

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарьямова Лайсан Мусильевна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
Л.М. Мухарьямова

04

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

Код и наименование специальности: 31.08.69 ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВАЯ ХИРУРГИЯ

Квалификация: врач-челюстно-лицевой хирург

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: стоматологии детского возраста

Курс: 2

Семестр: 3

Лекции - 2 ч.

Практические занятия: 22 ч.

Самостоятельная работа: 12 ч.

Зачет 3 семестр

Экзамен

Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1

Казань, 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине «Стоматология детского возраста» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Челюстно-лицевая хирургия 31.08.69 (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 18.

Разработчики программы:

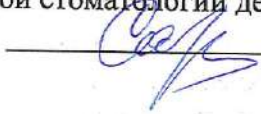
Сафина Роза Минабутдиновна, доцент кафедры стоматологии детского возраста, к.м.н.

Цинеккер Дина Айдаровна, доцент кафедры стоматологии детского возраста, к.м.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры стоматологии детского возраста протокол № 9 от « 9 » 11 2023г.

Заведующий кафедрой стоматологии детского возраста,

к.м.н., доцент



Сафина Роза Минабутдиновна

(подпись)

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры стоматологии детского возраста к.м.н., доцент Цинеккер Д.А.

Преподаватель кафедры стоматологии детского возраста д.м.н., профессор Мамаева Е.В.

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

Цель освоения дисциплины: послевузовского профессионального образования ординатора смежных специальностей по дисциплине «Стоматология детского возраста» – это подготовка квалифицированного ординатора смежных специальностей по стоматологии, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности преимущественно в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

1.1. Задачи обучения:

1. Формирование знаний по организации здравоохранения и правовым вопросам в условиях реформирования здравоохранения.
2. Совершенствование знаний по интерпретации современных методов обследования у пациентов с стоматологическими заболеваниями детского возраста.
3. Совершенствование профессиональных компетенций в организации и оказании медицинской помощи пациентам с стоматологическими заболеваниями детского возраста.
4. Формирование профессиональной компетенции и практических навыков при оказании неотложной помощи пациентам с стоматологическими заболеваниями детского возраста.
5. Развитие знаний по клинической фармакологии, фармакокинетике и фармакодинамике лекарственных препаратов, вопросам рационального использования лекарственных средств при оказании медицинской помощи пациентам с стоматологическими заболеваниями детского возраста.
6. Формирование профессиональных компетенций в диагностической деятельности в области применения современных методов диагностики.
7. Формирование компетенций в лечебной деятельности по применению современных эффективных методов терапии.
8. Формирование профессиональных компетенций по прогнозированию эффективности терапии и рисков развития осложнений.
9. Совершенствовать знания основ медицинской этики и деонтологии врача, основам медицинской психологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

1.2. Компетенции и планируемые результаты

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать: общепрофессиональными компетенциями ОПК-4, ОПК-5.

1.2. Компетенции и планируемые результаты

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями ОПК-4, ОПК-5.

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОПК)	
Медицинская деятельность.	
<i>ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов.</i>	
ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями	<p>Знать: стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях и(или) состояниях</p> <p>Уметь: оценивать анатомо-функциональное состояние систем организма в норме и при различных заболеваниях и (или) состояниях</p> <p>Владеть: проведением первичного осмотра пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями</p>
ОПК-4.2. Направляет пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями на лабораторные и инструментальные обследования.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок оказания медицинской помощи больным с различными заболеваниями и (или) состояниями; – медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов инструментального обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями; – медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов лабораторного обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями; – обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями; – обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями; – обосновывать и планировать объем дополнительного лабораторного обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями <p>Владеть: навыком проведения мониторинга безопасности диагностических манипуляций</p>
<i>ОПК-5 Способность назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность.</i>	
ОПК-5.1. Назначает лечение пациентов при различных заболеваниях и/или состояниях	<p>Знать: клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с различными заболеваниями и (или) состояниями</p> <p>Уметь: разрабатывать план лечения пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания</p> <p>Владеть: разработкой плана лечения пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
ОПК-5.2. Контролирует эффективность назначенного	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмы действия лекарственных препаратов и медицинских изделий; – медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; – возможные осложнения и побочные действия, нежелательные реакции, в том

лечения и его безопасность	<p>числе серьезные и непредвиденные у пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями</p> <p>Уметь: анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– методикой оценки эффективности и безопасности назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями;– методикой оценки эффективности и безопасности немедикаментозной терапии пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями
---------------------------------------	--

II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Учебная дисциплина «Стоматология детского возраста» относится к дисциплинам обязательной части.

