимальный метод, схему, протокол проведения АСИТ, оказать медицинскую помощь в случае возникновения осложнений АСИТ (в том числе при ургентных состояниях).

5. Подготовить врача-специалиста, владеющего основными навыками и врачебными манипуляциями по аллергологии и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи при острых аллергических состояниях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

а) универсальных (УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)

В результате освоения УК-1 ординатор должен:

Знать: способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации

Уметь: абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в междисциплинарных областях

Владеть: навыками сбора, обработки информации, базовыми информационными технологиями; медико-понятийным функциональным аппаратом

б) профессиональные (ПК):

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);

В результате освоения ПК-5 ординатор должен:

Знать:

- общие вопросы организации аллергологической службы в стране;
- эпидемиологию аллергических заболеваний в РФ и в данном конкретном регионе, где работает врач;
- теоретические основы аллергологии;
- генетические аспекты аллергических заболеваний;
- провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, схему, план, тактику ведения больного;
- назначить необходимое лечение с учетом аллергенов, вызывающих аллергические реакции у данного больного;
- провести исследование функции внешнего дыхания, бронхотесты, оценить полученные результаты.

Уметь:

- получить исчерпывающую информацию о заболевании, применять клинические методы обследования больного, выявить характерные признаки аллергических заболеваний;
- уметь анализировать и правильно интерпретировать результаты параклинических методов обследования.

Владеть:

- навыками выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы аллергических и других иммунопатологических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов анализа данных анамнеза, физикального обследования, лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов (ПК-5).

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями (ПК-6);

В результате освоения ПК-6 ординатор должен:

Знать:

- патогенетические механизмы аллергенспецифической иммунотерапии;

- виды лечебных аллергенов;
- методы, схемы, протоколы проведения аллергенспецифической иммунотерапии;
- показания и противопоказания к проведению аллергенспецифической иммунотерапии;
- особенности проведения аллергенспецифической иммунотерапии при отдельных аллергических заболеваниях;
- особенности проведения аллергенспецифической иммунотерапии у детей;
- вопросы безопасности аллергенспецифической иммунотерапии, возможные осложнения терапии, их профилактику и коррекцию.

Уметь:

- оценить тяжесть состояния больного; определить объем и последовательность необходимых мероприятий для оказания помощи;
- подобрать оптимальный вариант схемы, протокола проведения аллергенспецифической иммунотерапии в зависимости от возраста, пола, сопутствующей патологии и др.;
- оценить клиническую эффективность аллергенспецифической иммунотерапии;
- организовать неотложную помощь в экстренных случаях;
- определить показания к госпитализации и организовать ее;
- выработать план ведения больного в амбулаторно-поликлинических учреждениях и в стационаре, определить необходимость применения специальных методов исследования;
- практически применять фармакотерапевтические методы лечения сопутствующих заболеваний и осложнений у больных с аллергией;
- определить динамику течения болезни ее прогноз, место и характер долечивания;
- оформить необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством, провести анализ своей работы и составить отчет.

Владеть:

- навыками назначения больным с аллергической патологией адекватного лечения в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии профильным аллергологическим больным;
- основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы.

2. Место дисциплины в структуре рабочей программы

Учебная дисциплина «Аллергенспецифическая иммунотерапия» относится к циклу дисциплин по выбору базовой части Б1.В.ДВ.1.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Обучение	
		Аудиторное	Самостоятельная работа
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	-	-	-
Лекции (Л)	8	8	-
Практические занятия (ПЗ)	64	64	-
Самостоятельная работа (СРС)	36	-	36
ИТОГО	108	72	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего	Лекции	Практические занятия		
Модуль 1						
1	Механизмы формирования терапевтического эффекта при проведении аллергенспеци	35	2	21	12	Тестирование, контрольная работа, устное сообщение, индивидуальное собеседование, ситуационные

