Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a35d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
руководитель ОПОП,
декан факультета
_____
«13» июня 2024 года

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(сборник)
по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Уровень ОПОП: бакалавриат

Реализация ОПОП: программа академического бакалавриата

Форма обучения: очно-заочная

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Казань 2024

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Клиническая практика (часть 1)

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра внутренних болезней

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Практические 12 час.

СРС 96 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" Г. П. Ишмурзин

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу Ф. И. Саттарова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук Р. Ф. Хамитов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Л. Т. Губаева

Преподаватели, ведущие практику:

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу Ф. И. Саттарова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: - знакомство с режимом работы лечебных учреждений, этикой медицинского работника. Во время практики в учреждениях здравоохранения студенты получают представление об организации работы учреждения, знакомятся с работой отделений, с организацией труда среднего медицинского персонала, а также приобретают практический опыт.

Задачи освоения практики:
- ориентация на формирование базовых профессиональных знаний и умений, необходимых для деятельности медицинского персонала;- организация и осуществление сестринского ухода в стационаре и на дому;- оценка состояния пациента и оказание неотложной доврачебной медицинской помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях;- проведение мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп;- организация обучения и контроль обученности пациента и его окружения;- выявление физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента (семьи) и консультирование населения по вопросам уменьшения их влияния на здоровье

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1 Обеспечивает квалифицированный уход за пациентом	Знать: принципы ухода за пациентами терапевтического профиля Уметь: выполнять сестринские манипуляции при уходе за пациентами: Владеть: сестринскими манипуляциями и методами при уходе за пациентами
		ПК-1 ПК-1.2 Выполняет сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур	Знать: правила выполнения сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур (ФГДС, различные виды клизм, подготовка к рентгенологическим исследованиям) Уметь: выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур (ФГДС, различные виды клизм, подготовка к рентгенологическим исследованиям)

			Владеть: методами и способами сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур (ФГДС, различные виды клизм, подготовка к рентгенологическим исследованиям)
		ПК-1 ПК-1.3 Выполняет сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур	Знать: правила выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур (в/в инъекции, различные виды клизм, промывание желудка) Уметь: выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур (промывание желудка, различные виды клизм, подготовка к рентгенологическим исследованиям): Владеть:способами и методами выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур (в/в инъекции, различные виды клизм, промывание желудка)
		ПК-1 ПК-1.4 Оказывает доврачебную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: правила и методы оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (удушье, одышка, потеря сознания, обморок, коллапс) Уметь: оказывать доврачебную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (шок, коллапс, обморок, одышака, удушье) Владеть: сособами и методами оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Сестринское дело в гериатрии", "Медицинские технологии", "Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ сспециалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
108	**12**	**96**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваимости
Раздел 1.	**36**	**4**	**32**	
Тема 1.1.	34	4	32	выполнение практических заданий
Раздел 2.	**36**	**4**	**32**	
Тема 2.1.	34	4	32	выполнение практических заданий
Раздел 3.	**36**	**4**	**32**	
Тема 3.1.	34	4	32	выполнение практических заданий
ВСЕГО:	**108**	**12**	**96**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Основы приема пациента в стационар**	**ПК-1**
Тема 1.1.	Прием пациента в лечебное учреждение	ПК-1
Раздел 2.	**Основы физикального исследования**	**ПК-1**
Тема 2.1.	Объективное обследование пациентов	ПК-1
Раздел 3.	**Ведение документации**	**ПК-1**
Тема 3.1.	Сестринская истрия болезни	ПК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Хамитов Р. Ф. и др. Клиническая практика (сестринская гериатрическая): учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся по специальности 34.03.01 Сестринское дело. 2019

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Прием пациента в лечебное учреждение**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**Объективное обследование пациентов**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	**Сестринская истрия болезни**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ПК-1 ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	**ПК-1 ПК-1.1 Готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом**	Знать: Подготовку пациента к диагностическим исследованиям	выполнение практических заданий	0-69 баллов – работа не отвечает на поставленный вопрос,	70-79 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере,	80-89 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере,	90-100 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература
		Владеть: Сестринскими манипуляциями на муляжах	выполнение практических заданий	0-69 баллов – работа не отвечает на поставленный вопрос,	70-79 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере,	80-89 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере,	Успешно и систематично умеет проводить квалифицированный уход за пациентами
	ПК-1 ПК-1.2 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур	Знать: Подготовку пациента к диагностическим исследованиям	выполнение практических заданий	0-69 баллов – работа не отвечает на поставленный вопрос,	70-79 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере,	80-89 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере,	90-100 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература
		Уметь: осуществлять необходимые манипуляции по назначению врача	выполнение практических заданий	0-69 баллов – работа не отвечает на поставленный вопрос,	70-79 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере,	80-89 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере,	Успешно и систематично умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований
		Владеть: скстринскими манипуляциями	выполнение практических заданий	0-69 баллов – работа не отвечает на поставленный вопрос,	70-79 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере,	80-89 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере,	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

	ПК-1 ПК-1.3 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	Знать: состояние пациента и оказание необходимой доврачебной помощи	выполнение практических заданий	0-69 баллов – работа не отвечает на поставленный вопрос,	70-79 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере,	80-89 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере,	90-100 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература
		Уметь: работать в коллективе	выполнение практических заданий	0-69 баллов – работа не отвечает на поставленный вопрос,	70-79 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере,	80-89 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере,	Успешно и систематично умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований и выполнять врачебные указания по неотложной помощи
		Владеть: техникой проведения лечебных процедур	выполнение практических заданий	0-69 баллов – работа не отвечает на поставленный вопрос,	70-79 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере,	80-89 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере,	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	ПК-1 ПК-1.4 готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: состояние пациента и оказание неотложной доврачебной медицинской помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях	выполнение практических заданий	0-69 баллов – работа не отвечает на поставленный вопрос,	70-79 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере,	80-89 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере,	90-100 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература
		Уметь: Работать в коллективе	выполнение практических заданий	0-69 баллов – работа не отвечает на поставленный вопрос,	70-79 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере,	80-89 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере,	Способен аргументировать неотложную доврачебную помощь
		Владеть:Техникой оказания неотложной доврачебной медицинской помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях	выполнение практических заданий	0-69 баллов – работа не отвечает на поставленный вопрос,	70-79 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере,	80-89 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере,	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия и оказания доврачебной помощи

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Укажите характер болей, возникающих при стенокардии: а) загрудинные боли сжимающего характера, жгучие, продолжающиеся в течение нескольких минут; б) боли ноющие, медленно возникающие и медленно прекращающиеся; в) мгновенные покалывания в области левого соска; г) боли, снимающиеся физической нагрузкой; д) ноющие боли в грудном отделе позвоночника.

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлеторительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задания проверки навыков на принятие решения в ситуации выбора, в проблемной ситуации;

Примеры заданий:

Больной В.,57 лет, водитель автобуса. Поступил в клинику по поводу интенсивных болей за грудиной, возникших 1,5 ч назад; боль давящего характера, иррадиирует в левое плечо и предплечье, сопровождается нарастающей слабостью, холодным потом. Прием валидола, нитроглицерина боль не купирует. Объективно: общее состояние тяжелое, кожные покровы бледные, влажные, цианоз губ, крыльев носа, капли холодного липкого пота на лице. Температура тела 36,8С, пульс 98 уд/мин, ритмичный, слабого наполнения и напряжения; АД 90/60 мм.рт.ст. Границы сердца незначительно (до срединно-ключичной линии) расширены влево, талия сердца сохранена. Аускультативно: тоны сердца ослаблены, глухие, “ритм галопа”. Над легкими ясный легочной звук, дыхание везикулярное. Живот мягкий; печень у края реберной дуги, при пальпации мягкая, безболезненная. Селезенка не прощупывается. Анализ крови: л.-8 109/л, СОЭ 8 мм/ч, АсАТ 0,84 ммоль/л, АлАТ 0,64 ммоль/л, КФК 20 ЕД. ЭКГ: в отведениях I, avL, V1-V4 сегмент ST выше изолинии на 4 мм. Вопросы: • сформулируйте диагноз; • действия медицинской сестры

Критерии оценки:

Критерии оценки: 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию, нет ответов на поставленные вопросы; 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы, недостаточно точны ответы на поставленные вопросы; 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, получены ответы на поставленные вопросы, сделаны выводы; 90–100 баллов – задание выполнено, обучающийся понимает и точно отвечает на поставленные вопросы, тактика верна, сделаны выводы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

Примеры заданий:

Больной А., 52 лет, на амбулаторном приеме у терапевта жалуется на кашель по утрам с вязкой, слизистой, трудно отделяемой мокротой серого цвета, одышку экспираторного характера при подъеме по лестнице на 2 этаж. Одышка беспокоит 7 лет. К врачам не обращался. В последнюю неделю на фоне переохлаждения заметил усиление кашля, ухудшение переносимости физической нагрузки. Самостоятельно принимал бромгексин, мукалтин, ципрофлоксацин в таблетках без особого улучшения. Обкатчик дорог. Курит 20 лет по 1 пачке сигарет. Объективно: общее состояние удовлетворительное, температура 36,40 С. Грудная клетка эмфизематозная. ЧДД 16 в мин. Перкуторный звук с коробочным оттенком в нижних отделах. Дыхание жесткое, по нижним отделам ослабленное с обеих сторон, при форсированном выдохе и кашле – единичные сухие хрипы. Тоны сердца нормальной звучности, ритмичные, ЧСС 68 уд/мин. АД 125/75 мм.рт.ст. Живот без особенностей. ОАК: Hb 128 г/л, лейк. 7,4109/л; п/я - 2%, с/я - 69%, э - 2%, лимф. - 25%, мон. - 2%, СОЭ - 4 мм/ч. Рентгенограмма ОГК: бронхососудистый рисунок усилен, по периферии повышена прозрачность легочных полей, корни не расширенные, усилен рисунок хвостовой части корней с обеих сторон. ЭКГ: вертикальная электрическая ось сердца, ритм синусовый, правильный, 70 ударов в мин. Вопросы: 1. КАКИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НУЖНЫ ДЛЯ ПОСТАНОВКИ КЛИНИЧЕСКОГО ДИАГНОЗА?) РКТ легких, бактериологическое исследование мокроты;) Исследование ФВД с пробой с бронхолитиком, общий анализ мокроты;) Рентгенография легких, иммунограмма, посев мокроты на микрофлору;) ЭКГ, велоэргометрия, капнография; д) Бодиплетизмография, микроскопия мокроты. 2. КАКОВА ЛЕЧЕБНАЯ ТАКТИКА? а) антибактериальный препарат, муколитик; б) ингаляционный бронхолитик, муколитик; в) бронхолитин и муколитик; г) пероральный глюкокортикостероид; д) иммуностимулятор, муколитик. 3.НУЖНО ЛИ В ДАННЫЙ МОМЕНТ НАЗНАЧАТЬ АНТИБИОТИК И МУКОЛИТИК? а) да, обязательно нужен антибиотик и муколитик; б) нет показаний для антибиотика, обоснован только муколитик; в) нет необходимости ни в том, ни в другом; г) сначала нужно назначить муколитик, а затем антибиотик;д) нужны оба препарата, а также нистатин и линекс.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

выполнение практических заданий

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Т.П. Обуховец Основы сестринского ухода практикум Ростов - на – Дону - Феникс 2014	
2	Сестринское дело в терапии: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки34.03.01 "Сестринское дело"/ Хамитов Р.Ф., Ишмурзин Г.П., Подольская А.А..-Казань:КГМУ, 2018.-176 с.	3 (50 экз. на кафедре)

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова Основы сестринского дела курс лекций сестринские технологи Ростов - на – Дону - Феникс 2011	1

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Медицинская сестра

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

В ходе прохождения практики студенты должны закрепить знания и овладеть навыками и умениями по следующим разделам.1.Организация работы медицинского персонала в медицинских учреждениях терапевтического профиля, общий и санитарный режим больницы: структура и функции приемного отделения; оформление документации; санитарная обработка больных; антропометрия; транспортировка больных в отделения больницы; режим лечебных учреждений (правила внутреннего распорядка, санитарно-гигиеническое содержание лечебных учреждений, личная гигиена больных и персонала, индивидуальный режим больных); организация работы сестринского поста; обязанности палатной медицинской сестры; основные виды медицинской документации; правила приема и сдачи дежурств; организация работы, оборудование, медицинская документация процедурного кабинета.2.Осуществление общего ухода за больными: уход за полостью рта, ушами, полостью носа, глазами, кожей; профилактика пролежней; смена постельного и нательного белья; применение суден.3.Диетическое питание больных: характеристика диетических столов; раздача пищи больным; искусственное питание больных.4.Измерение температуры тела: требования при измерении температуры тела; дезинфекция и хранение термометров; температурный лист и правильность его заполнения.5.Овладение способами применения лекарственных средств: выписка и хранение лекарств в отделении; раздача лекарств; пути введения лекарственных средств; дезинфекция, предстерилизационная обработка и стерилизация медицинского инструментария; подкожные инъекции; внутримышечные инъекции; внутривенные инъекции и капельные вливания.6.Наблюдение и уход за больными с нарушением функций системы органов дыхания: уход за больными с заболеваниями органов дыхания; подача увлажненного кислорода; помощь врачу при проведении плевральной пункции; подсчет частоты дыхания; сбор мокроты.7.Наблюдение и уход за больными с нарушением функций сердечно-сосудистой системы: измерение артериального давления, частоты пульса; уход за больными с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.8.Наблюдение и уход за больными с нарушениями функций органов пищеварения: анализ кала на яйца глистов и скрытую кровь; определение группы крови и резус-совместимости; промывание желудка; исследование секреторной деятельности желудка, дуоденальное зондирование; различные виды клизм: очистительная, сифонная, масляная, введение газоотводной трубки; уход за больными с нарушением функций органов пищеварения; подготовка больных к рентгенологическому исследованию желудочно-кишечного тракта: рентгеноскопия пищевода и желудка; ирригоскопия; подготовка больных к эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта: фиброгастродуоденоскопия, колоноскопия, ректороманоскопия; подготовка больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта к ультразвуковому исследованию (УЗИ).9.Наблюдение и уход за больными с нарушениями функций почек и мочевыводящих путей: уход за больными с нарушениями функций почек и мочевыводящих путей; катетеризация мочевого пузыря; сбор мочи для общего анализа мочи, анализа мочи по Нечипоренко, Зимницкому; определение суточного диуреза; подготовка больных к рентгенологическому исследованию почек.10.Оказание первой медицинской доврачебной помощи при: стенокардии, инфаркте миокарда, коллапсе, обмороке, гипертоническом кризе, приступе бронхиальной астмы, гипертермии, анафилактическом шоке, гипогликемической коме.В период прохождения производственной практики студенты приобретают практические навыки санитарно-просветительной работы, каждый студент выполняет учебно-исследовательскую работу (УИРС), которую оформляет в виде реферата по какому-либо вопросу, касающемуся методов ухода за терапевтическими больными. Старшие медицинские сестры отделений пишут вместе с руководителем практики в дневнике краткую характеристику работы студента, после чего дневник заверяется главным врачом больницы.По итогам производственной практики студенты сдают зачет с дифференцированной оценкой. Зачет принимает преподаватель кафедры внутренних болезней, ответственный за проведение практики. Оценка за его подписью вносится в ведомость и зачетную книжку студента.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Рекомедации по работе на образовательном портале.

В ходе производственной практики студент заполняет дневник на дистанционном курсе, в котором дается сводный отчет о проделанной работе с цифровыми данными (наименование и количество манипуляций), замечаниями и пожеланиями относительно всех отмеченных во время практики недостатков.

Подготовка к промежуточной аттестации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Клиническая практика (часть 1)	пост медицинской сестры стол, стул, журналы передачи смены, по безопасности, компьютер Windows 11, Intel(R) Pentium(R) Gold 7505 @ 2.00GHz 2.00 GHz,64-разрядная операционная система, процессор x64	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, 2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Клиническая практика (часть 2)

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра симуляционных методов обучения в медицине

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Практические 12 час.

СРС 96 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Р. Р. Шарипова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — С. А. Булатов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Л. Т. Губаева

Преподаватели, ведущие практику:

Старший преподаватель с высшим образованием — Э. И. Соловьева

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Цель освоения практики - является знакомство с режимом работы хирургических отделений лечебных учреждений, этикой медицинского работника.

Задачи освоения практики:
Задачи освоения практики - отработать алгоритмы действий хирургической медицинской сестры.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-10 Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-10 ОПК-10.1 Демонстрирует умение применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности	Знать: Знать:Повседневные жизненно важные потребности человека;2.Обязанности медицинской сестры при выполнении Уметь: Уметь:1.Осуществлять этапы сестринского процесса - проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход;2. Оказывать первую помощь;3. Взаимодействовать в лечебной бригаде. Владеть: 1.Навыками простых сестринских манипуляций.
		ОПК-10 ОПК-10.2	Знать:1. принципы организации сестринского процесса в хирургии; 2. технологии и стандарты сестринской деятельности в хирургии;3. основные причины, симптомы и синдромы, методы диагностики, принципы лечения и профилактики основных групп заболеваний у пациентов различного возраста; 4. АФО органов и систем взрослого организма в различные возрастные периоды;5. физиологические возрастные нормативы и потребности пациента.

		Решает профессиональные задачи с использованием принципов системы менеджмента качества	Уметь: 1. составить план организации сестринской помощи;2. выполнятьдиагностические исследования пациентам в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями; 3. подготовить пациента к функциональным, лабораторным и инструментальным методам исследования. Владеть: 1. методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента;2. навыками простых сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен осуществлять деятельность по развитию персонала	ПК-4 ПК-4.1 Организует мероприятия по развитию и построению профессиональной карьеры сестринского персонала в медицинской организации	Знать: 1.Повседневные жизненно важные потребности человека;2.Обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий;3.Принципы обучения пациента и его семьи самоуходу. Уметь: 1.Осуществлять этапы сестринского процесса - проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход;2. Оказывать первую помощь;3. Взаимодействовать в лечебной бригаде. Владеть: 1.Навыками простых сестринских манипуляций.
		ПК-4 ПК-4.2 Организует обучение персонала (в рамках медицинской организации)	Знать: 1.Повседневные жизненно важные потребности человека;2.Методы сердечно-легочной реанимации. Уметь: 1.Осуществлять этапы сестринского процесса - проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход;2. Оказывать первую помощь. Владеть: 1.Практическими навыками сердечно- легочной реанимации, иммобилизации, остановки кровотечения.

		ПК-4 ПК-4.3 Организует мероприятия по адаптации и стажировкам для сестринского персонала медицинской организации	Знать: Повседневны. Обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий. Принципы обучения пациента и его семьи самоуходу. Уметь: Осуществлять этапы сестринского процесса-проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уходОказывать первую помощьВзаимодействовать в лечебной бригаде. Владеть: Навыками простых сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур.
		ПК-4 ПК-4.4 Управляет процессами и документооборотом по вопросам организации труда и оплаты персонала в медицинской организации	Знать:принципы организации сестринского процесса Уметь: составить план организации сестринской помощи Владеть: методами сбора и оценки данных

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Бережливые технологии в здравоохранении", "Эпидемиология", "Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ сспециалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
108	**12**	**96**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваимости
Раздел 1.	**108**	**12**	**96**	
Тема 1.1.	18	2	16	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 1.2.	18	2	16	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 1.3.	18	2	16	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 1.4.	18	2	16	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 1.5.	18	2	16	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 1.6.	18	2	16	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
ВСЕГО:	**108**	**12**	**96**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ОПК-10,ПК-4**
Тема 1.1.	1.Роль обработки в профилактике хирургической инфекции	ОПК-10,ПК-4
Тема 1.2.	2.Правила и способы переливания крови	ОПК-10,ПК-4
Тема 1.3.	3.История развития трансфузиологии	ОПК-10,ПК-4
Тема 1.4.	4.Определение групп крови с помощью стандартных гезогемаглютинирующих сывороток..Ошибки при определении групп крови..Понятие о R-факторе. определение R- факторе	ОПК-10,ПК-4
Тема 1.5.	5. Препараты крови. Показания к применению	ОПК-10,ПК-4
Тема 1.6.	6.Хирургический инструментарий. Основные группы	ОПК-10,ПК-4

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Неотложная доврачебная помощь: - Санкт-Петербург, Крылов, 2008 г.- 384 с.
2	Неотложная медицинская помощь. Симптомы, первая помощь на дому: О.В. Захаренко – Москва, Книга по требованию, 2010 г.-288с.
3	Белов Л. Дифференциальная диагностика и лечение неотложных состояний. Доврачебная помощь / Л.Белов. – М.: Медицина, 2001. – 224 с.
4	Фефилова Л.К. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф / Л.К. Фефилова. –М.: Дашков И К, 2005. – 416 с.
5	Мусалатов О.А. Медицина катастроф (основы оказания медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном этапе) / О.А.Мусалатов. – М.: ВУНМЦ, 2002. – 228 с.
6	Рогова Н.В. Первая доврачебная помощь: Учебное пособие / Под ред. акад. РАМН, д.м.н., проф. В.И. Петрова. – Волгоград: Издательство ВолГУ, 2002. – 184 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-10	ПК-4
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**1.Роль обработки в профилактике хирургической инфекции**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**2.Правила и способы переливания крови**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**3.История развития трансфузиологии**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	**4.Определение групп крови с помощью стандартных гезогемаглютинирующих сывороток..Ошибки при определении групп крови..Понятие о R-факторе. определение R-факторе**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	**5. Препараты крови. Показания к применению**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	**6.Хирургический инструментарий. Основные группы**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	**ПК-1 ПК-1.1 Готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом**	Знать:Повседневные жизненно важные потребности человека;2.Обязанности медицинской сестры при выполнении	ведение дневника, разноуровневые задачи	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	содержание доклада (устного сообщения) раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	содержание доклада (устного сообщения) в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст
		Уметь:1.Осуществлять этапы сестринского процесса - проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход;2. Оказывать первую помощь;3. Взаимодействовать в лечебной бригаде.	выполнение практических заданий	Обладает фрагментарным умением обосновывать необходимость объем лабораторных исследований	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: 1.Навыками простых сестринских манипуляций.	разноуровневые задачи	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