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем учебной работы и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	2	12	22

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Всего	Аудиторные учебные занятия		
		Лекции		Практические занятия		
Модуль 1						
1	Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей	3		2	1	Тестирование, ситуационные задачи
2	Заболеваний пародонта у детей и заболевания	6		4	2	Тестирование, ситуационные задачи
Модуль 2						
3	Кариес зубов у детей и пороки развития твердых тканей	7	2	4	1	Тестирование, ситуационные задачи
4	Организация стоматологической помощи и диспансеризация	3		2	1	Тестирование, ситуационные задачи
5	Профилактика стоматологических заболеваний	3		2	1	Тестирование, ситуационные задачи
6	Пороки развития твердых тканей	3		2	1	Тестирование, ситуационные задачи

	заболеваний					
6	Пороки развития твёрдых тканей	3		2	1	1,2,3,4
Модуль 3						
7	Аномалии ЗЧС, дефекты зубных рядов и челюстей	2		1	1	1,2,3,4
8	Хирургическая патология ЧЛО у детей	2		1	1	1,2,3,4
9	Пульпиты временных и постоянных зубов	4		2	2	1,2,3,4
10	Периодонтиты временных и постоянных зубов	3		2	1	1,2,3,4
	Итого	36	2	22	12	

*** Примечание:**

1 – устный опрос;

2 – тестовый контроль;

3 – письменные ответы на вопросы;

4 – решение ситуационных задач.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1			
1.	Раздел 1. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей		ОПК-4, ОПК-5.
1.1.	Содержание лекционного курса		
		-	
1.2.	Содержание темы практического занятия		
		Анатомо-физиологические данные о строении слизистой оболочки полости рта. Элементы поражения слизистой оболочки полости рта. Вирусные заболевания. Грибковые заболевания. Заболевания губ и языка. Травмы слизистой оболочки полости рта	
2.	Раздел 2. Заболевания пародонта у детей		ОПК-4, ОПК-5.

2.1.	Содержание лекционного курса		
2.2.	Содержание темы практического занятия		
		<p>Классификация, диагностика заболеваний пародонта детского возраста. Оценка состояния тканей пародонта: основные и дополнительные методы исследования.</p> <p>Пародонтологические инструменты. Классификация, назначение, о</p> <p>Лечение детей с заболеваниями пародонта. Составление плана комплексного лечения. Особенности применения.</p> <p>Фармакотерапия воспалительных заболеваний пародонта в детском возрасте.</p> <p>Хирургические методы лечения заболеваний пародонта в детском возрасте.</p> <p>Особенности тактики ведения пациентов при заболеваниях пародонта с зубочелюстными аномалиями.</p>	
	Модуль 2		
3.	Раздел 3. Кариес зубов у детей и пороки развития твердых тканей		ОПК-4, ОПК-5.
3.1.	Содержание лекционного курса		
		<p>Современные аспекты этиологии, патогенеза кариеса зубов у детей.</p> <p>Классификации. Особенности клинического течения кариеса временных и постоянных зубов.</p> <p>Общие принципы лечения. Выбор пломбировочных материалов для лечения кариеса временных и постоянных зубов.</p>	
3.2.	Содержание темы практического занятия		
		<p>Классификации. Особенности клинического течения кариеса временных и постоянных зубов.</p> <p>Общие принципы лечения. Выбор пломбировочных материалов для</p>	

		лечения кариеса временных и постоянных зубов. Современные пломбировочные материалы в детской стоматологии. Ошибки и осложнения.	
4.	Раздел 4. Организация стоматологической помощи и диспансеризация		ОПК-4, ОПК-5.
4.1	Содержание лекционного курса		
		-	
4.2.	Содержание темы практического занятия		
		Организация стоматологической помощи детям. Медицинская психология, этика и деонтология. Планирование и учёт работы. Диспансеризация.	
5.	Раздел 5. Профилактика стоматологических заболеваний		ОПК-4, ОПК-5.
5.1	Содержание лекционного курса		
		-	
5.2.	Содержание темы практического занятия		
		Профилактика кариеса. Роль питания. Медикаментозные методы коррекции питания у детей, значение фтора в организме ребёнка. Профилактика кариеса. Герметизация фиссур интактных зубов. Современные средства индивидуальной гигиены полости рта в детском возрасте. Профессиональная гигиена полости рта, объём, средства, методы, оборудование.	
6.	Раздел 6. Пороки развития твёрдых тканей		ОПК-4, ОПК-5.
6.1.	Содержание лекционного курса		
		-	
6.2.	Содержание темы практического занятия		
		Факторы, влияющие на минерализацию молочных и постоянных зубов. Наследственные и врождённые поражения твёрдых тканей зубов. Аномалии размеров и формы зубов Флюороз. Гипоплазия.	