	фической иммунотерап и					задачи
Модуль 2						
2	Показания и противопоказа ния для АСИТ	35	2	21	12	Тестирование, контрольная работа, устное сообщение, индивидуальное собеседование, ситуационные задачи
Модуль 3						
3	Особенности проведения АСИТ при отдельных аллергических заболеваниях	38	4	22	12	Тестирование, контрольная работа, устное сообщение, индивидуальное собеседование, ситуационные задачи
	Итого	108	8	64	36	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
	Модуль 1		
1.	Раздел 1.		
	Содержание лекционного курса		
1.1	Механизм аллергенспецифической иммунотерапии	Иммунопатогенез аллергических заболеваний. Индукция аллергического иммунного ответа. Механизмы реализации аллергических реакций. Современная классификация реакций гиперчувствительности. Стадии развития аллергических реакций Роль иммунных и воспалительных клеток и их медиаторов в аллергических процессах. Роль цитокинов в патогенезе аллергии. Роль нарушения баланса субпопуляций Т-клеток. Действие АСИТ на продукцию антител разных изотипов. Влияние АСИТ на тучные клетки, базофилы, эозинофилы. Влияние АСИТ на Т-лимфоциты. Патогенетически-	УК-1, ПК-5, ПК-6

		обоснованные модификации АСИТ.	
	Содержание темы практического занятия		
1.1.1	Лечебные аллергены	Стандартизация аллергенов. Водно-солевые экстракты аллергенов. Модифицированные лечебные аллергены. Пролонгированные аллергены. Сублингвальные аллергены. Лечебные аллергены в России. Аллергоиды.	УК-1, ПК-5, ПК-6
1.1.2	Методы, схемы. Протоколы проведения АСИТ	Инъекционные методы АСИТ. Классическая схема. Ускоренная схема. «Молниеносная» схема. «Шок»-метод. АСИТ пролонгированными аллергенами. Сублингвальная АСИТ. Круглогодичный протокол проведения АСИТ. Предсезонный протокол проведения АСИТ Предсезонно-сезонный протокол проведения АСИТ. Проведение АСИТ отечественными водно-солевыми экстрактами аллергенов. Проведение подкожной АСИТ пролонгированными аллергенами (Фосталь, Алюсталь, производство Stallergenes, Франция). Проведение сублингвальной АСИТ аллергенами Sevapharma (Чехия), препаратами аллергенов Сталораль, Оралейр (производство Stallergenes, Франция). Проведение АСИТ аллергоидами Лайс (Италия) Рекомендации при прерывании протоколов. Сравнительная характеристика подкожной и сублингвальной АСИТ. АСИТ аллерготропинами. Сочетание АСИТ с введением анти-IgE антител.	УК-1, ПК-5, ПК-6
	Модуль 2		
2.	Раздел 2.		
	Содержание лекционного курса		
2.1	Показания и противопоказания для АСИТ	Характеристика лечебных аллергенов. Механизмы АСИТ. Неотложная помощь при осложнениях.	УК-1, ПК-5, ПК-6
	Содержание темы практического занятия		

2.1.1	Показания и противопоказания для АСИТ	Общие показания. Абсолютные противопоказания к АСИТ. Временные противопоказания к АСИТ. Дополнительные противопоказания для сублингвальной АСИТ. АСИТ у детей, при беременности и грудном вскармливании. Вакцинация и АСИТ.	УК-1, ПК-5, ПК-6
Модуль 3			
Раздел 3.			
Содержание лекционного курса			
3.1	Особенности проведения АСИТ при отдельных аллергических заболеваниях	Особенности проведения АСИТ при отдельных аллергических заболеваниях. Показания и противопоказания для проведения АСИТ при аллергическом рините и бронхиальной астме.	УК-1, ПК-5, ПК-6
Содержание темы практического занятия			
3.1.1.	Особенности проведения АСИТ при отдельных аллергических заболеваниях	АСИТ при аллергическом рините. АСИТ при бронхиальной астме. АСИТ при анафилактических реакциях на яд жалящих насекомых. АСИТ при других аллергических заболеваниях (атопический дерматит, пищевая аллергия, лекарственная аллергия).	УК-1, ПК-5, ПК-6
3.1.2.	Вопросы безопасности АСИТ	Местные и общие побочные реакции при проведении АСИТ. Побочные реакции при сублингвальной АСИТ. Побочные реакции при подкожной АСИТ. Тактика врача в случае возникновения местных реакций. Средства неотложной терапии. Оказание неотложной помощи при остром приступе БА, крапивнице, отеке Квинке, анафилактическом шоке. Профилактика побочных реакций при проведении АСИТ. Разбор клинических случаев.	УК-1, ПК-5, ПК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	<p style="text-align: center;">Методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Современные принципы диагностики бронхиальной астмы: учебное пособие для врачей \ О.В.Скороходкина. Казань: КГМУ, 2014. - 40 с.2. Побочное действие лекарственных средств: учебное пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования \ О.В.Скороходкина. Казань: КГМУ, 2010. - 60 с.3. Аллергический ринит: учебно-методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования \ А.А.Васильева, Р.Ф.Хакимова. Казань: КГМУ, 2015. – 47 с.4. Крапивница: учебное пособие для врачей, обучающихся по программе высшего и дополнительного профессионального образования по специальности «Аллергология, иммунология» \О.В.Скороходкина, А.Р. Ключарова. Казань: КГМУ, 2015. - 42 с.5. Реакции гиперчувствительности на латекс-содержащие материалы учебное пособие для врачей, обучающихся по программе высшего и дополнительного профессионального образования по специальности «Аллергология, иммунология» \А.А. Васильева, Р. Ф. Хакимова. Казань: КГМУ, 2015. -28с.6. Анафилактический шок. Неотложная помощь: Учебное пособие/ Скороходкина О.В., Васильева А.А. – Казань: КГМУ, 2014. – 56 с.7. Атопический дерматит: клиника, диагностика, принципы терапии: Методическое пособие для студентов / Хакимова Р.Ф., Камашева Г.Р., Васильева А.А. – Казань: КГМУ, 2009. – 2009 – 38 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			УК-1	ПК-5	ПК-6
Раздел 1					
Тема 1.1	Механизм аллергенспецифической иммуноотерапии	Л	+	+	+
Тема 1.1.1	Лечебные аллергены	П	+	+	+
Тема 1.1.2	Методы, схемы. Протоколы проведения АСИТ	П	+	+	+
Тема 1.1	Механизм аллергенспецифической иммуноотерапии	С	+	+	+
Раздел 2					
Тема 2.1.	Показания и противопоказания для АСИТ	Л, П	+	+	+
Тема 2.1	Показания и противопоказания для АСИТ	С	+	+	+
Раздел 3					
Тема 3.1	Особенности проведения АСИТ при отдельных	Л, П	+	+	+