	ПК-1 ПК-1.2 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур	Знать:Знать: 1. принципы организации сестринского процесса в хирургии; 2. технологии и стандарты сестринской деятельности в хирургии;3. основные причины, симптомы и синдромы, методы диагностики, принципы лечения и профилактики основных групп заболеваний у пациентов различного возраста; 4. АФО органов и систем взрослого организма в различные возрастные периоды;5. физиологические возрастные нормативы и потребности пациента.	ведение дневника, разноуровневые задачи, тестирование	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	содержание доклада (устного сообщения) раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	содержание доклада (устного сообщения) в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст
		Уметь: 1. составить план организации сестринской помощи;2. выполнятьдиагностические исследования пациентам в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями; 3. подготовить пациента к функциональным, лабораторным и инструментальным методам исследования.	выполнение практических заданий	Обладает фрагментарным умением обосновывать необходимость объем лабораторных исследований	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: 1. методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента;2. навыками простых сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур.	разноуровневые задачи	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	ПК-1 ПК-1.3 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	Знать: 1.Повседневные жизненно важные потребности человека;2.Обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий;3.Принципы обучения пациента и его семьи самоуходу.	ведение дневника, разноуровневые задачи, тестирование	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	содержание доклада (устного сообщения) раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	содержание доклада (устного сообщения) в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст
		Уметь 1.Осуществлять этапы сестринского процесса - проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход;2. Оказывать первую помощь;3. Взаимодействовать в лечебной бригаде.	выполнение практических заданий	Обладает фрагментарным умением обосновывать необходимость объем лабораторных исследований	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: 1.Навыками простых сестринских манипуляций.	разноуровневые задачи	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

	ПК-1 ПК-1.4 готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать:Знать: 1.Повседневные жизненно важные потребности человека;2.Методы сердечно-легочной реанимации.	ведение дневника, разноуровневые задачи, тестирование	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	содержание доклада (устного сообщения) раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	содержание доклада (устного сообщения) в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст
		Уметь: 1.Осуществлять этапы сестринского процесса - проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход;2. Оказывать первую помощь.	выполнение практических заданий	Обладает фрагментарным умением обосновывать необходимость объем лабораторных исследований	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: 1.Практическими навыками сердечно-легочной реанимации, иммобилизации, остановки кровотечения.	разноуровневые задачи	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1.Асептика – это комплекс мероприятийа) по борьбе с инфекцией в ранеб) по профилактике попадания инфекции в ранув) по дезинфекции инструментовг) по стерилизации инструментов2.Антисептика – это комплекс мероприятийа) по борьбе с инфекцией в ранеб) по профилактике попадания инфекции в ранув) по дезинфекции инструментовг) по стерилизации инструментов3.Дезинфекция – этоа) комплекс мероприятий, предупреждающих попадания микробов в рануб) уничтожение всех микроорганизмов, в том числе и спорообразующихв) уничтожение патогенных микробовг) механическое удаление микроорганизмов с поверхности 4.Генеральная уборка в операционном блоке проводится 1 раз ва) месяцб) неделюв) 10 днейг) 2 недели5.Нарушение асептики при выполнении инъекции может привести к а) воздушной эмболииб) аллергической реакциив) абсцессуг) липодистрофии6.Все участники операции должны бытьа) в стерильной одеждеб) не имеет значения в) в чистой одеждег) в стерильной одежде и маске7.При нарушении техники переливания крови может развиться осложнениеа) цитратный шокб) анафилактический шокв) гемотрансфузионный шокг) воздушная эмболия8.После переливания крови медсестра следит заа) пульсом и температуройб) пульсом и АДв) диурезом и температуройг) пульсом, АД, диурезом и температурой9.Способ временной остановки наружного артериального кровотеченияа) наложение давящей повязкиб) местное применение холодав) пальцевое прижатие сосуда к костиг) приподнятое положение конечности

Критерии оценки:

Критерии оценки Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— установление правильной последовательности;

Примеры заданий:

1.Надеть стерильный халат на хирурга.2.Надеть стерильный халат операционной медицинской сестре.3.Надеть стерильные перчатки медицинской сестре.4.Надеть стерильные перчатки на хирурга.5.Подготовить операционные палаты к стерилизации.6.Подготовить простыни к стерилизации.7.Подготовить перевязочные материалы к стерилизации.8.Показать способы подачи хирургического инструмента хирургу.9.Приготовить все необходимое для определения группы крови.10. Наложить асептическую повязку при капиллярном кровотечении.11. Продемонстрировать методику утилизации перевязочного материала, загрязненного гнойными выделениями в гнойной перевязочной. 12. Продемонстрировать методику одевания операционного белья.13. Продемонстрировать методику изготовления салфеток, тампонов, шариков для ухода за хирургическим больным и правила их утилизации после использования.14. Подготовить операционное белье и перевязочный материал к стерилизации.

Критерии оценки:

Критерии оценки «Отлично» (90-100 баллов) – студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы.«Хорошо» (80-89 баллов) – студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно или отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент знает основной объем знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическая работа;

Примеры заданий:

1.Роль обработки в профилактике хирургической инфекции.2.Правила и способы переливания крови.3.История развития трансфузиологии.4.Определение групп крови с помощью стандартных гезогемаглютинирующих сывороток.5.Ошибки при определении групп крови.6.Понятие о R-факторе. определение R- факторе.7.Препараты крови. Показания к применению.8.Хирургический инструментарий. Основные группы. 9.Понятие о гемотрансфузии. Правила переливания крови.10.Правила переливания плазмы. Показания к ее переливанию.11.Значение инфузионно-трансфузионной терапии в современной хирурхии. виды плазмозаменяющих растворов, показания к их применению.Практические задания.1. Показать поставку проб на групповую совместимость и резус совместимость2. Показать точки прижатия артерий на протяжении.3. Приготовить все необходимое для определения групп крови.4. Наложить асептическую повязку при капиллярном кровотечении.

Критерии оценки:

Критерии оценки «Отлично» (90-100 баллов) – студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы.«Хорошо» (80-89 баллов) – студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно или отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент знает основной объем знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

ведение дневника
выполнение практических заданий
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по практике:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Неотложная доврачебная помощь: - Санкт-Петербург, Крылов, 2008 г.-384 с.	3
2	Неотложная медицинская помощь. Симптомы, первая помощь на дому: О.В. Захаренко –Москва, Книга по требованию, 2010 г.-288с.	17

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Рекомедации по работе на образовательном портале.

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Клиническая практика (часть 2)	учебная аудитория, клинические отделения медицинских учреждений Мультимедийный проектор (2 шт); учебно-методические материалы; -стенды, медиавизор (10 шт);-компьютеры с мониторами (10 шт)- фантомы;-медицинский инструментарий;- аппаратура, приборы;лекарственные препараты и медикаменты;-медицинская документация;-сумка для неотложной помощи. 1.Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.2.Учебная конфигурация «1С: Аптека».3.Операционная система WINDOWS.4.Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.5.Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.6.http://www.mmbook.ruВсе программное обеспечение имеет лицензию и своевременно/ежегодно обновляется.	г. Казань, ул. Маяковского, 11

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Клиническая практика

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра симуляционных методов обучения в медицине

Курс: 3, 4

Пятый семестр, Шестой семестр, Седьмой семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Практические 96 час.

СРС 192 час.

Всего 288 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 8

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Р. Р. Шарипова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — С. А. Булатов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Л. Т. Губаева

Преподаватели, ведущие практику:

Старший преподаватель с высшим образованием — Э. И. Соловьева

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Цель освоения практики - является знакомство с режимом работы хирургических отделений лечебных учреждений, этикой медицинского работника.

Задачи освоения практики:
Задачи освоения практики - отработать алгоритмы действий хирургической медицинской сестры.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1 Готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом	Знать:Повседневные жизненно важные потребности человека;2.Обязанности медицинской сестры при выполнении Уметь:1.Осуществлять этапы сестринского процесса - проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход;2. Оказывать первую помощь;3. Взаимодействовать в лечебной бригаде. Владеть: 1.Навыками простых сестринских манипуляций.
		ПК-1 ПК-1.2	Знать:Знать: 1. принципы организации сестринского процесса в хирургии; 2. технологии и стандарты сестринской деятельности в хирургии;3. основные причины, симптомы и синдромы, методы диагностики, принципы лечения и профилактики основных групп заболеваний у пациентов различного возраста; 4. АФО органов и систем взрослого организма в различные возрастные периоды;5. физиологические возрастные нормативы и потребности пациента.

		способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур	Уметь: 1. составить план организации сестринской помощи;2. выполнятьдиагностические исследования пациентам в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями; 3. подготовить пациента к функциональным, лабораторным и инструментальным методам исследования. Владеть: 1. методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента;2. навыками простых сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур.
		ПК-1 ПК-1.3 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	Знать: 1.Повседневные жизненно важные потребности человека;2.Обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий;3.Принципы обучения пациента и его семьи самоуходу. Уметь 1.Осуществлять этапы сестринского процесса - проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход;2. Оказывать первую помощь;3. Взаимодействовать в лечебной бригаде. Владеть: 1.Навыками простых сестринских манипуляций.
		ПК-1 ПК-1.4 готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать:Знать: 1.Повседневные жизненно важные потребности человека;2.Методы сердечно-легочной реанимации. Уметь: 1.Осуществлять этапы сестринского процесса - проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход;2. Оказывать первую помощь. Владеть: 1.Практическими навыками сердечно- легочной реанимации, иммобилизации, остановки кровотечения.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Бережливые технологии в здравоохранении", "Эпидемиология", "Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ сспециалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единицы, 288 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
288	**96**	**192**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваимости
Раздел 1.	**288**	**96**	**192**	
Тема 1.1.	144	48	96	выполнение практических заданий, тестирование
Тема 1.2.	144	48	96	собеседование
ВСЕГО:	**288**	**96**	**192**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Понятие о гемотрансфузии. Правила переливания крови.Правила переливания плазмы. Показания к ее переливанию.Значение инфузионно-трансфузионной терапии в современной хирурхии. виды плазмозаменяющих растворов, показания к их применению.**	**ПК-1**
Тема 1.1.	Гемостаз	ПК-1
Тема 1.2.	Инфузия, транфузия	ПК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Неотложная доврачебная помощь: - Санкт-Петербург, Крылов, 2008 г.- 384 с.
2	Неотложная медицинская помощь. Симптомы, первая помощь на дому: О.В. Захаренко – Москва, Книга по требованию, 2010 г.-288с.
3	Белов Л. Дифференциальная диагностика и лечение неотложных состояний. Доврачебная помощь / Л.Белов. – М.: Медицина, 2001. – 224 с.
4	Фефилова Л.К. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф / Л.К. Фефилова. –М.: Дашков И К, 2005. – 416 с.
5	Мусалатов О.А. Медицина катастроф (основы оказания медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном этапе) / О.А.Мусалатов. – М.: ВУНМЦ, 2002. – 228 с.
6	Рогова Н.В. Первая доврачебная помощь: Учебное пособие / Под ред. акад. РАМН, д.м.н., проф. В.И. Петрова. – Волгоград: Издательство ВолГУ, 2002. – 184 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Гемостаз**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Инфузия, транфузия**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	**ПК-1 ПК-1.1 Готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом**	Знать:Повседневные жизненно важные потребности человека;2.Обязанности медицинской сестры при выполнении	ведение дневника, разноуровневые задачи	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	содержание доклада (устного сообщения) раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	содержание доклада (устного сообщения) в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст
		Уметь:1.Осуществлять этапы сестринского процесса - проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход;2. Оказывать первую помощь;3. Взаимодействовать в лечебной бригаде.	выполнение практических заданий	Обладает фрагментарным умением обосновывать необходимость объем лабораторных исследований	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: 1.Навыками простых сестринских манипуляций.	разноуровневые задачи	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

	ПК-1 ПК-1.2 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур	Знать:Знать: 1. принципы организации сестринского процесса в хирургии; 2. технологии и стандарты сестринской деятельности в хирургии;3. основные причины, симптомы и синдромы, методы диагностики, принципы лечения и профилактики основных групп заболеваний у пациентов различного возраста; 4. АФО органов и систем взрослого организма в различные возрастные периоды;5. физиологические возрастные нормативы и потребности пациента.	ведение дневника, разноуровневые задачи, тестирование	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	содержание доклада (устного сообщения) раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	содержание доклада (устного сообщения) в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст
		Уметь: 1. составить план организации сестринской помощи;2. выполнятьдиагностические исследования пациентам в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями; 3. подготовить пациента к функциональным, лабораторным и инструментальным методам исследования.	выполнение практических заданий	Обладает фрагментарным умением обосновывать необходимость объем лабораторных исследований	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: 1. методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента;2. навыками простых сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур.	разноуровневые задачи	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	ПК-1 ПК-1.3 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	Знать: 1.Повседневные жизненно важные потребности человека;2.Обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий;3.Принципы обучения пациента и его семьи самоуходу.	ведение дневника, разноуровневые задачи, тестирование	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	содержание доклада (устного сообщения) раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	содержание доклада (устного сообщения) в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст
		Уметь 1.Осуществлять этапы сестринского процесса - проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход;2. Оказывать первую помощь;3. Взаимодействовать в лечебной бригаде.	выполнение практических заданий	Обладает фрагментарным умением обосновывать необходимость объем лабораторных исследований	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: 1.Навыками простых сестринских манипуляций.	разноуровневые задачи	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

	ПК-1 ПК-1.4 готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать:Знать: 1.Повседневные жизненно важные потребности человека;2.Методы сердечно-легочной реанимации.	ведение дневника, разноуровневые задачи, тестирование	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	содержание доклада (устного сообщения) раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	содержание доклада (устного сообщения) в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст
		Уметь: 1.Осуществлять этапы сестринского процесса - проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход;2. Оказывать первую помощь.	выполнение практических заданий	Обладает фрагментарным умением обосновывать необходимость объем лабораторных исследований	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: 1.Практическими навыками сердечно-легочной реанимации, иммобилизации, остановки кровотечения.	разноуровневые задачи	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1.Асептика – это комплекс мероприятийа) по борьбе с инфекцией в ранеб) по профилактике попадания инфекции в ранув) по дезинфекции инструментовг) по стерилизации инструментов2.Антисептика – это комплекс мероприятийа) по борьбе с инфекцией в ранеб) по профилактике попадания инфекции в ранув) по дезинфекции инструментовг) по стерилизации инструментов3.Дезинфекция – этоа) комплекс мероприятий, предупреждающих попадания микробов в рануб) уничтожение всех микроорганизмов, в том числе и спорообразующихв) уничтожение патогенных микробовг) механическое удаление микроорганизмов с поверхности 4.Генеральная уборка в операционном блоке проводится 1 раз ва) месяцб) неделюв) 10 днейг) 2 недели5.Нарушение асептики при выполнении инъекции может привести к а) воздушной эмболииб) аллергической реакциив) абсцессуг) липодистрофии6.Все участники операции должны бытьа) в стерильной одеждеб) не имеет значения в) в чистой одеждег) в стерильной одежде и маске7.При нарушении техники переливания крови может развиться осложнениеа) цитратный шокб) анафилактический шокв) гемотрансфузионный шокг) воздушная эмболия8.После переливания крови медсестра следит заа) пульсом и температуройб) пульсом и АДв) диурезом и температуройг) пульсом, АД, диурезом и температурой9.Способ временной остановки наружного артериального кровотеченияа) наложение давящей повязкиб) местное применение холодав) пальцевое прижатие сосуда к костиг) приподнятое положение конечности

Критерии оценки:

Критерии оценки Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— установление правильной последовательности;

Примеры заданий:

1.Надеть стерильный халат на хирурга.2.Надеть стерильный халат операционной медицинской сестре.3.Надеть стерильные перчатки медицинской сестре.4.Надеть стерильные перчатки на хирурга.5.Подготовить операционные палаты к стерилизации.6.Подготовить простыни к стерилизации.7.Подготовить перевязочные материалы к стерилизации.8.Показать способы подачи хирургического инструмента хирургу.9.Приготовить все необходимое для определения группы крови.10. Наложить асептическую повязку при капиллярном кровотечении.11. Продемонстрировать методику утилизации перевязочного материала, загрязненного гнойными выделениями в гнойной перевязочной. 12. Продемонстрировать методику одевания операционного белья.13. Продемонстрировать методику изготовления салфеток, тампонов, шариков для ухода за хирургическим больным и правила их утилизации после использования.14. Подготовить операционное белье и перевязочный материал к стерилизации.

Критерии оценки:

Критерии оценки «Отлично» (90-100 баллов) – студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы.«Хорошо» (80-89 баллов) – студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно или отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент знает основной объем знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическая работа;

Примеры заданий:

1.Роль обработки в профилактике хирургической инфекции.2.Правила и способы переливания крови.3.История развития трансфузиологии.4.Определение групп крови с помощью стандартных гезогемаглютинирующих сывороток.5.Ошибки при определении групп крови.6.Понятие о R-факторе. определение R- факторе.7.Препараты крови. Показания к применению.8.Хирургический инструментарий. Основные группы. 9.Понятие о гемотрансфузии. Правила переливания крови.10.Правила переливания плазмы. Показания к ее переливанию.11.Значение инфузионно-трансфузионной терапии в современной хирурхии. виды плазмозаменяющих растворов, показания к их применению.Практические задания.1. Показать поставку проб на групповую совместимость и резус совместимость2. Показать точки прижатия артерий на протяжении.3. Приготовить все необходимое для определения групп крови.4. Наложить асептическую повязку при капиллярном кровотечении.

Критерии оценки:

Критерии оценки «Отлично» (90-100 баллов) – студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы.«Хорошо» (80-89 баллов) – студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно или отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент знает основной объем знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

выполнение практических заданий
собеседование
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по практике:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Неотложная доврачебная помощь: - Санкт-Петербург, Крылов, 2008 г.-384 с.	3
2	Неотложная медицинская помощь. Симптомы, первая помощь на дому: О.В. Захаренко –Москва, Книга по требованию, 2010 г.-288с.	17

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Рекомедации по работе на образовательном портале.

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Клиническая практика	учебная аудитория,Карла Маркса 74а, каб. 215 -учебно-методические материалы; -стенды, компьютеры с мониторами (10 шт)- фантомы;- медицинский инструментарий;- аппаратура, приборы;лекарственные препараты и медикаменты;- медицинская документация;-сумка для неотложной помощи. Операционная система WINDOWS.4.Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.	г. Казань, Маяковского. 11

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Манипуляционная практика

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра симуляционных методов обучения в медицине

Курс: 1, 2

Второй семестр, Третий семестр

Зачет 0 час.

Практические 56 час.

СРС 196 час.

Всего 252 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 7

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Р. Р. Шарипова

ст.преподаватель — О. Н. Морозова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — С. А. Булатов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Л. Т. Губаева

Преподаватели, ведущие практику:

Старший преподаватель с высшим образованием — Э. И. Соловьева

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Р. Р. Шарипова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Цель освоения практики - закрепить теоретические знания.