		<p>Несовершенный энамелогенез, дентиногенез и одонтогенез.</p> <p>Нарушения прорезывания зубов и приобретённые поражения твёрдых тканей зубов.</p> <p>Травма.</p>	
7.	Раздел 7. Аномалии ЗЧС, дефекты зубных рядов и челюстей		ОПК-4, ОПК-5.
7.1.	Содержание лекционного курса		
7.2.	Содержание темы практического занятия		
		<p>Классификация и диагностика зубочелюстных аномалий.</p> <p>Современные направления ортодонтического лечения.</p> <p>Профилактика зубочелюстных аномалий</p>	
8.	Раздел 8. Хирургическая патология ЧЛО у детей		ОПК-4, ОПК-5.
8.1.	Содержание лекционного курса		
8.2.	Содержание темы практического занятия		
		<p>Хирургическая патология челюстно-лицевой области.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности строения челюстно-лицевой области детей различного возраста.</p> <p>Особенности проведения анестезии у детей различного возраста.</p> <p>Травмы зубов, челюстей и мягких тканей у детей.</p> <p>Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей.</p>	
9.	Раздел 9. Пульпиты временных и постоянных зубов		ОПК-4, ОПК-5.
9.1.	Содержание лекционного курса		
9.2.	Содержание темы практического занятия		
		<p>Анатомо-физиологические данные о пульпе зуба временных и постоянных зубов.</p> <p>Анатомо-физиологические данные о пульпе зуба временных и постоянных зубов.</p>	

		<p>Современных подходы к лечению различных форм пульпитов временных и постоянных зубов. Детская эндодонтия при различных состояниях корней молочных и постоянных зубов. Методы лечения. Ошибки и осложнения на различных этапах эндодонтического лечения. Реабилитация.</p>	
10.	Раздел 10. Периодонтиты временных и постоянных зубов		ОПК-4, ОПК-5.
10.1.	Содержание лекционного курса		
		-	
10.2.	Содержание темы практического занятия		
		<p>Клинико-анатомические особенности строения корневых каналов различных групп временных и постоянных зубов. Особенности классификации, диагностики и клинического течения различных форм верхушечного периодонтита временных и постоянных зубов. Диагностические и дифференциально-диагностические признаки патологии периодонта у детей. Особенности рентгенодиагностики в детском возрасте. Этапы лечения периодонтитов. Инструментальное и медикаментозное обеспечение эндодонтического лечения. Методы и средства. Пломбировочные материалы для пломбирования корневых каналов временных и постоянных зубов. Ошибки и осложнения на различных этапах эндодонтического лечения. Меры их профилактики. Причины ошибок. Показания к повторному эндодонтическому лечению. Реабилитация больных с заболеваниями периодонта.</p>	

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	Профилактическая стоматология: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра стоматологии детского возраста; составители: Ширяк Т. Ю. [и др.]. - Казань: Казанский ГМУ, 2022. - 67 с.
2.	Стоматология детская: учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы врачей-ординаторов, обучающихся по специальности 31.08.72 "Стоматология общей практики" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра стоматологии детского возраста; составители: Цинеккер Д. А. [и др.]. - Казань: КГМУ, 2021. - 73 с.
3.	Стоматология детская: учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы врачей-ординаторов, обучающихся по специальностям 31.08.74 "Стоматология хирургическая", 31.08.69 "Челюстно-лицевая хирургия", 31.08.77 "Ортодонтия", 31.08.72 "Стоматология общей практики" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра стоматологии детского возраста; составители: Цинеккер Д. А. [и др.]. - Казань: КГМУ, 2021. - 168 с.
4.	Заболевания пародонта у подростков: монография / Е. В. Мамаева, Т. Н. Модина, Д. А. Цинеккер, А. К. Абдрахманов; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Казань: МеДДоК, 2021. - 162, [2] с.: ил. - Прил.: с.108-123. - Библиогр.: с. 126-162. - ISBN 978-5-6046197-8-0: Б. ц. - Текст: электронный.
5.	Стоматологические аспекты медицинской генетики: монография / Волков Е. М., Мамаева Е. В., Цинеккер Д. А. [и др.]. - Казань: МеДДоК, 2021. - 159, [1] с.: ил. - Прил.: с. 124-129. - Библиогр.: с. 132-158. - ISBN 978-5-6047297-5-5: Б. ц. - Текст: электронный.