	аллергических заболеваний					
Тема 3.2	Вопросы безопасности АСИТ	П	+	+	+	+
Тема 3.1.	Особенности проведения АСИТ при отдельных аллергических заболеваниях	С	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-5, ПК-6

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов, неудовлетворительно)	Результат минимальный (70-79 баллов, удовлетворительно)	Результат средний (80-89 баллов, хорошо)	Результат высокий (90-100 баллов, отлично)
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	Знать: способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации	Тестирование, контрольные работы, устные сообщения, индивидуальное собеседование	Дан неполный и недостаточный развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение

		<p>понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.</p>	<p>глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.</p>	<p>темы; ответ построен четко, логично, последовательн о; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточн о профессиональн ом уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.</p>	<p>материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстриро ваны высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>Уметь: абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в междисциплинарных областях</p>	<p>Задачи репродуктивного уровня</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук</p>	<p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук</p>	<p>междисциплинарного подхода</p>
<p>Владеть: навыками сбора, обработки информации, базовыми информационными технологиями; медико-понятийным</p>	<p>Задачи реконструктивного уровня</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем,</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет</p>	<p>В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем,</p>		

	функциональным аппаратом		возникающих при решении исследовательских и практических задач	навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	ой деятельности основных научных категорий	возникающих при решении исследовательских задач в профессиональной деятельности
<p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-5)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие вопросы организации аллергологической службы в стране, - эпидемиологию аллергических заболеваний в РФ и в данном конкретном регионе, где работает врач; - теоретические основы аллергологии - генетические аспекты аллергических заболеваний - провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический 	<p>Тестирование, контрольные работы, устные сообщения, индивидуальное собеседование</p>	<p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.</p>	<p>Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточном профессиональном уровне</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть</p>

	<p>диагноз, схему, план, тактику ведения больного;</p> <p>- назначить необходимое лечение с учетом аллергенов, вызывающих аллергические реакции у данного больного;</p> <p>- провести исследование функции внешнего дыхания, бронхомоторные тесты, оценить полученные результаты;</p>			или в проявлении профессионального мышления.	<p>ом уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.</p>	<p>ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода</p>
<p>Уметь:</p> <p>- получить исчерпывающую информацию о заболевании, применять клинические методы обследования больного, выявить характерные признаки аллергических</p>	<p>Задачи репродуктивного уровня</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения</p>	<p>В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения,</p>	<p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их</p>	

	заболеваний; - уметь анализировать и правильно интерпретировать результаты параклинических методов обследования			исследования, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медицинских, биологических и клинических наук	исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медицинских и клинических наук	достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медицинских, биологических и клинических наук
Владеть: -навыками выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы аллергических и других иммунопатологических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	Задачи реконструктивного уровня	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач в профессиональной деятельности	