Задачи освоения практики:
Задачи освоения практики - формирование у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модулей ООП ВПО по основным видам профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1 Обеспечивает квалифицированный уход за пациентом	Знать: Повседневные жизненно важные потребности человека. 2. Обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий. 3. Принципы обучения пациента и его семьи самоуходу Уметь: 1.Осуществлять этапы сестринского процесса- проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход. 2. Оказывать первую помощь. 3. Взаимодействовать в лечебной бригаде. Владеть: навыками простых сестринских манипуляций.
		ПК-1 ПК-1.2 Выполняет сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур	Знать: правильность и последовательность выполнения сестринских манипуляций при проведении сестринских процедур; - показания и противопоказания при выполнении сестринских манипуляций при приведении диагностических процедур Уметь: выполнять сестринские манипуляции при проведении сестринских процедур. Владеть: практическими навыками выполнения сестринских

		ПК-1 ПК-1.3 Выполняет сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур	Знать: -особенности выполнения сестринских манипуляций, технику их проведения во время лечебных процедур Уметь: правильно выполнять и организовывать проведение сестринских манипуляций Владеть: практическими умениями и навыками сестринских манипуляций
		ПК-1 ПК-1.4 Оказывает доврачебную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: основу доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Уметь: Оказывать доврачебную медицинскую помощь. Владеть: Техникой оказания медицинской помощи.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Паллиативная", "Сестринское дело в хирургии", "Сестринское дело в терапии", "Сестринское дело в педиатрии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ сспециалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
252	**56**	**196**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваимости
Раздел 1.	**126**	**28**	**98**	
Тема 1.1.	112	14	49	выполнение практических заданий, тестирование
Тема 1.2.	112	14	49	выполнение практических заданий, тестирование
Раздел 2.	**126**	**28**	**98**	
Тема 2.1.	14	14	49	выполнение практических заданий, тестирование
Тема 2.2.	14	14	49	выполнение практических заданий, тестирование
ВСЕГО:	**252**	**56**	**196**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ПК-1**
Тема 1.1.	Медикаментозное лечение в сестринской деятельности	ПК-1
Тема 1.2.	Доврачебная неотложная помощь при неогтложных состояниях и острых заболеваниях	ПК-1
Раздел 2.		**ПК-1**
Тема 2.1.	Лечебно-охранительный режим	ПК-1
Тема 2.2.	Уход, кормление, транспортировка тяжелобольного пациента	ПК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Манипуляционная практика : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по учебной практике. Курс 1 / Джорджикия Р. К., Сафина А. В., Морозова О. Н. [и др.] ; Казанский государственный медицинский университет Ми-нистерства здравоохранения Российской Федерации, Факультет социальной работы и высшего сестринского образования, кафедра сердечно-сосудистой и эндоваскулярной хирургии. - Казань : Казанский ГМУ, 2020. - 14 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Медикаментозное лечение в сестринской деятельности**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Доврачебная неотложная помощь при неогтложных состояниях и острых заболеваниях**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**Лечебно-охранительный режим**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	**Уход, кормление, транспортировка тяжелобольного пациента**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ПК-1 ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	**ПК-1 ПК-1.1 Готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом**	Знать: 1.Повседневные жизненно важные потребности человека. 2.Обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий. 3.Принципы обучения пациента и его семьи самоуходу.	выполнение практических заданий, тестирование	Имеет фрагментарные знания о законно-мерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о приоритетах профессионального роста и способах совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментльных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Знает основные положения
		Уметь: 1.Осуществлять этапы сестринского процесса- проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход. 2. Оказывать первую помощь. 3. Взаимодействовать в лечебной бригаде.	выполнение практических заданий, тестирование	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются

		Владеть: навыками простых сестринских манипуляций.	выполнение практических заданий, тестирование	Затрудняется дать анатомическое обоснование клиническим проявлениям болезней. Не владеет медико-анатомическим понятийным аппаратом. Плохо владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет.	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-1 ПК-1.2 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур	Знать: - правильность и последовательность выполнения сестринских манипуляций при проведении сестринских процедур; - показания и противопоказания при выполнении сестринских манипуляций при приведении диагностических процедур.	выполнение практических заданий, тестирование	Имеет фрагментарные знания теории строения органических соединений, научных основ классификации, номенклатуры и изомерии органических соединений, основных закономерностей протекания химических реакций с участием органических веществ,понимания социальной и этической ответственности за принятые решения	Имеет общие, но не структурированные знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды	Имеет знания об основных принципах диагностики, но не в полном объеме	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: - выполнять сестринские манипуляции при проведении сестринских процедур.	выполнение практических заданий, тестирование	использование неполного комплекта оборудования, без ссылок на полученные в курсе знания, нет документированного применения методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации не даны	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: - практическими навыками выполнения сестринских	выполнение практических заданий, тестирование	Не владеет базовыми технологиями	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

	ПК-1 ПК-1.3 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	Знать: -особенности выполнения сестринских манипуляций, технику их проведения во время лечебных процедур	выполнение практических заданий, тестирование	Не знает методику расчета показателей	Имеет общие, но не структурированные знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.
		Уметь: - правильно выполнять и организовывать проведение сестринских манипуляций	выполнение практических заданий, тестирование	Не способен пользоваться	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Способен аргументировать
		Владеть: - практическими умениями и навыками сестринских манипуляций	выполнение практических заданий, тестирование	Не владеет методами	Обладает общим пред-ставлением, но не система-тически применяет навыки по постановке и проведе-нию качественных реак-ций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода
	ПК-1 ПК-1.4 готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: основу доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	выполнение практических заданий, тестирование	Имеет фрагментарные представления о показателях	Имеет общие, но не структурированные знания о приоритетах профессионального роста и способах совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.	Имеет сформированные, систематические знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здровье населения
		Уметь: Оказывать доврачебную медицинскую помощь.	выполнение практических заданий, тестирование	Не умеет анализировать	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	Ориентируется в естест-венных анатомиических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека, но до-пускает ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных пра-ктических задач. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Способен подготовить

		Владеть: Техникой оказания медицинской помощи.	выполнение практических заданий, тестирование	Не владеет методами	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	Дает анатомическое обоснование клиническим проявлениям болезней, но делает незначительные ошибки. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает несущественные ошибки. Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет. Испытывает незначительные трудности в преобразовании информации: текстовые, табличные редакторы.	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1.Преимущества инъекционного метода введения лекарственных средств:а) обеспечивается быстрота поступления лекарственных веществ в кровьб) точность дозировкив) возможность поддерживать необходимую концентрацию лекарственных средств в кровиг) лекарственные средства не подвергаются разрушению пищеварительными ферментамид) отсутствуют побочные эффекты от введения лекарств2.Наиболее удобные места для подкожных инъекций:а) наружная поверхность плечаб) передненаружная поверхность бедрав) подлопаточная областьг) переднебоковая поверхность животад) верхненаружный квадрант ягодицы3.Возможные осложнения подкожных инъекций:а) развитие абсцесса, флегмоныб) раздражение подкожной жировой клетчатки, некроз тканив) образование инфильтратовг) воздушная эмболияд) жировая эмболияе) липодистрофия4.Количество лекарственного препарата, однократно вводимого внутримышечно, не должна превышать:а) 20 мл б)5 мл в)3 мл 5.В каких случаях используют внутрикожные инъекции:а) введение малых доз лекарственных веществ(до 1 мл)б) постановка туберкулиновой пробы Мантув) инфильтрационная анестезия кожиг) постановка аллергических проб6.Наиболее удобные места для внутримышечных инъекций:а) трехглавая мышца плечаб) подлопаточная областьв) верхненаружный квадрант ягодицыг) передненаружная поверхность бедра7.Возможные осложнения внутримышечных инъекций:а) разрыв мышцыб) развитие абсцесса, флегмоныв) образование инфильтратовг) повреждение нервных стволов с развитием парезов, параличейд) повреждение внутренних органове) образование свища8.Показания для питания больных через зонд:а) травмы полости ртаб) расстройство глотания после черепно-мозговой травмыв) коматозные состояниягг) опухоли пищевода и глотки.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлеторительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— установление правильной последовательности;

Примеры заданий:

1.Набор лекарственного раствора.2.Внутрикожные инъекции.3.Подкожные инъекции.4.Внутримышечные инъекции.5.Внутривенные инъекции.6.Забор крови.7.Алгоритм выполнения внутривенной инъекции.8.внутривенное капельное введение лекарственного препарата.9.Алгоритм ухода за сосудистым (центральным) катетером и промывание катетера.10.Алгоритм постановки клизм (очистительная, сифонная, гипертонические, масляные, лекарственные, питательные).11.Промывание желудка зондовым методом.12.Введение назогастрального зонда.13.Алгоритм ухода за назогастральным зондом, носовыми канюлями и катетером.14.Техника катетеризации у мужчин и женщин.15.Введение газоотводной трубки.16.Профилактика пролежней.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

Примеры заданий:

БИЛЕТ 11.Что изучает медицинская этика?а) Взаимоотношения больных между собой б) Взаимоотношения между врачом и пациентомв) Вопросы долга, морали и профессиональной этикиг) Ятрогенные заболеванияд) Взаимоотношения между медперсоналом и родственникамибольного2.К списку «Б» относятся лекарственные веществаа) Дорогостоящиеб) Ядовитыев) Сильнодействующиег) Снотворные3. Методика выполнения медицинской услуги « Термометрия» БИЛЕТ 21.Работа приемного отделения должна проходить в следующей последовательностиа) Регистрация больных, санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотрб) Регистрация больных, врачебный осмотр ,санитарно-гигиеническая обработкав) Санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр, регистрация больныхг) В зависимости от конкретной ситуациид) произвольно2.В приемном отделении вид санитарной обработки пациенту назначаета)Медсестраб) Старшая медсестрав) Врачг) Младшая медсестра3. Методика выполнения медицинской услуги « Профилактика пролежней » БИЛЕТ 31.Показанием к оксигенотерапии является а) Гипоксия тканейб) Анемияв) Гипотония г) Повышенная кровоточивость тканей2.Как часто проводят текущую уборку процедурного кабинетаа) Еженедельноб) 2 раза в деньв)1 раз в деньг) После каждой манипуляциид) Через каждые 8 час3. Методика выполнения медицинской услуги « Измерение АД»

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

выполнение практических заданий
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по практике:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Т.П. Обуховец Основы сестринского ухода практикум Ростов - на – Дону - Феникс 2014 стр. 49 - 104, 143 – 192, 198 -209 .	
2	Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова Основы сестринского дела курс лекций сестринские технологи Ростов - на – Дону - Феникс 2011 стр.63 – 68, 104 – 109, 116 – 119, 138 – 135,350 -353.	
3	С. И Двойников Основы сестринского дела Москва издательский центр « Академия» 2007 стр.25 - 61,66 -98	
4	Ситуационные задачи по клиническим дисциплинам для студентов факультета высшего сестринского образования /С.М.Безроднова, К.Г.Караков, Г.П.Былим и др. - Ставрополь, 2006. - 136 с.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Двойников, сл. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пособие /С.И.Двойников, С.В. Лапик. - М.: ГОУ ВУНМЦ, 2004. - 216 с.	
2	Перфильевой. - М.: ГЕОТАР-МЕД 2001. -40 с. Сестринский процесс / Серия учебной литературы	
3	Сестринский процесс / Серия учебной литературы «Образование медицинских сестер». - 2001. - .NB	
4	Сестринский процесс. Пер. с англ. / Под общ. ред. Г.М Перфильевой. - М: ГЭОТАР - МЕД., 2001. - 80 с.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Белов Л. Дифференциальная диагностика и лечение неотложных состояний. Доврачебная помощь / Л.Белов. – М.: Медицина, 2001. – 224 с.2. Богоявленский И.Ф. Доврачебная помощь при неотложных критических состояниях / И.Ф.Богоявленский.
2	А.Г.Оганова, В.П.Вуколов. – М.: Медицина, 2000. – 310 с
3	Мусалатов О.А. Медицина катастроф (основы оказания медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном этапе) / О.А.Мусалатов. – М.: ВУНМЦ, 2002. – 228 с.
4	Рогова Н.В. Первая доврачебная помощь: Учебное пособие / Под ред. акад. РАМН, д.м.н., проф. В.И. Петрова. – Волгоград: Издательство ВолГУ, 2002. – 184 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейпри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существуиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

Рекомедации по работе на образовательном портале.

Для наилучшего закрепления материала и самостоятельной работы необходимо вдумчиво ознакомиться с презентациями по каждой теме, а затем выполнить соответствующие задания.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Манипуляционная практика	учебная комната, кабинеты мультимедийные проектры 2 шт., методические материалы, техническое оборудование кабинетов Образовательный портал КГМУ	г. Казань, ул. Р.Зорге 103 (21 поликлиника)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Научно-исследовательская работа

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общей гигиены

Курс: 2, 3, 4

Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр, Седьмой семестр, Восьмой семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Практические 40 час.

СРС 320 час.

Всего 360 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 10

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" — О. Р. Радченко

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" — Е. А. Тафеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Л. Т. Губаева

Преподаватели, ведущие практику:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук — Е. А. Тафеева

Старший преподаватель с высшим образованием , доктор медицинских наук — Ю. А. Кнни

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Л. Н. Растатурина

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков по организации и проведению научно-исследовательской (НИР) работы в области сестринского дела, общественного здоровья, педагогики; подготовка студентов к выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачи освоения практики:
1. Ознакомление студентов с алгоритмом и содержанием научного исследования в области сестринского дела, общественного здоровья, педагогики.2. Знакомство с категориально-понятийным аппаратом, приобретение практических навыков составления расширенной библиографии по теме исследования.3. Овладение методами научного исследования, методами анализа и обработки полученных в ходе исследования данных.4. Овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчётов, публикаций, докладов. 5. Накопление фактического научно-методического материала, необходимого для написания ВКР.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-12 Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	ОПК-12 ОПК-12.1 Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	Знать: источники медико-статистических данных, в т.ч. источники информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методы их учёта, сбора и обработки Уметь: осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп Владеть: Владеть: навыками применения современных методик сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Способен к разработке и реализации научных проектов	ПК-6 ПК-6.1	Знать: методы, способы анализа работы сестринской службы медицинской организации, цели и стратегии ее развития.

		Внедряет изменения в деятельности сестринской службы медицинских организаций или ее структурных подразделениях, составляет программы нововведения и разработке плана мероприятий по их реализации	Уметь: проводить оценку потенциальных возможностей развития и определять потребности визменениях сестринской службымедицинской организации или еструктурного подразделения. Владеть: навыками составленияпрограмм нововведений иразработки плана мероприятий поих реализации.
		ПК-6 ПК-6.2 Участвует во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности	Знать: инновационные технологии в области сестринского дела и общественного здоровья. Уметь: принимать участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья. Владеть: навыками внедрения новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности.
		ПК-6 ПК-6.3 Организует и участвует в поиске, анализе и публичном представлении результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья	Знать: источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа; правила подготовки и проведения презентаций; правила публичного выступления. Уметь: анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья. Владеть: навыками анализа и публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.
		ПК-6 ПК-6.4	Знать: методологические основы научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.

		Провидит исследования в области своей профессиональной деятельности	Уметь: проводить научные исследования в области сестринского дела и общественного здоровья. Владеть: методологическими основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; методикой проведения статистического и социологического исследований.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ сспециалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 10 зачетных единицы, 360 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
360	**40**	**320**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваимости
Раздел 1.	**98**	**10**	**88**	
Тема 1.1.	26	2	24	программа исследования, тестирование
Тема 1.2.	72	8	64	отчет по исследованию, тестирование
Раздел 2.	**143**	**15**	**128**	
Тема 2.1.	69	5	64	программа исследования, тестирование
Тема 2.2.	74	10	64	отчет по исследованию, тестирование
Раздел 3.	**119**	**15**	**104**	
Тема 3.1.	119	15	104	отчет по исследованию, составление презентации, тестирование
ВСЕГО:	**360**	**40**	**320**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Подготовительный этап выполнения НИР.**	**ПК-6**
Тема 1.1.	Выбор темы НИР, обоснование ее актуальности, выбор базового учреждения практики НИР. Составление и согласование с руководителем плана НИР.	ПК-6
Тема 1.2.	Поиск, анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовка анлитического обзора литературы по теме исследования.	ПК-6
Раздел 2.	**Проведение собственного исследования.**	**ОПК-12,ПК-6**
Тема 2.1.	Подбор и освоение методик, необходимых для выполнения НИР.	ОПК-12,ПК-6
Тема 2.2.	Проведение научного исследования.	ОПК-12,ПК-6
Раздел 3.	**Подготовка к публичному представлению НИР.**	**ОПК-12,ПК-6**
Тема 3.1.	Обработка полученных данных. Оформление НИР, подготовка к публичному представлению результатов НИР.	ОПК-12,ПК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований / Шкляр М. Ф. - Москва : Дашков и К, 2014. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02162-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-12	ПК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Выбор темы НИР, обоснование ее актуальности, выбор базового учреждения практики НИР. Составление и согласование с руководителем плана НИР.**	Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.2.	**Поиск, анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовка анлитического обзора литературы по теме исследования.**	Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Подбор и освоение методик, необходимых для выполнения НИР.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Проведение научного исследования.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Обработка полученных данных. Оформление НИР, подготовка к публичному представлению результатов НИР.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-12 ОПК-12 Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	**ОПК-12 ОПК-12.1 Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования**	Знать: источники медико-статистических данных, в т.ч. источники информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методы их учёта, сбора и обработки	тестирование	не знает источники медико-статистических данных, в т.ч. источники информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методы их учёта, сбора и обработки	имеет фрагментарные знания об источниках медико-статистических данных, в т.ч. источниках информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методах их учёта, сбора и обработки	имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об источниках медико-статистических данных, в т.ч. источниках информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методах их учёта, сбора и обработки	имеет сформированные, систематические знания об источниках медико-статистических данных, в т.ч. источниках информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методах их учёта, сбора и обработки
		Уметь: осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп	программа исследования	не умеет осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп	частично умеет осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп	в целом успешно осуществляет сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп	успешно и систематично осуществляет сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп
		Владеть: навыками применения современных методик сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.	отчет по исследованию	не владеет навыками применения современных методик сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.	частично владеет навыками применения современных методик сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.	в целом успешно владеет навыками применения современных методик сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.	успешно и систематично владеет навыками применения современных методик сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.

ПК-6 **ПК-6 Способность к разработке и реализации научных проектов**	**ПК-6 ПК-6.1 способностью к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации**	Знать: методы, способы анализа работы сестринской службы медицинской организации, цели и стратегии ее развития.	тестирование	не знает методы, способы анализа работы сестринской службы медицинской организации, цели и стратегии ее развития.	имеет фрагментарные знания методов, способов анализа работы сестринской службы медицинской организации, цели и стратегий ее развития.	имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний методов, способов анализа работы сестринской службы медицинской организации, цели и стратегии ее развития.	имеет сформированные, систематические знания методов, способов анализа работы сестринской службы медицинской организации, цели и стратегии ее развития.
		Уметь:проводить оценку потенциальныхвозможностей развития иопределять потребности визменениях сестринской службымедицинской организации или еструктурного подразделения.	программа исследования	не умеет проводить оценку потенциальныхвозможностей развития иопределять потребности визменениях сестринской службымедицинской организации или еструктурного подразделения.	частично умеет проводить оценку потенциальныхвозможностей развития иопределять потребности визменениях сестринской службымедицинской организации или еструктурного подразделения.	в целом успешно проводит оценку потенциальныхвозможностей развития иопределять потребности визменениях сестринской службымедицинской организации или еструктурного подразделения.	успешно и систематично проводит оценку потенциальныхвозможностей развития иопределять потребности визменениях сестринской службымедицинской организации или еструктурного подразделения.
		Владеть: навыками составленияпрограмм нововведений иразработки плана мероприятий поих реализации.	программа исследования	не владеет навыками составленияпрограмм нововведений иразработки плана мероприятий поих реализации.	частично владеет навыками составленияпрограмм нововведений иразработки плана мероприятий поих реализации.	в целом успешно владеет навыками составленияпрограмм нововведений иразработки плана мероприятий поих реализации.	успешно и систематично владеет навыками составленияпрограмм нововведений иразработки плана мероприятий поих реализации.
	ПК-6 ПК-6.2 готовностью к участию во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности	Знать: инновационные технологии в области сестринского дела и общественного здоровья.	тестирование	не знает инновационные технологии в области сестринского дела и общественного здоровья.	имеет фрагментарные знания инновационных технологий в области сестринского дела и общественного здоровья.	имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний инновационных технологий в области сестринского дела и общественного здоровья.	имеет сформированые, систематические знания инновационных технологий в области сестринского дела и общественного здоровья.
		Уметь: принимать участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья.	программа исследования	не умеет принимать участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья.	частично умеет принимать участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья.	в целом успешно принимает участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья.	успешно и систематично принимает участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья.
		Владеть: навыками внедрения новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности.	отчет по исследованию	не владеет навыками внедрения новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности.	частично владеет навыками внедрения новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности.	в целом успешно владеет навыками внедрения новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности.	успешно и систематично владеет навыками внедрения новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности.

	ПК-6 ПК-6.3 готовностью к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья	Знать: источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа; правила подготовки и проведения презентаций; правила публичного выступления.	тестирование	не знает источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа; правила подготовки и проведения презентаций; правила публичного выступления.	имеет фрагментарные знания источников информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методах их анализа; правилах подготовки и проведения презентаций; правил публичного выступления.	имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний источников информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методах их анализа; правилах подготовки и проведения презентаций; правил публичного выступления.	имеет сформированные, систематические знания источников информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методах их анализа; правилах подготовки и проведения презентаций; правил публичного выступления.
		Уметь: анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	программа исследования	не умеет анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	частично умеет анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	в целом успешно умеет анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	успешно и систематично анализирует научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; публично представляет информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.
		Владеть: навыками анализа и публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	составление презентации	не владеет навыками анализа и публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	частично владеет навыками анализа и публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	в целом успешно владеет навыками анализа и публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	успешно и систематично владеет навыками анализа и публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.
	ПК-6 ПК-6.4 способностью к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности	Знать: методологические основы научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	тестирование	не знает методологические основы научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	имеет фргаментарные знания методологических основ научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний методологических основ научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	имеет сформированные, систематические знания методологических основ научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.