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень Компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-4.	ОПК-5.
Тема	Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей	П, С	+	+
Тема	Заболевания пародонта у детей	П, С	+	+
Тема	Кариес зубов у детей и пороки развития твердых тканей	Л, П, С	+	+
Тема	Организация стоматологической помощи и диспансеризация	П, С	+	+
Тема	Профилактика стоматологических заболеваний	П, С	+	+
Тема	Пороки развития твёрдых тканей	П, С	+	+
Тема	Аномалии ЗЧС, дефекты зубных рядов и челюстей	П, С	+	+
Тема	Хирургическая патология ЧЛЮ у детей	П, С	+	+
Тема	Пульпиты временных и постоянных зубов	П, С	+	+
Тема	Периодонтиты временных и постоянных зубов	П, С	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4, ОПК-5.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-4 ОПК-5	Знать:	Тестирование.	Результат не достигнут: и фрагментарные знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется недостаточный теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет менее 70%	Результат минимальный: имеются общие, но не структурированные знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет от 70 % до 79%	Результат средний: имеются пробелы знаний об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет от 80% до 89%	Результат высокий: имеются сформированные систематические знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет 90% и более

	Уметь:	Дискуссия в формате собеседования/докладом, выступлением, возм презентацией	Результат не достигнут: демонстрируются частичные умения проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ некорректен, звучит нечетко и неубедительно, даны неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе; доклад не раскрывает тему, обучающиеся не могут ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.	Результат минимальный: не имеется систематических умений проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ неконкретный, обобщенный, привнесена слабая аргументация, в общем представлении о вопросе; доклад раскрывает тему не полностью, требуются дополнения, отсутствует ответ на большинство дополнительных вопросов, доклад проводится методом зачитывания большей части текста.	Результат средний: в целом владение умениями проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ в целом правильный, однако неполный, недостаточно четкий и убедительный; доклад в целом раскрывает тему, но требует некоторых дополнений, имеются достаточные ответы на все дополнительные вопросы, доклад проводится, опираясь на текст, но не зачитывая его.	Результат высокий: сформированное умение проведения дискуссии по изучаемому предмету продемонстрировано, знание вопроса, наблюдательность, самостоятельность мысли, ответ соответствует требованиям правил полноты аргументированности; доклад в полной мере раскрывает тему, имеются полные ответы на все дополнительные вопросы, доклад проводится без опоры на имеющийся текст, продемонстрировано свободное владение содержанием доклада.
	Владеть:	Ситуационная задача.	Результат не достигнут: фрагментарное применение приемов и технологий сбора, обработки информации, выбора методов и средств решения заданной проблемы; неверный ответ на вопрос задачи, неполное, непоследовательное объяснение хода решения задачи, имеются грубые	Результат минимальный: имеется общее представление о приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения задачи, но навыки применения приемов применяются не систематически;	Результат средний: в целом имеются устойчивые навыки приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения заданной проблемы; дан правильный ответ на вопрос задачи, приведено подробное, но недостаточно логичное,	Результат высокий: успешно систематически применяются навыки о приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения заданной проблемы; дан правильный ответ на вопрос задачи, приведено подробное, последовательное,

			ошибки, отсутствует теоретическое обоснование, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.	ответ на вопрос задачи дан правильный, но объяснение хода решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками.	единичными ошибками объяснение хода ее решения, получены верные, но недостаточно четкие ответы на дополнительные вопросы.	грамотное, с теоретическим обоснованием объяснен ход ее решения; развернутые, четкие ответы на дополнительные вопросы
--	--	--	---	---	---	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты;**

Привести пример тестового задания.