	<p>(МКБ)</p> <p>- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов анализа данных анамнеза, физикального обследования, лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов</p>					
<p>готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями (ПК-6);</p>	<p>Знать:</p> <p>патогенетические механизмы .</p> <p>аллергенспецифической иммуноотерапии;</p> <p>- виды лечебных аллергенов;</p> <p>- методы, схемы, протоколы проведения аллергенспецифической иммуноотерапии;</p> <p>- показания и противопоказания к проведению аллергенспецифической иммуноотерапии;</p>	<p>Тестирование, контрольные работы, устные сообщения, индивидуальное собеседование</p>	<p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.</p>	<p>Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно</p>

	<p>- особенности проведения аллергенспецифической иммунотерапии при отдельных аллергических заболеваниях;</p> <p>- особенности проведения аллергенспецифической иммунотерапии у детей;</p> <p>- вопросы безопасности аллергенспецифической иммунотерапии, возможные осложнения терапии, их профилактики и коррекцию;</p>			<p>трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.</p>	<p>обсуждение в полном объеме и на достаточном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.</p>	<p>оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода</p>
<p>Уметь:</p> <p>- оценить тяжесть состояния больного; определить объем и последовательность</p>	<p>Задачи репродуктивного уровня</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять</p>	<p>В целом успешно умеет формулировать цели профессиональные</p>	<p>Успешно и систематично умеет формулировать цели</p>	

	<p>необходимых мероприятий для оказания помощи - подобрать оптимальный вариант схемы, протокола проведения аллергенспецифической иммунотерапии в зависимости от возраста, пола, сопутствующей патологии и др.</p> <p>- оценить клиническую эффективность аллергенспецифической иммунотерапии</p> <p>- организовать неотложную помощь в экстренных случаях</p> <p>- определить показания к госпитализации и организовать ее</p> <p>- выработать план ведения больного в амбулаторно-поликлинических учреждениях и в стационаре, определить необходимость применения</p>	исследовательских и практических задач	анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	ой и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медицинских, биологических и клинических наук	личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медицинских, биологических и клинических наук
--	--	--	--	--	--

	<p>специальных методов исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> - практически применять фармакотерапевтические методы лечения сопутствующих заболеваний и осложнений у больных с аллергией - определить динамику течения болезни ее прогноз, место и характер долечения - оформить необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством, провести анализ своей работы и составить отчет 		<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа</p>	<p>В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих</p>
--	---	--	---	---	--	--

	<p>диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии профильным аллергологическим больным</p> <p>- основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы</p>		<p>решении исследовательских и практических задач</p>	<p>методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>основных научных категорий</p>	<p>при решении исследовательских, практических задач в профессиональной деятельности</p>
--	--	--	---	---	-----------------------------------	--

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-5, ПК-6.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тестирование;

Примеры вопросов:

Укажите правильные ответы

1. Аллергенспецифическая иммунотерапия (АСИТ) - это:
 - A. воспроизведение аллергической реакции при контакте шокового органа с причинно-значимым аллергеном
 - B. введение в организм сенсibilизированного больного причинно-значимого аллергена в постепенно нарастающих дозах и концентрациях
 - C. система мероприятий, осуществляемых в целях предупреждения, ограничения, распространения и ликвидации инфекционных болезней путем проведения профилактических прививок
 - D. внутрикожное введение сыворотки больного аллергией здоровому с последующим внутрикожным введением аллергена

2. Преимущества аллергенспецифической иммунотерапии перед другими методами лечения аллергических заболеваний:
 - A. сохранение длительной ремиссии после завершения успешного курса АСИТ
 - B. предупреждение расширения спектра аллергенов, к которым формируется повышенная чувствительность
 - C. профилактика формирования тяжелых форм заболевания и перехода более легких форм клинических проявлений аллергии в более тяжелые
 - D. уменьшение потребности в противоаллергических лекарственных препаратах
 - E. все вышеперечисленное

3. Показаниями для проведения АСИТ является все, кроме:
 - A. невозможность элиминации причинно-значимого аллергена
 - B. фаза ремиссии аллергического заболевания
 - C. четкая доказанность роли аллергена в этиологии болезни (по клиническим данным и результатам специфической диагностики)
 - D. фаза обострения аллергического заболевания