		Уметь: проводить научные исследования в области сестринского дела и общественного здоровья.	программа исследования	не умеет проводить научные исследования в области сестринского дела и общественного здоровья.	частично умеет проводить научные исследования в области сестринского дела и общественного здоровья.	в целом успешно проводит научные исследования в области сестринского дела и общественного здоровья.	успешно и систематично проводит научные исследования в области сестринского дела и общественного здоровья.
		Владеть: методологическими основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; методикой проведения статистического и социологического исследований.	отчет по исследованию	не владеет методологическими основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; методикой проведения статистического и социологического исследований.	частично владеет методологическими основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; методикой проведения статистического и социологического исследований.	в целом успешно владеет методологическими основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; методикой проведения статистического и социологического исследований.	успешно и систематично владеет методологическими основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; методикой проведения статистического и социологического исследований.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Научное исследование - это...а) целенаправленное познаниеб) выработка общей стратегии наукив) система методов, функционирующих в конкретной наукег) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

Критерии оценки:

90-100% - отлично80 - 89% - хорошо70-79% - удовлетворительноменее 70% - неудовлетворительно

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— программа медико-социологического исследования;

Примеры заданий:

обосновать методы исследования, которые будут использованы при выполнении НИР

Критерии оценки:

отлично - выбор методов обоснован, соответствует цели и задачам исследованияхорошо - выбор методов частично обоснован, соответсвует цели и задачам исследованияудовлетворительно - выбор методов частично обоснован, частично соответсвует цели и задачам исследованиянеудовлетворительно - выбор методов не обоснован, не соответсвует цели и задачам исследования

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— составление презентации по теме;

Примеры заданий:

составить презентацию по выполненной НИР и публично представить результаты НИР

Критерии оценки:

отлично - Соответствует всем требованиям к презентации. Докладчик излагает материал отчётливо, хорошо увязывает текст доклада со слайдами презентации, активно комментирует их, даёт развернутые ответы на все вопросы.хорошо - Содержит все обязательные компоненты, но есть отдельные недостатки - текст плохо читается, иллюстративный материал без заголовков или подписей данных и т.д. Речь докладчика отчетливая, лимит времени соблюден, докладчик ссылается на слайды презентации, но недостаточно комментирует их. Даёт ответы на вопросы.удовлетворительно - Содержит не все обязательные компоненты, фон мешает восприятию, много лишнего текста, содержит большие таблицы, иллюстративный материал недостаточен. Речь докладчика сбивчива, не отчётлива, докладчик не ссылается на слайды презентации, не укладывается в лимит времени. Нет ответов на все вопросы.неудовлетворительно - Содержит не все обязательные компоненты, фон мешает восприятию, много лишнего текста, содержит большие таблицы, иллюстративный материал недостаточен. Речь докладчика сбивчива, не отчётлива, докладчик не ссылается на слайды презентации, не укладывается в лимит времени. Нет ответов на вопросы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

отчет по исследованию
программа исследования
составление презентации
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по практике:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Организация сестринской деятельности (Электронный ресурс) / под ред. С.И. Двойникова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 528 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html	ЭБС "Консультант студента"
2	Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению (Электронный ресурс): руководство / под ред. И.Н.Денисова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 496 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426906.html	ЭБС "Консультант студента"

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований / Шкляр М. Ф. - Москва : Дашков и К, 2014. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02162-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html	ЭБС "Консультант студента"

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Здравоохранение Российской Федерации
2	Главная медицинская сестра

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

Практика НИР проводится на базе медицинских (образовательных) организаций любой формы собственности и включает в себя работу на базе практики и самостоятельную работу студента. В процессе работы на базе практики студент проводит собственное исследование в рамках НИР. В процессе самостоятельной работы оформляет его результаты – составляет отчёт в виде мультимедийной презентации.Существует ряд обязательных этапов выполнения НИР: 1.Выбор проблемы, формулировка темы НИР в соответствии с выбранной проблемой.2. Написание введения - определение цели и задач работы; выбор методов, определение объекта и предмета исследования; описание источников информации; формирование рабочей гипотезы.3. Подбор литературы с составлением библиографического указателя.4. Обзор и критический анализ литературы.5. Проведение собственного исследования.6. Написание заключения, оформление библиографического списка, приложений.7. Оформление отчёта о выполнении НИР

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студента начинается с выбора темы НИР. К выбору темы нужприветствуется, если студент самостоятельно сформулирует тему НИР (которая, естественно, должна быть со¬гласована с курсовым руководителем практики).В любом случае тема НИР должна быть актуальной и иметь практическую значимость.По одной теме могут выполняться НИР несколькими студентами, если цели и задачи исследования различны или работы выполняются на базе различных учреждений. После выбора темы желательно ознакомиться с как можно большим количеством литературных источников для формирования целостного видения основных аспектов проблемы, прежде чем приступить непосредственно к её исследованию.но подходить очень ответственно. Основным критерием при выборе темы НИР служит научно-практический интерес студента. Во введении обосновывается актуальность пробле¬мы исследования, определяются цель и задачи работы. Далее следует описать методы исследования, источники информации, обозначить объект и предмет исследования, сформулировать гипотезу исследования. АктуальностьОбоснование актуальности темы исследования – одно из основных требований, предъявляемых к НИР.Иначе говоря, студент должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния выбранной проблемы, явления. Можно также указать на недостаточную разработанность выбранной проблемы в научных исследованиях, необходимость ее изучения в новых современных социально-экономических, политических, законодательных и иных условиях.Цель НИР – это конечный результат, ради которого проводится исследование. Задачи исследования – конкретизация частей, составляющих обозначенную цель; это вопросы и проблемы, решение которых в совокупности позволяет достичь цели. В НИР должны решаться не менее 2-х задач.Методы исследования - методы, обеспечивающие получение практических результатов исследования проблемы: статистический, аналитический, метод экспертных оценок, метод простого наблюдения и др. Методы исследования обеспечивают большую точность и глубину изучения избранной проблемы, обеспечивают решение поставленных в работе задач.Источники информации – это те материалы, на основании которых строится анализ, и делаются выводы в практической части работы. Источники информации могут быть очень разнообразными, например, нормативные акты (законы и постановления, приказы, распоряжения, должностные инструкции), внутренняя отчётность организации (итоги работы структурного подразделения организации), результаты социологических опросов, данные статистики и т.д.Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и выбранное для изучения. Объект и предмет исследования соотносятся между собой как целое и часть, общее и частное. Предмет - это то, что находится в границах объекта. Именно предмет исследования определяет тему исследования. Предмет исследования часто включается в формулировку темы работы.Гипотеза исследования – это развёрнутое предположение, подробно излагающее модель, методику, систему мер, т.е. технологию того нововведения, в результате которого ожидается достижение цели исследования. Гипотез может быть несколько – какие-то из них подтвердятся, какие-то нет. Как правило, гипотеза формулируется в виде сложноподчинённого предложения («Если…, то…» или «Чем…, тем…»). В ходе исследования гипотеза уточняется, дополняется, развивается или отвергается. Обзор и критический анализ литературыПосле серьёзного знакомства с выбранной темой посредством изучения литературы можно приступать к изложению приобретенных знаний, сформировавшихся собственных мнений, выводов, т.е. критическому анализу литературы.При этом необходимо исходить из того, что «критический» не означает критику литературных источников, но их оценку с точки зрения раскрытия и освещения тех или иных вопросов, описания каких-либо исследований. В данном разделе работы необходимо осветить основные взгляды относительно рассматриваемой проблемы признанных специалистов в данной области, провести их сравнительную оценку, отразить моменты, являющиеся общими для некоторых авторов или указать на возможные противоречия во взглядах. Можно указать на невысокую степень изученности (если это имеет место) некоторых аспектов или рассматриваемой проблемы в целом, дополнительно обосновав тем самым актуальность ее изучения. Таким образом, в данном разделе в теоретическом аспекте изучается специфика рассматриваемого явления применительно к выбранной сфере деятельности, и намечаются теоретические основы практического исследования, которое будет выполнено на следующем этапе работы.При выполнении обзора и критического анализа литературы не стоит забывать о том, что рассматриваются, анализируются и критически оцениваются мнения признанных учёных, в связи с чем высказывания автора НИР ни в коей мере не должны умалять достижений данных специалистов в науке и практической деятельности, но быть уместными и хорошо аргументированными. При рассмотрении мнения определенного учёного, а тем более при

Рекомедации по работе на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Отчёт о выполнении НИР оформляется в виде мультимедийной презентации результатов исследования.Презентация создаётся в программе Microsoft Office PowerPoint. Каждый из слайдов оформляется на отдельной странице и имеет свой заголовок. На слайдах может быть представлена как текстовая информация в виде тезисов, ключевых фраз, так и иллюстративный материал в виде таблиц и рисунков - графиков, диаграмм, схем, фотографий и пр., либо их сочетание.Таблицы и рисунки должны нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями. Размер одного графического объекта должен быть не более 1/2 размера слайда. Соотношение текст-рисунок – 2/3.Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. При докладе на один слайд должно уходить в среднем 1,0 - 1,5 минуты. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации. При выборе шрифтов необходимо придерживаться двух, максимум трёх шрифтов для всей презентации. Шрифты без засечек (Arial, Tahoma или Verdana) облегчают чтение текста на слайдах, представленных с помощью мультимедийного проектора. Для заголовков слайдов можно использовать декоративные шрифты (например, Monotype Corsiva и др.). Минимальный размер шрифта текста презентации должен быть не менее 18 пунктов. Оптимальный размер шрифта текста 20 – 28 пунктов, заголовков – 32 – 50 пунктов.Текст слайда следует печатать строчными буквами, прописные буквы допустимо использовать только для смыслового выделения небольших фрагментов текста. Наиболее важный материал, требующий особого внимания, желательно выделить более ярким или другим цветом, либо жирным и/или курсивным шрифтом. Цветовая гамма слайдов должна состоять не более чем из 2-х цветов, и выдержана во всей презентации. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-жёлтый). Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать. В целом оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.Объём презентации должен быть не более 10-12 слайдов. Примерный порядок слайдов:- слайд № 1 – титульный лист (наименование вуза; наименование базового учреждения, в котором студент проходил практику; название практики; тема НИР; ФИО студента, группа; ФИО и должность курсового руководителя практики; город и год, в котором студент проходил практику);- слайд № 2 – актуальность работы;- слайд № 3 – цель и задачи исследования;- слайд № 4 – объект, предмет, методы исследования;- слайд № 5 – источники информации, рабочая гипотеза; - слайды № 6 - № 10 – результаты собственного исследования;- слайд № 11- выводы;- слайд № 12 – практические рекомендации.Для лучшего понимания и пояснения основной части НИР в неё включают приложения, которые носят вспомогательный характер и на объём НИР не влияют. Объём работы определяется количеством страниц, а последний лист в библиографическом списке есть последний лист НИР. В приложениях могут находиться большие по объёму таблицы или рисунки, размещение которых непосредственно в тексте работы является нецелесообразным, а также копии собранных документов, статистических отчётов организации, на основе которых выполнена НИР.Приложения оформляют как продолжение НИР. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Каждое приложение должно иметь содержательный заголовок.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Научно-исследовательская работа	208 компьютеры 10 шт, мультимедийный проектор, экран операционная система Windows	г.Казань, ул. Толстого, 6/30
Научно-исследовательская работа	медицинские организации в соответствии с договором о практической подготовке в соответствии с договором о праткической подготовке	МО г. Казани

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Ознакомительная практика

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра симуляционных методов обучения в медицине

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет 0 час.

Практические 64 час.

СРС 224 час.

Всего 288 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 8

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Р. Р. Шарипова

.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — С. А. Булатов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Л. Т. Губаева

Преподаватели, ведущие практику:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — А. И. Гарипова

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" — О. Р. Радченко

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: ознакомление студентов с работой медицинских организаций, освоение практических основ для последующего изучения мануальных практических навыков по общему уходу за больными

Задачи освоения практики:
формирование у обучающихся практических профессиональных умений в области:1. принципов организации работы медицинских организаций, устройство и оборудование отделений МО 2. проведения санитарной обработки больного при поступлении в МО и в период пребывания в нем 3. анализа медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.1 Знает и может использовать основные нормы медицинского права	Знать: основные уходовые и манипуляционные знания с учетом этических норм и принципов Уметь: ипользовать деонтологические принципы медицинской сестры в МО, при осуществление медицинской деятельности Владеть:обязанности медицинской сестры
		ОПК-1 ОПК-1.2 Знает и применяет на практике этические и деонтологические принципы	Знать: основные уходовые и манипуляционные знания с учетом этических норм и принципов Уметь:ипользовать деонтологические принципы медицинской сестры в МО, при осуществление медицинской деятельности Владеть:обязанности медицинской сестры
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: обязанности медицинской сестры Уметь:взаимодействовать со всеми участниками процессов в МО Владеть: наваками и мастерством коммуницировать, для достижения максимального результата в деятельностных процесах МО

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Сестринское дело в хирургии", "Паллиативная помощь", "Теория и практика сестринского дела".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ сспециалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единицы, 288 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
288	**64**	**224**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваимости
Раздел 1.	**191**	**45**	**146**	
Тема 1.1.	15	15	56	выполнение практических заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Тема 1.2.	15	15	45	выполнение практических заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Тема 1.3.	15	15	45	выполнение практических заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Раздел 2.	**97**	**19**	**78**	
Тема 2.1.	10	10	30	выполнение практических заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Тема 2.2.	9	9	48	выполнение практических заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
ВСЕГО:	**288**	**64**	**224**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Теоритическая база**	**ОПК-1 ,УК-3**
Тема 1.1.	Знакомство со стуктурой МО. Техника безопасности. Правила и порядок оформления учётно-отчетной, статистической и контролирующей документации в медицинской организации.	ОПК-1 ,УК-3
Тема 1.2.	Понятие лечебно-охранительного режима, его элементы и значение	ОПК-1 ,УК-3
Тема 1.3.	Роль медицинской сестры в диагностике, лечении и уходе за пациентами в стационарном и амбулаторно-поликлиническом режимах	ОПК-1 ,УК-3
Раздел 2.	**Практическая база**	**ОПК-1 ,УК-3**
Тема 2.1.	Отработка практических умений и навыков по выполнению отдельных лечебных процедур.	ОПК-1 ,УК-3
Тема 2.2.	Выстраивание отнощений и взаимодействий в деятельности МО.	ОПК-1 ,УК-3

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Неотложная доврачебная помощь: - Санкт-Петербург, Крылов, 2008 г.- 384 с.Неотложная медицинская помощь. Симптомы, первая помощь на дому: О.В. Захаренко –Москва, Книга по требованию, 2010 г.-288с.Белов Л. Дифференциальная диагностика и лечение неотложных состояний. Доврачебная помощь / Л.Белов. – М.: Медицина, 2001. – 224 с.Фефилова Л.К. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф / Л.К. Фефилова. –М.: Дашков И К, 2005. – 416 с.Мусалатов О.А. Медицина катастроф (основы оказания медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном этапе) / О.А.Мусалатов. – М.: ВУНМЦ, 2002. – 228 с.Рогова Н.В. Первая доврачебная помощь: Учебное пособие / Под ред. акад. РАМН, д.м.н., проф. В.И. Петрова. – Волгоград: Издательство ВолГУ, 2002. – 184 с.
2	Неотложная медицинская помощь. Симптомы, первая помощь на дому: О.В. Захаренко – Москва, Книга по требованию, 2010 г.-288с.
3	Белов Л. Дифференциальная диагностика и лечение неотложных состояний. Доврачебная помощь / Л.Белов. – М.: Медицина, 2001. – 224 с.
4	Фефилова Л.К. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф / Л.К. Фефилова. –М.: Дашков И К, 2005. – 416 с.
5	Мусалатов О.А. Медицина катастроф (основы оказания медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном этапе) / О.А.Мусалатов. – М.: ВУНМЦ, 2002. – 228 с.
6	Рогова Н.В. Первая доврачебная помощь: Учебное пособие / Под ред. акад. РАМН, д.м.н., проф. В.И. Петрова. – Волгоград: Издательство ВолГУ, 2002. – 184 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-1	УК-3
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Знакомство со стуктурой МО. Техника безопасности. Правила и порядок оформления учётно-отчетной, статистической и контролирующей документации в медицинской организации.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Понятие лечебно-охранительного режима, его элементы и значение**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Роль медицинской сестры в диагностике, лечении и уходе за пациентами в стационарном и амбулаторно-поликлиническом режимах**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Отработка практических умений и навыков по выполнению отдельных лечебных процедур.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Выстраивание отнощений и взаимодействий в деятельности МО.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-1 ОПК-1 Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	**ОПК-1 ОПК-1.1 Знает и может использовать основные нормы медицинского права**	Знать: основные уходовые и манипуляционные знания с учетом этических норм и принципов	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: ипользовать деонтологические принципы медицинской сестры в МО, при осуществление медицинской деятельности	выполнение письменных заданий	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками ухода и манипуляционных действией с соблюдением этических норм и деонтологических принципов	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Не знает и не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	В целом успешно применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-3 УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3 УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде**	Знать: обязанности медицинской сестры	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: взаимодействовать со всеми участниками процессов в МО	выполнение практических заданий	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Способен управлять

		Владеть: Наваками и мастерством коммуницировать, для достижения максимального результата в деятельностных процесах МО	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1.Преимущества инъекционного метода введения лекарственных средств:а) обеспечивается быстрота поступления лекарственных веществ в кровьб) точность дозировкив) возможность поддерживать необходимую концентрацию лекарственных средств в кровиг) лекарственные средства не подвергаются разрушению пищеварительными ферментамид) отсутствуют побочные эффекты от введения лекарств2.Наиболее удобные места для подкожных инъекций:а) наружная поверхность плечаб) передненаружная поверхность бедрав) подлопаточная областьг) переднебоковая поверхность животад) верхненаружный квадрант ягодицы3.Возможные осложнения подкожных инъекций:а) развитие абсцесса, флегмоныб) раздражение подкожной жировой клетчатки, некроз тканив) образование инфильтратовг) воздушная эмболияд) жировая эмболияе) липодистрофия4.Количество лекарственного препарата, однократно вводимого внутримышечно, не должна превышать:а) 20 мл б)5 мл в)3 мл 5.В каких случаях используют внутрикожные инъекции:а) введение малых доз лекарственных веществ(до 1 мл)б) постановка туберкулиновой пробы Мантув) инфильтрационная анестезия кожиг) постановка аллергических проб6.Наиболее удобные места для внутримышечных инъекций:а) трехглавая мышца плечаб) подлопаточная областьв) верхненаружный квадрант ягодицыг) передненаружная поверхность бедра7.Возможные осложнения внутримышечных инъекций:а) разрыв мышцыб) развитие абсцесса, флегмоныв) образование инфильтратовг) повреждение нервных стволов с развитием парезов, параличейд) повреждение внутренних органове) образование свища8.Показания для питания больных через зонд:а) травмы полости ртаб) расстройство глотания после черепно-мозговой травмыв) коматозные состояниягг) опухоли пищевода и глотки.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Практическое задание;

Примеры заданий:

1.Набор лекарственного раствора.2.Внутрикожные инъекции.3.Подкожные инъекции.4.Внутримышечные инъекции.5.Внутривенные инъекции.6.Забор крови.7.Алгоритм выполнения внутривенной инъекции.8.внутривенное капельное введение лекарственного препарата.9.Алгоритм ухода за сосудистым (центральным) катетером и промывание катетера.10.Алгоритм постановки клизм (очистительная, сифонная, гипертонические, масляные, лекарственные, питательные).11.Промывание желудка зондовым методом.12.Введение назогастрального зонда.13.Алгоритм ухода за назогастральным зондом, носовыми канюлями и катетером.14.Техника катетеризации у мужчин и женщин.15.Введение газоотводной трубки.16.Профилактика пролежней.17. Приготовить все необходимое для определения группы крови.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации;

Примеры заданий:

В поликлинику обратился пациент, очень обеспокоенный состоянием своего здоровья. Он много лет страдает хроническим бронхитом. Очень много курит. Кашель у него постоянно, но в последнее время он стал мучительным, надсадным, особенно по ночам, не снимается. Появилась одышка, слабость. Два дня назад появилось кровохаркание. Он обеспокоен, плохо спит. Объективно: симптомы хронического бронхита, эмфизема легких, пациент направлен на обследование для исключения рака легких. • Определите, какие потребности у пациента нарушены; • Определите проблемы пациента; • Составьте план ухода за пациентом; • Продемонстрируйте выполнение манипуляции: «Подсчет чистоты дыхательных движений».

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

выполнение практических заданий
задания на принятие решений в проблемной ситуации
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по практике:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Т.П. Обуховец Основы сестринского ухода практикум Ростов - на – Дону - Феникс 2014 стр. 49 - 104, 143 – 192, 198 -209 .	5
2	Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова Основы сестринского дела курс лекций сестринские технологи Ростов - на – Дону - Феникс 2011 стр.63 – 68, 104 – 109, 116 – 119, 138 – 135,350 -353.	4

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Сестринский процесс. Пер. с англ. / Под общ. ред. Г.М Перфильевой. - М: ГЭОТАР - МЕД., 2001. - 80 с.	7
2	Сестринский процесс / Серия учебной литературы «Образование медицинских сестер». - 2001. - .NB	3
3	Межличностные аспекты сестринского дела. Пер. с англ. / Под общ. ред. Г.М. Перфильевой. - М.: ГЕОТАР-МЕД 2001. -40 с.	8
4	Двойников, сл. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пособие /С.И.Двойников, С.В. Лапик. - М.: ГОУ ВУНМЦ, 2004. - 216 с.	10

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Психология общения в сестринском деле // URL: https://showslide.ru/psikhologiya-obshcheniya-medicinskogo-rabotnika-219524

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейпри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существуиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

Рекомедации по работе на образовательном портале.

Для наилучшего закрепления материала и самостоятельной работы необходимо вдумчиво ознакомиться с презентациями по каждой теме, а затем выполнить соответствующие задания.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Ознакомительная практика	кабинеты кафедры симуляционных методов обучения мультимедийный проектор, учебно-методические пособия	г. Казань, ул. Маяковского 11
Ознакомительная практика	Все мед. организации согласно договорам	Адреса, согласно договорам.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Организационно-управленческая практика

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра симуляционных методов обучения в медицине

Курс: 4

Седьмой семестр, Восьмой семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Практические 60 час.

СРС 120 час.

Всего 180 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 5

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Старший преподаватель с высшим образованием	Э. И. Соловьева
Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу	Р. Р. Шарипова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук	С. А. Булатов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии	Л. Т. Губаева

Преподаватели, ведущие практику:

Старший преподаватель с высшим образованием	Л. Т. Губаева

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Цель освоения практики - формирование у студентов навыков и умений организации и управления, сбора, анализа и использования информации для принятия управленческих решений, приобретения компетенций, необходимых для выполнения организационно-управленческой работы.

Задачи освоения практики:
Задачи практики - закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения, приобретение конкретных знаний по решению организационно - управленческих задач.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-10 Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-10 ОПК-10.1 Демонстрирует умение применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности	Знать: Современные концепции, функции, механизмы, методы, инструменты и технологии управления в организациях. Уметь: Применять методы и инструментарий стратегического анализа внешней и внутренней среды, выбора и обоснования стратегии управления, разработки организационно-управленческих программ и системы оценки их эффективности. Владеть: Навыками разработки и реализации управленческих стратегий и программ на основе современных методов и передовых научных достижений 2.Навыками использования современных методов управления для решения стратегических задач.
		ОПК-10 ОПК-10.2	Знать: Организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности.

		Решает профессиональные задачи с использованием принципов системы менеджмента качества	Уметь: Разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию.2.Принимать оптимальные управленческие решения.3.Организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять). Владеть: Организацию работы и документационного обеспечения вверенного ему подразделения.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность осуществлять деятельность по развитию персонала	ПК-4 ПК-4.1 Готовность к организации и проведению мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры сестринского персонала в медицинской организации	Знать: Организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности. Уметь: Осуществлять организационно - управленческие функции в рамках малых коллективов. Владеть: Навыками по осуществлению организационно - управленческих функции.
		ПК-4 ПК-4.2 Готовность к организации обучения персонала (в рамках медицинской организации)	Знать: Систему организации работы сестринских служб различных уровней. Уметь: Уметь: Оформлять, систематизировать, обобщать, собирать, обрабатывать, анализировать и представлять необходимую учетно-отчетную и медико-статистическую информацию и результаты своей деятельности. Владеть: Владеть: Основами педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров.
		ПК-4 ПК-4.3 Способность и готовность к организации мероприятий по адаптации и стажировкам для сестринского персонала медицинской организации	Знать: Систему организации и обработки медико-статистических данных. Уметь: Составлять программу нововведения и разрабатывать план мероприятий по их реализации. Владеть: Методами организации работы и развития сестринской службы, способами обработки получаемой эмпирических данных и их интерпретации.