В	001	ПАРОДОНТАЛЬНЫЙ КАРМАН ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ
О	А	пространством между корнем зуба и стенкой альвеолы, образовавшимся вследствие резорбции костной ткани
О	Б	щелевидным пространством глубиной 4-5 мм между зубом и свободным краем десны
О	В	щелевидным пространством между поверхностью зуба и прилегающим к нему свободным краем десны
О	Г	щелевидным пространством глубиной 2-3 мм между зубом и свободным краем десны
В	002	ЧТО СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О НАЛИЧИИ ПАТОЛОГИЧЕСКОГО КАРМАНА У ДЕТЕЙ?
О	А	рентгенологические симптомы
О	Б	подвижность зубов
О	В	глубина патологического кармана менее 3 мм
О	Г	глубина патологического более 4 мм
В	003	КАКОЙ ВИД ПРИКУСА ВЫЗЫВАЕТ НАИБОЛЕЕ ТЯЖЕЛЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПАРОДОНТЕ?
О	А	глубокий
О	Б	прогнатия
О	В	открытый
О	Г	перекрестный

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90–100 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил на 90% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

Менее 70 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил менее 69% вопросов теста

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **собеседование** (средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, в виде собеседования преподавателя с обучающимися).

Привести пример вопроса.

1. Методы обследования заболеваний пародонта в клинике стоматологии детского возраста. Индексы, пробы.

2. Хронический пародонтит. Генерализованный (K05.31 по МКБ-10) у детей – этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

3. Хронический гингивит. Язвенный (K05.12 по МКБ-10) у детей – этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **решение ситуационных задач** (система заданий на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации); заданий на оценку последствий принятых решений; заданий на оценку эффективности выполненных действия).

Привести пример ситуационной задачи.

Ситуационная задача 5.4.

Ребенку 13 лет. Жалобы на длительные ноющие боли в зубе 2.7, усиливающиеся от термических раздражителей, при попадании пищи. Боли беспокоят в течение недели. Ранее зуб был лечен по поводу глубокого кариеса. Пломба выпала полгода назад. Объективно: лицо симметрично. Рот приоткрыт, входы в полость носа щелевидной формы. Красная кайма губ сухая. СОР бледно-розового цвета. Короткая уздечка языка. На окклюзионной поверхности зуба 2.7 – глубокая КП, заполненная остатками пищи, дно и стенки плотные, дентин размягченный, пигментированный. После частичного препарирования обнаружено сообщение с ПЗ. При зондировании определяется болезненная, кровоточащая точка. Перкуссия зуба 2.7. слегка болезненна. Прикус дистальный. КПУ(з) = 6, ОНИ-S = 1,7, КПИ = 1,2.

Вопрос 1. Причины данного заболевания

Вопрос 2. Дифференциальная диагностика.

Вопрос 3. Поставьте диагноз.

Вопрос 4. Укажите возможные причины осложнения данного заболевания.

Вопрос 5. Ваш прогноз.

Ситуационная задача 4.4.

Ребенку 10 лет. Жалобы на боли от прикосновений, от горячего и холодного в переднем верхнем зубе. Вчера вечером, во время игры в хоккей, произошел отлом коронки зуба. Ранее зуб не лечился. Объективно: незначительный отек мягких тканей верхней губы, целостность слизистой оболочки верхней губы не нарушена, СПР в области зуба 2.1. физиологической окраски, без патологических изменений. Имеется косой перелом коронки зуба 2.1. с точечным вскрытием ПЗ. Зондирование резко болезненно в точке вскрытия. Перкуссия и пальпация зуба 2.1. болезненны. Десна в области зубов 1.1. и 2.1. не изменена. Прикус нейтральный. КПУ(з)+кпу(з) = 5, ИГпо Силнес-Лоу – 1,9, КПИ=1.

Вопрос 1. Причины данного заболевания

Вопрос 2. С какими заболеваниями можно провести дифференциальную диагностику?

Вопрос 3. Поставьте диагноз.

Вопрос 4. Укажите возможные осложнения данного заболевания.

Вопрос 5. Ваш прогноз.

Ситуационная задача 4.5.

Пациент К., 9 лет, обратился в детскую стоматологическую поликлинику через 2 часа после травмы, полученной на спортивной площадке при падении с качелей. Сознание не терял. Общее состояние не нарушено, температура тела нормальная. Объективно: При внешнем осмотре имеется рана верхней губы, проходящая через кожу, красную кайму, слизистую оболочку, неправильной формы, длиной до 1,5 см, края неровные и разрыв слизистой оболочки между 1.1., 1.2. Сознание больного ясное, на вопросы отвечает правильно.

Вопрос 1. Поставьте предварительный диагноз патологии СОР (МКБ-10)

Вопрос 2. Этапы лечения патологии СОР

Вопрос 3. Прогноз патологии СОР.