4. Аллергоиды – это:
 - A. экстрагирующая жидкость, не содержащая аллергенов
 - B. жидкость, содержащая раствор гистамина
 - C. химически модифицированные аллергены, полученные путем полимеризации аллергена формальдегидом или глутаровым альдегидом
 - D. ослабленные действием формальдегида экзотоксины, лишенные токсигенности, но сохранившие иммуногенность

5. Абсолютные противопоказания к проведению АСИТ:

- A. острый период основного аллергического заболевания
- B. прием антигистаминных препаратов
- C. тяжелая форма бронхиальной астмы, не контролируемая фармакотерапией (пиковая скорость выдоха или ОВФ1 менее 70% от должного)
- D. тяжелые иммунопатологические состояния и иммунодефициты
- E. злокачественные новообразования

– контрольные работы;

Примеры тем контрольных работ:

- Механизм АСИТ
- Лечебные аллергены
- Показания и противопоказания для АСИТ
- Инъекционные методы АСИТ
- Неинъекционные методы АСИТ
- Побочные реакции при проведении АСИТ.

– устные сообщения;

Примеры тем устных сообщений:

1. Особенности проведения АСИТ у детей
2. Клиническая эффективность АСИТ
3. Система оценки результатов АСИТ
4. Фармакоэкономика АСИТ

– индивидуальное собеседование;

Примеры тем собеседований:

1. Лечебные аллергены.
2. Методы, схемы, протоколы АСИТ
3. Особенности проведения АСИТ при аллергическом рините
4. Особенности проведения АСИТ при бронхиальной астме
5. Особенности проведения АСИТ при atopическом дерматите
6. Побочные реакции при проведении АСИТ

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– решение задач репродуктивного уровня;

Пример задач репродуктивного уровня

Задача 1.

Женщина, 28 лет, с ДЗ: Бронхиальная астма, atopическая, интермиттирующая. Аллергический ринит, персистирующий, легкое течение. Сенсibilизация к клещам дом.пыли получает аллергенспецифическую иммунотерапию препаратом «Алюсталь» (аллерген клещей домашней пыли). На этапе набора дозы в месте введения препарата (0,4

мл препарата из зеленого флакона 1ИР/мл) возникли отек и гиперемия 8x8 см, выраженный зуд, болезненность. Ранее АСИТ переносила удовлетворительно.

1. Сформируйте рекомендации по купированию побочной реакции и дальнейшую тактику проведения АСИТ.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- решение задач реконструктивного уровня

Пример задач реконструктивного уровня

Пациент 32 года, обратился с жалобами на приступы затрудненного дыхания до 1-2 раз в неделю (в том числе в ночное время), выраженную заложенность, зуд носа, водянистые выделения из носа, зуд, покраснение глаз, слезотечение, приступообразное чихание, на фоне приема антигистаминных препаратов, топических ГКС, В2-агонистов выраженного положительного эффекта не отмечает.

Anamnesis morbi: вышеописанная симптоматика беспокоит ежегодно на протяжении 4-5 лет в июне-июле месяцах, в течение 2 последних сезонных обострений отмечает присоединение эпизодов затрудненного дыхания. Непереносимость пищевых продуктов и лекарственных средств отрицает. При контакте с пылью приступообразное чихание, легкая заложенность носа, контакт с шерстью животных переносит удовлетворительно.

Сопутствующие заболевания: гингивит, хронический эрозивный эзофагит, гастрит.

Объективно: состояние удовлетворительное, кожные покровы физиологической окраски, носовое дыхание затруднено, инъектированность склер, лимфатические узлы не увеличены, грудная клетка правильной формы, перкуссия: ясный легочной звук, при аускультации легких дыхание жесткое, выслушиваются единичные сухие хрипы на форсированном выдохе, ЧД-18 ударов в минуту. Тоны сердца ритмичные. АД 120/80 мм рт. ст. Пульс 72 ударов в минуту. Язык влажный без налета. Живот при пальпации мягкий, слегка болезненный в области эпигастрия, участвует в акте дыхания. Печень, почки не увеличены. Отеков нет. Симптом Пастернацкого – отрицательный с обеих сторон.

1.Поставьте предварительный диагноз, назначьте план обследования.

2.Из обследования:

ОАК:

- ✓ Гемоглобин 143 г/л,
- ✓ лейкоциты $5,8 \times 10^9$,
- ✓ эритроциты $4,5 \times 10^{12}$,
- ✓ тромбоциты– 250000 тыс,
- ✓ СОЭ – 5мм/ч.