		ПК-4 ПК-4.4 Способность администрировать процессы и документооборот по вопросам организации труда и оплаты персонала в медицинской организации	Знать: ·организационную структуру, сестринский штат поликлиники и стационара;·управленческие функции старших медицинских сестер поликлиники и стационара;·документацию старшей медицинской сестры отделения и документацию медицинскихсестер отделений;·должностные инструкции старшей медицинской сестры отделения;·организацию мероприятий по подбору и отбору кадров для сестринской службымедицинского учреждения (МУ);·методы оценки качества сестринской деятельности в отделениях;·организацию меропр Уметь: · обеспечить проведение мероприятий по рациональной организации труда среднего имладшего персонала;·организовать квалифицированный уход за больными с использованиеминновационных методологий сестринской деятельности;·организовать контроль сбора и хранения опасных медицинских отходов;·провести анализ качества оказания сестринских услуг;·оценить уровень профессиональной подготовки сестринских кадров;·провести подбор кадров на замещение вакантных должностей среднего и младшегомедици Владеть: Методами организации работы и развития сестринской службы, способами обработки получаемой эмпирических данных и их интерпретации.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Менеджмент в сестринском деле", "Правовые основы в медицинской деятельности", "Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ сспециалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
180	**60**	**120**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваимости
Раздел 1.	**180**	**60**	**120**	
Тема 1.1.	55	15	40	ведение дневника, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 1.2.	55	15	40	ведение дневника, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 1.3.	35	15	20	ведение дневника, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 1.4.	35	15	20	ведение дневника, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора
ВСЕГО:	**180**	**60**	**120**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ОПК-10,ПК-4**
Тема 1.1.	Поняятие об управлении.	ОПК-10,ПК-4
Тема 1.2.	Этика и культура управления	ОПК-10,ПК-4
Тема 1.3.	Последовательное детальное и всестороннее изучения организации.	ОПК-10,ПК-4
Тема 1.4.	Сбор, обработка и анализ материала об управлении в организации.	ОПК-10,ПК-4

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Зуб А. Т. Принятие управленческих решений. Теория и практика : учеб. пособие для вузов по спец. "Менеджмент" и "Гос. упр." / А. Т. Зуб. - М. : Форум : ИНФРА-М, 2010. - 398 с.
2	Сивелькин, В.А. Методология статистического исследования инвестиционных процессов в регионе [Текст] : дисс. на соискание учено степени д-ра экон. Наук / В.А. Сивелькин – М., 2005.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-10	ПК-4
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Поняятие об управлении.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Этика и культура управления**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Последовательное детальное и всестороннее изучения организации.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	**Сбор, обработка и анализ материала об управлении в организации.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-10 ОПК-10 Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента...	**ОПК-10 ОПК-10.1 Демонстрирует умение применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности**	Знать: Современные концепции, функции, механизмы, методы, инструменты и технологии управления в организациях.	ведение дневника, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Применять методы и инструментарий стратегического анализа внешней и внутренней среды, выбора и обоснования стратегии управления, разработки организационно-управленческих программ и системы оценки их эффективности.	ведение дневника, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		Владеть: Навыками разработки и реализации управленческих стратегий и программ на основе современных методов и передовых научных достижений 2.Навыками использования современных методов управления для решения стратегических задач.	ведение дневника, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	ОПК-10 ОПК-10.2 Решает профессиональные задачи с использованием принципов системы менеджмента качества	Знать: Организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности.	ведение дневника, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию.2.Принимать оптимальные управленческие решения.3.Организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять).	ведение дневника, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Владеть: Организацию работы и документационного обеспечения вверенного ему подразделения.	ведение дневника, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

ПК-4 ПК-4 Способность осуществлять деятельность по развитию персонала	**ПК-4 ПК-4.1 Готовность к организации и проведению мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры сестринского персонала в медицинской организации**	Знать: Организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности.	ведение дневника, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Осуществлять организационно - управленческие функции в рамках малых коллективов.	ведение дневника, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Владеть: Навыками по осуществлению организационно - управленческих функции.	ведение дневника, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	ПК-4 ПК-4.2 Готовность к организации обучения персонала (в рамках медицинской организации)	Знать: Систему организации работы сестринских служб различных уровней.	ведение дневника, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Оформлять, систематизировать, обобщать, собирать, обрабатывать, анализировать и представлять необходимую учетно-отчетную и медико-статистическую информацию и результаты своей деятельности.	ведение дневника, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Владеть: Основами педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров.	ведение дневника, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	ПК-4 ПК-4.3 Способность и готовность к организации мероприятий по	Знать: Систему организации и обработки медико-статистических данных.	ведение дневника, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	адаптации и стажировкам для сестринского персонала медицинской организации	Уметь: Составлять программу нововведения и разрабатывать план мероприятий по их реализации.	ведение дневника, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Владеть: Методами организации работы и развития сестринской службы, способами обработки получаемой эмпирических данных и их интерпретации.	ведение дневника, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	ПК-4 ПК-4.4 Способность администрировать процессы и документооборот по вопросам организации труда и оплаты персонала в медицинской организации	Знать: ·организационную структуру, сестринский штат поликлиники и стационара;·управленческие функции старших медицинских сестер поликлиники и стационара;·документацию старшей медицинской сестры отделения и документацию медицинскихсестер отделений;·должностные инструкции старшей медицинской сестры отделения;·организацию мероприятий по подбору и отбору кадров для сестринской службымедицинского учреждения (МУ);·методы оценки качества сестринской деятельности в отделениях;·организацию меропр	ведение дневника, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		Уметь: · обеспечить проведение мероприятий по рациональной организации труда среднего имладшего персонала;·организовать квалифицированный уход за больными с использованиеминновационных методологий сестринской деятельности;·организовать контроль сбора и хранения опасных медицинских отходов;· провести анализ качества оказания сестринских услуг;· оценить уровень профессиональной подготовки сестринских кадров;·провести подбор кадров на замещение вакантных должностей среднего и младшегомедици	ведение дневника, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Владеть: ·навыками управления средним и младшим медицинским персоналом при выполнениисестринского процесса в условиях МУ;·навыками организации и проведения комплекса мероприятий по повышениюквалификации сестринского персонала МУ.	ведение дневника, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Примеры заданий 1. Определение первичной заболеваемости:•число случаев заболеваний, впервые выявленных в данном календарном годуочисло первичных обращений в данном календарном годуочисло первичных обращений в данном календарном году + число впервые выявленных заболеваний при медицинском осмотреочисло выявленных заболеваний при медицинском осмотре 2. Демографическая ситуация в РФ в настоящее время характеризуется:оувеличением естественного приростаонулевым естественным приростом•отрицательным естественным приростомодемографическим взрывом 3.Естественный прирост населения – это разница между:орождаемостью и смертностью в трудоспособном возрастеорождаемостью и смертностью по возрастным группам• рождаемостью и смертностью за годорождаемостью и смертностью по сезонам года4. Качество медицинской услуги - это•совокупность свойств продукции, которая обеспечивает удовлетворение потребностей людей в охране здоровьяоиспользование достижений научно-технического прогресса при оказании медицинских услугоудовлетворенность пролеченного человекаорезультат, полученный при диагностике, реабилитации, профилактике5. Медико-экономическим стандартом называетсяомедицинская технология и конечные результаты ее выполнения•медицинская технология, конечный результат ее выполнения и стоимость выполнения, отвечающие условиям функционирования конкретного учрежденияосовокупность различных методов диагностики и лечения и расчет стоимости их выполненияостоимость выполнения медицинской технологии

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Примеры заданий 6. Заверяет ошибочные записи в журнале регистрации операций, связанных с оборотом лекарственных средств и изделий медицинского назначения:оруководитель юридического лица•лицо, ответственное за его ведение и хранение журналаолицо, контролирующее ведение и хранение журнала7. «Маркетинг» означает: одеятельность в сфере искусства одеятельность в сфере здравоохранения •деятельность в сфере рынка сбыта 8. Аттестация среднего медперсонала проводится на основании: оТрудового кодекса РФ •Положения об аттестации оЭтического кодекса медицинской сестры 9. Виды медицинского страхования: •Обязательное •Добровольное оИндивидуальное оПенсионное10. Демография - это наука о: оПрофилактике заболевания оЗдоровье населения оПоказателях здравоохранения •Народонаселении в его общественном развитии

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— дневник;

Примеры заданий:

Титульный лист дневникаФедеральное Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение Высшего Образования « Казанский Государственный Медицинский Университет»Факультет социальной работы и высшего сестринского образования
ДНЕВНИКПрактика по получению первичных профессиональных умений и навыков , в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (организационно-управленческая) Студента _____курса_____группы Фамилия_____Имя____ОтчествоМесто прохождения практики_____Даты прохождения практики_____Оценка руководителя практики деятельности студента(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)« Утверждаю»Руководитель практики от учреждения _ФИО _____ Подпись печать Оценка руководителя практики от кафедры(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)« Утверждаю»Руководитель практики от кафедры _ФИО _____ Подпись печать Содержание дневника ДатаСодержание выполненной работыОценка и подпись руководителя

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

ведение дневника
задания на принятие решений в проблемной ситуации
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
задания на принятие решения в ситуации выбора

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по практике:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Зуб А. Т. Принятие управленческих решений. Теория и практика : учеб. пособие для вузов по спец. "Менеджмент" и "Гос. упр." / А. Т. Зуб. - М. : Форум : ИНФРА-М, 2010. - 398 с.	42
2	Сивелькин, В.А. Методология статистического исследования инвестиционных процессов в регионе [Текст] : дисс. на соискание учено степени д-ра экон. Наук / В.А. Сивелькин – М., 2005.	53

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Двойников С.И., Лапик С.В., Павлов Ю.И. Менеджмент и лидерство в сестринском деле: Учебное пособие Под ред. И.Н.Денисова. – М.: ГОУ ВУНМЦ,2005. – 464 с.	4
2	Справочник старшей (главной)медицинской сестры. 7-е изд; Сост. Евплов В.; Феникс; 2008 г.; 794 стр.	3
3	Севрук, В.Т. Анализ уровня рисков [Текст] / В.Т. Севрук // Бухгалтерский учет. -2003. - No4. - с. 26- 30.	1
4	Региональное развитие: опыт России и Европейского Союза [Текст] /Под ред. А.Г. Гранберга. – М.: Экономика, 2000. – 435 с.	1
5	Сивелькин, В.А. Методология статистического исследования инвестиционных процессов в регионе [Текст] : дисс. на соискание учено степени д-ра экон. Наук / В.А. Сивелькин – М., 2005.	18

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Сестринское дело
2	Главная медицинская сестра

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованоне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

Рекомедации по работе на образовательном портале.

Использовать материал с лекций и собственных записей.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Организационно-управленческая практика	учебная аудитория, клинические отделения медицинского учреждения мультимедийные проекторы (2 шт); -учебно-методические материалы; стенды, медиавизоры (10 шт);компьютеры с мониторами (10 шт)- фантомы;-предметы и приспособления для выполнения лечебных и диагностических манипуляций в процедурном кабинете (катетеры, дезинфицирующие Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.2. Операционная система Windows.3. Пакет MS Office	г. Казань, ГАУЗ 7 гор. больница им. Садыкова М.Н., Чуйкова , 54

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Паллиативная (учебная)

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра симуляционных методов обучения в медицине

Курс: 2

Третий семестр, Четвертый семестр

Зачет 0 час.

Практические 80 час.

СРС 280 час.

Всего 360 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 10

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Старший преподаватель О. Н. Морозова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук С. А. Булатов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Сафина

Преподаватели, ведущие практику:

Старший преподаватель О. Н. Морозова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Применение знаний и навыков на практике, напрвлена на формирование у студента умения не удлинить жизнь пациента, а на повышение качества жизни пациента и его семьи.

Задачи освоения практики:
Уметь использовать полученные навыки на практике, владеть манипуляциями и этическими нормами по отношение к паллиативному больному и его семье.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1 Обеспечивает квалифицированный уход за пациентом	Знать: этические нормы по отношению к паллиативному больному при выполнени манипуляций Уметь: оказывать квалифицированный уход за пациентами Владеть: манипуляциями направленными на качественный уход за пациентами
		ПК-1 ПК-1.4 Оказывает доврачебную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: основные манипуляции доврачебной помощи Уметь: оказывать добрачебную помощь Владеть: всеми необходимыми манипуляционными навыками срочного медицинского вмешательства

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Медицинская реабилитация", "Сестринская служба в медицинской организации".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ сспециалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 10 зачетных единицы, 360 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
360	**80**	**280**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваимости
Раздел 1.	**86**	**16**	**70**	
Тема 1.1.	40	8	32	аналитическая работа с документами
Тема 1.2.	46	8	38	ведение дневника
Раздел 2.	**96**	**24**	**72**	
Тема 2.1.	44	10	34	ведение дневника
Тема 2.2.	52	14	38	выполнение практических заданий
Раздел 3.	**90**	**22**	**68**	
Тема 3.1.	42	10	32	ведение дневника
Тема 3.2.	48	12	36	аналитическая работа с документами
Раздел 4.	**88**	**18**	**70**	
Тема 4.1.	42	8	34	ведение дневника
Тема 4.2.	46	10	36	выполнение практических заданий
ВСЕГО:	**360**	**80**	**280**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Основы паллиативной помощи**	**ПК-1**
Тема 1.1.	Аналитическая работа документов, введение дневника	ПК-1
Тема 1.2.	Ежедневное заполнение всех отчетных документов работа с пациентами и их семьями, работа по освоению манипуляционных навыков	ПК-1
Раздел 2.	**Умение и навыки в области паллиативной помощи**	**ПК-1**
Тема 2.1.	Аналитическая работа документов, введение дневника	ПК-1
Тема 2.2.	Ежедневное заполнение всех отчетных документов работа с пациентами и их семьями, работа по освоению манипуляционных навыков	ПК-1
Раздел 3.	**Работа с документами учреждения**	**ПК-1**
Тема 3.1.	Аналитическая работа документов, введение дневника	ПК-1
Тема 3.2.	Ежедневное заполнение всех отчетных документов работа с пациентами и их семьями, работа по освоению манипуляционных навыков	ПК-1
Раздел 4.	**Оказание медицинской и паллиативной помощи пациентам и их семьям**	**ПК-1**
Тема 4.1.	Аналитическая работа документов, введение дневника	ПК-1
Тема 4.2.	Ежедневное заполнение всех отчетных документов работа с пациентами и их семьями, работа по освоению манипуляционных навыков	ПК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	«Теоретические основы сестринского дела» С.А. Мухина, И.И. Тарновская ООО Издательская группа « ГЭОТАР-Медиа» 2014
2	«Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» С.А. Мухина, И.И. Тарновская ООО Издательская группа « ГЭОТАР-Медиа» 2014

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Аналитическая работа документов, введение дневника**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Ежедневное заполнение всех отчетных документов работа с пациентами и их семьями, работа по освоению манипуляционных навыков**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**Аналитическая работа документов, введение дневника**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	**Ежедневное заполнение всех отчетных документов работа с пациентами и их семьями, работа по освоению манипуляционных навыков**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	**Аналитическая работа документов, введение дневника**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	**Ежедневное заполнение всех отчетных документов работа с пациентами и их семьями, работа по освоению манипуляционных навыков**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 4.			
Тема 4.1.	**Аналитическая работа документов, введение дневника**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.2.	**Ежедневное заполнение всех отчетных документов работа с пациентами и их семьями, работа по освоению манипуляционных навыков**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ПК-1 ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	**ПК-1 ПК-1.1 Обеспечивает квалифицированный уход за пациентом**	Знать: этические нормы по отношению к паллиативному больному при выполнени манипуляций	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оказывать квалифицированный уход за пациентами	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: манипуляциями направленными на качественный уход за пациентами	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет методами, но не достаточно уверенно	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	ПК-1 ПК-1.4 Оказывает доврачебную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: основные манипуляции доврачебной помощи	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оказывать добрачебную помощь	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: всеми необходимыми манипуляционными навыками срочного медицинского вмешательства	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет методами, но не достаточно уверенно	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— дневник;

Примеры заданий:

Введение дневника.Основные требования по заполнению дневника обучающегося по практике:1.Заполнить информационную часть.2.Совместо с руководителем практики составить план работы. Получить индивидуальные задания по профилю подготовки. 3.Регулярно записывать все реально выполняемые работы.4.Один раз в неделю (во время консультаций) предоставлять дневник на просмотр руководителю практики.

Критерии оценки:

"Отлично" (90-100 баллов) - дневник выполнен полностью, без недостатков."Хорошо" (80-89 баллов) - дневник выполнен, но содержит недочеты."Удовлетворительно" (70-79 баллов) - дневник представлен, но не соответсвует требованиям."Неудовлетворительно" (0-69 баллов) - дневник отсутсвует, работа была не выполнена.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— аналитическая работа с документами;

Примеры заданий:

Принципы паллиативной помощи, провозглашенные ВОЗ: - не имеет намерений продления или сокращения срока жизни- насколько это возможно ограничивает больному активный образ жизни- улучшает качество жизни пациента и может также положительно влиять на течение болезни- может продлить жизнь больного

Критерии оценки:

"Отлично" -90-100% правильных ответов. "Хорощо" - 80-89% правильных ответов."Удовлетворительно" - 70-79% правильных ответов."Неудовлетворительно" - доля правильных ответов менее 70%.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— Практическое задание;

Примеры заданий:

Этические нормы и проблемы в оказание паллиативной помощи пацинту и его семье.Роль медицинской сестры в оказание паллиативной помощи. Основные аспекты коммуникации с пациентом и семьей.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (90-100 баллов) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал.Оценка «хорошо» (80-89 баллов)выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.Оценка «удовлетворительно» (70-79 баллов)выставляется студенту, показавшему неполныезнания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Оценка «неудовлетворительно» (0-69 баллов) выставляется студенту, если дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

аналитическая работа с документами
ведение дневника
выполнение практических заданий

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по практике:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Менделевич В.Д.Клиническая и медицинская психология: Учебное пособие /В.Д.Менделевич. – 6е изд. – М. : МЕДпрессинформ, 2008. – 432 с ISBN 5983224573	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и дп. - М. :ГЭОТАР - Медиа, 2013	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Медицинская сестра
2	Казанский медиицнский журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияпри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу

Рекомедации по работе на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Паллиативная (учебная)	Республиканский клинический онкологический диспансер	г. Казань, ул. Сибирский Тракт, 31

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Паллиативная (производственная)

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра симуляционных методов обучения в медицине

Курс: 3

Пятый семестр, Шестой семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Практические 32 час.

СРС 256 час.

Всего 288 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 8

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

ст.преподаватель О. Н. Морозова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук С. А. Булатов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Сафина

Преподаватели, ведущие практику:

ст.преподаватель О. Н. Морозова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Цель освоения дисциплины: Паллиативная практика (учебная) направлена на применение знаний и навыков на практике, и напрвлена на формирование у студента умения не удлинить жизнь пациента, а на повышение качества жизни пациента и его семью

Задачи освоения практики:
освоить практические навыкиуметь использовать полученные навыке на практикевладеть манипуляциями и этическими нормами по отношение к паллиативному больному и его семье

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1 Обеспечивает квалифицированный уход за пациентом	Знать: освоить практические навыки уметь использовать полученные навыке на практикевладеть манипуляциями и этическими нормами по отношение к паллиативному больному и его семье Уметь: оказывать кавлифицированный уход за пациентами Владеть: манипуляциями направленными на качественный уход за пациентами
		ПК-1 ПК-1.4 Оказывает доврачебную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: основные манипуляции доврачебной помощи, в том числе требующие при срочном медицинском вмешательстве Уметь:оказывать добрачебную помощь Владеть: всеми необходимыми манипуляционными навыками срочного медицинского вмешательства

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Медицинская реабилитация", "Сестринская служба в медицинской деятельности", "Сестринское дело в гериатрии", "Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ сспециалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единицы, 288 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
288	**32**	**256**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваимости
Раздел 1.	**288**	**32**	**256**	
Тема 1.1.	58	10	58	доклад, презентации, тестирование
Тема 1.2.	48	10	48	доклад, презентации, тестирование
Тема 1.3.	50	5	50	доклад, презентации, тестирование
Тема 1.4.	50	5	50	доклад, презентации, тестирование
Тема 1.5.	50	2	50	доклад, презентации, тестирование
ВСЕГО:	**288**	**32**	**256**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ПК-1**
Тема 1.1.	Работа с документами учреждения	ПК-1
Тема 1.2.	Работа с документами учреждения	ПК-1
Тема 1.3.	Работа с пациентами, по оказанию различного вида медицинской и паллиативной помощи	ПК-1
Тема 1.4.	Работа с пациентами, по оказанию различного вида медицинской и паллиативной помощи	ПК-1
Тема 1.5.	Работа с пациентами, по оказанию различного вида медицинской и паллиативной помощи	ПК-1
Тема 1.6.	Оказание паллиативной и медицинской помощи пациентам	ПК-1
Тема 1.7.	Оказание паллиативной и медицинской помощи пациентам	ПК-1
Тема 1.8.	Оказание паллиативной и медицинской помощи пациентам	ПК-1
Тема 1.9.	Оказание паллиативной и медицинской помощи пациентам	ПК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Патология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обуч. по напр. подготовки 34.03.01 "Сестринское дело" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. общей патологии ; [авт.-сост. А. М. Фархутдинов и др.]. - Электрон. текстовые дан. (298 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 42 с.
2	Учебно-методическое пособие по клинической практике (сестринская гериатрическая) для самостоятельной работы обучающихся по специальности 34.04.01 IV курса факультета социальной работы и ВСО : [Электронный ресурс] / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Ка-федра внутренних болезней ; составители: Хамитов Р. Ф. [и др.]. - Казань : КГМУ, 2019. - 87, [1] с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Работа с документами учреждения**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Работа с документами учреждения**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	**Работа с пациентами, по оказанию различного вида медицинской и паллиативной помощи**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	**Работа с пациентами, по оказанию различного вида медицинской и паллиативной помощи**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	**Работа с пациентами, по оказанию различного вида медицинской и паллиативной помощи**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.6.	**Оказание паллиативной и медицинской помощи пациентам**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.7.	**Оказание паллиативной и медицинской помощи пациентам**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.8.	**Оказание паллиативной и медицинской помощи пациентам**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.9.	**Оказание паллиативной и медицинской помощи пациентам**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ПК-1 ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	**ПК-1 ПК-1.1 Готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом**	Знать: освоить практические навыки уметь использовать полученные навыке на практикевладеть манипуляциями и этическими нормами по отношение к паллиативному больному и его семье	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оказывать кавлифицированный уход за пациентами	презентации	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет анализировать	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: манипуляциями направленными на качественный уход за пациентами	доклад	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ПК-1 ПК-1.4 готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: основные манипуляции доврачебной помощи, в том числе требующие при срочном медицинском вмешательстве	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оказывать добрачебную помощь	презентации	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает

		Владеть: всеми необходимыми манипуляционными навыками срочного медицинского вмешательства	доклад	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Принципы паллиативной помощи, провозглашенные ВОЗ?Выберите один или несколько ответов.а) не имеет намерений продления или сокращения срока жизни;б) насколько это возможно ограничивает больному активный образ жизни;в) улучшает качество жизни пациента и может также положительно влиять на течение болезни;г) может продлить жизнь больного;д) достижение длительной ремиссии заболевания.2. Компоненты паллиативной помощи?Выберите один или несколько ответов.а) медицинская помощь и уход;б) высокотехнологичная медицинская помощь;в) психиатрическая помощь;г) реабилитационные мероприятия;д) психологическая помощь.3. К задачам паллиативной помощи относятся?Выберите один или несколько ответов.а) осуществление эвтаназии;б) психологическая поддержка больного и его родственников;в) адекватное обезболивание и купирование других физических симптомов;г) продлить жизнь больному;д) госпитализация больных в специализированные учреждения социальной помощи.