Вопрос 4. Осложнения патологии СОР.

Критерии оценки ситуационных задач:

Оценка «отлично» – врач-ординатор свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);

Оценка «хорошо» – врач-ординатор достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

Оценка «удовлетворительно» – врач-ординатор недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;

Оценка «неудовлетворительно» – врач-ординатор имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература (по основной специальности -10 источников, по базовым и вариативным дисциплинам – 2 источника)

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Леонтьев, В. К. Детская терапевтическая стоматология / под ред. Леонтьева В. К., Кисельниковой Л. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 952 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6173-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461730.html	ЭМБ Консультант врача
2	Детская терапевтическая стоматология [Текст] : [учеб.пособие] / Л. П. Кисельникова [и др.] ; ред. Л. П. Кисельникова. - М.: Литтерра, 2009. - 205, [3] с.	10 экз.

7.2. Дополнительная учебная литература (по основной специальности -20 источников, по базовым и вариативным дисциплинам – 5 источников)

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Общее обезболивание и седация в детской стоматологии [Электронный ресурс]: Руководство /В.И. Стощ, С.А. Рабинович и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405055.html	ЭБС Консультант студента
2	. Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434710.html	ЭМБ Консультант врача
3	Бичун, А. Б. Экстренная помощь при неотложных состояниях в стоматологии / А. Б. Бичун, А. В. Васильев, В. В. Михайлов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4126-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441268.html	ЭМБ Консультант врача
4	Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс]: Национальное руководство /Алексахина Т.Ю., Аржанцев А.П., Буковская Ю.В. и др. /Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии). – http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413494.html	ЭМБ Консультант врача

7.3. Периодические издания (подписка Казанского ГМУ на печатные и электронные периодические издания на платформе eLIBRARY.RU)

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Журнал «Стоматология детского возраста и профилактика»	
2	Журнал «Институт стоматологии»	
3	Журнал «Новое в стоматологии»	
4	Журнал «Пародонтология»	

Литература, используемая в рабочих программах, должна быть предназначена для последипломного образования.

По дисциплинам базовой части список рекомендуемой основной литературы должен включать печатные и/или электронные издания, изданные за последние 10 лет. Для специальных дисциплин базовой части за последние 5 лет.


В случае неиспользования электронно-библиотечной фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

В «Периодические издания» необходимо включать перечень журналов, имеющихся в библиотеке и на платформе eLIBRARY.RU (доступ по IP адресам ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России (ГУК, НУК).

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
2. http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
3. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. <https://lib-kazangmu.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
5. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». <http://www.rosmedlib.ru>
6. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). <http://elibrary.ru>
7. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
8. Правообладатель: компания Springer Nature.
9. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант».
10. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

Ответственное лицо
библиотеки Университета


(подпись)

Семенычева С.А.

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме. (Добавить свое при наличии).

Возможно включение перечня опубликованных методических указаний/рекомендаций по дисциплине (при наличии).

Заведующий кафедрой стоматологии детского возраста,
к.м.н., доцент


(подпись)

Сафина Роза Минабутдиновна

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Пакет прикладных программ OFFICE в составе: текстовый редактор, электронная таблица, система подготовки презентаций, база данных.

Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование и оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Адрес
Стоматология детского возраста	1. Учебно-методический кабинет (к. №1). Оснащение: учебно-методические материалы; стендовый фонд (20 шт); компьютеры с монитором (1 шт).	ДСП №9, АО г. Казань, пр. Ямашева, д. 52 1 и цокольный этаж
	1. Учебно-методический кабинет (к. №1). 2. Учебная комната (к. №1 и №2). Оснащение: учебно-методические материалы; ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); телевизор (1 шт.); компьютеры с монитором (2 шт).	ООО «ТВОЙ СТОМ» г.Казань, Стоматологика Восстания,37
	1. Учебная комната (к. №1). Оснащение: учебно-методические материалы; стендовый фонд (20шт); ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); компьютер с монитором (1 шт).	ДСП №9, АО г. Казань, ул. Сабан, д. 1 1 этаж
	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Стол, стулья для обучающихся; компьютеры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 помещение для самостоятельной работы к.202 - читальный зал открытого доступа
	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Стол, стулья для обучающихся; компьютеры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 помещение для самостоятельной работы к.204 - читальный зал открытого доступа

Заведующий кафедрой стоматологии детского возраста,

к.м.н., доцент



Сафина Роза Минабутдиновна