Рентгенография ОГК – на обзорной рентгенограмме в прямой проекции усиление, уплотнение бронхо-сосудистого рисунка, рисунка крупных бронхов. Повышенная пневматизация по периферии легочных полей. Очаговых изменений не выявлено.

Спирометрия:

- | | |
|------------------|------------------------------|
| ✓ ЖЕЛ 78% | ✓ МОС50 67% |
| ✓ ФЖЕЛ 81%, | ✓ МОС75 77% |
| ✓ ОФВ1 70%, | ✓ Тест с бронхолитиком: абс. |
| ✓ ОФВ1/ ФЖЕЛ 86% | прирост ОФВ1-450 мл, отн. |
| ✓ ПОС 64%. | прирост ОФВ1-22% |
| ✓ МОС25 80% | |

Специфическое обследование:

IgE специфический к домашней пыли – 5,7 МЕ/мл, Der. Pteronyssinus – 4,3МЕ/мл, смесь пыльцы деревьев – отр, смесь луговых трав -34,5 МЕ/мл, пыльца сорных трав-отр.

3. *Сформулируйте окончательный диагноз, назначьте лечение на момент сезонного обострения, дайте рекомендации по проведению аллергенспецифической иммунотерапии (вид аллергена, время начала терапии, оптимальный метод и схема с учетом анамнеза).*

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения ординатором требуемых знаний. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 4, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Критерии оценки

- 90–100 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил на 90% вопросов теста.
- 80–89 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

- 70–79 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.
- Менее 70 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил менее 69% вопросов теста

2. Контрольные работы – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения ординатором уровня знаний, способность выделить в поставленном вопросе за ограниченное время основную мысль, кратко и полно осветить основной материал темы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется ординатору, если содержание работы соответствует вопросу, ординатор владеет материалом, ответ полный и развернутый
- оценка «хорошо» (8-9 баллов) выставляется ординатору, если в работе содержание соответствует вопросу, ординатор владеет материалом, ответ неполный
- оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется ординатору, если содержание работы соответствует вопросу, ординатор владеет материалом, но не мог выделить в работе главную мысль, ответ не полный
- оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется ординатору, если работа не подготовлена, содержание не соответствует вопросу темы

3. Устное сообщение – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется ординатору, если сформулирован вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание доклада соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, критически оценивает источники информации, использует источники информации за последние 10 лет, адекватно отвечает на вопросы
- оценка «хорошо» (8-9 баллов) выставляется ординатору, если сформулирован вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание сообщения соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы
- оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется ординатору, если сформулирована цель для изучения темы сообщения, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы
- оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется ординатору, если сообщение не подготовлено, содержание сообщения не соответствует вопросу и цели темы

4. Индивидуальное собеседование - диалог преподавателя с ординатором, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала, полнота знаний теоретического контролируемого материала. Способность к публичной коммуникации (демонстрация

навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется ординатору, если содержание ответа соответствует вопросу, докладчик владеет материалом, критически оценивает источники информации, адекватно отвечает на вопросы
- оценка «хорошо» (8-9 баллов) выставляется ординатору, если содержание ответа соответствует вопросу, докладчик владеет материалом
- оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется ординатору, если содержание ответа соответствует вопросу, ответ раскрыт не полностью
- оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется ординатору, если он не подготовлен, содержание ответа не соответствует вопросу.

5. Ситуационные задачи (репродуктивного уровня) - позволяют оценивать знание фактического материала, умение правильно использовать термины и понятия, узнавание в описанной ситуации патологического состояния, тактику диагностики и лечения патологии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется ординатору, если в задаче выделены основные синдромы заболевания, поставлен правильный диагноз, определена верная тактика лечения патологии
- оценка «хорошо» (8-9 баллов) выставляется ординатору, если в задаче выделены основные синдромы заболевания, поставлен правильный диагноз
- оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется ординатору, если в задаче поставлен правильный диагноз
- оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется ординатору, если работа не выполнена

6. Ситуационные задачи, включающие в себя описание алгоритма диагностических и лечебных мероприятий (реконструктивного уровня) – позволяют оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием диагноза, конкретных алгоритмов диагностики и лечения патологических состояний.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется ординатору, если в задаче выделены основные синдромы заболевания, поставлен правильный диагноз, сформирован алгоритм диагностических и лечебных мероприятий.
- оценка «хорошо» (8-9 баллов) выставляется ординатору, если в задаче выделены основные синдромы заболевания, поставлен правильный диагноз, озвучены принципы диагностики и лечения указанной патологии.
- оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется ординатору, если в задаче поставлен правильный диагноз.
- оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется ординатору, если работа не выполнена