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— презентация;

Примеры заданий:

1.Основные принципы и специфика паллиативной медицинской помощи.2.Хронические прогрессирующие заболевания в терминальной стадии.3.Тяжелые необратимые последствия нарушений мозгового кровообращения.4.Развитие хосписного движения в России.5.Дегенеративные заболевания нервной системы.6.Органная недостаточность в стадии декомпенсации.

Критерии оценки:

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов и больше 30 слайдов.2. Первый слайд – это титульный лист, содержащий сведения о наименовании университета, факультета, теме курсовой работы, фамилию, имя, отчество студента, фамилию, имя, отчество руководителя.3. На следующем слайде вы представляете план (вопросы) вашего доклада и презентации.4. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.5. На одном слайде не должно быть больше 4 предложений и больше 20 слов. Помните, что люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.6. Не делайте презентацию путем копирования текста из вашей работы: в презентации используют короткие фразы, минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных; заголовки должны привлекать внимание аудитории7. Используйте в презентации иллюстрации: это могут быть фотографии, относящиеся к вашему объекту исследования, образы из художественных произведений, какие-то метафоры и т.д.8. Внимательно проверьте свою презентацию на грамотность. Презентация с грамматическими и стилистическими ошибками снижает впечатление от вашей работы.9. Последний слайд – Спасибо за внимание!10. Для оформления слайдов презентации используйте простые шаблоны. Анимацию можно использовать, но не во всех сладах. Старайтесь не отвлекать слушателей от основного вашего доклада. Рекомендуется соблюдать единый стиль оформления всех слайдов: использовать на одном слайде не более 3 цветов – один для фона, один для заголовков, один для текста. Смена слайдов устанавливается по щелчку.11. Шрифт, выбираемый должен быть в пределах размеров – 18–72 пт. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации. При копировании текста из программы Word на слайд он должен быть вставлен в текстовые рамки на слайде.12. В презентации материал целесообразнее представлять в виде таблиц, моделей, программ

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Роль медицинской сестры в команде паллиативной медицинской помощи.Этические проблемы оказания паллиативной помощи.Коммуникации с клиентами, родственниками и ближайшим окружением.Психологические особенности сестринской работы с умирающими пациентами и членами их семей.Профилактика профессиональной деформации и синдрома эмоционального выгорания у сестринского персонала.

Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые стороны вопроса, знает основную литературу.«Хорошо» (80–89 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые стороны вопроса рассмотрены частично, знает основную литературу, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, не все термины и их определения знает, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, знает только основную литературу.«Неудовлетворительно» (0–69 баллов) – студент не отвечает на вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые стороны вопроса, не владеет даже основной литературой.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

доклад
презентации
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по практике:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	1.Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: учебное пособие для студентов медицинских вузов. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 426 с.	140

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425886.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Медицинская сестра
2	Казанский медицинский журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейпри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу

Рекомедации по работе на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Паллиативная (производственная)	РКОД отделение паллиативной помощи оборудование клиники	г. Казань, ул Сибирский тракт, 31

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Педагогическая практика

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Курс: 4

Седьмой семестр, Восьмой семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Практические 120 час.

СРС 240 час.

Всего 360 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 10

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

ст.преподаватель О. Н. Морозова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Л. Т. Губаева

Преподаватели, ведущие практику:

ст.преподаватель О. Н. Морозова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Получение первичных профессиональных педагогических умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков начуно-исследовательской деятельности.

Задачи освоения практики:
1. Изучение основ педаггической и учебно-методической работы в медиицнском учебном заведение 2. Ознакомление обучающихся с организацией деятельности и управлением образовательными учреждениями 3. Подготовка учебно-методического материала по учебным дисциплинам, преподаваемым в медицинскомучебном заведении

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-13 Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	ОПК-13 ОПК-13.1 Демонстрирует умение разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Знать: методические и обучающие материалы Уметь: разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки сестринских кадров Владеть: навыками подготовки и организации методического и обучающего материала
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способность осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования	ПК-5 ПК-5.1 Способность организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО	Знать: структуру подготовки и проведения основных видов образовательных программ Уметь: планировать и составлять содержание занятий (лекции, практические занятия) Владеть: навыками организации и проведения учебного процесса в рамках образовательных программ
		ПК-5 ПК-5.2 Способность осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО, ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	Знать: структуру и содержание педагогического процесса Уметь: осуществлять педагогический контроль и оценочное освоение учебной программы Владеть: навыками структур педагогического оценивания учебного процесса

		ПК-5 ПК-5.3 Способность и готовность к разработке программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Знать: основы составления программно-методического материала Уметь: планировать формы, методы и содержание методического обеспечения Владеть: основными структурами по разработке методического обеспечения

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Нир".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ сспециалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 10 зачетных единицы, 360 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
360	**120**	**240**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваимости
Раздел 1.	**114**	**38**	**76**	
Тема 1.1.	54	18	36	ведение дневника
Тема 1.2.	60	20	40	аналитическая работа с документами
Раздел 2.	**128**	**46**	**82**	
Тема 2.1.	64	22	42	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 2.2.	64	24	40	презентации
Раздел 3.	**118**	**36**	**82**	
Тема 3.1.	58	16	42	выполнение практических заданий
Тема 3.2.	60	20	40	собеседование
ВСЕГО:	**360**	**120**	**240**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Основы педагогики и ее составляющие**	**ОПК-13,ПК-5**
Тема 1.1.	Ознакомление с нормативными документами на базе образовательного учреждения	ОПК-13
Тема 1.2.	Теоретические аспекты подачи материала студентам (лекции, письменные и устные подачи)	ПК-5
Раздел 2.	**Умение и навыки в области педагогической деятельности**	**ОПК-13**
Тема 2.1.	Педагогическое проектирование как инструментальная основа педагогических технологий.	ОПК-13
Тема 2.2.	Планирование структуры и содеражания групповых занятий (лекции, семинары, практические работы)	ПК-5
Раздел 3.	**Уровень профессиоональной подготовки образовательного процесса**	**ПК-5**
Тема 3.1.	Организация и проведение учебной деятельности обучающихся в рамках образовательной программы	ОПК-13
Тема 3.2.	Способы оценивания учебных результатов. Методика "Мотивация обучения в ВУЗе"	ПК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Мутигуллина А.А. Педагогика с методикой преподавания: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 "Сестринское дело. 2022
2	Учебная практика. "Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Педагогическая)"/ Ничипоренко Н.П., Мутигуллина А.А.- Казань: КГМУ, 2020.-56 С.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-13	ПК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Ознакомление с нормативными документами на базе образовательного учреждения**	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.2.	**Теоретические аспекты подачи материала студентам (лекции, письменные и устные подачи)**	Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Педагогическое проектирование как инструментальная основа педагогических технологий.**	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 2.2.	**Планирование структуры и содеражания групповых занятий (лекции, семинары, практические работы)**	Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Организация и проведение учебной деятельности обучающихся в рамках образовательной программы**	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 3.2.	**Способы оценивания учебных результатов. Методика "Мотивация обучения в ВУЗе"**	Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-13 ОПК-13 Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	**ОПК-13 ОПК-13.1 Демонстрирует умение разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров**	Знать: структуру учебного процесса, педагогической и учебной деятельности, основные принци-пы, формы и методы обучения	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: планировать структуру и содержание группового занятия (лекции, групповой дискуссии, практической работы) с учетом возрастных особенностей целевой аудитории, разрабатывать методические и обучающие материалы	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть:методикой разработки теоретического (лекционного) и практического учебных занятий в рамках определенной темы по конкретной учебной дисциплине в соответствии с обеспечивающим её учебно-методическим комплексом	ведение дневника	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

ПК-5 ПК-5 Способность осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования	**ПК-5 ПК-5.1 Способность организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО**	Знать: основы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся; их особенности возрастного развития и типологию личности;	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: использовать основы психологической грамотности в организации своейпрофессиональной деятельности	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: коммуникативными умениями и навыками организации учебного процесса как основы культуры личности и деятельности преподавателя	ведение дневника	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-5 ПК-5.2 Способность осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО, ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	Знать: формулировать цели личностного и профессионального развития, составлять рекомендации по саморазвитию и самообразованию	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: планировать работу организации учебного процесса	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок

		Владеть:инструментами оценки качества организации и реализации учебного процесса врамках конкретных учебных дисциплин	ведение дневника	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-5 ПК-5.3 Способность и готовность к разработке программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Знать: структуру педагогической деятельности и педагогического процесса, психолого-педагогические за-кономерности обучения	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: планировать формы, методы и содержание педагогической деятельности в области клинической сестринской практики	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками организации и проведения педагогического процесса в области клинической сестринской практики	ведение дневника	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— аналитическая работа с документами;

Примеры заданий:

Составление ситуационных задач

Критерии оценки:

90-100% - отлично: разработаны 3 ситуационных задачи по теме. Задачи полно и точно отражают изучаемую тему и представлены разнообразными формами. Ко всем задачам указаны полные правильные ответы. Содержательные, стилистические и грамматические ошибки отсутствуют. 80-90% - хорошо: разработаны 2 ситуационных задачи по теме. Задачи отражают изучаемую тему. Ко всем задачам указаны правильные ответы. Содержательные, стилистические и грамматические ошибки отсутствуют. 70-79% - удовлетворительно: разработаны менее 2 ситуационных задачи по теме. Задачи фрагментарно отражают изучаемую тему. Правильные ответы указаны, но могут содержать неточности. Допустимы единичныесодержательные или стилистические ошибки. МЕнее 70% - неудовлетворительно. Разработаные задачи отсутсвуют, либо представлены с грубыми содержательными, стилистическими, грамматическими ошибками, правильные ответы не указаны.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— презентация;

Примеры заданий:

Разработка, организация и проведение аудиторных занятий. Методическая разработка занятия (темы).Требования к методической разработке:1. Соответствие целей и задач методической разработки общему смыслу образовательной программы2. Новизна представляемой методики3. Полнота, системность содержания учебного материала4.Уровень теоретического осмысления и анализа существующих программ по аналогичной проблематике5. Личностно-ориентированная направленность6. Реалистичность методической разработки с точки зрения времени7. Наличие мотивирующих приемом и средств Пример темы методической разработки санитарно-просветительского занятия: "Психопрофилактика"

Критерии оценки:

Менее 70 баллов "неудовлетворительно": методическая разработка не отвечает требованиям, технологическая карта занятий отсутствует.71-79 баллов "удовлетворительно": методическая разработка фрагментарная, незавершенная, план занятий содержит недочеты, содержние занятия не прописано. 80-89 баллов "хорошо": методическая разработка в целом завершенная, технологическая карта занятий составлена полностью, но не очень подробно, отражает ключевые содержательные вопрсы занятий, присутсвуют план занятий, методы обучения, содержание обучения с отдльными недочетами.90-100 баллов "отлично": методическая разработка целостная и завершенная, включает план занятий, методы, содержание занятия, разнообразие видов деятельности обучающихся на занятии, включает видеоматериал.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— дневник;

Примеры заданий:

Заполненный дневник по практике по дням.

Критерии оценки:

Расписаны все навыки которые получены вовремя практики согласно компетенциям- 70-80 % каждый день расписаны все навыки которые получены вов ремя практики согласно компетенциям, - 81-90 % описаны педагогичские методики предложенные при ведение различного типа занятий каждый день расписаны все навыки которые получены вов ремя практики согласно компетенциям, - 91- 100 % описаны педагогичские методики предложенные при ведение различного типа занятий, предложены новые технологии в ведение занятий

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

аналитическая работа с документами
ведение дневника
выполнение практических заданий
задания на принятие решений в проблемной ситуации
презентации
собеседование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по практике:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Социальная педагогика: учеб. для бакалавров / [авт. коллектив: О.С. Андреева и др.]; под ред.: В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. - М: Юрайт, 2012. - 405, [1] с. - (Бакалавр).	30

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Иванов А.В. Социальная педагогика / Иванов А.В. - М: Дашков и К, 2013. - 424 с. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента». - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019869.htmlЛипский И.А. Социальная педагогика / И.А. Липский. - М: Дашков и К, 2014. - 280 с. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента». - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020247.htmlМустаева Ф.А. Социальная педагогика: учебник для вузов / Ф.А. Мустаева. - М: Академический Проект, 2020. - 528 с. – («Gaudeamus»). – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127879.html	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019869.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Социальная педагогика в России
2	Социальная педагогика

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

Рекомедации по работе на образовательном портале.

регулярно выполняет задание на портале

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Педагогическая практика	Учебная комната (к. 321, 323, 325). ноутбук с мультимедиа проектором (1 шт.) Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601Kaspersky Endpoint Security 17c 13.03.2018 по 21.03.2019 EO-180313-063210-960-1591	г. Казань, ул. Бутлерова,дом 49 Б, 3 этаж;
Педагогическая практика	Лекционная аудитория (НУК-1, НУК-2). ноутбук с мультимедиа проектором (1 шт.) Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601Kaspersky Endpoint Security 17c 13.03.2018 по 21.03.2019 EO-180313-063210-960-1591	г. Казань, ул. Бутлерова,дом 49 Б, 1 этаж;
Педагогическая практика	Лекционная аудитория РКПБ ноутбук с мультимедиа проектором (1 шт.) Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601Kaspersky Endpoint Security 17c 13.03.2018 по 21.03.2019 EO-180313-063210-960-1591	г.Казань, ул.Волкова, д. 80, 2 этаж ;

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Профилактическая (производственная)

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общей гигиены

Курс: 3

Пятый семестр, Шестой семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Практические 32 час.

СРС 256 час.

Всего 288 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 8

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" — О. Р. Радченко

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Л. Т. Губаева

Преподаватели, ведущие практику:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук — О. Р. Радченко

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: освоение мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний,их ранние выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания.

Задачи освоения практики:
- уметь проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;- знасть принципы работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья;- уметь обучать население принципам здорового образа жизни;- уметь обучать население принципам здорового образа жизни;- освоение обучающимися основных методов организации и проведения профилактики различных заболеваний.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	ОПК-9 ОПК-9.1 Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни	Знать: основные формы, методы и способы работы с населением при проведении гигиенического обучения населения и формирование приверженности к ЗОЖ Уметь: организовывать и проводить школы здоровья, школы пациентов Владеть: методами краткого и углубленного профилактического консультирования
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования для медицинских организаций	ПК-2 ПК-2.1 Проводит профилактические и противоэпидемические мероприятия	Знать: нормативную и инструктивную документацию по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами

			Владеть: навыками проведения доврачебного этапа профилактических и противоэпидемических мероприятий
		ПК-2 ПК-2.2 Участвует в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	Знать: нормативную и инструктивную документацию по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения Уметь: организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение Владеть: методами, применяемыми при мониторинге состояния здоровья населения во время профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения
		ПК-2 ПК-2.3 Обеспечивает санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	Знать: нормативную и инструктивную документацию по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций Уметь: обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций Владеть: методами, обеспечивющими соблюдение санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций
		ПК-2 ПК-2.4 Консультирует пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической	Владеть: методами, обеспечивющими соблюдение санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций Уметь: проводить профилактическое консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки

		нагрузки	Владеть: методами профилактического консультирования пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Профилактика неинфекционных заболеваний на этапе первичной медико-санитарной помощи", "Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях", "Школьная медицина".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ сспециалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единицы, 288 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
288	**32**	**256**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваимости
Раздел 1.	**116**	**13**	**103**	
Тема 1.1.	42	6	51	ведение дневника
Тема 1.2.	49	7	52	ведение дневника
Раздел 2.	**57**	**6**	**51**	
Тема 2.1.	42	6	51	ведение дневника
Раздел 3.	**115**	**13**	**102**	
Тема 3.1.	42	6	51	ведение дневника
Тема 3.2.	16	7	51	ведение дневника
ВСЕГО:	**288**	**32**	**256**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Профилактические осмотры и диспансеризация различных возрастных групп населения. Диспансерное наблюдение**	**ОПК-9,ПК-2**
Тема 1.1.	Участие в организации и проведении (под руководством наставника) профилактических осмотров и диспансеризации различных возрастных групп населения.	ОПК-9,ПК-2
Тема 1.2.	Участие в организации и проведении (под руководством наставника) диспансерного наблюдения за пациентами с различными хроническими заболеваниями.	ОПК-9,ПК-2
Раздел 2.	**Участие в проведении мероприятий по соблюдению требований санитарно-эпидемиологического законодательства по профилактике ИСМП**	**ПК-2**
Тема 2.1.	Участие в организации и проведении (под руководством наставника) мероприятий по профилактике ИСМП в работе различных отделений медицинских организаций профиля. Противоэпидемические мероприятия.	ПК-2
Раздел 3.	**Участие в организации и проведении медицинского консультирования, проведении санитарно-просветительской работы среди различных групп населения**	**ОПК-9,ПК-2**
Тема 3.1.	Участие в организации и проведении (под контролем наставника) с декретированными группами лекций, семинаров по приверженности к ЗОЖ - школы здоровья и школы пациентов	ОПК-9,ПК-2
Тема 3.2.	Участие в организации и проведении (под контролем наставника) индивидуального (краткого и углубленного) профилактического консультирования	ОПК-9,ПК-2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Гигиена: Учебник, 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.-607 С
2	Пивоваров, Юрий Петрович. Гигиена и основы экологии человека [Текст] : учебник / Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. С. Зиневич; Под ред. Ю. П. Пивоварова. - М. : ACADEMIA, 2004. - 527,[1] с. : рис. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 522.
3	Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
4	Нормативные документы МЗ РФ: приказы и нормативно-методические письма по проведению диспансеризации, профилактических медицинских осмотров

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-9	ПК-2
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Участие в организации и проведении (под руководством наставника) профилактических осмотров и диспансеризации различных возрастных групп населения.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Участие в организации и проведении (под руководством наставника) диспансерного наблюдения за пациентами с различными хроническими заболеваниями.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Участие в организации и проведении (под руководством наставника) мероприятий по профилактике ИСМП в работе различных отделений медицинских организаций профиля. Противоэпидемические мероприятия.**	Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Участие в организации и проведении (под контролем наставника) с декретированными группами лекций, семинаров по приверженности к ЗОЖ - школы здоровья и школы пациентов**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	**Участие в организации и проведении (под контролем наставника) индивидуального (краткого и углубленного) профилактического консультирования**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-9 ОПК-9 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (н...	**ОПК-9 ОПК-9.1 Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни**	Знать: нормативно-правовую базу по охране здоровья и профилактике заболеваний; содержание понятий "здо-ровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды	ведение дневника	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;	ведение дневника	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: распространять информацию о ЗОЖ путем проведения бесед, семинаров, школ здоровья; методами консультирования пациента и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;	ведение дневника	Не владеет навыками постановки	Частично владеет навыками постановки	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки

ПК-2 ПК-2 Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования для медицинских организаций	**ПК-2 ПК-2.1 способностью и готовностью к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий**	Знать: нормативную и инструктивную документацию по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий	ведение дневника	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами	ведение дневника	Не способен пользоваться	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками обеспечения безопасной больничной среды; формами и методами обуче-ния пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные пери-оды, уходу и самоуходу, здо-ровому образу жизни; обеспечения работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья	ведение дневника	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	ПК-2 ПК-2.2 способностью и готовностью к участию в проведении	Знать: нормативно-правовую базу; критерии риска для выявления ХНИЗ	ведение дневника	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

	профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры обосно-вывать организовывать и про-водить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики; в пределах компетенции ме-дицинской сестры организо-вывать и проводить профилактические и мероприятия	ведение дневника	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками проведения доврачебного этапа ме-дицинских осмотров, диспансеризации.	ведение дневника	Не владеет навыками постановки	Частично владеет навыками постановки	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки
	ПК-2 ПК-2.3 готовностью к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских	Знать роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека;	ведение дневника	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

	организаций	Уметь: оценивать физическое и социально-психологическое состояние человека в разные возрастные периоды; прово-дить гигиеническую диагно-стику: оценивать состояние среды медицинских организаций по дан-ным гигиенических исследований и гигиенических регламентов (нормативов); на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья.	ведение дневника	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками обеспечения без-опасной больничной среды; формами и методами обуче-ния пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные пери-оды, уходу и самоуходу, здо-ровому образу жизни; обеспечения работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья.	ведение дневника	Не владеет навыками постановки	Частично владеет навыками постановки	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки

	ПК-2 ПК-2.4 способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	Знать: роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная); принципы гигиени-ческой диагностики - понятия, методы оценки риска воздействия неблагоприятных факторов на здоровье.	ведение дневника	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: консультировать пациента и семью по вопросам сохране-ния и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;	ведение дневника	Не умеет рассчитывать и оценивать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: формами и методами обучения и контроля обученности пациента и его окружения и пропаганды здорового образа жизни; проведением мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различ-ных возрастных групп	ведение дневника	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— дневник;

Примеры заданий:

Профилактика инфекционных заболеваний в детских и подростковых учреждениях.Для снижения влияния факторов риска и раннего выявления заболеваний медицинский скрининг проводят путем привлечения населения к занятию физической культурой и спортом проведение экологического и санитарно–гигиенического скрининга профилактических медицинских осмотров проведения иммунопрофилактикиПравильный ответ: профилактических медицинских осмотров

Критерии оценки:

Диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материалаПолнота знаний теоретического контролируемого материала.– Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— дневник;

Примеры заданий:

Составьте пример краткого профилактического консультирования пациента, прошедшего профилактический медицинский осмотр, и имеющего 2 группу здоровья и выявленные факторы риска: курение и злоупотребление алкоголем.

Критерии оценки:

Оценка умения определяется критериями оценки: а)обоснованность выбора способов, формы и методов работы с пациентом. б) соответствие плана по отказу от вредных привычекв) полнота и глубина знаний по теме; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме), мотивировать пациента к отказу от вредных привычек.д) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; е) соблюдение требований к объёму информации, содержащейся в беседе с пациентом

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— дневник;

Примеры заданий:

Проверьте правильность составление маршкрутной карты диспансеризации пациента 45 лет и укажите имеющиеся недостатки в проведении исследований и консультации специалистов.1.Анкетирование2.Расчет на основании антропометрии (измерение роста, массы тела, окружности талии) индекса массы тела3Измерение артериального давления на периферических артериях 4.исследование уровня общего холестерина в крови (допускается использование экспресс-метода) 5.Определение уровня глюкозы в крови натощак (допускается использование экспресс-метода) для граждан 6.Общий анализ крови (гемоглобин, лейкоциты, СОЭ)7.Определение относительного сердечно-сосудистого 8.Флюорографию легких или рентгенографию легких для граждан 9.Электрокардиографию в покое 10.Измерение внутриглазного давления 11.Скрининг на выявление злокачественных новообразований предстательной железы 12.Скрининг на выявление злокачественных новообразований толстого кишечника и прямой кишки13.Эзофагогастродуоденоскопия (при необходимости может проводиться с применением анестезиологического пособия, в том числе в медицинских организациях, оказывающих специализированную медицинскую помощь, в условиях дневного стационара).

Критерии оценки:

Оценка навыка определяется критериями оценки от 6 до 10 баллов: – 6 балл и менее – содержание задания не осознано, задача не решена.– 7 баллов – допущены ошибки логического и фактического характера, но схема решения выбрана верно – 8 баллов – задание выполнено, но допущены математические ошибки, не указаны единицы измерения– 9–10 баллов – задание выполнено в полном объеме

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

ведение дневника

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Современные научно-методические подходы к процедуре отбора и найма руководителей учреждений здравоохранения [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов фак. высш. сестринского образования / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. менеджмента и организации сестринского дела ; [сост.: М. В. Блохина и др.]. - Электрон. текстовые дан. (987 Кб). - Казань : КГМУ, 2012. - 94с	ЭБС Консультант студента
2	Медицинская статистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для обуч. фак. соц. работы и высш. сестр. образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестр. дело / А. Н. Галиуллин, М. В. Блохина ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Изд. 2-е, испр. и перераб. - Электрон. текстовые дан. (681 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 109 с	ЭБС Консультант студента

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Сестринское дело в гериатрии" [Электронный ресурс] / [Г. П. Ишмурзин, Р. Ф. Хамитов] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (436 К	ЭБС Консультант студента

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При необходимости следует обращаться за консультацией к руковотелю практики (в КГМУ или на месте прохождения практики). Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованосоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Рекомедации по работе на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Профилактическая (производственная)	поликлиники г.Казани, Республики и др. областей в соответствии с договором соответствии с договором об организации и проведении производственной (учебной0 практики с медицинскими организациями	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Профилактическая (учебная)

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общей гигиены

Курс: 2

Третий семестр, Четвертый семестр

Зачет 0 час.

Практические 80 час.

СРС 280 час.

Всего 360 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 10

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" — О. Р. Радченко

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Л. Т. Губаева

Преподаватели, ведущие практику:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук — О. Р. Радченко

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук — Е. А. Тафеева

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: освоение мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их ранние выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания.

Задачи освоения практики:
- уметь проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;- знасть принципы работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья; - уметь обучать население принципам здорового образа жизни;- уметь обучать население принципам здорового образа жизни;- освоение обучающимися основных методов организации и проведения профилактики различных заболеваний.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	ОПК-9 ОПК-9.1 Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни	Знать: нормативно-правовую базу по охране здоровья и профилактике заболеваний; содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды Уметь: консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды; Владеть: распространять информацию о ЗОЖ путем проведения бесед, семинаров, школ здоровья; методами консультирования пациента и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования для медицинских организаций	ПК-2 ПК-2.1	Знать: нормативную и инструктивную документацию по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий

		Проводит профилактические и противоэпидемические мероприятия	Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами Владеть: навыками проведения доврачебного этапа профилактических и противоэпидемических мероприятий
		ПК-2 ПК-2.2 Участвует в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	Знать: нормативно-правовую базу; критерии риска для выявления ХНИЗ Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры обосно-вывать организовывать и про-водить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики; в пределах компетенции ме-дицинской сестры организо-вывать и проводить профилактические и мероприятия Владеть: навыками проведения доврачебного этапа ме-дицинских осмотров, диспансеризации.
		ПК-2 ПК-2.3 Обеспечивает санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	Знать: роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; Уметь: оценивать физическое и социально-психологическое состояние человека в разные возрастные периоды; прово-дить гигиеническую диагно-стику: оценивать состояние среды медицинских организаций по дан-ным гигиенических исследований и гигиенических регламентов (нормативов); на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья.

			Владеть: навыками обеспечения без-опасной больничной среды; формами и методами обуче-ния пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные пери-оды, уходу и самоуходу, здо-ровому образу жизни; обеспечения работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья
		ПК-2 ПК-2.4 Консультирует пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	Знать: роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, тре-тичная); принципы гигиени-ческой диагностики - поня-тия, методы оценки риска воздействия неблагоприятных факторов на здоровье. Уметь: консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды; Владеть: формами и методами обуче-ния и контроля обученности пациента и его окружения и пропаганды здорового образа жизни; проведением мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различ-ных возрастных групп

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Профилактика неинфекционных заболеваний на этапе первичной медико-санитарной помощи", "Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях", "Школьная медицина".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ сспециалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 10 зачетных единицы, 360 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
360	**80**	**280**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваимости
Раздел 1.	**150**	**30**	**120**	
Тема 1.1.	15	15	40	ведение дневника
Тема 1.2.	15	15	80	ведение дневника, тестирование
Раздел 2.	**75**	**15**	**60**	
Тема 2.1.	15	15	60	ведение дневника, тестирование
Раздел 3.	**135**	**35**	**100**	
Тема 3.1.	20	20	50	ведение дневника, тестирование
Тема 3.2.	15	15	50	ведение дневника
ВСЕГО:	**360**	**80**	**280**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Профилактические осмотры и диспансеризация различных возрастных групп населения. Диспансерное наблюдение**	**ОПК-9,ПК-2**
Тема 1.1.	Участие в организации и проведении (под руководством наставника) профилактических осмотров и диспансеризации различных возрастных групп населения.	ОПК-9,ПК-2
Тема 1.2.	Участие в организации и проведении (под руководством наставника) диспансерного наблюдения за пациентами с различными хроническими заболеваниями.	ОПК-9,ПК-2
Раздел 2.	**Участие в проведении мероприятий по соблюдению требований санитарно-эпидемиологического законодательства по профилактике ИСМП**	**ПК-2**
Тема 2.1.	Участие в организации и проведении (под руководством наставника) мероприятий по профилактике ИСМП в работе различных отделений медицинских организаций профиля. Противоэпидемические мероприятия.	ПК-2
Раздел 3.	**Участие в организации и проведении медицинского консультирования, проведении санитарно-просветительской работы среди различных групп населения**	**ОПК-9,ПК-2**
Тема 3.1.	Участие в организации и проведении (под контролем наставника) с декретированными группами лекций, семинаров по приверженности к ЗОЖ - школы здоровья и школы пациентов	ОПК-9,ПК-2
Тема 3.2.	Участие в организации и проведении (под контролем наставника) индивидуального (краткого и углубленного) профилактического консультирования	ОПК-9,ПК-2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Гигиена: Учебник, 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.-607 С
2	Пивоваров, Юрий Петрович. Гигиена и основы экологии человека [Текст] : учебник / Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. С. Зиневич; Под ред. Ю. П. Пивоварова. - М. : ACADEMIA, 2004. - 527,[1] с. : рис. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 522.
3	Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
4	Нормативные документы МЗ РФ: приказы и нормативно-методические письма по проведению диспансеризации, профилактических медицинских осмотров

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-9	ПК-2
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Участие в организации и проведении (под руководством наставника) профилактических осмотров и диспансеризации различных возрастных групп населения.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Участие в организации и проведении (под руководством наставника) диспансерного наблюдения за пациентами с различными хроническими заболеваниями.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Участие в организации и проведении (под руководством наставника) мероприятий по профилактике ИСМП в работе различных отделений медицинских организаций профиля. Противоэпидемические мероприятия.**	Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Участие в организации и проведении (под контролем наставника) с декретированными группами лекций, семинаров по приверженности к ЗОЖ - школы здоровья и школы пациентов**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	**Участие в организации и проведении (под контролем наставника) индивидуального (краткого и углубленного) профилактического консультирования**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-9 ОПК-9 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (н...	**ОПК-9 ОПК-9.1 Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни**	Знать: нормативно-правовую базу по охране здоровья и профилактике заболеваний; содержание понятий "здо-ровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды	тестирование	Не знает основные закономерности	Частично знает основные закономерности	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает основные закономерности
		Уметь: консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;	ведение дневника	Не умеет рассчитывать и оценивать	В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Способен пользоваться
		Владеть: распространять информацию о ЗОЖ путем проведения бесед, семинаров, школ здоровья; методами консультирования пациента и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;	ведение дневника	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки

ПК-2 ПК-2 Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования для медицинских организаций	**ПК-2 ПК-2.1 способностью и готовностью к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий**	Знать: нормативную и инструктивную документацию по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий	тестирование	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает основные положения
		Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами	ведение дневника	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками проведения доврачебного этапа профилактических и противоэпидемических мероприятий	ведение дневника	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки в полной мере
	ПК-2 ПК-2.2 способностью и готовностью к участию в проведении	Знать: нормативно-правовую базу; критерии риска для выявления ХНИЗ	тестирование	Не знает основные положения	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает основные положения

	профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры обосно-вывать организовывать и про-водить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики; в пределах компетенции ме-дицинской сестры организо-вывать и проводить профилактические и мероприятия	ведение дневника	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Частично умеет анализировать	Умеет работать, но с недочетами	Способен пользоваться
		Владеть: навыками проведения доврачебного этапа ме-дицинских осмотров, диспансеризации.	ведение дневника	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Частично владеет методами	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки
	ПК-2 ПК-2.3 готовностью к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских	Знать: роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека;	тестирование	Не знает основные положения	Частично знает основные закономерности	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Знает основные положения

	организаций	Уметь: оценивать физическое и социально-психологическое состояние человека в разные возрастные периоды; прово-дить гигиеническую диагно-стику: оценивать состояние среды медицинских организаций по дан-ным гигиенических исследований и гигиенических регламентов (нормативов); на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья.	ведение дневника	Не умеет рассчитывать и оценивать	Частично умеет анализировать	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками обеспечения безопасной больничной среды; формами и методами обучения пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные пери-оды, уходу и самоуходу, здо-ровому образу жизни; обеспечения работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья	ведение дневника	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки в полной мере

	ПК-2 ПК-2.4 способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	Знать: роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная); принципы гигиени-ческой диагностики - понятия, методы оценки риска воздействия неблагоприятных факторов на здоровье.	тестирование	Не знает основные закономерности	Знает частично основные понятия и термины	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;	ведение дневника	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: формами и методами обучения и контроля обученности пациента и его окружения и пропаганды здорового образа жизни; проведением мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различ-ных возрастных групп	ведение дневника	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— дневник;

Примеры заданий:

Профилактика инфекционных заболеваний в детских и подростковых учреждениях.Для снижения влияния факторов риска и раннего выявления заболеваний медицинский скрининг проводят путем привлечения населения к занятию физической культурой и спортом проведение экологического и санитарно–гигиенического скрининга профилактических медицинских осмотровпроведения иммунопрофилактики Правильный ответ: профилактических медицинских осмотров

Критерии оценки:

Диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материалаПолнота знаний теоретического контролируемого материала.– Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии;дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

— тест;

Примеры заданий:

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ВЕРНЫЕ ОТВЕТЫ:1. Школыпациента– это совокупность средств и методов индивидуального и группового воздействия напациентови население, направленная на повышение уровня их знаний, информированности и практических навыков по рациональному лечению заболевания, профилактике осложнений и повышению качества жизни. Данная профилактическая технология решает следующие задачи:1. повышение информированности пациентов о заболевании и его факторов риска;2. повышение ответственности пациента за сохранение своего здоровья;3. формирование активного отношения пациента к заболеванию, мотивации к оздоровлению, приверженности к лечению;4. формирование навыков по самоконтролю, оказанию первой доврачебной помощи;5. снижение влияния на здоровье поведенческих факторов риска. ОТВЕТ: 1-5 2. Структура занятия в школе здоровья должна включать следующие обязательные части: 1. вводная 2. информационная 3. активная 4 заключительная 5. презентационная ОТВЕТ: 1-4

Критерии оценки:

-90-100 % правильных ответов – «отлично»;-80-89 % правильных ответов – «хорошо»;-70-79 % правильных ответов – «удовлетворительно»;-менее 70% правильных ответов – «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— дневник;

Примеры заданий:

Составьте пример краткого профилактического консультирования пациента, прошедшего профилактический медицинский осмотр, и имеющего 2 группу здоровья и выявленные факторы риска: курение и злоупотребление алкоголем.

Критерии оценки:

Оценка умения определяется критериями оценки:а)обоснованность выбора способов, формы и методов работы с пациентом. б) соответствие плана по отказу от вредных привычекв) полнота и глубина знаний по теме; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме), мотивировать пациента к отказу от вредных привычек.д) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; е) соблюдение требований к объёму информации, содержащейся в беседе с пациентом

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— дневник;

Примеры заданий:

Проверьте правильность составление маршкрутной карты диспансеризации пациента 45 лет и укажите имеющиеся недостатки в проведении исследований и консультации специалистов.1.Анкетирование2.Расчет на основании антропометрии (измерение роста, массы тела, окружности талии) индекса массы тела3Измерение артериального давления на периферических артериях 4.исследование уровня общего холестерина в крови (допускается использование экспресс-метода) 5.Определение уровня глюкозы в крови натощак (допускается использование экспресс-метода) для граждан 6.Общий анализ крови (гемоглобин, лейкоциты, СОЭ)7.Определение относительного сердечно-сосудистого 8.Флюорографию легких или рентгенографию легких для граждан 9.Электрокардиографию в покое 10.Измерение внутриглазного давления 11.Скрининг на выявление злокачественных новообразований предстательной железы 12.Скрининг на выявление злокачественных новообразований толстого кишечника и прямой кишки13.Эзофагогастродуоденоскопия (при необходимости может проводиться с применением анестезиологического пособия, в том числе в медицинских организациях, оказывающих специализированную медицинскую помощь, в условиях дневного стационара).

Критерии оценки:

Оценка навыка определяется критериями оценки от 6 до 10 баллов: – 6 балл и менее – содержание задания не осознано, задача не решена.– 7 баллов – допущены ошибки логического и фактического характера, но схема решения выбрана верно – 8 баллов – задание выполнено, но допущены математические ошибки, не указаны единицы измерения– 9–10 баллов – задание выполнено в полном объеме

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

ведение дневника
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по практике:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Современные научно-методические подходы к процедуре отбора и найма руководителей учреждений здравоохранения [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов фак. высш. сестринского образования / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. менеджмента и организации сестринского дела ; [сост.: М. В. Блохина и др.]. - Электрон. текстовые дан. (987 Кб). - Казань : КГМУ, 2012. - 94с	ЭБС Консультант студента
2	Медицинская статистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для обуч. фак. соц. работы и высш. сестр. образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестр. дело / А. Н. Галиуллин, М. В. Блохина ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Изд. 2-е, испр. и перераб. - Электрон. текстовые дан. (681 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 109 с	ЭБС Консультант студента

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Сестринское дело в гериатрии" [Электронный ресурс] / [Г. П. Ишмурзин, Р. Ф. Хамитов] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (436 К	ЭБС Консультант студента

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Главная медицинская сестра

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При необходимости следует обращаться за консультацией к руковотелю практики (в КГМУ или на месте прохождения практики). Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованосоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Рекомедации по работе на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Профилактическая (учебная)	Актовый зал РЦОЗиМП В соответствии с договором об организации и проведении производственной (учебной практики с медицинскими организациями) В соответствии с договором об организации и проведении производственной (учебной практики с медицинскими организациями)	г. Казань, ул. Сары Садыковой 16

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Ознакомительная практика (психологическая)

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Практические 24 час.

СРС 84 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" Т. В. Рябова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Л. Т. Губаева

Преподаватели, ведущие практику:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат психологических наук Т. В. Рябова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Цель осовения практики заключается в ознакомлении с работой медицинского или социального учреждения, приобретении практических навыков в применении методов и технологий практической психологической и научно - исследовательской работы.

Задачи освоения практики:
- овладение студентами знаний, позволяющих грамотно осуществлять психологическую деятельность, осмысление основных подходов и концепций психологической работы, описывающих разные методические и содержательные подходы к ее организации и осуществлению по ОК, ОПК и ПК;- выработка навыков и умений психологического мышления будущих специалистов, помощь в выработке навыков практической работы с разным контингентом лиц;- овладение общими методами и технологиями психологической работы, изучению возможностей и ограничений каждого из методов, наиболее распространенного и оптимального их использования;- осмысление особенностей психологической работы в учреждениях разного типа.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Знать:основы командной работы Уметь:понимать особенности людей, с которыми работает Владеть:навыками учета особенностей различных групп людей
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и	УК-6 УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с	Знать:требования рынка труда Уметь:реализовывать намеченные цели

	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Владеть:навыками учета личностных возможностей
		УК-6 УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знать:основы управления временем Уметь:оценивать эффективность использования времени Владеть:навыками решения поставленных задач

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Психология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ сспециалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
108	**24**	**84**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваимости
Раздел 1.	**54**	**12**	**42**	
Тема 1.1.	48	6	21	ведение дневника, составление презентации
Тема 1.2.	27	6	21	ведение дневника, составление презентации
Раздел 2.	**54**	**12**	**42**	
Тема 2.1.	68	12	42	собеседование
ВСЕГО:	**108**	**24**	**84**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**УК-3**
Тема 1.1.	Экспериментальные методы в работе психолога учреждения	УК-3
Тема 1.2.	Психодиагностические мтеоды в работе психолога медицинского учреждения	УК-3
Раздел 2.		**УК-6**
Тема 2.1.	Специфика деятельности психолога в ЛПУ, ЦСОН и других учреждениях здравоохранения	УК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	5.Ознакомительная (психологическая) практика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов 1 курса факультета социальной работы и высшего сестринского образования / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра медицинской и общей психологии и педагогики ; составитель Рябова Т. В. - Казань : КГМУ, 2020. - 29 с. - Б. ц. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-meditsinskoj-i-obshchej-psikhologii-i-pedagogiki/2203-ryabova-t-v-oznakomitel-naya-psikhologicheskaya-praktika-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-studentov-1-kursa-fakul-teta-sotsial-noj-raboty-i-vysshego-sestrinskogo-obrazovaniya-2020

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-3	УК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Экспериментальные методы в работе психолога учреждения**	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.2.	**Психодиагностические мтеоды в работе психолога медицинского учреждения**	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Специфика деятельности психолога в ЛПУ, ЦСОН и других учреждениях здравоохранения**	Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
УК-3 **УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**	**УК-3 УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)**	Знать: особенноста поведения людей	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: взимодействовать с различными людьми	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками взаимодействия с различнвми группами людей	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-6 **УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**	**УК-6 УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда**	Знать: основы целеполагания	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: реализовать намеченные цели	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками выстаиванифя карьеры	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

	УК-6 УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знать: основы управления времененм	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: критически оценивать результаты	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками управления временем	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— составление презентации по теме;

Примеры заданий:

примерные темы презентация: - Познавательные процессы. Ощущения и восприятие.- Когнитивная психология.- Теории личности. Гуманистическая психология А. Маслоу- Свойства личности. Характер и акцентуации характера.- Психические состояния. Саморегуляция состояний.

Критерии оценки:

Кр «Отлично» (90-100 баллов) – использование научного материала,ссылки на полученные в курсе знания,«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного материала, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение темы «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего материала, без ссылок на полученные в курсе знания. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватноой информации, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— дневник;

Примеры заданий:

Пример: опишите стадии эффективного вхождения в контакт с пациентом: Выход из контакта (резюмирование, договоренность о следующей встрече); использование техник активного слушания (использование открытых вопросов, перефразирования, цитирования); использование невербальных средств общения (улыбка, контакт глаз, «открытых» поз тела, мимики);

Критерии оценки:

Критерии оценки «Отлично» (90-100 баллов) – в дневнике имеются примеры деятельности, проведенной на практике.«Хорошо» (80-89 баллов) – частичное использование адекватных примеров деятельности на практике. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примеров деятельности на практике«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера деятельноти на практике

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— собеседование;

Примеры заданий:

1. Расскажите об основных формах работы психолога в медицинском учреждении, где Вы проходили практику 2. Расскажите о специфике деятельности психолога в ЛПУ, ЦСОН и других учреждениях здравоохранения, где Вы проходили пракимку

Критерии оценки:

90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к собеседованию: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.80–89 баллов – основные требования к собеседованию, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к собеседованию. В частности: допущены фактические ошибки в содержании собеседования или при ответе на дополнительные вопросы.Менее 70 баллов – вопросы к собеседованию не раскрыты, обнаруживается существенное непонимание проблемы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

ведение дневника
собеседование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по практике:
зачет (практика)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общая психология: учебник для вузов / А. Г. Маклаков. Москва, 2007 г. 563 с.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	"Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Психологический журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюпри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

Рекомедации по работе на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Ознакомительная практика (психологическая)	ГАУЗ Центральная городская клиническая больница №7 им. М. Н. Садыкова столы, стулья	Казань, Маршала Чуйкова, 64
Ознакомительная практика (психологическая)	ГАУЗ «Республиканская клиническая больница МЗ РТ» столы, стулья	Казань, Оренбургский тракт, 138
Ознакомительная практика (психологическая)	ГАУЗ Республиканский наркологический диспансер МЗ РТ столы, стулья	Казань, Сеченова, 6

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Сестринский уход

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра симуляционных методов обучения в медицине

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет 0 час.