7. Задачи на принятие решения в нестандартной ситуации -позволяют оценивать и диагностировать умения ординатора интегрировать знания различных областей медицины, аргументировать свою точку зрения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется ординатору, если в задаче выделены основные синдромы заболевания, поставлен правильный диагноз, сформирован алгоритм диагностических и лечебных мероприятий, выбранный алгоритм диагностики и лечения аргументирован
- оценка «хорошо» (8-9 баллов) выставляется ординатору, если в задаче выделены основные синдромы заболевания, поставлен правильный диагноз, озвучены принципы диагностики и лечения указанной патологии
- оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется ординатору, если в задаче поставлен правильный диагноз
- оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется ординатору, если работа не выполнена

Итоговый зачет по дисциплине проводится в форме собеседования по билетам.

Критерии оценки:

«Зачтено» - выставляется при условии, если ординатор показывает хорошие знания учебного материала по теме, даёт удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» - выставляется, если ординатор обладает отрывочными знаниями по теме, не может правильно ответить на большинство вопросов билета.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров
1.	Аллергология и иммунология [Электронный ресурс] / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.htm	ЭБС Консультант врача
2.	Руководство по клинической иммунологии. Диагностика заболеваний иммунной системы [Электронный ресурс] : руководство для врачей / Хаитов Р.М., Пинегин Б.В., Ярилин А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409176.html	ЭБС Консультант врача

7.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров
1.	Аллергология / Рос.ассоц. аллергологов и клинич. иммунологов ; [разраб. И. В. Данильчева и др.] ; гл. ред.: Р. М. Хаитов, Н. И. Ильина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 227, [1] с.	18

Ответственное лицо

библиотеки Университета



Семеньева Светлана Александровна

7.3. Периодическая печать:

- «Российский аллергологический журнал»,
- «Аллергология и иммунология»,
- «Казанский медицинский журнал».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.). <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭЛА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. <http://www.rosmedlib.ru>
4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. <http://elibrary.ru>
5. Электронная база данных Clinical Key. Договор № Д-4480 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 4/ЭЛА/2018. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018 с ООО «Эко-Вектор Ай-Пи». www.clinicalkey.com
6. Электронные ресурсы издательства Springer Nature <https://rd.springer.com/>
Компания Springer Customer Service Center GmbH, через РФФИ № 628/1 от 24.05.2018. Срок доступа 01.04.18 – бессрочно.
7. Springer Nature e-books 2011-2017 гг. Компания Springer Customer Service Center GmbH, лицензиар ООО «100К20» через ГПНТБ России. Договор № Springer/516 от 25 декабря 2017г. Договор действует с момента подписания по "31" декабря 2018 г., а в части использования/ доступа к электронным изданиям – бессрочно.
8. www.raaci.ru
9. www.eaaci.net

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы ординатора разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Требования к выступлениям

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в тоже время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к любому выступлению ординатора примерно таков:

- 1) Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Заведующий кафедрой

Скороходкина О.В.
(фамилия, имя, отчество)


(подпись)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты/задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

<p>Аллерген специфическая иммунотерапия</p>	<p>Учебная комната (каб. 511). <i>Оснащение:</i> столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; проекционная и мультимедийная аппаратура, ноутбук с мультимедиа-проектором; иллюстративные материалы (тематические таблицы, диагностические схемы, статистические диаграммы);</p> <p>Учебная комната (каб. 514). <i>Оснащение:</i> столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; проекционная и мультимедийная аппаратура (ноутбук с мультимедиа-проектором); иллюстративные материалы (тематические таблицы, диагностические схемы, статистические диаграммы);</p> <p>Лекционная аудитория (каб.513). <i>Оснащение:</i> столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; проекционная и мультимедийная аппаратура (ноутбук с мультимедиа-проектором);</p> <p>Кабинет учебно-вспомогательного персонала (каб. 510) – аудитория, оборудованная средствами обучения, позволяющими использовать результаты лабораторных и инструментальных исследований. <i>Оснащение:</i> столы и стулья; шкафы для документов учебно-методических пособий и литературы по специальности; компьютер, с доступом к сети интернет и доступом к электронным образовательным ресурсам, МФУ;микроскопы бинокулярные; информационный стенд;</p> <p>Учебная комната (каб.2). <i>Оснащение:</i> столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; проекционная и мультимедийная аппаратура - телевизор, компьютер с монитором; иллюстративные материалы (тематические таблицы, диагностические схемы, статистические диаграммы); вспомогательная техника; микроскопы бинокулярные.</p>	<p>420138, РТ, г.Казань, ул.Оренбургский Тракт д.138, ГАУЗ Поликлиника РКБ МЗ РТ, терминал №4, 5 этаж.</p> <p>«Кафедра клинической иммунологии с аллергологией Казанского КГМУ»</p> <p>420139, РТ, Казань, Ул. Зорге д.99, Поликлиника № 21, 1 этаж.</p>
--	--	---