Практические 80 час.

СРС 280 час.

Всего 360 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 10

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Р. Р. Шарипова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — С. А. Булатов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Л. Т. Губаева

Преподаватели, ведущие практику:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Р. Р. Шарипова

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Л. Л. Гатиятуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Цель освоения практики - является наглядное изучение студентами современного расширенного понимания термина «уход», включающий манипуляционные навыки, этические и коммуникационные компоненты, необходимые в сестринском уходе.

Задачи освоения практики:
Задачи освоения практики: - ориентация на формирование базовых профессиональных знаний и умений, необходимых для деятельности медицинского персонала; - изучение этапов сестринского процесса.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1 Обеспечивает квалифицированный уход за пациентом	Знать:1.Повседневные жизненно важные потребности человека.2.Обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий.3.Принципы обучения пациента и его семьи самоуходу. Уметь: 1.Осуществлять этапы сестринского процесса-проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход.2. Оказывать первую помощь.3. Взаимодействовать в лечебной бригаде. Владеть: 1Навыками простых сестринских манипуляций.
		ПК-1 ПК-1.2 Выполняет сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур	Знать: 1.Виды, формы и методы реабилитации. Уметь: 1.Осуществлять этапы сестринского процесса-проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход.2.Осуществлять паллиативную помощь.

			Владеть: 1.Практическими навыками сестринского ухода и реабилитации.
		ПК-1 ПК-1.3 Выполняет сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур	Знать: 1.Роль факторов окружающей среды в формировании здоровья и патологии человека.2.Виды профилактики. Уметь: 1.Обучать пациента и его семью правилам применения лекарственных средств и организации лечебного питания.2.Консультировать пациента и его семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды. Владеть: 1.Техникой гигиенических мероприятий оздоровительного характера.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Паллиативная помощь", "Правовые основы в медицинской деятельности", "Сестринское дело в хирургии", "Больничная гигиена".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ сспециалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 10 зачетных единицы, 360 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
360	**80**	**280**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваимости
Раздел 1.	**360**	**80**	**280**	
Тема 1.1.	170	30	90	задания на принятие много альтернативности решений, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование
Тема 1.2.	170	30	90	задания на принятие много альтернативности решений, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование
Тема 1.3.	180	20	100	задания на принятие много альтернативности решений, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование
ВСЕГО:	**360**	**80**	**280**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ПК-1**
Тема 1.1.	Лечебно-охранительный режим.	ПК-1
Тема 1.2.	Объективное обследование пациента.	ПК-1
Тема 1.3.	Сестринский процесс: понятия и термины, потребности.	ПК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (сестринский уход) : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по учебной практике. Курс 1 / Джорджикия Р. К., Сафина А. В., Морозова О. Н. [и др.] ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Факультет социальной работы и высшего сестринского образования, кафедра сердечно-сосудистой и эндоваскулярной хирургии. - Казань : Казанский ГМУ, 2020. - 16 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Лечебно-охранительный режим.**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Объективное обследование пациента.**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	**Сестринский процесс: понятия и термины, потребности.**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ПК-1 ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	**ПК-1 ПК-1.1 Готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом**	Знать: 1.Повседневные жизненно важные потребности человека. 2.Обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий. 3.Принципы обучения пациента и его семьи самоуходу.	тестирование	Имеет фрагментарные представления о показателях	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: 1.Осуществлять этапы сестринского процесса- проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход. 2. Оказывать первую помощь. 3. Взаимодействовать в лечебной бригаде.	задания на принятие много альтернативности решений	Не ориентируется в естественных препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анато-мическое обоснование принятому решению.	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме

		Владеть: навыками простых сестринских манипуляций.	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Владеет фрагментарными навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-1 ПК-1.2 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур	Знать: - правильность и последовательность выполнения сестринских манипуляций при проведении сестринских процедур; - показания и противопоказания при выполнении сестринских манипуляций при приведении диагностических процедур.	тестирование	Не знает общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.	Знает проявления фундаментальных свойств, но не в полной мере	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.Легко ориентируется в строении естественных анатомических препаратах и трупа.
		Уметь: - выполнять сестринские манипуляции при проведении сестринских процедур.	задания на принятие много альтернативности решений	Не умеет анализировать	использование неполного комплекта оборудования, без ссылок на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны не в полном объеме	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: - практическими навыками выполнения сестринских	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Менее 70%	Не знает и не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.Правильно оперирует анатомическими терминами и понятиями.

	ПК-1 ПК-1.3 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	Знать: -особенности выполнения сестринских манипуляций, технику их проведения во время лечебных процедур	тестирование	Не знает основные закономерности	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием, индивидуальными особенностями.Испытывает затруднения при работе с отдельными естественными анатомическими препаратами и целым трупом.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.
		Уметь: - правильно выполнять и организовывать проведение сестринских манипуляций	задания на принятие много альтернативности решений	Не умеет аргументировать	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: - практическими умениями и навыками сестринских манипуляций	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет навыками постановки	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1.Преимущества инъекционного метода введения лекарственных средств:а) обеспечивается быстрота поступления лекарственных веществ в кровьб) точность дозировкив) возможность поддерживать необходимую концентрацию лекарственных средств в кровиг) лекарственные средства не подвергаются разрушению пищеварительными ферментамид) отсутствуют побочные эффекты от введения лекарств2.Наиболее удобные места для подкожных инъекций:а) наружная поверхность плечаб) передненаружная поверхность бедрав) подлопаточная областьг) переднебоковая поверхность животад) верхненаружный квадрант ягодицы3.Возможные осложнения подкожных инъекций:а) развитие абсцесса, флегмоныб) раздражение подкожной жировой клетчатки, некроз тканив) образование инфильтратовг) воздушная эмболияд) жировая эмболияе) липодистрофия4.Количество лекарственного препарата, однократно вводимого внутримышечно, не должна превышать:а) 20 мл б)5 мл в)3 мл 5.В каких случаях используют внутрикожные инъекции:а) введение малых доз лекарственных веществ(до 1 мл)б) постановка туберкулиновой пробы Мантув) инфильтрационная анестезия кожиг) постановка аллергических проб6.Наиболее удобные места для внутримышечных инъекций:а) трехглавая мышца плечаб) подлопаточная областьв) верхненаружный квадрант ягодицыг) передненаружная поверхность бедра7.Возможные осложнения внутримышечных инъекций:а) разрыв мышцыб) развитие абсцесса, флегмоныв) образование инфильтратовг) повреждение нервных стволов с развитием парезов, параличейд) повреждение внутренних органове) образование свища8.Показания для питания больных через зонд:а) травмы полости ртаб) расстройство глотания после черепно-мозговой травмыв) коматозные состояниягг) опухоли пищевода и глотки.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— установление правильной последовательности;

Примеры заданий:

1.Набор лекарственного раствора.2.Внутрикожные инъекции.3.Подкожные инъекции.4.Внутримышечные инъекции.5.Внутривенные инъекции.6.Забор крови.7.Алгоритм выполнения внутривенной инъекции.8.внутривенное капельное введение лекарственного препарата.9.Алгоритм ухода за сосудистым (центральным) катетером и промывание катетера.10.Алгоритм постановки клизм (очистительная, сифонная, гипертонические, масляные, лекарственные, питательные).11.Промывание желудка зондовым методом.12.Введение назогастрального зонда.13.Алгоритм ухода за назогастральным зондом, носовыми канюлями и катетером.14.Техника катетеризации у мужчин и женщин.15.Введение газоотводной трубки.16.Профилактика пролежней.17. Приготовить все необходимое для определения группы крови.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

Примеры заданий:

В поликлинику обратился пациент, очень обеспокоенный состоянием своего здоровья. Он много лет страдает хроническим бронхитом. Очень много курит. Кашель у него постоянно, но в последнее время он стал мучительным, надсадным, особенно по ночам, не снимается. Появилась одышка, слабость. Два дня назад появилось кровохаркание. Он обеспокоен, плохо спит. Объективно: симптомы хронического бронхита, эмфизема легких, пациент направлен на обследование для исключения рака легких. • Определите, какие потребности у пациента нарушены; • Определите проблемы пациента; • Составьте план ухода за пациентом; • Продемонстрируйте выполнение манипуляции: «Подсчет чистоты дыхательных движений».

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

задания на принятие много альтернативности решений
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по практике:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Т.П. Обуховец Основы сестринского ухода практикум Ростов - на – Дону - Феникс 2014 стр. 49 - 104, 143 – 192, 198 -209 .	5
2	Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова Основы сестринского дела курс лекций сестринские технологи Ростов - на – Дону - Феникс 2011 стр.63 – 68, 104 – 109, 116 – 119, 138 – 135,350 -353.	4

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Сестринский процесс. Пер. с англ. / Под общ. ред. Г.М Перфильевой. - М: ГЭОТАР - МЕД., 2001. - 80 с.	7
2	Сестринский процесс / Серия учебной литературы «Образование медицинских сестер». - 2001. - .NB	3
3	Межличностные аспекты сестринского дела. Пер. с англ. / Под общ. ред. Г.М. Перфильевой. - М.: ГЕОТАР-МЕД 2001. -40 с.	8
4	Двойников, сл. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пособие /С.И.Двойников, С.В. Лапик. - М.: ГОУ ВУНМЦ, 2004. - 216 с.	10

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Сестринское дело
2	Главная медицинская сестра

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейпри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существуиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

Рекомедации по работе на образовательном портале.

Для наилучшего закрепления материала и самостоятельной работы необходимо вдумчиво ознакомиться с презентациями по каждой теме, а затем выполнить соответствующие задания.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Сестринский уход	учебная комната, клинические отделеления клиники -мультимедийные проекторы (2 шт); -учебно-методические материалы; -стенды-медиавизоры (10 шт);-компьютеры с мониторами (10 шт)- фантомы;-предметы и приспособления для выполнения лечебных и диагностических манипуляций в процедурном кабинете (катетеры, дезинфицирующие растворы и т.д.). 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.2. Операционная система Windows.3. Пакет MS Office	г. Казань, ул. Карбышева, д.12а

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Клиническая (школьная медицина)

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общей гигиены

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Практические 48 час.

СРС 96 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" — О. Р. Радченко

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Л. Т. Губаева

Преподаватели, ведущие практику:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук — О. Р. Радченко

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук — Е. А. Тафеева

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: освоение мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья несовершенолетних в условиях образовательных организаций,формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний,их ранние выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье обучающихся факторов школьной среды и среды его обитания.

Задачи освоения практики:
- уметь проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия с несовершеннолетними в условиях образовательных организаций;- консультировать по вопросам рационального и диетического питания родителей и несовершеннолетних в условиях образовательных организаций;- знасть принципы работы отделения детской поликлинии - кабинета медицинской помоши несовершеннолетними в условиях образовательных организаций; - уметь обучать родителей и несовершеннолетних в условиях образовательных организаций принципам здорового образа жизни;- - освоение обучающимися основных методов организации и проведения профилактики различных заболеваний среди несовершеннолетних в условиях образовательных организаций.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ОПК-8 ОПК-8.1 Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	Знать: приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения) Уметь: Демонстрировать способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения) Владеть: способностью определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)
		ОПК-8 ОПК-8.2 Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения	Знать: проведение профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) Уметь: Разрабатывать и участвовать в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)

		заболеваний пациента (населения)	Владеть: Разработкой и участием в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования для медицинских организаций	ПК-2 ПК-2.1 способностью и готовностью к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий	Знать: нормативную и инструктивную документацию по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами Владеть: навыками проведения доврачебного этапа профилактических и противоэпидемических мероприятий
		ПК-2 ПК-2.2 способностью и готовностью к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	Знать: принципы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения Уметь: участвовать в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения Владеть:методами для проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
		ПК-2 ПК-2.3 готовностью к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	Знать: обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций Уметь: обеспечить санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций Владеть: готовностью к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций

		ПК-2 ПК-2.4 способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	Знать: консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки Уметь: консультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки Владеть: способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Профилактика неинфекционных заболеваний на этапе первичной медико-санитарной помощи", "Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях", "Школьная медицина".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ сспециалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
144	**48**	**96**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваимости
Раздел 1.	**54**	**18**	**36**	
Тема 1.1.	48	12	12	ведение дневника
Тема 1.2.	34	6	24	ведение дневника, тестирование
Раздел 2.	**32**	**12**	**20**	
Тема 2.1.	24	12	20	ведение дневника
Раздел 3.	**58**	**18**	**40**	
Тема 3.1.	40	12	12	ведение дневника
Тема 3.2.	38	6	28	ведение дневника, тестирование
ВСЕГО:	**144**	**48**	**96**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Профилактические осмотры и диспансеризация школьников. Диспансерное наблюдение**	**ОПК-8,ПК-2**
Тема 1.1.	Участие в организации и проведении (под руководством наставника) профилактических осмотров и диспансеризации школьников.	ОПК-8,ПК-2
Тема 1.2.	Участие в организации и проведении (под руководством наставника) диспансерного наблюдения за пациентами с различными хроническими заболеваниями.	ОПК-8,ПК-2
Раздел 2.	**Участие в проведении мероприятий по соблюдению требований санитарно-эпидемиологического законодательства по профилактике ИСМП**	**ПК-2**
Тема 2.1.	Участие в организации и проведении (под руководством наставника) мероприятий по профилактике ИСМП в работе различных отделений медицинских организаций профиля. Противоэпидемические мероприятия.	ПК-2
Раздел 3.	**Участие в организации и проведении медицинского консультирования, проведении санитарно-просветительской работы среди школьников**	**ОПК-8,ПК-2**
Тема 3.1.	Участие в организации и проведении (под контролем наставника) с декретированными группами лекций, семинаров по приверженности к ЗОЖ - школы здоровья и школы пациентов	ОПК-8,ПК-2
Тема 3.2.	Участие в организации и проведении (под контролем наставника) индивидуального (краткого и углубленного) профилактического консультирования	ОПК-8,ПК-2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Гигиена: Учебник, 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.-607 С
2	Пивоваров, Юрий Петрович. Гигиена и основы экологии человека [Текст] : учебник / Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. С. Зиневич; Под ред. Ю. П. Пивоварова. - М. : ACADEMIA, 2004. - 527,[1] с. : рис. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 522.
3	Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
4	Нормативные документы МЗ РФ: приказы и нормативно-методические письма по проведению диспансеризации, профилактических медицинских осмотров

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-8	ПК-2
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Участие в организации и проведении (под руководством наставника) профилактических осмотров и диспансеризации школьников.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Участие в организации и проведении (под руководством наставника) диспансерного наблюдения за пациентами с различными хроническими заболеваниями.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Участие в организации и проведении (под руководством наставника) мероприятий по профилактике ИСМП в работе различных отделений медицинских организаций профиля. Противоэпидемические мероприятия.**	Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Участие в организации и проведении (под контролем наставника) с декретированными группами лекций, семинаров по приверженности к ЗОЖ - школы здоровья и школы пациентов**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	**Участие в организации и проведении (под контролем наставника) индивидуального (краткого и углубленного) профилактического консультирования**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-8 ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с цел...	**ОПК-8 ОПК-8.1 Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)**	Знать: приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	ведение дневника, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает основные закономерности
		Уметь: Демонстрировать способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	ведение дневника	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Частично способен пользоваться	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Способен пользоваться
		Владеть: способностью определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	ведение дневника	Не владеет навыками постановки	Частично владеет навыками постановки	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки
	ОПК-8 ОПК-8.2 Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения	Знать: проведение профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ведение дневника, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает основные закономерности

	заболеваний пациента (населения)	Уметь: Разрабатывать и участвовать в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ведение дневника	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Частично способен пользоваться	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Способен пользоваться
		Владеть: Разработкой и участием в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ведение дневника	Не владеет навыками постановки	Частично владеет навыками постановки	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки
ПК-2 **ПК-2 Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования для медицинских организаций**	**ПК-2 ПК-2.1 способностью и готовностью к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий**	Знать: нормативную и инструктивную документацию по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий	ведение дневника, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает основные закономерности
		Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами	ведение дневника	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Частично способен пользоваться	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Способен пользоваться
		Владеть: навыками проведения доврачебного этапа профилактических и противоэпидемических мероприятий	ведение дневника	Не владеет навыками постановки	Частично владеет навыками постановки	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки

	ПК-2 ПК-2.2 способностью и готовностью к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	Знать: способность и готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	ведение дневника, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает основные закономерности
		Уметь: подготовиться к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	ведение дневника	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Частично способен пользоваться	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Способен пользоваться
		Владеть: способностью и готовностью к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	ведение дневника	Не владеет навыками постановки	Частично владеет навыками постановки	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки
	ПК-2 ПК-2.3 готовностью к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	Знать: обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	ведение дневника, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает основные закономерности
		Уметь: обеспечить санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	ведение дневника	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Частично способен пользоваться	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Способен пользоваться

		Владеть: готовностью к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	ведение дневника	Не владеет навыками постановки	Частично владеет навыками постановки	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки
	ПК-2 ПК-2.4 способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	Знать: консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	ведение дневника, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает основные закономерности
		Уметь: консультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	ведение дневника	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Частично способен пользоваться	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Способен пользоваться

		Владеть: способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	ведение дневника	Не владеет навыками постановки	Частично владеет навыками постановки	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

УКАЖИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:1. Назовите основные методы изучения физического здоровья школьника:1) визуальные, инструментальные, антропометрические;2) инструментальные, антропоскопические, антрофизиометрические;3) антропоскопические, антропометрические, антропофизиометрические;4) антропоскопические, визуальные, комплексные;5) комплексные, инструментальные, антропометрические. ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: 32. Что лежит в основе антропоскопии?1) анализ данных визуального осмотра человека;2) анализ данных инструментальных исследований;3) оценка физических возможностей человека;4) анализ химического состава крови человека;5) сравнение полученных показателей с региональными стандартами. ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: 1

Критерии оценки:

Показатели оценивания результатов освоения образовательной программы в ходе тестирования:-90-100 % правильных ответов – «отлично»;-80-89 % правильных ответов – «хорошо»;-70-79 % правильных ответов – «удовлетворительно»;-менее 70% правильных ответов – «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— дневник;

Примеры заданий:

Составьте пример краткого профилактического консультирования пациента, прошедшего профилактический медицинский осмотр, и имеющего 2 группу здоровья и выявленные факторы риска: курение и злоупотребление алкоголем.

Критерии оценки:

Оценка умения определяется критериями оценки: а)обоснованность выбора способов, формы и методов работы с пациентом. б) соответствие плана по отказу от вредных привычекв) полнота и глубина знаний по теме; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме), мотивировать пациента к отказу от вредных привычек.д) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; е) соблюдение требований к объёму информации, содержащейся в беседе с пациентом

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— дневник;

Примеры заданий:

Проверьте правильность составление маршкрутной карты диспансеризации пациента 45 лет и укажите имеющиеся недостатки в проведении исследований и консультации специалистов.1.Анкетирование2.Расчет на основании антропометрии (измерение роста, массы тела, окружности талии) индекса массы тела3Измерение артериального давления на периферических артериях 4.исследование уровня общего холестерина в крови (допускается использование экспресс-метода) 5.Определение уровня глюкозы в крови натощак (допускается использование экспресс-метода) для граждан 6.Общий анализ крови (гемоглобин, лейкоциты, СОЭ)7.Определение относительного сердечно-сосудистого 8.Флюорографию легких или рентгенографию легких для граждан 9.Электрокардиографию в покое 10.Измерение внутриглазного давления 11.Скрининг на выявление злокачественных новообразований предстательной железы 12.Скрининг на выявление злокачественных новообразований толстого кишечника и прямой кишки13.Эзофагогастродуоденоскопия (при необходимости может проводиться с применением анестезиологического пособия, в том числе в медицинских организациях, оказывающих специализированную медицинскую помощь, в условиях дневного стационара).

Критерии оценки:

Оценка навыка определяется критериями оценки от 6 до 10 баллов: – 6 балл и менее – содержание задания не осознано, задача не решена.– 7 баллов – допущены ошибки логического и фактического характера, но схема решения выбрана верно – 8 баллов – задание выполнено, но допущены математические ошибки, не указаны единицы измерения– 9–10 баллов – задание выполнено в полном объеме

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

ведение дневника
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по практике:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Современные научно-методические подходы к процедуре отбора и найма руководителей учреждений здравоохранения [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов фак. высш. сестринского образования / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. менеджмента и организации сестринского дела ; [сост.: М. В. Блохина и др.]. - Электрон. текстовые дан. (987 Кб). - Казань : КГМУ, 2012. - 94с	ЭБС Консультант студента
2	Медицинская статистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для обуч. фак. соц. работы и высш. сестр. образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестр. дело / А. Н. Галиуллин, М. В. Блохина ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Изд. 2-е, испр. и перераб. - Электрон. текстовые дан. (681 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 109 с	ЭБС Консультант студента

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Сестринское дело в гериатрии" [Электронный ресурс] / [Г. П. Ишмурзин, Р. Ф. Хамитов] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (436 К	ЭБС Консультант студента

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При необходимости следует обращаться за консультацией к руковотелю практики (в КГМУ или на месте прохождения практики). Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованосоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Рекомедации по работе на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Клиническая (школьная медицина)	Детские амбулаторно-поликлиничекие учреждения, заключившие договор с КГМУ на практическую подготовку студентов В соответствии с указаным в договоре	