	<p>Аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>Оснащение: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; проекционная и мультимедийная аппаратура (ноутбук с мультимедиа-проектором); симуляционные технологии с типовыми наборами профессиональных моделей;</p>	<p>420012, РТ, г.Казань, ул.Бутлерова д.49 Цокольный этаж, «Кафедра симуляционных методов обучения в медицине Казанского КГМУ»</p>
	<p>Диагностические кабинеты – помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями:</p> <p>- <i>Процедурный аллергологический кабинет:</i> Оснащение: протившоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, стол для приготовления разведений аллергенов и проведения АСИТ, стол для проведения кожных диагностических тестов, оборудование для производства тестов с аллергенами, аллергены для диагностики и лечения, разводящая жидкость для аллергенов, небулайзер, тест-контрольная жидкость и раствор гистамина;</p> <p>- <i>Кабинет врача аллерголога-иммунолога:</i> Оснащение: используются клинические истории болезни, амбулаторные карты пациентов, оснащение – тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления, термометр, медицинские весы, ростометр, сантиметровые ленты, пикфлоуметр;</p> <p>- <i>Лаборатория клинической иммунологии:</i> б Оснащение: столы и стулья, бинокулярный микроскоп.</p>	<p>420138, РТ, г.Казань, ул.Оренбургский Тракт д.138, ГАУЗ Поликлиника РКБ МЗ РТ, терминал №4, 5 этаж.</p>
	<p>- <i>Отделение функциональной диагностики:</i> Оснащение: используются клинические истории болезни, амбулаторные карты пациентов, оснащение – тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления, термометр, медицинские весы, ростометр, сантиметровые ленты, небулайзер, пикфлоуметр, электрокардиограф, спирограф.</p>	<p>420138, РТ, г.Казань, ул.Оренбургский Тракт д.138, ГАУЗ РКБ МЗ РТ, терминал №2, 7 этаж.</p>

	<p>- <i>Пульмонологическое отделение:</i> Оснащение: используются клинические истории болезни, амбулаторные карты пациентов, оснащение – тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления, термометр, медицинские весы, ростометр, сантиметровые ленты, небулайзер, пикфлоуметр;</p>	<p>420138, РТ, г.Казань, ул.Оренбургский Тракт д.138, ГАУЗ РКБ МЗ РТ, терминал №2, 4 этаж.</p>
	<p>- <i>Кабинет врача аллерголога-иммунолога:</i> Оснащение: используются клинические истории болезни, амбулаторные карты пациентов, оснащение – тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления, термометр, медицинские весы, ростометр, сантиметровые ленты, небулайзер, пикфлоуметр, пеленальный стол;</p>	<p>420011, РТ, г.Казань, ул.Оренбургский тракт д.140, ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ, лечебный корпус №1, терминал №4, аллергологическое отделение, 2 этаж.</p>
	<p>Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентом, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями; - <i>Приёмно-диагностическое отделение РКБ:</i> Оснащение: электрокардиограф, пеленальный стол, спирограф, аппарат для искусственной вентиляции лёгких (портативный), противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления, термометр, медицинские весы, ростометр, сантиметровые ленты, небулайзер, пикфлоуметр.</p>	<p>420138, РТ, г.Казань, ул.Оренбургский Тракт д.138, ГАУЗ РКБ МЗ РТ, терминал №1.</p>
	<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: столы и стулья для обучающихся; компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>421012, РТ, г.Казань, ул.Бутлерова д.49 научная библиотека КГМУ, читальный зал открытого доступа, 2 этаж, кабинеты 202, 204.</p>
	<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: столы и стулья для обучающихся; компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>420012, РТ, г.Казань, ул.Бутлерова д.49, 2 этаж, кабинет 219.</p>

Заведующий кафедрой

Скорородкина О.В.
(фамилия, имя, отчество)


(подпись)